

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและ
แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ ตำแหน่ง/หน้าที่ ประเภทของสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N=310)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	99	31.94
2) หญิง	211	68.06
2. วุฒิการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	3.55
2) ปริญญาตรี	256	82.58
3) สูงกว่าปริญญาตรี	43	13.87
3. อายุ		
1) 20 - 30 ปี	47	15.16
2) 31 - 40 ปี	69	22.26
3) 41 - 50 ปี	158	50.97
4) 51 - 60 ปี	36	11.61
4. ตำแหน่ง/หน้าที่		
1) ผู้บริหาร	16	5.16
2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	15	4.84
3) ครู	279	90.00
5. ประเภทของสถานศึกษา		
1) ประถมศึกษา	172	55.48
2) มัธยมศึกษา (ขยายโอกาส)	59	19.04
3) มัธยมศึกษา	79	25.48

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=310)	ร้อยละ
6. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดใหญ่	77	24.84
2) ขนาดกลาง	193	62.26
3) ขนาดเล็ก	40	12.90

จากตารางที่ 3 แสดงว่า สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.06 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.94 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.58 รองลงมา สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.87 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.55 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.97 รองลงมา 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.26 และ 20 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.16 ส่วนใหญ่มีตำแหน่ง/หน้าที่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 5.16 และเป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 4.84 ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.48 รองลงมาเป็นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.48 และเป็นมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) คิดเป็นร้อยละ 19.04 ส่วนใหญ่ขนาดของสถานศึกษาเป็นขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.26 รองลงมา ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 24.84 และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 12.90

ตอนที่ 2 สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายด้านและรายข้อ แสดงในตารางที่ 4 – 12 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
โดยภาพรวม

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.75	0.59	มาก
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	0.54	มาก
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.83	0.58	มาก
4.	การออกแบบการเรียนรู้	3.67	0.54	มาก
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.65	0.56	มาก
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและ เอกสารหลักฐานการศึกษา	3.70	0.59	มาก
7.	การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.59	0.59	มาก
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	0.63	มาก
	รวม	3.72	0.48	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมา
ได้แก่ การจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่
การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.65$) สุดท้ายได้แก่ การพัฒนาระบบการส่งเสริม
สนับสนุน ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ ด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างครบถ้วนถูกต้อง	3.85	0.69	มาก
2.	วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ เพื่อประเมิน สถานภาพ ของสถานศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสม	3.79	0.71	มาก
3.	ประมวลข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้ เพื่อใช้ใน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.81	0.71	มาก
4.	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยมีลักษณะ ดังนี้			
4.1	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ สอดคล้องกัน	3.90	0.73	มาก
4.2	ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดอย่างแท้จริงและทั่วถึง	3.45	0.84	ปานกลาง
4.3	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของ สถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ สอดคล้องตามสภาพปัญหาและความจำเป็น ของชุมชน	3.70	0.71	มาก
	รวม	3.75	0.59	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) ยกเว้นชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดอย่างแท้จริงและทั่วถึง ($\bar{X} = 3.45$) ที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกัน ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาได้แก่ ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสาระสนเทศด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างครบถ้วนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.85$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องตามสภาพปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรชุมชน ($\bar{X} = 3.70$) สุดท้ายได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างแท้จริงและทั่วถึง ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและแนว การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน	3.75	0.68	มาก
2.	กำหนดเวลาเรียนของช่วงชั้นตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลัก สูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสม	4.01	0.62	มาก
3.	กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม กับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.91	0.67	มาก
4.	กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	3.87	0.67	มาก
5.	กำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาระ การเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	3.87	0.68	มาก
6.	จัดทำร่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูลที่ วิเคราะห์ได้ในขั้นตอนข้างต้น อย่างครบถ้วน	3.76	0.72	มาก
รวม		3.86	0.54	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดเวลาเรียน
ของช่วงชั้นตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.01$)
รองลงมาได้แก่ กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม กับกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.91$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดทำร่าง
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จากข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ในขั้นตอนข้างต้นอย่างครบถ้วน ($\bar{X} =$
3.76) สุดท้ายได้แก่ ศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและแนวการจัด
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ศึกษาขอบข่ายของสาระ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่ม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเข้าใจ	3.75	0.72	มาก
2.	กำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ราย ปีหรือรายภาค และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค ให้สัมพันธ์กันและ มีความเหมาะสม ครบถ้วนถูกต้อง	3.86	0.71	มาก
3.	กำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละ ช่วงชั้นให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้	3.92	0.68	มาก
4.	จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียน รู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้	3.87	0.67	มาก
5.	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำสาระการเรียนรู้ รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้มาบูรณาการ จัดทำ เป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะ องค์รวม	3.77	0.74	มาก
6.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำอย่าง ถูกต้องเหมาะสม	3.81	0.71	มาก
	รวม	3.83	0.58	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละช่วงชั้นให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาได้แก่ จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.87$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้มาบูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม ($\bar{X} = 3.77$) สุดท้ายได้แก่ ศึกษาขอบข่ายของสาระ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเข้าใจ ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการออกแบบการเรียนรู้

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบการเรียนรู้ของ สถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การเรียนรู้เป็นอย่างดี	3.48	0.75	ปานกลาง
2.	ศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน สื่อและการวัดและประเมินผลจากเอกสาร ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน	3.68	0.66	มาก
3.	ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดไว้ ให้เข้าใจชัดเจน เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้	3.70	0.69	มาก
4.	ประมวลผลการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้น เพื่อนำมา กำหนดเป็นหลักการและแนวดำเนินการเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ สื่อและการวัดและประเมินผล	3.61	0.72	มาก
5.	ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้			
	5.1 กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการเรียน การสอนแบบบูรณาการและการเรียน การสอน ตามสภาพจริง	3.80	0.67	มาก
	5.2 กำหนดสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.66	0.67	มาก
	5.3 กำหนดการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	0.68	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.4	กำหนดการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล สอนตามวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.69	0.68	มาก
รวม		3.67	0.54	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นแต่งตั้งคณะทำงานออกแบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เป็นอย่างดี ที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียนการสอนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมาได้แก่ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยกำหนดการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับ สุดท้าย ได้แก่ ประมวลผลการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ข้างต้น เพื่อนำมากำหนดเป็นหลักการและแนวดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อและการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.61$) ได้แก่ แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แต่งตั้งคณะทำงานออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นอย่างดี	3.52	0.76	มาก
2.	ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน	3.57	0.72	มาก
3.	ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้ง โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเข้าใจชัดเจน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.65	0.76	มาก
4.	ศึกษาความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่นในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน	3.46	0.73	ปานกลาง
5.	ประมวลผลการศึกษาข้อมูลข้างต้น นำมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.49	0.71	ปานกลาง
6.	กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม ดังนี้			
6.1	ให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ	3.51	0.84	มาก
6.2	สอดแทรกศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ปกป้องและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.73	มาก
6.3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน	3.79	0.69	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.4	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน	3.83	075	มาก
รวม		3.65	056	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น การศึกษาความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่นในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา อย่างเข้าใจชัดเจน และประมวลผลการศึกษาข้อมูลข้างต้น นำมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยสอดคล้องกับวัฒนธรรม ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาได้แก่ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.83$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับ ได้แก่ ประมวลผลการศึกษาข้อมูลข้างต้น นำมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.49$) และ ศึกษาความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่นในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างเข้าใจชัดเจน ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี	3.65	0.75	มาก
2.	ศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเข้าใจชัดเจน	3.71	0.73	มาก
3.	ศึกษาวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้เพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การ ตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.72	0.72	มาก
4.	ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ด้าน ผู้เรียน ครู การจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลอย่างเข้าใจ	3.68	0.68	มาก
5.	ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษา ฝ่ายทะเบียนวัดผล และครู เกี่ยวกับการวัดประเมินผล และการตัดสินผลการเรียน อย่างเข้าใจชัดเจน	3.70	0.73	มาก
6.	กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษา อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.74	0.69	มาก
7.	จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา อย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.75	0.74	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการแสดงถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้	3.65	0.76	มาก
	รวม	3.70	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมาได้แก่ กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ($\bar{X} = 3.74$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ด้าน ผู้เรียน ครู การจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลอย่างเข้าใจ ($\bar{X} = 3.68$) สุดท้ายได้แก่ แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน และเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.65$) และจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการแสดงถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	วางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตร ไปใช้ใน เรื่องของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน ทั่วไปและระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ อย่าง เหมาะสมและเป็นระบบ	3.58	0.69	มาก
2.	กำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรม ในการบริหารงานวิชา การ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริม สนับสนุนอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตร สถานศึกษา อย่างเหมาะสม	3.68	0.66	มาก
3.	ตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการในเรื่อง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และ ระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ	3.60	0.67	มาก
4.	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน ให้เอื้อต่อการบริหาร จัดการหลักสูตร ทั้งการบริหารงานวิชาการ การ บริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะแนว การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	3.61	0.70	มาก
5.	เผยแพร่วิธีการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ ให้นักลากรทั้ง ในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบอย่าง ทั่วถึง และเข้าใจชัดเจน	3.47	0.77	ปานกลาง
	รวม	3.59	0.59	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากยกเว้นเผยแพร่วิธีการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ ให้นุคลากรทั้งในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบอย่างทั่วถึงและเข้าใจชัดเจน ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรมในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมาได้แก่ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนให้เอื้อต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะแนวการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 3.61$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ วางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ในเรื่องของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไปและระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.58$) สุดท้ายได้แก่ เผยแพร่วิธีการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ ให้นุคลากรทั้งในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ รับทราบอย่างทั่วถึง และเข้าใจชัดเจน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ในแต่ละชั้นที่ผ่านมาเพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) อย่างถูกต้องและครบถ้วน	3.68	0.70	มาก
2.	เรียบเรียงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) ซึ่งเป็นเอกสารเล่มหลัก หรือเอกสารภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญๆ ครบถ้วน	3.75	0.71	มาก
3.	ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) แล้วปรับปรุงแก้ไขแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	3.73	0.71	มาก
4.	นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เสนอขอรับความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีคุณภาพ	3.63	0.79	มาก
5.	เรียบเรียงเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เช่น เอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม เอกสารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เอกสารระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล อย่างถูกต้องครบถ้วน	3.71	0.73	มาก
รวม		3.70	0.63	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ เรียบเรียงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) ซึ่งเป็นเอกสารเล่มหลัก หรือเอกสารภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญๆ ครบถ้วน ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมาได้แก่ ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และปรับปรุงแก้ไขแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรในแต่ละชั้นที่ผ่านมาเพื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) อย่างถูกต้องและครบถ้วน ($\bar{X} = 3.68$) และนำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เสนอขอรับความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.63$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายด้านและรายข้อ แสดงในตารางที่ 13-21

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.55	0.68	ปานกลาง
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	2.43	0.76	น้อย
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร	2.38	0.76	น้อย
4.	การออกแบบการเรียนรู้	2.45	0.73	น้อย
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.40	0.71	น้อย
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษา	2.38	0.73	น้อย
7.	การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	2.41	0.76	น้อย
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	2.39	0.78	น้อย
	รวม	2.42	0.67	น้อย

จากตารางที่ 13 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.45$)

สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การเรียงเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.39$) และการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 2.38$) การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แหล่งความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีไม่เพียงพอ	2.81	0.87	ปานกลาง
2.	วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เหมาะสม	2.73	0.87	ปานกลาง
3.	คณะครูที่ดำเนินงานการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เข้าใจหลักการแนวคิดและวิธีการ ดังนี้			
	3.1 การศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ ด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	2.69	0.90	ปานกลาง
	3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศเพื่อประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	2.67	0.90	ปานกลาง
	3.3 การประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้เพื่อใช้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.64	0.94	ปานกลาง
	3.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.60	0.93	ปานกลาง
4.	สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่เหมาะสม ดังนี้			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.54	0.87	ปานกลาง
	4.2 ใช้กระบวนการที่ไม่เอื้อให้ได้วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม	2.48	0.85	น้อย
	4.3 ระยะเวลาในการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้อยเกินไป	2.61	0.86	ปานกลาง
	4.4 ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังมีไม่เพียงพอ ได้แก่			
	4.4.1 ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น ครู ผู้บริหาร นักเรียน	2.40	0.93	น้อย
	4.4.2 ความร่วมมือของบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น หน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน	2.58	0.91	ปานกลาง
	4.4.3 ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.44	0.91	น้อย
5.	สถานศึกษา ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่ถูกต้อง ได้แก่			
	5.1 การวางแผนการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศด้านต่าง ๆ	2.51	0.87	ปานกลาง
	5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานและสารสนเทศต่าง ๆ	2.51	0.84	ปานกลาง
	5.3 การประมวลข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ได้	2.51	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	สถานศึกษา ไม่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่			
6.1	วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน	2.30	0.91	น้อย
6.2	วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน	2.36	0.92	น้อย
	รวม	2.55	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกได้แก่ แหล่งความรู้ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.81$) รองลงมาได้แก่ วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยังไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.73$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของชุมชน ($\bar{X} = 2.36$) สุดท้ายได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน ($\bar{X} = 2.30$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษา เกี่ยวกับการจัด โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา มีไม่เพียงพอ	2.63	0.92	ปานกลาง
2.	วิธีการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการจัด โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่เหมาะสม	2.55	0.91	ปานกลาง
3.	คณะครูที่จัดทำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดในการจัด โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้			
	3.1 องค์ประกอบของ โครงสร้างหลักสูตร	2.55	0.87	ปานกลาง
	3.2 แนวการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	2.51	0.87	ปานกลาง
	3.3 การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละช่วงชั้น ตาม กรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2.34	0.95	น้อย
	3.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระ การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.29	0.98	น้อย
	3.5 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระ การเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	2.34	0.96	น้อย
	3.6 การกำหนดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระ การเรียนรู้เพิ่มเติม	2.37	0.99	น้อย
4.	สถานศึกษา ดำเนินการในการจัด โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้			
	4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.47	0.91	น้อย
	4.2 กระบวนการ ไม่เอื้อที่จะทำได้ โครงสร้าง หลักสูตรที่เหมาะสม	2.45	0.90	น้อย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4.3 ระยะเวลาในการจัดโครงสร้างหลักสูตรมีน้อยเกินไป	2.54	0.95	ปานกลาง
	4.4 ความร่วมมือในการจัดโครงสร้างหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ	2.46	0.92	น้อย
5.	การกำหนดเวลาเรียนต่าง ๆ ยังไม่เหมาะสมเนื่องจากขาดการพิจารณาเงื่อนไขต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ได้แก่			
	5.1 การกำหนดเวลาเรียนของช่วงชั้น ตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.38	0.92	น้อย
	5.2 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.39	0.90	น้อย
	5.3 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	2.36	0.92	น้อย
6.	สถานศึกษา ไม่สามารถจัดโครงสร้างหลักสูตรให้มีลักษณะที่สำคัญ ได้แก่			
	6.1 เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.37	0.89	น้อย
	6.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.35	0.88	น้อย
	6.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	2.46	0.92	น้อย
	รวม	2.43	0.76	น้อย

จากตารางที่ 15 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีไม่เพียงพอ วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เหมาะสม องค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระยะเวลาในการจัดโครงสร้างหลักสูตรมีน้อยเกินไป ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกได้แก่ แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.63$) รองลงมาได้แก่ วิธีการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.55$) คณะครูที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดเรื่ององค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 2.55$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ คณะครูที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดเรื่องการกำหนดเวลาเรียนของแต่ละช่วงชั้น ตามกรอบเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 2.34$) คณะครูที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดเรื่องการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐานกับสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.34$) สุดท้ายได้แก่ คณะครูที่จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เข้าใจหลักการและแนวคิดเรื่องการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 2.29$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำสาระ ของหลักสูตร ยังมีไม่เพียงพอ	2.58	0.93	ปานกลาง
2.	วิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตร ยังไม่เหมาะสม	2.54	0.91	ปานกลาง
3.	คณะครูที่จัดทำสาระของหลักสูตร ยังไม่เข้าใจ หลักการและแนวคิดในการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้			
	3.1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ	2.41	0.88	น้อย
	3.2 การกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและผล การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค	2.37	0.88	น้อย
	3.3 การกำหนดเวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของ แต่ละช่วงชั้น	2.34	0.92	น้อย
	3.4 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.33	0.93	น้อย
	3.5 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ใน ลักษณะองค์รวม	2.35	0.89	น้อย
	3.6 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2.40	0.91	น้อย
4.	สถานศึกษา ดำเนินกระบวนการในการจัดทำสาระ ของหลักสูตร ไม่เหมาะสม ดังนี้			
	4.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.38	0.89	น้อย
	4.2 กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำได้สาระของ หลักสูตรที่เหมาะสม	2.38	0.88	น้อย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	4.3 ระยะเวลาในการจัดทำสาระของหลักสูตรมีน้อยเกินไป	2.46	0.87	น้อย
	4.4 ความร่วมมือในการจัดทำสาระของหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ	2.43	0.90	น้อย
5.	สถานศึกษา ไม่สามารถจัดทำสาระของหลักสูตรให้มีลักษณะที่สำคัญ ได้แก่			
	5.1 เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.30	0.88	น้อย
	5.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.29	0.89	น้อย
	5.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	2.44	0.90	น้อย
	5.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.30	0.85	น้อย
	5.5 เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	2.26	0.89	น้อย
	5.6 คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค จำนวนเวลาหรือจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้	2.31	0.93	น้อย
	รวม	2.38	0.76	น้อย

จากตารางที่ 16 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) ยกเว้น แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ และวิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตรยังไม่เหมาะสม ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกได้แก่ แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตร ยังมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.58$) รองลงมาได้แก่ วิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระของหลักสูตรยังไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.54$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.29$) สุดท้ายได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถจัดทำสาระของหลักสูตรให้เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละช่วงชั้นเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.26$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการออกแบบการเรียนรู้

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	คณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ	2.53	0.93	ปานกลาง
2.	แหล่งความรู้ที่ครูศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ	2.62	0.93	ปานกลาง
3.	คณะครูที่ออกแบบการเรียนรู้ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้			
	3.1 การเลือกใช้รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้	2.51	0.86	ปานกลาง
	3.2 การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม	2.47	0.83	น้อย
	3.3 การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับภาระงาน	2.49	0.88	น้อย
4.	สถานศึกษา ไม่สามารถจัดการออกแบบการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่			
	4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.41	0.86	น้อย
	4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	2.40	0.86	น้อย
	4.3 สอดคล้องกับปัจจัยและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	2.45	0.83	น้อย
	4.4 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเรียน การสอนตามสภาพจริง	2.42	0.88	น้อย
	4.5 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.40	0.85	น้อย

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.	4.6 มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด และสอดคล้อง กับข้อกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.47	0.89	น้อย
	สถานศึกษา ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ไม่ เหมาะสม ดังนี้			
	5.1 กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.39	0.85	น้อย
	5.2 กระบวนการไม่เอื้อให้เกิดการออกแบบการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	2.40	0.83	น้อย
	5.3 ระยะเวลาในการออกแบบการเรียนรู้มีน้อย เกินไป	2.39	0.89	น้อย
	5.4 ความร่วมมือของครูในการออกแบบการเรียนรู้ มีไม่เพียงพอ	2.36	0.87	น้อย
	รวม	2.45	0.73	น้อย

จากตารางที่ 17 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น คณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีไม่เพียงพอ แหล่งความรู้ที่ครูศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ และการเลือกใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกได้แก่ แหล่งความรู้ที่ครูศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.62$) รองลงมาได้แก่ คณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.53$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้ายได้แก่ กระบวนการออกแบบการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 2.39$) ระยะเวลาในการออกแบบการเรียนรู้มีน้อยเกินไป ($\bar{X} = 2.39$) สุดท้ายได้แก่ ความร่วมมือของครูในการออกแบบการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.36$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน มีไม่เพียงพอ	2.51	0.84	ปานกลาง
2.	แหล่งความรู้ที่จะศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีไม่เพียงพอ	2.53	0.89	ปานกลาง
3.	คณะครูที่ออกแบบการเรียนรู้ขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องต่อไปนี้			
	3.1 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรม แนะแนว และกิจกรรมนักเรียน	2.48	0.88	น้อย
	3.2 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสม กับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระดับบุคคล	2.45	0.86	น้อย
	3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	2.43	0.88	น้อย
	3.4 การกำหนดรูปแบบ และวิธีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน สอดแทรกศีลธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกใน การทำประโยชน์เพื่อสังคม	2.41	0.93	น้อย
4.	สถานศึกษา ไม่สามารถจัดการออกแบบกิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามลักษณะที่สำคัญ ได้แก่			
	4.1 สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบ การพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2.37	0.78	น้อย
	4.2 สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	2.36	0.83	น้อย
	4.3 สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก สถานศึกษา	2.45	0.83	น้อย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.4	มีทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน	2.28	0.85	น้อย
5.	สถานศึกษา ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียนไม่เหมาะสม ดังนี้			
5.1	กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.32	0.79	น้อย
5.2	กระบวนการไม่เอื้อที่จะทำให้ได้การออกแบบ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม	2.35	0.81	น้อย
5.3	การประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ครบถ้วนและถูกต้อง	2.30	0.82	น้อย
5.4	ระยะเวลาในการออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียนมีไม่เพียงพอ	2.38	0.81	น้อย
5.5	ความร่วมมือของครูในการออกแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีไม่เพียงพอ	2.35	0.84	น้อย
	รวม	2.40	0.71	น้อย

จากตารางที่ 18 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีไม่เพียงพอ และแหล่งความรู้ที่จะศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีไม่เพียงพอ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกได้แก่ แหล่งความรู้ที่จะศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.53$) รองลงมาได้แก่ คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.51$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบถ้วนและถูกต้อง ($\bar{X} = 2.30$) สุดท้ายได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถจัดการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.28$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และ
เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนด รูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและ ประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา มีไม่ เพียงพอ	2.56	0.85	ปานกลาง
2.	แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนด รูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและ ประเมินผล และเอกสารหลักฐาน การศึกษามีไม่ เพียงพอ	2.54	0.86	ปานกลาง
3.	คณะทำงานที่กำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐาน การศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้			
	3.1 การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล	2.44	0.87	น้อย
	3.2 การกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล ระดับ ชั้นเรียนระดับสถานศึกษา และเกณฑ์การจบ หลักสูตร	2.39	0.88	น้อย
	3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา บันทึก ตรวจสอบรายงานและรับรองข้อมูลการพัฒนา ผู้เรียน	2.35	0.91	น้อย
4.	สถานศึกษา ไม่สามารถกำหนดรูปแบบวิธีการ และ เกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผล และ เอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามลักษณะ ที่สำคัญ ได้แก่			

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.1	สอดคล้องตามแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.34	0.80	น้อย
4.2	สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	2.31	0.84	น้อย
4.3	สอดคล้องกับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	2.41	0.82	น้อย
5.	สถานศึกษา ดำเนินการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้			
5.1	กระบวนการ ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.33	0.85	น้อย
5.2	กระบวนการ ไม่เอื้อที่จะทำให้ได้รูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่เหมาะสม	2.35	0.86	น้อย
5.3	ขาดข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้องเพื่อนำมา กำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา	2.34	0.85	น้อย
5.4	ฝ่ายทะเบียนวัดผลและครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดประเมินผล ขาดความพร้อมในการดำเนินการ กำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา	2.28	0.83	น้อย
5.5	ระยะเวลาในการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษามีน้อยเกินไป	2.37	0.82	น้อย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.6	ความร่วมมือของครู ในการดำเนินการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ	2.32	0.82	น้อย
	รวม	2.38	0.73	น้อย

จากตารางที่ 19 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ และแหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกได้แก่ คณะทำงานที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.56$) รองลงมาได้แก่ แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.54$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษามาให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.31$) สุดท้ายได้แก่ ฝ่ายทะเบียนวัดผล และครูอาจารย์เกี่ยวกับการวัดประเมินผลขาดความพร้อมในการดำเนินการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษามีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.28$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	2.53	0.88	ปานกลาง
2.	วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ ส่งเสริมสนับสนุน หลักสูตรยังไม่เหมาะสม	2.54	0.90	ปานกลาง
3.	คณะครูที่ดำเนินงานการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตร ยังไม่เข้าใจหลักการแนวคิดและวิธีการ ดังนี้			
3.1	การวางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ในเรื่อง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ	2.51	0.87	ปานกลาง
3.2	การกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.41	0.86	น้อย
3.3	การตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการในเรื่องการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่นๆ	2.43	0.85	น้อย
3.4	การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนให้เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ เช่น การแนะนำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	2.41	0.84	น้อย
3.5	การตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการในเรื่องการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ	2.40	0.84	น้อย
4.	สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เหมาะสม ดังนี้			
4.1	กระบวนการไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.36	0.82	น้อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.	4.2 ใช้กระบวนการที่ไม่เอื้อให้ได้ระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม	2.36	0.84	น้อย
	4.3 ระยะเวลาในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา มีน้อยเกินไป	2.39	0.83	น้อย
	4.4 ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ	2.35	0.87	น้อย
	สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนให้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่			
	5.1 มีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	2.37	0.88	น้อย
	5.2 มีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ	2.37	0.88	น้อย
	5.3 มีระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่นๆเช่น การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	2.37	0.88	น้อย
		รวม	2.41	0.76

จากตารางที่ 20 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรมีไม่เพียงพอ วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรยังไม่เหมาะสม และการวางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป และระบบส่งเสริมสนับสนุนอื่น ๆ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรกได้แก่ วิธีการให้ความรู้แก่ ครูเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรยังไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.54$) รองลงมาได้แก่ แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.53$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินกระบวนการในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 2.36$) สถานศึกษาดำเนิน

กระบวนการในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาไม่เอื้อให้ได้ระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.36$) สุดท้ายได้แก่ ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษายังมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.35$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ในด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการเรียบเรียง ข้อมูลที่รวบรวมวิเคราะห์สังเคราะห์มาได้ให้เป็น หลักสูตรสถานศึกษา มีไม่เพียงพอ	2.50	0.90	น้อย
2.	วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์มาได้ ให้เป็นหลักสูตร สถานศึกษา ยังไม่เหมาะสม	2.47	0.91	น้อย
3.	คณะครูที่ดำเนินการเรียบเรียงข้อมูลที่รวบรวม วิเคราะห์สังเคราะห์มาได้ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่เข้าใจหลักการ แนวคิดและวิธีการ ดังนี้			
	3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา (ฉบับร่าง)	2.39	0.86	น้อย
	3.2 การเรียบเรียงเป็นเอกสารหลักสูตรศึกษา (ฉบับร่าง)	2.38	0.87	น้อย
	3.3 การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง)	2.35	0.86	น้อย
	3.4 การนำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.37	0.89	น้อย
4.	สถานศึกษา ไม่สามารถเรียบเรียงเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา (ฉบับร่าง) และเอกสารประกอบ หลักสูตรสถานศึกษาให้มีลักษณะสำคัญ คือ			
	4.1 แต่ละองค์ประกอบของเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา (ฉบับร่าง) และเอกสารประกอบ หลักสูตรสถานศึกษา มีความถูกต้องชัดเจน และมีความสอดคล้องกัน	2.34	0.82	น้อย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.2	เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	2.33	0.83	น้อย
	รวม	2.39	0.78	น้อย

จากตารางที่ 21 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 2 อันดับแรก ได้แก่ แหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูลที่รวบรวมวิเคราะห์สังเคราะห์มาได้ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.50$) รองลงมาได้แก่ วิธีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูลที่วิเคราะห์ สังเคราะห์มาได้ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.47$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถเรียบเรียงแต่ละองค์ประกอบของเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความถูกต้องชัดเจน และมีความสอดคล้องกัน ($\bar{X} = 2.34$) สุดท้ายได้แก่ สถานศึกษาไม่สามารถเรียบเรียงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับร่าง) และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.33$)

**ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีผลการสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 22 - 29

ตารางที่ 22 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรมีความชัดเจนในด้านการกำหนดและมีการสำรวจสภาพ ปัญหาของท้องถิ่นชุมชนอย่างแท้จริง	8	22.86
2	ควรจัดหาสื่อเอกสารสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อศึกษาเพิ่มเติม	7	20.00
3	ควรสร้างความตระหนักโดยการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทราบถึงวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	6	17.14
4	ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูต้องประสานผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วม กันวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสอุปสรรคของการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	14.29
5	จัดให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมในการกำหนดวิสัย ทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีส่วน ร่วมอย่างแท้จริง	4	11.43
6	สถานศึกษาควรจัดประชุมครูร่วมกันกำหนดโดยระดมความ คิดเพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมมากที่สุด	3	8.57
7	จัดให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่ยังเป็นปัญหา	2	5.71

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
ภารกิจเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ลำดับแรกคือ 1) ควรมีความชัดเจนในด้านการ
กำหนดและมีการสำรวจสภาพปัญหาของท้องถิ่นชุมชนอย่างแท้จริง 2) ควรจัดหาสื่อเอกสารสร้าง
ความรู้ความเข้าใจเพื่อศึกษาเพิ่มเติม และ 3) ควรสร้างความตระหนักโดยการประชุมชี้แจงให้ผู้
เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบถึงวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 23 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดแหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัด โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา โดยการพาครูไปศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญวิทยากรที่ มีความรู้ และความชำนาญมาอบรมให้ครูในสถานศึกษา	9	29.03
2	ควรมีการประชุมครูในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจ โครงสร้างใหญ่และ โครงสร้างแต่ละสาระการเรียนรู้	7	22.58
3	ควรเสนอให้มีการกำหนด โครงสร้างหลักสูตรที่ระบุจำนวน ชั่วโมงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	19.35
4	ควรมีการดำเนินการตามการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	16.13
5	ควรมีการทบทวนผลการจัดและปรับปรุงการจัดสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำร่าง โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกครั้ง	4	12.90

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา 3 ลำดับแรกคือ 1) จัดแหล่งความรู้ที่ครูจะศึกษาเกี่ยวกับการจัด โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา โดยการพาครูไปศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญวิทยากรที่มีความรู้ และความชำนาญมาอบรม ให้ครูในสถานศึกษา 2) ควรมีการประชุมครูในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้าง หลักสูตรเพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจ โครงสร้างใหญ่และ โครงสร้างแต่ละสาระการเรียนรู้ และ 3) ควร เสนอให้มีการกำหนด โครงสร้างหลักสูตรที่ระบุจำนวน ชั่วโมงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 24 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและวางแผนร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสารหลักสูตรในประเด็นที่เป็นปัญหา รวมทั้งให้ลงมือจัดทำสารโดยปฏิบัติจริง	9	26.47
2	ควรสำรวจความรู้ความเข้าใจของครูในการทำสาระหลักสูตรและดำเนินการ อบรมให้ครูโดยให้ครู	7	20.59
3	จัดศึกษาดูงานโรงเรียนนาร่องและครูต้นแบบด้านหลักสูตร	6	17.65
4	ควรมีการปฏิบัติงานร่วมกับครูกลุ่มสาระเดียวกันในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และมีผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษา	5	14.71
5	ครูผู้สอน ต้องเป็นผู้ดำเนินการบูรณาการสู่การสอน โดยการเชื่อมโยงกระบวนการและควรหากิจกรรมหรือวิธีการที่หลากหลาย	4	11.76
6	จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ความรู้เพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร	3	8.82

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร 3 ลำดับแรกคือ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและวางแผนร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสารหลักสูตรในประเด็นที่เป็นปัญหา รวมทั้งให้ลงมือจัดทำสาร โดยปฏิบัติจริง 2) ควรสำรวจความรู้ความเข้าใจของครูในการทำสาระหลักสูตรและดำเนินการ อบรมให้ครูโดยให้ครู และ 3) จัดศึกษาดูงานโรงเรียนนาร่องและครูต้นแบบด้านหลักสูตร

ตารางที่ 25 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบการเรียนรู้

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เช่น การหาเอกสารให้อ่าน การศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ มาให้การอบรมแก่ครูในโรงเรียน	9	25.71
2	วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ และศึกษารูปแบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	22.86
3	ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	7	20.00
4	โรงเรียนควรทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรในเรื่องการออกแบบการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา	6	17.14
5	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้	5	14.29

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบการเรียนรู้ 3 ลำดับแรกคือ 1) ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เช่น การหาเอกสารให้อ่าน การศึกษาดูงาน รวมถึงเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ มาให้การอบรมแก่ครูในโรงเรียน 2) วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ และศึกษารูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ตารางที่ 26 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดอบรมให้ครูผู้สอนด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	10	25.64
2	วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการผู้เรียนและร่วมกันกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9	23.08
3	ควรศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และกำหนดจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม สาระกิจกรรม และเขียนแผนการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมชุมชนในแต่ละชั้นปี	7	17.95
4	ผู้บริหารต้องกำหนดเป้าหมายว่าครูแต่ละคนต้องมีวิธีสอนรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน และเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 2 – 3 วิธีต่อภาคเรียน	6	15.38
5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ควรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนเลือกได้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ	4	10.26
6	ควรให้โรงเรียนทำเป็นโครงการประจำปี กำหนดกิจกรรมให้ชัดเจน กำหนดความรับผิดชอบและกำหนดให้ทำรายงานหลังจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทุกครั้ง	3	7.69

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลำดับแรกคือ 1) จัดอบรมให้ครูผู้สอนด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการผู้เรียนและร่วมกันกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 3) ควรศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และกำหนดจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม สาระกิจกรรม และเขียนแผนการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมชุมชนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 27 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการ เกณฑ์การตัดสินและ เอกสารหลักสูตรการศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดประชุมสัมมนา และอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากร จากโรงเรียนแกนนำหรือผู้รู้หรือนิเทศก์ฝ่ายวัดผลประเมินผล มาอบรมเชิงปฏิบัติการ	9	26.47
2	ควรศึกษาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล และการจัดทำ เอกสารหลักสูตรการศึกษา	8	23.53
3	จัดทำเอกสารหลักสูตร โดยศึกษาจากรูปแบบ-เกณฑ์ต่าง ๆ ที่ กำหนดขึ้นร่วมประชุมพิจารณา สรุปและจัดทำไว้ทั้งใน รูปแบบเอกสารและบันทึกข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์	7	20.59
4	จัดทำสารบัญชารายสัปดาห์และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบสาร สนเทศในแต่ละด้านปรับปรุงข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งจะนำไปใช้งานได้ทันที	6	17.64
5	จัดประชุมวิชาการ อภิปรายและแนะนำรูปแบบวิธีการ และ เกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผล	4	11.76

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการ เกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักสูตรการศึกษา 3 ลำดับแรกคือ 1) จัดประชุมสัมมนา และอบรม เชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรจากโรงเรียนแกนนำหรือผู้รู้หรือนิเทศก์ฝ่ายวัดผลประเมินผลมา อบรมเชิงปฏิบัติการ 2) ควรศึกษาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล และการจัดทำเอกสาร หลักสูตรการศึกษา และ 3) จัดทำเอกสารหลักสูตร โดยศึกษาจากรูปแบบ-เกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น ร่วมประชุมพิจารณา สรุปและจัดทำไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและบันทึกข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 28 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรวางแผนการจัดการให้เป็นระบบ โดยทำตามตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบและพาครูไปทัศนศึกษาที่โรงเรียนต้นแบบ	9	26.47
2	จัดประชุมวิชาการเป็นประจำ เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	8	23.53
3	ควรใช้มาตรฐานบริหารประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักและเข้าใจนโยบาย ตลอดจนขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการอย่างจริงจัง	7	20.59
4	ควรมีการประชาสัมพันธ์ความสำคัญของหลักการและนโยบายที่ต้องปฏิบัติ	6	17.65
5	สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันระหว่างโรงเรียนอื่น ๆ	4	11.76

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน 3 ลำดับแรกคือ 1) ควรวางแผนการจัดการให้เป็นระบบ โดยทำตามตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบและพาครูไปทัศนศึกษาที่โรงเรียนต้นแบบ 2) จัดประชุมวิชาการเป็นประจำ เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และ 3) ควรใช้มาตรฐานบริหารประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักและเข้าใจนโยบาย ตลอดจนขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการอย่างจริงจัง

ตารางที่ 29 แนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และตรวจสอบภาระงาน ให้ครอบคลุม	9	26.47
2	ควรศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างถูกต้องและ คำนึงถึงสิ่งที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมภาระงาน	8	23.53
3	ควรปฏิบัติตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง จริงจัง	7	20.59
4	ควรจัดลำดับปัญหาที่ต้องเร่งด่วน และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ รวมถึงเชิญวิทยากรเฉพาะเรื่องให้ความรู้ความเข้าใจ	6	17.65
5	การนำเสนอสรุปเอกสารหลักสูตร (ฉบับร่าง) และการนำเสนอ ในส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา	4	11.76

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการเรียบเรียงเป็น หลักสูตรสถานศึกษา 3 ลำดับแรกคือ 1) ควรสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และตรวจสอบ ภาระงานให้ครอบคลุม 2) ควรศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างถูกต้องและคำนึงถึงสิ่งที่ ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมภาระงาน และ 3) ควรปฏิบัติตามแนวทาง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง