

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพราะการศึกษากลายเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคน เพราะคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ดังที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษามีนโยบายที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ จึงได้จัดทำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และเร่งขยายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งปัจจุบันการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : 5 - 12)

การจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นรูปแบบหนึ่งในระบบโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้พระภิกษุ สามเณร ได้ศึกษาวิชาสามัญควบคู่กับการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรม - บาลี โดยการสนับสนุนจากราชการและมีวัตถุประสงค์ให้พระภิกษุ - สามเณร เรียนรู้ทั้งทางโลก และทางธรรม อีกทั้งมุ่งให้นำหลักธรรมไปเผยแผ่อบรมสั่งสอนประชาชนกับทั้งสามารถดำรงตนได้ตามสมควรกับสมณะวิสัย ในยุคข้อมูลข่าวสารและหากพระภิกษุ สามเณรไม่สามารถอยู่ประพฤติพรหมจรรย์ได้ เมื่อลาสิกขาสู่เพศคฤหัสถ์ก็สามารถนำความรู้ที่ได้จากศึกษาไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ (วิชัย ธรรมเจริญ 2542 : 1)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เปิดทำการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2432 โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514

ปัจจุบันมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน 383 โรง ครู 4,074 รูป/คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 56,097 รูป นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 22,458 รูป ในภาคเหนือ มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 106 โรง จำนวนครู 1,174 รูป / คน จำนวนนักเรียน 20,990 รูป (กรมการศาสนา 2543 : 178)

งานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ถือว่าเป็นงานหลักที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารให้ประสบผลสำเร็จ และดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ ที่ผ่านมามีปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากการขาดงบประมาณสนับสนุน ครูผู้สอน ไม่ได้มีการสอบคัดเลือก มีการบรรจุครูผู้สอน ไม่ตรงตามสาขาวิชา หรือสาขาวิชาเฉพาะ ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนหลายประการ ผู้เรียนที่เข้าเรียนเป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามีฐานะยากจน ขาดแคลนเครื่องเขียน แบบเรียน (ภริสา ปราบธิ 2535 : 62 - 64) ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนมีความเข้าใจในหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่าครูผู้สอนที่เป็นพระภิกษุสามเณร ก่อนที่จะได้รับการแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน ไม่ผ่านหลักสูตรการอบรมการเป็นครูสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตลอดทั้งกรมการศาสนา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตร โดยตรงในการจัดอบรมครู (เฉลิม บุญชู 2539 : 89 - 91)

กลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 6 (2538 : 86 - 87) ได้ทำการวิจัยสภาพและความคาดหวังในการดำเนินงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่า สภาพชุมชนและวัดที่แต่ละโรงเรียนตั้งอยู่มีสภาพแตกต่างกัน ในเรื่องของขนาด ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนในชุมชน ค่านิยมและความเชื่อ ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจตุปัจจัยแตกต่างกัน นอกจากนี้สถานภาพของเจ้าอาวาสมีผลต่อแรงศรัทธาของประชาชนในชุมชน สภาพการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการบรรยายโดยครูเป็นศูนย์การเรียนการสอน และกิจกรรมหลายอย่างเหมาะกับการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะที่จะนำมาใช้กับพระภิกษุ - สามเณรเพราะขัดกับพระธรรมวินัย สภาพครูผู้สอนได้รับเชิญจากโรงเรียนต่างๆ ในชุมชนหรืออาจเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในชุมชน ครูที่มาสอนส่วนใหญ่เป็นครูพิเศษ มีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน โดยเฉพาะวิชาสำคัญ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจเป็นเพราะไม่มีบุคลากรที่ถนัดวิชาดังกล่าวในชุมชน ค่าตอบแทนในการสอนน้อยมากทำให้ ไม่สามารถจูงใจให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถมาช่วยสอนได้ สภาพการบริหารโรงเรียนเป็นแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย ไม่สามารถบังคับบัญชาได้ เนื่องจากครูผู้สอนเป็นคฤหัสถ์เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นกิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถจัดได้ เพราะส่วนใหญ่เป็นครูพิเศษกิจกรรมบางอย่างขัดต่อพระธรรมวินัย ทำให้สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนไม่เต็มรูปแบบ เหมือนโรงเรียนปกติ

สภาพและปัญหาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดังกล่าวข้างต้น เป็นสิ่งที่มีความสอดคล้องกับปัญหาด้านวิชาการ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาต้องดำเนินการแก้ปัญหาและบริหารจัดการให้ประสบผลสำเร็จอย่างดี

ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ควรได้รับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนางานวิชาการว่ามีปัญหาและความต้องการในด้านใด มากน้อยเพียงใด โดยเลือกศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนและ ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้มีคุณภาพ และส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสงฆ์ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาด โรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาด โรงเรียน
4. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ
5. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและ ขนาด โรงเรียน
6. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ จำแนกตามขนาด โรงเรียน

## สมมุติฐานทางการวิจัย

1. ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา น่าจะมีความแตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร โรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา น่าจะมีความแตกต่างกัน
3. ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา น่าจะมีความแตกต่างกัน
4. ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน น่าจะมีความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่แตกต่างกัน
5. ผู้บริหาร โรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน น่าจะมีความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่แตกต่างกัน
6. ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน น่าจะมีความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัย
 

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ในปัญหาและความต้องการ 6 ด้าน(กรมสามัญศึกษา, 2539 : 17 – 19) ได้แก่

- 1.1 การวางแผนงานวิชาการ
- 1.2 การบริหารงานวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอน
- 1.4 การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 1.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 1.6 การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 106 รูป

2.1.2 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคเหนือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 106 รูป

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 83 รูป กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Crejcie and Morgan)

2.2.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 83 รูป กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Crejcie and Morgan)

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ปัญหาการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ 6 ด้าน

### 3.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

#### 3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.2.1.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) ขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 200 รูป

2) ขนาดกลางและใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 200 รูป ถึง 500 รูปและ

ตั้งแต่ 500 รูป ขึ้นไป

3.2.1.2 วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกเป็น

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 6 ด้าน

### 3.3 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

### 3.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

#### 3.3.1.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 200 รูป
- 2) ขนาดกลางและใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 200 รูป ถึง 500 รูป และ

ตั้งแต่ 500 รูป ขึ้นไป

3.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหาร -  
โรงเรียนฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 6 ด้าน

3.4 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการพัฒนาการบริหาร  
งานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ 6 ด้าน

### 3.5 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 5

#### 3.5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.5.1.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 200 รูป
- 2) ขนาดกลางและใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 200 รูป ถึง 500 รูปและ

ตั้งแต่ 500 รูป ขึ้นไป

##### 3.5.1.2 วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

3.5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 6 ด้าน

### 3.6 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 6

#### 3.6.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.6.1.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 200 รูป
- 2) ขนาดกลางและใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 200 รูป ถึง 500 รูปและ

ตั้งแต่ 500 รูป ขึ้นไป

3.6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 6 ด้าน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่วัดจัดตั้งขึ้นในวัดหรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณรตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามขอบข่ายเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน ได้แก่

2.1 การวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การคิดการล่วงหน้าเกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย การทำแผนงานวิชาการ กำหนดงานและโครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการ

2.2 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดกลุ่มการเรียน การจัดการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดครูสอนแทนและการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ

2.3 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำ การใช้ การปรับปรุงแผนการสอน รายวิชา การจัดหา จัดทำ ใช้ บำรุงรักษา และส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน

2.4 การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ

2.5 การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดผล การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

2.6 การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ หมายถึง การสรุปผลการปฏิบัติทางด้านวิชาการในระยะเวลาที่ผ่านมา เพื่อทราบปัญหา ความล้มเหลว ความก้าวหน้าเพื่อนำผลมาพัฒนางานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น

3. ปัญหา หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่มีผลทำให้การปฏิบัติงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

4. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา บริหารกิจกรรมที่เกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียน ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

- 4.1 การวางแผนงานวิชาการ
- 4.2 การบริหารงานวิชาการ
- 4.3 การจัดการเรียนการสอน
- 4.4 การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 4.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 4.6 การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ

5. ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในการที่จะจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานวิชาการทุกกิจกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้นในงานทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

- 5.1 การวางแผนงานวิชาการ
- 5.2 การบริหารงานวิชาการ
- 5.3 การจัดการเรียนการสอน
- 5.4 การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 5.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 5.6 การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ

6. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2535 ได้แก่ ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน

7. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหารและจัดการงานวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

8. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ปริมาณจำนวนนักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 8.1 ขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 200 รูป
- 8.2 ขนาดกลางและใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 200 รูป ถึง 500 รูปและตั้งแต่ 500 รูปขึ้นไป

9. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งจำแนกเป็น

- 9.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 9.2 ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

9. ภาคเหนือ หมายถึง ภาคที่มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาคั้งอยู่ จำนวน 15 จังหวัด ได้แก่ นครสวรรค์ พิจิตร กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ ตาก พิชณุโลก แพร่ พะเยา น่าน เชียงราย เชียงใหม่ ลำพูน และลำปาง

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น