

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 7 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน
ฝ่ายวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของผู้ช่วย-
ผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนและ
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร ขนาด
โรงเรียนและวุฒิทางการศึกษา

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน (n = 161)	ร้อยละ
1.	ตำแหน่ง		
	ครูใหญ่	48	29.80
	อาจารย์ใหญ่	22	13.70
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	12	7.50
	ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ	79	49.10
2.	ขนาดโรงเรียน		
	กลุ่มขนาดเล็ก	99	61.50
	กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	62	38.50
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	29	18.00
	ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	132	82.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน
ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 49.10 รองลงมาได้แก่ ตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 29.80 และ
ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 13.70 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.50 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนในกลุ่ม
ขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 61.50 และรองลงมาคือ อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ คิดเป็น
ร้อยละ 38.50 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็น
ร้อยละ 82.00 และรองลงมามีวุฒิการศึกษาค้นต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

2.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 5 - 11

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ฝ่ายวิชาการและโดยรวม

คำ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การวางแผนงานวิชาการ	2.95	.80	ปานกลาง	3.02	.74	ปานกลาง	2.98	.77	ปานกลาง
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.19	.68	ปานกลาง	3.22	.70	ปานกลาง	3.20	.68	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.09	.66	ปานกลาง	3.19	.77	ปานกลาง	3.14	.71	ปานกลาง
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.25	.70	ปานกลาง	3.38	.63	ปานกลาง	3.31	.67	ปานกลาง
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	2.74	.81	ปานกลาง	2.64	.77	ปานกลาง	2.69	.79	ปานกลาง
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.05	.90	ปานกลาง	3.09	.82	ปานกลาง	3.07	.64	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.03	.64	ปานกลาง	3.09	.63	ปานกลาง	3.07	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.19, 3.09, 3.05, 2.95$ และ 2.74 ตามลำดับ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.38$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.22, 3.19, 3.09, 3.02$ และ 2.64 ตามลำดับ)

โดยรวม ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.31$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.20, 3.14, 3.07, 2.98$ และ 2.69 ตามลำดับ)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน				ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ				โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา		
		3.02	.92	ปานกลาง	3.00	.99	ปานกลาง	3.01	.95	ปานกลาง		
1.	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ	2.88	.95	ปานกลาง	3.05	.93	ปานกลาง	2.96	.94	ปานกลาง		
2.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรวางแผนงานวิชาการ	2.61	1.12	ปานกลาง	2.56	1.08	ปานกลาง	2.58	1.10	ปานกลาง		
3.	โรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ	2.88	1.02	ปานกลาง	3.22	.92	ปานกลาง	3.05	.98	ปานกลาง		
4.	การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน	2.68	1.05	ปานกลาง	2.87	1.00	ปานกลาง	2.78	1.03	ปานกลาง		
5.	ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์	3.27	1.13	ปานกลาง	3.42	1.12	ปานกลาง	3.34	1.12	ปานกลาง		
6.	ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป	2.95	.80	ปานกลาง	3.02	.74	ปานกลาง	2.98	.77	ปานกลาง		
รวมเฉลี่ย												

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป ($\bar{X} = 3.27$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์และโรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.02, 2.88, 2.88, 2.68$ และ 2.61 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป ($\bar{X} = 3.42$) รองลงมาคือ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์และโรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.22, 3.05, 3.00, 2.87$ และ 2.56 ตามลำดับ)

โดยรวม ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของบริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป ($\bar{X} = 3.34$) รองลงมาคือ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์และโรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.05, 3.01, 2.96, 2.78$ และ 2.58 ตามลำดับ)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	2.44	1.04	น้อย	2.49	1.19	น้อย	2.47	1.11	น้อย
2.	การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	2.50	1.14	ปานกลาง	2.37	.98	น้อย	2.43	1.06	น้อย
3.	โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการ	3.24	1.11	ปานกลาง	3.27	1.09	ปานกลาง	3.25	1.10	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.78	1.12	มาก	4.08	1.10	มาก	3.93	1.12	มาก
5.	จำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.59	1.25	มาก	3.70	1.24	มาก	3.64	1.24	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
6.	โรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน	2.32	1.00	น้อย	2.28	1.09	น้อย	2.30	1.04	น้อย
7.	ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงตามรายวิชาที่สอน	2.91	1.11	ปานกลาง	2.87	1.09	ปานกลาง	2.89	1.10	ปานกลาง
8.	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	3.57	1.03	มาก	3.58	.86	มาก	3.58	.95	มาก
9.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหน่วยวัดกรรมและทัศนโนโตโยมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	4.32	.81	มาก	4.38	.92	มาก	4.35	.87	มาก
รวมเฉลี่ย		3.19	.68	ปานกลาง	3.22	.70	ปานกลาง	3.20	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุและเทคนิคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำวัสดุและเทคนิคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.32, 3.78, 3.59$ และ 3.57 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ คือ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามงานวิชาการ ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอนและการมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.24, 2.91$ และ 2.50 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและโรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X} = 2.44$ และ 2.32)

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุและเทคนิคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำวัสดุและเทคนิคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.38, 4.08, 3.58$ และ 3.70 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการและขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.27$ และ 2.87) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ข้อ คือ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและโรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X} = 2.49, 2.37$ และ 2.28 ตามลำดับ)

โดยรวม ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร-โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$)

เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ข้อ คือ ขาดงบประมาณสำหรับจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.35, 3.93, 3.64$ และ 3.58 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามงานวิชาการและขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.25$ และ 2.89) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ข้อ คือ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากร ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและโรงเรียน ไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X} = 2.47, 2.43$ และ 2.30 ตามลำดับ)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน	2.63	1.01	ปานกลาง	2.59	1.19	ปานกลาง	2.61	1.10	ปานกลาง
2.	ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา	2.85	1.01	ปานกลาง	2.84	1.06	ปานกลาง	2.84	1.03	ปานกลาง
3.	ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.20	.94	ปานกลาง	3.11	1.00	ปานกลาง	3.16	.97	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์	3.10	1.07	ปานกลาง	3.47	.97	ปานกลาง	3.28	1.04	ปานกลาง
5.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.22	.88	มาก	4.37	.89	มาก	4.29	.88	มาก
6.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดทำ บัณฑิตศึกษา สื่อการเรียนการสอน	2.56	.92	ปานกลาง	2.77	1.13	ปานกลาง	2.66	1.03	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.09	.66	ปานกลาง	3.19	.77	ปานกลาง	3.14	.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ ครู อาจารย์ ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียนและโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.20, 3.10, 2.85, 2.63$ และ 2.56 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.37$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.47, 3.11, 2.84, 2.77$ และ 2.59 ตามลำดับ)

โดยรวม ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร-โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ ครู อาจารย์ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.28, 3.16, 2.84, 2.66$ และ 2.61 ตามลำดับ)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร วิทยาลัยการและโดยรวม

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์	2.95	.90	ปานกลาง	3.22	1.08	ปานกลาง	3.08	1.00	ปานกลาง
2.	โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ	4.02	.99	มาก	4.25	.71	มาก	4.14	.87	มาก
3.	โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์	3.07	1.02	ปานกลาง	3.14	1.00	ปานกลาง	3.11	1.00	ปานกลาง
4.	ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.01	.95	ปานกลาง	2.91	.94	ปานกลาง	2.96	.94	ปานกลาง
5.	ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้า หลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม	3.27	1.08	ปานกลาง	3.37	1.16	ปานกลาง	3.32	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
6.	ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน	2.26	1.03	น้อย	2.35	1.04	น้อย	2.30	1.03	น้อย
7.	โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ครู อาจารย์	3.23	1.09	ปานกลาง	3.44	.93	ปานกลาง	3.34	1.02	ปานกลาง
8.	ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านการจัดการและกรณีพิเศษ ให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.20	1.00	ปานกลาง	3.32	.90	ปานกลาง	3.25	.95	ปานกลาง
9.	โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.18	1.01	ปานกลาง	3.47	.93	ปานกลาง	3.32	.98	ปานกลาง
10.	โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.28	.97	มาก	4.37	.86	มาก	4.32	.92	มาก
รวมเฉลี่ย		3.25	.70	ปานกลาง	3.38	.63	ปานกลาง	3.31	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร-โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.28$ และ 4.02) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางวิชาการและการนิเทศให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์ ($\bar{X} = 3.27, 3.23, 3.20, 3.18, 3.07, 3.01$ และ 2.95 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.26$)

ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.37$ และ 4.25) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์และขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.47, 3.44, 3.37, 3.32, 3.22, 3.14$ และ 2.91 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ ได้แก่ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.35$)

โดยรวม ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.32$ และ 4.14) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาคูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางวิชาการและการนิเทศให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์และขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34, 3.32, 3.32, 3.25, 3.11, 3.08$ และ 2.96 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.30$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนในโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับผลการวัดผลและประเมินผล	2.71	1.14	ปานกลาง	2.52	.99	ปานกลาง	2.61	1.07	ปานกลาง
2.	ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียน ไว้บริการแก่ครู อาจารย์	3.21	1.00	ปานกลาง	3.19	1.09	ปานกลาง	3.20	1.04	ปานกลาง
3.	ขาดการติดตาม กำกับ การวัดผลการเรียนให้ปฏิบัติตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	2.65	1.10	ปานกลาง	2.44	1.17	น้อย	2.55	1.14	ปานกลาง
4.	ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือ การวัดผลการเรียน	3.04	1.08	ปานกลาง	3.10	1.10	ปานกลาง	3.07	1.09	ปานกลาง
5.	ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผล มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน	3.01	.97	ปานกลาง	3.14	.93	ปานกลาง	3.07	.95	ปานกลาง
6.	ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผล การเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	2.30	.94	น้อย	2.42	.96	น้อย	2.36	.95	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชื่อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
7.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับ หลักสูตรการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	2.57	1.04	ปานกลาง	2.41	1.03	น้อย	2.49	1.04	น้อย
8.	โรงเรียน ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	2.57	1.08	ปานกลาง	2.16	1.07	น้อย	2.37	1.09	น้อย
9.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	2.59	1.01	ปานกลาง	2.35	.99	น้อย	2.47	1.00	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.74	.81	ปานกลาง	2.64	.77	ปานกลาง	2.69	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 8 ข้อ คือ ขาดเครื่องมือการวัดผล การเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและการจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ขาดการติดตาม กำกับการวัดผล การเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนและโรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.21, 3.04, 3.01, 2.71, 2.65, 2.59, 2.57$ และ 2.57 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 2.30$)

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้ช่วย-ผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ ขาดเครื่องมือการวัดผล การเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผลมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผล การเรียนและโรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.19, 3.14, 3.10$ และ 2.52 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 5 ข้อ คือ ขาดการติดตาม กำกับการวัดผล การเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนและโรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 2.44, 2.42, 2.41, 2.35$ และ 2.16 ตามลำดับ)

โดยรวม ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของ
 ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก-
 สามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า
 มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ
 คือ ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการ
 ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผลมาใช้ในการแก้ปัญหา
 หรือพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ
 วัดผลและประเมินผลและขาดการติดตาม กำกับการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวง
 ศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.20, 3.07, 3.07, 2.61$ และ 2.55 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี
 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและ
 ประเมินผลการเรียน โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียน
 นักเรียน โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียน
 นักเรียนและครู อาจารย์ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผล
 และประเมินผล ($\bar{X} = 2.49, 2.47, 2.37$ และ 2.36 ตามลำดับ)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผล การจัดการงานวิชาการ	2.91	1.02	ปานกลาง	2.82	1.08	ปานกลาง	2.89	1.05	ปานกลาง
2.	ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการรับผิดชอบ การประเมินผลงานทางวิชาการ	3.04	1.10	ปานกลาง	3.20	.97	ปานกลาง	3.12	1.04	ปานกลาง
3.	โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการ	2.78	1.09	ปานกลาง	2.89	1.14	ปานกลาง	2.83	1.11	ปานกลาง
4.	ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ	3.10	1.03	ปานกลาง	3.16	1.01	ปานกลาง	3.13	1.01	ปานกลาง
5.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัด การเรียนการสอน	3.41	1.05	ปานกลาง	3.39	1.04	ปานกลาง	3.40	1.05	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.05	.90	ปานกลาง	3.09	.82	ปานกลาง	3.07	.64	ปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงว่า ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41$) รองลงมาคือ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานวิชาการ โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและโรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานประเมินผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.10, 3.04, 2.91$ และ 2.78 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$) รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานทางวิชาการ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการและโรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.20, 3.16, 2.89$ และ 2.82 ตามลำดับ)

โดยรวม ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาคือ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานทางวิชาการ โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและโรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.13, 3.12, 2.89$ และ 2.83 ตามลำดับ)

2.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ

จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

2.2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 12 - 18

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การวางแผนงานวิชาการ	2.68	.67	ปานกลาง	3.00	.85	ปานกลาง
2.	การบริหารงานวิชาการ	2.85	.55	ปานกลาง	3.37	.68	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนการสอน	2.94	.52	ปานกลาง	3.18	.72	ปานกลาง
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.02	.65	ปานกลาง	3.37	.71	ปานกลาง
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	2.60	.68	ปานกลาง	2.82	.86	ปานกลาง
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	2.79	.83	ปานกลาง	3.19	.91	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.81	.54	ปานกลาง	3.16	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พระปริษัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.02$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงาน วิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินการเรียนและงานทะเบียน นักเรียน ($\bar{X} = 2.94, 2.85, 2.79, 2.68$ และ 2.60 ตามลำดับ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริษัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการและด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.37$ เท่ากัน) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.19, 3.18, 3.00$ และ 2.82 ตามลำดับ)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ	2.69	.54	ปานกลาง	3.21	1.03	ปานกลาง
2.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรวางแผนงานวิชาการ	2.52	.74	ปานกลาง	3.08	1.00	ปานกลาง
3.	โรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ	2.34	1.01	น้อย	2.75	1.16	ปานกลาง
4.	การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน	2.72	.84	ปานกลาง	2.96	1.11	ปานกลาง
5.	ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์	2.45	.91	น้อย	2.81	1.11	ปานกลาง
6.	ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป	3.38	1.15	ปานกลาง	3.21	1.13	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.68	.67	ปานกลาง	3.00	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ ไม่เป็นระบบและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ ($\bar{X} = 3.38, 2.72, 2.69$ และ 2.52 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือ ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์ และโรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.45$ และ 2.34)

ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป และการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.21$ เท่ากัน) รองลงมาคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์ และโรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.08, 2.96, 2.81$ และ 2.75 ตามลำดับ)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ชื่อ	ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับปัญหา		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	2.28	1.10	น้อย	2.53	1.01	ปานกลาง
2.	การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	2.03	1.02	น้อย	2.75	1.12	ปานกลาง
3.	โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ มีเพศและติดตามงานวิชาการ	3.10	1.23	ปานกลาง	3.32	1.03	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.52	1.15	มาก	3.92	1.09	มาก
5.	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.31	1.07	ปานกลาง	3.74	1.32	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
6.	โรงเรียนไม่มีการประสานระหว่างมหาวิทยาลัยในการจัดทำตารางสอน	2.03	.82	น้อย	2.47	1.07	น้อย
7.	ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน	2.45	.87	น้อย	3.17	1.16	ปานกลาง
8.	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	2.97	.98	ปานกลาง	3.91	.90	มาก
9.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	3.39	.84	ปานกลาง	4.53	.72	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		2.85	.55	ปานกลาง	3.37	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.85$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียน ไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X}=3.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ โรงเรียน ขาดงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X}=3.39, 3.31, 3.10$ และ 2.97 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 4 ข้อ คือ ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากร ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและโรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X}=2.45, 2.28, 2.03$ และ 2.03 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง และน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหา นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X}=4.53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 3 ข้อ คือ โรงเรียน ไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ไม่เพียงพอ ($\bar{X}=3.92, 3.91$ และ 3.74 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการ ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากร ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X}=3.32, 3.17, 2.75$ และ 2.53 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ โรงเรียน ไม่มีการประสานงานระหว่าง หมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X}=2.47$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน	2.52	.83	ปานกลาง	2.70	1.10	ปานกลาง
2.	ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา	2.41	.87	น้อย	3.09	1.01	ปานกลาง
3.	ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.93	.96	ปานกลาง	3.34	.90	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริกาสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์	3.07	.92	ปานกลาง	3.11	1.15	ปานกลาง
5.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.00	.76	มาก	4.34	.92	มาก
6.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำจัดหาบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	2.72	.84	ปานกลาง	2.47	.95	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.94	.52	ปานกลาง	3.18	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.07, 2.93, 2.72$ และ 2.52 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 2.41$)

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชาและโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.34, 3.11, 3.09$ และ 2.70 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.47$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์	2.86	.95	ปานกลาง	3.00	.88	ปานกลาง
2.	โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ	3.83	.93	มาก	4.13	1.02	มาก
3.	โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์	2.93	1.07	ปานกลาง	3.15	.99	ปานกลาง
4.	ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	2.55	.87	ปานกลาง	3.26	.90	ปานกลาง
5.	ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้า หลังจกเข้ารับการสอนซ่อมเสริม	3.17	1.23	ปานกลาง	3.32	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
6.	ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน	2.21	.98	น้อย	2.28	1.06	น้อย
7.	โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์	2.97	1.05	ปานกลาง	3.38	1.10	ปานกลาง
8.	ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	2.72	.92	ปานกลาง	3.45	.95	ปานกลาง
9.	โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2.90	.90	ปานกลาง	3.34	1.04	ปานกลาง
10.	โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	4.07	1.00	มาก	4.40	.95	มาก
รวมเฉลี่ย		3.02	.65	ปานกลาง	3.37	.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.07$ และ 3.83) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์ โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์ ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศ ให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศและขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.17, 2.97, 2.93, 2.90, 2.86, 2.72$ และ 2.55 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.21$)

ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.40$ และ 4.13) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนไม่มีระบบพัฒนาครูทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์และขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์ ($\bar{X} = 3.45, 3.38, 3.34, 3.32, 3.26, 3.15$ และ 3.00 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.28$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียนของ
ผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จังหวัดตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับปัญหา		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล	2.55	.95	ปานกลาง	2.97	1.23	ปานกลาง
2.	ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ใ้บริการแก่ครู อาจารย์	3.00	.80	ปานกลาง	3.32	1.09	ปานกลาง
3.	ขาดการติดตาม กำกับ การวัดผลการเรียนรู้ให้ขึ้นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	2.45	.95	น้อย	2.75	1.18	ปานกลาง
4.	ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือ การวัดผลการเรียนรู้	2.90	1.05	ปานกลาง	3.11	1.10	ปานกลาง
5.	ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผล มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน	2.97	.94	ปานกลาง	3.04	1.00	ปานกลาง
6.	ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	2.14	.92	น้อย	2.40	.95	น้อย

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	พฤติกรรมการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
7.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับ หลักสูตรการวัดผลและประเมินผลการเรียน	2.41	.87	น้อย	2.66	1.13	ปานกลาง
8.	โรงเรียน ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียน เกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	2.38	.86	น้อย	2.68	1.17	ปานกลาง
9.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับ งานทะเบียนนักเรียน	2.59	.91	ปานกลาง	2.58	.86	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.60	.68	ปานกลาง	2.82	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนได้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนโรงเรียน ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนและโรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.00, 2.97, 2.90, 2.59$ และ 2.55 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมี 4 ข้อ คือ ขาดการติดตาม กำกับ การวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนและครู อาจารย์ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 2.45, 2.41, 2.38$ และ 2.14 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 8 ข้อ คือขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ไม่มีการนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียนการสอน โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ขาดการติดตาม กำกับการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนและโรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.32, 3.11, 3.04, 2.97, 2.75, 2.68, 2.66$ และ 2.58 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 2.40$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ชื่อ	ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	2.83	.97	ปานกลาง	2.96	1.06	ปานกลาง
2.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานวิชาการ	2.76	.99	ปานกลาง	3.19	1.14	ปานกลาง
3.	โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการ	2.28	.92	น้อย	3.06	1.08	ปานกลาง
4.	ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ	2.97	1.09	ปานกลาง	3.17	.99	ปานกลาง
5.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.10	1.05	ปานกลาง	3.58	1.03	มาก
รวมเฉลี่ย		2.79	.83	ปานกลาง	3.19	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบในการประเมินผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.10, 2.97, 2.83,$ และ 2.76 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานทางวิชาการ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการและโรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.19, 3.17, 3.06$ และ 2.96 ตามลำดับ)

2.2.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 19 - 25

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ระดับปัญหา		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การวางแผนงานวิชาการ	2.91	.79	ปานกลาง	2.86	.84	ปานกลาง
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.24	.70	ปานกลาง	3.10	.65	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.08	.58	ปานกลาง	3.12	.79	ปานกลาง
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.25	.68	ปานกลาง	3.24	.76	ปานกลาง
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	2.77	.76	ปานกลาง	2.69	.89	ปานกลาง
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.12	.83	ปานกลาง	2.94	1.02	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.06	.61	ปานกลาง	3.15	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.24, 3.12, 3.08, 2.91$ และ 2.77 ตามลำดับ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.24$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.12, 3.10, 2.94, 2.86$ และ 2.69 ตามลำดับ)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ	3.04	.94	ปานกลาง	3.00	.87	ปานกลาง
2.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรวางแผนวิชาการ	2.80	.94	ปานกลาง	3.00	.97	ปานกลาง
3.	โรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ	2.67	1.05	ปานกลาง	2.52	1.23	ปานกลาง
4.	การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน	2.90	1.01	ปานกลาง	2.84	1.07	ปานกลาง
5.	ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์	2.75	1.09	ปานกลาง	2.58	.99	ปานกลาง
6.	ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป	3.29	1.15	ปานกลาง	3.23	1.12	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.91	.79	ปานกลาง	2.86	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์และโรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.04, 2.90, 2.80, 2.75$ และ 2.67 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ไม่เป็นระบบ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์และโรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.00, 3.00, 2.84, 2.58$ และ 2.52 ตามลำดับ)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	2.57	1.01	ปานกลาง	2.23	1.09	น้อย
2.	การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	2.53	1.14	ปานกลาง	2.45	1.15	น้อย
3.	โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการ	3.33	1.11	ปานกลาง	3.10	1.11	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.98	1.01	มาก	3.45	1.23	ปานกลาง
5.	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.53	1.27	มาก	3.68	1.22	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
6.	โรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน	2.43	1.01	น้อย	2.13	.98	น้อย
7.	ภาคครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน	2.86	1.10	ปานกลาง	3.00	1.15	ปานกลาง
8.	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการ	3.61	1.02	มาก	3.52	1.06	มาก
9.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการ	4.29	.81	มาก	4.35	.84	มาก
รวมเฉลี่ย		3.24	.70	ปานกลาง	3.10	.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนไม่มีความพร้อม ด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของ โรงเรียนไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.29, 3.98, 3.61$ และ 3.53 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการ ขาดครูที่มีวุฒิ ทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนและการมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากร ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.33, 2.86, 2.57$ และ 2.53 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำ ตารางสอน ($\bar{X} = 2.43$)

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 3 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหา นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ของโรงเรียน ไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.35, 3.68$ และ 3.52 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง มี 3 ข้อ คือ โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียน ขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการและขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตาม รายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.45, 3.10$ และ 3.00 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ข้อ คือ การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากร ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ครู อาจารย์ไม่ให้ความ ร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนและ โรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X} = 2.45, 2.23$ และ 2.13 ตามลำดับ)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาด โรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ระดับปัญหา		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครูอาจารย์ภายในโรงเรียน	2.77	.94	ปานกลาง	2.52	1.12	ปานกลาง
2.	ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา	2.69	.99	ปานกลาง	3.13	.99	ปานกลาง
3.	ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.18	.87	ปานกลาง	3.23	1.06	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์	3.22	.94	ปานกลาง	2.90	1.25	ปานกลาง
5.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.18	.77	มาก	4.29	1.04	มาก
6.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหาบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	2.51	.83	ปานกลาง	2.65	1.05	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.08	.58	ปานกลาง	3.12	.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ปัญหาด้านจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชาและโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22, 3.18, 2.77, 2.69$ และ 2.51 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.23, 3.13, 2.90, 2.65$ และ 2.52 ตามลำดับ)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่างๆ ให้แก่ครู อาจารย์	2.96	.87	ปานกลาง	2.94	.96	ปานกลาง
2.	โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ	4.04	.92	มาก	4.00	1.13	มาก
3.	โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์	3.14	1.00	ปานกลาง	2.97	1.05	ปานกลาง
4.	ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.00	.96	ปานกลาง	3.03	.96	ปานกลาง
5.	ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้า หลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม	3.29	1.04	ปานกลาง	3.23	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ชื่อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
6.	ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน	2.31	1.01	น้อย	2.16	1.07	น้อย
7.	โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ครู อาจารย์	3.16	1.07	ปานกลาง	3.35	1.14	ปานกลาง
8.	ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.24	.99	ปานกลาง	3.13	1.02	ปานกลาง
9.	โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.16	.86	ปานกลาง	3.23	1.02	ปานกลาง
10.	โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	4.24	1.01	มาก	4.35	.91	มาก
รวมเฉลี่ย		3.25	.68	ปานกลาง	3.24	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.24$ และ 4.04) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางวิชาการและการนิเทศให้แก่ ผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์ ($\bar{X} = 3.29, 3.24, 3.16, 3.16, 3.14, 3.00$ และ 2.96 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.31$)

ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.35$ และ 4.00) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์และขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ ครู อาจารย์ ($\bar{X} = 3.35, 3.23, 3.23, 3.13, 3.03, 2.97$ และ 2.94 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.16$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนของนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล	2.84	1.08	ปานกลาง	2.48	1.21	น้อย
2.	ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ไว้บริการแก่ครู อาจารย์	3.22	1.06	ปานกลาง	3.19	.91	ปานกลาง
3.	ขาดการติดตาม กำกับ การวัดผลการเรียนรู้ให้เข้าไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	2.69	1.10	ปานกลาง	2.58	1.12	ปานกลาง
4.	ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือ การวัดผลการเรียนรู้	3.12	1.03	ปานกลาง	2.90	1.16	ปานกลาง
5.	ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผล มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอน	3.12	.93	ปานกลาง	2.84	1.04	ปานกลาง
6.	ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียน ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	2.27	.83	น้อย	2.35	1.11	น้อย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
7.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับ หลักสูตรการวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.35	1.06	ปานกลาง	2.65	1.02	ปานกลาง
8.	โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียน เกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	2.53	1.01	ปานกลาง	2.65	1.02	ปานกลาง
9.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับ งานทะเบียนนักเรียน	2.61	1.00	ปานกลาง	2.55	1.02	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.77	.76	ปานกลาง	2.69	.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 8 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ขาดการติดตาม กำกับการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนและโรงเรียน ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการ ให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.35, 3.22, 3.12, 3.12, 2.84, 2.69, 2.61$ และ 2.53 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 2.27$)

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน โรงเรียน ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการ ให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ขาดการติดตาม กำกับการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.19, 2.90, 2.84, 2.65, 2.65, 2.58$ และ 2.55 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 2.48$ และ 2.35 ตามลำดับ)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการประเมินผลการทำงานของบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ระดับปัญหา		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการทำงานของบริหารงานวิชาการ	3.04	.94	ปานกลาง	2.71	1.13	ปานกลาง
2.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบ การประเมินผลงานทางวิชาการ	3.10	1.02	ปานกลาง	2.94	1.24	ปานกลาง
3.	โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลของบริหารงานวิชาการ	2.78	1.10	ปานกลาง	2.77	1.09	ปานกลาง
4.	ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ	3.20	1.00	ปานกลาง	2.94	1.06	ปานกลาง
5.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียน การสอน	3.47	.95	ปานกลาง	3.32	1.22	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.12	.83	ปานกลาง	2.94	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.47$) รองลงมาคือ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานทางวิชาการ โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผล การจัดการงานวิชาการและ โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.20, 3.10, 3.04$, และ 2.78 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการประเมินผล การจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.32$) รองลงมาคือ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานทางวิชาการ โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการและโรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.94, 2.94, 2.77$ และ 2.71 ตามลำดับ)

2.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคเหนือ

จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 26 - 32

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การวางแผนงานวิชาการ	2.98	.75	ปานกลาง	3.08	.73	ปานกลาง
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.22	.58	ปานกลาง	3.24	.87	ปานกลาง
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.20	.74	ปานกลาง	3.17	.82	ปานกลาง
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.36	.63	ปานกลาง	3.43	.63	ปานกลาง
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	2.54	.77	ปานกลาง	2.78	.77	ปานกลาง
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.04	.78	ปานกลาง	3.18	.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.06	.61	ปานกลาง	3.15	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.36$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.22, 3.20, 3.04, 2.98$ และ 2.54 ตามลำดับ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.24, 3.18, 3.17, 3.08$ และ 2.78 ตามลำดับ)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ขนาดปัญหา		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ใช้เป็นระบบ	2.85	1.03	ปานกลาง	3.23	.88	ปานกลาง
2.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรวางแผนวิชาการ	2.96	.92	ปานกลาง	3.19	.95	ปานกลาง
3.	โรงเรียน ไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ	2.40	.92	น้อย	2.81	1.28	ปานกลาง
4.	การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน	3.17	.97	ปานกลาง	3.29	.82	ปานกลาง
5.	ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์	2.94	1.02	ปานกลาง	2.77	.99	ปานกลาง
6.	ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป	3.58	1.18	มาก	3.16	.97	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.98	.75	ปานกลาง	3.08	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร-โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป ($\bar{X} = 3.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียน ไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์ และการจัดทำเอกสาร เกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ ไม่เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.17, 2.96, 2.94$ และ 2.85 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมี 1 ข้อ คือ โรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.40$)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การติดตามประเมินผลการจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียน ไม่ต่อเนื่องและครบถ้วน ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้ครู อาจารย์ ไม่เป็นระบบ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ ขาดการนำผลการประเมินงานวิชาการมาปรับปรุงเพื่อวางแผนงานวิชาการในปีต่อไป โรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเกี่ยวกับงานวิชาการและไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้แก่ครู อาจารย์ ($\bar{X} = 3.23, 3.19, 3.16, 2.81$ และ 2.77 ตามลำดับ)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร วิทยาลัยการใน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	ระดับปัญหา
1.	ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน	2.40	1.27	2.65	1.05	น้อย	ปานกลาง
2.	การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากรไม่เหมาะสมกับความรู้อ ความสามารถ	2.25	.79	2.55	1.21	น้อย	ปานกลาง
3.	โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการ	3.25	1.06	3.29	1.16	ปานกลาง	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.27	.94	3.77	1.26	มาก	มาก
5.	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.69	1.27	3.71	1.22	มาก	มาก
6.	โรงเรียนไม่มีการประสานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำ ตารางสอน	2.25	.96	2.32	1.28	น้อย	น้อย
7.	ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน	2.83	1.02	2.94	1.21	ปานกลาง	ปานกลาง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		ขนาดโรงเรียน			ขนาดโรงเรียน		
		กลุ่มขนาดเล็ก	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	ระดับปัญหา
8.	ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ	3.54	.85	มาก	3.65	.88	มาก
9.	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	4.46	.71	มาก	4.26	1.18	มาก
รวมเฉลี่ย		3.22	.58	ปานกลาง	3.24	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.46, 4.27, 3.69$ และ 3.54 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการและขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.25$, และ 2.83) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ข้อ คือ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียน การมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากร ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และโรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X} = 2.40, 2.25$ และ 2.25 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.26, 3.77, 3.71$ และ 3.65 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามงานวิชาการ ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและการมอบหมายงานวิชาการให้บุคลากร ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.29, 2.94, 2.65$ และ 2.55 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนไม่มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดทำตารางสอน ($\bar{X} = 2.32$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ระดับปัญหา		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน	2.52	1.24	ปานกลาง	2.71	1.13	ปานกลาง
2.	ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอน ในแต่ละรายวิชา	2.83	1.06	ปานกลาง	2.84	1.07	ปานกลาง
3.	ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.08	1.01	ปานกลาง	3.16	1.00	ปานกลาง
4.	โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอน ให้แก่ครู อาจารย์	3.54	1.03	มาก	3.35	.88	ปานกลาง
5.	โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.46	.68	มาก	4.23	1.15	มาก
6.	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดทำ บำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอน	2.79	1.15	ปานกลาง	2.74	1.12	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.20	.74	ปานกลาง	3.17	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้ช่วยผู้บริหาร-โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอนและ โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ($\bar{X} = 4.46$ และ 3.54) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.08, 2.83, 2.79$ และ 2.52 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ คือ โรงเรียนไม่ได้จัดหาและบริการสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ขาดการตรวจสอบการนำแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ปรับปรุงแผนการสอนในแต่ละรายวิชา โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ จัดหา บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและ โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอนของครู อาจารย์ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.35, 3.16, 2.84, 2.74$ และ 2.71 ตามลำดับ)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ชื่อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์	3.17	1.14	ปานกลาง	3.29	1.01	ปานกลาง
2.	โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ	4.23	.75	มาก	4.29	.64	มาก
3.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์	3.08	.99	ปานกลาง	3.23	1.02	ปานกลาง
4.	ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน	2.79	.92	ปานกลาง	3.10	.94	ปานกลาง
5.	ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้า หลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม	3.44	1.17	ปานกลาง	3.26	1.15	ปานกลาง
6.	ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน	2.27	1.03	น้อย	2.48	1.06	น้อย

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ชื่อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
7.	โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์	3.46	1.11	ปานกลาง	3.42	.56	ปานกลาง
8.	ขาดการคัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.35	.93	ปานกลาง	3.26	.86	ปานกลาง
9.	โรงเรียนไม่มีระบบการพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.44	.92	ปานกลาง	3.52	.96	มาก
10.	โรงเรียนขาดงบประมาณ ในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ วิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	4.33	.81	มาก	4.42	.96	มาก
รวมเฉลี่ย		3.36	.63	ปานกลาง	3.43	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วย-ผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและโรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.33$ และ 4.23) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนไม่มีระบบพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้าหลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์และขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46, 3.44, 3.44, 3.35, 3.17, 3.08$ และ 2.79 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.27$)

ปัญหาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 3 ข้อ คือ โรงเรียนขาดงบประมาณในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่าง ๆ และโรงเรียนไม่มีระบบพัฒนาครูทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.42, 4.29$ และ 3.52 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 6 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู อาจารย์ ขาดการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู อาจารย์ ไม่มีระบบการจัดทำรายงานผลการสอนซ่อมเสริมเพื่อติดตามความก้าวหน้า หลังจากเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ขาดการจัดเอกสารความรู้ทางด้านวิชาการและการนิเทศให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์และ

ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.42, 3.29, 3.26, 3.26, 3.23$ และ 3.10 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ คือ ไม่มีการจัดครู อาจารย์รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.48$)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียนของ
 ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล	2.40	1.03	น้อย	2.71	.90	ปานกลาง
2.	ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ใ้บริการแก่ครู อาจารย์	3.10	1.06	ปานกลาง	3.32	1.14	น้อย
3.	ขาดการติดตาม กำกับ การวัดผลการเรียนรู้ให้ขึ้นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	2.29	1.20	น้อย	2.68	1.11	ปานกลาง
4.	ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือ การวัดผลการเรียนรู้	3.04	1.15	ปานกลาง	3.19	1.05	ปานกลาง
5.	ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผล มาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน	3.10	.93	ปานกลาง	3.19	.95	ปานกลาง
6.	ครูอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	2.31	1.03	น้อย	2.58	.81	ปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ระดับปัญหา		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
7.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับ หลักสูตรการวัดผลและประเมินผลการเรียน	2.35	1.06	น้อย	2.48	1.00	น้อย
8.	โรงเรียน ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียน เกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	2.04	1.09	น้อย	2.35	1.02	น้อย
9.	โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับ งานทะเบียนนักเรียน	2.25	.98	น้อย	2.52	1.00	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.54	.64	ปานกลาง	2.78	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ คือ ไม่มีการนำผลการวัดผล ประเมินผลมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์และไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ($\bar{X} = 3.10, 3.10$ และ 3.04 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 6 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ขาดการติดตาม กำกับการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนและ โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 2.40, 2.35, 2.31, 2.29, 2.25$ และ 2.04 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 7 ข้อ คือ ขาดเครื่องมือการวัดผลการเรียนไว้บริการแก่ครู อาจารย์ ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ไม่มีการนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนขาดการรวบรวมเอกสารและจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ขาดการติดตาม กำกับการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ครู อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลและ โรงเรียนขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.32, 3.19, 3.19, 2.71, 2.68, 2.58$ และ 2.52 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือ โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนและ โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบในการให้บริการแก่นักเรียนเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 2.48$ และ 2.35)

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	ขนาด โรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ระดับปัญหา		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	2.81	1.10	ปานกลาง	2.84	1.07	ปานกลาง
2.	ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญชำนาญในการรับผิดชอบ การประเมินผลงานทางวิชาการ	3.13	.96	ปานกลาง	3.32	.98	ปานกลาง
3.	โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการ	2.77	1.08	ปานกลาง	3.06	1.24	ปานกลาง
4.	ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ	3.08	.99	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง
5.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียน การสอน	3.40	1.07	ปานกลาง	3.39	1.02	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.04	.78	ปานกลาง	3.18	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการรับผิดชอบการประเมินผลงานทางวิชาการ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ โรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและโรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.13, 3.08, 2.81$ และ 2.77 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$) รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการรับผิดชอบการประเมินผลงานทางวิชาการ ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการ โรงเรียนขาดเอกสารหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการและโรงเรียนขาดการวางแผนการดำเนินการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.32, 3.29, 3.06$ และ 2.84 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม
วุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

3.1 การเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 33 – 34
ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติ-
ธรรมแผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การวางแผนงานวิชาการ	2.68	.67	3.00	.85	1.742
2.	การบริหารงานวิชาการ	2.85	.55	3.37	.68	3.564*
3.	การจัดการเรียนการสอน	2.94	.52	3.18	.72	1.543
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.02	.65	3.37	.71	2.210*
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	2.60	.68	2.82	.86	1.170
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	2.79	.83	3.19	.91	1.985*
รวมเฉลี่ย		2.81	.54	3.16	.67	2.365*

*P < 0.05

จากตารางที่ 33 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนที่มี
วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป โดย
ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการบริหารวิชาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการและด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ

3.2 การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 34
 ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติ-
 ธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน				t
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลาง และใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การวางแผนงานวิชาการ	2.91	.79	2.86	.84	0.262
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.24	.70	3.10	.65	0.882
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.08	.58	3.12	.79	0.244
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.25	.68	3.24	.76	0.088
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน	2.77	.76	2.69	.89	0.437
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.12	.83	2.94	1.02	0.886
รวมเฉลี่ย		3.06	.61	3.15	.67	0.478

จากตารางที่ 34 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนที่อยู่
 โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็กกับผู้บริหาร โรงเรียนที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ โดย
 ภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน
 ฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตาม
 ขนาดโรงเรียน

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน				t
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลาง และใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การวางแผนงานวิชาการ	2.98	.75	3.08	.73	0.543
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.22	.58	3.24	.87	0.120
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.20	.74	3.17	.82	0.185
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.36	.63	3.43	.63	0.480
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน	2.54	.77	2.78	.77	1.337
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.04	.78	3.18	.90	0.752
รวมเฉลี่ย		3.06	.61	3.15	.67	0.606

จากตารางที่ 35 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่าย
 วิชาการที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็กกับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการที่อยู่โรงเรียนในกลุ่ม
 ขนาดกลางและใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการและโดยรวม

5.1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 36 - 42

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ด้าน	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การวางแผนงานวิชาการ	3.93	.66	มาก	3.91	.70	มาก	3.92	.68	มาก
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.95	.78	มาก	4.11	.64	มาก	4.03	.71	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.97	.77	มาก	4.01	.70	มาก	3.99	.74	มาก
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.98	.72	มาก	4.16	.60	มาก	4.07	.67	มาก
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	3.68	.73	มาก	3.84	.71	มาก	3.76	.72	มาก
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.78	.71	มาก	4.08	.63	มาก	3.93	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		3.89	.60	มาก	4.02	.58	มาก	3.95	.59	มาก

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงาน วิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.97, 3.95, 3.93, 3.78$ และ 3.68 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้าน การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 4.11, 4.08, 4.01, 3.91$ และ 3.84 ตามลำดับ)

โดยรวม ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วย-ผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการงาน วิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน นักเรียน ($\bar{X} = 4.03, 3.99, 3.93, 3.92$ และ 3.76 ตามลำดับ)

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ความต้องการพัฒนาแผนงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวางแผนวิชาการ	4.06	.85	มาก	4.18	.80	มาก	4.12	.82	มาก
2.	การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือ ความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกัน ประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน	3.93	.83	มาก	3.91	.88	มาก	3.92	.85	มาก
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนด บทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจน	3.53	.84	มาก	3.70	.99	มาก	3.61	.92	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจใน ระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง	3.94	.85	มาก	3.78	.93	มาก	3.86	.89	มาก

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้อำนวยการโรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
5.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	4.05	.86	มาก	4.06	.84	มาก	4.06	.85	มาก
6.	การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติ ตามแผนงานด้านวิชาการ	3.76	.75	มาก	3.82	.81	มาก	3.79	.78	มาก
รวมเฉลี่ย		3.93	.66	มาก	3.91	.70	มาก	3.92	.68	มาก

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง การประชุมครู อาจารย์ เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามแผนงานด้านวิชาการและการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.05, 3.94, 3.93, 3.76$ และ 3.53 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติตามแผนงานด้านวิชาการ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเองและการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.06, 3.91, 3.82, 3.78$ และ 3.70 ตามลำดับ)

โดยรวม ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง การกำหนดระบบควบคุม นิเทศและติดตามแผนงานด้านวิชาการและการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.06, 3.92, 3.86, 3.79$ และ 3.61 ตามลำดับ)

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	3.91	.93	มาก	4.04	.85	มาก	3.98	.89	มาก
2.	การจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้ง สร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนางาน ด้านวิชาการ	3.80	.88	มาก	3.94	.91	มาก	3.87	.90	มาก
3.	การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.02	.79	มาก	4.08	.80	มาก	4.05	.79	มาก
4.	การจัดศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการ	4.06	.97	มาก	4.39	.77	มาก	4.22	.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.95	.78	มาก	4.11	.64	มาก	4.03	.71	มาก

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดศึกษาครูงานด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ การประชุม อบรม สัมมนา ปฏิบัติงานด้านวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.02, 3.91$ และ 3.80 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดศึกษาครูงานด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ การประชุม อบรม สัมมนา ปฏิบัติงานด้านวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.08, 4.04$ และ 3.94 ตามลำดับ)

โดยรวม ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดศึกษาครูงานด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.05, 3.98$ และ 3.87 ตามลำดับ)

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ฝ่ายวิชาการและ โศยรวม

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			โศยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการทำ แผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง	3.85	.93	มาก	4.13	.87	มาก	3.99	.91	มาก
2.	จัดทำคู่มือการจัดการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษา และเป็นแนวทางปฏิบัติ	3.95	.91	มาก	4.00	.83	มาก	3.98	.87	มาก
3.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	3.91	.93	มาก	4.03	.89	มาก	3.97	.91	มาก
4.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียน การสอน	4.15	.92	มาก	4.13	.90	มาก	4.14	.90	มาก

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
5.	การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกัน ในกลุ่มโรงเรียน	4.05	.94	มาก	3.99	.94	มาก	4.02	.94	มาก
6.	การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	3.91	.86	มาก	3.81	.96	มาก	3.86	.91	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.97	.77	มาก	3.97	.77	มาก	3.97	.74	มาก

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนและการเชิญวิทยากรให้ความรู้ แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.05, 3.95, 3.91, 3.91$ และ 3.85 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอนและการเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.13$ เท่ากัน) รองลงมาคือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ครู อาจารย์ ได้ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติ การจัดให้มี ศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนและการเปิดโอกาสให้ชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03, 4.00, 3.99$ และ 3.81 ตามลำดับ)

โดยรวม ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนและ ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่ม โรงเรียน การเชิญวิทยากรให้ความรู้ แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง การจัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็น

แนวทางปฏิบัติ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอน
ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนและการเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ร่วมกับโรงเรียน (\bar{X} = 4.02, 3.99, 3.98, 3.97 และ 3.86 ตามลำดับ)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริม ด้านวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน	3.82	.86	มาก	4.11	.88	มาก	3.96	.88	มาก
2.	การจัดประชุม หรืออบรม ครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน	3.99	.85	มาก	4.13	.77	มาก	4.06	.82	มาก
3.	การจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน	4.02	.83	มาก	4.18	.66	มาก	4.10	.75	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ	4.21	.90	มาก	4.30	.84	มาก	4.25	.87	มาก
5.	การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ	3.81	.84	มาก	4.09	.72	มาก	3.95	.79	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.98	.72	มาก	4.16	.60	มาก	4.07	.67	มาก

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ การจัดประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอนและการประเมินผลงานวิชาการเพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.02, 3.99, 3.82$ และ 3.81 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ การจัดประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอนและการประเมินผลงานวิชาการเพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.18, 4.13, 4.11$ และ 4.09 ตามลำดับ)

โดยรวม ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ การจัดประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอนและการประเมินผลงานวิชาการเพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.10, 4.06, 3.96$ และ 3.95 ตามลำดับ)

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการและโดยรวม

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สำหรับครู อาจารย์	3.67	.82	มาก	3.78	.98	มาก	3.73	.90	มาก
2.	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้	3.77	.99	มาก	4.03	.89	มาก	3.90	.95	มาก
3.	การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.61	.90	มาก	3.68	1.04	มาก	3.65	.97	มาก
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา	3.63	.81	มาก	3.71	.82	มาก	3.67	.81	มาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
5.	การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ให้บริการแก่ครู อาจารย์	3.68	.91	มาก	3.92	.86	มาก	3.80	.89	มาก
6.	การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับกรวัดผลและ ประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผล ตามสภาพจริง	3.72	.98	มาก	3.90	.93	มาก	3.81	.76	มาก
รวมเฉลี่ย		3.68	.73	มาก	3.84	.71	มาก	3.76	.72	มาก

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลและการเรียน ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ให้บริการแก่ครูอาจารย์ การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการ เรียนให้สำหรับครู อาจารย์ การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษาและการจัด ทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.72, 3.68, 3.67, 3.63$ และ 3.61 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ใน ภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลการเรียน เกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลและการเรียน ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ การจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ให้บริการแก่ครู อาจารย์ การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์ การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปี การศึกษาและการจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.92, 3.90, 3.78, 3.71$ และ 3.68 ตามลำดับ)

โดยรวม ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน นักเรียนผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้าง

และปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการแก่ครูอาจารย์ การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์ การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษาและการจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.81, 3.80, 3.73, 3.67$ และ 3.65 ตามลำดับ)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร วิทยาลัยการและ โดยรวม

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.70	.91	มาก	3.97	.86	มาก	3.83	.90	มาก
2.	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ	3.76	.82	มาก	3.96	.78	มาก	3.86	.81	มาก
3.	การจัดประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.78	.82	มาก	4.10	.76	มาก	3.94	.87	มาก

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาผลการประเมินผลการจัดการ งานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญ หน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการ ในการประเมินผลงาน	3.73	.85	มาก	4.04	.79	มาก	3.88	.83	มาก
5.	การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐาน และร่วมกันวางแผนแก้ไข้ปัญหาและการจัดการงานวิชาการ ครั้งต่อไป	3.90	.81	มาก	4.34	.77	มาก	4.12	.82	มาก
รวมเฉลี่ย		3.78	.59	มาก	4.08	.63	มาก	3.93	.59	มาก

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ การจัดประชุมครู อาจารย์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงานและการจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.78, 3.76, 3.73$ และ 3.70 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร-โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ การจัดประชุมครู อาจารย์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงาน การจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ ($\bar{X} = 4.10, 4.04, 3.97$ และ 3.96 ตามลำดับ)

โดยรวม ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ การจัดประชุมครู อาจารย์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำหนดให้มี

การประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการ
ในการประเมินผลงาน การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการ
งานวิชาการและประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบและ
การจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} = 3.94, 3.88, 3.86
และ 3.83 ตามลำดับ)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

5.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

5.2.1 จำนวนตามวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 43 - 49

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับความ ต้องการ		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การวางแผนงานวิชาการ	3.60	.64	มาก	4.10	.60	มาก
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.60	.72	มาก	4.14	.75	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.82	.82	มาก	4.05	.74	มาก
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.97	.64	มาก	3.99	.77	มาก
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน	3.47	.67	ปานกลาง	3.80	.74	มาก
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.79	.67	มาก	3.78	.73	มาก
รวมเฉลี่ย		3.71	.59	มาก	3.98	.60	มาก

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า มีทั้งด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97, 3.82, 3.79, 3.60$ และ 3.60 ตามลำดับ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ด้าน คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.47$)

ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนและด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.10, 4.05, 3.99, 3.80$ และ 3.78 ตามลำดับ)

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับความ ต้องการ		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ	3.59	.78	มาก	4.32	.78	มาก
2.	การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการ และวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบาย ของโรงเรียน	3.69	.76	มาก	4.06	.84	มาก
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาท หน้าที่ ที่ชัดเจน	3.55	.87	มาก	3.98	.80	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบ การปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง	3.38	.73	ปานกลาง	4.25	.76	มาก

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
5.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	3.93	.96	มาก	4.11	.80	มาก
6.	การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติ ตามแผนงานด้านวิชาการ	3.48	.78	ปานกลาง	3.91	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		3.60	.64	มาก	4.10	.60	มาก

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 4 ข้อ คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา งานวิชาการของโรงเรียน การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุป ปัญหาหรือความต้องการและ วิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การจัดประชุม อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการวางแผนวิชาการและการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาท หน้าที่ ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.93, 3.69, 3.59$ และ 3.55 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ คือ การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติตามแผนการด้านวิชาการและ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วย ตนเอง ($\bar{X} = 3.48$ และ 3.38)

ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วย ตนเอง การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน การประชุมครู อาจารย์เพื่อ ร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบาย ของโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนและ การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามการปฏิบัติตามแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.25, 4.11, 4.06, 3.98$ และ 3.91 ตามลำดับ)

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	3.55	.83	มาก	4.11	.93	มาก
2.	การจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้ง สร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนา ด้านวิชาการ	3.34	.72	ปานกลาง	4.06	.86	มาก
3.	การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.69	.76	มาก	4.21	.74	มาก
4.	การจัดศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการ	3.83	1.04	มาก	4.19	.92	มาก
รวมเฉลี่ย		3.60	.72	มาก	4.14	.75	มาก

จากตารางที่ 45 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาคต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 3 ข้อ คือ การจัดการศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการ การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการและการจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.83, 3.69, 3.55$ และ 3.34 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร รวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.34$)

ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ การจัดการศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.19, 4.11$ และ 4.06 ตามลำดับ)

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำ แผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง	3.66	1.04	มาก	3.96	.85	มาก
2.	จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษา และเป็นแนวทางปฏิบัติ	3.72	1.00	มาก	4.08	.85	มาก
3.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ แผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	3.76	1.06	มาก	4.00	.85	มาก
4.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลัดสัปดาห์การเรียนการสอน	4.10	1.08	มาก	4.17	.83	มาก

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	พฤติกรรมการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
5.	การจัดให้มีการบริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกัน ในกลุ่มโรงเรียน	4.03	.78	มาก	4.06	1.03	มาก
6.	การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	3.66	.81	มาก	4.06	.86	มาก
รวมเฉลี่ย		3.82	.82	มาก	4.05	.74	มาก

จากตารางที่ 46 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ การจัดให้มีการบริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน การจัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็นแนวปฏิบัติการ เชิญวิทยากรให้ความรู้ แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้องและการเปิด โอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.03, 3.76, 3.72, 3.66$ และ 3.66 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ การจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติ การจัดให้มีการบริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน การเปิด โอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดประชุมร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนและการเชิญวิทยากรให้ความรู้ แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.08, 4.06, 4.06, 4.00$ และ 3.96 ตามลำดับ)

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จังหวัดน่านวุฒิการศึกษา

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน	3.69	.81	มาก	3.89	.89	มาก
2.	การจัดประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอน และรูปแบบการสอน	3.86	.88	มาก	4.06	.84	มาก
3.	การจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน	4.03	.78	มาก	4.02	.87	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ	4.38	.73	มาก	4.11	.97	มาก
5.	การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ	3.86	.69	มาก	3.87	.92	มาก
รวมเฉลี่ย		3.97	.64	มาก	3.99	.77	มาก

จากตารางที่ 47 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ การจัดประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การจัดประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการและการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.03, 3.86, 3.86$ และ 3.69 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ การจัดประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การจัดประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอนและการประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.06, 4.02, 3.89$ และ 3.87 ตามลำดับ)

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์	3.14	.87	ปานกลาง	3.81	.76	มาก
2.	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน	3.52	.87	มาก	3.91	1.02	มาก
3.	การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.38	.98	ปานกลาง	3.74	.84	มาก
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา	3.48	.78	ปานกลาง	3.72	.82	มาก

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
5.	การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการ แก่ครู อาจารย์	3.59	.63	มาก	3.74	1.04	มาก
6.	การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ การวัดผลและ ประเมินผลเฉพาะแก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผล ตามสภาพจริง	3.45	.83	ปานกลาง	3.80	.74	มาก
รวมเฉลี่ย		3.47	.67	ปานกลาง	3.80	.74	มาก

จากตารางที่ 48 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาจากรายชื่อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการแก่ครู อาจารย์และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ($\bar{X} = 3.59$ และ 3.52) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ คือ การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และการจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์ ($\bar{X} = 3.48, 3.45, 3.38$ และ 3.14 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาจากรายชื่อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือ การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์ การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการแก่ครู อาจารย์ การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันและการกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.81, 3.80, 3.74, 3.74$ และ 3.72 ตามลำดับ)

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	3.66	.77	มาก	3.72	.99	มาก
2.	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับผลการประเมินผล การจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพการจัด การเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ	3.79	.77	มาก	3.74	.86	มาก
3.	การจัดประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชา การและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.79	.77	มาก	3.77	.85	มาก
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงาน ทางการศึกษาคืออื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการ ประเมินผลงาน	3.76	.87	มาก	3.72	.84	มาก

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
5.	การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐาน และร่วมกันวางแผนแก้ไขข้อบกพร่องและการจัดการงานวิชาการ ครั้งต่อไป	4.03	.82	มาก	3.83	.83	มาก
รวมเฉลี่ย		3.79	.67	มาก	3.78	.73	มาก

จากตารางที่ 49 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ การจัดประชุมครู อาจารย์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงานและการจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.79, 3.79, 3.76$ และ 3.66 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่มีวุฒิการศึกษาดั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาคือ การจัดประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงานและการจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.77, 3.74, 3.72$ และ 3.72 ตามลำดับ)

5.2.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 50 - 56

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		ระดับความ ต้องการ	ระดับความ ต้องการ
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1.	การวางแผนงานวิชาการ	3.81	.60	4.11	.71	มาก	มาก
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.90	.75	4.04	.83	มาก	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.85	.71	4.17	.84	มาก	มาก
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.90	.72	4.11	.72	มาก	มาก
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน	3.56	.70	3.89	.75	มาก	มาก
6.	การประเมินผลการจัดกรงานวิชาการ	3.75	.72	3.84	.69	มาก	มาก
รวมเฉลี่ย		3.79	.54	4.03	.68	มาก	มาก

จากตารางที่ 50 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.90$ เท่ากัน) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.85, 3.81, 3.75$ และ 3.56 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนและด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.11, 4.11, 4.04, 3.89$ และ 3.84 ตามลำดับ)

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		รวมเฉลี่ย	
		\bar{X}	S.D	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความต้องการ
1.	การจัดประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกรวางแผนงานวิชาการ	3.94	.79	มาก	4.19	.95	ระดับความต้องการ
2.	การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน	3.86	.75	มาก	4.03	.95	มาก
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	3.71	.86	มาก	4.03	.80	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง	3.76	.79	มาก	4.23	.88	มาก
5.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	2.92	.84	ปานกลาง	4.26	.86	มาก
6.	การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติตามแผนงานด้านวิชาการ	3.65	.77	มาก	3.94	.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.81	.60	มาก	4.11	.71	มาก

จากตารางที่ 51 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 5 ข้อ คือ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจนและการกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามการปฏิบัติตามแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.94, 3.86, 3.76, 3.71$ และ 3.65 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ คือการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.92$)

ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหา หรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติตามแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.23, 4.19, 4.03, 4.03$ และ 3.94 ตามลำดับ)

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		รวมเฉลี่ย	
		\bar{X}	S.D	ระดับความต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความต้องการ
1.	การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	3.84	.88	มาก	4.03	1.02	มาก
2.	การจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาทางด้านวิชาการ	3.71	.88	มาก	3.97	.87	มาก
3.	การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.98	.73	มาก	4.10	.87	มาก
4.	การจัดศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการ	4.06	.93	มาก	4.06	1.06	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.90	.75	มาก	4.04	.83	มาก

จากตารางที่ 52 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การศึกษาครูงานด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.98, 3.84$ และ 3.71 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ การศึกษาครูงานด้านการบริหารงานวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคี เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.06, 4.03$ และ 3.97 ตามลำดับ)

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		ระดับความ ต้องการ	ระดับความ ต้องการ
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1.	การเชิญวิทยากร ให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียน การสอนที่ถูกต้อง	3.80	.87	3.94	1.03	มาก	มาก
2.	จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษา และเป็นแนวทางปฏิบัติ	3.82	.87	4.16	.97	มาก	มาก
3.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ แผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	3.78	.90	4.13	.96	มาก	มาก
4.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.12	.91	4.19	.95	มาก	มาก
5.	การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	3.84	.92	4.39	.88	มาก	มาก
6.	การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	3.75	.80	4.19	.91	มาก	มาก
รวมเฉลี่ย		3.85	.71	4.17	.84	มาก	มาก

จากตารางที่ 53 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลุ่มเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติการเชิงวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน และการเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84, 3.82, 3.80, 3.78$ และ 3.75 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนและการเชิงวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.19, 4.19, 4.16, 4.13$ และ 3.94 ตามลำดับ)

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาองค์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาองค์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบและส่งเสริมด้านวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน	3.71	.88	มาก	4.00	.82	มาก
2.	การจัดประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและ รูปแบบการสอน	3.90	.81	มาก	4.13	.92	มาก
3.	การจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับกรสร้างสื่อการสอน	3.94	.83	มาก	4.16	.82	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ	4.20	.83	มาก	4.23	1.02	มาก
5.	การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริม ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ	3.76	.86	มาก	4.03	.80	มาก
รวมเฉลี่ย		3.90	.72	มาก	4.11	.72	มาก

จากตารางที่ 54 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือ การจัดประชุม สัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การจัดประชุมหรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการและการจัดประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.94, 3.90, 3.76$ และ 3.71 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ การจัดประชุม สัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การจัดประชุมหรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการและการจัดประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.16, 4.13, 4.03$ และ 4.00 ตามลำดับ)

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียนของ
ผู้บริหาร โรงเรียน ใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จ้าแนกตามขนาด โรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		ระดับความ ต้องการ	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1.	การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ให้สำหรับครู อาจารย์	3.55	.81	3.87	.81	มาก	มาก
2.	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ เกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุง เครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้	3.63	.87	4.00	1.13	มาก	มาก
3.	การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.49	.86	3.81	.95	ปานกลาง	มาก
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และ งานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา	3.51	.83	3.84	.73	มาก	มาก

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการ แก่ครู อาจารย์	3.57	3.87	มาก	3.87	.92	มาก
2.	การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ การวัดผลและ ประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตาม สภาพจริง	3.59	3.94	มาก	3.94	1.03	มาก
รวมเฉลี่ย		3.56	.70	มาก	3.89	.75	มาก

จากตารางที่ 55 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า มีทั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 5 ข้อ คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เผยแพร่ แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ใ้บริการแก่ครู อาจารย์ การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์และการกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.63, 3.59, 3.57, 3.55$ และ 3.51 ตามลำดับ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ คือ การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.49$)

ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่ แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ใ้บริการแก่ครู อาจารย์ การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์ การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษาและการจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.94, 3.87, 3.87, 3.84$ และ 3.81 ตามลำดับ)

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ชื่อ	ขนาดโรงเรียน	กลุ่มขนาดเล็ก				กลุ่มขนาดกลางและใหญ่			
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ		
1.	การจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	3.63	.82	มาก	3.81	1.05	มาก		
2.	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผล การจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน แล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ	3.86	.80	มาก	3.77	.99	มาก		
3.	การจัดประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงาน วิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียน การสอน	3.71	.78	มาก	3.84	.90	มาก		
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการ ประเมินผลงาน	3.61	.92	มาก	3.94	.68	มาก		

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ชื่อ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ			ระดับความ ต้องการ		ระดับความ ต้องการ
5. การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐาน และร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการ ครั้งต่อไป	3.88	.84	มาก	3.94	.77
รวมเฉลี่ย	3.75	.72	มาก	3.84	.69

จากตารางที่ 56 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ การจัดประชุมครู อาจารย์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและการกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงาน ($\bar{X} = 3.86, 3.71, 3.63$ และ 3.61 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงานและการนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.94$ เท่ากัน) รองลงมาคือ การจัดประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84, 3.81$ และ 3.77 ตามลำดับ)

5.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 57 - 63

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลาง		กลุ่มขนาดใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การวางแผนงานวิชาการ	3.84	.64	มาก	4.02	.78	มาก
2.	การบริหารงานวิชาการ	4.09	.60	มาก	4.14	.70	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.93	.67	มาก	4.15	.75	มาก
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	4.14	.57	มาก	4.19	.64	มาก
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนนักเรียน	3.77	.65	มาก	3.94	.80	มาก
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	4.07	.61	มาก	4.11	.67	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.97	.53	มาก	4.09	.65	มาก

จากตารางที่ 57 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 4.09, 4.07, 3.93, 3.84$ และ 3.77 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 4.15, 4.14, 4.11, 4.02$ และ 3.94 ตามลำดับ)

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกรวางแผนวิชาการ	4.17	.75	มาก	4.19	.87	มาก
2.	การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและ วิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน	3.79	.87	มาก	4.10	.87	มาก
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจน	3.65	.93	มาก	3.77	1.09	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเอง	3.65	.93	มาก	4.00	.89	มาก
5.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	3.98	.79	มาก	4.19	.91	มาก
6.	การกำหนดระบบควบคุม กำกับ มีเทศและติดตามการปฏิบัติตามแผนงาน วิชาการ	3.79	.77	มาก	3.87	.88	มาก
รวมเฉลี่ย		3.84	.64	มาก	4.02	.78	มาก

จากตารางที่ 58 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติตามแผนงานวิชาการ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเองและการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.98, 3.79, 3.79, 3.65$ และ 3.65 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการวางแผนงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนวิชาการ และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$ เท่ากัน) รองลงมาคือ การประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันสรุปปัญหาหรือความต้องการและวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ และร่วมกันประมวลเป็นนโยบายของโรงเรียน การกำหนดระบบควบคุม กำกับ นิเทศและติดตามการปฏิบัติตามแผนงานวิชาการ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและทำความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการด้วยตนเองและการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.10, 4.00, 3.87$ และ 3.77 ตามลำดับ)

ตารางที่ 59 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		รวมเฉลี่ย	
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	4.02	.86	มาก	4.06	.85	มาก
2.	การจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้ง สร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนา ด้านวิชาการ	3.88	.96	มาก	4.03	.84	มาก
3.	การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.04	.74	มาก	4.13	.88	มาก
4.	การจัดศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการ	4.44	.77	มาก	4.32	.79	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	.60	มาก	4.14	.70	มาก

จากตารางที่ 59 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดศึกษาครูงานด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ การประชุมอบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.04, 4.02$ และ 3.88 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดศึกษาครูงานด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ การประชุม อบรม สัมมนาปฏิบัติงานด้านวิชาการ การจัดประชุมปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการและการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรรวมทั้งสร้างความสามัคคีเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.13, 4.06$ และ 4.03 ตามลำดับ)

ตารางที่ 60 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดการจัดทำแผนการเรียน การสอนที่ถูกต้อง	4.21	.74	มาก	4.00	1.03	มาก
2.	จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและ เป็นแนวทางปฏิบัติ	3.85	.77	มาก	4.23	.88	มาก
3.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ แผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	3.90	.90	มาก	4.23	.84	มาก
4.	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.06	.91	มาก	4.23	.88	มาก
5.	การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน	3.83	1.06	มาก	4.23	.67	มาก
6.	การเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	3.71	1.01	มาก	3.97	.87	มาก
รวมเฉลี่ย		3.93	.67	มาก	4.15	.75	มาก

จากตารางที่ 60 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติ การจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนและการเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.06, 3.90, 3.85, 3.83$ และ 3.71 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ครู อาจารย์ได้ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอนและการจัดให้มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.23$ เท่ากัน) รองลงมาคือ การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้องและการเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$ และ 3.97 ตามลำดับ)

ตารางที่ 61 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน
 ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		ระดับความ ต้องการ		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่	
		\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ	\bar{X}	S.D	ระดับความ ต้องการ
1.	การจัดประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับวิชาที่สอน	4.06	.89	มาก	4.19	.87	มาก
2.	การจัดประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน	4.10	.81	มาก	4.16	.73	มาก
3.	การจัดประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน	4.17	.60	มาก	4.19	.75	มาก
4.	การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ	4.29	.82	มาก	4.32	.87	มาก
5.	การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริม ให้ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ	4.08	.71	มาก	4.10	.75	มาก
รวมเฉลี่ย		4.14	.64	มาก	4.19	.63	มาก

จากตารางที่ 61 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นๆที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือ การจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การจัดประชุมหรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอน การประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการและการจัดประชุม หรืออบรมเชิงปฏิบัติให้แก่ครู อาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.17, 4.10, 4.08$ และ 4.06 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครู อาจารย์ไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่นๆที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ การจัดประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การจัดประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครู อาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน การจัดประชุม หรืออบรมครู อาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและรูปแบบการสอนและการประเมินผลงานวิชาการเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การแสดงผลงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.19, 4.19, 4.16$ และ 4.10 ตามลำดับ)

ตารางที่ 62 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และเขียนนักเรียน
 ของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		ระดับความ ต้องการ	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1.	การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ให้สำหรับครู อาจารย์	3.77	.97	3.81	1.01	มาก	มาก
2.	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ เกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุง เครื่องมือการวัดผลการเรียน	4.02	.91	4.03	.87	มาก	มาก
3.	การจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.60	1.09	3.81	.98	มาก	มาก
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา	3.63	.76	3.84	.90	มาก	มาก

ตารางที่ 62 (ต่อ)

ชื่อ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ความต้องการ	\bar{X}	S.D	ความต้องการ
ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน		3.88	.84	มาก	4.00	.89	มาก
5. การจัดทำเครื่องมื่อวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการ แก่ครู อาจารย์		3.75	.93	มาก	4.13	.88	มาก
6. การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ การวัดผลและประเมิน ผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง		3.77	.65	มาก	3.94	.80	มาก
	รวมเฉลี่ย						

จากตารางที่ 62 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน เกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการแก่ครู อาจารย์ การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์ การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษาและการจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.88, 3.77, 3.75, 3.63$ และ 3.60 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดทำเอกสารความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเผยแพร่แก่ครู อาจารย์ เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู อาจารย์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพไว้บริการแก่ครู อาจารย์ การกำหนดให้มีการประเมินผลการทำงานของครู อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา การจัดทำหลักเกณฑ์และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สำหรับครู อาจารย์และการจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.03, 4.00, 3.84, 3.81$ และ 3.81 ตามลำดับ)

ตารางที่ 63 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน							
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่					
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
1.	ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.00	.88	3.94	.85	ระดับความ ต้องการ	มาก	ระดับความ ต้องการ	มาก
2.	การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับผลการประเมินผล การจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพการจัด การเรียนการสอน แล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ ทราบ	4.10	.86	4.03	.87	ระดับความ ต้องการ	มาก	ระดับความ ต้องการ	มาก
3.	การจัดประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงาน วิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียน การสอน	4.06	.76	4.16	.78	ระดับความ ต้องการ	มาก	ระดับความ ต้องการ	มาก
4.	การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการ ประเมินผลงาน	4.00	.80	4.10	.79	ระดับความ ต้องการ	มาก	ระดับความ ต้องการ	มาก

ตารางที่ 63 (ต่อ)

ข้อ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน					
		กลุ่มขนาดเล็ก			กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D	ความต้องการ	\bar{X}	S.D	ความต้องการ
5.	ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐาน และร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการ ครั้งต่อไป	4.35	.73	มาก	4.32	.83	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.07	.61	มาก	4.11	.67	มาก

จากตารางที่ 63 แสดงว่า ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ การจัดประชุมครู อาจารย์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและการกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงาน ($\bar{X} = 4.10, 4.06, 4.00$ และ 4.00 ตามลำดับ)

ความต้องการพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาจากรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำผลการประเมินการจัดการงานวิชาการเป็นข้อมูลพื้นฐานและร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหาและการจัดการงานวิชาการครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ การจัดประชุมครู อาจารย์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การจัดการงานวิชาการและร่วมกันประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การกำหนดให้มีการประเมินผลงานวิชาการ โดยเชิญหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงาน การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการงานวิชาการและประเมินผลด้านคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนแล้วแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบและการจัดระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.16, 4.10, 4.03$ และ 3.94 ตามลำดับ)

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

6.1 การเปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 64 - 65
ตารางที่ 64 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ความต้องการพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ	วุฒิการศึกษา				t
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรี ขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การวางแผนงานวิชาการ	3.60	.64	4.10	.60	3.532*
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.60	.72	4.14	.75	3.159*
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.82	.82	4.05	.74	1.309
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.97	.64	3.99	.77	0.138
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและ งานทะเบียนนักเรียน	3.47	.67	3.80	.74	1.958*
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.79	.67	3.78	.73	0.045
รวมเฉลี่ย		3.71	.59	3.98	.60	1.955*

*P < 0.05

จากตารางที่ 64 พบว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้บริหาร
โรงเรียนที่มีวุฒิกศศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิกศศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรี
ขึ้นไป โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า
ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิกศศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการ
บริหารงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

6.2 การเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 65
 ตารางที่ 65 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
 พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน				t
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การวางแผนงานวิชาการ	3.81	.60	4.11	.71	2.044*
2.	การบริหารงานวิชาการ	3.90	.75	4.04	.83	0.808
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.85	.71	4.17	.84	1.816
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	3.90	.72	4.11	.72	1.265
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	3.56	.70	3.89	.75	2.033*
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.75	.72	3.84	.69	0.612
รวมเฉลี่ย		3.79	.54	4.03	.68	1.708

*P < 0.05

จากตารางที่ 65 พบว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็กกับผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

ตอนที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร

โรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 66

ตารางที่ 66 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร

โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ

จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน				t
		กลุ่มขนาดเล็ก		กลุ่มขนาดกลางและใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การวางแผนงานวิชาการ	3.84	.64	4.02	.78	1.153
2.	การบริหารงานวิชาการ	4.09	.60	4.14	.70	0.291
3.	การจัดการเรียนการสอน	3.93	.67	4.15	.75	1.348
4.	การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	4.14	.57	4.19	.64	0.382
5.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	3.77	.65	3.94	.80	0.982
6.	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	4.07	.61	4.11	.67	0.284
	รวมเฉลี่ย	3.97	.53	4.09	.65	0.363

จากตารางที่ 66 พบว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระหว่างผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดเล็กกับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการที่อยู่โรงเรียนในกลุ่มขนาดกลางและใหญ่ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05