

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ซ
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....	9
ความสำคัญของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....	12
ลักษณะการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....	15
เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....	22
ประโยชน์การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....	30
การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....	32
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
ข้อกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน... ..	39
หลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	41
แนวทางการบริหารการประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา.....	42
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1.....	68
แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล.....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	71
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1.....	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1.....	92
ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู ผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรเขต 1.....	110
5   สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	149
สรุปผลการวิจัย.....	151
การอภิปรายผล.....	163
ข้อเสนอแนะ.....	169
บรรณานุกรม.....	171
ภาคผนวก.....	175
ภาคผนวก ก คำดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม (IOC).....	176
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย.....	200
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	220
ภาคผนวก ง บัญชีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	233
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	236

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน โดยจำแนกตามอำเภอ / กิ่งอำเภอ และขนาดของสถานศึกษา..... 65
2	แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 71
3	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกรายด้าน..... 73
4	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน จำแนกรายด้าน..... 75
5	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง จำแนกรายด้าน..... 78
6	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านกำหนดมิติในการประเมิน จำแนกรายด้าน..... 81
7	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง จำแนกรายด้าน..... 84

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน จำแนกรายด้าน.....	88
9	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการลงสรุปความรู้และความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน จำแนกรายด้าน.....	90
10	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม.....	92
11	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนจำแนกรายด้าน.....	94
12	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจำแนกรายด้าน.....	96
13	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดมิติในการประเมิน จำแนกรายด้าน.....	99

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง จำแนกรายด้าน..... 102
15	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน จำแนกรายด้าน..... 106
16	แสดงหาค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน จำแนกรายด้าน..... 108
17	แสดงแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน..... 110
18	แสดงแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน.....111
19	แสดงแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....112
20	แสดงแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....113
21	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้ทฤษฎีทักษะหรือมุมมองทางด้านวิชาการ ในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ.....114

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22	แสดงแนวแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน ..... 115
23	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง การกำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงาน โดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุมต่อเนื่อง.....116
24	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหอย่างชัดเจน.....117
25	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นนอกห้องเรียนนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน.....118
26	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ โดยมีลักษณะเป็นนักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหอย่างชัดเจน..... 119
27	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ โดยมีลักษณะเป็นครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน.....120

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง การสำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของนักเรียน.....121
29	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริงเรื่อง กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็น สิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะเป็นทักษะ หรือความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อนและลักษณะนิสัยที่ต้องการ ให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชา.....122
30	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะ เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณ์ญาณในการปฏิบัติ.....123
31	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถ กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือ เรียนรู้ให้มีลักษณะการบูรณาการวิทยาการต่างๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้.....124
32	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถ กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือ เรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน.....125
33	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดมิติในการ ประเมินเรื่องกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นกำหนด ค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4-6 จุดมาตรเพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ.....126
34	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการกำหนดมิติ ในการประเมินเรื่องกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็น การจัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อช่วยให้ ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น.....127

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นการจัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่ง.....128
36	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมินเป็นการวิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติ.....129
37	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ลักษณะเป็นนักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้การตั้งคำถามเพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้.....130
38	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็นการแสดงถึงความสนใจในสาระสำคัญหรือประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้.....131
39	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน.....132

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
40	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้วนักเรียนได้ตั้งสมมติฐานวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและลงสรุปอย่างชัดเจน.....133
41	แสดงแนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้มีลักษณะเป็นใช้เวลาปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติงานตามความต้องการ.....134
42	แสดงแนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง..... 135
43	แสดงแนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง..... 136
44	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้นโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมติฐานการนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล.....137

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
45	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมิน ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น หรือนำไปใช้ปฏิบัติงาน.....138
46	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมิน ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือ นำไปใช้ปฏิบัติงาน.....139
47	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน ที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิด ระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมติฐานการนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล.....140
48	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงานซึ่ง ประกอบด้วยผลที่คาดหวัง คำนึงบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงานและ เกณฑ์การประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน.....141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
49	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานเรื่อง ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน.....142
50	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน เรื่อง วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียน..... 143
51	แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน เรื่อง สรุปผลความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครูตัวนักเรียน เพื่อน และผู้ปกครอง.....144
52	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยให้การรายงานมีลักษณะเป็นรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะ ในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน.....145
53	แสดงแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน.....146