

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2
2. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 จำนวน 8 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปในทางที่ถูกต้องจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านนี้มุ่งนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการใช้การวิจัย จะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรัตติญา บุญเยี่ยม

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

4. ประสบการณ์การทำงาน

() 1-3 ปี

() 4 - 6 ปี

() 7-9 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2

คำชี้แจง

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนด
ค่าคะแนนของช่องน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดหรือเป็นประจำ
4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดหรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1	มีความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2	สามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
4	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5	ความเหมาะสมและความชัดเจนของสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค					
6	จัดทำสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและมาตรฐานช่วงชั้น					
7	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 สาระการเรียนรู้					
8	บูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ					
9	จัดทำสาระการเรียนรู้เรียงจากง่ายไปหายาก					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	จัดทำสาระการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบันทันสมัยและน่ารู้					
11	แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
12	นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง					
มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
13	มีการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในด้านความรู้ และทักษะพื้นฐาน ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ					
14	บันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
15	มีแบบวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนที่เหมาะสม					
16	มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค และจัดหมวดหมู่ตามสภาพปัญหาและความสามารถของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา					
17	นำผลการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนมาปรับใช้ในการเรียนการสอน					
มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
18	มีการสำรวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า					
19	ชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน					
20	การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เร้าใจ จูงใจเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ					
21	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
22	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์					
23	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
24	กิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ได้ตามความต้องการ					
25	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
26	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริง					
27	เน้นกระบวนการกลุ่มและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
28	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับกลุ่มและ ผู้เรียนกับครูผู้สอน					
29	ใช้เทคนิคและวิธีการกระตุ้นความคิดจินตนาการ และการแสดงออกในการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน					
30	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง					
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน						
31	สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง					
32	สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
33	สามารถผลิตสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน					
34	สามารถจัดการเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต					
35	ใช้สื่อที่สอดคล้องกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน					
36	สามารถผลิตสื่อที่ช่วยในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้					
มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน						
37	สร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
38	สร้างเครื่องมือประเมินผลตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ					
39	ประเมินครอบคลุมทั้งกระบวนการ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
40	ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
41	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน					
42	ผู้เรียนมีโอกาสประเมินตนเอง และเพื่อน					
มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ						
43	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง					
44	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง					
45	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดการเรียนรู้					
มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาผู้เรียน						
46	นำผลการประเมินมากำหนดประเด็นในการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
47	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน					
48	มีงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย					

ตอนที่ 3

ท่านมีปัญหในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรบ้าง

3.1 ความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

3.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

.....

.....

3.3 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

3.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

.....

.....

3.5 การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ
ของผู้เรียน

.....

.....

3.6 การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

.....

.....

3.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำหรับผู้เรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2
2. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 จำนวน 26 ข้อ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปในทางที่ถูกต้องจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของนักเรียนนี้มุ่งนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการใช้การวิจัย จะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากนักเรียนด้วยดี จึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

นางรัตติญา บุญเยี่ยม

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 ชาย
 หญิง
2. อายุ
 7-9 ปี
 10-12 ปี
 13-15 ปี
 16 ปีขึ้นไป
3. ช่วงชั้นการศึกษา
 ช่วงชั้นที่ 1
 ช่วงชั้นที่ 2
 ช่วงชั้นที่ 3
 ช่วงชั้นที่ 4
4. ระยะเวลาที่ศึกษาในโรงเรียน
 1-2 ปี
 3-4 ปี
 5-6 ปี
 7 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าครูผู้สอนมีคุณลักษณะตามที่ปรากฏ
ในระดับใด แล้วจึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
โดยกำหนดค่าคะแนนของช่องน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ มากที่สุด
4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ มาก
3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ ปานกลาง
2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ น้อย
1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ น้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
1	ทดสอบความรู้และทักษะพื้นฐานก่อนและหลังเรียน					
2	แจ้งผลการบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนทราบ					
3	วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและได้แจ้งให้ผู้เรียนทราบ ถึงสภาพปัญหาและความสามารถของตนเอง					
4	แจ้งให้นักเรียนทราบถึงกระบวนการดำเนินการวิเคราะห์ ศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
5	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแหล่งข้อมูล เพื่อศึกษาค้นคว้า					
6	ชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน					
7	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เร้าใจ ชูใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์					
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ได้ตามความต้องการ					
11	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
12	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติจริง					
13	เน้นกระบวนการกลุ่มและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14	แจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง					
15	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับกลุ่มและ ผู้เรียนกับครูผู้สอน					
16	ใช้เทคนิคและวิธีการกระตุ้นความคิดจินตนาการ และการแสดงออกในการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน					
17	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง					
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน						
18	นำนักเรียนสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนรู้					
19	สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
20	สามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้เหมาะกับผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน						
21	เครื่องมือประเมินผลสอดคล้องกับบทเรียน					
22	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียน					
23	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อน					
24	มีเกณฑ์การประเมินว่าเหมาะสมกับผู้เรียน					
มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ						
25	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
26	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง					

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 3

ครูของนักเรียนมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรบ้าง

1.ครูของนักเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 ครูของนักเรียนมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้หรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม

แบบทดสอบก่อนการอบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง ข้อสอบฉบับนี้เป็นข้อทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
ให้ท่านเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

.....

1. แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับข้อใด
 - ก. กำหนดการสอน
 - ข. แผนการสอน
 - ค. บันทึกการสอน
 - ง. วิธีสอน
2. การจัดทำแผนการสอนก่อนประโยชน์อย่างไร
 - ก. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ
 - ข. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
 - ค. เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
3. ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและเขียนแผนการสอนแล้ว ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในเรื่องใดต่อไปนี้
 - ก. แนวคิดหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ข. เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ค. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 - ง. ถูกทุกข้อ

4. Child Center ใครเป็นผู้คิดค้นและใช้คำนี้เป็นคนแรก
- Carl R. Rogers
 - John Due
 - Benjamin S. Bloom
 - Thorn Dike
5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหมายตรงกับข้อใด
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การเรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับกับความสามารถและความต้องการของตนเอง
 - การที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
6. การประเมินผลการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นอะไร
- เนื้อหา
 - ผลสัมฤทธิ์
 - ผลงานและกระบวนการ
 - สติปัญญา
7. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงกับข้อใด
- Supporter
 - Helper and Advisor
 - Supporter and Encourager
 - ถูกทุกข้อ
8. การตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ สังเกตพฤติกรรม และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ขณะดำเนินกิจกรรม เป็นบทบาทของครูตามข้อใด
- Feedback
 - Monitor
 - Support
 - Advisor

9. การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางควรรใช้วิธีใดต่อไปนี้
- ก. Portfolio
 - ข. Performance
 - ค. Authentic Measurement
 - ง. ทั้ง 3 ข้อ
10. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบสืบค้น คือ
- ก. Inquiry
 - ข. Discovery
 - ค. Questioning
 - ง. Case Study
11. ขั้นที่ 2 ของ Inquiry Process คือ
- ก. กำหนดปัญหา
 - ข. กำหนดสมมุติฐาน
 - ค. รวบรวมข้อมูล
 - ง. ทดสอบสมมุติฐาน
12. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบการค้นพบ คือ
- ก. Inquiry
 - ข. Discovery
 - ค. Questioning
 - ง. Case Study
13. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา คือ
- ก. Inquiry
 - ข. Discovery
 - ค. Questioning
 - ง. Case Study
14. เทคนิคการจัดวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- ก. Problem Solving
 - ข. Concept mapping
 - ค. Decision making
 - ง. Case Study

15. เทคนิคการจัดการวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างแผนผังความคิด

- ก. Problem Solving
- ข. Concept mapping
- ค. Decision making
- ง. Case Study

16. เทคนิคการจัดการวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใช้การตัดสินใจ

- ก. Problem Solving
- ข. Concept mapping
- ค. Decision making
- ง. Case Study

17. การบูรณาการ (Integration) คือการทำให้สมบูรณ์เป็นคำกล่าวของใคร

- ก. นพ.ประเวศ วะสี
- ข. นพ.เกษม วัฒนชัย
- ค. ประธรรมปิฎก
- ง. พระเทพโมฬี

18. ข้อใดกล่าวถึงการบูรณาการได้ถูกต้อง

- ก. การประมวลหน่วยย่อยที่แยก ๆ กันให้รวมเข้าเป็นองค์รวมที่ครบถ้วนสมบูรณ์
- ข. การทำให้หน่วยย่อยทั้งหลายเข้ารวมเป็น องค์ประกอบซึ่งทำหน้าที่ประสานซึ่งกันและกัน กลมกลืนเข้าเป็นองค์รวมเดียวกันอันทำให้เกิดความสมดุลที่องค์รวมนั้นสามารถดำรงอยู่และดำเนินไปได้ในสภาวะที่ครบถ้วนสมบูรณ์
- ค. การทำให้หน่วยย่อย ๆ ทั้งหลายที่สัมพันธ์กันอาศัยซึ่งกันและกัน เข้ามาร่วมทำหน้าที่ประสานกลมกลืนเป็นองค์รวมหนึ่งเดียวที่มีครบถ้วน สมบูรณ์อยู่ในตัว
- ง. ถูกทุกข้อ

19. เป็นวิธีสอนที่ใช้กรณีหรือเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง มาดัดแปลง และใช้เป็นตัวอย่างในการเรียนให้การศึกษาวิเคราะห์ห่อภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจ และฝึกฝนหาทางแก้ปัญหาอันมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. Case Study
- ข. Simulation
- ค. Action or Dramatization
- ง. Role – Play

20. การสร้างสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงแล้วให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้น และมีปฏิริยาโต้ตอบกัน มีความหมายตรงกับข้อใด
- Case Study
 - Simulation
 - Action or Dramatization
 - Role – Play
21. วิธีการที่ให้ผู้เรียนทดลองแสดงบทบาทตามบทที่เขียน โดยผู้แสดงจะต้องแสดงให้สมตามบทบาทที่กำหนดไว้โดยไม่นำเอาบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดของตนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะมีส่วนทำให้เกิดผลเสียต่อการแสดงบทบาทนั้น ๆ มีความหมายตรงกับข้อใด
- Case Study
 - Simulation
 - Action or Dramatization
 - Role – Play
22. เป็นวิธีการที่มีการกำหนดบทบาทผู้เล่นในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้นแล้วให้ผู้เรียนเข้าสวมบทบาทนั้น และแสดงออกตามธรรมชาติ โดยอาศัยบุคลิกภาพ ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิดของตนเองเป็นหลัก มีความหมายตรงกับข้อใด
- Case Study
 - Simulation
 - Action or Dramatization
 - Role – Play
23. การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน หมายความว่าอย่างไร
- การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และ คำตอบต่าง ๆ ที่ตนต้องการ
 - การเรียนรู้ที่ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง มีส่วนทำให้ เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและจดจำได้
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

24. รูปแบบใดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ก. CIPPA MODEL
- ข. CIPP MODEL
- ค. Integration
- ง. ถูกทั้ง ก. และ ค.

25. พหุปัญญา หมายถึง

- ก. แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านสติปัญญาและพัฒนาทางด้านอารมณ์
- ข. แนวคิดพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการลักษณะผู้เชี่ยวชาญ
- ค. แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ง. ถูกทุกข้อ

26. การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- ก. CONSDTRUCT
- ข. INTERACTION
- ค. PHYSICALPARTICIPATION
- ง. APLICATION

27. การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยกระบวนการแสวงหาความรู้ แสวงหาข้อมูล

ทำความเข้าใจ ตีวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุป

ข้อความรู้

- ก. CONSDTRUCT
- ข. INTERACTION
- ค. PHYSICALPARTICIPATION
- ง. APLICATION

28. การให้ผู้เรียนมีบทบาทมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุดได้มีการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ

- ก. CONSDTRUCT
- ข. INTERACTION
- ค. PHYSICALPARTICIPATION
- ง. APLICATION

29. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิด และประสบการณ์

- ก. CONSDTRUCT
- ข. INTERACTION
- ค. PHYSICALPARTICIPATION
- ง. APLICATION

30. ต่อไปนี้ข้อใดเป็นบทบาทหน้าที่ของครู

- ก. เตรียมการสอน
- ข. จัดทำแผนการสอน
- ค. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เฉลย แบบทดสอบ ก่อนการอบรม ประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ง | 4. ก | 5. ง |
| 6. ค | 7. ง | 8. ข | 9. ง | 10. ก |
| 11. ข | 12. ง | 13. ก | 14. ข | 15. ค |
| 16. ก | 17. ง | 18. ก | 19. ข | 20. ค |
| 21. ข | 22. ค | 23. ง | 24. ก | 25. ค |
| 26. ง | 27. ก | 28. ค | 29. ข | 30. ง |

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

สำหรับครูผู้สอน

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เทศภายในฉบับนี้ ประเมินข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

2. แบบประเมินนี้เทศภายในฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเมินการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปในทางที่ถูกต้องและเกิดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ผลการประเมินของท่านนี้มุ่งนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการใช้การวิจัย จะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางรัตติญา บุญเยี่ยม

นักศึกษาลัทธิตรศรศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ผู้ประเมิน

- () ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา / หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- () ผู้วิจัย

ผู้รับการประเมิน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ
 - () ต่ำกว่า 30 ปี
 - () 31 – 40 ปี
 - () 41 – 50 ปี
 - () มากกว่า 50 ปีขึ้นไป
3. การศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () ปริญญาโท
4. ประสบการณ์การทำงาน
 - () 1–3 ปี
 - () 4–6 ปี
 - () 7–9 ปี
 - () 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบประเมิน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

คำชี้แจง

จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดค่าคะแนนของช่องน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดหรือเป็นประจำ
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดหรือแทบไม่ได้ปฏิบัติเลย

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	มีการสำรวจและเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า					
2	ชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน					
3	การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เร้าใจ จูงใจเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ					
4	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์					
6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ได้ตามความต้องการ					

ภาคผนวก จ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำกล่าวเปิดสัมมนา

ของ

จำลองโทศักดิ์คณีย์ พลฤกษ์เจริญ ผู้อำนวยการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

18 มีนาคม 2552

ณ ห้องประชุม โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

.....

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนีย์ บุญพิทักษ์ และคณะครู
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ทุกท่าน กระผมมีความยินดีและรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มาเป็นประธาน
เปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำหรับการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ เป็นโครงการของโรงเรียน โครงการหนึ่งของ
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ซึ่งมี นางรัตติญา บุญเอี่ยม ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นผู้รับผิดชอบ
โครงการ และเป็นการจัดทำงานวิจัยเพื่อประกอบหลักสูตร คุรศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งปัจจุบันศึกษาอยู่

ครูผู้สอนนับได้ว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดย
เป็นผู้นำหลักสูตร ไปใช้แก่ผู้เรียนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์ความรู้
ความสามารถและวิธีการสอนของครูผู้สอนแต่ละคน ครูผู้สอนทุกคนจะต้องมีการพัฒนาตนเอง
ให้มีความสามารถดำเนินการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จะต้องดำเนินการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนดตาม
เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ในปีการศึกษา 2552 ตามลำดับไป

บัดนี้ถึงเวลาอันสมควรแล้ว กระผมใคร่ขอเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ บัดนี้

.....

คำกล่าวรายงาน

ของ นายเชษฐชัย จำปาศรี รองผู้อำนวยการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

เรื่อง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ณ ห้องประชุม โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

.....

กราบเรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

ในนามของคณะผู้ดำเนินงานจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้ให้เกียรติ สละเวลา มาเป็นประธานเปิดงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งนี้

สำหรับการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ เป็นโครงการของโรงเรียน เพื่อสนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี

ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้

ซึ่งมี นางรัตติญา บุญเยี่ยม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ และเป็นการจัดทำงานวิจัยเพื่อประกอบหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งปัจจุบันศึกษาอยู่ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ทางคณะผู้ดำเนินงานได้เรียนเชิญ ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์และคณะ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับคณะครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

บัดนี้ ได้เวลาอันสมควรแล้วขอกราบเรียนเชิญท่านเปิดการประชุมในครั้งนี้ เป็นอันดับ

ต่อไป

.....



คณะครูผู้เข้าร่วมการอบรมลงทะเบียน



ประธานในการอบรม จำสิปโทศักดิ์คณัย พุกฤษ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4



วิทยากรผู้ให้ความรู้ ผศ.ดร.เรขา อรัญมณี ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
และ ผศ.สุนีย์ บุญพิทักษ์ รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คณะครูทำข้อสอบก่อนรับการอบรม



คณะกรรมการข้อสอบก่อนรับการอบรม



รับฟังคำบรรยายจากวิทยากร



เรียนรู้ด้วยความสุข



ครูครุภัณฑ์นันทนาการฟ้อนคลายสมอง



ฝึกปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น



สอบถามเมื่อไม่เข้าใจและแสดงความคิดเห็น



กิจกรรมเคลื่อนไหว ตามทฤษฎีพหุปัญญา



แสดงความคิดเห็น



กิจกรรมเคลื่อนไหวและการฝึกสมองซีกขวาและซีกซ้าย



กระบวนการกลุ่ม ระดมสมอง



ระดมสมองอย่างเต็มความสามารถ



ทุกคนมีความตั้งใจระดมสมองและเรียนรู้อย่างมีความสุข



เหนื่อยเมื่อล้าก็ลุกขึ้นมาผ่อนคลายด้วยเสียงดนตรี



หนุ่ม ๆ ก็ไม่ยอมแพ้ ท่านวิทยากร



เด็กนักเรียนมาช่วยทำหน้าที่บริการอาหารและเครื่องดื่ม



เมื่อรับความรู้มาทั้งวันแล้วก็มานั่งคุยกันว่าวันนี้เราได้รับความรู้อะไรบ้างและจะนำความรู้นั้นไปใช้อย่างไรกับนักเรียนของเรา



นำโดยท่านผู้อำนวยการ จาติบ โทศักดิ์คณัย พุกกษัยเจริญ



คณะกรรมการผู้เข้ารับการอบรมต้องรับการทดสอบหลังการอบรม



จำสืบทอศักดิ์คณัษ พฤกษ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มอบของที่ระลึก



วิทยากร คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

คำสั่งโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔

ที่ ๕๑ /๒๕๕๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วยโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔ จะจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ในวันที่
๑๘ มีนาคม ๒๕๕๒ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์
ของการจัดกิจกรรม โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ
งานต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| ๑.๑ จ.ส.ท.ศักดิ์คณัย พุกภัยเจริญ | ผู้อำนวยการ โรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเชษฐชัย จำปาศรี | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางจารุณี พุกภัยเจริญ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าสาระศิลปะ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวิชาญ ไชยกาญจน์ | หัวหน้าสาระการงานอาชีพฯ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวกมลวรรณ บรรพศรี | หัวหน้าสาระสังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาววิไล หริ่งรัตนพันธ์ | หัวหน้าสาระวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวเบญจมาศ สิงห์คำ | หัวหน้าสาระคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสาวพัชรินทร์ โกมลวง | หัวหน้าสาระภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑.๙ นายวิจิต อ่อนจันทร์ | หัวหน้าสาระสุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางรัตติญา บุญเอี่ยม | หัวหน้าสาระภาษาไทยและผู้รับผิดชอบโครงการ | กรรมการและ
เลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่อง
เสียง อุปกรณ์ในการประชุม คอมพิวเตอร์ เครื่องฉาย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-------------|---------|
| ๒.๑ นายวิชาญ | ไชยกาญจน์ | หัวหน้า |
| ๒.๒ นายสุจิต | กำเนิดบรรพต | ผู้ช่วย |
| ๒.๓ นายสุรสิทธิ์ | วงษา | ผู้ช่วย |
| ๒.๔ นายปรกรณ์ | พูนใจสม | ผู้ช่วย |
| ๒.๕ นายจิตติ | ทองจิตติ | ผู้ช่วย |
| ๒.๖ นายประมวล | เวียนดิง | ผู้ช่วย |

๒.๗ นายสุรนาถ	รินชมภู	ผู้ช่วย
๒.๘ นางจินตนา	บันสิมล	ผู้ช่วย
๒.๙ นางสาวสุพิศ	ศรีบัว	ผู้ช่วย
๒.๑๐ นางสาวนิตา	หลอมทอง	ผู้ช่วย
๒.๑๑ นางสาวอรพินธ์	สีคู่ย์	ผู้ช่วย

๓. **คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ** มีหน้าที่บันทึกภาพวิดีโอและภาพนิ่ง การประชุม ประกอบด้วย

๓.๑ นายจิตติ	ทองจิตติ	หัวหน้า
๓.๒ นายประมวล	เวียงดิง	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวพัชรินทร์	โกมลตรง	ผู้ช่วย

๔. **คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม** มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน น้ำดื่ม อาหารว่างเช้า

และบ่าย ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสายใจ	มีสวนทอง	หัวหน้า
๔.๒ นางนงนุช	รัตนชัย	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวศุภญา	โรจน์ชีวะ	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวดวงแก้ว	กันเอื้อง	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวจันทอร	เมืองงำ	ผู้ช่วย
๔.๖ คณะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		

๕. **คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน แจกเอกสาร** ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวศรีณยา	จันทรางกูล	หัวหน้า
๕.๒ นางพรณี	ทองปน	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวสาวิตรี	โป่งรักษ์	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวเบญจมาศ	สิงห์คำ	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวสุธีรา	วิชัยยุทธ	ผู้ช่วย
๕.๖ คณะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		

๖. **คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล** มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลคะแนนก่อนการอบรมและ หลังการอบรม ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวกฤษณา	โลหการก	หัวหน้า
๖.๒ นายชนากร	อินทร์มั่ง	ผู้ช่วย

- | | | |
|-----|----------------------|---------|
| ๖.๓ | นางรัตติญา บุญเยี่ยม | ผู้ช่วย |
|-----|----------------------|---------|
๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดหาของที่ระลึกและต้อนรับวิทยากร ประกอบด้วย
- | | | |
|-----|--------------------------|---------|
| ๗.๑ | นางสาววิไล หวังรัตนพันธ์ | หัวหน้า |
| ๗.๒ | นางนงนุช จันทรสายทอง | ผู้ช่วย |
| ๗.๒ | นางสาวเสาวรส จิวภาวี | ผู้ช่วย |
| ๗.๓ | นางสาวทันทยา ทะนันชัย | ผู้ช่วย |
๘. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรและผู้ประกาศ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย
- | | | |
|-----|-----------------------------------|---------|
| ๘.๑ | นายเชษฐชัย จำปาศรี (กล่าวรายงาน) | หัวหน้า |
| ๘.๒ | นางสาวสายใจ มีสวนทอง | พิธีกร |

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ
เต็มเวลาและเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพแก่ทางราชการ สมเจตนาธรรมณ์
ของพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

จ.ส.ท.

(ศักดิ์ดนัย พุกภัยเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔



ที่ ศษ ๐๔๐๕๖.๐๕๑๑/๑๑๓

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔

ต.คีรีราษฎร์ อ.พมพระ

จ.ตาก ๖๓๑๖๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางรัตติญา บุญเยี่ยม ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต ๒ นิติตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด กำลังศึกษาชั้นคว่ำ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต ๒ เพื่อให้
การศึกษาค้นคว้าบรรลุเป้าหมาย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อธิวงษ์
และคณะ เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔ ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๒ เป็นเวลา ๑ วัน ณ ห้องประชุม
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔ ตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอพมพระ จังหวัดตาก หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

จ.ส.ท.

(ศักดิ์ดนัย พลภักษ์เจริญ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร ๐-๕๕๘๐๕-๕๓๓

Websit : <http://www.pamaiutid4.ac.th>.

E-mail : pamaiutid4@yahoo.com

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๘ มีนาคม ๒๕๕๒

ณ ห้องประชุม โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๔

เวลา	รายการประชุมเชิงปฏิบัติการ	วิทยากร	หมายเหตุ
๐๗.๓๐-๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน รับรายงาน รับเอกสาร		
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิด	จ.ศ.น. ศักดิ์คณัย พญกษเจริญ	
๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น.	- ทดสอบความรู้ก่อนอบรม - ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของประเวศ วะสี - เทคนิคการอ่านเร็ว	ดร.เรขา อรัญวงศ์	
๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง		
๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	- นันทนาการ - ทฤษฎีแบบพหุปัญญา - การเรียนรู้แบบ BBL	ดร.เรขา ผศ.ศุณีย์	
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน		
๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น.	- การคิดแบบหมวก 6 ใบ - ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดร.เรขา อรัญวงศ์	
๑๕.๓๐-๑๕.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง		
๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.	- สรุป - ทดสอบความรู้หลังการอบรม - พิธีปิด		

หมายเหตุ - เวลายืดหยุ่นตามความเหมาะสม

- การแต่งกาย เสื้อสีเขียวโรงเรียน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล : นางรัตติญา บุญเอี่ยม
วัน เดือน ปีเกิด : 28 มิถุนายน 2510
สถานที่เกิด : ตำบลคลองยาง อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ 49 หมู่ 12 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน : ครู คศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน : โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ตำบลศิระราษฎร์ อำเภอพบพระ
จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2523 : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไผ่ตะล่อม
พ.ศ. 2529 : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวรรคต่อนันต์วิทยา
พ.ศ. 2541 : ค.บ. ครุศาสตร์บัณฑิต สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
พ.ศ. 2552 : ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร