

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ใต้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ศรีศักดิ์ เสนาหมื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2555

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ศรีศักดิ์ เสนาหมื่น. (2555). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กำแพงเพชร : งานประสานการจัด

บัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. คณะกรรมการ

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.สามารถ กมขุนทด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ศรีรัตน์ เจ็งกลิ่นจันทร์. (การพัฒนาคุณภาพการศึกษา/คุณภาพการศึกษา/

โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 3) ศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แหล่งข้อมูลที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ จำนวน 9 คน
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้จำนวน 60 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้จำนวน 4 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สภาพปัญหาการบริหารจัดการระบบ
สารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษาการประเมิน
คุณภาพการศึกษาการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา
แนวทางในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ ดังนี้ บริหารจัดการระบบ
สารสนเทศให้เป็นระบบชัดเจน พัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมบริบท สภาพปัญหาของ
โรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงกับความต้องการและปัญหาของโรงเรียน
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดมาตรฐาน รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีให้เป็นไปตาม
แผนและกิจกรรมที่วางไว้ ผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยปรับปรุงและพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ใต้ โดยใช้กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PDCA) และการ SWOT ในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ ซึ่งได้โครงการตามมาตรฐานดังต่อไปนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 18 มาตรฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1-8 มีโครงการ จำนวน 6 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3) โครงการเสริมสร้าง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการออมทรัพย์ 4) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6) โครงการเรียนฟรี 15 ปี มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 9-10 มีโครงการ จำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) โครงการนิเทศในสถานศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11-16 มีโครงการ จำนวน 10 โครงการ คือ 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 3) โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน 5) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายใน โรงเรียน 7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) โครงการเสริมสร้าง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการออมทรัพย์ 9) โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17-18 มีโครงการ จำนวน 4 โครงการ คือ 1) โครงการเสริมสร้าง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการออมทรัพย์ 2) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 4) โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทย

3. ผลการประเมินภายในโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ใต้เทียบเคียงผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ ระดับปฐมวัย เท่ากับ 3.34 และระดับประถมศึกษา เท่ากับ 3.47 เป็นไปตามเกณฑ์ 2) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้น ไป ระดับปฐมวัย เท่ากับ 16 มาตรฐาน และระดับประถมศึกษา เท่ากับ 16 มาตรฐาน เป็นไปตามเกณฑ์ 3) สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุงเป็นไปตามเกณฑ์

SRISAK SANAMUEN. (2012). THE EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT OF BAN KHLONGYAITAI SCHOOL UNDER THE KAMPHAENG PHET EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. THESIS MASTER OF EDUCATION. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION), KAMPHAENG PHET: COOPERATION IN GRADUATED STUDIES MANAGEMENT, INSTITUTE OF RESEARCH AND DEVELOPMENT, KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY. THESIS ADVISORS : SAMART KOMKHUNTHOT, Ph.D. AND ASST. PROF. SRIRAT CHERNGKLINCHAN, M.Ed. (THE EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT/EDUCATIONAL QUALITY/BAN KHLONGYAITAI SCHOOL).

The purposes of this research were 1) to study the problems and the guidelines of educational management of Ban Khlongyaitai School under the Kamphaeng Phet Educational Service Area Office 2, 2) to set the educational development plan of Ban Khlongyaitai School under the Kamphaeng Phet Educational Service Area Office 2, and 3) to study the results of the educational development plan of Ban Khlongyaitai School under the Kamphaeng Phet Educational Service Area Office 2. The samples consisted of 9 school boards, 60 students' parents, and 4 teachers of Ban Khlongyaitai School.

The research findings were as follows:

1. The conditions, the problems, and the guidelines of educational management of Ban Khlongyaitai School under the Kamphaeng Phet Educational Service Area Office 2 were information administration, educational standard, educational quality plan, the operation of educational quality plan, educational audit, educational assessment, self-assessment report, and the maintenance of educational quality assessment.

The guidelines of educational management were that information administration should be good, educational standard should be developed to be completed schools' problems, educational quality plan should meet the needs of schools, personnels should carry on the operational of educational quality plan, educational quality should be checked and reviewed, educational assessment should be done by indicators, and self-assessment report should be agreeable.

2. Personnels set the educational development plan of Ban Khlongyitai School by setting educational development and SWOT matrix. There were the projects met by educational standard. For students, the first standard to the eighth standard consisted of 6 projects: 1) the project of environmental development aiding learning, 2) the project of moral promotion, 3) the project for the enhancement for the philosophy of sufficient economic and saving, 4) the project of educational quality development, 5) the project of student care system, and 6) the government polity for compulsory education. For instructional management, the ninth standard to the tenth standard consisted of 3 projects: 1) the project for the development of teachers and educational personnels, 2) the project for internal quality assurance, and 3) the project of supervision. For educational administration, the eleventh standard to the sixteenth standard consisted of 10 projects: 1) the project of moral promotion, 2) the project of internal supervision, 3) the project of fund mobilization, 4) the project of the development of community participation, 5) the project for the development of teachers and educational personnels, 6) the project of informational development, 7) the project of educational quality development, 8) the project for the enhancement for the philosophy of sufficient economic and saving, 9) the project of student care system, and 10) the project of environmental development aiding learning. For community, the seventeenth standard to the eighteenth standard consisted of 4 projects: 1) the project for the enhancement for the philosophy of sufficient economic and saving, 2) the project of environmental development aiding learning, 3) the project for internal quality assurance, and 4) the project for Thai conservation.

3. The results of the educational development plan of Ban Khlongyitai School compared with the criteria of basic educational standard were: 1) the average mean of childhood assessment was 3.34 and the average mean of primary assessment was 3.47, 2) for childhood assessment, there were 16 standards which could pass the level of "good" and for primary assessment, there were 16 standard which could pass the level of "good", and 3) there was no level of "improving".

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและได้รับความ อนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ดร.สามารถ กมขุนทด ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาค้นคว้าวิจัย และกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตั้งแต่เริ่มดำเนินการ จนสำเร็จ เรียบร้อย

ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ จัดทำกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้ในครั้งนี้ ตลอดจนให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ และขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรและข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

คุณค่าและสิ่งที่เป็นประโยชน์ของการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบ เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูบาอาจารย์ทุกท่าน เจ้าของตำราและผลงานวิจัยที่กรุณาอบรม สั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้ศึกษา จนมีความรู้ ความสามารถในการทำรายงานฉบับนี้จนประสบผลสำเร็จ ผู้รายงานกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ศรีศักดิ์ เสนาหมื่น

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	19
การวิจัยที่ประชาคม.....	24
บริบทของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ใต้.....	26
สรุปผลการประเมิน.....	31
การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	42
ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	42
ตอนที่ 2 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	44
ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ตอนที่ 1 ผลการ ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	47
ตอนที่ 2 ผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	55
ตอนที่ 3 ผลการศึกษผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	60
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	87
อภิปรายผล.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	94

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก.....	98
ภาคผนวก ข.....	123
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	211

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้..... 27
2	ข้อมูลนักเรียน..... 28
3	ข้อมูลครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ได้..... 29
4	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน..... 30
5	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์..... 61
6	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม..... 61
7	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพสุจริต..... 62
8	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์..... 62
9	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น..... 63
10	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง..... 63
11	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี..... 64
12	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว..... 64
13	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 9 ครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง..... 65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	66
15 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา.....	67
16 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร.....	67
17 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน.....	68
18 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	68
19 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย.....	69
20 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็ก พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ.....	70
21 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษา มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น.....	70
22 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน ทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน.....	71
23 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาดังแวดล้อม.....	72
25 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต.....	72
26 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์.....	73
27 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	73
28 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง.....	74
29 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	74
30 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา.....	75
31 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 9 ครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง.....	75
32 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่าง ประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	76
33 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษา.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและ พัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร.....	77
35 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน.....	78
36 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ.....	79
37 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย.....	80
38 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ.....	81
39 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษา มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น.....	81
40 ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน ทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน.....	82
41 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	83
42 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	84