

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ผลจากการศึกษาสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ การดำเนินการ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
1. การศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐาน การศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.13	0.81	มาก
2. การพิจารณาสาระสำคัญ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเป้า หมายความต้องการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษามากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของชาติ และ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.31	0.79	มาก
3. การประกาศมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เผยแพร่ต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.94	0.77	มาก
4. การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประกาศให้ กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกรับทราบ	4.13	0.89	มาก
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
5. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็น ระบบตามสภาพจริง	4.00	0.97	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ การดำเนินการ
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
6. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายโดยมุ่งเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.88	0.89	มาก
7. การกำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ วิจัย ผลการวิจัย หรือข้อมูลที่ยั่งยืนได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนานุเคราะห์ และการบริหารจัดการ	3.94	0.93	มาก
8. การกำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายนอก สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	3.75	0.93	มาก
9. การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.81	0.75	มาก
10. การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ บิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น	4.19	0.98	มาก
11. การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร ให้ สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	3.19	0.40	ปานกลาง
12. การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	3.31	0.64	ปานกลาง
13. การเสนอแผนพัฒนาการศึกษาที่คณะกรรมการ สถานศึกษาเห็นชอบต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนาท้องถิ่น	4.00	0.97	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ การดำเนินการ
14. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.88	0.89	มาก
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
15. การนำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาที่จะของบประมาณจากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นต้นสังกัด เพื่อกำหนดไว้ในเทศบัญญัติหรือข้อบัญญัติ งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.81	0.91	มาก
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา			
16. การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของ สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	3.81	0.91	มาก
17. คำสั่ง/กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบบริหารและ สารสนเทศ	3.44	0.63	ปานกลาง
18. การดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	4.06	0.93	มาก
19. การนำระบบสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการ บริหารงานของสถานศึกษา	3.75	0.93	มาก
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา			
20. ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	3.88	0.96	มาก
21. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามระบบของการจัดการศึกษา ท้องถิ่น	3.56	0.89	มาก
22. การนำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาประจำปีมา ปฏิบัติครบถ้วนทุกกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด	3.63	0.89	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ การดำเนินการ
23. บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนา	3.88	0.89	มาก
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			
24. การแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.50	0.73	มาก
25. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.25	0.77	มาก
26. ข้อมูลพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด	3.88	0.96	มาก
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			
27. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามแนวทางที่ กำหนด ในระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.50	0.63	มาก
28. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.00	0.97	มาก
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา			
29. การจัดทำรายงานประจำปีตามระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	3.63	0.81	มาก
30. การนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.00	0.89	มาก
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
31. สร้างความตระหนักเรื่องการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.69	0.87	มาก
32. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.89	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ การดำเนินการ
33. การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.88	0.96	มาก
รวมเฉลี่ย	3.82	0.14	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพิจารณา สาระสำคัญ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ เป้าหมายความต้องการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.31$) รองลงมาคือ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu = 4.25$) และการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมี ส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 4.19$) ตามลำดับ ระดับการดำเนินการอยู่ในลำดับสุดท้าย คือการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากร ให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 3.19$)

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ผลจากการศึกษาปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย พบว่า

1. ปัญหาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้รับการอบรมเพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ไม่มีระดับการปฏิบัติหรือขั้นที่ชัดเจนไว้ให้ผู้ตรวจเช็ครายการ
2. ปัญหาการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน แผนพัฒนาสถานศึกษายังไม่มีความสอดคล้องกันและไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ยังไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม
3. ปัญหาการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พบว่า โครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการจัดระบบ โครงสร้างที่ดี แต่การกำหนดคำสั่ง/ผู้รับผิดชอบในการจัดทาระบบบริหารและสารสนเทศยังมีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้บุคลากรต้องทำงานหลายหน้าที่ การดำเนิน การจัดทำระบบสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน ยังไม่มีการนำระบบสารสนเทศไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร มาตรฐานของเครื่องคอมพิวเตอร์ต่ำไม่รองรับระบบข้อมูลสารสนเทศใหม่ๆ ทำให้การนำระบบสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้น้อย การจัดทำระบบสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน
4. ปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พบว่า การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการ/กิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้จริง ไม่ได้บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และไม่ครอบคลุมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดบุคลากรและงบประมาณไม่สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำไว้ในแผนพัฒนาประจำปีปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุน
5. ปัญหาการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่ในทางปฏิบัติจริงคณะทำงานไม่ได้ติดตามตรวจสอบเนื่องจากไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการ

ทำงานไว้ ไม่มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ไม่มีการเตรียมข้อมูลให้พร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ขาดการประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับคณะทำงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับการแต่งตั้ง ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีการเตรียมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

6. ปัญหาการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามแนวทางที่กำหนดในระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในยังไม่เป็นระบบ

7. ปัญหาการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน พบว่า การจัดทำรายงานประจำปีตามระบบการประกันคุณภาพภายในยังเป็นการคัดลอกข้อมูลจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น มีการนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด แต่ยังไม่มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

8. ปัญหาการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ยังไม่มีการประเมินคุณภาพภายในจึงไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ครู/ผู้ดูแลเด็กทำงานตามคำสั่งของผู้บริหารเท่านั้น

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สรุปได้ดังนี้

การพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ควรวางแผนทางในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และ

กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
3. กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิง ได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
4. กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุม และผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
8. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นปัจจุบัน

ให้องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุมวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่แนววัตกรรมเกี่ยวกับ รูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และ ร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล บ้านหลุม จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้ง ผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหลุมทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผล การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน