

434140134 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา : ค.ม. (การบริหารการศึกษา )

คำสำคัญ : การปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา / สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกำแพงเพชร / มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ / มาตรฐานการบริหาร โรงเรียน

ณรงค์ เกี่ยวเกิด : การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียน  
ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐาน  
โรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541  
ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน( A STUDY OF PROBLEMS AND GUIDELINE OF  
DEVELOPMENT OF THE PROCESSING IN PRIMARY SCHOOL IN THE OFFICE OF  
KHAMPHAENG PHET PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION THE FAILED  
STANDARDIZATION MANAGEMENT SCHOOL IN PRIMARY SCHOOL UNDER THE  
OFFICE OF THE NATION PRIMARY EDUCATION 2541 )

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร. มะลิวัลย์ ตันติสันติสม และ ผศ.มัทนา จริยรัตน์ไพศาล

146 หน้า ISBN 974 - 388 - 171 - 9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน  
ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐาน  
โรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541  
ด้านมาตรฐานการบริหาร โรงเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียน  
ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐาน  
โรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541  
ด้านมาตรฐานการบริหาร โรงเรียน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์  
ในการบริหาร 3) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา  
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหาร  
โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรที่ไม่ผ่านตามมาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหาร โรงเรียน  
ประจำปีการศึกษา 2544 จำนวน 175 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) สำหรับการหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่เพื่อหาแนวทางพัฒนา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ดังนี้

1.1 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย

1.2 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย

1.3 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

1.4 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย

1.5 ปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

2. เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการบริหารรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีปัญหาการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ที่ไม่ผ่านตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ที่สำคัญได้แก่ ด้านมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) ควรเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนเพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาและการนำไปใช้ตามที่ต้องการและทันที่ซึ่งควรดำเนินการโดยกำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละด้านให้ชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ 2) ควรจัดทำแผนต่าง ๆ ของโรงเรียนควรรให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดแผนต่าง ๆ ของโรงเรียนพร้อมดำเนินการโดยมีคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำแผน 3) ควรมีการชี้แจงให้บุคลากรเพื่อที่จะได้รับทราบและนำข้อมูลมาจัดทำแผนต่าง ๆ ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา 4) ควรดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยการให้บุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการหรือแผนงานได้สรุปผลการดำเนินงานและศึกษาถึงผลกระทบของการดำเนินงานเพื่อนำเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป 5) ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยจัดทำการเผยแพร่ให้กับชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยทางโรงเรียนควรรหางบประมาณเพิ่มเติม สำหรับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เพียงพอและพร้อมที่จะใช้งานได้ ด้านมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา
- 1) ควรจัดสวัสดิการที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร 2) โรงเรียนควรรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่จะทำให้บุคลากรได้นำไปประเมินและปรับปรุงของตนเอง 3) การปฏิบัติงานของบุคลากร โดยงานที่ได้รับมอบหมายมีมากขึ้นไปโรงเรียนควรรแสวงหาแนวทางในการบริหารงานบุคลากรและบุคลากรได้ปฏิบัติงานตามวุฒิ ประสบการณ์ ความสนใจและความถนัด เป็นสำคัญ และโรงเรียนควรรวางแผนบริหารบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ 4) โรงเรียนควรรจัดกองทุนเงินกู้ยืมหมุนเวียนให้บุคลากรในอัตราดอกเบี้ยต่ำ 5) ควรจัดงบประมาณให้เพียงพอกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน 6) ควรดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพและคุณธรรมของบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการ
- ด้านมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ทางโรงเรียนควรรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ 1) ทางโรงเรียนควรรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2) ควรรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น 3) ควรจัดหาแหล่งการเรียนรู้ใน ท้องถิ่นที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน 4) โรงเรียนควรรจัดทำโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการของตนเองและท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ด้านมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้แก่
- 1) โรงเรียนควรมีการดำเนินการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2) โรงเรียนควรมีการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน 3) ควรมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้เข้าใจถึงงานและภาระหน้าที่ที่โรงเรียนและชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการที่โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการประเมินและโรงเรียนและชุมชนควรจัดหาทุนทรัพย์มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 4) ควรให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแสดงความคิดเห็นเรื่องของการนำวิทยากรภายนอกตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาให้แก่โรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือในการจัดประชุมชี้แจงการพัฒนางานหรือ โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมกับการวางแผนพัฒนางานทุกด้านให้ชุมชนได้รับทราบข้อมูลเพื่อเป็นพื้นฐานในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน ด้านมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบได้แก่

- 1) โรงเรียนควรนำข้อมูลที่ได้อจากการประเมินไปใช้ในการนิเทศแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บุคลากรได้หาแนวทางพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนควรรหาเครื่องมือตลอดจนวิธีการที่เหมาะสมกับการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3) ควรมีการประเมินผล กำกับ ติดตามผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีหน้าที่ในการประเมินผล กำกับ ติดตามผลเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางานครั้งต่อไป

434140134 : MAJOR : ADMINISTRATION OF EDUCATION;  
M.ED. (ADMINISTRATION OF EDUCATION)

KEYWORDS : GUIDELINE OF DEVELOPMENT OF THE PROCESSING IN  
PRIMARY SCHOOL / OFFICE OF KHAMPHAENG PHET  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION / THE OFFICE OF THE  
NATION PRIMARY EDUCATION / THE FAILED  
STANDARDIZATION MANAGEMENT SCHOOL IN PRIMARY  
SCHOOLS IN THE OFFICE OF KHAMPHAENG PHET  
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION WHICH DID NOT PASS THE STANDARD  
CRITERIA OF PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE NATION PRIMARY  
EDUCATION 2541.

THESIS ADVISOR : ASST.PROF.MALIWAN TANTISANTISOM , Ed.D. AND  
ASST.PROF. MANTANA JARIYARUTPAISAN , M.Ed. 146 PP. ISBN 974 – 388 – 171 – 9

The purposes of the study were 1) to study problems and development guidelines of primary schools in the office of Khamphaeng Phet provincial primary education which did not pass the standard criteria of primary schools under the office of the nation primary education 2541 of school management standardization., 2) to compare problems and development guidelines of primary schools in the office of Khamphaeng Phet provincial primary education which did not pass the standard criteria of primary schools under the office of the nation primary education 2541 of school management standardization focussing on school management , school size, educational certificate and experience of management and 3) to explore the guidelines of problems and development methods of primary schools under the office of Khamphaeng Phet Primary Education which did not pass the standard criteria of primary schools under the office of the nation primary education.

Sample groups consisted of 175 primary school administrators which did not pass the standard criteria of primary schools under the office of the nation primary education 2541 of school management standardization in the academic year 2001. The instruments used in data collection were rating scale questionnaires. Statistics used for data analysis were interview,

frequency, mean, standard deviation, t-test and F-test processed by SPSS application program on computer.

The study findings were as follows:

1. Problems and development guidelines of primary schools in the office of Khamphaeng Phet provincial primary education which did not pass the standard criteria of primary schools under the office of the nation primary education 2541 of school management standardization were at low level.
2. comparison of problems and development guidelines of primary schools in the office of Khamphaeng Phet provincial primary education which did not pass the standard criteria of primary schools under the office of the nation primary education 2541 of school management standardization focussing on school management, school size, educational certificate and experience of 5 factors were significantly different at .05 level, but the different educational operations were insignificantly different at .05 level.
3. Recommendations for development of primary schools in the office of Khamphaeng Phet provincial primary education which did not pass the standard criteria of primary schools under the office of the nation primary education 2541 were 1) collecting information technology of school and putting the right man in the right job, 2) cooperation between teachers and local persons, 3) clear explanation on data plans for effective actions, 4) following supervision for development next time, and 5) propagated information technology data of school to local and interested also school may be find budget to support usage already. Second standardization were 1) having welfare, 2) self-assessment activities, 3) clear plans for efficiency 4) budgets with low interests 5) budgets for personal development, and 6) professional development about personal morale. The third standardization were 1) supporting art and culture of life 2) conserving environment and natural learn 3) learning local wisdom and 4) making instructional instruments of local wisdom. The fourth standardization were 1) cooperating in school 2) cooperating between teachers and local people 3) providing local knowledge areas and 4) creating instructional media from local areas. The fifth standardization were 1) applying data for development and self assessment 2) finding proper materials for work assessment and 3) evaluating, checking and following up for next development.