



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง จริยธรรมนักเรียน สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1 และ 2

.....

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นาค อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิทยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. นายสมวุฒิ ศรีอำไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 41
4. ดร.รมย์ พะโยม ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
5. ดร.สุบัน พรเวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง
 (ธรรมศาสตร์อาสา)

รายชื่อผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต 1 และ 2

วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2559

ณ ห้องประชุม 2 ชั้น 8 อาคาร 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1. ดร.ประจักษ์สิน บึงมุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
2. นายบุญธรรม โดยด่วน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งข่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2
3. นางยุเวช ทองนวม ครูโรงเรียนบ้านดงเย็น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2
4. นายวิเชียร จันที ครูโรงเรียนบ้านร่มรงค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
5. นายสมเกียรติ ภูสมศรี ครูโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
6. นางศิริพงษ์ นาคประเสริฐ ครูโรงเรียนห้วยใหญ่ยางงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
7. นายขวัญชัย พวงไธสง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิริแก้วเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1

8. นายชัยรัตน์ เลือคำธณ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชา-
สันติภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
9. นายอนันต์ นกน้อย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสระตาพรหม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2
10. นางพนารัตน์ ช่อชั้น ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
11. นายเฉลิมวิทย์ แดงพัด ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
12. นางนริศรา เสาแก้ว ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
- ผู้ดำเนินการ
ดร. สถิตราภรณ์ อารีเอื้อ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
- ผู้จัดบันทึก
นางสาววิญญูเพ็ญ ปราศรัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะแก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1
- ผู้ช่วยผู้จัดบันทึก
นางสุกฤตยา ปงกันทา รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ณ ห้องประชุม 2 ชั้น 8 อาคาร 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 2. ดร. ณัฐนันท์ พราหมณ์สังข์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเทพนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 3. ดร.วรวิทย์ สิทธิโสภณ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไทรตึงษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 4. ดร. มีชัย พลทองมาก | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 5. ดร.พัชรินทร์ รุจิชีพ | ครูโรงเรียนปราสาทอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 6. นายไพโรจน์ วชิรินทร์วัฒน์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านอุดมทรัพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 |
| 7. นางครองชนก วงษ์สารักษ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังเจ้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 |

ผู้ดำเนินการ

ดร. ประจักษ์สิน บึงมุ่ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1

ผู้จัดบันทึก

นางสาววิญญ์เพ็ญ ปราศรัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะแก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1

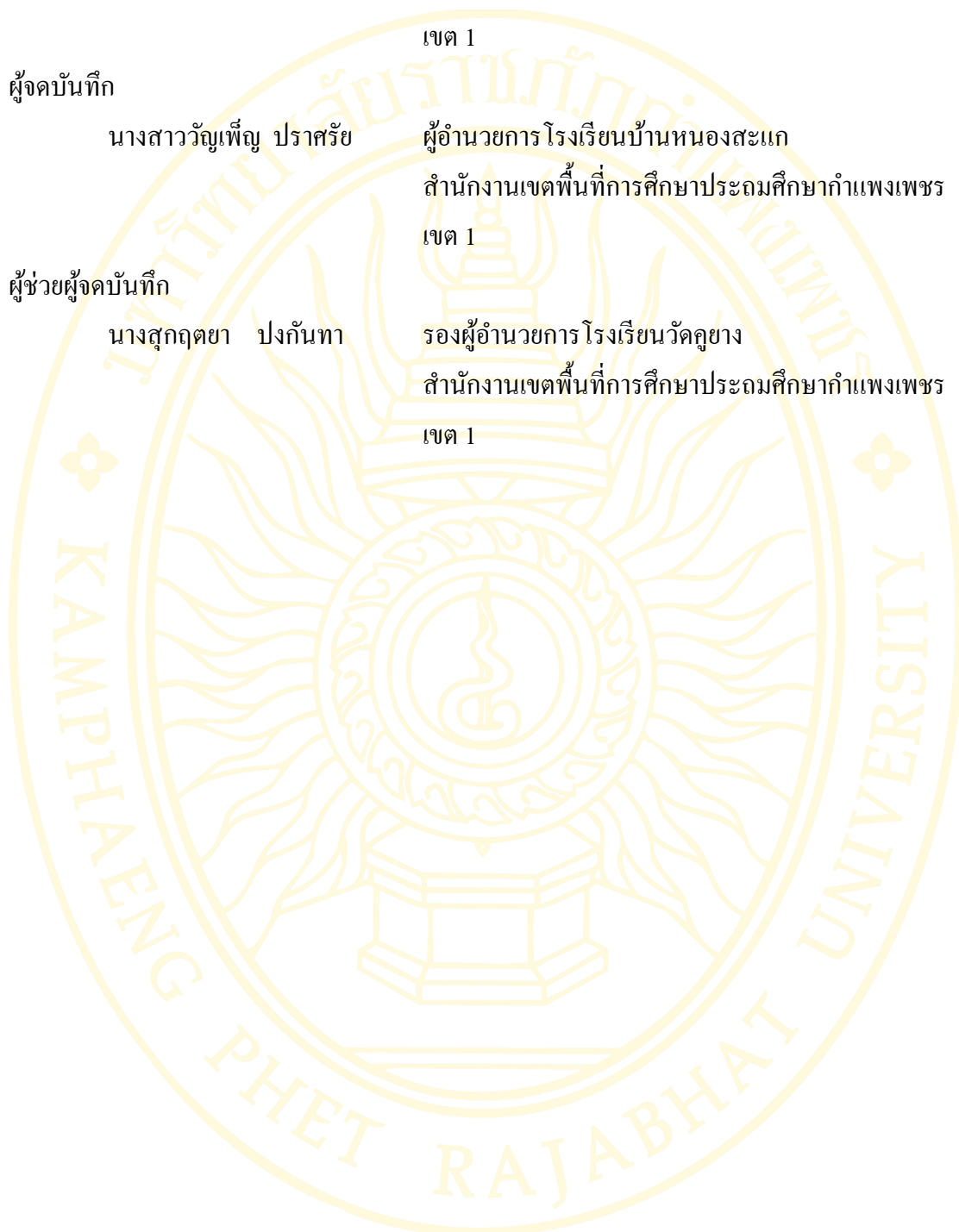
ผู้ช่วยผู้จัดบันทึก

นางสุกฤตยา ปงกันทา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1



รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2

การร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

วันที่ 2 ธันวาคม 2559 เวลา 09.00-12.00 น.

ณ ห้องประชุม 2 ชั้น 8 อาคาร 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ดร.สุบัน พรเวียง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองแม่แตง
(ธรรมศาสตร์อาสา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 2. ดร. มีชัย พลทองมาก | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 3. ดร. ประจักษ์สิน บึงมุ่ม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 4. ดร.พัชรินทร์ รุจิชีพ | ครู โรงเรียนบ้านปราสาทอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 5. ดร. ศันชัย จะวรรณะ | ครูวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร |
| 6. นายจุมพล น้ำสังข์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังชะโอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |
| 7. นายราม ละครอ้อม | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 |

8. นายสนธิ ประหา ผู้อำนวยการ โรงเรียนสหวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
9. นายอุดม อินทา ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาสันติภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
10. นางสาวอาน กัณฑา ครูโรงเรียนบ้านวังชะโอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
11. นายมานะ จันทรัตน์ ครูโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง(ธรรมศาสตร์อาสา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
12. นางณัฐพร อึ้งนภาภรณ์ ครูโรงเรียน บ้านดงซ่อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
13. นายอนิรุต ถาวรรุ่งรัตน์ ครูโรงเรียนบ้านโนนใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
14. นายศรีเพชร แสงอะโณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1
- ผู้ดำเนินการ ดร. ศุภกิจ ยาวีระ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- ผู้จัดบันทึก นางสาววิญญูเพ็ญ ปราศรัย ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองสะแก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- ผู้ช่วยผู้จัดบันทึก นางสาวสุกฤตยา ปงกันทา รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคูยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนสหวิทยาคม

.....

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. ดร. สุภาพร พงศ์กัญญ์โอภาส ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4. ดร. สรณี กันต์นิล นักวิชาการศึกษา
โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
5. ดร. ประจักษ์ ศรีสาดีศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
6. ดร. มีชัย พลทองมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทอง
7. ดร. วรวิทย์ สิทธิโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรตึงษ์
8. ดร. สุบัน พรเวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง
(ธรรมศาสตร์อาสา)

ผู้ดำเนินการ

ดร.ศุภกิจ ยาวีระ

อดีตศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดบันทึก

นางสาวสุกฤตยา ปงกันทา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสวน

ผู้ช่วยผู้จัดบันทึก

นางสาววันเพ็ญ ปราศรัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสระแก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

.....

- | | |
|---|--|
| 1. พระราชวรเมธี ดร. | เจ้าอาวาสวัดพระบรมธาตุ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป แก้วเหล็ก | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทรี ดวงทิพย์ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 5. ดร. อุดลย์ วัชรวิญญู | มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |
| 6. ดร.สุภาพร พงศ์กัญญาโอภาส | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 7. ดร.รมย์ พะโยม | ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร |
| 8. นายสมวุฒิ ศรีอำไพ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 41 |
| 9. นายวันชัย เกิดมีโกชน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (รักษา
ราชการแทน ผอ.สพป.กพ.1) |
| 10. นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 (รักษา
ราชการแทน ผอ.สพป.กพ.2) |
| 11. นางมณฑา กันสีทษ์ | วัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร |
| 12. ดร.ยงค์ เกาโพธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังประดา |
| 13. ดร.ประจักษ์สิน บึงมุ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ |
| 14. ดร.จรัญ พะโยม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงมาลัย |
| 15. ดร.เนาวรัตน์ นาคพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ |
| 16. ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบรมธาตุฯ |
| 17. ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม |
| 18. ดร. โชติ ปติรัฐ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม |



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบวัดจริยธรรมนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดจริยธรรมนักเรียนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ซึ่งมีจริยธรรมนักเรียนที่ต้องการวัด 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวที และความมีวินัย
2. แบบวัดจริยธรรมนักเรียน ฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดจริยธรรมนักเรียน
ตอนที่ 2 จริยธรรมของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ให้ท่านพิจารณาว่าจริยธรรมต่อไปนี้ นักเรียนในโรงเรียนของท่านในภาพรวมได้มีการปฏิบัติหรือแสดงออกในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการปฏิบัติในแต่ละข้อ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นายอุดม ลีลา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดระบุสถานภาพของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความ
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. ตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติในสถานศึกษา

- ☐ ครูผู้สอน
☐ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ท่านระบุในข้อ 3

- ☐ น้อยกว่า 1 ปี
☐ 1 - 5 ปี
☐ 6 - 10 ปี
☐ มากกว่า 10 ปี

5. ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

- ☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)
☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาว่าจริยธรรมต่อไปนี้ นักเรียนในโรงเรียนของท่านโดยภาพรวม ได้มีการปฏิบัติหรือแสดงออก ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการปฏิบัติในแต่ละข้อ ที่ตรงกับการปฏิบัติหรือแสดงออกของนักเรียน

จริยธรรม	จริง	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
ความซื่อสัตย์					
1. นักเรียนเก็บของได้นำมาแจ้งครูเพื่อตามหาเจ้าของ					
2. นักเรียนไม่นำทรัพย์สินของโรงเรียนมาใช้ส่วนตัว					
3. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต					
4. นักเรียนไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
5. นักเรียนยึดมั่นในความจริงและความถูกต้อง					
6. นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมกับบุคคล กลุ่มคน เวลาและสถานการณ์					
7. นักเรียนยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น โดยไม่โทษหรือมักจะอ้างว่าเป็นความผิดของผู้อื่น					
8. นักเรียนไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบ					
9. นักเรียนมีความตรงไปตรงมา					
10. นักเรียนไม่พูดเท็จ หลอกลวง					
11. นักเรียนเป็นที่ไว้วางใจแก่ผู้อื่น					
12. นักเรียนไม่ใส่ร้ายป้ายสีผู้อื่น					
13. นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
14. นักเรียนไม่นำความลับของผู้อื่นมาเปิดเผย					
15. นักเรียนไม่ปกปิดความผิดของเพื่อน					

จริยธรรม	จริง	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
ความอดทน					
16. นักเรียนไม่เลือกงานหรือเกียจงาน					
17. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก					
18. นักเรียนไม่อู้้งาน เมื่อได้รับมอบหมายงาน					
19. นักเรียนมุ่งมั่น พยายามในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ					
20. นักเรียนทนต่อการถูกว่ากล่าว คำว่า เสียดสี					
21. นักเรียนไม่ได้เถียงทันทีหากมีคนตำหนิ					
22. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์					
23. นักเรียนรู้จักระออยในเรื่องต่างๆได้					
24. นักเรียนมีความหนักแน่นไม่หวั่นไหว					
25. นักเรียนพยายามต่อสู้เพื่อเอาชนะอุปสรรค					
ความรับผิดชอบ					
26. นักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือ					
27. นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา					
28. นักเรียนไม่หนีเรียน					
29. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง					
30. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นในการเรียนอย่างครบถ้วน					
31. นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด					
32. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน					
33. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วน					
34. นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่จัดไว้ให้					
35. นักเรียนปิดไฟฟ้าทุกครั้งที่ใช้					

จริยธรรม	จริง	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
ความรับผิดชอบ (ต่อ)					
36. นักเรียนรักษาทrophicลินของโรงเรียน					
37. นักเรียนปิดกั้นน้ำเมื่อพบเห็นการเปิดทิ้งไว้					
38. นักเรียนพยายามที่จะปรับปรุงการเรียนหรือการทำงานให้ดีขึ้น					
39. นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี					
40. นักเรียนขออนุญาตครูทุกครั้งที่จะออกนอกบริเวณโรงเรียน					
ความกตัญญูทเวที					
41. นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่					
42. นักเรียนยอมรับว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีพระคุณ					
43. นักเรียนกล่าวชื่นชมพ่อแม่หรือผู้ปกครองให้บุคคลอื่นฟัง					
44. นักเรียนดำรงตนอยู่ในศีลธรรมและเชิดชูวงศ์ตระกูล					
45. นักเรียนประพฤติตนตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์					
46. นักเรียนยอมรับว่าครูเป็นผู้ที่มีพระคุณ					
47. เมื่อเห็นครูถือของนักเรียนรีบช่วยครูทันที					
48. นักเรียนแสดงความเคารพครูด้วยความจริงใจ					
49. นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน					
50. นักเรียนเป็นศิษย์ที่ดีของครู					

จริยธรรม	จริง	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง
ความมีวินัย					
51. นักเรียนไม่เดินลัดสนาม					
52. นักเรียนเดินแถวเป็นระเบียบ					
53. นักเรียนไม่วิ่งเล่นบนอาคารหรือสถานที่ต้องห้าม					
54. นักเรียนเก็บของใช้เป็นระเบียบ					
55. นักเรียนไม่ขีดเขียนข้อความบนผนัง					
56. นักเรียนเข้าคิวในการซื้อของหรือรับบริการต่างๆ					
57. นักเรียนมีความตรงต่อเวลา					
58. นักเรียนไม่ใช้โทรศัพท์ในขณะที่ครูสอน					
59. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน					
60. นักเรียนแต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ					
61. นักเรียนไม่ทิ้งขยะลงพื้นหรือแม่น้ำลำคลอง					
62. นักเรียนสวมหมวกนิรภัยขณะขี่รถจักรยานยนต์					
63. นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ของสังคม					

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่ง ที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ตอนที่ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

3. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับและไม่มีการนำไปเผยแพร่แต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

นายอุดม ลีลา

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดระบุสถานภาพของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อดังกล่าว
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. ตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติในสถานศึกษา

- ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน
☐ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

4. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ท่านระบุในข้อ 3

- ☐ น้อยกว่า 1 ปี
☐ 1 - 5 ปี
☐ 6 - 10 ปี
☐ มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

5. ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

- ☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)
☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับสภาพ
การพัฒนาริยธรรมนักเรียน ที่เป็นอยู่จริงในสถานศึกษาของท่าน

ข้อ	สภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการวางแผน	
1	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ ประชุมชี้แจงและระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ ☐ วัตถุประสงค์ของการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาคลอบคลุมและชัดเจน ☐ กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ จัดประชุมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ☐ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการวางแผน (ต่อ)	
3	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่ในการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ กำหนดและระบุขั้นตอนการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน ☐ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา ☐ จัดทำขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมนักเรียน อย่างชัดเจน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการวางแผนการใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมนักเรียน อย่างเหมาะสม ☐ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ในการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ มีการวางแผนการใช้สื่อและสถานที่ จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อวางแผนพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ จัดประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ☐ นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ มีการบรรจุแผนงานการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ☐ มีการบรรจุโครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการวางแผน (ต่อ)	
6	สถานศึกษาของท่านมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ นำผลการประเมินภายนอกรอบ 3 มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ☐ นำผลการประเมินภายใน ที่ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ☐ นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ☐ นำผลการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ☐ นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7	สถานศึกษาของท่านมีการทำความเข้าใจก่อนการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ จัดทำคู่มือการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ☐ มีการประชาสัมพันธ์การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการปฏิบัติ	
8	สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ กำหนดโครงสร้างการพัฒนจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ☐ กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนจริยธรรมนักเรียนที่ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ☐ แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการพัฒนจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ☐ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ☐ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการพัฒนจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9	สถานศึกษาของท่านมีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ☐ เข้าร่วมโครงการ เด็กดี V-Star ☐ เข้าร่วมโครงการ หมู่บ้านศีล 5 ☐ อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ☐ นำนักเรียนเข้าร่วมสอบนักรธรรมชั้นตรี โท เอก ☐ บูรณาการจริยธรรมนักเรียนในทุกรายวิชา ☐ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการปฏิบัติ (ต่อ)	
10	สถานศึกษาของท่านมีการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายของภาระงาน การพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ จัดอบรมหรือศึกษาดูงานให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการพัฒนจริยธรรมนักเรียนมาทำงาน ☐ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ☐ สร้างขวัญกำลังใจกับบุคลากรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ เชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนจริยธรรมนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ☐ สร้างเครือข่ายในการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการปฏิบัติ (ต่อ)	
12	สถานศึกษาของท่านมีการนำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี มาใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการแปลงแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ☐ ลงมือปฏิบัติโครงการ กิจกรรม การพัฒนาริยธรรมนักเรียน อย่างครบถ้วนตามแผนปฏิบัตินโยบาย ☐ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ☐ มีการพัฒนาเทคนิค วิธีการหรือกิจกรรมในการพัฒนาริยธรรมนักเรียน เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
ด้านการตรวจสอบ	
13	สถานศึกษาของท่านมีการตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาริยธรรมนักเรียน ☐ แจ้งผลการตรวจสอบ หรือรายงานการตรวจสอบแก่ผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ ☐ มีการกำหนดระยะเวลา หรือปฏิทินการตรวจสอบติดตามอย่างชัดเจน ☐ มีการตรวจสอบ ติดตาม ตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการตรวจสอบ (ต่อ)	
14	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผล การพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ มีการกำหนดระยะเวลา หรือปฏิทินการประเมินอย่างชัดเจน ☐ มีการประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ เลือกใช้เครื่องมือการประเมิน การพัฒนจริยธรรมนักเรียน ที่เหมาะสม ☐ กำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดจริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน สามารถวัดได้จริง ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน ☐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ฝ่ายปฏิบัติ เพื่อปรับปรุง หลังได้รับการประเมิน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
15	สถานศึกษาของท่านมีการควบคุม การพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ ผู้บริหารกำกับติดตาม การดำเนินงานพัฒนจริยธรรมนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ ☐ มีการควบคุมการใช้ปัจจัยงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ มีการควบคุมการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ให้อยู่ในกรอบของแผนปฏิบัติการ ☐ มีการตรวจสอบการทำงานในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการตรวจสอบ (ต่อ)	
16	สถานศึกษาของท่านมีการรายงานผลการประเมินการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการจัดทำรายงานการประเมินผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียนเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง ☐ รายงานผลการประเมินในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา ☐ สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
17	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ จัดทำคู่มือหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ มีการแจ้งกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนากิจกรรมนักเรียนล่วงหน้า ☐ มีการประชุมเตรียมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ มีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ ☐ เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการตรวจสอบ (ต่อ)	
18	สถานศึกษาของท่านมีการรายงานผลการนิเทศ การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ รายงานผลการนิเทศด้วยวาจา ต่อผู้รับการนิเทศ ☐ รายงานผลการนิเทศในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา ☐ จัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรูปเล่ม เอกสาร ☐ รายงานการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
ด้านการปรับปรุง	
19	สถานศึกษาของท่านมีการสรุปผลและรายงานผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ต่อคณะครู ☐ มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ต่อผู้ปกครอง นักเรียน ☐ มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ต่อนักเรียน ☐ สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม อย่างชัดเจน ☐ จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการพัฒนากิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ ☐ รายงานผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการปรับปรุง (ต่อ)	
20	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ จัดทำเป็นแผ่นพับหรือใบปลิว ประชาสัมพันธ์ ☐ มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เป็นรูปเล่ม ☐ ประชาสัมพันธ์ในวารสารของสถานศึกษา ☐ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนจริยธรรมนักเรียนทางเว็บไซต์ ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
21	สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ มีการปรับปรุงมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ☐ จัดทำมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนเป็นของ โรงเรียนเอง ☐ ปรับปรุงและประเมินผลการดำเนินงานในกรณีที่เป็นจริยธรรมด้านที่ควรปรับปรุง ☐ มีการประชุมทบทวน ตรวจสอบ การพัฒนจริยธรรมนักเรียนให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน ☐ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ☐ มีการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนจริยธรรมนักเรียนทั้งขณะดำเนินการ และหลังดำเนินการหากต้องปรับปรุงเพิ่มเติม ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อ	สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการปรับปรุง (ต่อ)	
22	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร ☐ ไม่ได้ดำเนินการ ☐ ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) ☐ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไข การพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ☐ ประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ☐ นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในปี ถัดไป ☐ มีการทบทวน ตรวจสอบ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในขั้นตอนต่างๆ ตาม วงจรการบริหาร PD C A ☐ มีการขับเคลื่อนและพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน สำหรับใช้ในปี ถัดไป ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาของท่าน ตามความคิดเห็นของท่าน

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาด้านการวางแผน					
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการวางแผนน้อย					
2. การประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง					
3. ผู้เชี่ยวชาญร่วมวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย					
4. การสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ก่อนการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ยังมีการดำเนินการน้อย					
5. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญกับการวางแผนและมีความเห็นว่าการวางแผนเป็นการเพิ่มภาระ					
6. การจัดหาข้อมูลที่เป็นไม่ครบถ้วนหรือมีความยากลำบากในการหาข้อมูลที่ถูกต้องในการใช้ประกอบการพิจารณาวางแผน					
7. ขาดการเตรียมความพร้อมในการประชุมวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
8. การดำเนินการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่เป็นลำดับขั้นตอน					
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกไม่ครบถ้วน ไม่ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน					

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาด้านการปฏิบัติ					
10. ทำความเข้าใจในรายละเอียดและขั้นตอน เทคนิค การดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ครบถ้วน					
11. การแปลความหมายของแผนสู่การปฏิบัติไม่ สอดคล้องกับเป้าหมาย					
12. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน					
13. การกำหนดบทบาทหน้าที่หรือขั้นตอนการ ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน					
14. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน น้อย					
15. บุคลากรมีความรับผิดชอบ หรือมีความ กระตือรือร้นต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายน้อย					
16. ขาดการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง					
17. การทำงานเป็นทีม ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ ตามบทบาทหน้าที่ยังไม่เข้มแข็ง					
18. การปฏิบัติงานเมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค ขาดการ วิเคราะห์สาเหตุและสร้างทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม					
19. มีการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย					
20. การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้					
21. กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่หลากหลาย					

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาด้านการปฏิบัติ (ต่อ)					
22. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่เพียงพอหรือไม่ต่อเนื่อง					
23. การปฏิบัติไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน					
24. การปฏิบัติงานไม่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการที่กำหนดไว้					
ปัญหาด้านการตรวจสอบ					
25. ผู้ประเมินมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการตรวจสอบและการประเมินน้อย					
26. วิธีการตรวจสอบหรือประเมินไม่สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
27. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการตรวจสอบติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย					
28. ขาดคณะกรรมการประเมินที่มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
29. รูปแบบการประเมินไม่มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง					
30. การกำหนดมาตรฐานไม่สัมพันธ์กับผลงานทำให้ยากต่อการประเมิน					
31. มาตรฐาน ตัวชี้วัด สำหรับการตรวจสอบและประเมิน ไม่ชัดเจน					
32. เครื่องมือการตรวจสอบหรือประเมินไม่สอดคล้องกับรูปแบบของกิจกรรม					

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
33. ขาดความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นจริงของ ผู้รับการประเมิน					
ปัญหาด้านการปรับปรุง					
34. การปรับปรุงวิธีการทำงานยุ่งยากซับซ้อนทำให้ เข้าใจยาก					
35. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ไม่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย					
36. สรุปและรายงานผลล่าช้า ส่งผลต่อการปรับปรุง งานไม่ทันต่อสถานการณ์					
37. รายงานผลการประเมินไม่ถูกต้อง เช่น นำเสนอ เฉพาะทางบวก					
38. ผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุง แก้ไขปัญหา น้อย					
39. ขาดการทบทวนกระบวนการ ขั้นตอน เพื่อ ปรับปรุงในทุกขั้นตอนที่เป็นปัญหา					
40. นำข้อมูลหรือผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย					
41. ขาดข้อมูล สารสนเทศที่เป็นจริง ในการนำมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					

ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน

ในสถานศึกษาของท่าน ตามความคิดเห็นของท่าน

4.1 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ปัจจัยด้านยุทธศาสตร์					
1. สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ ที่มีคุณภาพ					
2. กลยุทธ์ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก					
3. ทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะดำเนิน ไปเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน มีความชัดเจน					
4. การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ในแผนกลยุทธ์					
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์					
ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ					
6. โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน มีความสอดคล้องกัน ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
7. ขอบข่าย บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน มีความชัดเจน					
8. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามสายงาน และตามลำดับการ บังคับบัญชา					

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร (ต่อ)					
9. โครงสร้างองค์กรมีความยืดหยุ่น สามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง					
10. โครงสร้างองค์กรเป็นระบบเปิดที่บุคลากร ภายนอกสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้					
ปัจจัยด้านระบบงาน					
11. จัดระบบงานครอบคลุมภารกิจการบริหารงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
12. กระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องและนำไปสู่ การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ					
13. การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสามารถตรวจสอบ ทบทวนได้อย่างสะดวก กระชับ และง่ายต่อการปฏิบัติ					
14. ขั้นตอนต่างๆ มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยน ตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน					
15. กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมของ นักเรียนมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน					
ปัจจัยด้านทักษะ					
16. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน					
17. บุคลากรมีประสบการณ์ในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน					
18. บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่ จำเป็นในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม					
19. บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
20. การกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
21. ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
22. ผู้บริหารและบุคลากรมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์					
ปัจจัยด้านบุคลากร					
23. บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
24. บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
25. บุคลากรในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
26. บุคลากรในสถานศึกษา มีสมรรถนะในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
27. บุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
ปัจจัยด้านรูปแบบการบริหารงาน					
28. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ					
29. การบริหารงานมีขั้นตอนชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านรูปแบบการบริหารงาน (ต่อ)					
30. การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน					
31. การบริหารมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้					

4.2 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านการเมือง					
32. นโยบายของรัฐ กฎ ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
33. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
34. ผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่นให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
35. ความมีเสถียรภาพทางการเมืองของรัฐบาล เอื้อต่อนโยบายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
36. ทิศทางของแนวนโยบายและวิสัยทัศน์ ของผู้นำรัฐบาลหรือนักการเมืองทั้งตัวบุคคลและหมู่คณะ เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ					
37. สภาพเศรษฐกิจในชุมชนเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (ต่อ)					
38. ชุมชนสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน					
39. ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษามี รายได้และเศรษฐกิจที่ดีสามารถสนับสนุนการจัด กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมได้					
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม					
40. การอบรมบุตรหลานให้มีจริยธรรมของผู้ปกครอง					
41. ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน					
42. วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน					
43. การมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทาง ศาสนา ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
44. แหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม ที่เอื้อต่อการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
45. การยกย่อง เชิดชู ผู้มีจริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่าง ต่อนักเรียน					
46. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน					
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี					
47. สื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
48. ระบบการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต มีความทันสมัยและ เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
49. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
50. นวัตกรรม เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน					
51. เทคโนโลยี ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ทำให้การ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน สะดวก รวดเร็วขึ้น					
52. เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน					

ปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่ง ที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก ค

แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์

แบบบันทึกวิเคราะห์เอกสาร

เรื่อง การศึกษาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต.....

1. รายชื่อเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

.....

.....

.....

.....

2. ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์เอกสาร

2.1 ด้านการวางแผน

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านการตรวจสอบ

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

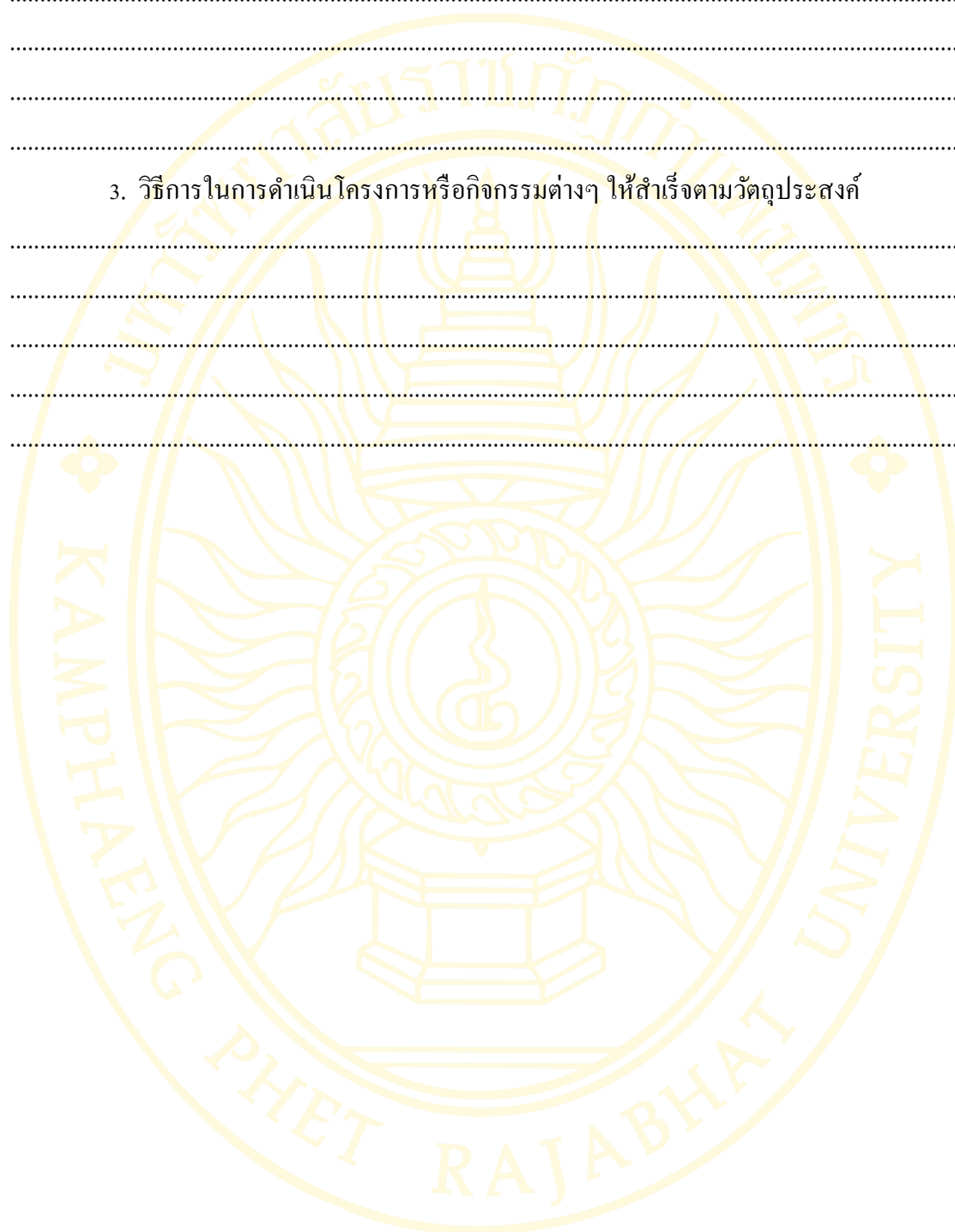
.....

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรองผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 และผลการสัมภาษณ์ครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย ต่อผู้ให้สัมภาษณ์แต่ประการใด

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับการอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์เป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายอุดม ลีลา

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

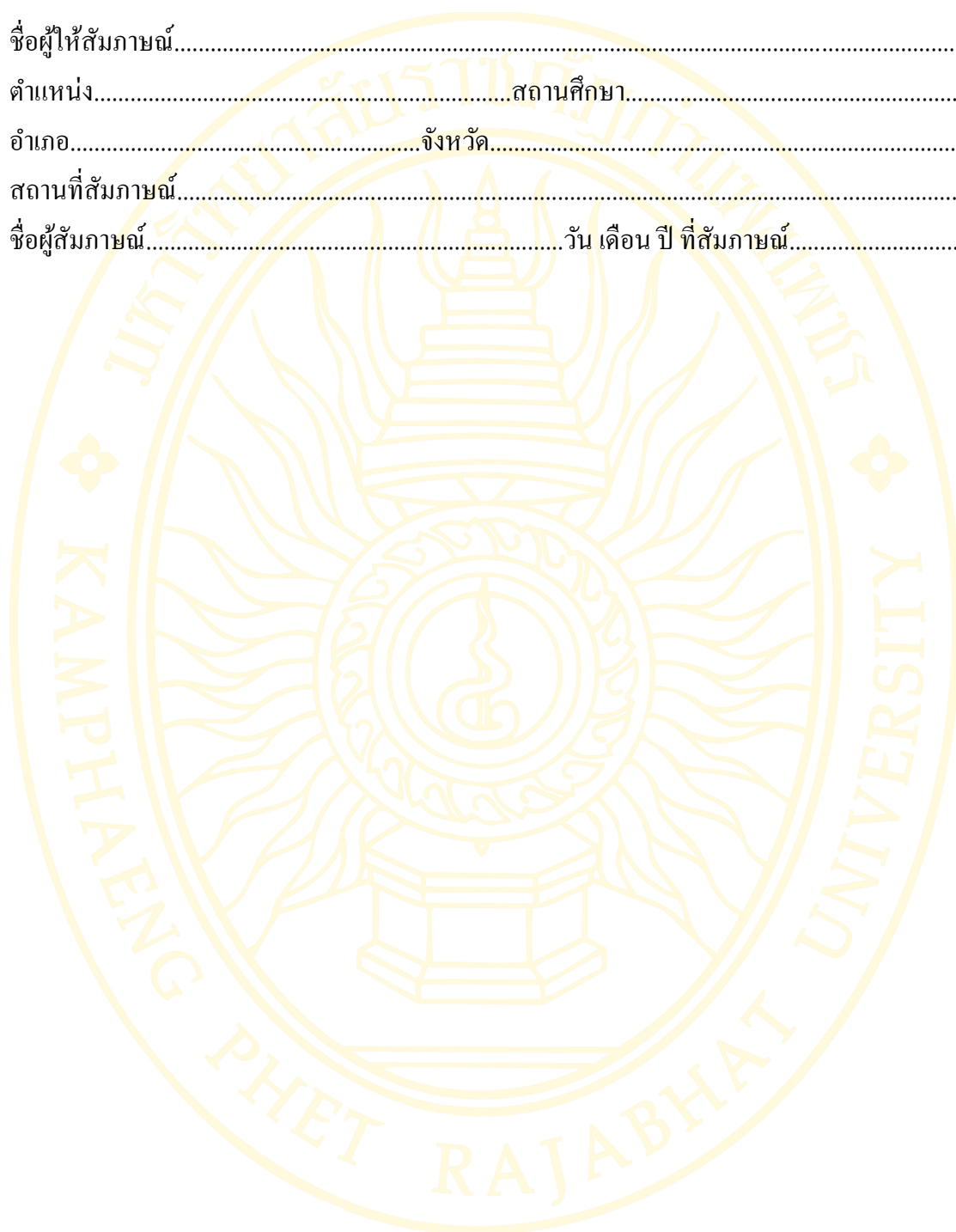
ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....สถานศึกษา.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....



ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

1.1 ด้านการวางแผน

1) สถานศึกษาของท่านมีแนวทาง/วิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ด้านการวางแผน อย่างไร

2) จุดเด่นของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนด้านการวางแผน มีอะไรบ้าง

3) จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน

มีอะไรบ้าง

1.2 ด้านการปฏิบัติ

1) สถานศึกษาของท่านมีแนวทาง/วิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน ด้านการปฏิบัติ อย่างไร



Watermark of Rajabhat Ujjain logo is visible in the background.

2) จุดเด่นของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ มีอะไรบ้าง

3) จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ มีอะไรบ้าง

1.3 ด้านการตรวจสอบ

1) สถานศึกษาของท่านมีแนวทาง/วิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ด้านการตรวจสอบ อย่างไร

มีอะไรบ้าง

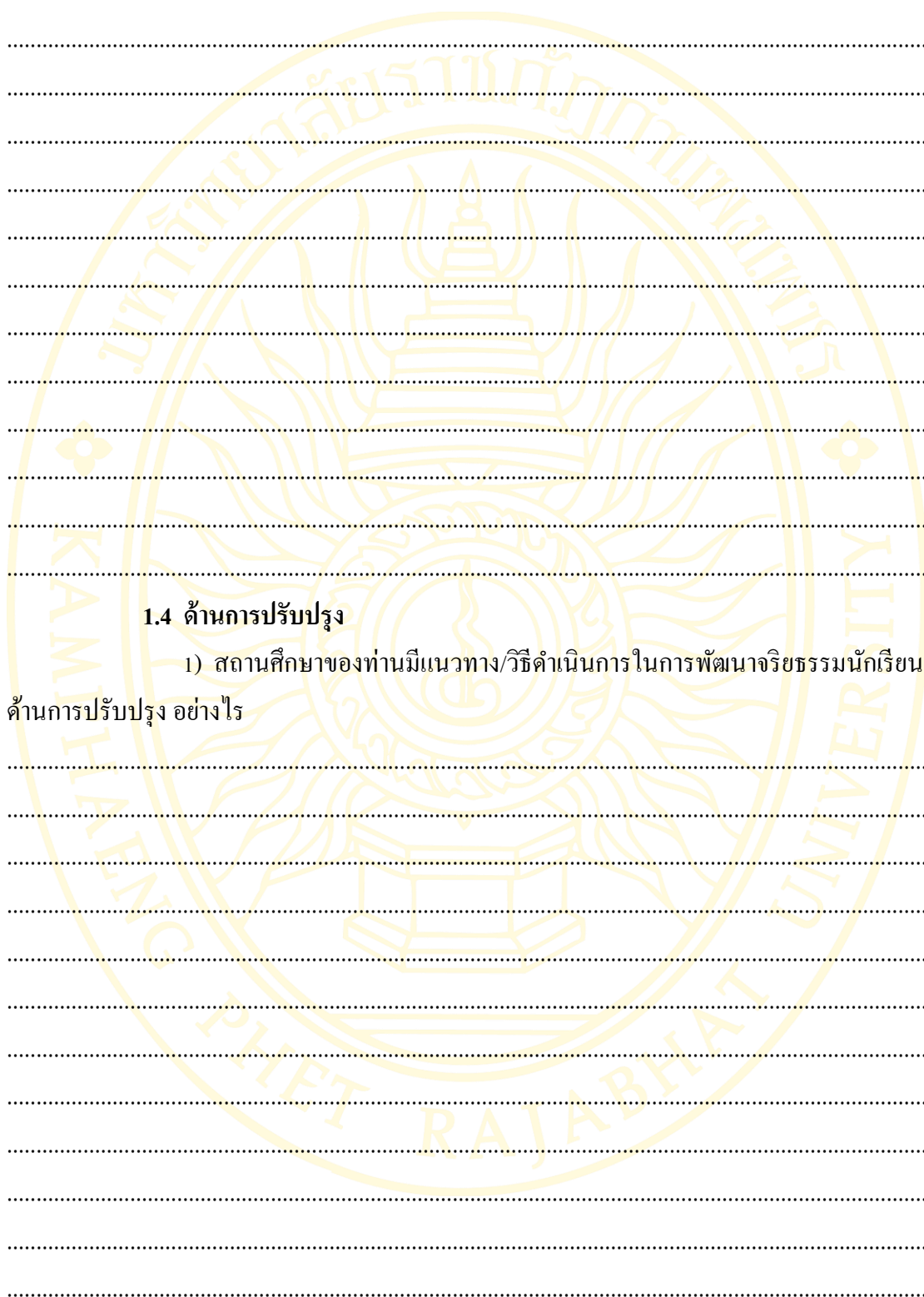


3) จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ

มีอะไรบ้าง

1.4 ด้านการปรับปรุง

1) สถานศึกษาของท่านมีแนวทาง/วิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ด้านการปรับปรุง อย่างไร



2) จุดเด่นของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง

มีอะไรบ้าง

3) จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง

มีอะไรบ้าง

2.2 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ท่านคิดว่ามีปัจจัยภายนอก อะไรบ้าง ที่ทำให้สถานศึกษาของท่านประสบความสำเร็จ
ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

The logo of Kamphaeng Phet Rajabhat University is a circular emblem. It features a central five-tiered umbrella (parasol) with a flame-like finial. Below the umbrella is a tiered base. The entire central motif is surrounded by a wreath of stylized leaves. The outer ring of the logo contains the text "KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY" in a circular arrangement. At the top of the ring, there is Thai script. Two small floral symbols are positioned on the left and right sides of the ring.

3. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

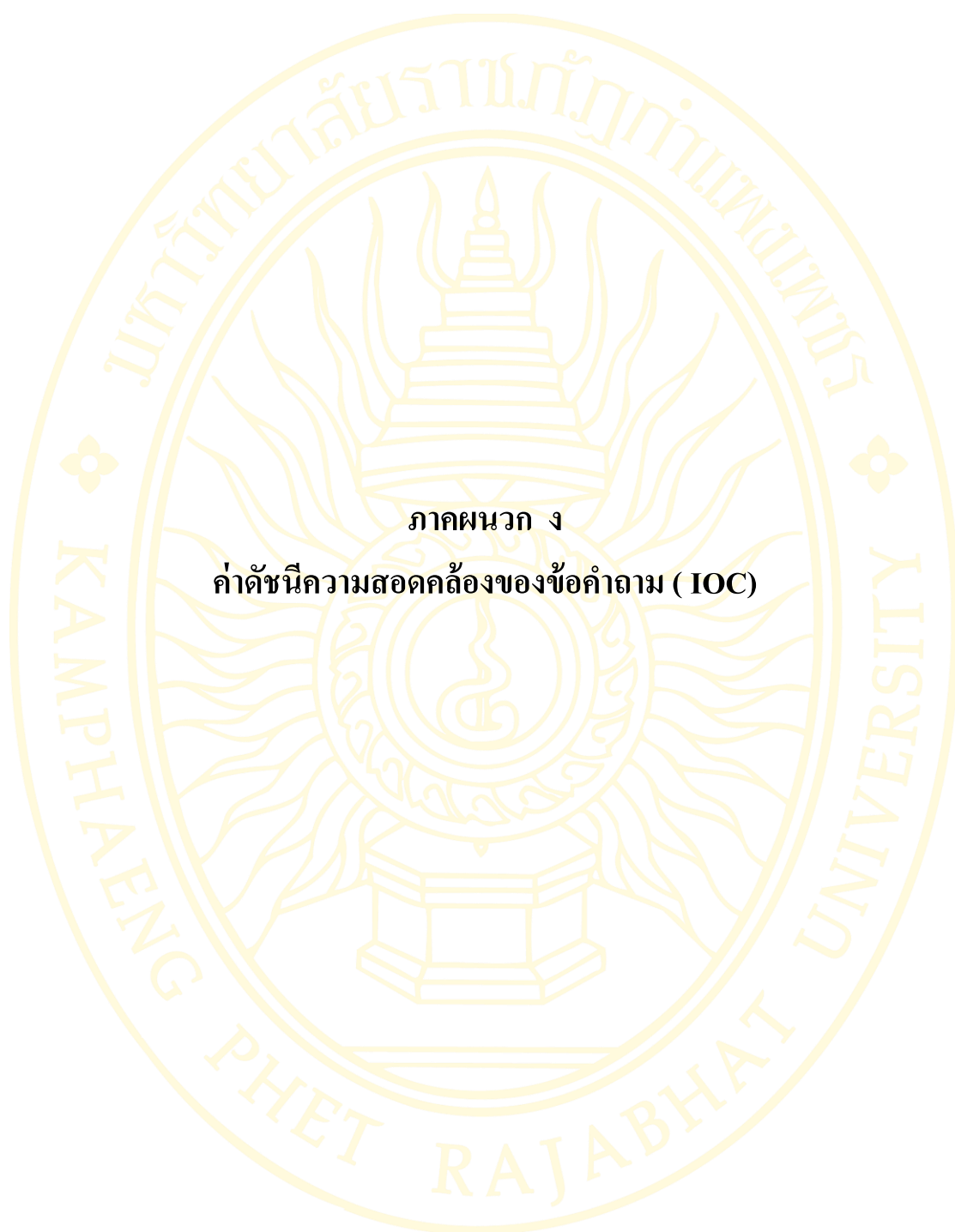


แนวทางการแก้ไขพัฒนา

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

PHET RAJABHAT

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

ผลการประเมินแบบสอบถาม

แบบวัดจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
46	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ตอนที่ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	0	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	-1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
หนังสือราชการ

ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ๖ ๖๓๘๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอุดม ลีลา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และ ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ ประธานกรรมการ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาฯ

โทร ๐๕ ๕๗๐๖ ๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐

โทรสาร ๐๕ ๕๗๐๖ ๖๔๔

- นายอุดม ลีลา

โทร ๐๖ ๓๓๖๕ ๗๓๗๕



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ๖ ๐๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน จำนวน ๔ ฉบับ

ด้วย นายอุดม ลีลา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และ ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์ ประธานกรรมการ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาฯ
โทร ๐๕ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐
โทรสาร ๐๕ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘
- นายอุดม ลีลา
โทร ๐๖ ๑๓๖๕ ๗๓๗๕

ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๑๗๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่มเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

เรียน

ด้วย นายอุดม ลีลา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และเขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวีร์ติพงศ์ ประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ในวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องเรียนปริญญาเอก ชั้น ๘ อาคาร ๑๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวีร์ติพงศ์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาฯ

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๓๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘

- นายอุดม ลีลา

โทร ๐๖ ๑๓๖๕ ๗๓๗๕

ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๑๗๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นายอุดม ลีลา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และเขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์ ประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อทำวิทยานิพนธ์ สำหรับวันเวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์นั้นผู้วิจัยจะประสานกับท่านอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาฯ
โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐
โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘
- นายอุดม ลีลา
โทร ๐๖ ๑๓๖๕ ๗๓๗๕

ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๒๐๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรียน

ด้วย นายอุดม ลีลา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหาร และการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และเขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์ ประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นายอุดม ลีลา จะจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ทางคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดีจึงใคร่ขออนุญาตจากท่านให้ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องเรียนปริญญาเอก ชั้น ๘ อาคารเรียนรวม ๑๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาฯ

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘

- นายอุดม ลีลา

โทร ๐๖ ๑๓๖๕ ๗๓๗๕

ที่ ศธ ๑๕๓๖ /ว ๒๐๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์กลยุทธ์ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ศุภกิจ ยาวีระ

ด้วย นายอุดม สีสลา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และ ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์ ประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง กรรมการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นายอุดม สีสลา กำลังดำเนินการวิพากษ์กลยุทธ์ในการทำวิทยานิพนธ์ทางคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาผู้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์กลยุทธ์การทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ ชั้น ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธิญะวัน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาฯ
โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐
โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘
- นายอุดม สีสลา
โทร ๐๖ ๑๓๖๕ ๗๓๗๕

ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๔๔๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินกลยุทธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบประเมินกลยุทธ์	จำนวน	๑ ฉบับ
	๒. เอกสารประกอบการพิจารณากลยุทธ์	จำนวน	๑ ฉบับ

ด้วย นายอุดม ลีลา นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิทยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และ ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวีรดิพงษ์ ประธานกรรมการ และรองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

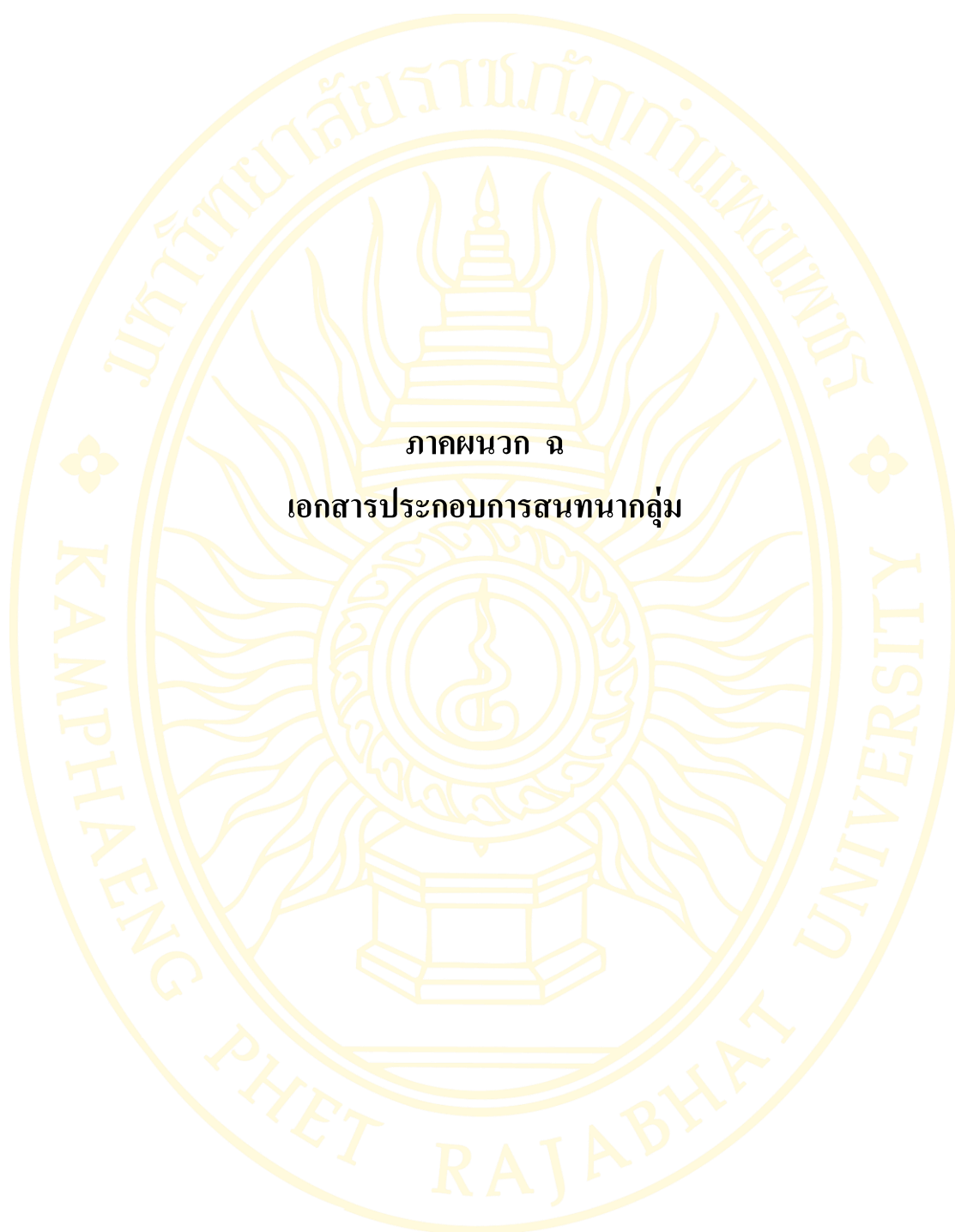
ในการนี้ นายอุดม ลีลา กำลังดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินกลยุทธ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ทางคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิทยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินกลยุทธ์ ตามเอกสารดังแนบนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และได้รับความร่วมมือจากท่านในการตรวจประเมินครั้งนี้ด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธิญะวัน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขา
โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐
โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘
- นายอุดม ลีลา
โทร ๐๖ ๑๓๖๕ ๗๓๗๕



ประเด็นในการสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

.....

การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ผลการศึกษาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนพบว่า

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอน (N = 201)			ครูผู้รับผิดชอบ (N = 201)			รวม (N = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความซื่อสัตย์	3.98	0.31	สูง	4.01	0.20	สูง	4.00	0.26	สูง
2. ความอดทน	3.85	0.31	สูง	3.72	0.21	สูง	3.79	0.27	สูง
3. ความรับผิดชอบ			ปาน			ปาน			ปาน
	2.88	0.35	กลาง	2.75	0.27	กลาง	2.82	0.32	กลาง
4. ความกตัญญูกตเวที	4.21	0.20	สูง	4.14	0.21	สูง	4.18	0.21	สูง
5. ความมีวินัย			ปาน			ปาน			ปาน
	3.20	0.36	กลาง	2.83	0.32	กลาง	2.93	0.36	กลาง
รวมเฉลี่ย						ปาน			
	3.59	0.15	สูง	3.49	0.11	กลาง	3.54	0.14	สูง

จากตารางแสดงว่า จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ได้แก่ ความกตัญญูกตเวที ($\bar{x} = 4.18$) ความซื่อสัตย์ ($\bar{x} = 4.00$) และความอดทน ($\bar{x} = 3.79$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความมีวินัย ($\bar{x} = 2.93$) และความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 2.82$)

ท่านเห็นด้วยกับจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ และ
มีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เรื่อง สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

.....

1. สภาพ และปัญหา การดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

1.1 ด้านการวางแผน

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
จากการวิเคราะห์แบบสอบถามพบว่า 1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา 2. มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 2.1 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	1. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญต่อการวางแผน 3. การจัดหาข้อมูลที่เป็นไม่ครบถ้วนในการประกอบการวางแผน 4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกไม่ครบถ้วน ไม่ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน 5. กระบวนการวางแผนมักกระทำขึ้นโดยผู้บริหารแล้วนำไปบังคับให้ผู้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนโดยไม่มีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 4.1 มีการบรรจุโครงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 5. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 5.1 นำผลการประเมินภายนอกรอบ 3 มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา 5.2 นำผลการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา 6. มีการทำความเข้าใจก่อนการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 6.1 จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	

ท่านเห็นด้วยกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
 ขึ้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

1.2 ด้านการปฏิบัติ

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
1. มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 1.1 แต่งตั้งครูรับผิดชอบอย่างชัดเจน 2. มีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 2.1 อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3. มีการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 3.1 โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายของภาระงาน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน 4. มีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 4.1 เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการทำงานอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง 2. การทำงานเป็นทีมไม่เข้มแข็ง 3. เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรค ขาดการวิเคราะห์สาเหตุและสร้างทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม 4. การปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ 5. การโยกย้ายเปลี่ยนแปลงตำแหน่ง หรือเปลี่ยนหน้าที่ทำให้การดำเนินการตามแผนไม่ต่อเนื่อง 6. ขาดการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
5. มีการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีมาใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 5.1 มีการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.2 ลงมือปฏิบัติโครงการ กิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างครบถ้วนตามแผนปฏิบัติราชการ	

ท่านเห็นด้วยกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

1.3 ด้านการตรวจสอบ

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
1. มีการตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. มีการประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 2.1 มีการประชุมสรุปผลการประเมินการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. มีการควบคุม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 3.1 มีการควบคุมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้อยู่ในกรอบของแผนปฏิบัติการ 4. มีการรายงานผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 4.1 สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม 5. มีการรายงานผลการนิเทศ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 5.1 รายงานผลการนิเทศด้วยวาจา ต่อผู้รับการนิเทศ	1. คณะกรรมการตรวจสอบ มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการตรวจสอบและการประเมินน้อย 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย 3. ขาดคณะกรรมการประเมินที่มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. มาตรฐาน ตัวชี้วัด สำหรับการตรวจสอบและประเมิน ไม่ชัดเจน 5. ขาดความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นจริงของผู้รับการประเมิน 6. การเผยแพร่การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง 7. ขาดการกำหนดปฏิทิน ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ท่านเห็นด้วยกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

1.4 ด้านการปรับปรุง

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
1. มีการสรุปผลและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 1.1 มีการประชุมสรุปผลและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อคณะครู 2. มีการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 2.1 มีการประชุมทบทวนตรวจสอบ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3. มีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้ 3.1 มีการกำหนด/มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบนำผลการประเมิน ไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. สรุปผลและรายงานผลล่าช้า ส่งผลต่อการปรับปรุงงานไม่ทันต่อสถานการณ์ 2. ขาดการทบทวนกระบวนการ ขั้นตอน เพื่อปรับปรุงในทุกขั้นตอนที่เป็นปัญหา 3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย ไม่ครบถ้วน

ท่านเห็นด้วยกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

2.1 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

2.1.1 ด้านยุทธศาสตร์

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะดำเนินไปเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน มีความชัดเจน	1. การนำกลยุทธ์ตามแผนไปใช้งานจริงทำได้ไม่ครบถ้วน 2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ต่อเนื่อง

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านยุทธศาสตร์หรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.1.2 ด้านโครงสร้างองค์การ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามสายงาน และตามลำดับการบังคับบัญชา	1. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขาดความยืดหยุ่น ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโครงสร้างการบริหาร การดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่ชัดเจน 4. โครงสร้างการบริหารงานไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโครงสร้างองค์การหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.1.3 ด้านระบบงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. จัดระบบงานครอบคลุมภารกิจการบริหารงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสามารถ ตรวจสอบ ทบทวนได้อย่างสะดวก กระชับ และ ง่ายต่อการปฏิบัติ 3. ขั้นตอนต่างๆ มีความยืดหยุ่น สามารถ ปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. กระบวนการทำงานขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงาน 2. การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียนขาดความต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาไม่มีการจัดทำคู่มือการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระบบงานหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.1.4 ปัจจัยด้านทักษะ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 2. บุคลากรมีทักษะในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	1. บุคลากรไม่ได้นำความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะมาพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.1.5 ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ผู้บริหารและบุคลากรมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ 2. ผู้บริหารและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานน้อย 2. การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย มาจากผู้นำองค์กร ขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง 3. ขาดการแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา 4. บุคลากรไม่เข้าใจซึ่งกันและกัน บางคนคิดว่าความคิดของตัวเองถูกต้องเสมอ

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านค่านิยมร่วมหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.1.6 ปัจจัยด้านบุคลากร

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. บุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. บุคลากรในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากรหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.1.7 ปัจจัยด้านรูปแบบการบริหาร

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ 2. การบริหารมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ 3. การบริหารงานมีขั้นตอนชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	1. โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมมาก ทำให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อยลง

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านรูปแบบการบริหารหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.2 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

2.2.1 ด้านการเมือง

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. นโยบายของรัฐบาล ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่นให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. ทิศทางของแนวนโยบายและวิสัยทัศน์ ของผู้นำ รัฐบาลหรือนักการเมืองทั้งตัวบุคคลและหมู่คณะ เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. การเมืองมีการแข่งขันสูง ทำให้เกิดการทุจริตในการเลือกตั้ง 2. ความขัดแย้งด้านความคิดทางการเมืองทำให้คนละเลยจริยธรรมที่ดี

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเมืองหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.2.2 ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ชุมชน ผู้ปกครองมีความพยายามในการสร้างรายได้เพื่อสร้างครอบครัวที่เข้มแข็ง	1. ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษามีรายได้น้อยและรายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรม 2. เศรษฐกิจที่ตกต่ำ ทำให้มีการลักเล็กขโมยน้อย และปัญหาหาเสพติด

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

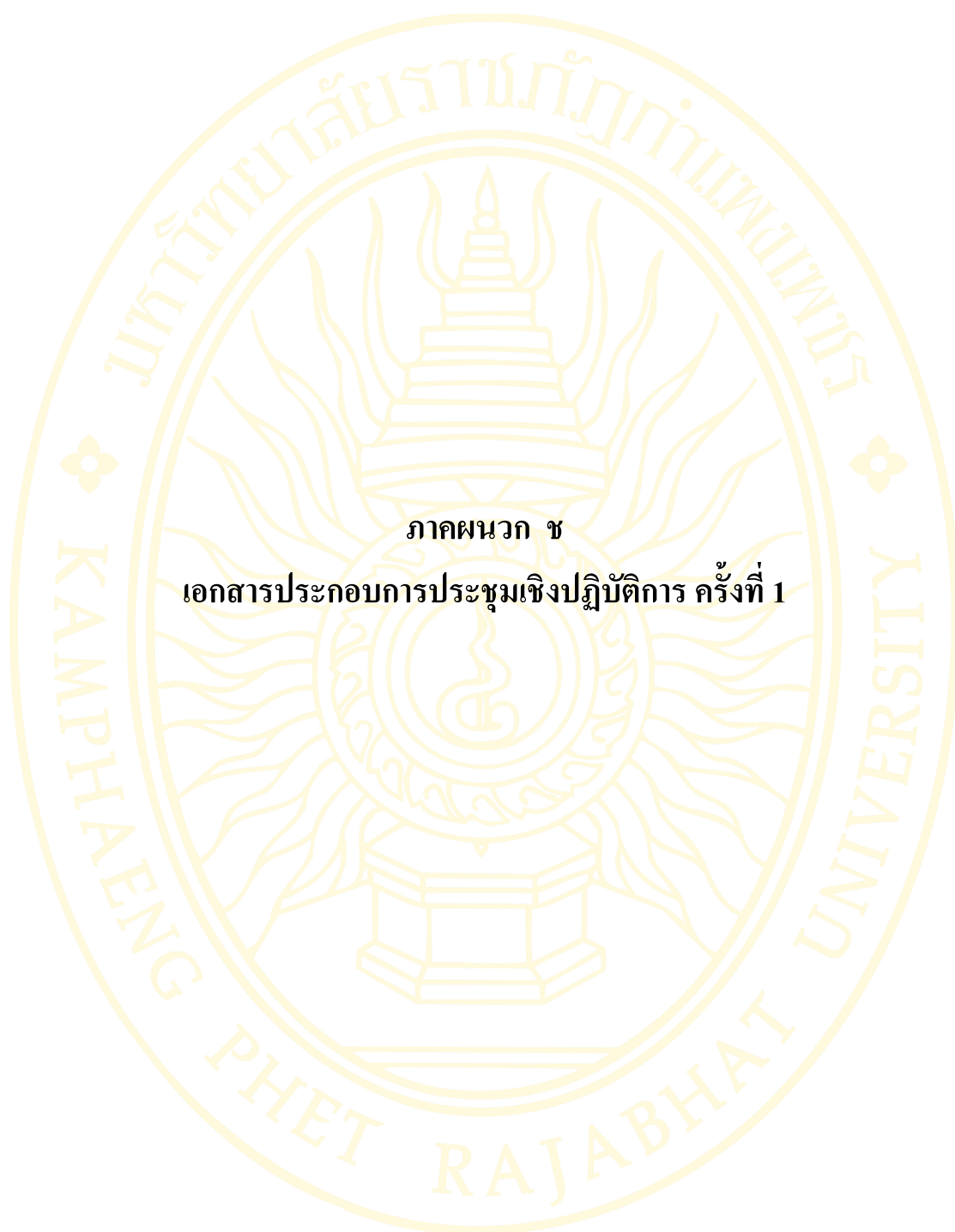
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา มีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4. วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ขาดการยกย่อง เชิดชู ผู้มีจริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างต่อนักเรียน 2. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการอบรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. ผู้ปกครองตามใจบุตร หลาน จนละเลยในเรื่องจริยธรรม

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสังคมและวัฒนธรรมหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร

2.2.4 ด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. นวัตกรรม เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. เทคโนโลยี ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ทำให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน สะดวก รวดเร็วขึ้น 4. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์	1. การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำได้ง่าย ขาดการควบคุม ทำให้เด็กเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมได้อย่างง่ายดาย 2. สื่อลามกอนาจาร มีมากมายและเข้าถึงได้ง่าย 3. เด็กติดเกม ปัญหาการถูกล่อลวง มีเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีที่ขาดสติ 4. เด็กเสพติดวัตถุนิยมมากขึ้น 5. เทคโนโลยีส่งผลต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เกิดสังคมก้มหน้า

ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีหรือไม่และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างไร



ภาคผนวก ข

เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1

เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1
สรุปผลการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

สรุปผลการวิเคราะห์ สภาพ และปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ด้านการวางแผน

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาด้านการวางแผน ดังนี้ 1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 1.1 ประชุมชี้แจงและระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ 1.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาลงกลุ่มและชัดเจน 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา 2. การกำหนดขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 2.1 กำหนดและระบุขั้นตอนการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	1. ขาดผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญต่อการวางแผน 3. การจัดหาข้อมูลที่เป็นไม่ครบถ้วนในการประกอบการวางแผน ขาดข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ 4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกไม่ครบถ้วน 5. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ส่งผลต่อการวางแผนในระยะยาว 6. ขาดการจัดทำคู่มือพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา 7. ขาดการวางแผนการใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 8. ไม่จัดทำแนวปฏิบัติให้ชัดเจน 9. การประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.3 จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา 3. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 3.1 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างเหมาะสม 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยการบรรจุโครงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 5. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา 6. มีการทำความเข้าใจก่อนการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 6.1 จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 6.2 มีการประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	10. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาไม่ชัดเจน 11. ไม่ชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ด้านการปฏิบัติ

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการพัฒนจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาด้านการปฏิบัติ ดังนี้ 1. การบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 1.2 แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ 1.3 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม 2. การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 2.1 เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ 2.2 อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 2.3 บูรณาการจริยธรรมนักเรียนในทุกรายวิชา 2.4 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ขาดการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการทำงานอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง 2. ขาดการสร้างทีมงานในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เข้มแข็ง 3. การปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ 4. ไม่มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5. ขาดการสร้างเครือข่ายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 6. การประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่ทั่วถึงผู้เกี่ยวข้อง 7. การนิเทศ ติดตาม ระหว่างการปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง 8. บุคลากรไม่นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. การบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 3.1 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายของภาระงาน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3.2 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมาทำงาน 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน 4. การดำเนินการประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5. มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปี มาใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 5.1 มีการแปลงแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.2 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	

ด้านการตรวจสอบ

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการพัฒนจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาด้านการตรวจสอบ ดังนี้ 1. การตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. การประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 2.1 ประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. การรายงานผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 3.1 จัดทำรายงานการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง 3.2 รายงานผลการประเมินในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา 3.3 สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม	1. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามขาดเทคนิควิธีการประเมินจริยธรรมนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินจริยธรรมนักเรียน 3. ขาดการกำหนดปฏิทิน ติดตาม ตรวจสอบ ที่ชัดเจน 4. ขาดเครื่องมือในการตรวจสอบ และประเมินผลที่เหมาะสม

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการพัฒนจริยธรรมนักเรียน
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 4.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.2 มีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ 5. การรายงานผลการนิเทศ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา 5.1 รายงานผลการนิเทศด้วยวาจา ต่อผู้รับการนิเทศ 5.2 จัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรูปเล่มเอกสาร	

ด้านการปรับปรุง

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาด้านการปรับปรุง ดังนี้ 1. การสรุปผลและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 1.1 ประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อคณะกรรมการ 1.2 ประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 การประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อผู้ปกครองนักเรียน 2. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผ่นพับหรือใบปลิวประชาสัมพันธ์ 3. การนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไข การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ขาดการทบทวนกระบวนการ ขั้นตอนเพื่อปรับปรุงในทุกขั้นตอนที่เป็นปัญหา 2. นำข้อมูล สารสนเทศและผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย 3. ขาดการจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เป็นระบบ 4. การขับเคลื่อนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง 5. ไม่จัดทำมาตรฐานหรือคู่มือจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา

ปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. ด้านโครงสร้างองค์กร	S5 โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความสอดคล้องกัน ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน S6 ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความชัดเจน S7 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามสายงาน และตามลำดับการบังคับบัญชา 	W3 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขาดความยืดหยุ่นตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง W4 สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโครงสร้างการบริหารการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน W5 ขาดการกำหนดขอบข่าย บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. ด้านระบบงาน	S8 จัดระบบงานครอบคลุมภารกิจการบริหารงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน S9 การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสามารถตรวจสอบ ทบทวนได้อย่างสะดวก กระชับ และง่ายต่อการปฏิบัติ S10 ขั้นตอนต่างๆ มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน S11 กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน 	W6 การทำงานขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อประสิทธิภาพของงาน W7 สถานศึกษาไม่จัดทำระบบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ที่ชัดเจน W8 สถานศึกษาไม่จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

การให้น้ำหนักคะแนนเพื่อจัดลำดับความสำคัญต่อประเด็นต่างๆ

ในอุปสรรค (Threats)

คำชี้แจง ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแต่ละท่านให้นำบันทึกคะแนนอุปสรรค โดยพิจารณา

1. อุปสรรคที่มีศักยภาพรุนแรงต่อองค์กร (Potential Severity)
2. อุปสรรคที่มีความเป็นไปได้ของการเกิดขึ้น (Probability of Occurrence)

เกณฑ์การให้คะแนน 1 = ต่ำมาก 2 = ต่ำ 3 = ปานกลาง 4 = สูง 5 = สูงมาก

[illegible]

[illegible]



**การวิเคราะห์ตำแหน่งกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2**

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
จุดแข็ง					
S1	สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือ แผนกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ สถานศึกษา	0.044	4.563	0.201	6
S2	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนไว้ในโครงสร้างการ บริหารงานของสถานศึกษา	0.044	4.250	0.188	10
S3	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานที่ สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.045	4.813	0.218	2
S4	กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมของนักเรียนมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	0.046	4.875	0.224	1
S5	บุคลากรมีกระบวนการในการถ่ายทอดการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.043	4.688	0.201	5
S6	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.044	4.750	0.210	4
S7	การกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	0.044	4.500	0.196	7

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
จุดแข็ง					
S8	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน	0.037	4.063	0.151	11
S9	บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.044	4.813	0.212	3
S10	บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.041	4.563	0.188	9
S11	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารงาน	0.043	4.500	0.193	8
S12	ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนที่หลากหลาย	0.038	3.938	0.151	12
รวมจุดแข็ง		0.514	-	2.333	-
จุดอ่อน					
W1	การวิเคราะห์กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมาปรับปรุงกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง	0.038	3.750	0.144	11
W2	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ไม่ต่อเนื่อง	0.034	4.125	0.141	12
W3	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนเป็นการเฉพาะ	0.039	4.375	0.170	6

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
W4	สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโครงสร้างการบริหารการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.042	3.813	0.162	9
W5	สถานศึกษาขาดการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.045	4.813	0.218	1
W6	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขาดความหลากหลาย	0.038	4.00	0.151	10
W7	บุคลากรนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไม่ครบถ้วน	0.039	4.375	0.173	5
W8	การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง	0.039	4.188	0.165	7
W9	สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะกระบวนการในการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนอย่างเหมาะสม	0.041	4.063	0.165	8
W10	บุคลากรมีภาระงานอื่นๆ มากส่งผลให้การพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง	0.042	4.563	0.193	3
W11	บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ครบทุกขั้นตอน	0.045	4.313	0.193	4
W12	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนขาดความต่อเนื่อง	0.042	4.750	0.201	2
รวมจุดอ่อน		0.486	-	2.077	-
รวมสภาพแวดล้อมภายใน		1.000	-	-	-

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
โอกาส					
O1	นโยบายของรัฐ กฎ ระเบียบข้อบังคับของ รัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.049	3.313	0.161	8
O2	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	0.049	3.625	0.177	5
O3	หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน งบประมาณในการจัดกิจกรรมด้าน จริยธรรมนักเรียน	0.050	3.563	0.179	4
O4	วัฒนธรรมท้องถิ่น เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.050	3.688	0.183	3
O5	วิถีชีวิตเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.049	3.938	0.192	1
O6	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	0.051	3.375	0.173	6
O7	ชุมชน ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.045	3.750	0.168	7
O8	ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนามี ส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.048	3.938	0.189	2

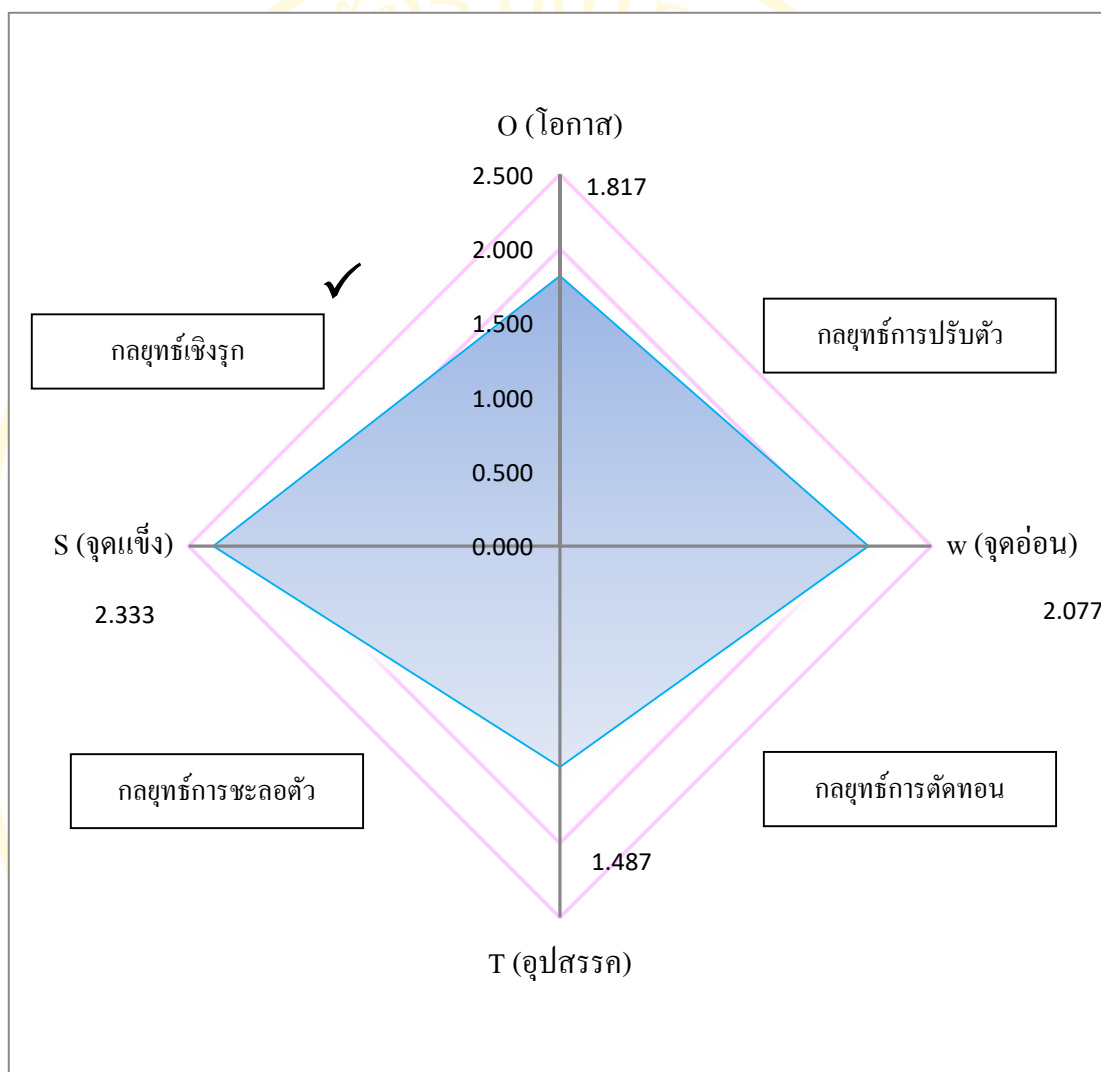
ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
โอกาส					
O9	จำนวนสื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.038	3.313	0.127	11
O10	ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน	0.038	3.375	0.129	10
O11	เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.041	3.438	0.140	9
รวมโอกาส		0.507	-	1.817	-
อุปสรรค					
T1	การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหรือการเปลี่ยนแปลงผู้นำท้องถิ่น ส่งผลให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง	0.049	2.563	0.125	9
T2	ความขัดแย้งด้านความคิดทางการเมืองส่งผลต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.044	2.875	0.126	8
T3	ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน	0.048	2.938	0.141	7
T4	ปัญหาสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาอาชญากรรมเพิ่มขึ้น	0.050	2.813	0.142	6
T5	ผู้ปกครองนักเรียนไปทำงานต่างถิ่นมุ่งหารายได้ ทำให้มีเวลาในการอบรมดูแลด้านจริยธรรมนักเรียนน้อย	0.054	3.500	0.190	1
T6	ผู้ปกครองตามใจบุตร หลาน จนละเลยในเรื่องจริยธรรม	0.048	3.563	0.171	3

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
อุปสรรค					
T7	สภาพแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ในชุมชนทำให้เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน	0.059	3.063	0.181	2
T8	การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำได้ยากขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	0.048	3.000	0.144	5
T9	นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม	0.054	3.125	0.167	4
T10	เทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้การมีปฏิสัมพันธ์ลดลง	0.039	2.563	0.100	10
รวมอุปสรรค		0.493	-	1.487	-
รวมสภาพแวดล้อมภายนอก		1.000	-	-	-

สถานการณ์หรือตำแหน่งกลยุทธ์
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

จุดแข็ง (Strengths)	S	2.333
จุดอ่อน (Weakness)	W	2.077
โอกาส (Opportunities)	O	1.817
อุปสรรค (Threats)	T	1.487

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2



ตำแหน่งกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 คือ กลยุทธ์เชิงรุก (SO)



ภาคผนวก ณ
เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นในการตรวจสอบ

ร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

.....

- ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรแก้ไขอย่างไร
- ประเด็นที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันหรือไม่ ควรแก้ไขอย่างไร
- ประเด็นที่ 3 การพิจารณาความเหมาะสมของกลยุทธ์ โดยจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ ควรแก้ไขอย่างไร
- ประเด็นที่ 4 การพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัด มาตรการ จำแนกตามกลยุทธ์ มีความเหมาะสมหรือไม่ควรแก้ไขอย่างไร
5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ร่าง

กลยุทธ์การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2 พัฒนาการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางกิจกรรมนักเรียน
ให้เป็นคนดี

พันธกิจ

1. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีมีจริยธรรม
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนากิจกรรมนักเรียน
3. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นคนดีมีจริยธรรม
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนากิจกรรมนักเรียน
3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนากิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์

1. การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
2. การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนากิจกรรมนักเรียน
3. การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน มี 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนากิจกรรมนักเรียน

(OS : O2, O3, O4, O6, O5, O8, O10, S2, S3, S5, S7, S9, S10, S12)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

(OS : O9, O10, O11, S5, S9, S10)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่อิงตามวัฒนธรรม

(OS : O4, O5, O6, O7, O8, S3, S4, S5, S7, S9, S10)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียน มี 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการวางแผนในการดำเนินการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน (OS : O1, O2, O7, O6, S1, S4, S7, S8, S12)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
(OW : O2, O3, O6, O8, W7, W9, W10, W11)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมี
ประสิทธิภาพ (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W4, W6, W7, W8, W11)

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน (OW : O1, O7, O8, O10, W2, W4, W8, W11, W12)

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการนำผลการประเมินจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W2, W3, W5, W8, W12)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียน มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 10 ระดมทรัพยากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
(OS : O2, O3, O6, O7, O8, S7, S8, S9, S12)

ตัวชี้วัด และมาตรการ

ตัวชี้วัด และมาตรการในแต่ละประเด็นกลยุทธ์จำแนกตามกลยุทธ์มีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ ในประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
1. พัฒนาระบบการส่งเสริม จริยธรรมนักเรียน (OS : O2, O3, O4, O6, O5, O8, O10, S2, S3, S5, S7, S9, S10, S12)	1. มีกระบวนการส่งเสริม จริยธรรมนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาขึ้น 2. ระดับความสำเร็จของ กระบวนการส่งเสริมจริยธรรม นักเรียน	1.1 สำรวจและรวบรวม กระบวนการในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนทั้งในและ นอกสถานศึกษา 1.2 จัดการประชุมเพื่อกำหนด คัดสรร กระบวนการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 1.3 ติดต่อประสานงานบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การขอความร่วมมือเพื่อพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 1.4 ดำเนินการตาม กระบวนการที่คัดสรรไว้ สำหรับการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 1.5 ประเมินผลและรายงาน ผู้เกี่ยวข้องทราบ 1.6 ดำเนินการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนตามกระบวนการและ ปฏิทินที่กำหนด 1.7 กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุง การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน (OS : O9, O10, O11, S5, S9, S10)	1. จำนวนสื่อ หรือนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาเพื่อมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. ระดับความพึงพอใจในการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.1 สำรวจและรวบรวมสื่อที่เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.3 ประเมินผล และปรับปรุงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.5 วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามวัฒนธรรม (OS : O4, O5, O6, O7, O8, S3, S4, S5, S7, S9, S10)	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามวัฒนธรรม	3.1 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง 3.2 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม 3.3 ยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3.4 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหาร
สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
4. พัฒนาระบบการวางแผน ในการดำเนินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (OS : O1, O2, O7, O6, S1, S4, S7, S8, S12)	ระดับความสำเร็จของการ วางแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	4.1 วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความจำเป็นในการวางแผน พัฒนาจริยธรรม 4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.3 จัดทำแผน/โครงการ/ กิจกรรม ในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 4.4 กำหนดโครงสร้าง/กรอบ ภาระงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานใน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.5 จัดทำคู่มือการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 4.6 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามโครงสร้างและ ภาระงานของการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
5. พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (OW : O2, O3, O6, O8, W7, W9, W10, W11)	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาความรู้และทักษะใน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็นในการพัฒนา ความรู้และทักษะของบุคลากร เพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ในการพัฒนาความรู้และทักษะ เพื่อใช้ในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 5.3 ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น 5.4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลบุคลากรในการนำ ความรู้และทักษะไปใช้ในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน

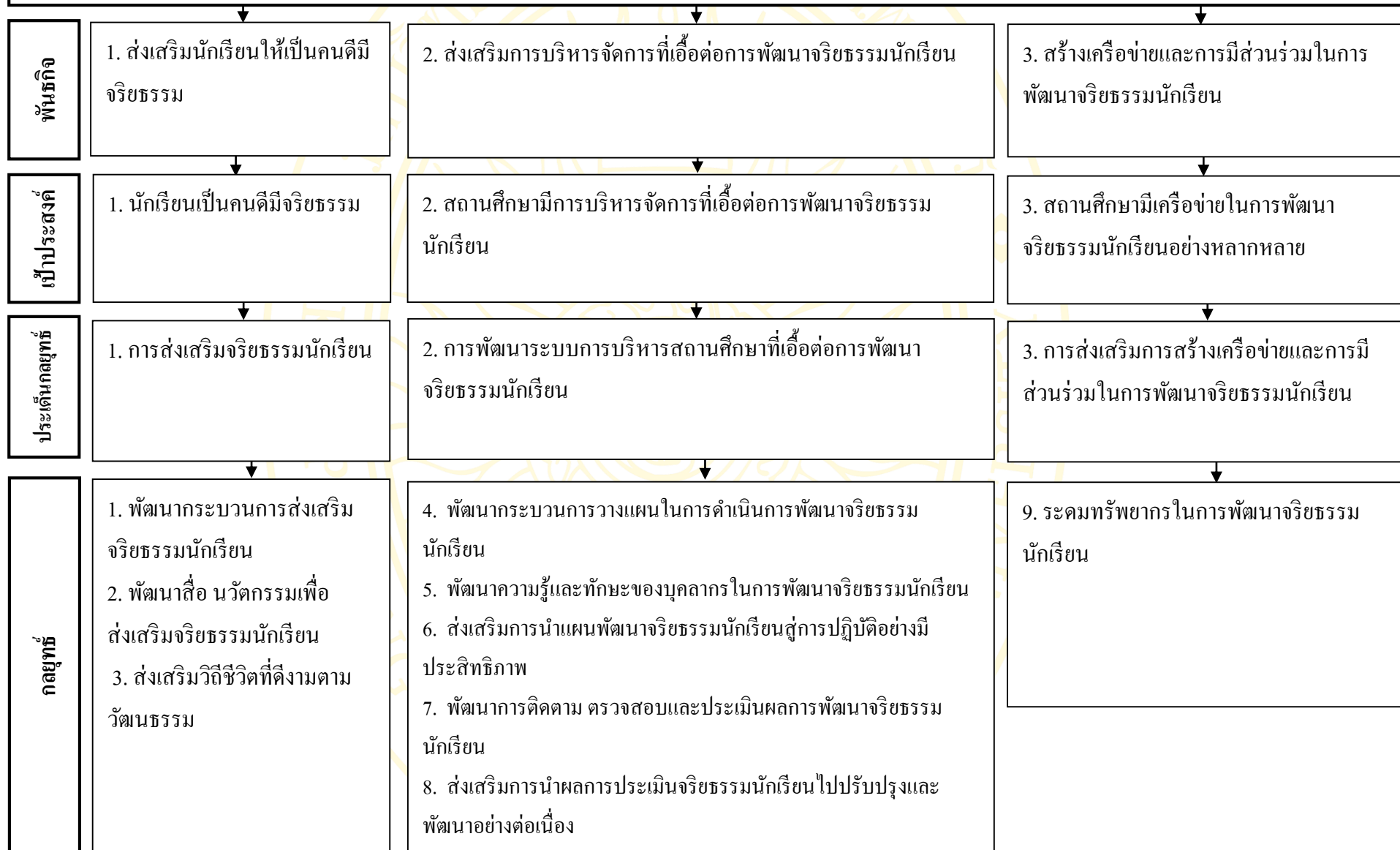
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
6. ส่งเสริมการนำแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W4, W6, W7, W8, W11)	ร้อยละของการนำแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ	6.1 ดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม ตามปฏิทิน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 6.2 อำนาจความสะดวกและ สนับสนุนปัจจัยต่างๆในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 6.3 กำกับติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
7. พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน (OW : O1, O7, O8, O10, W2, W4, W8, W11, W12)	ระดับความสำเร็จของ กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	7.1 จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.2 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.3 ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 7.4 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
8. ส่งเสริมการนำผลการประเมิน จริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W2, W3, W5, W8, W12)	ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	8.1 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศที่ได้จากการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 8.2 จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกและความรวดเร็วในการนำไปใช้ 8.3 บริการข้อมูล สารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

❖ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
9. ระดมทรัพยากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (OS : O2, O3, O6, O7, O8, S7, S8, S9, S12)	จำนวนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุน	9.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 9.2 บริหารสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม 9.3 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาด้วยสื่อที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 9.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.5 รับบริจาคเงินและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 พัฒนาการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางจริยธรรมนักเรียนให้เป็นคนดี



ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ (ร่าง)



ภาคผนวก ญ
แบบประเมินกลยุทธ์

การประเมิน

กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
2. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ขั้นตอนการวิจัย

1. ศึกษาจริยธรรมของนักเรียน สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
 - 1.1 โดยการใช้แบบวัดจริยธรรมนักเรียนและแบบสอบถาม
 - 1.2 โดยการสนทนากลุ่ม
2. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
 - 2.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสบผลสำเร็จ โดยการสัมภาษณ์
 - 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.3 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

3. การประเมินกลยุทธ์การพัฒนจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
โดยใช้แบบสอบถาม

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้กลยุทธ์การพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ซึ่งประกอบ
ด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ มีรายละเอียด
ดังนี้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงามอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. เสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
2. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการในการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนจริยธรรมนักเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการการพัฒนจริยธรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีเครือข่ายหลากหลายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

จริยธรรมนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. การเสริมสร้างนักเรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงาม
2. การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้
มีประสิทธิภาพ
3. การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการพัฒนจริยธรรมนักเรียนให้

หลากหลาย

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 มี 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจริยธรรมที่ดีงาม

กลยุทธ์ที่ 2 ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 มี 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวางแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนา

จริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมี

ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม

แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

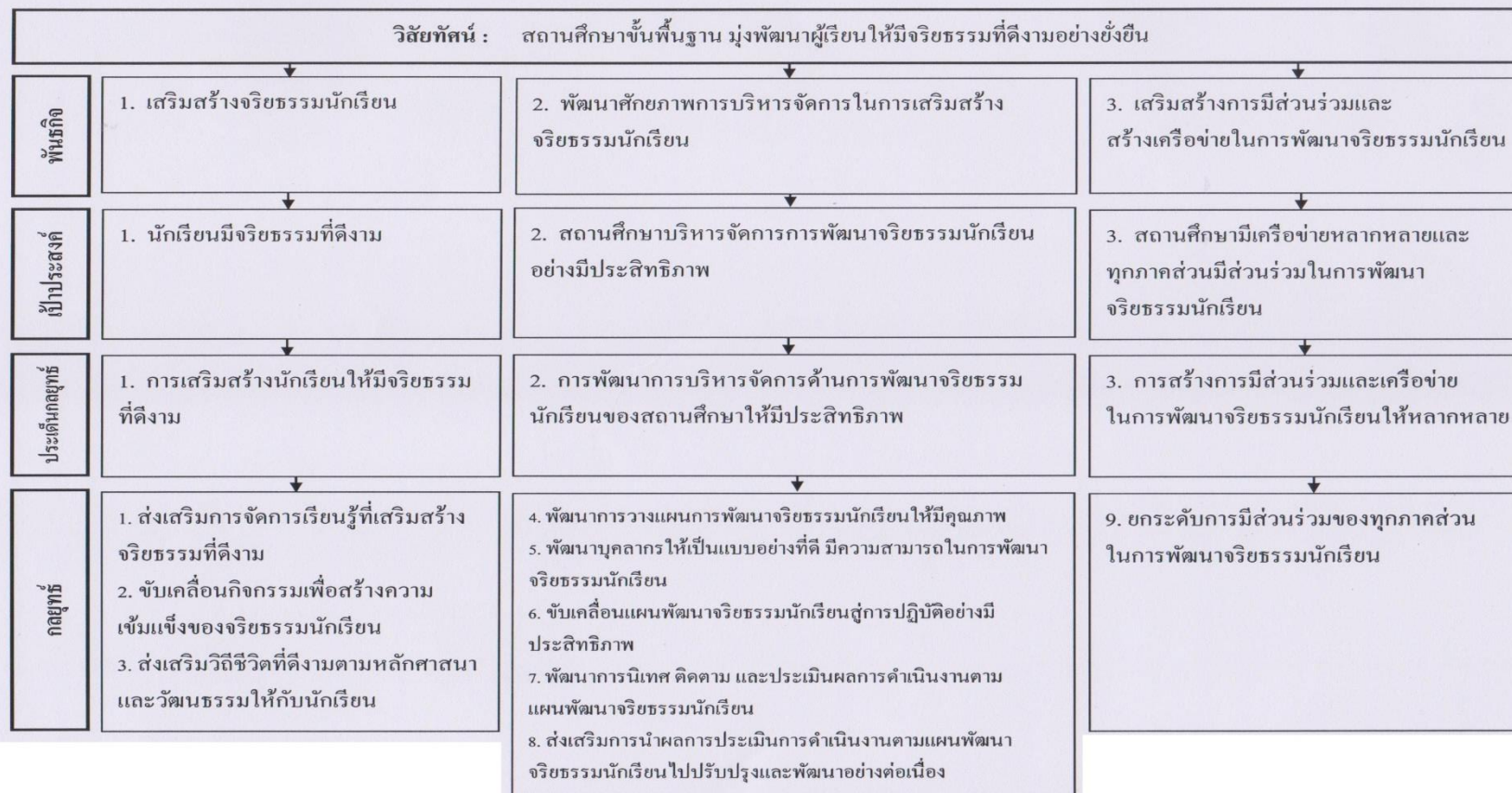
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนา

จริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 มี 1 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรม

นักเรียน



ภาพแสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์

แบบประเมิน

กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

คำชี้แจง

1. จุดมุ่งหมายของการใช้แบบประเมินนี้เพื่อประเมินคุณภาพของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้
2. แบบประเมินนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์
 - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนากลยุทธ์
3. การประเมินคุณภาพของกลยุทธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนากลยุทธ์ฯ ต่อไป และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายอุดม ลีลา

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิทยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของกลยุทธ์ในเอกสารประกอบการประเมินกลยุทธ์
ที่แนบมา และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็น
ของท่าน ซึ่งจะแนบในช่อง มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน					
2	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
3	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ					
4	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์					
5	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์					
6	ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์					
7	มาตรการมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และกลยุทธ์					

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มาตรการ (ต่อ)															
5. ออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาชุมชน และประกันคุณภาพการศึกษา															
6. ติดต่อประสานงานบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
7. จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน															
8. นำนักเรียนร่วมอนุรักษ์และพัฒนาศาสนสถานในชุมชน															
9. รณรงค์ลด ละ เลิกอบายมุข															
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ															
11. กำหนดให้นักเรียนบันทึกความดี															
12. จัดแสดงผลงานนักเรียนด้านจริยธรรมนักเรียน															
13. จัดการประกวดและยกย่องนักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงามสามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้															

[illegible]

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มาตรการ (ต่อ)															
7. จัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น															
8. จัดทำโครงการงานจริยธรรม															
9. จัดทำโครงการประกาศเกียรติคุณ และมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มี จริยธรรมที่ดีงาม															
10. จัดการแสดงผลงานของ นักเรียนด้านจริยธรรมนักเรียน															
11. ประเมินจริยธรรมนักเรียนทั้ง ก่อนและหลังการขับเคลื่อนกิจกรรม															

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีบริหารจัดการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวางแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณภาพ

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัด															
1. ระดับความสำเร็จของการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
2. ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
มาตรการ															
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ครบถ้วน															
2. กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยอมรับ สามารถวัดได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ															
3. เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
4. ระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มาตรการ (ต่อ)															
5. จัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่าง เหมาะสม															
6. กำหนดโครงสร้าง/กรอบภาระ งาน/ปฏิทินปฏิบัติงานในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน															
7. จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน															
8. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงสร้างและภาระงานของ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
9. กำหนดให้มีการปรับปรุง แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ															
10. กำหนดให้มีการประเมิน แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนเมื่อ สิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน															
11. สรุปและรายงานผลการประชุม ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง															

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีบริหารจัดการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างมี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการ

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ตัวชี้วัด														
1. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
2. ร้อยละของบุคลากรที่นำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
มาตรการ															
1. สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษา															
2. จัดอบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาจริยธรรมให้กับบุคลากร															
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร															
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำความรู้และทักษะไปใช้พัฒนาจริยธรรมนักเรียน															

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีบริหารจัดการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัด															
1. ร้อยละของโครงการ กิจกรรมการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ															
2. ระดับความสำเร็จของ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียนสู่การปฏิบัติ															
มาตรการ															
1. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ ถึงแนวทางในการนำแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ															
2. กำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการ ตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
3. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อน แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
4. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน															

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มาตรการ (ต่อ)															
5. อำนาจความสะดวกและ สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาจริยธรรม นักเรียน															
6. ดำเนินการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีแนว ปฏิบัติที่ดี															
7. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้เป็นไป ตามแผน															
8. ประเมินประสิทธิภาพของการนำ แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การ ปฏิบัติ															
9. กำหนดให้จัดกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) ในการปฏิบัติงาน ตามแผนให้มีประสิทธิภาพ															
10. รายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการสิ้นสุด การดำเนินงาน															

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีบริหารจัดการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัด															
1. ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มี การนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาจนเห็นการเปลี่ยนแปลง ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน															
2. ระดับความสำเร็จของการ ส่งเสริมการนำผลการประเมินการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนา															
มาตรการ															
1. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงาน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
2. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อ อำนวยความสะดวกและความ รวดเร็วในการนำไปใช้															
3. บริการข้อมูล สารสนเทศสำหรับ การนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน															

กลยุทธ์ที่ 9 ขกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนา

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัด															
ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนา จริยธรรมนักเรียนที่ภาคส่วนต่างๆ มี ส่วนร่วมอย่างแท้จริง															
มาตรการ															
1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและ ผลการดำเนินงานด้านจริยธรรม นักเรียนอย่างกว้างขวางและครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย															
2. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร และช่องทางการรับข้อมูลอย่าง หลากหลาย															
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน															
4. จัดให้มีการใช้ทรัพยากรด้าน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนา จริยธรรมนักเรียน															

รายการ	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นไปได้					ระดับ การยอมรับได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มาตรการ (ต่อ)															
12. ประชุมชี้แจงและให้ความรู้ ผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน															
13. ประสานกับชุมชนในการ สอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน															

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบประเมิน



ภาคผนวก ก

ภาพถ่ายกิจกรรมการรวบรวมข้อมูล

การสนทนากลุ่ม

วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2559 เวลา 08.00 – 16.00 น.

ณ ห้องเรียนปริญาเอก ชั้น 8 อาคาร 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า

วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2559 ณ โรงเรียนบ้านห้วยเป้ล่า จังหวัดอุทัยธานี



การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ โรงเรียนบ้านดงซ่อม

วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2559 ณ โรงเรียนบ้านดงซ่อม จังหวัดกำแพงเพชร



การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 เวลา 08.00 – 16.00 น.

ณ ห้องเรียนปริญาเอก ชั้น 8 อาคาร 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2

วันที่ 2 ธันวาคม 2559 เวลา 08.00 – 16.00 น.

ณ ห้องเรียนปริญาเอก ชั้น 8 อาคาร 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เวลา 08.00 – 12.00 น.

ณ โรงเรียนสหวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร

