

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ (%)
1. วุฒิการศึกษา		
1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี	126	76.40
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	39	23.60
2. ประสบการณ์ในการบริหาร		
2.1 ต่ำกว่า 6 ปี	40	24.20
2.2 6 ปี - 10 ปี	88	53.30
2.3 สูงกว่า 10 ปี	37	22.40
3. ขนาดโรงเรียน		
3.1 ขนาดใหญ่ มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป	72	41.14
3.2 ขนาดกลาง มีนักเรียน 121 – 300 คน	74	42.29
3.3 ขนาดเล็ก นักเรียนต่ำกว่า 120 คน	29	16.57

จากตารางที่ 4 แสดงว่าสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ร้อยละ 76.40 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 23.60 ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหาร 6 ปี – 10 ปี ร้อยละ 53.30 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 24.20 และประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี ร้อยละ 22.40 และขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน 121 – 300 คน ร้อยละ 42.29 รองลงมาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป ร้อยละ 41.14 และเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก นักเรียนต่ำกว่า 120 คน ร้อยละ 16.57

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541
ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 5 - 10 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ในภาพรวม
ทั้ง 5 มาตรฐาน

มาตร ฐานที่	การปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ	2.47	0.84	น้อย
2	การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	2.44	0.86	น้อย
3	การจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	2.39	0.85	น้อย
4	การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.30	0.89	น้อย
5	การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	2.34	0.83	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.39	0.79	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงระดับการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน มาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.47$) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 2 การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา ($\bar{X} = 2.44$) มาตรฐานที่ 3 การจัด กิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.39$) มาตรฐานที่ 5 การประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.34$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.30$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานที่ 1
โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ			
1.	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่ครบถ้วนขาดความถูกต้องของข้อมูล	2.80	0.93	ปานกลาง
2.	ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนจัดทำไม่ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	2.67	0.82	ปานกลาง
3.	ขาดการวางแผน ประชุมและนำข้อมูลมาจัดทำแผนต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.61	0.95	ปานกลาง
4.	ธรรมเนียมของโรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำ	2.65	1.11	ปานกลาง
5.	แผนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการภายในโรงเรียน	2.62	1.19	ปานกลาง
6.	แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและมีเป้าหมายไม่ชัดเจน	2.43	1.02	น้อย
7.	โรงเรียนจัดระบบงานไม่ชัดเจน ไม่ค้ำถ่วงตัวในการปฏิบัติงาน	2.24	1.09	น้อย
8.	โรงเรียนไม่มีการมอบหมายงานหรือมอบหมายงานไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.05	1.03	น้อย
9.	โรงเรียนขาดการสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในองค์กร	2.27	1.11	น้อย
10.	โรงเรียนขาดการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	2.35	0.95	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.47	0.84	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ โดยภาพรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ มีปัญหาการปฏิบัติงานน้อยอยู่ในระดับน้อยและระดับปานกลางเท่ากัน โดยมีรายการที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่ครบถ้วน ขาดความถูกต้องของข้อมูล ($\bar{X} = 2.80$) ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนจัดทำไม่ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน ($\bar{X} = 2.67$) ข้อมูลของโรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำ ($\bar{X} = 2.65$) แผนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นขาดการมีส่วนร่วมของคณะครูภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.62$) และขาดการวางแผนประชุมและนำข้อมูลมาจัดทำแผนต่าง ๆ ในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.61$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานที่ 2
โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความ มุ่งมั่นในการพัฒนา			
11.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้ สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	2.42	1.11	น้อย
12.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา (เช่น การศึกษาต่อ การเข้ารับการ อบรม สัมมนา เป็นต้น)	2.33	1.10	น้อย
13.	โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	2.30	1.03	น้อย
14.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเป็นคณะทำงาน ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา และการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2.30	1.09	น้อย
15.	โรงเรียนไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้/เอกสารความรู้ทาง วิชาการใหม่ ๆ เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	2.47	0.96	น้อย
16.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อที่จะให้ บุคลากรได้นำไปประเมินและปรับปรุงงานของตนเอง	2.55	1.18	ปานกลาง
17.	โรงเรียนขาดการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน	2.62	1.03	ปานกลาง
18.	โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรได้ช้าไม่ทันต่อ ความต้องการ	2.40	0.93	น้อย
19.	โรงเรียนไม่มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกและ ประโยชน์ตอบแทนให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.44	1.00	น้อย
20.	บุคลากรในโรงเรียนไม่พึงพอใจกับผลตอบแทนหรือ การจัดสวัสดิการที่ได้รับ	2.63	0.94	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.44	0.86	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านโรงเรียนสนับสนุนให้ บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา โดยภาพรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา ส่วนใหญ่มีปัญหา การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย มีเพียงสามรายการที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ บุคลากรใน โรงเรียนไม่พึงพอใจกับผลตอบแทนหรือการจัดสวัสดิการที่ได้รับ ($\bar{X} = 2.63$) โรงเรียนขาด การจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.62$) และโรงเรียนไม่มีการจัด กิจกรรม / โครงการเพื่อที่จะให้บุคลากรได้นำไปประเมินและปรับปรุงงานของตนเอง ($\bar{X} = 2.55$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานที่ 3
โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน			
21.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และจัดทำ ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	2.42	0.97	น้อย
22.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทางวิชาการ	2.32	0.94	น้อย
23.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดหรือร่วมดำเนินการการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.33	1.01	น้อย
24.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมบริการแนะแนว บริการ สุขภาพอนามัย โภชนาการ	2.23	0.93	น้อย
25.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้มีการระดมทุนจากแหล่ง ต่าง ๆ มาช่วยเหลือนักเรียนเป็นเงินทุนการศึกษา	2.32	0.97	น้อย
26.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรม	2.61	1.05	ปานกลาง
27.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	2.50	0.95	น้อย
28.	โรงเรียนขาดการจัดแหล่งความรู้ สื่อเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.48	1.03	น้อย
29.	โรงเรียนไม่มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.36	1.14	น้อย
30.	โรงเรียนขาดการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.39	0.99	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.39	0.85	น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน
มาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 การจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อ
สนับสนุนการเรียนการสอนโดยภาพรวม มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐาน
ที่ 3 การจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติงาน
อยู่ในระดับน้อยแทบทุกข้อ และยกเว้นมีเพียงรายการเดียวที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียน
ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรม ($\bar{X} = 2.61$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานที่ 4
โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียน			
31.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	2.44	0.96	น้อย
32.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับ กรรมการสถานศึกษาชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	2.42	0.93	น้อย
33.	โรงเรียนขาดการประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนท้องถิ่น	2.18	0.93	น้อย
34.	ชุมชนไม่มีส่วนในการเสนอแนะวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่สถานศึกษา	2.16	1.10	น้อย
35.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเหลือสถานศึกษา ในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน	2.39	0.99	น้อย
36.	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ไม่ทันต่อเหตุการณ์ / สถานการณ์ แผนการดำเนินงานของโรงเรียน	2.22	1.06	น้อย
37.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของสถานศึกษา	2.29	1.01	น้อย
38.	โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของโรงเรียน	2.42	0.97	น้อย
39.	โรงเรียนไม่มีส่วนในการประสานกับชุมชนเพื่อแก้ไข ปัญหาของนักเรียนและสถานศึกษา	2.30	1.07	น้อย
40.	โรงเรียนกับชุมชนขาดความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี	2.25	1.06	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.31	0.83	น้อย

จากตารางที่ 9 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 การประสานความร่วมมือจาก ทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวม มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อโรงเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงห้ารายการ ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.44$) โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมประสานความร่วมมือใน การดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.42$) บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเหลือสถานศึกษาใน การสร้างความเข้าใจด้านศิระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ($\bar{X} = 2.39$) โรงเรียนไม่มีส่วนในการประสาน กับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.30$) บุคลากรในโรงเรียนไม่มี ส่วนร่วมช่วยประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.39$) เรียงตามลำดับ และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ชุมชนไม่มีส่วนในการเสนอแนะวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 2.16$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานที่ 5
โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
	มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ			
41.	การประเมินการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และ ปฏิบัติไม่ครบกระบวนการ	2.42	0.93	น้อย
42.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.25	0.92	น้อย
43.	ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.43	1.16	น้อย
44.	โรงเรียนขาดเครื่องมือที่และวิธีการที่เหมาะสมกับ การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.48	0.94	น้อย
45.	โรงเรียนขาดการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไป ใช้ในการนิเทศแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.49	0.95	น้อย
46.	โรงเรียนไม่มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการ ประเมินไปวางแผนปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	2.35	0.91	น้อย
47.	โรงเรียนไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อ การพัฒนางาน	2.30	0.96	น้อย
48.	ผลการประเมินในการปฏิบัติงานไม่เป็นที่ยอมรับ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.26	1.04	น้อย
49.	โรงเรียนไม่นำผลการปฏิบัติงานเผยแพร่แก่บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.28	0.82	น้อย
50.	โรงเรียนไม่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน หลังจากได้ข้อสรุปจากการประเมิน	2.19	0.95	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.39	0.79	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติ งานอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงห้ารายการ ได้แก่ โรงเรียนขาดการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการ นิเทศแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.49$) โรงเรียนขาดเครื่องมือ วิธีการที่เหมาะสมกับการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.48$) ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานใน โรงเรียน ($\bar{X} = 2.43$) การประเมินการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและปฏิบัติไม่ครบกระบวนการ ($\bar{X} = 2.42$) และโรงเรียนไม่มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไป วางแผนปฏิบัติงาน ในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 2.35$) เรียงตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ โรงเรียนไม่มีการสรุป รายงานผลการดำเนินงานหลังจากได้ข้อสรุปจากการประเมิน ($\bar{X} = 2.19$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางที่ 11 – 16

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษารวม 5 ด้าน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
	ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ	2.40	0.75	2.96	1.07	1.58
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	2.40	0.81	2.60	1.02	1.12
มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	2.37	0.77	2.48	1.06	0.67
มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.27	0.86	2.42	0.98	0.83
มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	2.27	0.73	2.58	1.06	1.71
รวมเฉลี่ย	2.34	0.71	2.56	1.01	1.24

จากตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตาม มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา รวม 5 ด้าน มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1
โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่ครบถ้วน ขาดความถูกต้องของข้อมูล	2.72	0.94	3.05	0.83	1.96
2.	ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนจัดทำไม่ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	2.56	0.70	3.00	1.08	2.38*
3.	ขาดการวางแผน ประชุมและนำข้อมูลมาทำแผนต่างๆในโรงเรียน	2.56	0.92	2.79	1.03	1.38
4.	ธรรมเนียมของโรงเรียนขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น	2.64	1.02	2.69	1.38	0.21
5.	ขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในโรงเรียน	2.60	1.07	2.72	1.54	0.47
6.	แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและมีเป้าหมายไม่ชัดเจน	2.30	0.96	2.85	1.11	2.99*
7.	โรงเรียนจัดระบบงานไม่ชัดเจน ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน	2.14	1.01	2.54	1.29	1.75
8.	โรงเรียนไม่มีการมอบหมายงานหรือมอบหมายงานไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ	1.98	0.95	2.28	1.21	1.41
9.	โรงเรียนขาดการสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในองค์กร	2.19	1.00	2.54	1.37	1.47

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	โรงเรียนขาดการ ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	2.31	0.85	2.46	1.23	0.72
	รวมเฉลี่ย	2.40	0.75	2.69	1.07	1.58

*p < .05

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียงสองรายการ ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนจัดทำไม่ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและมีเป้าหมายไม่ชัดเจน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2
โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	2.30	0.97	2.79	1.44	2.00*
12.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา (เช่น การศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม สัมมนา เป็นต้น)	2.32	1.07	2.36	1.20	0.21
13.	โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	2.20	1.07	2.62	0.81	2.23*
14.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2.18	1.01	2.67	1.26	2.19*
15.	โรงเรียนไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้/เอกสารความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	2.41	0.98	2.64	0.87	1.30
16.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อที่จะให้บุคลากรได้นำไปประเมินและปรับปรุงงานของตนเอง	2.52	1.13	2.64	1.33	0.50
17.	โรงเรียนขาดการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.64	0.95	2.54	1.27	0.47
18.	โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรได้ช้าไม่ทันต่อความต้องการ	2.38	0.82	2.46	1.23	0.38

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19.	โรงเรียนไม่มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทนให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.44	0.90	2.44	1.29	0.04
20.	บุคลากรในโรงเรียนไม่พึงพอใจกับผลตอบแทนหรือการจัดสวัสดิการที่ได้รับ	2.57	0.87	2.82	1.12	1.27
	รวมเฉลี่ย	2.40	0.81	2.60	1.02	1.12

*p < .05

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีปัญหา การปฏิบัติงานโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า มีเพียงสามรายการ ได้แก่ โรงเรียนขาดการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้ สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียน และบุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเป็นคณะทำงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ สถานศึกษา และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3
โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนก
ตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และจัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน	2.38	0.85	2.54	1.29	0.71
22.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.28	0.84	2.46	1.21	0.89
23.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการ วางแผน กำหนดหรือร่วมดำเนินการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.29	0.95	2.46	1.19	0.85
24.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมบริการแนะ แนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ	2.20	0.88	2.33	1.08	0.71
25.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้มีการ ระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ มาช่วยเหลือ นักเรียนเป็นเงินทุนการศึกษา	2.29	0.91	2.41	1.16	0.61
26.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม	2.67	1.00	2.38	1.16	1.41
27.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	2.43	0.90	2.72	1.07	1.53
28.	โรงเรียนขาดการจัดแหล่งความรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.47	1.00	2.51	1.14	0.24

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	โรงเรียนไม่มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้	2.30	1.09	2.54	1.29	1.04
30.	โรงเรียนขาดการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.35	0.85	2.51	1.35	0.71
	รวมเฉลี่ย	2.37	0.77	2.49	1.06	0.67

*p < .05

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียน
จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและ
รายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4
โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	2.39	0.85	2.62	1.27	1.04
32.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา ชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	2.43	0.83	2.38	1.21	0.21
33.	โรงเรียนขาดการประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น	2.13	0.87	2.33	1.11	1.07
34.	ชุมชนไม่มีส่วนในการเสนอแนะวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่สถานศึกษา	2.13	1.13	2.26	1.02	0.64
35.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเหลือสถานศึกษาในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	2.42	0.97	2.28	1.05	0.77
36.	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ไม่ทันต่อเหตุการณ์/ สถานการณ์ แผนการดำเนินงานของโรงเรียน	2.17	1.08	2.38	0.96	1.09

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วย ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ สถานศึกษา	2.21	1.02	2.54	0.94	1.76
38.	โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมประชา สัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน	2.37	0.96	2.56	0.99	1.08
39.	โรงเรียนไม่มีส่วนในการประสานกับ ชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน และสถานศึกษา	2.23	1.00	2.54	1.25	1.41
40.	โรงเรียนกับชุมชนขาดความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.25	1.06	2.28	1.10	0.18
	รวมเฉลี่ย	2.27	0.86	2.42	0.98	0.83

*p < .05

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 โรงเรียน
ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและ
รายชื่อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 5
โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41.	การประเมินการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และปฏิบัติไม่ครบกระบวนการ	2.37	0.79	2.62	1.29	1.15
42.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.11	0.84	2.72	1.02	3.36*
43.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.40	1.13	2.54	1.25	0.67
44.	โรงเรียนขาดเครื่องมือที่และวิธีการที่เหมาะสมกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.48	0.85	2.49	1.21	0.02
45.	โรงเรียนขาดการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการนิเทศแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.44	0.90	2.67	1.11	1.18
46.	โรงเรียนไม่มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปวางแผนปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	2.21	0.81	2.79	1.08	3.10*
47.	โรงเรียนไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนางาน	2.24	0.81	2.49	1.34	1.10

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
48.	ผลการประเมินในการปฏิบัติงานไม่ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.13	0.89	2.67	1.34	2.32*
49.	โรงเรียนไม่นำผลการปฏิบัติงานเผยแพร่ แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.21	0.81	2.51	0.82	2.05*
50.	โรงเรียนไม่มีการสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานหลังจากได้ข้อสรุปจากการ ประเมิน	2.13	0.84	2.36	1.25	1.05
	รวมเฉลี่ย	2.27	0.73	2.58	1.06	1.72

*p < .05

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 โรงเรียน
ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวม แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียงสี่รายการ ได้แก่
บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน โรงเรียนไม่
การใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปวางแผนปฏิบัติงานในครั้งต่อไป ผลการประเมินใน
การปฏิบัติงานไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนไม่นำผลการปฏิบัติงาน
เผยแพร่แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541
ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร
ดังรายละเอียดตามตารางที่ 17 – 28

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร รวม 5 ด้าน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
	ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ	2.08	0.77	2.42	0.79	3.02	0.76	14.68*
มาตรฐานที่ 2 การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	2.08	0.82	2.53	0.91	2.64	0.67	5.32*
มาตรฐานที่ 3 การจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	1.94	0.88	2.46	0.81	2.71	0.68	9.61*
มาตรฐานที่ 4 การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน	1.94	0.80	2.39	0.98	2.51	0.64	4.98*
มาตรฐานที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	1.97	0.75	2.28	0.77	2.90	0.76	15.18*
รวมเฉลี่ย	2.00	0.79	2.42	0.78	2.76	0.63	9.86*

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร รวม 5 ด้าน มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อเปรียบเทียบรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตาม มาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม
จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.00$)	6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$)	สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.76$)
ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.00$)	-	0.42*	0.76*
6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$)	-	-	0.34
สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.76$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร
ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.00$) กับประสบการณ์ในการบริหาร 6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$) และประสบการณ์
ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.00$) กับประสบการณ์ในการบริหารสูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.76$)
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือใน
การบริหารงานอย่างมีระบบ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ไม่ครบถ้วน ขาดความถูกต้อง ของข้อมูล	2.80	0.82	2.50	0.92	3.51	0.61	19.07*
2.	ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนจัดทำ ไม่ตรงกับความต้องการและ ทันต่อการใช้งาน	2.38	0.70	2.55	0.76	3.27	0.80	15.92*
3.	ขาดการวางแผน ประชุมและนำ ข้อมูลมาทำแผนต่างๆ ในโรงเรียน	2.45	1.08	2.52	0.91	3.00	0.78	4.24*
4.	กรรมนุญของโรงเรียนขาดการ มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำ	2.05	1.04	2.72	0.87	3.16	1.40	11.09*
5.	แผนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดทำ ขึ้นขาดการมีส่วนร่วมของคณะครู ภายในโรงเรียน	1.98	1.17	2.58	1.06	3.43	1.07	17.43*
6.	แผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพ โรงเรียนและมีเป้าหมายไม่ชัดเจน	2.05	0.78	2.34	0.99	3.05	1.05	11.31*
7.	โรงเรียนจัดระบบงานไม่ชัดเจน ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1.70	0.82	2.22	1.13	2.86	0.95	12.49*
8.	โรงเรียนไม่มีการมอบหมายงาน หรือมอบหมายงานไม่ตรงตาม ความรู้ความสามารถ ส่งเสริม บุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1.58	0.71	2.08	1.00	2.51	1.17	8.88*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในองค์กร	1.85	0.98	2.31	1.01	2.65	1.32	5.37*
10.	โรงเรียนขาดการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	1.93	0.94	2.35	0.90	2.78	0.92	8.50*
	รวมเฉลี่ย	2.08	0.77	2.42	0.79	3.02	0.76	14.67*

*p < .05

จากตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผน เป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร มีปัญหา การปฏิบัติงานในภาพรวมและรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึง ทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบ ปรากฏ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.08$)	6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$)	สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.02$)
ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.08$)	-	0.34	0.95*
6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$)	-	-	0.61*
สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.02$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.08$) และประสบการณ์ในการบริหาร สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.02$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากร
เกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสพการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนการ พัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนา ตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	2.15	1.25	2.38	1.09	2.81	0.91	3.66*
12.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้มีการ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา (เช่น การศึกษาต่อการเข้ารับการ อบรม สัมมนา เป็นต้น)	2.08	1.16	2.40	1.09	2.43	1.04	1.41
13.	โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน	2.23	1.12	2.36	1.06	2.22	0.85	0.39
14.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วม เป็นคณะกรรมการ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจของสถานศึกษา และการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	1.80	0.99	2.50	1.11	2.35	0.98	6.10*
15.	โรงเรียนไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้/ เอกสารความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	2.10	0.81	2.55	1.08	2.68	0.67	4.26*
16.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรม/โครง การเพื่อที่จะให้บุคลากร ได้นำไป ประเมินและปรับปรุงงานของตนเอง	2.00	1.01	2.65	1.04	2.92	1.44	6.97*
17.	โรงเรียนขาดการจัดสวัสดิการด้าน ต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.15	1.10	2.81	1.02	2.68	0.85	5.98*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18.	โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร ได้ช้าไม่ทันต่อความต้องการ	1.95	0.88	2.56	0.98	2.51	0.69	6.65*
19.	โรงเรียนไม่มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทนให้ แก่บุคลากรในโรงเรียน	1.88	0.85	2.47	0.99	3.00	0.85	14.11*
20.	บุคลากรในโรงเรียนไม่พึงพอใจกับ ผลตอบแทนหรือการจัดสวัสดิการที่ ได้รับ	2.42	0.87	2.66	0.96	2.78	0.95	1.50
	รวมเฉลี่ย	2.08	0.82	2.53	0.91	2.64	0.67	5.32*

*p < .05

จากตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุน ให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารมีปัญหา การปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อ ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีเพียงสามรายการ ได้แก่ โรงเรียน ขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม สัมมนา เป็นต้น โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ไม่พึงพอใจกับผลตอบแทนหรือการจัดสวัสดิการที่ได้รับ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งมีผล การเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.08$)	6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.53$)	สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.64$)
ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.08$)	-	0.46*	0.56*
6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.53$)	-	-	0.11
สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.64$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.08$) กับประสบการณ์ในการบริหาร 6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.53$) และประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.08$) กับประสบการณ์ในการบริหารสูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.64$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย
เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และจัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	1.90	0.98	2.41	0.87	3.00	0.88	14.41*
22.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.00	1.15	2.45	0.87	2.35	0.75	3.35*
23.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดหรือร่วมดำเนินการการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.03	1.23	2.27	0.89	2.78	0.85	6.09*
24.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมบริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ	1.80	0.99	2.24	0.92	2.68	0.63	9.45*
25.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้มีการระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ มาช่วยเหลือนักเรียนเป็นเงินทุนการศึกษา	1.98	1.07	2.38	0.99	2.54	0.73	3.71*
26.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	1.83	0.96	2.86	0.90	2.84	1.07	17.74*
27.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	2.20	0.72	2.49	1.02	2.84	0.90	4.55*
28.	โรงเรียนขาดการจัดแหล่งความรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	1.93	0.92	2.61	0.90	2.76	1.23	8.55*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสพการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29.	โรงเรียนไม่มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.00	1.24	2.36	1.02	2.73	1.22	4.07*
30.	โรงเรียนขาดการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	1.78	1.00	2.56	0.92	2.65	0.89	11.51*
	รวมเฉลี่ย	1.94	0.88	2.46	0.81	2.72	0.68	9.61*

*p < .05

จากตารางที่ 23 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบปรากฏ ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$)	6 ปี – 10 ปี ($\bar{X} = 2.46$)	สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.92$)
ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$)	-	0.52*	0.77*
6 ปี – 10 ปี ($\bar{X} = 2.46$)	-	-	0.25
สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.92$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$) กับประสบการณ์ในการบริหาร 6 ปี – 10 ปี ($\bar{X} = 2.46$) และประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$) กับประสบการณ์ในการบริหารสูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.92$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือ
จากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	1.78	0.86	2.57	0.88	2.86	0.92	16.48*
32.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา ชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	2.05	0.99	2.66	0.91	2.24	0.76	7.24*
33.	โรงเรียนขาดการประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น	1.78	0.92	2.30	0.98	2.32	0.67	5.16*
34.	ชุมชนไม่มีส่วนในการเสนอแนะวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่สถานศึกษา	1.80	0.99	2.25	1.21	2.32	0.88	2.89
35.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเหลือสถานศึกษาในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	1.80	0.97	2.55	1.02	2.65	0.63	10.67*
36.	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ไม่ทันต่อเหตุการณ์/ สถานการณ์แผนการดำเนินงานของโรงเรียน	2.08	0.92	2.19	1.14	2.46	0.96	1.36

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา	2.00	0.68	2.30	1.19	2.59	0.76	3.42*
38.	โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน	2.20	0.82	2.38	1.12	2.76	0.60	3.46*
39.	โรงเรียนไม่มีส่วนในการประสานกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนและสถานศึกษา	1.93	0.92	2.42	1.08	2.43	1.12	3.41*
40.	โรงเรียนกับชุมชนขาดความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1.98	0.97	2.32	1.11	2.41	1.01	1.94
	รวมเฉลี่ย	1.94	0.80	2.39	0.98	2.51	0.64	4.98*

*p < .05

จากตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 โรงเรียน ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงสามรายการ ได้แก่ ชุมชนไม่มีส่วนในการเสนอแนะ วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่สถานศึกษา การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ไม่ทันต่อ เหตุการณ์ / สถานการณ์ แผนการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนกับชุมชนขาดความเข้าใจและ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น จึงทำการทดสอบ ความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบ ปราบกฏดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$)	6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.39$)	สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.51$)
ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$)	-	0.45*	0.57*
6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.39$)	-	-	0.11
สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.51$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$) กับประสบการณ์ในการบริหาร 6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.39$) และประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 1.94$) กับประสบการณ์ในการบริหารสูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.51$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านมาตรฐานที่ 5
โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41.	การประเมินการปฏิบัติงานขาด ความต่อเนื่อง และปฏิบัติไม่ครบ กระบวนการ	2.05	0.99	2.41	0.80	2.86	1.00	8.01*
42.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	2.00	0.75	2.25	1.00	2.54	0.84	3.41*
43.	คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้น ฐานไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.00	1.01	2.30	0.90	3.22	1.47	13.68*
44.	โรงเรียนขาดเครื่องมือที่และวิธีการ ที่เหมาะสมกับการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	1.93	0.94	2.47	0.84	3.14	0.75	19.54*
45.	โรงเรียนขาดการนำข้อมูลที่ได้จาก การประเมินไปใช้ในการนิเทศแก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.30	0.97	2.28	0.87	3.19	0.81	14.96*
46.	โรงเรียนไม่มีการใช้ข้อมูลสาร สนเทศจากผลการประเมินไป วางแผนปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	1.93	0.80	2.30	0.85	2.95	0.88	14.53*
47.	โรงเรียนไม่มีการนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อการพัฒนางาน	1.98	1.03	2.19	0.90	2.89	0.81	10.97*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการบริหาร						F
		ต่ำกว่า 6 ปี		6 ปี – 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
48.	ผลการประเมินในการปฏิบัติงานไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1.70	0.99	2.28	0.97	2.81	0.94	12.70*
49.	โรงเรียนไม่นำผลการปฏิบัติงานเผยแพร่แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.05	0.55	2.17	0.89	2.78	0.71	10.32*
50.	โรงเรียนไม่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานหลังจากได้ข้อสรุปจากการประเมิน	1.78	0.97	2.16	0.86	2.70	0.94	10.21*
	รวมเฉลี่ย	2.00	0.79	2.42	0.78	2.76	0.63	15.18*

*p < .05

จากตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 การประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ซึ่งมี ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ประสบการณ์ในการบริหาร	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.00$)	6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$)	สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.76$)
ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.00$)	-	0.31	0.94*
6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$)	-	-	0.63*
สูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.76$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.00$) กับประสบการณ์ในการบริหารสูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.76$) และประสบการณ์ในการบริหาร 6 ปี - 10 ปี ($\bar{X} = 2.42$) กับประสบการณ์ในการบริหารสูงกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 2.76$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 29 – 40

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน รวม 5 ด้าน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 1 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ	2.89	0.73	2.48	0.73	2.12	0.87	13.26*
มาตรฐานที่ 2 การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา	2.72	0.95	2.42	0.72	2.24	0.85	4.47*
มาตรฐานที่ 3 การจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	2.74	0.79	2.44	0.63	2.08	0.94	9.44*
มาตรฐานที่ 4 การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2.65	0.96	2.23	0.71	2.10	0.91	5.88*
มาตรฐานที่ 5 การประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	2.61	0.79	2.31	0.72	2.16	0.90	4.37*
รวมเฉลี่ย	2.72	0.73	2.38	0.65	2.14	0.86	8.15*

*p < .05

จากตารางที่ 29 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน รวม 5 มาตรฐาน มีการปฏิบัติงานในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างภายใน โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบปรากฏดัง ตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.72$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.38$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.14$)
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.72$)	-	0.35	0.58*
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.38$)	-	-	0.24
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.14$)	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 30 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.72$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.14$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือใน
การบริหารงานอย่างมีระบบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน ไม่ครบถ้วน ขาดความถูกต้องของ ข้อมูล	3.22	0.79	2.72	0.79	2.53	1.02	8.71*
2.	ข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนจัดทำ ไม่ตรงกับความต้องการและทันต่อ การใช้งาน	2.98	0.84	2.70	0.64	2.39	0.86	7.88*
3.	ขาดการวางแผน ประชุมและนำ ข้อมูลมาทำแผนต่างๆในโรงเรียน	2.98	0.65	2.72	1.04	2.23	0.93	10.30*
4.	ธรรมเนียมของโรงเรียนขาดการ มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำ แผนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น	2.96	1.19	2.92	0.92	2.18	1.05	10.15*
5.	ขาดการมีส่วนร่วมของคณะครู ภายในโรงเรียน	3.32	1.00	2.68	1.22	2.02	0.98	20.66*
6.	แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและ มีเป้าหมายไม่ชัดเจน	2.92	1.01	2.17	0.98	2.26	0.94	9.22*
7.	โรงเรียนจัดระบอบงานไม่ชัดเจน ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน	2.76	0.94	2.11	0.95	1.92	1.18	9.60*
8.	โรงเรียนไม่มีการมอบหมายงาน หรือมอบหมายงานไม่ตรงตามความ รู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.48	1.16	2.00	0.76	1.76	1.00	7.52*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	โรงเรียนขาดการสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในองค์กร	2.58	1.26	2.38	1.04	1.94	0.94	5.31*
10.	โรงเรียนขาดการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	2.72	0.90	2.38	0.86	2.02	0.97	8.24*
	รวมเฉลี่ย	2.89	0.73	2.48	0.73	2.12	0.87	13.26*

*p < .05

จากตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลังโดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน อย่างมีระบบในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.89$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.48$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.12$)
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.89$)	-	0.41*	0.77*
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.48$)	-	-	0.35
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.12$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีระบบในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.89$) กับโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.48$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.89$) กับโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.12$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากร
เกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	2.82	1.14	2.36	0.96	2.15	1.13	5.51*
12.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา (เช่น การศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม สัมมนา เป็นต้น)	2.52	1.20	2.51	1.07	2.02	0.98	4.13*
13.	โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	2.50	1.18	2.21	0.82	2.21	1.06	1.40
14.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2.52	1.16	2.40	1.04	2.03	1.02	3.18*
15.	โรงเรียนไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้/เอกสารความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	2.84	1.08	2.28	0.93	2.32	0.81	5.77*
16.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อที่จะให้บุคลากรได้นำไปประเมินและปรับปรุงงานของตนเอง	2.94	1.50	2.55	0.82	2.24	1.05	5.12*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17.	โรงเรียนขาดการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.84	1.18	2.74	0.71	2.34	1.09	3.90*
18.	โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรได้ช้าไม่ทันต่อความต้องการ	2.62	0.78	2.38	0.95	2.24	1.00	2.35
19.	โรงเรียนไม่มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทนให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.90	0.91	2.19	0.94	2.29	1.01	8.30*
20.	บุคลากรในโรงเรียนไม่พึงพอใจกับผลตอบแทนหรือการจัดสวัสดิการที่ได้รับ	2.72	0.95	2.58	0.93	2.60	0.95	0.33
	รวมเฉลี่ย	2.72	0.95	2.42	0.72	2.24	0.85	4.48*

*p < .05

จากตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงสามรายการ ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรได้ช้าไม่ทันต่อความต้องการ และบุคลากรในโรงเรียนไม่พึงพอใจกับผลตอบแทนหรือการจัดสวัสดิการที่ได้รับ แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบปรากฏดัง ตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.72$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.42$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.24$)
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.72$)	-	0.30	0.48*
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.42$)	-	-	0.18
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.24$)	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 34 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.72$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.24$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย
เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และจัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	2.90	0.91	2.38	0.77	2.06	1.02	8.17*
22.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.48	0.89	2.53	0.72	2.02	1.06	2.29
23.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดหรือร่วมดำเนินการการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.82	0.90	2.30	0.91	1.95	1.02	3.12*
24.	โรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมบริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการ	2.66	0.75	2.15	0.84	1.95	1.02	5.39*
25.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนให้มีการระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ มาช่วยเหลือนักเรียนเป็นเงินทุนการศึกษา	2.54	0.93	2.36	0.92	2.10	1.02	9.36*
26.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	2.90	1.09	2.89	0.75	2.13	1.06	4.84*
27.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	2.82	0.92	2.45	0.99	2.27	0.87	8.65*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28.	โรงเรียนขาดการจัดแหล่งความรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน การสอน	2.78	1.17	2.62	0.81	2.11	0.99	8.98*
29.	โรงเรียนไม่มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้	2.72	1.18	2.38	1.00	2.05	1.15	4.62*
30.	โรงเรียนขาดการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.78	0.89	2.30	0.82	2.15	1.11	5.45*
	รวมเฉลี่ย	2.74	0.79	2.44	0.63	2.08	0.94	9.44*

*p < .05

จากตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัด
กิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีปัญหา
การปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อ
ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีเพียงรายการเดียวได้แก่บุคลากรใน
โรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งมี
ผลการเปรียบเทียบปรากฏดัง ตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.74$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.44$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.08$)
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.74$)	-	0.30	0.66*
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.44$)	-	-	0.36
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.08$)	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 36 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.74$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.08$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจาก
ทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	2.84	0.98	2.43	0.75	2.13	1.02	8.17*
32.	โรงเรียนไม่มีการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา ชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	2.32	0.84	2.64	0.83	2.31	1.05	2.29
33.	โรงเรียนขาดการประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและท้องถิ่น	2.42	0.88	2.17	0.83	1.98	1.02	3.12*
34.	ชุมชนไม่มีส่วนในการเสนอแนะวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่สถานศึกษา	2.56	1.15	2.08	1.11	1.90	0.99	5.39*
35.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วยเหลือสถานศึกษาในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	2.82	0.96	2.38	0.71	2.05	1.08	9.60*
36.	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ไม่ทันต่อเหตุการณ์/ สถานการณ์ แผนการดำเนินงานของโรงเรียน	2.60	1.21	2.02	0.91	2.10	0.97	4.84*

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนช่วย ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ สถานศึกษา	2.74	1.14	1.96	0.88	2.21	0.89	8.65*
38.	โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน	2.88	1.00	2.19	0.79	2.24	0.97	8.98*
39.	โรงเรียนไม่มีส่วนในการประสาน กับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาของ นักเรียนและสถานศึกษา	2.66	1.30	2.25	0.83	2.06	0.97	4.62*
40.	โรงเรียนกับชุมชนขาดความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	2.64	1.29	2.19	0.76	2.00	1.01	5.45*
	รวมเฉลี่ย	2.65	0.96	2.23	0.71	2.10	0.91	5.88*

*p < .05

จากตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 โรงเรียน ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีปัญหา การปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อ ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีเพียงรายการเดียว ได้แก่ โรงเรียน "ไม่มีการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ในการพัฒนา โรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างภายหลัง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.65$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.23$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.10$)
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.65$)	-	0.42	0.55*
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.23$)	-	-	0.13
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.10$)	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 38 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.65$) กับ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.10$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผล
การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
41.	การประเมินการปฏิบัติงานขาด ความต่อเนื่อง และปฏิบัติไม่ครบ กระบวนการ	2.52	0.86	2.60	0.84	2.19	1.02	3.24*
42.	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วม ในการประเมินผลการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	2.38	0.81	2.17	1.05	2.23	0.89	0.72
43.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น ฐานไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.86	1.43	2.40	0.88	2.11	1.03	6.14*
44.	โรงเรียนขาดเครื่องมือที่และวิธีการ ที่เหมาะสมกับการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	2.82	0.80	2.49	0.80	2.21	1.07	6.19*
45.	โรงเรียนขาดการนำข้อมูลที่ได้จาก การประเมินไปใช้ในการนิเทศแก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.84	0.84	2.47	1.03	2.23	0.89	6.11*
46.	โรงเรียนไม่มีการใช้ข้อมูลสาร สนเทศจากผลการประเมินไป วางแผนปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	2.58	0.88	2.40	0.84	2.13	0.95	3.61*
47.	โรงเรียนไม่มีการนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อการพัฒนางาน	2.64	0.83	2.21	0.93	2.10	1.04	4.96*
48.	ผลการประเมินในการปฏิบัติงานไม่ เป็นที่ยอมรับของบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	2.54	0.91	2.11	1.01	2.16	1.12	2.70

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						F
		ใหญ่		กลาง		เล็ก		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
49.	โรงเรียนไม่นำผลการปฏิบัติงานเผยแพร่แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.50	0.81	2.21	0.82	2.16	0.81	2.69
50.	โรงเรียนไม่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานหลังจากได้ข้อสรุปจากการประเมิน	2.44	0.88	2.08	0.83	2.08	1.08	2.56
	รวมเฉลี่ย	2.61	0.79	2.31	0.72	2.16	0.90	4.37*

*p < .05

จากตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 5 โรงเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีปัญหาการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายข้อส่วนใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีเพียงสี่รายการ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผลการประเมินในการปฏิบัติงาน ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนไม่นำผลการปฏิบัติงานเผยแพร่แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนไม่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานหลังจากได้ข้อสรุปจากการประเมิน แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้วิธีการของ舍เฟ (Scheffe) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษามาตราฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.61$)	ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.31$)	ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.16$)
ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.61$)	-	0.30	0.45*
ขนาดกลาง ($\bar{X} = 2.31$)	-	-	0.15
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.16$)	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 40 แสดงปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในมาตราฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 2.61$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.16$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 6 แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐาน
การบริหารโรงเรียน**

การศึกษา แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน ดำเนินการ โดยผู้วิจัย ได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในด้านมาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทางการบริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้าน มาตรฐานโรงเรียน

ตารางที่ 41 แสดงแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน

อันดับที่	แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน	ความถี่
	มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	
1.	ควร เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนเพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาและการนำไปใช้ตามที่ต้องการ และ ทันต่อเวลาที่ ซึ่งควรดำเนินการโดยการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน ในแต่ละด้านให้ชัดเจนและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	5
2.	ควรจัดทำแผนต่างๆ ของโรงเรียนควรให้บุคลากรทุกคนได้มี ส่วนร่วมในการจัดทำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนต่าง ๆ ของ โรงเรียนพร้อมดำเนินการ โดยมีคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการจัดทำแผน	4
3.	ควรมีการชี้แจงให้บุคลากรเพื่อที่จะได้รับทราบและนำข้อมูลมา จัดทำแผนต่างๆ ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา	3

ตารางที่ 41 (ต่อ)

อันดับที่	แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน	ความถี่
4	ควรดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยการให้บุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการหรือแผนงานได้สรุปผลการดำเนินงานและศึกษาถึงผลกระทบของการดำเนินงาน เพื่อนำเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป	3
5	ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนโดยจัดทำ การเผยแพร่ให้กับชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยทางโรงเรียนควรหา งบประมาณเพิ่มเติม สำหรับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้เพียงพอและพร้อมที่จะใช้งานได้ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการ พัฒนา	2
1	ควร จัดสวัสดิการที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร	3
2	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือ โครงการที่จะทำให้บุคลากรได้นำไป ประเมินและปรับปรุงงานของตนเอง	3
3	การปฏิบัติงานของบุคลากร โดยงานที่ได้รับมอบหมายมีมากเกินไป โรงเรียนควรแสวงหาแนวทางในการบริหารงานบุคลากรและ บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามวุฒิ ประสบการณ์ ความสนใจและโดย ใช้ความถนัดเป็นสำคัญ และ โรงเรียนควรวางแผนบริหารบุคลากรที่มี อยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ	3
4	โรงเรียนควรจัดกองทุนเงินกู้ยืมหมุนเวียนให้บุคลากรใน อัตราดอกเบี้ยต่ำ	3
5	ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	3
6	ควรดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพและคุณธรรมของบุคลากร ในโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการ	2

ตารางที่ 41 (ต่อ)

อันดับที่	แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน	ความถี่
	มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	
1	ทางโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	6
2	ควรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	4
3	ควรจัดหาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	4
4	โรงเรียนควรจัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการของตนเองและท้องถิ่น	3
	มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน	
1	โรงเรียนควรมีการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	5
2	โรงเรียนควรมีการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	4
3	ควรมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้เข้าใจถึงงานและภาระหน้าที่ที่โรงเรียนและชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการที่โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมต่าง และสรุปผลการประเมินโรงเรียนและชุมชนควรมีการหาทุนทรัพย์มาใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4
4	ควรให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแสดงความคิดเห็นเรื่องของการนำวิทยากรภายนอกตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาให้แก่โรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือ มีการจัดประชุมชี้แจงการพัฒนางานหรือโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมกับการวางแผนพัฒนางานทุกด้าน	4

ตารางที่ 41 (ต่อ)

อันดับที่	แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน	ความถี่
1	<p>ให้ชุมชนได้รับทราบข้อมูลเพื่อเป็นพื้นฐานในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนควรนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการนิเทศแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>ดำเนินการประเมินและนิเทศเป็นรายภาคเรียนหรือรายปีการศึกษา</p> <p>เพื่อให้บุคลากรได้หาแนวทางพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>	6
2	<p>โรงเรียนควรรหาเครื่องมือตลอดจนวิธีการที่เหมาะสมกับการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p>	6
3	<p>ควรมีการประเมินผล กำกับ ติดตามผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีหน้าที่ในการประเมินผล กำกับ ติดตามผล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางานครั้งต่อไป</p>	5