

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษา  
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร  
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการ  
บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 335 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 322 คน ได้ข้อมูลครบถ้วนตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษานานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาได้แก่ขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 33.2 และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 21.9

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร

สถานศึกษาของผู้บริหารสถาน ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลปรากฏดังตารางที่ 3 - 18

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เทคนิคการบริหารแบบทีมงาน	3.87	.55	มาก
2	เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.86	.54	มาก
3	เทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม	3.88	.58	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.87	.52	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เทคนิค การควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ( $\bar{X}=3.88$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เทคนิคการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X}=3.86$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านวิชาการ	3.97	.63	มาก
2	ด้านงบประมาณ	3.84	.62	มาก
3	ด้านบริหารงานบุคคล	3.83	.66	มาก
4	ด้านบริหารทั่วไป	3.82	.63	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.87	.55	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านวิชาการ ( $\bar{X}=3.97$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ( $\bar{X}=3.82$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหาร โดยของค้คณะบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านวิชาการ

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านวิชาการ</b>			
1	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการ อย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	3.95	.68	มาก
2	ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถ ด้านวิชาการทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการและผู้รับผิดชอบ ตามขอบข่ายงานวิชาการ	4.00	.72	มาก
3	ผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของ งานวิชาการ	3.95	.76	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานวิชาการสามารถประสานงาน กับกลุ่มงานอื่นและทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่นได้	4.00	.74	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.97	.63	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร  
โดยของค้คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านวิชาการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.97$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่  
ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านวิชาการ ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ  
และผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานวิชาการ และผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานวิชาการสามารถ  
ประสานงานกับกลุ่มงานอื่นและทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่นได้ ( $\bar{X}=4.00$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่ง  
อันเดียวกัน และผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการ ( $\bar{X}=3.95$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหาร โดยของคณาบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านงบประมาณ

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านงบประมาณ</b>			
1	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานงบประมาณอย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	3.91	.69	มาก
2	ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านงบประมาณทำหน้าที่หัวหน้างานงบประมาณและ ผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานงบประมาณ	3.72	.80	มาก
3	ผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของงานงบประมาณ	3.91	.73	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานงบประมาณสามารถประสานงานกับกลุ่มงานอื่นและทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่นได้	3.82	.70	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.84	.62	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร โดยของคณาบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านงบประมาณ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานงบประมาณอย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของงานงบประมาณ ( $\bar{X}=3.91$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถด้านงบประมาณทำหน้าที่หัวหน้างานงบประมาณและผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานงบประมาณ ( $\bar{X}=3.72$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์กรคณะบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านบริหารงานบุคคล

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>			
1	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลอย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	3.85	.72	มาก
2	ผู้บริหารแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน	3.86	.75	มาก
3	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบจากสมาชิกที่มีคุณภาพ ของแต่ละกลุ่มงาน	3.79	.85	มาก
4	คณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบตามเกณฑ์การประเมินผลงาน และกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.79	.88	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.83	.66	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์กรคณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านบริหารงานบุคคล ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานก่อนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=3.86$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบจากสมาชิกที่มีคุณภาพ ของแต่ละกลุ่มงาน และคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบตามเกณฑ์การประเมินผลงาน และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน ( $\bar{X}=3.79$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหาร โดยของคณาบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านบริหารทั่วไป

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>			
1	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป อย่างถูกต้องตรงกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	3.83	.74	มาก
2	ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจเลือกผู้มีความสามารถ ด้านงานการบริหารทั่วไปทำหน้าที่หัวหน้างานการบริหาร ทั่วไปและผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานการบริหารทั่วไป	3.76	.70	มาก
3	ผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของ งานการบริหารทั่วไป	3.84	.75	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานการบริหารทั่วไปสามารถ ประสานงานกับกลุ่มงานอื่นและทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่น ได้	3.86	.67	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	.63	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร  
โดยของคณาบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใน  
เทคนิคการบริหารแบบทีมงาน ด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.82$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่  
ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานการบริหารทั่วไปสามารถประสานงานกับกลุ่มงานอื่นและทำงาน  
ร่วมกับกลุ่มงานอื่นได้ ( $\bar{X}=3.86$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้สมาชิกร่วมตัดสินใจ  
เลือกผู้มีความสามารถ ด้านการบริหารทั่วไป ทำหน้าที่หัวหน้างานการบริหารทั่วไปและ  
ผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานการบริหารทั่วไป ( $\bar{X}=3.76$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านวิชาการ	3.76	.70	มาก
2	ด้านงบประมาณ	3.80	.67	มาก
3	ด้านบริหารงานบุคคล	3.85	.63	มาก
4	ด้านบริหารทั่วไป	4.02	.57	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.86	.54	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร  
โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใน  
เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.86$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบริหาร  
ทั่วไป ( $\bar{X}=4.02$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิชาการ ( $\bar{X}=3.76$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านวิชาการ

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านวิชาการ</b>			
1	ผู้บริหารให้ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่นมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	.77	มาก
2	ผู้บริหารให้ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.71	.81	มาก
3	ผู้บริหารประสานความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น	3.70	.85	มาก
4	ผู้บริหารประสานความร่วมมือการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่น	3.83	.77	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.76	.70	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านวิชาการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มงานการบริหารทั่วไปสามารถประสานงานกับกลุ่มงานอื่นและทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่นได้ ( $\bar{X}=3.83$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนในขอบข่ายและภารกิจของงานการบริหารทั่วไป ( $\bar{X}=3.70$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยของคณาบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านงบประมาณ

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านงบประมาณ</b>			
1	ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์	3.77	.79	มาก
2.	ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การใช้งบประมาณ	3.79	.77	มาก
3	ผู้บริหารจัดทำแผนการตรวจสอบติดตาม การใช้ งบประมาณ และรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.86	.79	มาก
4	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายและ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และสร้างเครื่องมือประเมินผล แล้วรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.79	.70	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	.67	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร  
โดยของคณาบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านงบประมาณ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X}=3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดทำแผนการตรวจสอบติดตาม การใช้งบประมาณ และรายงานผลต่อ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=3.86$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครู บุคลากร  
ทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์  
( $\bar{X}=3.77$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบริหารงานงานบุคคล

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>			
1	ผู้บริหารจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.95	.70	มาก
2	ผู้บริหารให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.81	.70	มาก
3	ผู้บริหารจัดประชุมขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการขอย้ายและรับย้ายผู้บริหาร ครู	3.82	.86	มาก
4	ผู้บริหารให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.82	.75	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.85	.63	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบริหารงานบุคคล ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=3.95$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการจัดทำภาระงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X}=3.81$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบริหารทั่วไป

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>			
1	ผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าเทอมละ 2 ครั้ง	4.16	.76	มาก
2	ผู้บริหารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาให้บุคลากร ในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.96	.61	มาก
3	ความสามารถของผู้บริหารในการระดมทรัพยากร	3.99	.72	มาก
4	การร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการติดตามช่วยเหลือนักเรียน	3.97	.68	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.02	.57	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร  
โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X}=4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าเทอมละ 2 ครั้ง  
( $\bar{X}=4.16$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาให้บุคลากร  
ในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X}=3.96$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านวิชาการ	3.88	.63	มาก
2	ด้านงบประมาณ	3.95	.63	มาก
3	ด้านบริหารงานบุคคล	3.92	.63	มาก
4	ด้านบริหารทั่วไป	3.77	.64	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	.58	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหาร  
โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.88$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่  
ด้านงบประมาณ ( $\bar{X}=3.95$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไป ( $\bar{X}=3.77$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านวิชาการ

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านวิชาการ</b>			
1	ผู้บริหารให้กลุ่มงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.87	.69	มาก
2	ผู้บริหารให้กลุ่มงานเสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมแสดงความคิดเห็น และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	3.89	.70	มาก
3	คณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.92	.69	มาก
4	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.83	.71	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	.63	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านวิชาการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.92$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.83$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านงบประมาณ

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านงบประมาณ</b>			
1	ผู้บริหารให้กลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการ กลุ่มสาระ คณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอขอ งบประมาณตามโครงการที่กำหนด	3.98	.72	มาก
2	ผู้บริหารอนุมัติงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยความเป็นธรรม	3.93	.77	มาก
3	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบการใช้ งบประมาณ ดำเนินการตามโครงการ	3.94	.69	มาก
4	ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมินการใช้งบประมาณ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	.70	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.95	.63	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านงบประมาณ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้กลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการกลุ่มสาระ คณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอขอของงบประมาณตามโครงการที่กำหนด ( $\bar{X}=3.98$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารอนุมัติงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการด้วยความเป็นธรรม และผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมินการใช้งบประมาณว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=3.93$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านบริหารงานบุคคล

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านบริหารงานบุคคล</b>			
1	ผู้บริหาร และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล กำหนดมาตรฐานคุณภาพการปฏิบัติงานของกลุ่ม และตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	3.90	.68	มาก
2	ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายการกำกับติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	3.89	.71	มาก
3	ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	3.96	.70	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.92	.63	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านบริหารงานบุคคล ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.96$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายการกำกับติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านบริหารทั่วไป

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านบริหารทั่วไป</b>			
1	ผู้บริหารวางแผนออกแบบการจัดระบบโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายใน สถานศึกษา ระบบการทำงานและการบริหารงานของสถานศึกษา	3.91	.71	มาก
2	ผู้บริหารจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า หรือคณะกรรมการผู้ปกครองชั้นเรียน	3.63	.92	มาก
3	กลุ่มงาน คณะกรรมการ ชมรม กำหนดแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.60	.81	มาก
4	ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่	3.85	.72	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.77	.64	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม ด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารวางแผนออกแบบการจัดระบบโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ระบบการทำงานและการบริหารงานของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.91$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กลุ่มงาน คณะกรรมการ ชมรม กำหนดแนวทางหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=3.60$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร  
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคล  
ในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา ผลปรากฏดังตารางที่ 19 – 35

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร  
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนก  
ตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	สถานศึกษา						F	Prob
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1	เทคนิคการบริหารแบบทีมงาน	3.96	.53	3.75	.59	3.95	.47	11.250*	.000
2	เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.95	.46	3.78	.64	3.88	.40	6.294*	.002
3	เทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบ กลุ่มควบคุม	3.95	.51	3.77	.65	3.98	.47	9.562*	.000
ค่าเฉลี่ยรวม		3.95	.47	3.77	.58	3.94	.41	10.064*	.000

\* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตารางที่ 20 – 24

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของภาพรวม

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.95$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.77$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.94$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.95$ )	-	0.18*	0.01
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.77$ )		-	0.17*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.94$ )			-

\* $p<.05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.96$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.75$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.95$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.96$ )	-	0.21*	0.01
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.75$ )		-	0.20*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.95$ )			-

\* $p<.05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.95$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.78$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.88$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.95$ )	-	0.28*	0.29*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.78$ )		-	0.01
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.88$ )			-

\*p<.05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก( $\bar{X}=3.95$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.77$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.98$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.95$ )	-	0.18*	0.03
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.77$ )		-	0.21*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.98$ )			-

\*p<.05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร  
 สถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนก  
 ตามขนาดสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	สถานศึกษา						F	Prob
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1	ด้านวิชาการ	4.16	.60	3.79	.64	4.07	.53	25.614*	.000
2	ด้านงบประมาณ	3.93	.60	3.72	.68	3.96	.49	11.066*	.000
3	ด้านบริหารงานบุคคล	3.84	.56	3.80	.77	3.85	.57	.303	.738
4	ด้านบริหารทั่วไป	3.92	.59	3.71	.66	3.92	.57	9.431*	.000
ค่าเฉลี่ยรวม		3.96	.53	3.75	.59	3.95	.47	11.250*	.000

\* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
 เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาในเทคนิคการบริหารแบบทีมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสามด้านที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่  
 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ  
 ปรากฏ ดังตารางที่ 25 – 27

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านวิชาการ

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.16$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.79$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.07$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.16$ )	-	0.37*	0.09
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.79$ )		-	0.28*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.07$ )			-

\*p&lt;.05

จากตารางที่ 25 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านงบประมาณ

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.93$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.72$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.96$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.93$ )	-	0.21*	0.03
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.72$ )		-	0.24*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.96$ )			-

\*p&lt;.05

จากตารางที่ 26 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านบริหารทั่วไป

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.92$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.71$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.92$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.92$ )	-	0.21*	0.00
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.71$ )		-	0.21*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.92$ )			-

\*p&lt;.05

จากตารางที่ 27 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	สถานศึกษา						F	Prob
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1	ด้านวิชาการ	3.81	.59	3.78	.81	3.66	.58	2.030	.132
2	ด้านงบประมาณ	3.82	.58	3.72	.77	3.93	.55	4.923*	.008
3	ด้านบริหารงานบุคคล	4.00	.48	3.76	.77	3.80	.46	9.708*	.000
4	ด้านบริหารทั่วไป	4.17	.51	3.86	.59	4.13	.52	23.952*	.000
ค่าเฉลี่ยรวม		3.95	.46	3.78	.64	3.88	.40	6.294*	.002

\*p&lt;.05

จากตารางที่ 28 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสามด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ ปรากฏ ดังตารางที่ 29 – 32

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านงบประมาณ

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.82$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.72$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.93$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.82$ )	-	0.10	0.11
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.72$ )		-	0.21*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.93$ )			-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหารโดยองค์ คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านบริหารงานบุคคล

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.00$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.76$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.80$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.00$ )	-	0.24*	0.20*
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.76$ )		-	0.04
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.80$ )			-

\* $p<.05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านบริหารทั่วไป

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.17$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.86$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.13$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.17$ )	-	0.31*	0.04
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.86$ )		-	0.27*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.13$ )			-

\* $p<.05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหาร  
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนระของครูผู้สอนและคณะกรรมการ  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม

ข้อ	การใช้เทคนิคการบริหาร	สถานศึกษา						F	Prob
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1	ด้านวิชาการ	3.97	.56	3.79	.69	3.91	.57	5.235*	.006
2	ด้านงบประมาณ	4.04	.54	3.78	.68	4.14	.57	21.517*	.000
3	ด้านบริหารงานบุคคล	3.96	.53	3.80	.71	4.08	.56	10.720*	.000
4	ด้านบริหารทั่วไป	3.83	.62	3.71	.70	3.81	.52	2.520	.081
ค่าเฉลี่ยรวม		3.95	.51	3.77	.65	3.98	.47	9.562*	.000

\*p<.05

จากตารางที่ 32 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร  
เขต 2 ที่มีขนาดต่างกันมีเทคนิคการบริหารโดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในเทคนิคการควบคุมคุณภาพแบบกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 3 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลการเปรียบเทียบ  
ปรากฏดังตารางที่ 33 – 35

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านวิชาการ

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.97$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.79$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.91$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.97$ )	-	0.18*	0.07
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.79$ )		-	0.12
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=3.91$ )			-

\*p&lt;.05

จากตารางที่ 33 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านงบประมาณ

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.04$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.78$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.14$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=4.04$ )	-	0.26*	0.10
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.78$ )		-	0.36*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.14$ )			-

\*p&lt;.05

จากตารางที่ 34 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของด้านบริหารงานบุคคล

สถานศึกษา	ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.96$ )	ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.80$ )	ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.08$ )
ขนาดเล็ก ( $\bar{X}=3.96$ )	-	0.16*	0.12
ขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.80$ )		-	0.28*
ขนาดใหญ่ ( $\bar{X}=4.08$ )			-

\* $p<.05$

จากตารางที่ 35 แสดงว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในภาพรวม มีเทคนิคการบริหาร โดยองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05