

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศชาติ โดยรัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นที่จะยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชน ให้เป็นไปอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน จึงต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน ประเทศ และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539 :1) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาใน พ.ศ.2550 เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น รวมทั้งได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษา การศึกษาเป็นสิ่งที่คนในสังคมหวังพึ่งพาให้เป็นปัจจัยนำไปสู่การแก้ไขและป้องกันภาวะวิกฤติ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์ของการศึกษาในสังคมของประเทศไทย สมยศ นาวิการ (2536 :18) เสนอว่า กระบวนการบริหาร โรงเรียนจำเป็นต้องพิจารณาเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนของการดำเนินการต่างๆที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา หรือการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การดำเนินงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน จะต้องมีการควบคุมคุณภาพของการบริหาร เพื่อที่จะสามารถนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานได้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ประกาศนโยบายประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 และได้ดำเนินกิจกรรมหลายประการ เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐาน ทั้งนี้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา กำหนดขึ้นฉบับแรกในปี พ.ศ. 2507 โดยกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กำหนด และมีการพัฒนามาอีกหลายครั้งจนถึง พ.ศ. 2541 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนขึ้นในปี พ.ศ. 2541 โดยมีการประมวลผลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดเป็นกรอบ

มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานโรงเรียน หมายถึงสภาพที่พึงประสงค์ทั้งในเชิงคุณภาพหรือปริมาณซึ่งแสดงได้โดยประสิทธิภาพของโรงเรียน ในการพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในปัจจุบันนี้ มาตรฐานโรงเรียนยังถูกกำหนดให้มีหลักของระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาอีกด้วย มาตรฐานสามารถแสดงให้เห็นได้ทั้ง ในเชิงปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตที่ผู้บริหารและครูเป็นเป้าหมาย ในการดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดต่อไป มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ มีขั้นตอนการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปฏิบัติงาน ต่อเนื่องกันมาหลายขั้นตอน เริ่มด้วยการศึกษาหาข้อมูลจากเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการร่างมาตรฐาน อันประกอบด้วย องค์ประกอบและรายละเอียด ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ จากนั้นได้นำเสนอให้คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้พิจารณาให้ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการได้ให้ความเห็นชอบหลักการ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2541 ลงวันที่ 29 มกราคม 2541 และให้ความเห็นชอบรายละเอียดของแต่ละระดับคุณภาพในคราวประชุมที่ 2 / 2541 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2541 หลังจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดให้มีการทำประชาพิจารณ์ โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ใช้มาตรฐานทั้งครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ และผู้บริหารระดับต่างๆ ทั่วประเทศเสนอความคิดเห็นต่อมาตรฐานโรงเรียนฉบับนี้ หลังจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541 ขึ้นซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานการบริหารโรงเรียน มาตรฐานการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านผลผลิตหรือมาตรฐานคุณภาพนักเรียน จากทั้ง 3 มาตรฐานนี้ มาตรฐานที่เป็นหัวใจสำคัญคือ มาตรฐานการบริหารโรงเรียนเพราะการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่สร้างความพร้อมและส่งเสริมให้มาตรฐานด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลไปถึงมาตรฐานด้านผลผลิตหรือมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพในทุกๆ ด้าน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

มาตรฐานการบริหารโรงเรียน เป็นการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้นจะต้องเป็นกระบวนการบริหารที่มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยแผนนั้นเกิดจากการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและที่สำคัญคือมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางานจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียนและมีการประเมินผล

การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จากการพิจารณากระบวนการการบริหารข้างต้นจึงได้กำหนด
มาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำนวน 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ที่จะส่งผลโดยตรงต่อมาตรฐาน
กระบวนการเรียนการสอนและมาตรฐานคุณภาพนักเรียน

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 จำนวน
24 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ โดยได้ทำการประเมินทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอขามเฒ่าลี้บุรี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จากที่ผู้วิจัยและ
คณะผู้ร่วมงานได้ทำการประเมินโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร ได้มีโรงเรียนที่ผ่านด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน(สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร : 2544) จำนวน 107 โรงเรียน และยังไม่ผ่านด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน
จำนวน 313 โรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนต้องพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบ
ในการบริหารเพื่อให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในการวิจัย
ครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะทราบว่าในโรงเรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียนว่ามี
ปัญหาอะไรบ้างที่เข้ามากระทบ เพื่อที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถกำหนดแนวทางใน
การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา และประสบการณ์
ในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกันน่าจะมีปัญหาแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารแตกต่างกันน่าจะมีปัญหาการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตทางด้านเนื้อหา

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน โดยศึกษาเฉพาะปัญหาด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียนซึ่งมีจำนวน 5 มาตรฐาน 14 ข้อดังนี้

2. ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 และ 2

2.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2544 จำนวน 313 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ผ่านมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2544 จำนวน 175 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 175 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.3.1 ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ซึ่ง ได้แก่ 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

2.3.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

2.3.2.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

2.3.2.1.1 ขนาดโรงเรียน

2.3.2.1.1.1 ขนาดเล็กได้แก่โรงเรียนที่มีนักเรียน 1 – 120 คน

2.3.2.1.1.2 ขนาด กลางได้แก่โรงเรียนที่มีนักเรียน 121- 300 คน

2.3.2.1.1.3 ขนาดใหญ่ได้แก่โรงเรียนที่มีนักเรียน 301คนขึ้นไป

2.3.2.1.2 วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน

2.3.2.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี

2.3.2.1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

2.3.2.1.3 ประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

2.3.2.1.3.1 ต่ำกว่า 6 ปี

2.3.2.1.3.2 6 ปี – 10 ปี

2.3.2.1.3.3 สูงกว่า 10 ปี

2.3.2.2 ตัวแปรตามได้แก่ ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

3. ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3

3.1 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541 จำนวน 17 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. มาตรฐานการบริหารโรงเรียน หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งระบุถึงสภาพปัจจัย วิธีการดำเนินงาน หรือ สภาพผลผลิตที่มีคุณภาพและต้องการให้เกิดขึ้นทุกโรงเรียน ซึ่งจะมี 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

2. เกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานการบริหารกลางของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมี 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ 2 แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน

ตัวบ่งชี้ 3 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 2 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทน

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 3 จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 1 ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้โดยเร็ว ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ 1 ประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ 2 นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและพัฒนางานอยู่เสมอ

3. การปฏิบัติตามมาตรฐานด้านการบริหาร โรงเรียน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541 ของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4. โรงเรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานด้านการบริหาร โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานโดยมีคุณภาพไม่ถึง ระดับ 3 ทุกตัวบ่งชี้ ใน 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

5. ปัญหาการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ข้อขัดข้องหรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ดีเท่าที่ควรและงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหาร

6. แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการในการพัฒนา การปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานการบริหาร โรงเรียน ให้ผ่านตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

7. ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน และ ผู้รักษาการใน ตำแหน่ง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

8. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

9. โรงเรียนที่ผ่านมาตรฐานด้านการบริหาร โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน และได้คุณภาพ ระดับ 3 ทุกตัวบ่งชี้ ใน 5 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

10. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียน โดยยึดเกณฑ์จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน โดยกำหนดขนาดของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

10.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1 – 120 คน

10.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121 – 300 คน

10.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป

11. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

12. ประสบการณ์การบริหาร หมายถึง จำนวนเวลาที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน นับตั้งแต่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน เกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี ซึ่งแบ่งเป็น

12.1 ต่ำกว่า 6 ปี

12.2 6 – 10 ปี

12.3 สูงกว่า 10 ปี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านการบริหารโรงเรียน เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในด้านการบริหารโรงเรียน สำหรับให้ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน ด้านการบริหารให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน