

464140223 :สาขาวิชา: บริหารการศึกษา; ค.ม.(การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : การบริหารจัดการงานแนะแนวสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

นายสมหวัง ทาแกง : การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

A STUDY OF PROFILES PROBLEM AND DEVELOPMENT OF GUIDANCE
ADMINISTRATION OF THE FUNDAMENTAL SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
EDUCATION AREA OF KAMPHAENG PHET REGION 1

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ดร.ปาริย์ ผลประเสริฐ และ ผศ.วชิระ วิชชวรนนท์ 112 หน้า

ISBN 974-388-326-6

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จุดมุ่งหมายในการวิจัยคือ 1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาครอบคลุมแนวปฏิบัติการบริหารจัดการงานแนะแนว 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการ ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอฝ่ายบริหาร และขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว จำนวน 452 คน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนว จำนวน 210 คนและผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนว จำนวน 17 คน การเก็บข้อมูลใช้ 2 ลักษณะคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ

ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก 1 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี และขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน นอกนั้นมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีปัญหาการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว และ ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนางาน และมีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย 1 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว นอกนั้นมีปัญหาการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พอสรุปได้ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการกำหนดนโยบายและการบริหารงานแนะแนว

สถานศึกษาควรจัดการบริหารงานแนะแนวโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

3.2 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษาควรบริหารงานแนะแนวในรูปของคณะกรรมการ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน

3.3 ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการพัฒนางานแนะแนว โดยมีการกำกับ ติดตามและเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจการงานแนะแนว ควรมีการประเมินผลงานแนะแนว

3.4 ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลเสนอฝ่ายบริหาร สถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบในการประเมินและควรให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

3.5 ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา ควรมีการนำกระบวนการบริหารอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA มาใช้กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนางานแนะแนว

464140223 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION ;
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS : GUIDANCE ADMINISTRATION / THE FUNDAMENTAL SCHOOLS
/ OFFICE OF EDUCATION AREA OF KAMPHAENG PHET REGION 1

SOMWANG TAKANG : A STUDY OF PROFILES PROBLEM AND
DEVELOPMENT OF GUIDANCE ADMINISTRATION OF THE FUNDAMENTAL
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF EDUCATION AREA OF KAMPHAENG PHET
REGION 1

THESIS ADVISORS : PAJAREE POLPRASERT ,Ph.D. AND ASST. PROF. WACHIRA
WITCHUWORRANAN, M.Ed. 112 PP. ISBN 974-388-326-6

The research were to study of profiles problem and guideline of development of guidance administration of the fundamental schools under the office of education area of Kamphaeng Phet region 1. The purposes of this research were 1) to study the profiles of guidance administration of the fundamental schools, 2) to study the problems of guidance administration of the fundamental schools, 3) and to study the developmental guidelines of guidance administration of the fundamental schools consist of 6 steps of guidance administration were 1) Committee appointment step, 2) Assign the policy and guidance administration step, 3) Arrangement of development plan and annual operation plan step, 4) Doing follow the plan step, 5) Evaluation and reporting of result step, 6) Improvement and development step. The population were 452 of school administrators and guidance teachers. The sample consisted of 210 school administrators, guidance teachers and 17 specialists. The data collected through questionnaire and interview form. Data were statistically analyzed by percentage, mean, standard deviation.

The result were as follows :

1. The profile of guidance administration of the fundamental schools under the office of education area of Kamphaeng Phet region 1, as a whole, were at a medium level. Considering by aspect was found that committee appointment step was at a high level. Arrangement of development plan and annual operation plan step were at a medium level while the rest were at a low level.

2. The Problems of guidance administration of the fundamental schools under the office of education area of Kamphaeng Phet region 1 as a whole, were at a medium level. Considering by aspect was found that assignment of the policy and guidance administration step and development step were at a high level. Committee appointment step was at a low level. While the rest were at a medium level.

3. The developmental guideline of guidance administration of the fundamental schools under the office of education area of Kamphaeng Phet region 1, were concluded that-

3.1 Assignment of the policy and guidance administration step, indicated by specialists , to arrange were , at first schools should be cooperate local persons in school.

3.2 Arrangement of development plan and annual operation plan step ; indicated by specialists, to arrange were, at first schools should manage guidance in committee style that to set role and function.

3.3 Doing follow the plan ; indicated by specialists, at first school administrators should be the leaders to develop guidance on controlling And the task finished should evaluate.

3.4 Evaluation and reporting of result step ; indicated by specialists, at first schools should assign evaluation frame and acknowledge the personnel in schools to understand the evaluation projects.

3.5 Improvement and development step ; indicated by specialists, at first should use quality of administration process (PDCA Demming) for assign the way to develop guidance task and should report the result of task on guidance project.