

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 41 ได้ระบุไว้ว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 หมวด 2 การกำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบ การบริการสาธารณะ มาตรา 16 ระบุไว้ว่า “ให้เทศบาลเมืองพัทยาและองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของประชาชนท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้ โดยระบุในข้อ 9 การจัดการศึกษา” และในหมวด 4 มาตรา 30 ได้ระบุในแผนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น “ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจให้การบริการสาธารณะที่รัฐ ดำเนินการอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้บังคับแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในกำหนดเวลา ดังนี้ ภารกิจที่ดำเนินการระหว่างรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือภารกิจที่รัฐจัด ให้บริการในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 4 ปี” (สมบูรณ์ ทองมณี, 2550, หน้า 1 – 2)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัด การศึกษาของท้องถิ่นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติของท้องถิ่น ซึ่งกำหนดให้ท้องถิ่นมีหน้าที่ ให้การศึกษาอบรมแก่ประชาชนภายใต้ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดภารกิจให้ท้องถิ่นมีสิทธิและหน้าที่ดำเนินการในด้ำน การจัดการศึกษาท้องถิ่น ทั้งนี้ท้องถิ่นอาจมีภารกิจจัดการศึกษา (องค์การบริหารส่วนตำบล พระราชทูตแดง, ม.ป.ป., หน้า 69) ดังนี้

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ ความสามารถในการประกอบงานอาชีพ และทักษะทางสังคม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมและมีความสำนึกในความเป็นไทย

3. การจัดบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดบริการและส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน รวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

4. การจัดการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน เป็นการจัดบริการ และหรือส่งเสริมการดำเนินงานด้านกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนแก่เด็ก และเยาวชน ประชาชนทั่วไปอย่างหลากหลาย

5. การดำเนินงานด้านการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนและอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะ ( Public Service) ให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องกับประชาชน ในเขตบริการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น บริการสาธารณะด้านการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญ ประการหนึ่งที่กำหนดให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ โดยมีการกำหนดภารกิจจัดการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 หมวด 3 สิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย มาตรา 42 ระบุไว้ว่า “บุคคลย่อมมีเสรีภาพทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน” มาตรา 43 ระบุไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิด ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงควรได้รับการสนับสนุนให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องพิจารณาทิศทางการดูแลส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นของตนอย่างมีคุณภาพสูงสุดด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความรู้คู่คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตลอดทั้งกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนตลอดไป (สมบูรณ์ ทองมณี, 2550, หน้า 5 – 6)

จากการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาหลายประการ เช่น ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ขาดความต่อเนื่องทางการเมือง ขาดขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้ไม่เพียงพอต้องพึ่งพิงงบประมาณจากส่วนกลาง ทำให้ไม่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, หน้า 3)

มาตรา 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มิได้กำหนดให้รัฐผูกขาดการจัดการศึกษาแต่เพียงผู้เดียว (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550 ก, หน้า 1) และจังหวัดตากได้รับมอบโอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 3 แห่งในพื้นที่มาดำเนินการเชิงแรกในประเทศไทย สนองแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงมีพระราชประสงค์ให้การถ่ายโอนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นๆ (สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย อำเภอมะสออด, 13 ธันวาคม 2550)

ปัจจุบันสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตากฝั่งตะวันตก 3 อำเภอ ซึ่งได้แก่ อำเภอมะสออด อำเภอพบพระ และอำเภอแม่ระมาด ที่มีการถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดตำรวจตระเวนชายแดนมาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านถ้ำเสือ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพระธาตุผาแดง อำเภอมะสออด โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่กุ อำเภอมะสออด 3) โรงเรียนห้วยน้ำจุ่น (สาขาบ้านถ้ำเสือ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมหาวัน อำเภอมะสออด 4) โรงเรียนบ้านมอเกอ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพบพระ อำเภอพบพระ และ 5) โรงเรียนจาดูจินดา สังกัดองค์การบริหาร

ส่วนตำบลพระธาตุ อำเภอแม่ระมาด มีปัญหาในการบริหารสถานศึกษาเนื่องจากการปรับตัว เพราะเปลี่ยนสังกัด ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 6 ด้านเช่นเดียวกับสถานศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอื่น (ท้องถิ่นจังหวัดตาก, 2551) และจากการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้ง 3 ด้าน พบว่า มาตรฐานด้านผู้บริหารมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์พอใช้ มาตรฐานด้านผู้สอนมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และมาตรฐานด้านผู้เรียนมี ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ถ่ายโอนมาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 5 โรงเรียน เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสภาพและทำให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ปัญหาการบริหารของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและวางแผน พัฒนาการบริหารของสถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันจะนำมาซึ่งคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาที่พึงประสงค์ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก
3. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดตาก

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก ผู้วิจัยได้แนวคิดการบริหารสถานศึกษาจากการสังเคราะห์ กรอบงานการบริหารสถานศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น, 2550 ข, หน้า 29) ซึ่งได้ขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา 6 งาน ดังนี้

1. 1 งานวิชาการ

- 1.2 งานบุคลากร
- 1.3 งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- 1.4 งานกิจการนักเรียน
- 1.5 งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- 1.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## 2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

### 2.1 ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 และข้อที่ 2

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 43 คน ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดตากที่มีการถ่ายโอนไปอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ในเขตอำเภอแม่สอด อำเภอพบพระ และอำเภอแม่ระมาด ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบ้านถ้ำเสือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 2 โรงเรียนหัวน้ำปูน (สาขาบ้านถ้ำเสือ) โรงเรียนบ้านมอเกอ์ และโรงเรียนจาดูจินดา

### 2.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อ 3

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นายกององค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลปลัดเทศบาล นักวิชาการศึกษาคู และผู้นำชุมชน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 12 ท่าน

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก

3.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่บริหารงานระดับท้องถิ่น โดยมีผู้แทนที่ได้รับการเลือกตั้งจากประชาชนในท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบต่อการบริหารงานอย่างอิสระในเขตพื้นที่ที่กำหนด ในที่นี้ศึกษาเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 5 แห่ง ได้แก่ 1) องค์การบริหารส่วนตำบลพระธาตุผาแดง 2) องค์การบริหารส่วนตำบลแม่กุ 3) องค์การบริหารส่วนตำบลมหาวัน 4) องค์การบริหารส่วนตำบลพบพระ และ 5) องค์การบริหารส่วนตำบลพระธาตุ

2. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก ที่มีการถ่ายโอน โรงเรียนจากสังกัดตำรวจตระเวนชายแดนมาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านมอเกอร์ อำเภอพบพระ 2) โรงเรียนจตุรจินดา อำเภอแม่ระมาด 3) โรงเรียนบ้านถ้ำเสือ อำเภอแม่สอด 4) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 2 อำเภอแม่สอด 5) โรงเรียน ห้วยน้ำขุ่น (สาขาบ้านถ้ำเสือ) อำเภอแม่สอด

3. การบริหาร หมายถึง ความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลในการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำกับ และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างจำกัด เช่น คน เงิน และ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนและการดำเนินงานการบริหาร สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตากให้ เป็นไปตามแผนกำหนดไว้โดยการใช้ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ การประสานงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุม 6 งาน คือ

4.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผนและการดำเนินงานเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือ ศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมสอนซ่อม/เสริม การนวัตกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน การนิเทศภายใน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ เพื่อบริการและสนับสนุนการเรียนการสอน

4.2 การบริหารงานบุคลากร หมายถึง การวางแผนและการดำเนินงานเกี่ยวกับ การวางแผนดำเนินงานบุคลากร การสนับสนุนส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ การพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญครู อาจารย์ และบุคลากรภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบ วินัย และจริยธรรมบุคลากร การประเมินครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา

4.3 การบริหารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ หมายถึง การวางแผนและการดำเนินงาน เกี่ยวกับงานธุรการ ในเรื่องการจัดทำทะเบียนต่าง ๆ ในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ธุรการด้านประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานการเงิน ในเรื่องการจัดทำหลักฐานทางการเงิน การจัดเก็บข้อมูลการเงิน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเงิน และงานพัสดุ ในเรื่อง การสำรวจความต้องการการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์ ของครูและบุคลากรต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบด้านงานพัสดุ การจัดสรรพัสดุ การจัดทำทะเบียนพัสดุ และการซ่อมแซมพัสดุ ของสถานศึกษา

4.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การวางแผนและการดำเนินงานเกี่ยวกับรับนักเรียนเข้าเรียน การแนะแนว การจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และบำเพ็ญประโยชน์ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การส่งเสริมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย อาหารกลางวัน อาหารเสริม และห้องสมุดของนักเรียน การช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน การส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน การปลูกฝังเกี่ยวกับการดำเนินวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา การติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน การติดตามและสนับสนุนนักเรียนในการศึกษาต่อ

4.5 การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การวางแผนและการดำเนินงานเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการ การจัดสร้างอาคารสถานที่ การจัดทำแผนผังบริเวณอาคารสถานที่ การจัดทำตารางการใช้ การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ที่คุ้มค่า การบำรุงรักษา การประเมินผล การใช้อาคารสถานที่ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และการรักษาความปลอดภัยภายในอาคารต่าง ๆ

4.6 การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การวางแผนและการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในเรื่องการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง การให้บริการวิชาการ แก่ชุมชน การเชิญผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา การให้บริการแก่ชุมชน ในเรื่องการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยงานชุมชนในโอกาสต่าง ๆ การให้ชุมชนมาใช้บริการอาคารสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น การสนับสนุนทรัพยากรและปัจจัยต่าง ๆ การติดตามดูแลนักเรียนในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่นอกสถานที่ และชุมชน/ผู้แทนชุมชน ให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา

5. สภาพการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก ซึ่งครอบคลุม 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานความสัมพันธ์กับชุมชน

6. ปัญหาการบริหารของสถานศึกษา หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรค หรือข้อขัดข้องในการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก ซึ่งครอบคลุม 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานความสัมพันธ์กับชุมชน

7. แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา หมายถึง วิธีการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาให้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง ทั้ง 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร