

454140215 : สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน : ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)  
คำสำคัญ : การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง / สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ภัทราวดี อนันตวุฒิ : การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและ  
ประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ( A STUDY OF STATE PROBLEMS AND GUIDELINES FOR  
DEVELOPMENT AUTHENTIC ASSESSMENT OF TEACHER UNDER THE OFFICE KAMPHAENGPHE  
T ZONE 1 )

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์ และอาจารย์สุภาพร พงศ์ภิญโญโสภาส 236 หน้า.  
ISBN 974 - 388 - 298 - 7

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัด  
และประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ  
ศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 342 คน ผู้ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการ  
วัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และ  
แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดภาระ  
งานการเรียนรู้ตามสภาพจริง รองลงมาได้แก่ การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของ  
นักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ การประเมิน  
ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน และการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้  
เกิดแก่นักเรียน

2. ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ ตามสภาพจริงรองลงมาได้แก่ การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน และการกำหนดมิติในการประเมิน

3. แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายด้านแต่ละด้านที่มีความดีสูงสุด สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวมในรายด้าน ของสภาพที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน ได้แก่ ควรฝึกให้ครู ได้มีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะความคิดระดับสูงที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน

3.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการเพื่อแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวม ในรายด้าน ของด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ได้แก่ ควรจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลโดยสร้างแบบสำรวจบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

454140215 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION :

M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS : AUTHENTIC ASSESSMENT / THE OFFICE

KAMPHAENG PHET ZONE 1.

PHATTRAWADEE ANANTAWUT : A STUDY OF STATE PROBLEMS AND  
GUIDELINES FOR DEVELOPMENT AUTHENTIC ASSESSMENT OF TEACHERS  
UNDER THE OFFICE KAMPHAENGPHET ZONE 1.

THESIS ADVISER : ASST. PROF. REKHA ARANYAWONG, Ph.D. AND  
MISS SUPAPORN PONGPINYO-O-PAS, M.Ed. 236 PP. ISBN

The purpose of this research was to study the states, problems and the guidelines for development authentic assessment of teachers under the office Kamphaeng Phet Zone 1. The samplers consisted of 342 teachers in school under the office Kamphaeng Phet Zone 1, in academic year 2003. The people who gave the guidelines for authentic assessment were 17 people who exported in authentic assessment. The instruments used for research were questionnaire and interview. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research findings were as follows :

1. The states of authentic assessment of teachers under the office Kamphaeng Phet zone 1 was at a high level. When considered each aspect was in the high level all aspect, the highest mean were authentic assessment's task and knowledge and manner conclusion and the lowest mean were the evaluation of learning authentic assessment's task from port folio and the aim of students product.

2. The problems of authentic assessment of teachers under the office Kamphaeng Phet zone 1 was at a medium level. When considered each aspect was in the medium level all aspect, the highest mean were authentic assessment's task and activities setting to promote the students here authentic assessment and the lower mean were the evaluation of learning authentic assessment's task from port folio and the dimension of evaluation setting.

3. The guidelines for development authentic assessment of teacher under the office Kamphaeng Phet Zone 1 were shown as follow.

3.1 The effected to guidelines for development authentic assessment of teachers under the office Kamphaeng Phet zone 1 that has the low pratice was the evaluation of learning authentic assessment task from port folio as should protice teachers to make high thinking skill tests about analysis and synthesis and the evaluation of authentic assessment from port folio.

3.2 The effect of guidelines for solving the problems of authentic assessment of teachers under the office Kamphaeng Phet zone 1 that has the most problems was authentic learning's task setting as should create evaluation tools by surveying personnel's in all strands.