

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เจตนารมณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ที่พึงประสงค์

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบสามารถจัดโดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษานั้น ๆ โดยตรง ซึ่ง อุทัย บุญประเสริฐ (2540, หน้า 3, หน้า 8–9) ได้กล่าวว่า ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษาคือ “การพัฒนาเยาวชนหรือการพัฒนาคนให้เป็นคนทั้งคนที่สมบูรณ์” สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสถานศึกษาจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุม และจัดการให้สถานศึกษาความพยายามในการดำเนินงานทั้งปวงของสถานศึกษา และมีครูผู้สอน รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กหรือเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลตามภารกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าวนั้น โดยหลักการศึกษหรือหลักศึกษาศาสตร์แล้ว มิได้เป็นเรื่องยุ่งยากหรือซับซ้อนแต่อย่างใด หากสถานศึกษาได้ใช้ “หลักสูตร” เป็นเครื่องกำกับความคิดในการทำงาน และใช้กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผลผลิตอันได้แก่ ผู้เรียนที่มีคุณภาพนั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้มีการทำงานเป็นทีมและมีการแสดงออกอย่างอิสระ

โดยเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการและทุกกิจกรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งประกอบไปด้วย ขั้นตอนการปฏิบัติงานรวม 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ หรือสำรวจความต้องการ ขั้นเตรียมการ ขั้นการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นประเมินผล และขั้นสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 16 – 21)

ครูผู้สอนนับได้ว่า เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้แก่ผู้เรียนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถและวิธีการสอนของครูผู้สอนแต่ละคน ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้น ครูผู้สอนทุกคนจะต้องมีการปฏิรูปการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องตามสาระสำคัญที่กำหนดไว้ตามมาตราที่ 22 – 30 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 14) นั่นคือ ครูผู้สอนทุกคนจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าวอย่างชัดเจน พร้อมก็นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง

โรงเรียนป่าไม้อุทิส 4 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 ตำบลศรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียน 1,092 คน ครู 38 คน มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดความเชื่อมโยงกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิส 4 ปี 2551 ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็งของบุคลากรในโรงเรียน พบว่า สถานศึกษา มีจุดอ่อนที่ต้องดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข โดยเร่งด่วน 3 ด้านดังนี้ (โรงเรียนป่าไม้อุทิส 4, 2551, หน้า 9 – 10)

1. ปัญหาด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ คุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ขยัน ประหยัด ความใฝ่รู้ ความมีน้ำใจ ความรักท้องถิ่น การรักษาสุขภาพอนามัยยังต้องปรับปรุงนักเรียนในบางส่วนที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ ตลอดจนนักเรียนจำนวนร้อยละ 10 ขาดสารอาหารและมีภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนร้อยละ 95

เป็นชาวไทยภูเขา (ชนเผ่าม้ง) ที่มีภาษาพูดและวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นของตนเอง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ยังต้องการแรงงานจากลูกหลานช่วยทำงานในไร่ ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ เมื่อครูได้ติดตาม การขาดเรียน ผู้ปกครองก็ไม่ได้เห็นว่าเป็นปัญหาอะไร เพราะนักเรียนขาดเรียนไปช่วยพ่อแม่ทำงาน ปัญหาดังกล่าว ขาดต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ปัญหาการสื่อสารเมื่อครูพูดหรือสอนนักเรียน ขาดความเข้าใจแต่จะไม่กล้าถาม ปัญหาการอ่าน – การเขียนเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. ปัญหาด้านกระบวนการ ได้แก่ ครูประจำชั้นยังไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ประกอบการตัดสินใจ ดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบขาดการประสานความช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง เนื่องจากธรรมชาติของ ภาษาถิ่นที่ผู้ปกครองเป็นชาวไทยภูเขา สภาพเศรษฐกิจที่ฝืดเคืองหาเช่ากินค่าของผู้ปกครองบางบ้าน ต้องทิ้งถิ่นฐาน ไปทำมาหากินยังต่างจังหวัดปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับญาติผู้ใหญ่ที่ขาดความรู้ ความเข้าใจที่จะถ่ายทอดความรู้ในการสอนการบ้านนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ไม่มีประสิทธิภาพ

3. ปัญหาด้านปัจจัยการขาดแคลนครูผู้สอนในรายวิชาที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ฟิสิกส์ ขาดความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และธรรมชาติของวิชา ที่ขาดแคลน และไม่สามารถใช้ความรู้ความสามารถในสาขาที่ตนเองสำเร็จมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเต็มที่ ยังมอบให้ครูประจำชั้นดำเนินการ โดยมีข้อจำกัดเรื่องความรู้ความสามารถ และความเข้าใจ ลักษณะเฉพาะตัวของครู ครูผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองถนัด ครูผู้สอน มีภาระงานเอกสารหรืองานพิเศษอื่นๆ มีกิจกรรมมาก เวลาเรียนไม่เพียงพอ ครูไม่มีเวลาที่เตรียม การสอน หรือสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ขาดทักษะและไม่มีความรู้ ทางด้านการวิจัย

จากการรายงาน เมื่อ ปี 2549 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มอบหมายให้คณะผู้ประเมินภายนอกประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 4 ตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดตาก เขต 2 ระหว่างวันที่ 12 – 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2549 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีผลการจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (1.20)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จะต้องดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนด มีความรู้ เจตคติและทักษะด้านต่าง ๆ ดังกล่าว สอดคล้องกับความต้องการนับว่าเป็นความจำเป็นอย่างเร่งด่วน เพื่อนำสาระการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

ในรายวิชาที่รับผิดชอบตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในปีการศึกษา 2552 ตามลำดับไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2
2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ

2.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสารเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้แก่ ธรรมนูญโรงเรียน แผนการปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก หรือมาตรฐานคุณภาพ สมศ. มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2.1.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.1.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

2.1.5 มีการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

2.1.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2.1.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

2.2 แหล่งข้อมูลบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 38 คน นักเรียนจำนวน 280 คน

ระยะที่ 2 ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลจากบุคคลจากกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการหัวข้อเรื่องที่ได้จากผลการศึกษา ระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนป่าไม้ อุทิศ 4 จำนวน 38 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 9 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอันประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1.1 ความสามารถรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และใช้สอนจริง มีการบูรณาการเรียนรู้อะไรก็ได้จากแบบประเมินความเข้าใจ

1.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง ครูมีการบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเป็นหมวดหมู่ตามสภาพปัญหาและความสามารถคัดกรองผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา นำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน วัดได้จากแบบประเมินการปฏิบัติงานของครู

1.3 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เร้าใจ จูงใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน หมายถึง สามารถเลือกและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต

1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้กับผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน หมายถึง ครูต้องสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีการประเมินกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

1.6 การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน หมายถึง ครูต้องนำผลการประเมินมากำหนดประเด็นในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

2. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความคิด สามารถเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง สภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนประสบข้อขัดข้องและอุปสรรคในการดำเนินการ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 3 หมายถึง ความสามารถในการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านความรู้ของครู หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีความรู้ กระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ด้านการนำความรู้ไปใช้ หมายถึง ครูสามารถจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ เนื้อหาสาระ โดยเน้นศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน กำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำงานวิจัยไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

โรงเรียนป่าไม้อุทิส 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชาวไทยภูเขา และสามารถพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร