

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเป็นยุคสารสนเทศซึ่งมีผลกระทบให้ทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย และรวดเร็ว การที่บุคคลจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้นควรเป็นผู้มีความสามารถในการปรับตนเองให้เข้ากับสังคม และด้วยความเชื่อว่าการศึกษาคือปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดีและสังคมต่างหันมาสนใจพัฒนาคนและปฏิรูปการศึกษา (สิปนันท เกตุทัต. 2538 : 1-2) กระบวนการทางการศึกษามีพื้นฐานที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ จุดมุ่งหมายการศึกษา ประสพการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล ถ้ามุ่งพิจารณาเฉพาะระบบการเรียนการสอนก็ย่อมอธิบายได้เช่นเดียวกับกระบวนการทางการศึกษา คือ มีองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญ 3 องค์ประกอบคือ จุดประสงค์การเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน ถ้าขาดองค์ประกอบใด หรือองค์ประกอบใดขาดความสมดุลกับองค์ประกอบอื่น ย่อมทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมด (ส.วาสนา ประมวลพฤกษ์. 2540 ก : 12)

การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สอนจึงต้องคอยตรวจสอบจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษากับพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะที่คาดหวังให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร และการเสริมสร้างประสพการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดช่วงชั้นของหลักสูตรจึงต้องใช้เครื่องมือเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายครอบคลุมพฤติกรรมและความสามารถตามสภาพจริงของผู้เรียน กล่าวได้ว่าการประเมินผลขั้นสุดท้าย (Summative Evaluation) เพื่อตัดสินระดับผลการเรียน เป็นผลการเรียนที่มีค่าความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) สัมพันธ์กับศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนแต่ละคน (เอกรินทร์ สีมหาศาล และ สุปรารถนา ยุคตะนันท์. 2546 : คำนำ)

การประเมินมีการพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นยุค ๆ โดยช่วงแรกเป็นยุคของการพยายามทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายของการประเมินและพยายามสร้างรูปแบบ หรือนำเสนอแนวคิด

เชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมิน ซึ่งเป็นการทำให้การประเมินเป็นศาสตร์ที่เคร่งในการพัฒนามาตรฐานของการประเมิน และพัฒนาการเทคนิควิธีที่จะช่วยในการทำการประเมินให้ได้ คำตอบที่มีคุณค่าเพียงพอและเหมาะสมต่อการตัดสินใจ (สุวิมล ว่องวาณิช. 2539 : 124)

การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถประเมินความสามารถ ทักษะ ความคิดขั้นสูงที่ซับซ้อน ตลอดจนความสามารถในการแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้วิชาต่าง ๆ นอกจากนี้วิธีการประเมินผลดังกล่าวเป็นการประเมินเชิงบวกเพื่อค้นหาความสามารถ จุดเด่นและความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในจุดที่ต้องการพัฒนาให้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพเป็นเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) รวมทั้งสามารถใช้ในการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) ในสถานการณ์การเรียนการสอนที่ใกล้เคียงชีวิตจริง เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และนักเรียนเป็นผู้สร้างงาน และสร้างความรู้โดยครูเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ ดังนั้นการประเมินผลดังกล่าวจะอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้เป็นอย่างดี (กรมวิชาการ 2542 ก : บทนำ)

ตามมาตรา 26 หมวด 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเจตจำนงของพระราชบัญญัติการศึกษา ให้สถานศึกษาจัดการประเมิน (Evaluation) ผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมและจากผลการทดสอบด้านความรู้ ความเข้าใจที่ให้กระทำควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ดังนั้น การประเมินผู้เรียนจึงต้องเปลี่ยนจุดเน้นจากการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนแต่ละคนให้บรรลุถึงความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (School Improvement Plan) ที่ได้จัดทำขึ้นตามมาตรา 48 หมวด 6 เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน (เอกรินทร์ สีมหาศาล และ สุปรารถนา ยุคตะนันท์. 2546 : คำนำ)

ในปัจจุบัน การประเมินผลตามสภาพจริงได้รับความนิยม ซึ่งในการประเมินแบบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินอย่างเต็มที่ ตั้งแต่การทำและรวบรวมผลงานบันทึกความคิดเห็นและผลการประเมินผล การประเมินผลงานของผู้เรียนนิยมใช้เครื่องมือที่เรียกว่ารูบริกส์ (Rubrics) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีการระบุเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงานและคุณภาพของชิ้นงานแต่ละชิ้น (อนเนก ศิลปนิลมาลย์. 2545 : 14) ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เร่งดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี 2539 ตามกรอบงานปฏิรูปการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏว่าผลการดำเนินงานเบื้องต้นเป็นที่น่าพอใจหลายประการในปี 2540 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มุ่งให้งานปฏิรูปการศึกษาปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนยิ่งขึ้นจึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาทั้งหมด 10 ข้อเพื่อให้หน่วยงานแต่ละระดับนำไปปฏิบัติ ซึ่งมีข้อที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน คือ จุดเน้นการพัฒนา ข้อ 6 การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง โดยลดความสำคัญของ การใช้ข้อสอบ เพิ่มการสังเกตพฤติกรรมและรวบรวมผลงานของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : คำนำ) ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางการประเมินผลการเรียน ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 4 แนวทางการพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช. 2542 : 26) เมื่อสภาพการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง การประเมินด้วยข้อสอบแบบเดิมไม่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งหมด จึงต้องมีการประเมินแนวใหม่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม ไม่ได้หมายความว่าวิธีการประเมินแนวใหม่เท่านั้นที่มีคุณค่า ไม่มีวิธีการประเมินใดเพียงวิธีเดียวที่จะประเมินได้ครอบคลุมทุกเป้าหมาย เราจึงต้องเลือกใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ให้มากที่สุด บางเรื่องอาจต้องใช้การประเมินแนวใหม่ แต่บางเรื่องอาจยังคงต้องใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบอยู่ก็ได้ (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2545 : 172)

การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งครูผู้สอนควรนำไปปฏิบัติ มีขั้นตอน 6 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน การกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง การกำหนดมิติในการประเมิน การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติภาระงานตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งเลือกใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของ ทองศรี ตุ่นทอง เนื่องจากรูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สันเคราะห์มาจากแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และแนวคิดในวิธีการประเมินเชิงธรรมชาติและการมีส่วนร่วม ซึ่งทฤษฎีดังกล่าวครอบคลุมการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติตามความสนใจของตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นจุดสำคัญที่แตกต่างจากแนวคิดในการประเมินผลการเรียนรู้แบบเดิม (ทองศรี ตุ่นทอง. 2545 : 24-25)

จากการศึกษาผลการประเมินของ สมศ. ตามมาตรฐานที่ 22 กล่าวว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในตัวบ่งชี้ที่ 3 กล่าวว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ พบว่า ครูผู้สอนในจังหวัดกำแพงเพชร ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีปัญหาในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1. 2544 : 3) แต่ยังคงขาดข้อมูล สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของในโรงเรียนที่ได้มายังไม่เป็นระบบครบถ้วน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อจะเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการวางแผนการดำเนินการสนับสนุน ให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงได้ถูกต้องและ ตอบสนองนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษาดังนี้

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนโดยใช้กรอบแนวคิดตามรูปแบบของ ทองศรี ตุ่นทอง ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดเป้าหมาย หรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน
- 1.2 การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 1.3 การกำหนดมิติในการประเมิน

1.4 การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

1.5 การประเมินการปฏิบัติภาระงานตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น

1.6 การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

## 2. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

### 2. ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 และ 2

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3,064 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 342 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

### 2.1.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

2.1.3.1 สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.1.3.2 ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

### 2.2 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3

2.2.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง การวัดและประเมินคุณลักษณะ ความสามารถ หรือพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและปฏิบัติจริงในทุกบริบทเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวินิจฉัยตัดสินใจในการจัดการศึกษา

หรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม เน้นการรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนความรู้ความสามารถ ทักษะ และความรู้สึกลึกซึ้งตามความสามารถที่แท้จริง

2. การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง กิจกรรมที่ครูปฏิบัติในเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนโดยดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน หมายถึง การกำหนด เป้าหมายซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ วิเคราะห์มาจากหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้ เกิดแก่นักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนควรรู้และสามารถปฏิบัติได้ ตามความสนใจของนักเรียน ความ ต้องการของผู้ปกครองหรือตัวแทนชุมชน

2.2 การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง หมายถึง การวิเคราะห์ผลการเรียน รู้เพื่อกำหนดภาระงาน ซึ่งศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เดิมของ นักเรียน สำรวจปัญหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของ ชุมชน และสำรวจภาระงานที่มีสถานการณ์คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือ ในโรงเรียน และสำรวจบุคคลที่นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน ซึ่ง กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้

2.3 การกำหนดมิติในการประเมิน หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติ ในการประเมิน วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนและภาระงาน การเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน Rubric Score ดังนี้ กำหนดองค์ประกอบ สำคัญของเกณฑ์การประเมิน กำหนดคะแนนในแต่ละมิติของการประเมิน ระบุรายละเอียดของ การให้คะแนนในแต่ละมิติ และกำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง

2.4 การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม สภาพจริง หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ ที่ต้องการให้เกิด แก่ผู้เรียนที่ได้กำหนดขึ้น หรือวิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง การกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง

2.5 การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน หมายถึง การกำหนดกรอบหรือการออกแบบการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงานซึ่งประกอบด้วย ผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน Rubric Score การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มอบหมาย ให้ผู้เรียนทำแฟ้มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่

นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน Rubric Score ดังนี้ ประเมินการคิดระดับสูง ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้

2.6 การสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน หมายถึง ลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อนและผู้ปกครอง รายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยลักษณะการรายงานเป็นรายงานทั้งพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

3. สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง ระดับการปฏิบัติของครูในเรื่องการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย หรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง การกำหนดมิติในการประเมิน การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติภาระงานตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนทำขึ้น การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

4. ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้ครูไม่สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ตามขั้นตอนการปฏิบัติ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง การกำหนดมิติในการประเมิน การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติภาระงานตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนทำขึ้น การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

5. แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสภาพ ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู โดยมีการปฏิบัติในขั้นตอน 6 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย หรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง การกำหนดมิติในการประเมิน การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติภาระงานตามสภาพจริง จากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนทำขึ้น การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

6. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

7. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล  
ขึ้นไป ซึ่งสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะได้ทราบถึงสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและ  
ประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งผู้เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียน จะได้นำไปใช้ในการ  
การวางแผนส่งเสริม และปรับปรุงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถาน  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น