

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ ปัญหาและ
แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ในรูปตารางประกอบความเรียงในตอนท้ายตาราง โดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	105	50.00
ครูแนะแนว	105	50.00
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 210 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50.00 และเป็นครูแนะแนว ร้อยละ 50.00 ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษานานาชาติ ร้อยละ 28.57 รองลงมาเป็นสถานศึกษานานาชาติ ร้อยละ 38.10 และสถานศึกษานานาชาติ ร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ที่	สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
1	ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว	3.77	0.73	มาก
2	ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว	2.25	0.29	น้อย
3	ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	2.78	0.51	ปานกลาง
4	ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน	3.04	0.61	ปานกลาง
5	ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร	2.50	0.48	น้อย
6	ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน	2.39	0.38	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.79	0.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงว่าสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 3.04$) ส่วนขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร ($\bar{X} = 2.50$) ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน

($\bar{X} = 2.39$) ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว ($\bar{X} = 2.25$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านดังปรากฏในตารางที่ 3 - 8

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแนะแนว

ที่	สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
1	ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว			
1	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการคัดสรรคณะกรรมการแนะแนว	3.53	0.83	มาก
2	คัดสรรบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมให้เป็นคณะกรรมการแนะแนว	3.78	0.81	มาก
3	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร	3.99	0.99	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.77	0.73	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว มีการบริหารจัดการโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 3 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 คัดสรรบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมให้เป็นคณะกรรมการแนะแนว ($\bar{X} = 3.78$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 1 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการคัดสรรคณะกรรมการแนะแนว ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูแนะแนว

ที่	สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
	ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว			
1	มีการกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการในการพัฒนางานแนะแนว	3.46	0.82	ปานกลาง
2	มีการกำหนดนโยบายเบื้องต้นการบริหารจัดการงานแนะแนว	1.70	0.58	น้อย
3	มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการแนะแนว วิเคราะห์นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว	1.97	0.58	น้อย
4	มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์งานแนะแนวและแผนปฏิบัติการงานแนะแนว	1.65	0.56	น้อย
5	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพพื้นฐานความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงานแนะแนว	1.96	0.59	น้อย
6	มีการศึกษาความจำเป็นและความต้องการในการบริหารจัดการงานแนะแนว	1.90	0.56	น้อย
7	มีการกำหนดภารกิจและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	1.66	.56	น้อย
8	มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานแนะแนว	3.66	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.25	0.29	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว มีการบริหารจัดการโดยภาพรวม

มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อ 1 ข้อ มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 8 มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานแนะแนว ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1 มีการกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการในการพัฒนางานแนะแนว อยู่ในระดับปานกลาง แนว ($\bar{X} = 3.46$) ส่วนในเรื่องอื่นๆ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์งานแนะแนวและแผนปฏิบัติการงานแนะแนว ($\bar{X} = 1.65$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแนะแนว

ที่	สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
	ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี			
1	จัดประชุมคณะกรรมการแนะแนวเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	3.38	0.95	ปานกลาง
2	มีการพิจารณาความจำเป็นของโครงการที่จะกำหนดไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	1.65	0.56	น้อย
3	มีการกำหนดขอบข่ายแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน	3.52	0.88	มาก
4	มีการกำหนดโครงการ/งาน/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของการบริหารงานแนะแนว	1.81	0.59	น้อย
5	มีการพิจารณาและอนุมัติโครงการงานแนะแนวตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.53	0.90	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.78	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการโดยภาพรวมมี
ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อ 2 ข้อ มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 5
มีการพิจารณาและอนุมัติโครงการงานแนะแนวตามแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.53$) และ ข้อ 3
มีการกำหนดขอบข่ายแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.52$) และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยน้อย มี 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 มีการกำหนดโครงการ/งาน/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความ
จำเป็นและความต้องการของการบริหารงานแนะแนว ($\bar{X} = 1.81$) และข้อ 2 มีการพิจารณาความ
จำเป็นของโครงการที่จะกำหนดไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 1.65$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแนะแนว

ที่	สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ บริหารจัดการ
1	ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน นำโครงการ/แผนงาน ที่กำหนดไว้มาปฏิบัติอย่าง ครบถ้วน	3.40	0.87	ปานกลาง
2	ปฏิบัติงานโครงการ/แผนงาน ที่กำหนดไว้ตรงตาม กำหนดเวลา	3.40	0.84	ปานกลาง
3	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานโครงการ/แผนงานอย่าง ละเอียด	3.28	0.93	ปานกลาง
4	มีการบันทึกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติ งานโครงการ/แผนงาน	1.71	0.51	น้อย
5	มีการกำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติ การประจำปี	3.40	0.85	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.04	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน มีการบริหารจัดการโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.04$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 1
นำโครงการ/แผนงาน ที่กำหนดไว้มาปฏิบัติอย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 3.40$) ข้อ 2 ปฏิบัติงานโครงการ/
แผนงาน ที่กำหนดไว้ตรงตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 3.40$) ข้อ 5 มีการกำกับติดตามและส่งเสริม
สนับสนุนการปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.40$) และข้อ 3 มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน โครงการ/
แผนงานอย่างละเอียด ($\bar{X} = 3.28$) มีเพียงข้อเดียว มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 4
มีการบันทึกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานโครงการ/แผนงาน ($\bar{X} = 1.71$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแนะแนว

ที่	สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ บริหารจัดการ
	ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผล เสนอต่อฝ่ายบริหาร			
1	มีการจัดทำตัวบ่งชี้และเครื่องมือประเมินผลโครงการ/ แผนงานที่กำหนดไว้	1.65	0.56	น้อย
2	มีการประเมินผลโครงการ/แผนงานตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้	3.35	0.87	ปานกลาง
3	นำผลการประเมินโครงการ/แผนงาน มาจัดทำรายงาน ผลการบริหารจัดการงานแนะแนวต่อผู้บริหาร	3.34	0.86	ปานกลาง
4	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรายงานผลการ บริหารงานแนะแนวทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอก สถานศึกษา	1.66	0.57	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.50	0.48	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร มีการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อ 2 ข้อ มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 2 มีการประเมินผลโครงการ/แผนงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 3 นำผลการประเมินโครงการ/แผนงาน มาจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการงานแนะแนวต่อผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.34$) ส่วนข้อที่มีการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรายงานผลการบริหารงานแนะแนวทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.66$) และ ข้อ 1 มีการจัดทำตัวบ่งชี้และเครื่องมือประเมินผลโครงการ/แผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 1.65$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนว ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแนะแนว

ที่	ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารจัดการ
1	ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนางานแนะแนว	3.40	0.85	ปานกลาง
2	นำผลของการประเมินมากำหนดแนวทางแก้ไขการ ดำเนินงานแนะแนวเป็นระยะๆ	1.96	0.59	น้อย
3	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาต่อไป	1.81	0.56	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.39	0.38	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน มีการบริหารจัดการโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 นำผลของการประเมินมากำหนดแนวทางแก้ไขการดำเนินงานและแนวเป็นระยะๆ ($\bar{X} = 1.96$) และข้อ 3 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 1.81$) ส่วนข้อที่มีการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 1 นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางานและแนว ($\bar{X} = 3.40$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารจัดการงานและแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการงานและแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารจัดการงานและแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูและแนว

ที่	สภาพปัญหาการบริหารจัดการงานและแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการและแนว	2.32	0.84	น้อย
2	ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานและแนว	3.76	0.31	มาก
3	ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	3.08	0.58	ปานกลาง
4	ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน	2.87	0.72	ปานกลาง
5	ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร	3.14	0.58	ปานกลาง
6	ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน	3.66	0.43	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.14	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการบริหารจัดการ โดยภาพรวม
มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ใน 2 ขั้นตอน
ได้แก่ ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.76$)
รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.66$) ในระดับปานกลาง ได้แก่
ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร ($\bar{X} = 3.14$) ขั้นตอน
การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.08$) และ ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน
($\bar{X} = 2.87$) และขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะ
แนว ($\bar{X} = 2.32$)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน
ดังปรากฏในตารางที่ 10 - 15

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูแนะแนว

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบในการจัดสรร คณะกรรมการแนะแนว	2.51	0.94	ปานกลาง
2	การจัดสรรคณะกรรมการแนะแนวไม่เปิดโอกาสให้กับ ทุกฝ่ายได้เข้าร่วมเป็นกรรมการจัดสรร	2.41	0.98	น้อย
3	ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร	2.05	1.09	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.32	0.84	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว มีปัญหาการบริหารจัดการ โดยภาพรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ ได้แก่
ข้อ 1 ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบในการคัดสรร ($\bar{X} = 2.51$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหา
การบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 2 การคัดสรรคณะกรรมการแนะแนวไม่เปิดโอกาส
ให้กับทุกฝ่ายได้เข้าร่วมเป็นกรรมการคัดสรร ($\bar{X} = 2.41$) และ ข้อ 3 ไม่มีคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 2.05$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูแนะแนว

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว การกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการในการ พัฒนางานแนะแนวไม่ได้เกิดจากปัญหาที่แท้จริง	2.38	0.95	น้อย
2	การกำหนดนโยบายเบื้องต้นการบริหารจัดการงาน แนะแนวไม่ได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม	4.22	0.54	มาก
3	การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการแนะแนว ไม่เพียงพอต่อการ วิเคราะห์นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ งานแนะแนว	4.22	0.54	มาก
4	การกำหนดแผนยุทธศาสตร์งานแนะแนวและแผน ปฏิบัติการงานแนะแนวไม่สอดคล้องกับนโยบายการ บริหารงานแนะแนว	4.20	0.54	มาก
5	การศึกษา วิเคราะห์สภาพพื้นฐาน ความพร้อมของสถาน ศึกษาในการบริหารจัดการงานแนะแนวไม่เปิด โอกาส ให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วม	4.30	0.53	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
6	การศึกษาความจำเป็นและความต้องการในการบริหารจัดการงานแนะแนวไม่สอดคล้องกับขอบข่ายของงานแนะแนว	4.25	0.51	มาก
7	บุคลากรไม่เข้าใจในภารกิจและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน	4.20	0.51	มาก
8	ขาดการวางแผนงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานแนะแนว	2.34	0.01	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.76	0.31	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว มีปัญหาการบริหาร
จัดการโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก อยู่ 6 ข้อ โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 การศึกษา วิเคราะห์สภาพพื้นฐาน ความพร้อมของสถานศึกษา
ในการบริหารจัดการงานแนะแนวไม่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.30$)
รองลงมาได้แก่ ข้อ 6 การศึกษาความจำเป็นและความต้องการในการบริหารจัดการงานแนะแนว
ไม่สอดคล้องกับขอบข่ายของงานแนะแนว ($\bar{X} = 4.25$) และข้อที่มีปัญหาการบริหารจัดการ
อยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการในการพัฒนา
งานแนะแนวไม่ได้เกิดจากปัญหาที่แท้จริง ($\bar{X} = 2.38$) และ ข้อ 8 ขาดการวางแผนงานเกี่ยวกับการ
ประชาสัมพันธ์ให้ครูทุกคนรับทราบและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานแนะแนว
($\bar{X} = 2.34$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูแนะแนว

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี			
1	คณะกรรมการแนะแนบบางคนไม่ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	2.29	1.05	น้อย
2	การพิจารณาความจำเป็นของโครงการที่จะกำหนดไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ได้พิจารณาในรูปของคณะกรรมการ	4.20	0.56	มาก
3	ผู้ปฏิบัติไม่มีความเข้าใจในขอบข่ายแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน	2.40	1.01	น้อย
4	โครงการ/งาน/กิจกรรม ไม่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้รับบริการ	4.20	0.54	มาก
5	การพิจารณาและอนุมัติโครงการงานแนะแนวตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีข้อมูลไม่เพียงพอทำให้ส่งผลต่อการตัดสินใจอนุมัติโครงการของผู้บริหาร	2.30	0.98	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		3.08	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัญหาการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$)

เมื่อพิจารณารายข้อ มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก อยู่ 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 การพิจารณาความจำเป็นของโครงการที่จะกำหนดไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ได้พิจารณาในรูปของคณะกรรมการ และ ข้อ 4 โครงการ/งาน/กิจกรรม ไม่สอดคล้องกับความ

จำเป็นและความต้องการของผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.20$) ทั้ง 2 ข้อ ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 3 ผู้ปฏิบัติไม่มีความเข้าใจในขอบข่ายแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.40$) ข้อ 5 การพิจารณาและอนุมัติโครงการงานแนะแนวตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีข้อมูลไม่เพียงพอทำให้ส่งผลต่อการตัดสินใจอนุมัติโครงการของผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.30$) และ ข้อ 1 คณะกรรมการแนะแนบบางคนไม่ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 2.29$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูแนะแนว

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน นำโครงการ/แผนงาน ที่กำหนดไว้มาปฏิบัติไม่ครบถ้วน	2.41	1.01	น้อย
2	ปฏิบัติงานโครงการ/แผนงาน ที่กำหนดไว้ไม่ตรงตามกำหนดเวลา	2.43	1.04	น้อย
3	ผลการบันทึกผลการปฏิบัติงานโครงการ/แผนงานไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	2.42	0.99	น้อย
4	ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานโครงการ/แผนงานไม่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไข	4.23	0.52	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.87	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน มีปัญหาการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$)

เมื่อพิจารณาข้อ มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานโครงการ/แผนงานไม่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ปฏิบัติงานโครงการ/

แผนงาน ที่กำหนดไว้ไม่ตรงตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 2.43$) ข้อ 3 ผลการบันทึกผลการปฏิบัติงาน
โครงการ/แผนงานไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 2.42$) และ ข้อ 1 นำโครงการ/แผนงาน
ที่กำหนดไว้มาปฏิบัติไม่ครบถ้วน ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูแนะแนว

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผล เสนอต่อฝ่ายบริหาร			
1	ไม่มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามและส่งเสริม อย่างต่อเนื่อง	2.50	1.03	น้อย
2	การจัดทำตัวบ่งชี้และเครื่องมือประเมินผลโครงการ/ แผนงานที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุม ตัวบ่งชี้	4.27	0.48	มาก
3	ประเมินผลโครงการ/แผนงาน ไม่ตรงตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้	2.38	0.98	น้อย
4	ผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินโครงการ/แผนงาน มา พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงานแนะแนว	2.34	1.02	น้อย
5	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรายงานผลการ บริหารงานแนะแนวทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่ได้กำหนดรูปแบบวิธีการที่ชัดเจน	4.22	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.14	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอต่อฝ่ายบริหาร มีปัญหาการ
บริหารจัดการโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 การจัดทำตัวบ่งชี้และเครื่องมือประเมินผลโครงการ/แผนงานที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.27$) และ ข้อ 5 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรายงานผลการบริหารงานแนะแนวทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่ได้กำหนดรูปแบบวิธีการที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ไม่มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.50$) ข้อ 3 ประเมินผลโครงการ/แผนงาน ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 2.38$) และ ข้อ 4 ผู้บริหารไม่นำผลการประเมินโครงการ/แผนงาน มาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงานแนะแนว ($\bar{X} = 2.34$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูแนะแนว

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน ไม่นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางานแนะแนว	2.45	1.02	น้อย
2	ไม่มีการกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานแนะแนว	4.24	0.48	มาก
3	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการงานแนะแนวขาดรายละเอียดที่ชัดเจนทำให้ไม่สามารถนำผลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	4.27	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.66	0.43	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน มีปัญหาการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการงานแนะแนวขาดรายละเอียดที่ชัดเจนทำให้ไม่สามารถ

นำผลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ($\bar{X} = 4.27$) และ ข้อ 2 ไม่มีการกำหนดระยะเวลา ที่แน่นอนในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานแนะแนว ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนข้อที่มีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 1 ไม่นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงพัฒนางานแนะแนว ($\bar{X} = 2.45$)

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดแสดงในตารางที่
16 – 20

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว ดังนี้	
1. ควรจัดการบริหารงานแนะแนวโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย	17
2. ควรเปิดโอกาสให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย	16
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจของงานแนะแนวเป็นอย่างดี	15

จากตารางที่ 16 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ควรจัดการบริหารงานแนะแนวโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย(ความถี่ = 17) ลำดับที่สอง ควรเปิดโอกาสให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย(ความถี่ = 16) ลำดับที่สาม ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจของงานแนะแนวเป็นอย่างดี (ความถี่ = 15)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ขั้นตอนการจัดทำ
แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้	
1. ควรบริหารงานแนะแนวในรูปของคณะกรรมการ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน	17
2. ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการแนะแนวและมีการสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง	16

จากตารางที่ 17 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับที่หนึ่งควรบริหารงานแนะแนวในรูปของคณะกรรมการ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน.(ความถี่ = 17)
ลำดับที่สอง ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการแนะแนวและมีการสำรวจความต้องการของนักเรียน.(ความถี่ = 16)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้	
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการพัฒนางานแนะแนว โดยมีการกำกับ ติดตามและเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจการงานแนะแนว ควรมีการประเมินผลงานแนะแนว	17
2. ควรนำปัญหา อุปสรรคมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป	16

จากตารางที่ 18 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการพัฒนางานแนะแนวโดยมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจการงานแนะแนว เพื่อการประเมินผลงานแนะแนว(ความถี่ = 17) ลำดับที่สอง ควรนำปัญหา อุปสรรค มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป(ความถี่ = 16)

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอฝ่ายบริหาร

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอฝ่ายบริหาร ดังนี้	
1. ควรมีการกำหนดกรอบในการประเมินและควรจัดให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการแก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง	17
2. ควรใช้วิธีการประสานงาน ทำความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรชุมชน	16
3. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนา จากหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่นการประกวดแข่งขันการจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	15

จากตารางที่ 19 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ควรมีการกำหนดกรอบในการประเมินและควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการแก่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง(ความถี่ = 17) ลำดับที่สอง ควรใช้วิธีการประสานงาน และทำความเข้าใจกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือองค์กรชุมชน.(ความถี่ = 16) ลำดับที่สาม ควรมีการส่งเสริมและพัฒนา จากหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเช่นการประกวดแข่งขันการจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ความถี่ = 15)

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้	
1. ควรมีการนำกระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA มาใช้กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนางานแนะแนว	17
2. ควรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแนะแนว	16

จากตารางที่ 20 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง ควรมีการนำกระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพมาเป็นแนวทางพัฒนางานแนะแนว (ความถี่ = 17) ลำดับที่สอง ควรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแนะแนว (ความถี่ = 16)