

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสอบถามสภาพการพัฒนามูลนิธิของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
กำแพงเพชร

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |            |            |            |            | รวม | ค่า<br>IOC | ความ<br>หมาย |
|-----|--|------------------|------------|------------|------------|------------|-----|------------|--------------|
|     |  | คนที่<br>1       | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |     |            |              |
| 1.  | การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ<br>ด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา<br>อย่างครบถ้วนถูกต้อง    | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
| 2.  | วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ เพื่อประเมิน<br>สถานภาพ ของสถานศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
| 3.  | ประมวลข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้ เพื่อใช้ใน<br>การกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร<br>สถานศึกษา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียน อย่างถูกต้องเหมาะสม | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
| 4.  | กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร<br>สถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยมีลักษณะ ดังนี้  |                  |            |            |            |            |     |            |              |
|     | 4.1 กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกัน   | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
|     | 4.2 ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการ<br>กำหนดอย่างแท้จริงและทั่วถึง  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
|     | 4.3 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถาน-<br>ศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้อง<br>ตามสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 1.  | การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาองค์ประกอบของ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและแนวการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | กำหนดเวลาเรียนของช่วงชั้นตามกรอบเวลาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสม   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.  | กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม กับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม อย่างเหมาะสม   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 5.  | กำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน สาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม อย่างเหมาะสม   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 6.  | จัดทำร่าง โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูล ที่วิเคราะห์ได้ในขั้นตอนข้างต้น อย่างครบถ้วน   | 1                | 1       | 0       | 0       | 1       | 3   | 0.60    | ใช้ได้   |
| 7.  | พิจารณาทบทวนความเหมาะสมของเวลาเรียนที่ กำหนดไว้ในร่าง โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภายหลังจากที่คณะครูแต่ละกลุ่มสาระได้จัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว เพื่อปรับให้เป็น โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 1.  | การจัดทำสาระของหลักสูตร ศึกษาขอบข่ายของสาระ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่ม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเข้าใจ   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่                         | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----------------------------|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|                             |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 2.                          | กำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ รายปีหรือรายภาค และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค ให้สัมพันธ์กันและ มีความเหมาะสมครบถ้วนถูกต้อง | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.                          | กำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละช่วงชั้นให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้   | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 4.                          | จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้                     | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 5.                          | จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำสาระการเรียนรู้ รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้มาบูรณาการ จัดทำ เป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม     | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 6.                          | จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำอย่าง ถูกต้องเหมาะสม   | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| <b>การออกแบบการเรียนรู้</b> |  |                  |         |         |         |         |     |         |          |
| 1.                          | แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบการเรียนรู้ของสถาน-ศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การเรียนรู้เป็นอย่างดี   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.                          | ศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอน สื่อและการวัดและประเมินผลจากเอกสารที่ เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน                                   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.                          | ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดไว้ ให้เข้าใจชัดเจน เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้                 | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 4.  | ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และศึกษาความพร้อมของชุมชนท้องถิ่น ในการสนับสนุนส่งเสริม การศึกษาอย่างเข้าใจชัดเจน                     | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 5.  | ประมวลผลการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้น เพื่อนำมา กำหนดเป็นหลักการและแนวดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผล  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 6.  | ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้<br>6.1 กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียน การสอนตามสภาพจริง | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 6.2 กำหนดสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน   | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
|     | 6.3 กำหนดการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
|     | 6.4 กำหนดการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล สอนองตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                 | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 1.  | การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นอย่างดี                                   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 3.  | ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้ง โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเข้าใจชัดเจน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเข้าใจชัดเจน  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 5.  | ศึกษาความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่นในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 6.  | ประมวลผลการศึกษาข้อมูลข้างต้น นำมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 7.  | กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม ดังนี้   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 7.1 ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 7.2 สอดแทรกศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ เพื่อสังคม ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 7.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งกิจกรรมแนะแนวและ กิจกรรมนักเรียน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 7.4 ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับ วัสดุ ภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 1.  | การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และ เอกสารหลักฐานการศึกษา<br>แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี                     | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | ศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และ เอกสารหลักฐานการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.  | ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้เพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และ เอกสารหลักฐานการศึกษา | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ด้าน ผู้เรียน ครู การจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลอย่างเข้าใจ  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 5.  | ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษา ฝ่ายทะเบียน วัดผล และครู เกี่ยวกับการวัดประเมินผล และการตัดสินผลการเรียน อย่างเข้าใจชัดเจน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 6.  | ประมวลผลการศึกษาข้อมูลข้างต้น นำมากำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา อย่างถูกต้องและเหมาะสม   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 7.  | กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษา อย่างถูกต้องและเหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 8.  | จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 9.  | จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ในการแสดงถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 1.  | <b>การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน</b><br>วางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ใน เรื่องของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | กำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรม ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างเหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 3.  | ตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการในเรื่อง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 4.  | พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะแนว การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ          | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 5.  | เผยแพร่วิธีการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ ให้บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบอย่างทั่วถึง และเข้าใจชัดเจน | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 1.  | การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ในแต่ละชั้นที่ผ่านมาเพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) อย่างถูกต้องและครบถ้วน               | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | เรียบเรียงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) ซึ่งเป็นเอกสารเล่มหลัก หรือเอกสารภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ครบถ้วน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.  | ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และปรับปรุงแก้ไขแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในภายนอกของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกัน        | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เสนอขอรับความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีคุณภาพ   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 5.  | เรียงเรียงเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เช่น เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม เอกสารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เอกสารระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล อย่างถูกต้องครบถ้วน                    | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 6.  | ตรวจสอบเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุง แก้ไขแต่ละองค์ประกอบให้สอดคล้องกับเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกัน | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสอบถามปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

เขต 1

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 1.  | การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>แหล่งความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีไม่เพียงพอ | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.  | คณะครูที่ดำเนินงานการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เข้าใจหลักการแนวคิดและวิธีการ ดังนี้   |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 3.1 การศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ ด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศเพื่อประเมิน สถานภาพของสถานศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.3 การประมวลข้อมูลต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้เพื่อใช้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
| 4.  | สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่เหมาะสม ดังนี้ |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 ใช้กระบวนการที่ไม่เอื้อให้ได้วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้อยเกินไป  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.4 ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังมีไม่เพียงพอ ได้แก่                           | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
|     | 4.4.1 ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น ครู ผู้บริหาร นักเรียน  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
|     | 4.4.2 ความร่วมมือของบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น หน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.4.3 ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 5.  | สถานศึกษา ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่ถูกต้อง ได้แก่                   |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 5.1 การวางแผนการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน และสารสนเทศด้านต่าง ๆ  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
|     | 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐาน และสารสนเทศต่าง ๆ   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.3 การประมวลผลข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |            |            |            |            | รวม | ค่า<br>IOC | ความ<br>หมาย |
|-----|---|------------------|------------|------------|------------|------------|-----|------------|--------------|
|     |   | คนที่<br>1       | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |     |            |              |
| 6.  | สถานศึกษา ไม่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่<br>6.1 วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
|     | 6.2 วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
| 1.  | การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา<br>แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษา เกี่ยวกับการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีไม่เพียงพอ   | 1                | 1          | 1          | 0          | 1          | 4   | 0.80       | ใช้ได้       |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่เหมาะสม  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
| 3.  | คณะครูที่จัดทำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดในการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้  |                  |            |            |            |            |     |            |              |
|     | 3.1 องค์ประกอบของ โครงสร้างหลักสูตร   | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
|     | 3.2 แนวการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
|     | 3.3 การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละช่วงชั้น ตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
|     | 3.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |
|     | 3.5 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม  | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5   | 1.00       | ใช้ได้       |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 3.6 การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | สถานศึกษา ดำเนินการ ในการจัด โครงสร้างหลัก<br>สูตรสถานศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้                        |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำให้ได้โครงสร้างสูตร<br>ที่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการจัดโครงสร้างหลักสูตรมีน้อย<br>เกินไป  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.4 ความร่วมมือในการจัดโครงสร้างหลักสูตรยังมี<br>ไม่เพียงพอ  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 5.  | การกำหนดเวลาเรียนต่าง ๆ ยังไม่เหมาะสมเนื่องจาก<br>ขาดการพิจารณาเงื่อนไขต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ได้แก่    |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 5.1 การกำหนดเวลาเรียนของช่วงชั้น ตามกรอบ<br>เวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.2 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการ<br>เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน            | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.3 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่าง สาระการ<br>เรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม            | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 6.  | สถานศึกษา ไม่สามารถจัดโครงสร้างหลักสูตร ให้มี<br>ลักษณะที่สำคัญ ได้แก่                               |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 6.1 เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 6.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 6.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 1.  | การจัดทำสาระของหลักสูตร<br>แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตร ยังมีไม่เพียงพอ  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตรยังไม่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 3.  | คณะครูที่จัดทำสาระของหลักสูตร ยังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้<br>3.1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.2 การกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.3 การกำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละช่วงชั้น  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.5 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.6 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการจัดทำสาระของหลักสูตร ไม่เหมาะสม ดังนี้<br>4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำได้สาระของหลักสูตรที่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการจัดทำสาระของหลักสูตรมีน้อยเกินไป   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 4.4 ความร่วมมือในการจัดทำสาระของหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 5.  | สถานศึกษา ไม่สามารถจัดทำสาระของหลักสูตรให้มีลักษณะที่สำคัญ ได้แก่<br>5.1 เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน       | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.5 เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละช่วงชั้น เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้                           | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.6 คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 1.  | การออกแบบการเรียนรู้<br>คณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ                                      | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | แหล่งความรู้ที่ครูศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ มีไม่เพียงพอ  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.  | คณะครูที่ออกแบบการเรียนรู้ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้<br>3.1 การเลือกใช้รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้              | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.2 การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสม   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 3.3 การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับภาระงาน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | สถานศึกษา ไม่สามารถจัดการออกแบบการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่<br>4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.3 สอดคล้องกับปัจจัยและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.4 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียน การสอนตามสภาพจริง   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.5 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.6 มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด และสอดคล้องกับข้อกำหนด การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                       | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 5.  | สถานศึกษา ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ไม่เหมาะสม ดังนี้   |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 5.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.2 กระบวนการ ไม่เอื้อให้ได้การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.3 ระยะเวลาในการออกแบบการเรียนรู้ มีน้อยเกินไป   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 5.4 ความร่วมมือของครูในการออกแบบการเรียนรู้ มีไม่เพียงพอ  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 1.  | การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน มีไม่เพียงพอ  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 2.  | แหล่งความรู้ที่จะศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีไม่เพียงพอ  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 3.  | คณะครูที่ออกแบบการเรียนรู้ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้<br>3.1 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.2 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระดับบุคคล  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.4 การกำหนดรูปแบบ และวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม                                   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | สถานศึกษา ไม่สามารถจัดการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่<br>4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |



| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 3.1 การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.2 การกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล ระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา บันทึกตรวจสอบรายงานและรับรองข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | สถานศึกษา ไม่สามารถกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 5.  | สถานศึกษา ดำเนินการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้                  |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 5.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.2 กระบวนการ ไม่เอื้อที่จะทำได้ รูปแบบวิธีการ เกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่เหมาะสม                   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|--|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |  | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 5.3 ขาดข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้องเพื่อนำมา กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การวัด และประเมินผล และเอกสาร หลักฐานการศึกษา  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.4 ฝ่ายทะเบียนวัดผลและครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัด ประเมินผล ขาดความพร้อมในการดำเนินการ กำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัด และประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.5 ระยะเวลาในการกำหนดรูปแบบวิธีการ และ เกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสาร หลักฐานการศึกษามีน้อยเกินไป   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 5.6 ความร่วมมือของครู ในการดำเนินการกำหนด รูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและ ประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา มีไม่ เพียงพอ   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 1.  | การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ ส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรมีไม่เพียงพอ   | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ ส่งเสริมสนับสนุน หลักสูตรยังไม่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 0       | 1       | 4   | 0.80    | ใช้ได้   |
| 3.  | คณะครูที่ดำเนินงานการพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตร ยังไม่เข้าใจหลักการแนวคิดและ วิธีการ ดังนี้<br>3.1 การวางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไป ใช้ ในเรื่อง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน ทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 3.2 การกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการในเรื่องการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่นๆ  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.4 การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนให้เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะนำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ                     | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 3.5 การเผยแพร่วิธีการพัฒนา ระบบการส่งเสริมสนับสนุนทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่นๆให้บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
| 4.  | สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เหมาะสมดังนี้  |                  |         |         |         |         |     |         |          |
|     | 4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 ใช้กระบวนการที่ไม่เอื้อให้ได้ระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา มีน้อยเกินไป  | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.4 ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ   | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |



| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับความคิดเห็น |         |         |         |         | รวม | ค่า IOC | ความหมาย |
|-----|---|------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------|----------|
|     |   | คนที่ 1          | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |     |         |          |
|     | 4.1 แต่ละองค์ประกอบของเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา มีความถูกต้องชัดเจน และมีความสอดคล้องกัน          | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |
|     | 4.2 เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 5   | 1.00    | ใช้ได้   |

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

\*\*\*\*\*

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ต้องการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
โดยบริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครู เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. การวิจัยนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานใด ขอให้  
ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง โดยผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวม  
มิได้แยกเป็นรายบุคคลหรือสถานศึกษาแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

นางสาวสมพร ปิ่นทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
2. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
3. อายุ
  - ( ) 20 - 30 ปี
  - ( ) 31 - 40 ปี
  - ( ) 41 - 50 ปี
  - ( ) 51 - 60 ปี
4. ตำแหน่ง/หน้าที่
  - ( ) ผู้บริหาร
  - ( ) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
  - ( ) ครู
5. ประเภทของสถานศึกษา
  - ( ) ประถมศึกษา
  - ( ) มัธยมศึกษา (ขยายโอกาส)
  - ( ) มัธยมศึกษา
6. ขนาดของสถานศึกษา
  - ( ) ขนาดใหญ่
  - ( ) ขนาดกลาง
  - ( ) ขนาดเล็ก

## ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน

- มากที่สุด หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด  
 มาก หมายถึง มีการปฏิบัติมาก  
 ปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง  
 น้อย หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย  
 น้อยที่สุด หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1.  | การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างครบถ้วนถูกต้อง |                 |     |         |      |            |
| 2.  | วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ เพื่อประเมินสถานภาพของสถานศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม   |                 |     |         |      |            |
| 3.  | ประมวลข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้ เพื่อใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างถูกต้องเหมาะสม |                 |     |         |      |            |
| 4.  | กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยมีลักษณะ ดังนี้  |                 |     |         |      |            |
|     | 4.1 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกัน   |                 |     |         |      |            |
|     | 4.2 ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดอย่างแท้จริงและทั่วถึง  |                 |     |         |      |            |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 4.3 กำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องตามสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน                            |                 |     |         |      |            |
|     | <b>การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>  |                 |     |         |      |            |
| 1.  | ศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน   |                 |     |         |      |            |
| 2.  | กำหนดเวลาเรียนของช่วงชั้นตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสม   |                 |     |         |      |            |
| 3.  | กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม  |                 |     |         |      |            |
| 4.  | กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม อย่างเหมาะสม   |                 |     |         |      |            |
| 5.  | กำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม อย่างเหมาะสม   |                 |     |         |      |            |
| 6.  | จัดทำร่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ในขั้นตอนข้างต้น อย่างครบถ้วน  |                 |     |         |      |            |
|     | <b>การจัดทำสาระของหลักสูตร</b>   |                 |     |         |      |            |
| 1.  | ศึกษาขอบข่ายของสาระ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเข้าใจ                              |                 |     |         |      |            |
| 2.  | กำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค ให้สัมพันธ์กันและมีความเหมาะสมครบถ้วนถูกต้อง |                 |     |         |      |            |
| 3.  | กำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละช่วงชั้นให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้  |                 |     |         |      |            |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4.  | จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้               |                 |     |         |      |            |
| 5.  | จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้มาบูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม |                 |     |         |      |            |
| 6.  | จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำอย่างถูกต้องเหมาะสม   |                 |     |         |      |            |
|     | <b>การออกแบบการเรียนรู้</b>  |                 |     |         |      |            |
| 1.  | แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เป็นอย่างดี  |                 |     |         |      |            |
| 2.  | ศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อ และการวัดและประเมินผลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน                              |                 |     |         |      |            |
| 3.  | ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดไว้ให้เข้าใจชัดเจน เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้            |                 |     |         |      |            |
| 4.  | ประมวลผลการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้น เพื่อนำมากำหนดเป็นหลักการและแนวดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดและประเมินผล             |                 |     |         |      |            |
| 5.  | ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้   |                 |     |         |      |            |
|     | 5.1 กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียนการสอนตามสภาพจริง        |                 |     |         |      |            |
|     | 5.2 กำหนดสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  |                 |     |         |      |            |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 5.3 กำหนดการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย และ<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน   |                 |     |         |      |            |
|     | 5.4 กำหนดการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัด<br>ประเมินผลสนองตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร<br>สถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                    |                 |     |         |      |            |
|     | <b>การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>  |                 |     |         |      |            |
| 1.  | แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้<br>ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นอย่างดี   |                 |     |         |      |            |
| 2.  | ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>จากเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน   |                 |     |         |      |            |
| 3.  | ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา<br>และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้ง โครงสร้าง<br>หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเข้าใจชัดเจน เพื่อออกแบบกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน |                 |     |         |      |            |
| 4.  | ศึกษาความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่นในการสนับสนุน<br>ส่งเสริมการจัดการศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน  |                 |     |         |      |            |
| 5.  | ประมวลผลการศึกษาข้อมูลข้างต้น นำมาออกแบบกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน  |                 |     |         |      |            |
| 6.  | กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม ดังนี้   |                 |     |         |      |            |
|     | 6.1 ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความถนัดและ<br>ความสนใจ   |                 |     |         |      |            |
|     | 6.2 สอดแทรกศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังและ<br>สร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม ในกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน  |                 |     |         |      |            |
|     | 6.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมครอบคลุม<br>ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน   |                 |     |         |      |            |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 6.4 ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน  |                 |     |         |      |            |
|     | การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา   |                 |     |         |      |            |
| 1.  | แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดรูปแบบวิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี   |                 |     |         |      |            |
| 2.  | ศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน   |                 |     |         |      |            |
| 3.  | ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้เพื่อกำหนดรูปแบบวิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา |                 |     |         |      |            |
| 4.  | ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ด้านผู้เรียน ครู การจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลอย่างเข้าใจ   |                 |     |         |      |            |
| 5.  | ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษา ฝ่ายทะเบียนวัดผล และครู เกี่ยวกับการวัดประเมินผล และการตัดสินผลการเรียนอย่างเข้าใจ ชัดเจน   |                 |     |         |      |            |
| 6.  | กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา อย่างถูกต้องและเหมาะสม   |                 |     |         |      |            |
| 7.  | จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |                 |     |         |      |            |
| 8.  | จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการแสดงถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้  |                 |     |         |      |            |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1.  | <b>การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน</b>   |                 |     |         |      |            |
|     | วางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ในเรื่องของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ  |                 |     |         |      |            |
|     | กำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรม ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างเหมาะสม  |                 |     |         |      |            |
|     | ตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการในเรื่อง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ  |                 |     |         |      |            |
|     | พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนให้เอื้อต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะแนว การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ                            |                 |     |         |      |            |
| 5.  | เผยแพร่วิธีการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ ให้บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบ อย่างทั่วถึง และเข้าใจชัดเจน |                 |     |         |      |            |
| 1.  | <b>การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา</b>  |                 |     |         |      |            |
|     | วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ในแต่ละชั้นที่ผ่านมาเพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) อย่างถูกต้องและครบถ้วน   |                 |     |         |      |            |
| 2.  | เรียบเรียงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) ซึ่งเป็นเอกสารเล่มหลัก หรือเอกสารภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ครบถ้วน  |                 |     |         |      |            |

| ที่ | สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3.  | ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และปรับปรุงแก้ไขแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา   |                 |     |         |      |            |
| 4.  | นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เสนอขอรับความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีคุณภาพ  |                 |     |         |      |            |
| 5.  | เรียบเรียงเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เช่น เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม เอกสารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เอกสารระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล อย่างถูกต้องครบถ้วน |                 |     |         |      |            |

### ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน

- มากที่สุด หมายถึง มีปัญหามากที่สุด  
 มาก หมายถึง มีปัญหา  
 ปานกลาง หมายถึง มีปัญหปานกลาง  
 น้อย หมายถึง มีปัญหาน้อย  
 น้อยที่สุด หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|--|------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1.  | การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>แหล่งความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มิได้เพียงพอ |            |     |         |      |            |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เหมาะสม  |            |     |         |      |            |
| 3.  | คณะครูที่ดำเนินงานการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เข้าใจหลักการแนวคิดและวิธีการ ดังนี้  |            |     |         |      |            |
|     | 3.1 การศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศเพื่อประเมินสถานภาพของสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | 3.3 การประมวลข้อมูลต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้เพื่อใช้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์   |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|--|------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 3.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์   |            |     |         |      |            |
| 4.  | สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่เหมาะสม ดังนี้ |            |     |         |      |            |
|     | 4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   |            |     |         |      |            |
|     | 4.2 ใช้กระบวนการที่ไม่เอื้อให้ได้วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม  |            |     |         |      |            |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้อยเกินไป  |            |     |         |      |            |
|     | 4.4 ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังมีไม่เพียงพอ ได้แก่                           |            |     |         |      |            |
|     | 4.4.1 ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น ครูผู้บริหาร นักเรียน   |            |     |         |      |            |
|     | 4.4.2 ความร่วมมือของบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น หน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน  |            |     |         |      |            |
|     | 4.4.3 ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   |            |     |         |      |            |
| 5.  | สถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่ถูกต้อง ได้แก่                   |            |     |         |      |            |
|     | 5.1 การวางแผนการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศด้านต่าง ๆ   |            |     |         |      |            |
|     | 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และสารสนเทศต่าง ๆ  |            |     |         |      |            |
|     | 5.3 การประมวลผลข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้  |            |     |         |      |            |
| 6.  | สถานศึกษาไม่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่                  |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|---|------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 6.1 วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสอดคล้องกัน                                     |            |     |         |      |            |
|     | 6.2 วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน             |            |     |         |      |            |
|     | <b>การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>   |            |     |         |      |            |
| 1.  | แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษา เกี่ยวกับการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีไม่เพียงพอ                             |            |     |         |      |            |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เหมาะสม                               |            |     |         |      |            |
| 3.  | คณะครูที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดในการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ |            |     |         |      |            |
|     | 3.1 องค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร  |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 แนวการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | 3.3 การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละช่วงชั้น ตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        |            |     |         |      |            |
|     | 3.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                        |            |     |         |      |            |
|     | 3.5 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม                          |            |     |         |      |            |
|     | 3.6 การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม          |            |     |         |      |            |
| 4.  | สถานศึกษา ดำเนินการในการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้                                      |            |     |         |      |            |
|     | 4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง  |            |     |         |      |            |
|     | 4.2 กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำให้ได้โครงสร้างสูตรที่เหมาะสม   |            |     |         |      |            |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการจัดโครงสร้างหลักสูตรมีน้อยเกินไป   |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|---|------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 4.4 ความร่วมมือในการจัดโครงสร้างหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
| 5.  | การกำหนดเวลาเรียนต่าง ๆ ยังไม่เหมาะสมเนื่องจากขาดการพิจารณาเงื่อนไขต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ได้แก่       |            |     |         |      |            |
|     | 5.1 การกำหนดเวลาเรียนของช่วงชั้น ตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                   |            |     |         |      |            |
|     | 5.2 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |            |     |         |      |            |
|     | 5.3 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่าง สาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม               |            |     |         |      |            |
| 6.  | สถานศึกษาไม่สามารถจัดโครงสร้างหลักสูตร ให้มีลักษณะที่สำคัญ ได้แก่                                   |            |     |         |      |            |
|     | 6.1 เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |            |     |         |      |            |
|     | 6.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                      |            |     |         |      |            |
|     | 6.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | <b>การจัดทำสาระของหลักสูตร</b>  |            |     |         |      |            |
| 1.  | แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตร ยังมีไม่เพียงพอ                           |            |     |         |      |            |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตร ยังไม่เหมาะสม                                     |            |     |         |      |            |
| 3.  | คณะครูที่จัดทำสาระของหลักสูตร ยังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ |            |     |         |      |            |
|     | 3.1 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ      |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 การกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค                        |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|---|------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 3.3 การกำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละช่วงชั้น  |            |     |         |      |            |
|     | 3.4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา   |            |     |         |      |            |
|     | 3.5 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม   |            |     |         |      |            |
|     | 3.6 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  |            |     |         |      |            |
| 4.  | สถานศึกษา ดำเนินกระบวนการในการจัดทำสาระของหลักสูตรไม่เหมาะสม ดังนี้   |            |     |         |      |            |
|     | 4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง  |            |     |         |      |            |
|     | 4.2 กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำให้ได้สาระของหลักสูตรที่เหมาะสม   |            |     |         |      |            |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการจัดทำสาระของหลักสูตรมีน้อยเกินไป   |            |     |         |      |            |
|     | 4.4 ความร่วมมือในการจัดทำสาระของหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
| 5.  | สถานศึกษา ไม่สามารถจัดทำสาระของหลักสูตรให้มีลักษณะที่สำคัญ ได้แก่   |            |     |         |      |            |
|     | 5.1 เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  |            |     |         |      |            |
|     | 5.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  |            |     |         |      |            |
|     | 5.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | 5.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   |            |     |         |      |            |
|     | 5.5 เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละช่วงชั้น เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้                           |            |     |         |      |            |
|     | 5.6 คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|--|------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1.  | การออกแบบการเรียนรู้<br>คณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้<br>มีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
| 2.  | แหล่งความรู้ที่ครูศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ มีไม่<br>เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
| 3.  | คณะครูที่ออกแบบการเรียนรู้ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อ<br>ไปนี้   |            |     |         |      |            |
|     | 3.1 การเลือกใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้  |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสม  |            |     |         |      |            |
|     | 3.3 การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับ<br>ภาระงาน  |            |     |         |      |            |
| 4.  | สถานศึกษา ไม่สามารถจัดการออกแบบการเรียนรู้ให้เป็นไป<br>ตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่  |            |     |         |      |            |
|     | 4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน<br>คือ การวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |            |     |         |      |            |
|     | 4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | 4.3 สอดคล้องกับปัจจัยและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | 4.4 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีที่<br>หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียน<br>การสอนตามสภาพจริง              |            |     |         |      |            |
|     | 4.5 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน  |            |     |         |      |            |
|     | 4.6 มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ<br>สิ่งที่ต้องการวัด และสอดคล้องกับข้อกำหนดการวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|---|------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 5.  | สถานศึกษา ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ไม่เหมาะสม ดังนี้   |            |     |         |      |            |
|     | 5.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง  |            |     |         |      |            |
|     | 5.2 กระบวนการไม่เอื้อให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม  |            |     |         |      |            |
|     | 5.3 ระยะเวลาในการออกแบบการเรียนรู้ มีน้อยเกินไป   |            |     |         |      |            |
|     | 5.4 ความร่วมมือของครูในการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
| 1.  | การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   |            |     |         |      |            |
|     | 1. คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
|     | 2. แหล่งความรู้ที่จะศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
|     | 3. คณะครูที่ออกแบบการเรียนรู้ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้   |            |     |         |      |            |
|     | 3.1 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน  |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระดับบุคคล  |            |     |         |      |            |
|     | 3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน  |            |     |         |      |            |
|     | 3.4 การกำหนดรูปแบบ และวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม |            |     |         |      |            |
| 4.  | สถานศึกษา ไม่สามารถจัดการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่   |            |     |         |      |            |
|     | 4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|--|------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา   |            |     |         |      |            |
|     | 4.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา   |            |     |         |      |            |
|     | 4.4 มีทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน  |            |     |         |      |            |
| 5.  | สถานศึกษา ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนไม่เหมาะสม ดังนี้  |            |     |         |      |            |
|     | 5.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   |            |     |         |      |            |
|     | 5.2 กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำให้ได้การออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม   |            |     |         |      |            |
|     | 5.3 การประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ครบถ้วนและถูกต้อง  |            |     |         |      |            |
|     | 5.4 ระยะเวลาในการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนมีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
|     | 5.5 ความร่วมมือของครูในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีไม่เพียงพอ   |            |     |         |      |            |
| 1.  | การกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา มีไม่เพียงพอ |            |     |         |      |            |
| 2.  | แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ  |            |     |         |      |            |
| 3.  | คณะทำงานที่กำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้   |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|--|------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 3.1 การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล   |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 การกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร   |            |     |         |      |            |
|     | 3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา บันทึก ตรวจสอบ รายงานและรับรองข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน   |            |     |         |      |            |
| 4.  | สถานศึกษา ไม่สามารถกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ |            |     |         |      |            |
|     | 4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |            |     |         |      |            |
|     | 4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา  |            |     |         |      |            |
|     | 4.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา   |            |     |         |      |            |
| 5.  | สถานศึกษา ดำเนินการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้                  |            |     |         |      |            |
|     | 5.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   |            |     |         |      |            |
|     | 5.2 กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำได้ รูปแบบวิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่เหมาะสม                    |            |     |         |      |            |
|     | 5.3 ขาดข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้องเพื่อนำมากำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา             |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|---|------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 5.4 ฝ่ายทะเบียนวัดผลและครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดประเมินผล ขาดความพร้อมในการดำเนินการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา |            |     |         |      |            |
|     | 5.5 ระยะเวลาในการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษามีน้อยเกินไป  |            |     |         |      |            |
|     | 5.6 ความร่วมมือของครู ในการดำเนินการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา มีไม่เพียงพอ                                   |            |     |         |      |            |
|     | การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน  |            |     |         |      |            |
| 1.  | แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรมีไม่เพียงพอ  |            |     |         |      |            |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน หลักสูตรยังไม่เหมาะสม  |            |     |         |      |            |
| 3.  | คณะครูที่ดำเนินงานการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตร ขาดความเข้าใจ หลักการแนวคิดและวิธีการ ดังนี้   |            |     |         |      |            |
|     | 3.1 การวางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ ในเรื่อง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ   |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 การกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา                                   |            |     |         |      |            |
|     | 3.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการในเรื่อง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ  |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|--|------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 3.4 การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนให้เอื้อต่อการการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะแนว การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ                 |            |     |         |      |            |
|     | 3.5 การเผยแพร่วิธีการพัฒนา ระบบการส่งเสริมสนับสนุนทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่นๆ ให้นำผลการทั้งในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ |            |     |         |      |            |
| 4.  | สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้  |            |     |         |      |            |
|     | 4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง   |            |     |         |      |            |
|     | 4.2 ใช้กระบวนการที่ไม่เอื้อให้ได้ระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม   |            |     |         |      |            |
|     | 4.3 ระยะเวลาในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา มีน้อยเกินไป   |            |     |         |      |            |
|     | 4.4 ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ  |            |     |         |      |            |
| 5.  | สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน ให้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่  |            |     |         |      |            |
|     | 5.1 มีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ  |            |     |         |      |            |
|     | 5.2 มีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ   |            |     |         |      |            |
|     | 5.3 มีระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ   |            |     |         |      |            |
| 1.  | การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา<br>แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูลที่รวบรวมวิเคราะห์สังเคราะห์มา ได้ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีไม่เพียงพอ         |            |     |         |      |            |

| ที่ | ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา |     |         |      |            |
|-----|--|------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด  | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2.  | วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูลที่วิเคราะห์สังเคราะห์มาได้ ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่เหมาะสม                        |            |     |         |      |            |
| 3.  | คณะครูที่ดำเนินการเรียบเรียงข้อมูล ที่รวบรวม วิเคราะห์สังเคราะห์มาได้ ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ขาดความเข้าใจหลักการ แนวคิด และวิธีการ ดังนี้ |            |     |         |      |            |
|     | 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง)  |            |     |         |      |            |
|     | 3.2 การเรียบเรียงเป็นเอกสารหลักสูตรศึกษา (ฉบับร่าง)  |            |     |         |      |            |
|     | 3.3 การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง)   |            |     |         |      |            |
|     | 3.4 การนำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  |            |     |         |      |            |

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน
  2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้
    - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
    - ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
  3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับและผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จึงไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อท่านแต่ประการใด
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สมพร ปิ่นทอง

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 ตั้งแต่เวลา.....น. ถึง .....น  
 สถานที่สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

ชื่อ.....นามสกุล.....

อาชีพ.....อายุราชการ.....

ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

สถานที่ปฏิบัติงาน.....

ประสบการณ์ที่ท่านได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร หรือการบริหารจัดการหลักสูตรเป็น  
 ระยะเวลา.....ปี

เช่น.....

.....

.....

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษารายละเอียดและปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ใน 2 อันดับสุดท้ายและมีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ใน 2 อันดับแรก สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้มีการปฏิบัติมากขึ้นหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม

1.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.59$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติด้านนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.65$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติด้านนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.55$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาในด้านนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านการออกแบบการเรียนรู้อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.45$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาค้นด้านนี้อย่างไร

2. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างแท้จริงและทั่วถึง อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.45$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

2.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องตามสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.70$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

2.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.81$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาค้นด้านนี้อย่างไร

2.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เหมาะสม อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.73$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

### 3. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง ศึกษายองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.75$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง จัดทำร่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูล ที่วิเคราะห์ได้ในขั้นตอนข้างต้นอย่างครบถ้วน อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.76$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษา เกี่ยวกับการจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.81$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อ แก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง วิธีการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการจัด โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษายังไม่เหมาะสม อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.55$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.5 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง คณะครูที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เข้าใจ หลักการและแนวคิดเรื่ององค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.55$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

#### 4. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

4.1 ค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติเรื่อง ศึกษาขอบข่ายของสาระ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเข้าใจ อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.75$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำสาระการเรียนรู้ รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้มาบูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะ องค์กรวม อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.77$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตร ยังมีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.58$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหานี้ในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

4.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง วิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตรยังไม่เหมาะสมอยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.54$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหานี้ในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

#### 5. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้

5.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เป็นอย่างดี อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.48$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง ประมวลผลการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้น เพื่อนำมากำหนดเป็นหลักการและแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อและการวัดและประเมินผล อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.61$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่ครูศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.62$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

5.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง คณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.53$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

## 6. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง ศึกษาความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่นในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.46$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

6.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง ประมวลผลการศึกษาข้อมูลข้างต้น นำมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.49$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

6.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่จะศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.53$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

6.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.51$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

7. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษา

7.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.65$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

7.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง จัดทำเอกสารหลักฐานที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการแสดงถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.68$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

7.3 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยต่าง ๆ ด้าน ผู้เรียน ครู การจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลอย่างเข้าใจ อยู่ในอันดับ รองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.68$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้น ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

7.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.56$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

7.5 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ อยู่ใน อันดับรอง ( $\bar{X} = 2.54$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

## 8. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน

8.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง เผยแพร่วิธีการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ ให้บุคลากรทั้ง ในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบอย่างทั่วถึง และเข้าใจชัดเจน อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.47$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้น ได้อย่างไร

.....

.....

.....

8.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง วางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ใน เรื่อง ของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไปและระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ อย่าง เหมาะสมและเป็นระบบ อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.58$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อ ให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้มากขึ้น ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

8.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรยังไม่เหมาะสม อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.54$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

8.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรมีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.53$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อ แก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

## 9. แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

9.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เสนอ ขอรับความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และนำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีคุณภาพ อยู่ในอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.63$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทาง พัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้น ได้อย่างไร

.....

.....

.....

9.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติเรื่อง วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ในแต่ละชั้นที่ผ่านมาเพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) อย่างถูกต้องและครบถ้วน อยู่ในอันดับรองสุดท้าย ( $\bar{X} = 3.68$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

9.3 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูลที่รวบรวมวิเคราะห์สังเคราะห์มาได้ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีไม่เพียงพอ อยู่ในอันดับแรก ( $\bar{X} = 2.50$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

9.4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูลที่วิเคราะห์สังเคราะห์มาได้ ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่เหมาะสม อยู่ในอันดับรอง ( $\bar{X} = 2.47$ ) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดทำหลักสูตร

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์          | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร   |
| 2. ผศ.วชิระ วิชชุกรนนท์         | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร   |
| 3. ผศ.พิสมัย พูลสุข             | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  |
| 4. ผศ.ธงชัย ช่อพฤกษา            | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  |
| 5. นายอำนาจ อภิชาติตรากุล       | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัชรวิทยา  |
| 6. นายภวิล บุญอินทร์            | รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาแก้ว   |
| 7. นายสมเดช สุรเดช              | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาแก้ว   |
| 8. นางสุณีย์ พลจันทร์           | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอาชานุสรณ์   |
| 9. นายอาคม ศกุนรักษ์            | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองหลวง   |
| 10. นายวิโรจน์ แสงเงิน          | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคูยาง   |
| 11. นางสาวสิรินาด คงรัตน์       | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ |
| 12. นางสาวบุญลักษณ์ อึ้งชัยพงษ์ | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียน    |
| 13. นางจันทร์แรม พงษ์สิงห์      | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียน    |
| 14. นางนิภาภรณ์ พิณเมืองทอง     | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียน    |
| 15. นางนริศรา เสาร์แก้ว         | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียน    |
| 16. นายวิโรจน์ ภูทอง            | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>กำแพงเพชร เขต 1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียน    |

## 17. นางกรรดา วัชรวิเศษณ์

ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 1 ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียน

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                      |   |
|----------------------|---|
| ชื่อ - สกุล          | นางสาวสมพร ปิ่นทอง                              |
| วัน เดือน ปี         | วันที่ 9 มกราคม 2522                            |
| สถานที่เกิด          | 16 หมู่ 2 ต.คลองพิไกร อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | 16 หมู่ 2 ต.คลองพิไกร อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร |

### ประวัติการศึกษา

|           |  |
|-----------|--|
| พ.ศ. 2535 | ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านบึงพิไกร<br>ต.คลองพิไกร อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร                              |
| พ.ศ. 2540 | ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนพิไกรวิทยา<br>ต.คลองพิไกร อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร                                |
| พ.ศ. 2544 | ศศ.บ. ศิลปศาสตรบัณฑิต การจัดการทั่วไป (สาขาการบัญชี)<br>สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร |
| พ.ศ. 2547 | ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร  |