

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน ตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	97	42.5
หญิง	131	57.5
2. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	31	13.6
บุคลากรทางการศึกษา	26	11.4
ครูผู้สอน	171	75.0
3. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	50	21.9
31 – 40 ปี	66	29.0
41 – 50 ปี	91	39.9
มากกว่า 50 ปี	21	9.2
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	6.1
ปริญญาตรี	196	86.0
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	18	7.9
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 10 ปี	87	38.2
11 – 20 ปี	74	32.4
มากกว่า 20 ปี	67	29.4

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.5 และเพศชายร้อยละ 42.5 ตำแหน่งครูผู้สอนร้อยละ 75.0 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 13.6 และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 11.4 อายุส่วนใหญ่ 41 – 50 ปี (ร้อยละ 39.9) รองลงมาคือ 31 – 40 ปี (ร้อยละ 28.9) ต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 21.9) และ มากกว่า 50 ปี (ร้อยละ 9.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 86.0) รองลงมาคือ ปริญญาโทหรือสูงกว่า (ร้อยละ 7.9) และต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 6.1) ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบันส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 38.2) รองลงมาคือ 11 – 20 ปี (ร้อยละ 32.4) และ มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 29.4)

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม

ที่	สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การประชาสัมพันธ์	3.35	.44	ปานกลาง
2	การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ	3.35	.44	ปานกลาง
3	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.36	.53	ปานกลาง
4	การจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด	3.04	.65	ปานกลาง
5	การจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	2.62	.78	ปานกลาง
6	การจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน	3.39	.75	ปานกลาง
7	การแก้ปัญหาขาดแคลนครู	2.90	.65	ปานกลาง
8	การพัฒนาครู	2.88	.64	ปานกลาง
9	การนิเทศติดตามผล	3.10	.56	ปานกลาง
10	การซ่อมแซมอาคารเรียน	3.20	.61	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.10	.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงว่าสภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 3.36$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.35$) และด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.35$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกเป็นรายด้าน
ปรากฏดังตารางที่ 5 - 14

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับโครงการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.46	.85	ปานกลาง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจกแจง ดำเนินงาน โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอย่าง ต่อเนื่อง	3.30	.81	ปานกลาง
3	มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.16	.89	ปานกลาง
4	การประชาสัมพันธ์โครงการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กมีหลายวิธี	3.11	.86	ปานกลาง
5	ผู้ปกครองของนักเรียนในชุมชนรู้และเข้าใจการ ดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก	2.56	.99	ปานกลาง
6	ผู้บริหารและคณะครูให้ความสำคัญกับการ ยกระดับคุณภาพโรงเรียน	3.68	.72	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.35	.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพโรงเรียน ($\bar{X} = 3.68$) โดยข้อที่เหลือมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.46$) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจกแจงการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.30$) และมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการวิเคราะห์โครงสร้างของฐานข้อมูลที่ทำเป็น สำหรับการพัฒนาโรงเรียน	3.29	.63	ปานกลาง
2	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ เชิงภูมิศาสตร์ (GIS)	2.97	.75	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีการจัดทำแผนที่ทางการศึกษา	3.32	.76	ปานกลาง
4	ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนมีความ ครอบคลุมงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป	3.63	.63	มาก
5	ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนมีความเป็น ปัจจุบัน และถูกต้อง	3.62	.64	มาก
6	สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว	3.53	.69	มาก
7	มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการสำรวจ ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น ONPEC, EIS, GIS	3.09	.74	ปานกลาง
8	มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต่างๆ	3.34	.66	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.35	.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
ขนาดเล็กด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
3.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียง
ตามลำดับ คือ ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนมีความครอบคลุมงานวิชาการ งานงบประมาณ
งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.63$) ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนมีความเป็น
ปัจจุบัน และถูกต้อง ($\bar{X} = 3.62$) และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการประชุมเพื่อกำหนดปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.43	.68	ปานกลาง
2	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	3.46	.81	ปานกลาง
3	ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน	3.51	.83	มาก
4	มีการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.39	.80	ปานกลาง
5	แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กมีทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.26	.74	ปานกลาง
6	มีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.32	.69	ปานกลาง
7	มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.19	.78	ปานกลาง
8	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.35	.67	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.36	.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$) มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.46$) และ มีการประชุมเพื่อกำหนดปฏิทินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ได้รับทราบยอดการจัดสรรหนังสือเรียน แบบฝึกหัด	3.39	.78	ปานกลาง
2	นักเรียนได้รับหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดทัน เปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1/2547	2.93	.99	ปานกลาง
3	นักเรียนชั้น ป.1, 2, 4, 5 ได้รับหนังสือเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตฯ, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมฯ และภาษาอังกฤษ) ครบทุกคน	3.00	.94	ปานกลาง
4	มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนและ แบบฝึกหัดให้คุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด	2.93	.96	ปานกลาง
5	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หนังสือเรียน และแบบฝึกหัด	2.93	.90	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.04	.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
ขนาดเล็กด้านการจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตาม
ลำดับ คือ ได้รับทราบยอดการจัดสรรหนังสือเรียน แบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.39$) นักเรียนชั้น ป.1, 2, 4,
5 ได้รับหนังสือเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (คณิตฯ, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมฯ และ
ภาษาอังกฤษ) ครบทุกคน ($\bar{X} = 3.00$) และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หนังสือเรียนและ
แบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	2.93	.93	ปานกลาง
2	มีการประชุมตัวแทนโรงเรียนในการกำหนดเส้นทางการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	2.81	1.01	ปานกลาง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ตามตาราง	2.38	1.06	น้อย
4	มีการติดตามและประเมินผลการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	2.35	1.02	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.62	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ($\bar{X} = 2.93$) มีการประชุมตัวแทนโรงเรียนในการกำหนดเส้นทางการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ($\bar{X} = 2.81$) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ตามตาราง ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	โรงเรียนได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือ ห้องสมุด และสื่อการเรียนรู้	3.39	.75	ปานกลาง
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหนังสือ ห้องสมุด สื่อการเรียนรู้	3.20	.78	ปานกลาง
3	หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อมีคุณภาพ	3.28	.72	ปานกลาง
4	หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อตรงตาม ความต้องการ และใช้ได้จริง	3.26	.72	ปานกลาง
5	มีการติดตาม ประเมินการใช้หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้	2.99	.81	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.23	.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
 ขนาดเล็กด้านการจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย
 เรียงตามลำดับ คือ โรงเรียนได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือห้องสมุด และสื่อการเรียนรู้
 ($\bar{X} = 3.39$) หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.28$) และหนังสือห้องสมุด
 สื่อการเรียนรู้ที่จัดซื้อตรงตามความต้องการ และใช้ได้จริง ($\bar{X} = 3.26$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สำรวจสภาพอัตรากำลังของข้าราชการครูว่าโรงเรียนใดขาดโรงเรียนใดอัตรากำลังเกินเกณฑ์	3.33	.80	ปานกลาง
2	มีการดำเนินการให้ครูในโรงเรียนที่ครูเกินเกณฑ์ไปสอนในโรงเรียนที่ครูขาดแคลน	2.72	1.04	ปานกลาง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษากับโรงเรียนในการแก้ปัญหาขาดแคลนครู	3.00	.83	ปานกลาง
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู	2.80	.84	ปานกลาง
5	โรงเรียนติดต่อวิทยากรภายนอกเข้ามาช่วยสอนเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู	2.66	.87	ปานกลาง
6	ชุมชนให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู	2.87	.98	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.90	.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สำรวจสภาพอัตรากำลังของข้าราชการครูว่าโรงเรียนใดขาดโรงเรียนใดอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ($\bar{X} = 3.33$) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษากับโรงเรียนในการแก้ปัญหาขาดแคลนครู ($\bar{X} = 3.00$) และชุมชนให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ($\bar{X} = 2.87$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาคู

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาคู โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู	3.21	.68	ปานกลาง
2	มีการจัดอบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.95	.67	ปานกลาง
3	ในภาคเรียนที่ผ่านมาท่านได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	2.82	.89	ปานกลาง
4	ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.00	.98	ปานกลาง
5	ในปีการศึกษา 2547 ท่านได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้พัฒนาตนเอง	2.64	1.06	ปานกลาง
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน	2.68	.86	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.88	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการพัฒนาคู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาคู โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู ($\bar{X} = 3.21$) ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวกับหน้าที่ที่รับผิดชอบมาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.00$) และมีการจัดอบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้การใช้ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.95$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศ ติดตามผล

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมชี้แจง นโยบายและแนวดำเนินการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.14	.75	ปานกลาง
2	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนด ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนชัดเจน	3.36	.87	ปานกลาง
3	ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการนิเทศอย่างต่อเนื่อง บ่อยครั้ง	2.96	.83	ปานกลาง
4	ศึกษานิเทศก์ ได้ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก	2.93	.77	ปานกลาง
5	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามข้อ เสนอแนะของศึกษานิเทศก์	3.10	.78	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.10	.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
ขนาดเล็กด้านการนิเทศ ติดตามผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนดศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนชัดเจน ($\bar{X} = 3.36$)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็กให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.14$) และโรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตาม
ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์ ($\bar{X} = 3.10$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการซ่อมแซมอาคารเรียน

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	โรงเรียนรายงานข้อมูลความจำเป็นที่จะต้องซ่อมแซมอาคารเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ	3.43	.91	ปานกลาง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน	3.11	.84	ปานกลาง
3	การดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบทันตามความต้องการของโรงเรียน	3.07	.80	ปานกลาง
4	มีการติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.28	.87	ปานกลาง
5	ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ	3.10	.90	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.20	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการซ่อมแซมอาคารเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ โรงเรียนรายงานข้อมูลความจำเป็นที่จะต้องซ่อมแซมอาคารเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ ($\bar{X} = 3.43$) มีการติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.28$) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน ($\bar{X} = 3.11$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม

ที่	ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	การประชาสัมพันธ์	3.23	.61	ปานกลาง
2	การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ	3.36	.50	ปานกลาง
3	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	3.07	.69	ปานกลาง
4	การจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด	3.12	.54	ปานกลาง
5	การจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	3.49	.76	ปานกลาง
6	การจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน	3.14	.62	ปานกลาง
7	การแก้ปัญหาขาดแคลนครู	3.35	.69	ปานกลาง
8	การพัฒนาครู	2.95	.69	ปานกลาง
9	การนิเทศติดตามผล	3.13	.55	ปานกลาง
10	การซ่อมแซมอาคารเรียน	3.58	.77	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.24	.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านการซ่อมแซมอาคารเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) โดยด้านที่เฉลี่ยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ($\bar{X} = 3.49$) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.36$) และ ด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู ($\bar{X} = 3.35$)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกเป็นรายด้านปรากฏดังตารางที่ 16 - 25

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ไม่หลากหลาย	3.33	.81	ปานกลาง
2	การเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลไม่ต่อเนื่อง	3.17	.67	ปานกลาง
3	ชุมชน ผู้ปกครองไม่ได้รับข่าวสารข้อมูลที่จำเป็น	3.23	.85	ปานกลาง
4	โรงเรียนไม่ทราบแนวทางหรือวิธีการในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ไปสู่ชุมชน	3.17	.78	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.23	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ไม่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.33$) ชุมชน ผู้ปกครองไม่ได้รับข่าวสารข้อมูลที่จำเป็น ($\bar{X} = 3.23$) และการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลไม่ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.17$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีแนวทางการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน	3.21	.68	ปานกลาง
2	โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถใน การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	3.38	.71	ปานกลาง
3	โรงเรียนขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการ ข้อมูล	3.43	.71	ปานกลาง
4	โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้เก็บข้อมูลต่างๆ ไม่สมบูรณ์ มีปัญหาในการใช้งาน	3.43	.69	ปานกลาง
5	การเก็บรวบรวมข้อมูลในโปรแกรมต่างๆ มีความ ซ้ำซ้อน	3.36	.76	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.36	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
 ขนาดเล็กด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} =$
 3.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตาม
 ลำดับ คือ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้เก็บข้อมูลต่างๆ ไม่สมบูรณ์มีปัญหาในการใช้งาน ($\bar{X} = 3.43$)
 โรงเรียนขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการ ข้อมูล ($\bar{X} = 3.43$) และ โรงเรียนขาดแคลน
 บุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	ไม่มีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ	3.03	.69	ปานกลาง
2	ไม่มีข้อมูลที่ต้องการเพียงพอในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.04	.73	ปานกลาง
3	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	3.10	.69	ปานกลาง
4	แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กขาดการ นำไปปฏิบัติจริง	3.28	.81	ปานกลาง
5	ไม่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	3.17	.76	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.07	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
ขนาดเล็กด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ
คือ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กขาดการนำไปปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.28$) ไม่มีการกำกับติด
ตาม และประเมินแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.17$) และการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.10$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	การแจ้งจัดสรรหนังสือเรียน แบบฝึกหัดล่าช้า	3.32	.90	ปานกลาง
2	นักเรียนได้รับหนังสือเรียน แบบฝึกหัดไม่ทันเปิด ภาคเรียน	3.43	1.09	ปานกลาง
3	หนังสือเรียน แบบฝึกหัดไม่มีคุณภาพตามต้องการ	2.97	.87	ปานกลาง
4	การใช้ประโยชน์จากหนังสือเรียนแบบฝึกหัดไม่ คุ้มค่า	2.77	.86	ปานกลาง
5	ไม่มีการจัดทำทะเบียนคุมหนังสือเรียน	2.85	.92	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.12	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
 ขนาดเล็กด้านการจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$)
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ
 คือ นักเรียนได้รับหนังสือเรียน แบบฝึกหัดไม่ทันเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.43$) การแจ้งจัดสรรหนังสือ
 เรียน แบบฝึกหัดล่าช้า ($\bar{X} = 3.32$) และ หนังสือเรียน แบบฝึกหัดไม่มีคุณภาพตามต้องการ
 ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	ไม่มีการวางแผนการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่	3.27	.91	ปานกลาง
2	ห้องบริการคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ไม่พร้อมให้บริการ	3.61	1.0	มาก
3	ห้องบริการคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ไม่เพียงพอ	3.70	.95	มาก
4	โรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบประสานงานเรื่องห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.39	.89	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.49	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ห้องบริการคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.71$) ห้องบริการคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ไม่พร้อมให้บริการ ($\bar{X} = 3.61$) และโรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบประสานงานเรื่องห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	โรงเรียนไม่ทราบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้	2.86	.95	ปานกลาง
2	การดำเนินการจัดหาหนังสือห้องสมุดสื่อ การเรียนรู้มีความล่าช้า	3.24	.84	ปานกลาง
3	หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ	3.35	.90	ปานกลาง
4	หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ไม่ตรงตามความ ต้องการ	3.16	.90	ปานกลาง
5	คณะครูไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือก หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้	3.11	.97	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.14	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
 ขนาดเล็กด้านการจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย
 เรียงตามลำดับ คือ หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.35$) การดำเนินการจัดหา
 หนังสือห้องสมุดสื่อการเรียนรู้มีความล่าช้า ($\bar{X} = 3.24$) และ หนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ไม่
 ตรงตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	โรงเรียนไม่ได้รายงานข้อมูลการขาดแคลนครูให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ	2.83	1.02	ปานกลาง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีนโยบายการ แก้ปัญหาขาดแคลนครูที่ชัดเจน	3.16	.90	ปานกลาง
3	การแก้ปัญหาขาดแคลนครูมีความล่าช้า	3.59	1.03	มาก
4	ขาดการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการแก้ปัญหา ขาดแคลนครู	3.74	.94	มาก
5	ไม่มีผู้รับผิดชอบการแก้ปัญหาขาดแคลนครู โดยตรง	3.41	.80	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.35	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
 ขนาดเล็กด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และ
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ขาดการสนับสนุนงบประมาณเพื่อ
 การแก้ปัญหาขาดแคลนครู ($\bar{X} = 3.74$) การแก้ปัญหาขาดแคลนครูมีความล่าช้า ($\bar{X} = 3.59$)
 และ ไม่มีผู้รับผิดชอบการแก้ปัญหาขาดแคลนครูโดยตรง ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาครู

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการจัดอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาครู	2.93	.88	ปานกลาง
2	โรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดส่งครูเข้า รับการอบรม สัมมนา	2.76	.98	ปานกลาง
3	ครูไม่ได้สนใจที่จะพัฒนาตนเอง	2.68	1.07	ปานกลาง
4	ขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การพัฒนาตนเอง	3.29	.88	ปานกลาง
5	การจัดอบรม สัมมนาไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของครู	3.10	.79	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.95	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
ขนาดเล็กด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ขาดงบประมาณ
ในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.29$) การจัดอบรม สัมมนาไม่สอดคล้องกับ
ความต้องการของครู ($\bar{X} = 3.10$) และ หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการจัดอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนา
ครู ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศติดตามผล

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	2.97	.80	ปานกลาง
2	การนิเทศ ติดตามผลไม่ต่อเนื่อง	3.10	.71	ปานกลาง
3	โรงเรียนขาดระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	3.12	.68	ปานกลาง
4	รูปแบบการนิเทศไม่หลากหลาย	3.25	.69	ปานกลาง
5	การนิเทศไม่ครอบคลุมทุกด้าน	3.23	.71	ปานกลาง
6	ผลจากการนิเทศไม่ได้ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์	3.13	.73	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.13	.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้านการนิเทศติดตามผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ รูปแบบการนิเทศไม่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.25$) การนิเทศไม่ครอบคลุมทุกด้าน ($\bar{X} = 3.23$) และผลจากการนิเทศไม่ได้ถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 3.13$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานตาม
 โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการซ่อมแซมอาคารเรียน

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอ	3.79	.93	มาก
2	การซ่อมแซมอาคารเรียนมีความล่าช้า	3.57	.99	มาก
3	การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบล่าช้า	3.56	.92	มาก
4	โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการติดตาม ตรวจสอบการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร ประกอบ	3.41	.84	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.58	.77	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน
 ขนาดเล็กด้านการซ่อมแซมอาคารเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ งบ
 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.79$)
 การซ่อมแซมอาคารเรียนมีความล่าช้า ($\bar{X} = 3.57$) และ การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม
 อาคารเรียน อาคารประกอบล่าช้า ($\bar{X} = 3.56$)

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน ตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ซึ่งเก็บ
รวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 – 30 เมษายน 2548 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน
ตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 ครั้งที่ 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่ ปรากฏดัง
ตารางที่ 26 – 35

ตารางที่ 26 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. มอบหมายให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเอง เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และตอบข้อสงสัยต่างๆ	14	1
2. จัดทำเอกสาร เช่น แผ่นพับ วารสาร เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร	14	1
3. ใช้การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อกระจายข่าว เช่น หอกระจายข่าวหมู่บ้าน วิทยุชุมชน	13	3
4. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	12	4
5. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านนักเรียนสู่ผู้ปกครอง	12	4
6. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะ	9	6
7. สร้างเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศให้กว้างขวาง ทั้งภายในหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆ	8	7
8. วางแผนการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน กำหนดแนวทางการปฏิบัติล่วงหน้า	8	7
9. สำรวจความต้องการข้อมูล ข่าวสารจากชุมชน เพื่อกำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์	7	9

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์ โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. มอบหมายให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเอง เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และตอบข้อสงสัยต่างๆ 2. จัดทำเอกสาร เช่น แผ่นพับ วารสาร เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร และ 3. ใช้การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อกระจายข่าว เช่น หอกระจายข่าวหมู่บ้าน วิทยุชุมชน

ตารางที่ 27 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. จัดส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในด้านการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	14	1
2. มอบหมายงานด้านข้อมูลสารสนเทศให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	13	2
3. ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อม	12	3
4. จัดกิจกรรมเพื่อหางบประมาณสำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับงานข้อมูลสารสนเทศ	10	4
5. ขอรับบริจาคครุภัณฑ์ไปยังหน่วยงาน บริษัท หรือองค์กรต่างๆ	10	4
6. เสนอปัญหา ข้อขัดข้องของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	9	6
7. ศึกษา วิเคราะห์ว่าสถานศึกษาต้องการข้อมูลใดบ้าง เพื่อจะได้จัดทำให้ตรงความต้องการ	9	6
8. ผู้บริหารกำกับติดตามงานด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	8	8

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ

1. จัดส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในด้านการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. มอบหมายงานด้านข้อมูลสารสนเทศให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และ
3. ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อม

ตารางที่ 28 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพ

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	15	1
2. ศึกษาสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านเพื่อใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา	12	2
3. กำหนดเป้าหมายหรือทิศทางของสถานศึกษาให้ชัดเจน	10	3
4. นำผลการปฏิบัติที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา	9	4
5. จัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษาในการที่จะนำไปปฏิบัติ	8	5
6. สร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาให้บุคลากรรับทราบ	8	5
7. จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผน	7	7
8. จัดทำปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน	7	7

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 2. ศึกษาสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านเพื่อใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา และ 3. กำหนดเป้าหมายหรือทิศทางของสถานศึกษาให้ชัดเจน

ตารางที่ 29 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือเรียน
แบบฝึกหัด

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. ขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการจัดซื้อหนังสือ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม	13	1
2. จัดทำโครงการหนังสือยืมเรียน หรือหนังสือจากพี่สู่น้อง	12	2
3. ให้คณะครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหนังสือ แบบฝึกหัด หรือไปงานเพิ่มเติม	10	3
4. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณหรือหนังสือจากหน่วยงานเอกชนที่มีความพร้อมให้ความช่วยเหลือ	10	3
5. ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือ	10	3
6. สำรวจความขาดแคลน ความต้องการหนังสือ แบบฝึกหัดไว้ล่วงหน้า	8	6

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. ขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการจัดซื้อหนังสือ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม 2. จัดทำโครงการหนังสือยืมเรียน หรือหนังสือจากพี่สู่น้อง และ 3. ให้คณะครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหนังสือ แบบฝึกหัด หรือไปงานเพิ่มเติม

ตารางที่ 30 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำห้อง
คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. กำหนดผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน	13	1
2. ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา	11	2
3. วางแผนการดำเนินงาน ปฏิทินการปฏิบัติที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	10	3
4. สถานศึกษาแจ้งปัญหา อุปสรรคให้ผู้รับผิดชอบทราบ	9	4
5. ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนที่มีความพร้อม ในการที่จะส่งนักเรียนไปเรียน	8	5
6. ติดตามประสานงานไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง	5	5

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. กำหนดผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน 2. ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ 3. วางแผนการดำเนินงาน ปฏิทินการปฏิบัติที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตารางที่ 31 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือห้อง
สมุด สื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. จัดหางบประมาณจากแหล่งอื่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล บริษัท เอกชนมาช่วยสนับสนุนการจัดซื้อ จัดหาหนังสือ	13	1
2. สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และวางแผนการจัดซื้อ จัดหา หนังสือห้องสมุดล่วงหน้า	13	1
3. แต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือ	12	3
4. จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมตามความจำเป็น	10	4
5. ขอรับบริจาคหนังสือ	9	5
6. ติดตามการดูแลรักษาหนังสืออย่างต่อเนื่อง	7	6

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้าน
การจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ
1. จัดหางบประมาณจากแหล่งอื่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนมาช่วยสนับสนุน
การจัดซื้อ จัดหาหนังสือ 2. สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และวางแผนการจัดซื้อ จัดหา
หนังสือห้องสมุดล่วงหน้า และ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือ

ตารางที่ 32 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการแก้ปัญหาขาดแคลน
ครู

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. ปรึกษาผู้นำชุมชนในการจัดหางบประมาณสำหรับการจ้างพี่เลี้ยงหรือครูอัตราจ้างมาช่วยสอน	14	1
2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	12	2
3. ใช้สื่อช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเสริมการจัดการเรียนการสอน	11	3
4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรกับองค์กร เพื่อลดการย้ายของบุคลากร	9	4
5. ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อมด้านบุคลากรให้มาช่วยสอนในบางกรณี	9	4
6. ขอรับงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างจากองค์กรท้องถิ่น	8	6
7. แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น อันเนื่องจากการขาดแคลนบุคลากร	6	7

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. ปรึกษาผู้นำชุมชนในการจัดหางบประมาณสำหรับการจ้างพี่เลี้ยงหรือครูอัตราจ้างมาช่วยสอน 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และ 3. ใช้สื่อช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเสริมการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 33 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาครู

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง	14	1
2. วิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น และความต้องการที่จะต้องได้รับการพัฒนา แล้วเสนอหน่วยงานต้นสังกัด	12	2
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน	10	3
4. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอของบประมาณจากองค์กรท้องถิ่น	8	4
5. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	7	5

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง 2. วิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น และความต้องการที่จะต้องได้รับการพัฒนา แล้วเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และ 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน

ตารางที่ 34 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศติดตามผล

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. สร้างความเข้าใจ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับ	12	1
2. จัดทำแผนการนิเทศ หรือปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน	11	2
3. ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศ	10	3
4. ใช้รูปแบบการนิเทศอย่างไม่เป็นทางการ	8	4
5. สร้างเครื่องมือนิเทศที่ครอบคลุม และมีมาตรฐาน	8	4

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการนิเทศ ติดตามผล โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับ 2. จัดทำแผนการนิเทศ หรือปฏิทินการนิเทศที่ ชัดเจน และ 3. ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศ

ตารางที่ 35 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการซ่อมแซมอาคารเรียน

แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ลำดับที่
1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยซ่อมแซมอาคาร และสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษา	16	1
2. ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น	14	2
3. จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สำหรับการซ่อมแซมอาคาร สิ่งก่อสร้าง	11	3
4. จัดทำข้อมูลปัญหา ความจำเป็นเสนอหน่วยงานต้นสังกัด	10	4
5. ตรวจสอบการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	7	5

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการซ่อมแซมอาคารเรียน โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย คือ 1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยซ่อมแซมอาคาร และสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษา 2. ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น 3. จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สำหรับการซ่อมแซมอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก ครั้งที่ 2

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะ
ต่างๆ มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นกลับไปยังกลุ่มตัวอย่าง เป็นครั้งที่ 2
ปรากฏผล ดังตารางที่ 36 – 45

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการ ประชาสัมพันธ์

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. มอบหมายให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเอง เผย แพร่ข่าวสารของโรงเรียน และตอบข้อสงสัยต่างๆ	4.72	.39	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. จัดทำเอกสาร เช่น แผ่นพับ วารสาร เพื่อเผยแพร่ ข่าวสาร	4.69	.42	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ใช้การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อกระจายข่าว เช่น หอกระจายข่าวหมู่บ้าน วิทยุชุมชน	4.65	.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	4.60	.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านนักเรียนสู่ผู้ปกครอง	4.58	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะ	4.58	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7. สร้างเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศให้กว้างขวาง ทั้งภายในหน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่นๆ	4.52	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. วางแผนการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน กำหนดแนวทาง การปฏิบัติ ล่วงหน้า	4.47	.51	เห็นด้วย
9. สำรวจความต้องการข้อมูล ข่าวสารจากชุมชน เพื่อ กำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์	4.41	.50	เห็นด้วย

จากตารางที่ 36 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ มอบหมายให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และตอบข้อสงสัยต่างๆ ($\bar{X} = 4.72$) จัดทำเอกสาร เช่น แผ่นพับ วารสาร เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.69$) และ ใช้การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อกระจายข่าว เช่น หอกระจายข่าวหมู่บ้าน วิทยุชุมชน($\bar{X} = 4.65$)

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. จัดส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในด้านการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศ	4.65	.40	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. มอบหมายงานด้านข้อมูลสารสนเทศให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	4.62	.41	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อม	4.57	.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. จัดกิจกรรมเพื่อหางบประมาณสำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับงานข้อมูลสารสนเทศ	4.53	.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ขอรับบริจาคครุภัณฑ์ไปยังหน่วยงาน บริษัท หรือองค์กรต่างๆ	4.47	.50	เห็นด้วย
6. เสนอปัญหา ข้อขัดข้องของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทราบ	4.43	.51	เห็นด้วย
7. ศึกษา วิเคราะห์ว่าสถานศึกษาต้องการข้อมูลใดบ้าง เพื่อจะได้จัดทำให้ตรงความต้องการ	4.41	.53	เห็นด้วย
8. ผู้บริหารกำกับติดตามงานด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	4.41	.54	เห็นด้วย

จากตารางที่ 37 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ จัดส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาในด้านการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.65$) มอบหมายงานด้านข้อมูลสารสนเทศให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.62$) และจัดกิจกรรมเพื่อหางบประมาณสำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับงานข้อมูลสารสนเทศ และขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อม ($\bar{X} = 4.57$)

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	4.74	.34	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ศึกษาสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านเพื่อใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา	4.70	.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. กำหนดเป้าหมายหรือทิศทางของสถานศึกษาให้ชัดเจน	4.65	.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. นำผลการปฏิบัติที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา	4.58	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. จัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษาในการที่จะนำไปปฏิบัติ	4.57	.54	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. สร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาให้บุคลากรรับทราบ	4.35	.59	เห็นด้วย
7. จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผน	4.52	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. จัดทำปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน	4.42	.51	เห็นด้วย

จากตารางที่ 38 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 4.74$) ศึกษาสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านเพื่อใช้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา ($\bar{X} = 4.70$) และกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางของสถานศึกษาให้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.65$)

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. ขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการจัดซื้อหนังสือแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	4.78	.37	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. จัดทำโครงการหนังสือยืมเรียน หรือหนังสือจากพี่สู่น้อง	4.76	.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ให้คณะครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหนังสือแบบฝึกหัด หรือใบงานเพิ่มเติม	4.50	.49	เห็นด้วย
4. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณหรือหนังสือจากหน่วยงานเอกชนที่มีความพร้อมให้ความช่วยเหลือ	4.57	.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือ	4.41	.63	เห็นด้วย
6. สำรวจความขาดแคลน ความต้องการหนังสือแบบฝึกหัดไว้ล่วงหน้า	4.39	.72	เห็นด้วย

จากตารางที่ 39 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการจัดซื้อหนังสือแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.78$) จัดทำโครงการหนังสือยืมเรียน หรือหนังสือจากพี่สู่น้อง ($\bar{X} = 4.76$) และขอรับการสนับสนุนงบประมาณหรือหนังสือจากหน่วยงานเอกชนที่มีความพร้อมให้ความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.57$)

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. กำหนดผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน	4.68	.35	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.66	.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. วางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติการปฏิบัติที่ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.58	.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. สถานศึกษาแจ้งปัญหา อุปสรรคให้ผู้รับผิดชอบทราบ	4.41	.71	เห็นด้วย
5. ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนที่มีความพร้อม ในการที่จะส่งนักเรียนไปเรียน	4.59	.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. ติดต่อประสานงานไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง	4.52	.62	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 40 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำห้องคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ กำหนดผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.68$) ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.66$) และขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนที่มีความพร้อมในการที่จะส่งนักเรียนไปเรียน ($\bar{X} = 4.59$)

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. จัดหางบประมาณจากแหล่งอื่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนมาช่วยสนับสนุนการจัดซื้อจัดหาหนังสือ	4.76	.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และวางแผนการจัดซื้อ จัดหาหนังสือห้องสมุดล่วงหน้า	4.62	.63	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. แต่งตั้งคณะครูให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือ	4.65	.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมตามความจำเป็น	4.76	.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ขอรับบริจาคหนังสือ	4.47	.62	เห็นด้วย
6. ติดตามการดูแลรักษาหนังสืออย่างต่อเนื่อง	4.41	.71	เห็นด้วย

จากตารางที่ 41 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดหาหนังสือห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ จัดหางบประมาณจากแหล่งอื่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล บริษัทเอกชนมาช่วยสนับสนุนการจัดซื้อจัดหาหนังสือ ($\bar{X} = 4.76$) จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมตามความจำเป็น ($\bar{X} = 4.76$) และแต่งตั้งคณะครูให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือ ($\bar{X} = 4.65$)

ตารางที่ 42 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. ปรึกษาผู้นำชุมชนในการจัดหางบประมาณสำหรับการจ้างพี่เลี้ยงหรือครูอัตราจ้างมาช่วยสอน	4.64	.34	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.58	.42	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ใช้สื่อช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.53	.43	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรกับองค์กร เพื่อลดการย้ายของบุคลากร	4.44	.61	เห็นด้วย
5. ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อมด้านบุคลากรให้มาช่วยสอนในบางกรณี	4.41	.61	เห็นด้วย
6. ขอรับงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างจากองค์กรท้องถิ่น	4.53	.45	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7. แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นอันเนื่องจากการขาดแคลนครู	4.39	.72	เห็นด้วย

จากตารางที่ 42 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการแก้ปัญหาขาดแคลนครู มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ปรึกษาผู้นำชุมชนในการจัดหางบประมาณสำหรับการจ้างพี่เลี้ยงหรือครูอัตราจ้างมาช่วยสอน ($\bar{X} = 4.64$) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 4.58$) ใช้สื่อช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเสริมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$) และขอรับงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างจากองค์กรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.53$)

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการพัฒนาครู

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง	4.76	.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. วิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น และความต้องการที่จะต้องได้รับการพัฒนา แล้วเสนอหน่วยงานต้นสังกัด	4.65	.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน	4.78	.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอของบประมาณจากองค์กรท้องถิ่น	4.58	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.58	.51	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากตารางที่ 43 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 4.78$) สร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.76$) และวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น และความต้องการที่จะต้องได้รับการพัฒนา แล้วเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.65$)

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการนิเทศติดตามผล

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. สร้างความเข้าใจ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้ เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับ	4.74	.33	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. จัดทำแผนการนิเทศ หรือปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน	4.62	.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ให้ความสำคัญกับกัลยาณมิตรในการนิเทศ	4.66	.39	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. ใช้รูปแบบการนิเทศอย่างไม่เป็นทางการ	4.40	.59	เห็นด้วย
5. สร้างเครื่องมือนิเทศที่ครอบคลุม และมีมาตรฐาน	4.27	.47	เห็นด้วย

จากตารางที่ 44 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการ
ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้าน
การนิเทศติดตามผล มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ สร้างความเข้าใจ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการ
นิเทศให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับ ($\bar{X} = 4.74$) ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศ ($\bar{X} =$
4.66) และจัดทำแผนการนิเทศ หรือปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.62$)

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการซ่อมแซมอาคารเรียน

แนวทางการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อระดม ทรัพยากรมาช่วยซ่อมแซมอาคาร และสิ่งก่อสร้าง ภายใน สถานศึกษา	4.74	.36	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น	4.71	.38	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สำหรับการซ่อมแซมอาคาร สิ่งก่อสร้าง	4.63	.53	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. จัดทำข้อมูลปัญหา ความจำเป็นเสนอหน่วยงาน ต้นสังกัด	4.37	.70	เห็นด้วย
5. ตรวจสอบการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงาน ต้นสังกัด	4.25	.76	เห็นด้วย

จากตารางที่ 45 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานดำเนินงานตามโครงการ
ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้าน
การซ่อมแซมอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน
เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยซ่อมแซมอาคาร และสิ่งก่อสร้างภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.74$) ขอรับ
งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.71$) และจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สำหรับการ
ซ่อมแซมอาคาร สิ่งก่อสร้าง ($\bar{X} = 4.63$)