

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

ในการศึกษา สภาพ ปัญหาการบริหารจัดการแนะแนว ผู้วิจัยจะนำเสนอการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในทศวรรษที่ 2547 จำนวน 452 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 226 คน และครูแนะแนว จำนวน 226 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำนวน 210 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และ โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. แบ่งประชากรเป็นชั้นภูมิ โดยใช้อำเภอเป็นตัวแปรแบ่งชั้นภูมิ
2. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน
3. สุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากชื่อ

สถานศึกษา เมื่อสุ่มได้สถานศึกษาใด จะใช้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสถานศึกษานั้น ตามสัดส่วนโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จนครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบแบบสอบถาม

ชนิดเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับน้อย

คะแนน 3 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับมาก

คะแนน 5 หมายถึง มีสภาพปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับมากที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 แสดงว่า มีสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 แสดงว่า มีสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 แสดงว่า มีสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 แสดงว่า มีสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 แสดงว่า มีสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนว

อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานแนะแนว
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานแนะแนว ตามหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถาม ภายในขอบเขตงานวิจัย

3. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ ทำการตรวจสอบเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| 4.1 รศ.ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ | หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4.2 ผศ.อรอนงค์ รัญญะวัน | อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 4.3 นางสุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ | หัวหน้ากลุ่มนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 4.4 นายปรัชญา กระบวนศรี | ศึกษานิเทศก์ ระดับ9 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 |
| 4.5 นายวิชัย ไทโซชนัด | หัวหน้าศูนย์แนะแนวจังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนกำแพงเพชรวิทยาคม |

4. นำเครื่องมือเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งค่า IOC ที่คำนวณได้ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาก่อนนำไปทดลองเพื่อหาค่าความเที่ยง

6. นำแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาค่าความเที่ยงโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92

7. นำแบบสอบถามและผลที่ได้จากการทดลองใช้ เสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอข้อเสนอแนะในการปรับเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ และขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

8. จัดพิมพ์เครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS / FW (Statistical Package for the Social Sciences for Windows)

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนว

ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 17 คน เพื่อให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ ในการหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1. เป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับงานแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1

ก้ำแพงเพชรเขต 1

2. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือ เป็นครูแนะแนว ที่รับผิดชอบการบริหารงาน

แนะแนว

3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโท ทางด้านการแนะแนว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสัมภาษณ์ซึ่งได้จากการนำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบสร้างคำถาม เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการ

สัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์โดยพิจารณาจากปัญหาที่มีค่าสูงสุดจากขั้นตอนที่ 1
ด้านละ 2-5 ข้อจัดเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 17 ท่าน
โดยผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วแจกแจง
ความถี่แล้วนำเสนอผลในรูปตาราง เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนว
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1