

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่องการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคนิคการบริหารงาน โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารงาน โดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร สถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,534 คน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,986 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 335 คน คณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 322 คน
ประมาณ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน
คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ
กำหนดให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล โดยใช้เทคนิค
ของประกอบ กุลเกลี้ยง และสิทธิพร ลัมบริบูรณ์ (2545, หน้า 20 - 25) ประกอบด้วย เทคนิคการ
บริหารแบบทีมงาน เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่ม
ควบคุม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร ขอความร่วมมือในการวิจัยถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีครูผู้สอน และคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากงานประสานการจัด
บัณฑิตศึกษาไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยดำเนินการส่ง
แบบสอบถามด้วยตนเอง
3. หลังจากส่งแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยได้ติดตามรับแบบสอบถามคืนจากผู้บริหาร
สถานศึกษาด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด
เนื่องจากส่งแบบสอบถามเกินจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด จึงคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์จำนวน
657 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยใช้วิธีการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 335 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 322 คน ได้ข้อมูลครบถ้วนตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาได้แก่ขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 33.2 และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 21.9

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายเทคนิค พบว่า

2.1 เทคนิคการบริหารแบบทีมงาน พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1.1 ด้านวิชาการ พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านวิชาการทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการและผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานวิชาการ และผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานวิชาการสามารถประสานงานกับกลุ่มงานอื่นและทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่นได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการ

2.1.2 ด้านงบประมาณ พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานงบประมาณอย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของงานงบประมาณและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านงบประมาณทำหน้าที่หัวหน้างานงบประมาณและผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานงบประมาณ

2.1.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารแจ้งภาระงานมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความค

ความชอบจากสมาชิกที่มีคุณภาพของแต่ละกลุ่มงาน และคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบตามเกณฑ์การประเมินผลงาน และกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน

2.1.4 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานการบริหารทั่วไปสามารถประสานงานกับกลุ่มงานอื่นและทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่นได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านงานการบริหารทั่วไปทำหน้าที่หัวหน้างานการบริหารทั่วไปและผู้รับผิดชอบงานขยายงานการบริหารทั่วไป

2.2 เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.2.1 ด้านวิชาการ พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารประสานความร่วมมือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นได้แก่ ผู้บริหารประสานความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

2.2.2 ด้านงบประมาณ พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดการทำแผนการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ และรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์

2.2.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร

โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดการทำแผนอัตราค่าจ้างข้าราชการครู โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2.4 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร

โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าทอมละ 2 ครั้ง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.3 เทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม การใช้เทคนิคการบริหาร

โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านงบประมาณ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.3.1 ด้านวิชาการ พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล

ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 ด้านงบประมาณ พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุม คุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้กลุ่มงานตาม โครงสร้างการบริหารคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการกลุ่มสาระ คณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอของงบประมาณตามโครงการที่กำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารอนุมัติงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการด้วยความเป็นธรรม และ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมินการใช้งบประมาณว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.3.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดย องค์คณะบุคคล ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพของกลุ่มควบคุม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารหรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายการกำกับติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3.4 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุม คุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารวางแผนออกแบบ การจัดระบบโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายใน สถานศึกษา ระบบการทำงานและ การบริหารงานของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กลุ่มงาน คณะกรรมการ ชมรม กำหนดแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า

1.1.1 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1.4 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสามด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า

1.2.1 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยของค้คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยของค้คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยของค้คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหาร ทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหาร โดยของค้คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสามด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า

1.3.1 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยของค้คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยของค้คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหาร งานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสามด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ พบว่า

1.4.1 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

การใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า เทคนิคการบริหารแบบทีมงาน เทคนิคการบริหารแบบมี

ส่วนร่วม และเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักการบริหารโดยองค์บุคคลในการบริหารสถานศึกษากันอย่างจริงจังและแพร่หลาย รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาได้นำหลักการของเทคนิคการบริหารแบบทีมงานมาใช้อย่างมาก สอดคล้องกับสำนักพัฒนาการฝึกหัดครู (2545, หน้า 159) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการสร้างทีมงานเป็นการวางแผนการทำงานที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลแต่ละคนสามารถทำงานอย่างเต็มศักยภาพ ทำงานอย่างมีแบบแผน มีระบบ โดยที่ตนเองมีความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของกลุ่มทำงานอย่างสัมพันธ์กันกับสมาชิกคนอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งทีมงานยังเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานนั้นๆ อีกด้วย กล่าวโดยสรุปว่าการที่องค์กรจะประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ จะต้องอาศัยการทำงานที่ได้รับความร่วมมือจากคนในองค์กรหรือทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ และนำหลักการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพจนี เทียมศักดิ์ (2543, หน้า 17) กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการทางการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับชุมชนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของท้องถิ่นนั้นไม่ใช่เพียงแต่มีตัวแทนเข้ามามีบทบาทร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ต้องหมายถึงการนำเอาองค์ความรู้ของชุมชนท้องถิ่นเข้าไปประกอบเป็นฐานของการกำหนดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่น เพราะภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์ของการเรียนรู้ในชุมชนและโรงเรียน การสำนึกและรับรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นนับเป็นเงื่อนไขที่จะส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีสัมพันธ์สอดคล้องต่อชีวิตของชุมชนอย่างแท้จริง จากผลการวิจัยดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานและ การบริหารแบบมีส่วนร่วมนั้นสามารถนำมาใช้ได้ทุกระดับ อยู่ที่ขอบเขตของงานว่ามีแค่ไหน แต่ละคนจะเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างไรมีส่วนร่วมโดยตำแหน่ง หรือมีส่วนร่วมโดยเจาะจง เชิญมา ตามความสามารถหรือความชำนาญของแต่ละคน แต่ทั้งนี้ต้องเริ่มจากผู้บริหารขององค์กรเห็นความสำคัญของวิธีการนี้ เข้าใจปรัชญาของวิธีการนี้ว่าจะใช้อย่างไร เมื่อไร และผู้บริหารต้องมีทักษะที่จะใช้วิธีการนี้ มิฉะนั้นจะไม่ได้ผลจนต้องหันกลับไปตัดสินใจคนเดียว ซึ่งคงไม่เหมาะสมกับการบริหารในองค์กรสมัยใหม่ เพราะความสำเร็จของงานจะขึ้นอยู่กับความร่วมมือของคนในองค์กร ไม่ใช่ผู้บริหารคนเดียว

เทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและนำหลักเทคนิคนี้มาใช้ประกอบกับการบริหารสถานศึกษากันอย่างกว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับประกอบ กุลเกลี้ยง และสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์ (2545, หน้า 21 - 22) ได้กล่าวว่า การควบคุมคุณภาพเป็นปรัชญา ซึ่งแทรกซึมอยู่ในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหาร ในญี่ปุ่น ชาวญี่ปุ่นพิจารณาคุณภาพและผลิตภาพ (Productivity) เป็นสิ่งเดียวกัน การตรวจสอบคุณภาพปลายทางเป็นเรื่องล้าสมัย และไม่เป็นที่นิยม การปลดคนเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและไม่ได้รับการยอมรับ บริษัทเน้นการกระทำที่ถูกต้องซึ่งเกิดขึ้นในกระบวนการทั้งหมดเมื่อคนทั้งหมดสนใจคุณภาพในทุกๆ กิจกรรม ดังนั้นเรียกว่าการควบคุมคุณภาพทั้งหมด การควบคุมคุณภาพได้เปลี่ยนจากการควบคุมด้านวิศวกรรม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินการ ไปสู่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานทุกคน ทั้งนี้เพราะผู้ปฏิบัติงานหรือพนักงานเปรียบเสมือนเป็นสมาชิกของครอบครัวบริษัท จะแตกต่างกันด้านอายุ ระยะเวลาที่ทำงานอยู่กับบริษัท ผู้จัดการพร้อมยอมรับการเสนอความคิดเห็นจากพนักงานเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบริษัททุกขั้นตอน สภาพการควบคุมคุณภาพในสถานศึกษาก็เช่นเดียวกัน คงต้องเปลี่ยนแนวคิด การควบคุมคุณภาพด้วยการตรวจสอบจากหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้บริหารระดับรอง ไปสู่ความรับผิดชอบร่วมกันกับผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา โดยผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติคือครู หรือบุคลากรฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษา พร้อมยอมให้ความคิดเห็นเหล่านั้นมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริหารในด้านการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะ

บุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง มีเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณกับด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เทคนิคการบริหารแบบทีมงาน

1.1 ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและผู้บริหารควรมีการแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการ

1.2 ด้านงบประมาณ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านงบประมาณทำหน้าที่หัวหน้างานงบประมาณและผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานงบประมาณ

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบจากสมาชิกที่มีคุณภาพของแต่ละกลุ่มงาน และคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบตามเกณฑ์การประเมินผลงาน และกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน

1.4 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า ผู้บริหารควรให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านงานการบริหารทั่วไปทำหน้าที่หัวหน้างานการบริหารทั่วไปและผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานการบริหารทั่วไป

2. เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.1 ด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

2.2 ด้านงบประมาณ พบว่า ควรมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์

2.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า ควรจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษา ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

3. เทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม

3.1 ด้านวิชาการ พบว่า ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

3.2 ด้านงบประมาณ พบว่า ผู้บริหารควรอนุมัติงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการด้วยความเป็นธรรม และผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายควรประเมินการใช้งบประมาณว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายการกำกับติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลปฏิบัติตามกฎระเบียบและควรดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า ควรมีการกำหนดให้กลุ่มงาน คณะกรรมการชมรม ร่วมกันกำหนดแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการใช้เทคนิคการบริหารงาน โดยของคณาจารย์ในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ควรศึกษาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการบริหารงาน โดยของคณาจารย์ในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2