

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ผู้วิจัยเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขั้นตอนของการวิจัย โดยนำเสนอ
เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาริยธรรมของนักเรียน สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาริยธรรมของนักเรียน สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2**

**ตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาริยธรรมของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2**

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน		รวม	
	จำนวน n = 201	ร้อยละ	จำนวน n = 201	ร้อยละ	จำนวน n = 402	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	57	28.36	48	23.88	105	26.12
หญิง	144	71.64	153	76.12	297	73.88
2. วุฒิการศึกษา						
ปริญญาตรี	180	89.55	159	79.10	339	84.33
ปริญญาโท	21	10.45	42	20.90	63	15.67
3. ประสบการณ์การทำงาน						
1 - 5 ปี	9	4.48	35	17.41	44	10.95
6 - 10 ปี	66	32.84	80	39.80	146	36.32
มากกว่า 10 ปี	126	62.69	86	42.79	212	52.74
4. ขนาดโรงเรียน						
โรงเรียนขนาดเล็ก	104	51.74	104	51.74	208	51.74
โรงเรียนขนาดกลาง	65	32.34	65	32.34	130	32.34
โรงเรียนขนาดใหญ่	32	15.92	32	15.92	64	15.92

จากตารางที่ 6 แสดงว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 402 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.88 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 84.33 มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 52.74 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.74 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.64 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 89.55 มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 62.69 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.74 ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 76.12 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.10 มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 42.79 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.74

2. ผลการศึกษจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ผลการศึกษจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปรากฏดังตารางที่ 7 - 11

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ในภาพรวม

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความซื่อสัตย์	3.98	0.31	สูง	4.01	0.20	สูง	4.00	0.26	สูง
2. ความอดทน	3.85	0.31	สูง	3.72	0.21	สูง	3.79	0.27	สูง
3. ความรับผิดชอบ			ปาน			ปาน			ปาน
	2.88	0.35	กลาง	2.75	0.27	กลาง	2.82	0.32	กลาง
4. ความกตัญญูทดแทน	4.21	0.20	สูง	4.14	0.21	สูง	4.18	0.21	สูง
5. ความมีวินัย			ปาน			ปาน			ปาน
	3.02	0.36	กลาง	2.83	0.32	กลาง	2.93	0.36	กลาง
รวมเฉลี่ย						ปาน			
	3.59	0.15	สูง	3.49	0.11	กลาง	3.54	0.14	สูง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง
($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ได้แก่
ความกตัญญูทดแทน ($\bar{X} = 4.18$) ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.00$) และความอดทน ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ
และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความมีวินัย ($\bar{X} = 2.93$) และความรับผิดชอบ
($\bar{X} = 2.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ด้านความซื่อสัตย์

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนเก็บของได้นำมาแจ้งครูเพื่อตามหาเจ้าของ	3.28	0.55	ปานกลาง	4.08	0.71	สูง	3.68	0.74	สูง
2. นักเรียนไม่นำทรัพย์สินของโรงเรียนมาใช้ส่วนตัว	3.63	0.79	สูง	4.08	0.42	สูง	3.85	0.67	สูง
3. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	4.31	0.85	สูง	4.12	0.54	สูง	4.22	0.72	สูง
4. นักเรียนไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	4.19	0.92	สูง	4.24	0.51	สูง	4.22	0.74	สูง
5. นักเรียนยึดมั่นในความจริงและความถูกต้อง	4.31	0.95	สูง	4.01	0.49	สูง	4.16	0.77	สูง
6. นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสมกับบุคคล กลุ่ม	4.04	0.91	สูง	3.83	0.57	สูง	3.93	0.76	สูง

คน เวลาและสถานการณ์									
7. นักเรียนยอมรับความ ผิดพลาดที่เกิดขึ้น โดยไม่ โทษหรือมักจะอ้างว่าเป็น ความผิดของผู้อื่น	4.28	0.88	สูง	4.05	0.37	สูง	4.17	0.68	สูง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. นักเรียนไม่ลอก การบ้านหรือข้อสอบ	4.24	0.89	สูง	3.98	0.46	สูง	4.11	0.72	สูง
9. นักเรียนมีความ ตรงไปตรงมา	4.20	0.98	สูง	4.15	0.50	สูง	4.18	0.77	สูง
10. นักเรียนไม่พูดเท็จ หลอกลวง	3.78	0.63	สูง	4.13	0.55	สูง	3.96	0.61	สูง
11. นักเรียนเป็นที่ ไว้วางใจแก่ผู้อื่น	3.77	0.58	สูง	3.98	0.45	สูง	3.88	0.53	สูง
12. นักเรียนไม่ใส่ร้าย ป้ายสีผู้อื่น	3.83	0.60	สูง	3.81	0.56	สูง	3.82	0.58	สูง
13. นักเรียนไม่เอา เปรียบผู้อื่น	4.04	0.82	สูง	3.98	0.55	สูง	4.01	0.70	สูง
14. นักเรียนไม่นำ ความลับของผู้อื่นมา เปิดเผย	3.84	0.60	สูง	3.93	0.55	สูง	3.88	0.58	สูง
15. นักเรียนไม่ปกปิด ความผิดของเพื่อน	4.10	0.92	สูง	3.82	0.55	สูง	3.96	0.77	สูง

รวมเฉลี่ย	3.98	0.31	สูง	4.01	0.20	สูง	4.00	0.26	สูง
-----------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----

จากตารางที่ 8 แสดงว่า จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านความอดทน

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนไม่เลิกงาน หรือเกียจงาน	3.94	0.84	สูง	3.54	0.54	สูง	3.74	0.73	สูง
2. นักเรียนไม่ย่อท้อต่อ ความยากลำบาก	3.76	0.66	สูง	3.99	0.31	สูง	3.87	0.53	สูง
3. นักเรียนไม่อู้งาน เมื่อ ได้รับมอบหมายงาน	3.78	0.59	สูง	3.55	0.56	สูง	3.66	0.59	สูง
4. นักเรียนมุ่งมั่น พยายามในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จ	3.71	0.72	สูง	3.67	0.61	สูง	3.69	0.66	สูง
5. นักเรียนทนต่อ การถูกว่ากล่าว คุ้ย เสียดสี	3.71	0.69	สูง	3.74	0.62	สูง	3.72	0.65	สูง
6. นักเรียนไม่ได้โต้เถียง ทันทีหากมีคนตำหนิ	3.97	0.82	สูง	3.65	0.63	สูง	3.81	0.75	สูง

7. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์	4.00	0.79	สูง	3.91	0.46	สูง	3.96	0.65	สูง
8. นักเรียนรู้จักผ่อนคลายในเรื่องต่างๆได้	3.94	0.85	สูง	3.69	0.60	สูง	3.81	0.75	สูง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. นักเรียนมีความหนักแน่นไม่หวั่นไหว	3.85	0.92	สูง	3.76	0.68	สูง	3.81	0.81	สูง
10. นักเรียนพยายามต่อสู้เพื่อเอาชนะอุปสรรค	3.92	0.88	สูง	3.75	0.68	สูง	3.83	0.79	สูง
รวมเฉลี่ย	3.85	0.31	สูง	3.72	0.21	สูง	3.79	0.27	สูง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านความอดทน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของจริยธรรมนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
 เขต 1 และ 2 ด้านความรับผิดชอบ

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนตั้งใจเรียน หนังสือ	2.49	0.62	ต่ำ	2.39	0.54	ต่ำ	2.44	0.58	ต่ำ
2. นักเรียนมาโรงเรียน ทันเวลา	3.27	0.79	ปาน กลาง	3.14	0.82	ปาน กลาง	3.21	0.81	ปาน กลาง
3. นักเรียนไม่หนีเรียน	3.23	0.77	ปาน กลาง	3.12	0.51	ปาน กลาง	3.18	0.66	ปาน กลาง
4. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้ง	3.06	0.77	ปาน กลาง	2.94	0.64	ปาน กลาง	3.00	0.71	ปาน กลาง
5. นักเรียนเตรียม อุปกรณ์เครื่องมือที่ จำเป็นในการเรียนอย่าง	2.87	0.60	ปาน กลาง	2.82	0.51	ปาน กลาง	2.84	0.56	ปาน กลาง

ครบถ้วน									
6. นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด	3.08	0.61	ปานกลาง	2.93	0.57	ปานกลาง	3.00	0.59	ปานกลาง
7. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน	2.97	0.57	ปานกลาง	2.87	0.59	ปานกลาง	2.92	0.58	ปานกลาง
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วน	3.06	0.86	ปานกลาง	2.93	0.90	ปานกลาง	3.00	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. นักเรียนทิ้งขยะลง ถังที่จัดไว้ให้	2.98	0.58	ปานกลาง	2.85	0.60	ปานกลาง	2.91	0.59	ปานกลาง
10. นักเรียนปิดไฟฟ้า ทุกครั้งที่เลิกใช้	2.68	0.89	ปานกลาง	2.57	0.89	ปานกลาง	2.63	0.89	ปานกลาง
11. นักเรียนรักษา ทรัพย์สินของโรงเรียน	2.69	0.68	ปานกลาง	2.58	0.62	ปานกลาง	2.63	0.65	ปานกลาง
12. นักเรียนปิดก๊อกน้ำ เมื่อพบเห็นการเปิดทิ้งไว้	2.69	0.75	ปานกลาง	2.71	0.77	ปานกลาง	2.70	0.76	ปานกลาง
13. นักเรียนพยายามที่ จะปรับปรุงการเรียน หรือการทำงานให้ดีขึ้น	2.81	0.98	ปานกลาง	2.82	0.95	ปานกลาง	2.82	0.97	ปานกลาง
14. นักเรียนปฏิบัติตาม	2.73	0.99	ปานกลาง	2.24	0.86	ต่ำ	2.49	0.96	ต่ำ

หน้าที่ของตนในฐานะ ผู้นำ และผู้ตามที่ดี			กลาง						
15. นักเรียนขออนุญาต ครูทุกครั้งที่จะออก นอกบริเวณ โรงเรียน	2.65	0.98	ปาน กลาง	2.49	0.86	ต่ำ	2.57	0.92	ปาน กลาง
รวมเฉลี่ย	2.88	0.35	ปาน กลาง	2.75	0.27	ปาน กลาง	2.82	0.32	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านความรับผิดชอบ ในภาพรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง ส่วน ข้อ 1 นักเรียนตั้งใจเรียนหนังสือ และ ข้อ 14 นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่
ของตนในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของจริยธรรมนักเรียน
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
 เขต 1 และ 2 ด้านความกตัญญูทดเวท

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนเป็นลูกที่ดีของ พ่อแม่	4.19	0.84	สูง	4.09	0.55	สูง	4.14	0.71	สูง
2. นักเรียนยอมรับว่าพ่อ แม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้ที่ มีพระคุณ	4.02	0.46	สูง	4.15	0.52	สูง	4.09	0.49	สูง
3. นักเรียนกล่าวชื่นชม พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ บุคคลอื่นฟัง	4.33	0.65	สูง	4.26	0.61	สูง	4.30	0.63	สูง
4. นักเรียนดำรงตนอยู่ใน	4.34	0.58	สูง	4.19	0.46	สูง	4.27	0.53	สูง

ศีลธรรมและเชิดชูวงศ์ตระกูล									
5. นักเรียนประพฤติตนตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์	4.14	0.42	สูง	4.13	0.51	สูง	4.14	0.47	สูง
6. นักเรียนยอมรับว่าครูเป็นผู้ที่มีพระคุณ	4.27	0.54	สูง	4.11	0.44	สูง	4.19	0.50	สูง
7. เมื่อเห็นครูถือของนักเรียนรีบช่วยครูทันที	4.34	0.54	สูง	4.24	0.51	สูง	4.29	0.53	สูง
8. นักเรียนแสดงความเคารพครูด้วยความจริงใจ	4.18	0.49	สูง	3.98	0.41	สูง	4.08	0.46	สูง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.10	0.42	สูง	4.11	0.51	สูง	4.11	0.47	สูง
10. นักเรียนเป็นศิษย์ที่ดีของครู	4.26	0.48	สูง	4.16	0.39	สูง	4.21	0.44	สูง
รวมเฉลี่ย	4.21	0.20	สูง	4.14	0.21	สูง	4.18	0.21	สูง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านความกตัญญูกตเวที ในภาพรวม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2 ด้านความมีวินัย

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนไม่เดินลัด สนาม	3.10	0.72	ปาน กลาง	2.99	0.67	ปาน กลาง	3.05	0.70	ปาน กลาง
2. นักเรียนเดินแถว เป็นระเบียบ	3.76	0.73	ปาน กลาง	2.59	0.89	ปาน กลาง	2.88	0.86	ปาน กลาง
3. นักเรียนไม่วิ่งเล่น บนอาคารหรือ	3.09	0.73	ปาน กลาง	2.79	0.76	ปาน กลาง	2.94	0.76	ปาน กลาง

สถานที่ต้องห้าม									
4. นักเรียนเก็บของใช้ เป็นระเบียบ	3.10	0.66	ปาน กลาง	3.14	0.64	ปาน กลาง	3.12	0.65	ปาน กลาง
5. นักเรียนไม่ขีด เขียนข้อความบนผนัง	3.10	0.74	ปาน กลาง	2.68	0.69	ปาน กลาง	2.89	0.74	ปาน กลาง
6. นักเรียนเข้าคิวใน การซื้อของหรือรับ บริการต่างๆ	3.16	0.66	ปาน กลาง	3.02	0.50	ปาน กลาง	3.09	0.59	ปาน กลาง
7. นักเรียนมีความ ตรงต่อเวลา	3.17	0.71	ปาน กลาง	2.91	0.57	ปาน กลาง	3.04	0.66	ปาน กลาง
8. นักเรียนไม่ใช้ โทรศัพท์ในขณะที่ ครูสอน	3.20	0.59	ปาน กลาง	2.91	0.64	ปาน กลาง	3.05	0.63	ปาน กลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

จริยธรรม ของนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (n = 201)			รวม (n = 402)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. นักเรียนปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียน	3.00	0.76	ปาน กลาง	2.92	0.59	ปาน กลาง	2.96	0.68	ปาน กลาง
10. นักเรียนแต่งกาย ถูกต้องเหมาะสมตาม กาลเทศะ	3.11	0.77	ปาน กลาง	2.89	0.68	ปาน กลาง	3.00	0.73	ปาน กลาง
11. นักเรียนไม่ทิ้งขยะ ลงพื้นหรือแม่น้ำลำ	2.82	0.72	ปาน กลาง	2.85	0.66	ปาน กลาง	2.83	0.69	ปาน กลาง

คลอง									
12. นักเรียนสวมหมวก นิรภัยขณะขับขี่ รถจักรยานยนต์	2.78	0.71	ปาน กลาง	2.77	0.69	ปาน กลาง	2.77	0.70	ปาน กลาง
13. นักเรียนมี ความสามารถ ในการควบคุม พฤติกรรมให้เป็นไป ตามกฎเกณฑ์ของสังคม	2.52	0.50	ปาน กลาง	2.42	0.50	ต่ำ	2.47	0.50	ต่ำ
รวมเฉลี่ย	3.02	0.36	ปาน กลาง	2.83	0.32	ปาน กลาง	2.93	0.36	ปาน กลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านความมีวินัย ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่ 13 นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม ให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ของสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

ตอนที่ 1.2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยใช้แบบสอบถาม

1.2.1 ผลการศึกษาศภาพการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ส่วน โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดง จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน ที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนา จริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอน ที่รับผิดชอบ งานพัฒนา จริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	191	95.02	48	23.88	57	28.36	296	49.09
หญิง	10	4.98	153	76.12	144	71.64	307	50.91

2. วุฒิทางการศึกษา								
ปริญญาตรี	5	2.49	159	79.10	180	89.55	344	57.05
ปริญญาโท	193	96.02	42	20.90	21	10.45	256	42.45
ปริญญาเอก	3	1.49	0	0.00	0	0.00	3	0.50
3. ประสบการณ์การทำงาน								
น้อยกว่า 1 ปี	1	0.50	0	0.00	0	0.00	1	0.17
1 - 5 ปี	9	4.48	35	17.41	9	4.48	53	8.79
6 - 10 ปี	59	29.35	80	39.80	66	32.84	205	34.00
มากกว่า 10 ปี	132	65.67	86	42.79	126	62.69	344	57.05
4. ขนาดโรงเรียน								
โรงเรียนขนาดเล็ก	104	57.74	104	51.74	104	51.74	312	51.74
โรงเรียนขนาดกลาง	65	32.34	65	32.34	65	32.34	195	32.34
โรงเรียนขนาดใหญ่	32	15.92	32	15.92	32	15.92	96	15.92

จากตารางที่ 13 แสดงว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 603 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.91 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 57.05 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 57.05 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.74 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 95.02 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 96.02 มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 65.67 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.74

ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาริยธรรมนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 76.12 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.10 มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 42.79 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.74

ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาริยธรรมนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น

เพศหญิง ร้อยละ 71.64 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 89.55 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 62.69 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 51.74

2. ผลการศึกษาศภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ผลการศึกษาศภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ในด้านการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ปรากฏดังตารางที่ 14 - 17



ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการวางแผน

สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนากิจกรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนากิจกรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนากิจกรรมนักเรียนใน สถานศึกษา								
1.1 ไม่ได้ดำเนินการ	18	8.96	15	7.46	16	7.96	49	8.13
1.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	183	91.04	186	92.54	185	92.04	554	91.87
1.2.1 ประชุมชี้แจงและระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์	133	66.17	149	74.13	131	65.17	413	68.49
1.2.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษาคลอบคลุมและชัดเจน	102	50.75	107	53.23	115	57.21	324	53.73

1.2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	123	61.19	130	64.68	149	74.13	402	66.6
--	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	------

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
2. การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
2.1 ไม่ได้ดำเนินการ	27	13.43	21	10.45	16	7.96	64	10.61
2.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้	174	86.57	180	89.55	185	92.04	539	89.39
2.2.1 จัดประชุมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนด เป้าหมายของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา	117	58.21	118	58.71	103	51.24	338	56.05
2.2.2 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน								

ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	136	67.66	138	68.66	144	71.64	418	69.32
------------------------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
3. การกำหนดขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่ ในการพัฒนาริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษา								
3.1 ไม่ได้ดำเนินการ	22	10.95	15	7.46	18	8.96	55	9.12
3.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	179	89.05	186	92.54	183	91.04	548	90.88
3.2.1 กำหนดและระบุขั้นตอนการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษร	95	47.26	109	54.23	114	56.72	318	52.74

อย่างชัดเจน								
3.2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	109	54.23	124	61.69	113	56.22	346	57.38
3.2.3 จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา	106	52.74	112	55.72	120	59.70	338	5
3.2.4 จัดทำขั้นตอนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างชัดเจน	72	35.82	95	47.26	100	49.75	267	4

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
4. การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
4.1 ไม่ได้ดำเนินการ	15	7.46	10	4.98	13	6.47	38	6.30
4.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	186	92.54	191	95.02	188	93.53	565	93.70

4.2.1 มีการวางแผนการใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	117	58.21	136	67.66	140	69.65	393	65.17
4.2.2 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน อย่างเหมาะสม	110	54.73	120	59.70	108	53.73	338	56.05
4.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	135	67.16	132	65.67	141	70.15	408	67.66
4.2.4 มีการวางแผนการใช้สื่อและสถานที่จากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา	80	39.80	105	52.24	129	64.18	314	52.24

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								

5.1 ไม่ได้ดำเนินการ	22	10.95	20	9.95	25	12.44	67	11.11
5.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้	179	89.05	181	90.05	176	87.56	536	88.89
5.2.1 จัดประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	99	49.25	113	56.22	114	56.72	326	54.06
5.2.2 นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	107	53.23	126	62.69	123	61.19	356	59.04
5.2.3 มีการบรรจุแผนงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	98	48.76	113	56.22	123	61.19	334	55.39
5.2.4 มีการบรรจุโครงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	118	58.71	129	64.18	130	64.68	377	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

	n=201		n=201		n=201		n=603	
6. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษา								
6.1 ไม่ได้ดำเนินการ	13	6.47	10	4.98	21	10.45	44	7.30
6.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	188	93.53	191	95.02	180	89.55	559	92.70
6.2.1 นำผลการประเมินภายนอกรอบ 3 มาใช้เป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา	104	51.74	145	72.14	125	62.19	374	62.02
6.2.2 นำผลการประเมินภายใน ที่ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา	113	56.22	112	55.72	107	53.23	332	55.06
6.2.3 นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา	126	62.69	137	68.16	147	73.13	410	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม	ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม	รวม
--	-----------	---	---	-----

			นักเรียน		นักเรียน			
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
6.2.4 นำผลการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา	124	61.69	139	69.15	148	73.63	411	68.16
6.2.5 นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจริยธรรมนักเรียนจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียน มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษา	96	47.76	125	62.19	118	58.71	339	56.22

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่ไม่ได้	ครูผู้สอนที่	รวม
------------------------------	-----------	--------------------	--------------	-----

ด้านการวางแผน	รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน					
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
7. การทำความเข้าใจก่อนการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								
7.1 ไม่ได้ดำเนินการ	11	5.47	7	3.48	6	2.99	24	3.98
7.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	190	94.53	194	96.52	195	97.01	579	96.02
7.2.1 จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	122	60.70	123	61.19	134	66.67	379	62.85
7.2.2 มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ บุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	130	64.68	122	60.70	134	66.67	386	64.01
7.2.3 จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน	119	59.20	116	57.71	122	60.70	357	59.20
7.2.4 มีการประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	94	46.77	120	59.70	133	66.17	347	57.55

จากตารางที่ 14 แสดงว่าสภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ด้านการวางแผน ในภาพรวมมีดังนี้

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 91.87) โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา (ร้อยละ 66.67)
ดำเนินการประชุมชี้แจงและระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์
(ร้อยละ 68.49) และมีวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาครอบคลุมและ
ชัดเจน (ร้อยละ 53.73)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
(ร้อยละ 89.39) โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน
(ร้อยละ 69.32) และประชุมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 56.05)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการกำหนดขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 90.88) โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการ
ดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 57.38) จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 56.05) และกำหนดและระบุขั้นตอนการทำงานเป็น
ลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน (ร้อยละ 52.74)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ ให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 93.70) โดยการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ใน
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 67.66) วางแผนการใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสนับสนุนการ
พัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 65.17) มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียนอย่างเหมาะสม (ร้อยละ 56.05) และมีการวางแผนการใช้สื่อและสถานที่ จากหน่วยงาน
ภายนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 52.07)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก
เพื่อวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา (ร้อยละ 88.89) โดยการบรรจุโครงการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียน ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน (ร้อยละ 62.52) นำผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ

59.04) มีการบรรจุแผนงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (ร้อยละ 55.39) และประชุมผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (ร้อยละ 54.06)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 92.70) โดยนำผลการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 68.16) นำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 67.99) นำผลการประเมินภายนอกรอบ 3 มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 62.02) นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจริยธรรมนักเรียนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 56.22) และนำผลการประเมินภายในที่ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 55.06)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการทำความเข้าใจก่อนการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ 96.02) โดยชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 64.01) จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 62.85) จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน (ร้อยละ 59.20) และมีการประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 57.55)

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการปฏิบัติ

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
8. การบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
8.1 ไม่ได้ดำเนินการ	21	10.45	12	5.97	13	6.47	46	7.63
8.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	180	89.55	189	94.03	188	93.53	557	92.37
8.2.1 กำหนดโครงสร้างการพัฒนจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน	78	38.81	100	49.75	101	50.25	279	46.27
8.2.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ที่ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย	105	52.24	112	55.72	148	73.63	365	60.53
8.2.3 แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการพัฒนจริยธรรมนักเรียน	109	54.23	110	54.73	104	51.74	323	53.57

อย่างชัดเจน							
8.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ	121	60.20	125	62.19	130	64.68	376

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนากิจกรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนากิจกรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
8.2.5 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการพัฒนา กิจกรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม	113	56.22	110	54.73	123	61.19	346	57.38
9. การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
9.1 ไม่ได้ดำเนินการ	14	6.97	11	5.47	17	8.46	42	6.97
9.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	187	93.03	190	94.53	184	91.54	561	93.03
9.2.1 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	117	58.21	114	56.72	113	56.22	344	57.05

9.2.2 เข้าร่วมโครงการเด็กดี V-Star	100	49.75	101	50.25	110	54.73	311	51.58
9.2.3 เข้าร่วมโครงการ หมู่บ้านศีล 5	96	47.76	102	50.75	116	57.71	314	52.07
9.2.4 อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	135	67.16	124	61.69	152	75.62	411	68.1
9.2.5 นำนักเรียนเข้าร่วมสอบนักธรรมชั้นตรี โท เอก	101	50.25	106	52.74	114	56.72	321	53.2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
9.2.6 บูรณาการกิจกรรมนักเรียนในทุกรายวิชา	101	50.25	112	55.72	122	60.70	335	55.56
9.2.7 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	99	49.25	100	49.75	139	69.15	338	56.05
10. การบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								
10.1 ไม่ได้ดำเนินการ	11	5.47	13	6.47	21	10.45	45	7.46

10.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้	190	94.53	188	93.53	180	89.55	558	92.54
10.2.1 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายของภาระงาน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	127	63.18	135	67.16	140	69.65	402	66.67
10.2.2 จัดอบรมหรือศึกษาดูงานให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	125	62.19	116	57.71	101	50.25	342	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
10.2.3 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน มาทำงาน	108	53.73	108	53.73	120	59.70	336	55.72
10.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	126	62.69	136	67.66	135	67.16	397	65.84

ดีแก่นักเรียน								
10.2.5 สร้างขวัญกำลังใจกับบุคลากรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	100	49.75	105	52.24	102	50.75	307	50.91
11. การดำเนินการประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								
11.1 ไม่ได้ดำเนินการ	8	3.98	13	6.47	24	11.94	45	7.46
11.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	193	96.02	188	93.53	177	88.06	558	92.54
11.2.1 เชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	141	70.15	130	64.68	112	55.72	383	63.52

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
11.2.2 ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	100	49.75	103	51.24	88	43.78	291	48.26

ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน								
11.2.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	109	54.23	125	62.19	108	53.73	342	56.72
11.2.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน	107	53.23	83	41.29	101	50.25	291	48.26
11.2.5 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	86	42.79	80	39.80	67	33.33	233	38.64
11.2.6 ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	75	37.31	78	38.81	75	37.31	228	37.81

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

	n=201		n=201		n=201		n=603	
12. การนำแผนปฏิบัติการประจำปี มาใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								
12.1 ไม่ได้ดำเนินการ	14	6.97	15	7.46	9	4.48	38	6.30
12.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	187	93.03	186	92.54	192	95.52	565	93.70
12.2.1 มีการแปลงแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	129	64.18	120	59.70	120	59.70	369	61.19
12.2.2 ลงมือปฏิบัติโครงการ กิจกรรม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างครบถ้วนตาม แผนปฏิบัติการ	111	55.22	136	67.66	133	66.17	380	63.02
12.2.3 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	108	53.73	95	47.26	102	50.75	305	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม	ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม	รวม
---	-----------	---	---	-----

			นักเรียน		นักเรียน			
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
12.2.4 มีการพัฒนาเทคนิค วิธีการหรือกิจกรรมในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน เพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	77	38.31	83	41.29	98	48.76	258	42.79

จากตารางที่ 15 แสดงว่าสภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ด้านการปฏิบัติ ในภาพรวม ดังนี้

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 92.37) โดยส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 62.35)
มีคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย (ร้อยละ 60.53)
จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม (ร้อยละ 57.38) และ
แต่งตั้งครูรับผิดชอบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน (ร้อยละ 53.57)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
(ร้อยละ 93.03) โดยอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 68.16) เข้าร่วมโครงการโรงเรียน
วิถีพุทธ (ร้อยละ 57.05) มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ
56.05) บูรณาการจริยธรรมนักเรียนในทุกรายวิชา (ร้อยละ 55.56) นักเรียนเข้าร่วมสภานักธรรม
ชั้นตรี โท เอก (ร้อยละ 53.23) เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านศีล 5 (ร้อยละ 52.07) และเข้าร่วมโครงการ
เด็กดี V-Star (ร้อยละ 51.58)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 92.54) โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายของภาระงาน
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 66.67) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประพฤติดนเป็น
แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (ร้อยละ 65.84) จัดอบรมหรือศึกษาดูงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 56.72) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับ
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมาทำงาน (ร้อยละ 55.72) และสร้างขวัญกำลังใจกับบุคลากรอย่าง
เหมาะสมและต่อเนื่อง (ร้อยละ 50.91)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 92.54) โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 63.52) และเปิดโอกาส
ให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 56.72)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีมาใช้เป็นกรอบหรือแนวทาง
ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 93.70) โดยลงมือปฏิบัติโครงการ กิจกรรม
การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างครบถ้วนตามแผนปฏิบัติราชการ (ร้อยละ 63.02) มีการแปลง
แผนปฏิบัติราชการประจำปีสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 61.19)

และระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 50.58)



ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการตรวจสอบ

สภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
13. การตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
13.1 ไม่ได้ดำเนินการ	19	9.45	11	5.47	32	15.92	62	10.28
13.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	182	90.55	190	94.53	169	84.08	541	89.72
13.2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการ ดำเนินงานพัฒนาริยธรรมนักเรียน	128	63.68	140	69.65	121	60.20	389	64.51
13.2.2 แจ้งผลการตรวจสอบ หรือรายงานการตรวจสอบ แก่ผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ	103	51.24	105	52.24	102	50.75	310	51.41
13.2.3 มีการกำหนดระยะเวลา หรือปฏิทินการตรวจสอบติดตาม	119	59.20	130	64.68	108	53.73	357	59.20

อย่างชัดเจน								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
13.2.4 การตรวจสอบ ติดตาม ตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง	78	38.81	89	44.50	82	40.80	249	41.36
14. การประเมินผล การพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								
14.1 ไม่ได้ดำเนินการ	9	4.48	6	2.99	24	11.94	39	6.47
14.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	192	95.52	195	97.01	177	88.06	564	93.53
14.2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาริยธรรม นักเรียน	107	53.23	145	72.14	134	66.67	386	64.01
14.2.2 มีการกำหนดระยะเวลา หรือปฏิทินการประเมิน อย่างชัดเจน	110	54.73	125	62.19	117	58.21	352	58.37

14.2.3 มีการประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	128	63.68	126	62.69	105	52.24	359	59.54
--	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
14.2.4 เลือกใช้เครื่องมือการประเมิน การพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ที่เหมาะสม	93	46.27	97	48.26	95	47.26	285	47.26
14.2.5 กำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดจริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน สามารถวัดได้จริง	91	45.27	102	50.75	91	45.27	284	47.10
14.2.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการ ประเมิน	53	26.37	69	34.33	44	21.89	166	27.53
14.2.7 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ฝ่ายปฏิบัติ เพื่อปรับปรุง	53	26.37	69	34.33	51	25.37	173	28.69

หลังได้รับการประเมิน								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
15. การควบคุมการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								
15.1 ไม่ได้ดำเนินการ	8	3.98	6	2.99	17	8.46	31	5.14
15.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	193	96.02	195	97.01	184	91.54	572	94.86
15.2.1 ผู้บริหารกำกับติดตาม การดำเนินงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	141	70.15	148	73.63	134	66.67	423	70.15
15.2.2 มีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด	110	54.73	119	59.20	86	42.79	315	52.24

ต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน								
15.2.3 มีการควบคุมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ให้อยู่ในกรอบ ของแผนปฏิบัติการ	141	70.15	126	62.69	131	65.17	398	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
15.2.4 มีการตรวจสอบการทำงานในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	63	31.34	84	41.79	76	37.81	223	36.98
16. การรายงานผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
16.1 ไม่ได้ดำเนินการ	24	11.94	20	9.95	9	4.48	53	8.79
16.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	177	88.06	181	90.05	192	95.52	550	91.21

16.2.1 มีการจัดทำรายงานการประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	124	61.69	129	64.18	161	80.10	414	68.66
16.2.2 รายงานผลการประเมินในการประชุมประจำเดือน ของสถานศึกษา	113	56.22	111	55.22	115	57.21	339	5
16.2.3 สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม	117	58.21	121	60.20	145	72.14	383	6

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
17. การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
17.1 ไม่ได้ดำเนินการ	24	11.94	29	14.43	29	14.43	82	13.60
17.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติดังนี้	177	88.06	172	85.57	172	85.57	521	86.40

17.2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	100	49.75	122	60.70	126	62.69	348	57.71
17.2.2 จัดทำคู่มือหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	110	54.73	92	45.77	95	47.26	297	49.25

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
17.2.3 มีการแจ้งกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนา จริยธรรมนักเรียนล่วงหน้า	81	40.30	110	54.73	97	48.26	288	47.76
17.2.4 มีการประชุมเตรียมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนา	95	47.26	100	49.75	104	51.74	299	49.59

จริยธรรมนักเรียน								
17.2.5 มีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ	99	49.25	107	53.23	107	53.23	313	51.91
17.2.6 เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	63	31.34	75	37.31	70	34.83	208	34.49

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
18. การรายงานผลการนิเทศ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								

18.1 ไม่ได้ดำเนินการ	21	10.45	15	7.46	11	5.47	47	7.79
18.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	180	89.55	186	92.54	190	94.53	556	92.21
18.2.1 รายงานผลการนิเทศด้วยวาจา ต่อผู้รับการนิเทศ	131	65.17	132	65.67	132	65.67	395	65.51
18.2.2 รายงานผลการนิเทศในการประชุมประจำเดือน ของสถานศึกษา	107	53.23	97	48.26	92	45.77	296	49.09
18.2.3 จัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรูปเล่ม เอกสาร	84	41.79	119	59.20	119	59.20	322	53.40
18.2.4 รายงานการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	75	37.31	92	45.77	109	54.23	45.77	45.77

จากตารางที่ 16 แสดงว่าสภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ด้านการตรวจสอบ ในภาพรวม ดังนี้

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 89.72) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน
พัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 64.51) กำหนดระยะเวลา หรือปฏิทินการตรวจสอบติดตามอย่าง
ชัดเจน (ร้อยละ 59.20) และแจ้งผลการตรวจสอบ หรือรายงานการตรวจสอบแก่ผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ
(ร้อยละ 51.41)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
(ร้อยละ 93.53) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 64.01)
ประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 59.54) และกำหนดระยะเวลา
หรือปฏิทินการประเมินอย่างชัดเจน (ร้อยละ 58.37)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการควบคุมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
(ร้อยละ 94.86) โดยผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
(ร้อยละ 70.15) มีการควบคุมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้อยู่ในกรอบของแผนปฏิบัติการ
(ร้อยละ 66.00) และควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน (ร้อยละ 52.24)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ รายงานผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 91.21) โดยจัดทำรายงานการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 68.66) สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม (ร้อยละ 63.52) และรายงานผลการ
ประเมินในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา (ร้อยละ 56.22)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 86.40) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน (ร้อยละ 57.71) และมีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ (ร้อยละ 51.91)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการรายงานผลการนิเทศ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 92.21) โดยรายงานผลการนิเทศด้วยวาจาต่อผู้รับการนิเทศ (ร้อยละ 65.51)
และจัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรูปเล่ม เอกสาร (ร้อยละ 53.40)

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการปรับปรุง

สภาพการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนากิจกรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนากิจกรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
19. การสรุปผลและรายงานผลการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
19.1 ไม่ได้ดำเนินการ	13	6.47	20	9.95	41	20.40	74	12.27
19.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	188	93.53	181	90.05	160	79.60	529	87.73
19.2.1 มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนากิจกรรม นักเรียน ต่อคณะครู	112	55.72	115	57.21	107	53.23	334	55.39
19.2.2 มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนากิจกรรม นักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	102	50.75	114	56.72	109	54.23	325	53.90

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
19.2.3 มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ต่อผู้ปกครองนักเรียน	129	64.18	109	54.23	98	48.76	336	55.72
19.2.4 มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ต่อนักเรียน	79	39.30	105	52.24	98	48.76	282	46.77
19.2.5 สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม อย่างชัดเจน	68	33.83	92	45.77	97	48.26	257	42.62
19.2.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนอย่างเป็นระบบ	65	32.34	83	41.29	65	32.34	213	35.32

19.2.7 รายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	64	31.84	87	43.28	72	35.82	223	36.76
---	----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
20. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
20.1 ไม่ได้ดำเนินการ	23	11.44	42	20.90	64	31.84	129	21.39
20.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	178	88.56	159	79.10	137	68.16	474	78.61
20.2.1 จัดทำเป็นแผ่นพับหรือใบปลิว ประชาสัมพันธ์	110	54.73	115	57.21	92	45.77	317	52.57
20.2.2 มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เป็นรูปเล่ม	107	53.23	96	47.76	74	36.82	277	45.94

20.2.3 ประชาสัมพันธ์ในวารสารของสถานศึกษา	85	42.29	70	34.83	30	14.93	185	30.68
20.2.4 มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนทางเว็บไซต์	65	32.34	82	40.80	56	27.86	203	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
21. การปรับปรุงการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา								
21.1 ไม่ได้ดำเนินการ	15	7.46	24	11.94	29	14.43	68	11.28
21.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	186	92.54	177	88.06	172	85.57	535	88.72
21.2.1 มีการปรับปรุงมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้อง	107	53.23	131	65.17	117	58.21	355	58.87

กับบริบทโรงเรียน								
21.2.2 จัดทำมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนเป็นของโรงเรียนเอง	118	58.71	97	48.26	80	39.80	295	48.26
21.2.3 ปรับปรุงและประเมินผลการดำเนินงานในกรณีที่เป็นจริยธรรมด้านที่ควรปรับปรุง	103	51.24	100	49.75	72	35.82	275	48.26

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการพัฒนามีจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนามีจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนามีจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
21.2.4 มีการประชุมทบทวน ตรวจสอบ การพัฒนามีจริยธรรม นักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	103	51.24	83	41.29	78	38.81	264	43.78
21.2.5 จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	83	41.29	78	38.81	65	32.34	226	37.48

21.2.6 มีการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรม นักเรียนทั้งขณะดำเนินการและหลังดำเนินการหากต้องปรับปรุง เพิ่มเติม	71	35.32	82	40.80	76	37.81	229	37.80
--	----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
22. การนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา								
22.1 ไม่ได้ดำเนินการ	9	4.48	12	5.97	19	9.45	40	6.63
22.2 ดำเนินการ โดยปฏิบัติ ดังนี้	192	95.52	189	94.03	182	90.55	563	93.37

22.2.1 กำหนดให้ผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ แก้ไข การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	96	47.76	111	55.22	120	59.70	327	54.23
22.2.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงแก้ไขมาตรฐาน การดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น	87	43.28	97	48.26	100	49.75	284	47.10
22.2.3 นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในปีถัดไป	89	44.28	81	40.30	58	28.86	228	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการพัฒนจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน		รวม	
	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=201	ร้อยละ	จำนวน n=603	ร้อยละ
22.2.4 มีการทบทวน ตรวจสอบ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในขั้นตอนต่างๆ ตามวงจรการบริหาร PDCA	82	40.80	69	34.33	42	20.90	193	32.01

22.2.5 มีการขับเคลื่อนและพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	73	36.32	85	42.29	58	28.86	216	38.82
22.2.6 จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ การพัฒนาจริยธรรม นักเรียน สำหรับใช้ในปัดไป	49	24.38	67	33.33	58	28.86	174	28.86

จากตารางที่ 17 แสดงว่าสภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ด้านการปรับปรุง ในภาพรวม ดังนี้

สถานศึกษาส่วนใหญ่ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 87.73) โดยประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ต่อผู้ปกครองนักเรียน (ร้อยละ 55.72) ประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ต่อคณะครู (ร้อยละ 55.39) และประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 53.90)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษา (ร้อยละ 78.61) โดยจัดทำเป็นแผ่นพับหรือใบปลิว ประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 52.57)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
(ร้อยละ 88.72) โดยปรับปรุงมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
(ร้อยละ 58.87)

สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา
จริยธรรม นักเรียน ในสถานศึกษา (ร้อยละ 93.37) โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุงและแก้ไขการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 54.23)

3. ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ในด้านการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ปรากฏดังตารางที่ 18 – 22

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการพัฒนจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ในภาพรวม

ปัญหาการพัฒนจริยธรรม นักเรียน ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบ งานพัฒนจริยธรรมนักเรียน			ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน พัฒนจริยธรรมนักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการวางแผน	2.86	0.42	ปาน กลาง	2.67	0.36	ปาน กลาง	2.77	0.32	ปาน กลาง	2.77	0.38	ปาน กลาง
2. ด้านการปฏิบัติ	2.38	0.30	น้อย	2.26	0.23	น้อย	2.32	0.24	น้อย	2.32	0.26	น้อย
3. ด้านการตรวจสอบ	2.37	0.34	น้อย	2.32	0.36	น้อย	2.34	0.32	น้อย	2.34	0.34	น้อย
4. ด้านการปรับปรุง	2.30	0.29	น้อย	2.32	0.32	น้อย	2.26	0.25	น้อย	2.30	0.29	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.48	0.17	น้อย	2.39	0.17	น้อย	2.42	0.13	น้อย	2.43	0.16	น้อย

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับ
น้อย ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหา
ด้านการปรับปรุง ($\bar{X} = 2.30$) ปัญหาด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.32$) และปัญหาด้านการตรวจสอบ
($\bar{X} = 2.34$) ตามลำดับ ยกเว้นปัญหาด้านการวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$)



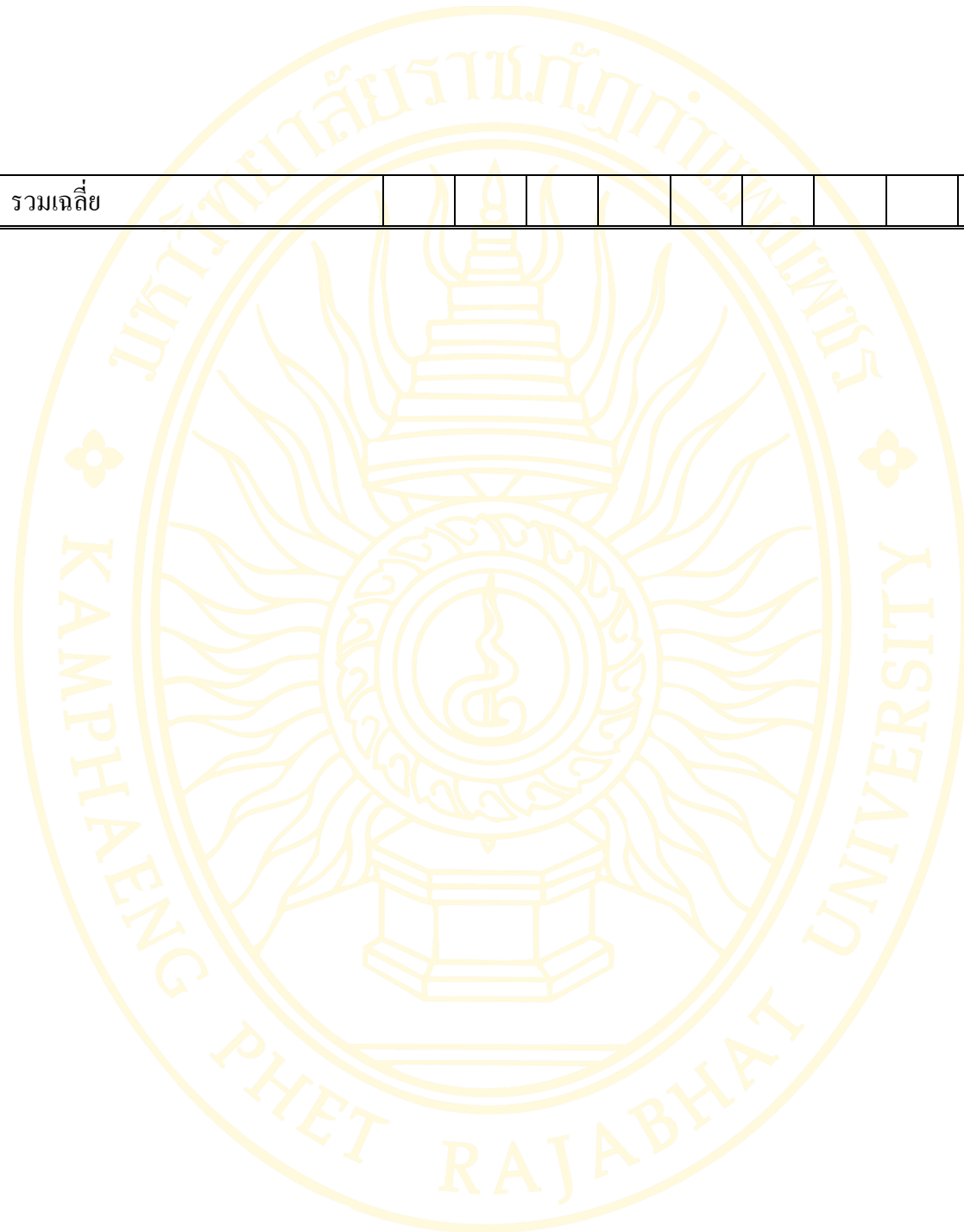
ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการวางแผน

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการวางแผนน้อย	3.09	0.85	ปาน กลาง	2.83	0.95	ปาน กลาง	2.86	0.80	ปาน กลาง	2.93	0.87	ปาน กลาง
2. การประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า มามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง	2.97	0.92	ปาน กลาง	2.68	0.87	ปาน กลาง	2.90	0.72	ปาน กลาง	2.85	0.85	ปาน กลาง
3. ผู้เชี่ยวชาญมาร่วมวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย	2.85	0.85	ปาน กลาง	2.53	0.87	ปาน กลาง	2.70	0.91	ปาน กลาง	2.69	0.89	ปาน กลาง
4. การสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ก่อนการวางแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ยังมีการดำเนินการน้อย	3.00	0.80	ปาน กลาง	2.89	0.75	ปาน กลาง	2.86	0.64	ปาน กลาง	2.92	0.73	ปาน กลาง
5. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญกับการวางแผนและมีความเห็นว่า การวางแผนเป็นการเพิ่มภาระ	2.95	0.76	ปาน กลาง	2.73	0.64	ปาน กลาง	2.97	0.67	ปาน กลาง	2.88	0.70	ปาน กลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. การจัดหาข้อมูลที่เป็นไม่ครบถ้วนหรือมีความยากลำบาก ในการหาข้อมูลที่ต้องใช้ในการใช้ประกอบการพิจารณาวางแผน	2.63	0.82	ปาน กลาง	2.88	0.61	ปาน กลาง	2.65	0.75	ปาน กลาง	2.72	0.74	ปาน กลาง
7. ขาดการเตรียมความพร้อมในการประชุมวางแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	2.72	0.75	ปาน กลาง	2.47	0.66	น้อย	2.66	0.75	ปาน กลาง	2.62	0.73	ปาน กลาง
8. การดำเนินการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่เป็นลำดับขั้นตอน	2.84	0.72	ปาน กลาง	2.51	0.64	ปาน กลาง	2.67	0.74	ปาน กลาง	2.67	0.71	ปาน กลาง
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ไม่ครบถ้วน ไม่ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน	2.77	0.77	ปาน กลาง	2.56	0.66	ปาน กลาง	2.76	0.76	ปาน กลาง	2.69	0.74	ปาน กลาง
	2.86	0.42	ปาน กลาง	2.67	0.36	ปาน กลาง	2.77	0.32	ปาน กลาง	2.77	0.38	ปาน กลาง

รวมเฉลี่ย												
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการวางแผน
ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อ 7 ขาดการเตรียมความพร้อมในการประชุมวางแผนพัฒนา
จริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$)



ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการปฏิบัติ

ปัญหาการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. ทำความเข้าใจในรายละเอียดและขั้นตอน เทคนิค การดำเนินงานพัฒนาริยธรรมนักเรียนไม่ครบถ้วน	2.48	0.73	น้อย	2.39	0.60	น้อย	2.32	0.49	น้อย	2.39	0.62	น้อย
11. การแปลความหมายของแผนสู่การปฏิบัติไม่สอดคล้อง กับเป้าหมาย	2.26	0.67	น้อย	2.13	0.50	น้อย	2.15	0.52	น้อย	2.18	0.57	น้อย
12. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ของผู้ปฏิบัติงาน	2.24	0.66	น้อย	2.17	0.53	น้อย	2.17	0.51	น้อย	2.19	0.57	น้อย
13. การกำหนดบทบาทหน้าที่หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานมี ความซ้ำซ้อน	2.26	0.68	น้อย	2.25	0.56	น้อย	2.28	0.48	น้อย	2.26	0.58	น้อย
14. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานน้อย	2.30	0.70	น้อย	2.21	0.52	น้อย	2.29	0.49	น้อย	2.27	0.58	น้อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15. บุคลากรมีความรับผิดชอบ หรือมีความกระตือรือร้น ต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายน้อย	2.39	0.69	น้อย	2.26	0.57	น้อย	2.35	0.55	น้อย	2.33	0.61	น้อย
16. ขาดการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	2.44	0.74	น้อย	2.24	0.56	น้อย	2.33	0.54	น้อย	2.34	0.62	น้อย
17. การทำงานเป็นทีม ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการตามบทบาท หน้าที่ยังไม่เข้มแข็ง	2.53	0.74	ปาน กลาง	2.27	0.63	น้อย	2.31	0.65	น้อย	2.37	0.68	น้อย
18. การปฏิบัติงานเมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค ขาดการวิเคราะห์ สาเหตุและสร้างทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม	2.43	0.79	น้อย	2.17	0.62	น้อย	2.14	0.67	น้อย	2.25	0.71	น้อย
19. มีการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย	2.27	0.66	น้อย	2.23	0.58	น้อย	2.12	0.58	น้อย	2.21	0.62	น้อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20. การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	2.40	0.65	น้อย	2.31	0.60	น้อย	2.21	0.56	น้อย	2.31	0.61	น้อย
21. กิจกรรมพัฒนาริยธรรมนักเรียนไม่หลากหลาย	2.48	0.70	น้อย	2.32	0.60	น้อย	2.43	0.67	น้อย	2.41	0.66	น้อย
22. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาริยธรรมนักเรียนไม่เพียงพอหรือ ไม่ต่อเนื่อง	2.41	0.73	น้อย	2.33	0.61	น้อย	2.42	0.69	น้อย	2.38	0.68	น้อย
23. การปฏิบัติไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน	2.45	0.76	น้อย	2.32	0.60	น้อย	2.44	0.69	น้อย	2.40	0.69	น้อย
24. การปฏิบัติงานไม่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือ โครงการที่กำหนดไว้	2.49	0.79	น้อย	2.35	0.81	น้อย	2.84	0.94	ปาน กลาง	2.56	0.87	ปาน กลาง

รวมเฉลี่ย	2.38	0.30	น้อย	2.26	0.23	น้อย	2.32	0.24	น้อย	2.32	0.26	น้อย
-----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการปฏิบัติ
ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับน้อย มีเพียงข้อ 24 การปฏิบัติงานไม่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ
ที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$)



ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการตรวจสอบ

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
25. ผู้ประเมินมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ตรวจสอบและการประเมินน้อย	2.20	0.58	น้อย	2.18	0.64	น้อย	2.22	0.55	น้อย	2.20	0.59	น้อย
26. วิธีการตรวจสอบหรือประเมินไม่สอดคล้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	2.21	0.58	น้อย	2.18	0.63	น้อย	2.21	0.52	น้อย	2.20	0.58	น้อย
27. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการตรวจสอบติดตาม การพัฒนา จริยธรรมนักเรียนน้อย	2.36	0.65	น้อย	2.22	0.68	น้อย	2.32	0.63	น้อย	2.30	0.66	น้อย
28. ขาดคณะกรรมการประเมินที่มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2.45	0.76	น้อย	2.37	0.81	น้อย	2.41	0.70	น้อย	2.41	0.76	น้อย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
29. รูปแบบการประเมินไม่มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง	2.51	0.72	ปานกลาง	2.41	0.76	น้อย	2.43	0.69	น้อย	2.45	0.73	น้อย
30. การกำหนดมาตรฐานไม่สัมพันธ์กับผลงานทำให้ยากต่อการประเมิน	2.48	0.67	น้อย	2.36	0.71	น้อย	2.36	0.59	น้อย	2.40	0.66	น้อย
31. มาตรฐาน ตัวชี้วัด สำหรับการตรวจสอบและประเมินไม่ชัดเจน	2.29	0.57	น้อย	2.30	0.62	น้อย	2.28	0.52	น้อย	2.29	0.57	น้อย
32. เครื่องมือการตรวจสอบหรือประเมินไม่สอดคล้องกับรูปแบบของกิจกรรม	2.44	0.73	น้อย	2.48	0.70	น้อย	2.43	0.61	น้อย	2.45	0.68	น้อย
33. ขาดความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นจริงของผู้รับการประเมิน	2.40	0.62	น้อย	2.39	0.60	น้อย	2.42	0.58	น้อย	2.40	0.60	น้อย

รวมเฉลี่ย	2.37	0.34	น้อย	2.32	0.36	น้อย	2.34	0.32	น้อย	2.34	0.34	น้อย
-----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการตรวจสอบ
ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับน้อย



ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการปรับปรุง

ปัญหาการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
34. การปรับปรุงวิธีการทำงานยุ่งยากซับซ้อนทำให้เข้าใจยาก	2.30	0.66	น้อย	2.26	0.54	น้อย	2.26	0.58	น้อย	2.28	0.59	น้อย
35. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	2.31	0.68	น้อย	2.25	0.54	น้อย	2.25	0.64	น้อย	2.27	0.62	น้อย
36. สรุปและรายงานผลล่าช้า ส่งผลต่อการปรับปรุงงานไม่ทัน ต่อสถานการณ์	2.29	0.54	น้อย	2.35	0.53	น้อย	2.27	0.54	น้อย	2.30	0.54	น้อย
37. รายงานผลการประเมินไม่ถูกต้อง เช่น นำเสนอเฉพาะ ทางบวก	2.26	0.62	น้อย	2.37	0.64	น้อย	2.20	0.64	น้อย	2.28	0.63	น้อย

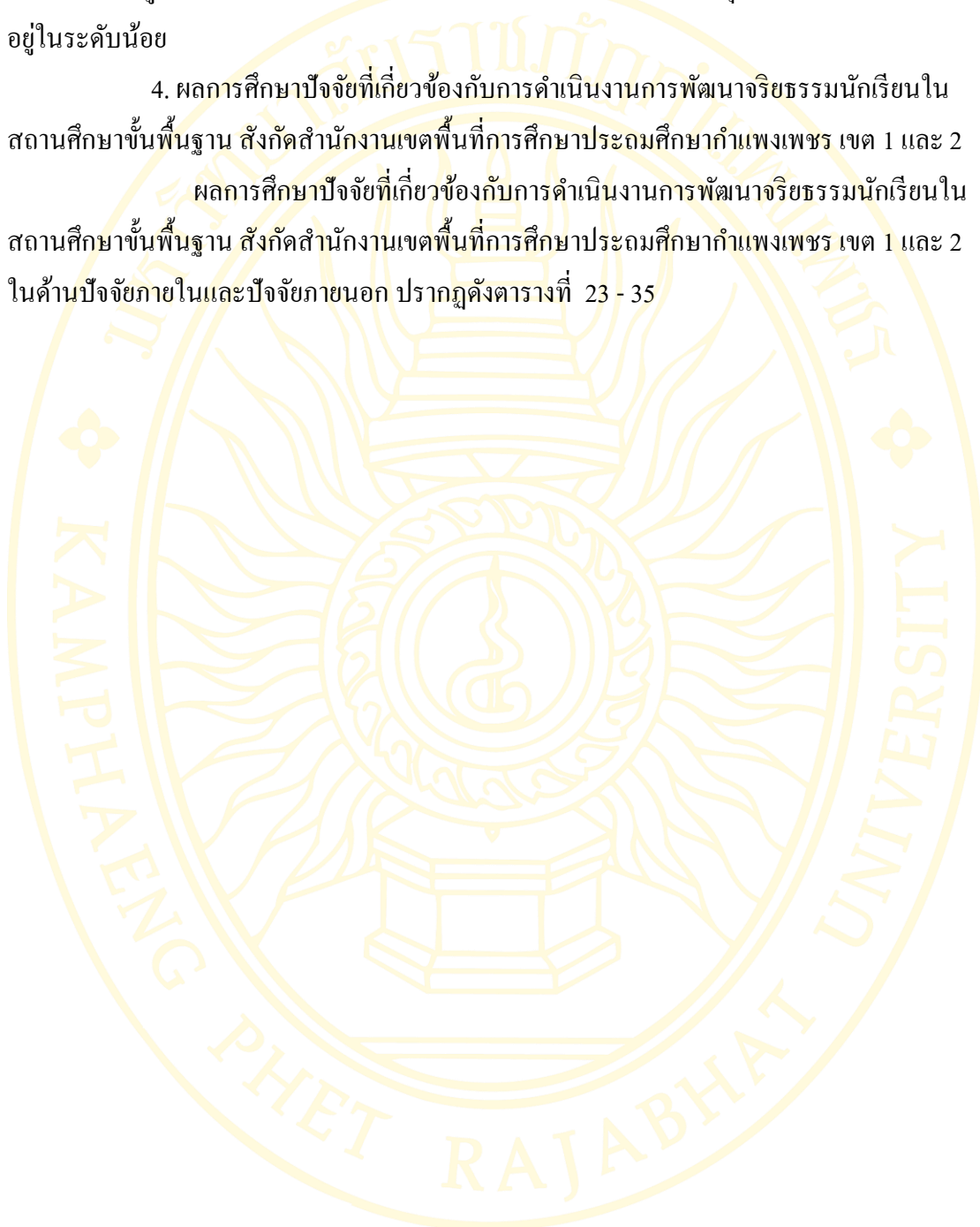
ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
38. ผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนด แนวทางปรับปรุง แก้ไขปัญหาน้อย	2.30	0.52	น้อย	2.35	0.53	น้อย	2.31	0.53	น้อย	2.32	0.53	น้อย
39. ขาดการทบทวนกระบวนการ ขั้นตอน เพื่อปรับปรุง ในทุกขั้นตอนที่เป็นปัญหา	2.28	0.53	น้อย	2.38	0.54	น้อย	2.34	0.50	น้อย	2.33	0.52	น้อย
40. นำข้อมูลหรือผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนน้อย	2.38	0.63	น้อย	2.43	0.63	น้อย	2.33	0.52	น้อย	2.38	0.60	น้อย
41. ขาดข้อมูล สารสนเทศที่เป็นจริงในการนำมาใช้ปรับปรุง พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.32	0.76	น้อย	2.22	0.62	น้อย	2.17	0.58	น้อย	2.24	0.66	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.30	0.29	น้อย	2.32	0.32	น้อย	2.26	0.25	น้อย	2.30	0.29	น้อย



จากตารางที่ 22 แสดงว่า ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการปรับปรุง
ในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับน้อย

4. ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ในด้านปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ปรากฏดังตารางที่ 23 - 35



ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านปัจจัยภายใน ในภาพรวม

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านยุทธศาสตร์	3.88	0.50	มาก	3.76	0.51	มาก	3.83	0.50	มาก	3.82	0.51	มาก
2. ด้านโครงสร้างองค์การ	3.81	0.51	มาก	3.63	0.49	มาก	3.78	0.46	มาก	3.74	0.49	มาก
3. ด้านระบบงาน	3.85	0.52	มาก	3.64	0.53	มาก	3.83	0.45	มาก	3.78	0.51	มาก
4. ด้านทักษะ	4.01	0.61	มาก	4.03	0.59	มาก	4.02	0.53	มาก	4.02	0.58	มาก
5. ด้านค่านิยมร่วม	4.01	0.54	มาก	3.90	0.50	มาก	3.95	0.66	มาก	3.95	0.57	มาก
6. ด้านบุคลากร	4.04	0.52	มาก	4.12	0.46	มาก	3.95	0.55	มาก	4.04	0.51	มาก
7. ด้านรูปแบบการบริหารงาน	3.93	0.53	มาก	3.66	0.55	มาก	3.71	0.58	มาก	3.76	0.57	มาก

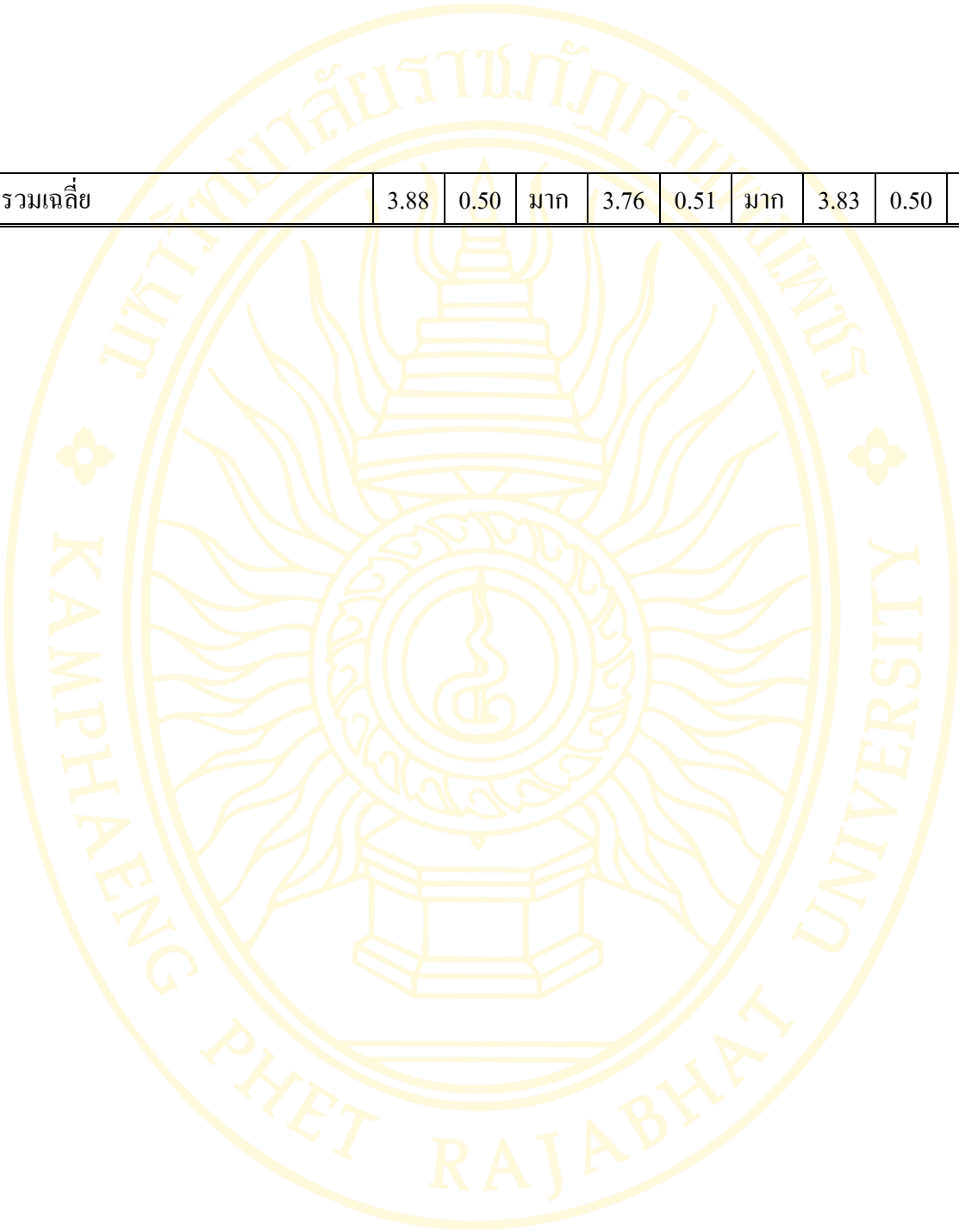
จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านปัจจัยภายใน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดย ด้านที่ 6 ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.04$) และด้านที่ 2 ด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.74$)



ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านยุทธศาสตร์

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ ที่มีคุณภาพ	3.96	0.73	มาก	3.73	0.66	มาก	3.81	0.68	มาก	3.83	0.68	มาก
2. กลยุทธ์ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก	3.90	0.66	มาก	3.82	0.67	มาก	3.80	0.68	มาก	3.84	0.67	มาก
3. ทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะดำเนินไปเพื่อ พัฒนาจริยธรรมของนักเรียน มีความชัดเจน	3.96	0.67	มาก	3.77	0.67	มาก	3.84	0.59	มาก	3.85	0.65	มาก
4. การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน แผนกลยุทธ์	3.88	0.58	มาก	3.81	0.66	มาก	3.82	0.64	มาก	3.84	0.63	มาก
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์	3.73	0.69	มาก	3.70	0.66	มาก	3.91	0.65	มาก	3.78	0.67	มาก

รวมเฉลี่ย	3.88	0.50	มาก	3.76	0.51	มาก	3.83	0.50	มาก	3.82	0.51	มาก
-----------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----

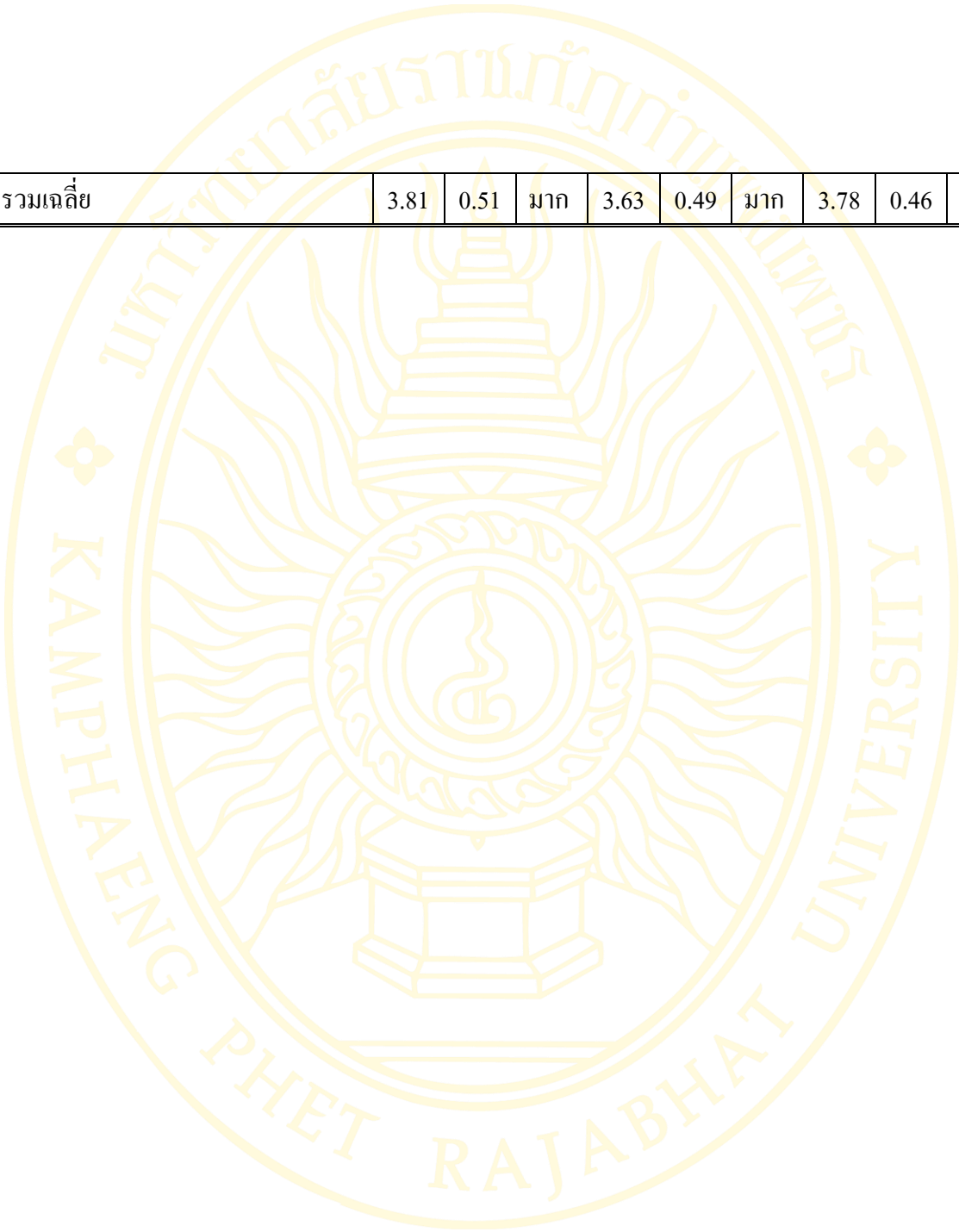


จากตารางที่ 24 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านยุทธศาสตร์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ ทิศทางหรือแนวปฏิบัติของ สถานศึกษาที่จะดำเนินไปเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน มีความชัดเจน ($\bar{X} = 3.85$) กลยุทธ์ของ สถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.84$) และสถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือ แผนกลยุทธ์ ที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้าน โครงสร้างองค์กร

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความ สอดคล้องกัน ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	3.88	0.72	มาก	3.66	0.68	มาก	3.85	0.70	มาก	3.80	0.71	มาก
7. ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรม นักเรียนมีความชัดเจน	3.77	0.69	มาก	3.63	0.68	มาก	3.72	0.70	มาก	3.71	0.70	มาก
8. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามสายงาน และตามลำดับ การบังคับบัญชา	3.90	0.73	มาก	3.62	0.71	มาก	3.79	0.66	มาก	3.77	0.71	มาก
9. โครงสร้างองค์กรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง	3.82	0.64	มาก	3.62	0.71	มาก	3.75	0.60	มาก	3.73	0.66	มาก
10. โครงสร้างองค์กรเป็นระบบเปิดที่บุคลากรภายนอกสามารถ เข้ามามีส่วนร่วมได้	3.69	0.68	มาก	3.66	0.66	มาก	3.81	0.67	มาก	3.72	0.67	มาก

รวมเฉลี่ย	3.81	0.51	มาก	3.63	0.49	มาก	3.78	0.46	มาก	3.74	0.49	มาก
-----------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----



จากตารางที่ 25 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านโครงสร้างองค์การ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความสอดคล้องกันชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ($\bar{X}=3.80$) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ตามสายงาน และตามลำดับการบังคับบัญชา ($\bar{X}=3.77$) และโครงสร้างองค์การมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.73$)



ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านระบบงาน

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11. จัดระบบงานครอบคลุมภารกิจการบริหารงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	3.95	0.70	มาก	3.66	0.77	มาก	3.93	0.73	มาก	3.84	0.75	มาก
12. กระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องและนำไปสู่ การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	3.89	0.69	มาก	3.57	0.79	มาก	3.88	0.78	มาก	3.78	0.77	มาก
13. การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสามารถตรวจสอบ ทบทวน ได้อย่างสะดวก กระชับ และง่ายต่อการปฏิบัติ	3.91	0.72	มาก	3.68	0.78	มาก	3.80	0.80	มาก	3.80	0.77	มาก
14. ขั้นตอนต่างๆ มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตาม สภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	3.85	0.62	มาก	3.68	0.75	มาก	3.82	0.71	มาก	3.78	0.70	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15. กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	3.69	0.69	มาก	3.64	0.77	มาก	3.77	0.77	มาก	3.70	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.52	มาก	3.64	0.53	มาก	3.83	0.45	มาก	3.78	0.51	มาก



จากตารางที่ 26 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านระบบงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือจัดระบบงานครอบคลุม ภารกิจการบริหารงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=3.84$) การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสามารถ ตรวจสอบ ทบทวนได้อย่างสะดวก กระชับ และง่ายต่อการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.80$) และกระบวนการ ทำงานมีความต่อเนื่องและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และขั้นตอนต่างๆ มีความ ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=3.78$)



ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านทักษะ

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.07	0.66	มาก	4.01	0.74	มาก	4.02	0.75	มาก	4.03	0.72	มาก
17. บุคลากรมีประสบการณ์ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	3.94	0.74	มาก	4.01	0.75	มาก	4.01	0.73	มาก	3.99	0.74	มาก
18. บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.04	0.74	มาก	4.09	0.76	มาก	4.04	0.75	มาก	4.06	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.61	มาก	4.03	0.59	มาก	4.02	0.53	มาก	4.02	0.58	มาก



จากตารางที่ 27 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านทักษะ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.06$) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.03$) และบุคลากรมีประสบการณ์ในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ($\bar{X} = 3.99$)



ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านคำนิยมนร่วม

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19. บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.03	0.67	มาก	3.84	0.64	มาก	3.88	0.67	มาก	3.92	0.66	มาก
20. การกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือจาก ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.02	0.65	มาก	3.85	0.67	มาก	3.91	0.70	มาก	3.93	0.67	มาก
21. ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	3.98	0.73	มาก	3.96	0.61	มาก	3.92	0.72	มาก	3.95	0.69	มาก
22. ผู้บริหารและบุคลากรมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุ วิสัยทัศน์	4.01	0.70	มาก	3.97	0.63	มาก	3.98	0.72	มาก	3.99	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.54	มาก	3.90	0.50	มาก	3.95	0.66	มาก	3.95	0.57	มาก



จากตารางที่ 28 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านค่านิยมร่วม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและบุคลากรมีความ มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.99$) ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{X} = 3.95$) และการกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.93$)



ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านบุคลากร

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
23. บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.06	0.72	มาก	4.14	0.68	มาก	3.90	0.74	มาก	4.04	0.72	มาก
24. บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	3.99	0.72	มาก	4.12	0.72	มาก	3.93	0.76	มาก	4.01	0.74	มาก
25. บุคลากรในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.06	0.66	มาก	4.18	0.72	มาก	4.02	0.71	มาก	4.09	0.70	มาก
26. บุคลากรในสถานศึกษา มีสมรรถนะในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	4.07	0.65	มาก	4.07	0.71	มาก	3.97	0.72	มาก	4.04	0.69	มาก
27. บุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.01	0.69	มาก	4.11	0.76	มาก	3.96	0.71	มาก	4.23	0.72	มาก

รวมเฉลี่ย	4.04	0.52	มาก	4.12	0.46	มาก	3.95	0.55	มาก	4.04	0.51	มาก
-----------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านบุคลากร ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.23$) บุคลากรในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.09$) และบุคลากรในสถานศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีสมรรถนะในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$)





ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านรูปแบบการบริหารงาน

ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
28. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.05	0.70	มาก	3.68	0.81	มาก	3.73	0.82	มาก	3.82	0.80	มาก
29. การบริหารงานมีขั้นตอนชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	3.85	0.71	มาก	3.64	0.81	มาก	3.68	0.84	มาก	3.72	0.79	มาก
30. การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน	3.91	0.70	มาก	3.64	0.80	มาก	3.69	0.82	มาก	3.75	0.78	มาก
31. การบริหารมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ได้	3.91	0.62	มาก	3.69	0.74	มาก	3.76	0.82	มาก	3.78	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.53	มาก	3.66	0.55	มาก	3.71	0.58	มาก	3.76	0.57	มาก



จากตารางที่ 30 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านรูปแบบการบริหารงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.82$) การบริหารมีความยืดหยุ่น สามารถ ปรับเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.78$) และการบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ($\bar{X} = 3.75$)



ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านปัจจัยภายนอก ในภาพรวม

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเมือง	4.19	0.51	มาก	3.89	0.55	มาก	4.03	0.41	มาก	4.04	0.51	มาก
2. ด้านเศรษฐกิจ	4.03	0.62	มาก	3.62	0.68	มาก	3.94	0.52	มาก	3.86	0.63	มาก
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.25	0.46	มาก	3.85	0.55	มาก	4.03	0.36	มาก	4.04	0.49	มาก
4. ด้านเทคโนโลยี	4.08	0.50	มาก	3.74	0.62	มาก	3.92	0.42	มาก	3.91	0.53	มาก

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
และ 2 ด้านปัจจัยภายนอก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
โดยด้านการเมือง และด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.04$) และ
ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 3.86$)



ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการเมือง

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
32. นโยบายของรัฐกฎ ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.27	0.64	มาก	3.97	0.79	มาก	4.15	0.72	มาก	4.13	0.73	มาก
33. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.17	0.77	มาก	3.85	0.88	มาก	3.94	0.76	มาก	3.99	0.82	มาก
34. ผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่นให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.24	0.70	มาก	3.96	0.83	มาก	4.00	0.71	มาก	4.07	0.76	มาก
35. ความมีเสถียรภาพทางการเมืองของรัฐบาล เอื้อต่อนโยบาย การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.13	0.70	มาก	3.86	0.84	มาก	4.00	0.61	มาก	4.00	0.73	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
36. ทิศทางของแนวนโยบายและวิสัยทัศน์ ของผู้นำรัฐบาลหรือนักการเมืองทั้งตัวบุคคลและหมู่คณะ เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.17	0.74	มาก	3.86	0.84	มาก	4.10	0.73	มาก	4.04	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.51	มาก	3.89	0.55	มาก	4.03	0.41	มาก	4.04	0.51	มาก

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านการเมือง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ นโยบายของรัฐกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.13$) ผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่นให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และทิศทางของแนวนโยบายและวิสัยทัศน์ ของผู้นำรัฐบาลหรือนักการเมืองทั้งตัวบุคคลและหมู่คณะ เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$)



ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
37. สภาพเศรษฐกิจในชุมชนเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.08	0.68	มาก	3.71	0.78	มาก	3.89	0.66	มาก	3.90	0.72	มาก
38. ชุมชนสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	3.97	0.73	มาก	3.59	0.82	มาก	3.95	0.75	มาก	3.83	0.78	มาก
39. ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษามีรายได้และ เศรษฐกิจที่ดีสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรม นักเรียนได้	4.04	0.73	มาก	3.58	0.82	มาก	4.00	0.71	มาก	3.87	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	0.62	มาก	3.62	0.68	มาก	3.94	0.52	มาก	3.86	0.63	มาก

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านเศรษฐกิจ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือสภาพเศรษฐกิจในชุมชนเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.90$) ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษามีรายได้ และเศรษฐกิจที่ดีสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนได้ ($\bar{X} = 3.87$) และชุมชนสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.83$)



ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
40. การอบรมบุคลากรให้มีจริยธรรมของผู้ปกครอง	4.15	0.74	มาก	3.69	0.90	มาก	3.97	0.76	มาก	3.94	0.83	มาก
41. ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.22	0.76	มาก	3.75	0.94	มาก	4.03	0.74	มาก	4.00	0.84	มาก
42. วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	4.17	0.71	มาก	3.79	0.88	มาก	3.95	0.71	มาก	3.97	0.79	มาก
43. การมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.24	0.68	มาก	3.96	0.83	มาก	4.03	0.69	มาก	4.08	0.75	มาก
44. แหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.29	0.69	มาก	3.91	0.78	มาก	4.00	0.71	มาก	4.06	0.75	มาก
45. การยกย่อง เชิดชู ผู้มีจริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างต่อนักเรียน	4.36	0.68	มาก	3.74	0.83	มาก	4.11	0.64	มาก	4.10	0.75	มาก
46. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.30	0.75	มาก	4.02	0.79	มาก	4.15	0.70	มาก	4.16	0.75	มาก

รวมเฉลี่ย	4.25	0.46	มาก	3.85	0.55	มาก	4.03	0.36	มาก	4.04	0.49	มาก
-----------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----	------	------	-----

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.16$) การยกย่อง เชิดชู ผู้มีจริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างต่อนักเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$)



ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
47. สื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	4.18	0.68	มาก	3.68	0.83	มาก	3.93	0.71	มาก	3.93	0.77	มาก
48. ระบบการสื่อสาร อินเตอร์เน็ต มีความทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.00	0.75	มาก	3.71	0.83	มาก	3.96	0.64	มาก	3.89	0.75	มาก
49. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.16	0.71	มาก	3.70	0.83	มาก	3.88	0.72	มาก	3.91	0.78	มาก
50. นวัตกรรม เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.06	0.64	มาก	3.76	0.76	มาก	3.93	0.62	มาก	3.91	0.69	มาก

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอนที่ไม่ได้ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			ครูผู้สอนที่ รับผิดชอบงาน พัฒนาจริยธรรม นักเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
51. เทคโนโลยี ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ทำให้การพัฒนา จริยธรรมนักเรียน สะดวก รวดเร็วขึ้น	4.04	0.71	มาก	3.78	0.73	มาก	3.90	0.64	มาก	3.91	0.70	มาก
52. เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.04	0.74	มาก	3.83	0.72	มาก	3.94	0.62	มาก	3.94	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.50	มาก	3.74	0.62	มาก	3.92	0.42	มาก	3.91	0.53	มาก



จากตารางที่ 35 แสดงว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้าน เทคโนโลยี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือเทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสื่อในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.94$) สื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.93$) และการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน นวัตกรรม เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน และเทคโนโลยี ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ทำให้การพัฒนาจริยธรรม นักเรียน สะดวก รวดเร็วขึ้น ($\bar{X} = 3.91$)

ตอนที่ 1.3 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยการสนทนากลุ่ม

1. ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

1.1 ด้านการวางแผน

การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้แก่ 1) การกำหนด วัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยประชุมชี้แจงและระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ มีวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษาครอบคลุมและชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา 2) การกำหนด ขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาโดยกำหนดและระบุ ขั้นตอนการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการ ดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน สถานศึกษา 3) การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยจัดสรร งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยการบรรจุ โครงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 5) การนำข้อมูลสารสนเทศ

มาใช้ในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา และ 6) การทำความเข้าใจก่อนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยจัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน การประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

1.2 ด้านการปฏิบัติ

การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้แก่ 1) การบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม 2) มีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน บูรณาการจริยธรรมนักเรียนในทุกรายวิชา จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3) การบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายของภาระงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมาทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน 4) การดำเนินการประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และ 5) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีมาใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยมีการแปลงแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน โดยผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการด้านการปฏิบัติได้แก่ มีการประชุมก่อนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

1.3 ด้านการตรวจสอบ

การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้แก่ 1) การตรวจสอบ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2) การประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยการประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ

ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3) การรายงานผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดยการจัดทำรายงานการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน เสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้อง รายงานผลการประเมินในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา สรุปรายงานเป็น รูปเล่ม 4) การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาโดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน มีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ และ 5) การรายงานผลการนิเทศ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาโดยรายงานผลการ นิเทศด้วยวาจา ต่อผู้รับการนิเทศ จัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรูปเล่ม เอกสาร โดยผู้เข้าร่วม สนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการด้านการตรวจสอบ ได้แก่ มีการรายงานผลการนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร

1.4 ด้านการปรับปรุง

การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุง ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้แก่ 1) การสรุปผลและ รายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยมีการประชุมสรุปและรายงานผลการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อคณะครู การประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ต่อผู้ปกครองนักเรียน 2) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผ่นพับหรือใบปลิวประชาสัมพันธ์ 3) การนำผลการประเมินไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไข การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ เสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการด้านการปรับปรุง ได้แก่ มีการประชุม สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผลการศึกษาปัญหา การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ได้เสนอแนะปัญหา ได้แก่ ขาดผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญต่อ การ วางแผน การจัดหาข้อมูลที่เป็นไม่ครบถ้วนในการประกอบการวางแผน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกไม่ครบถ้วน การเปลี่ยนแปลงนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ส่งผลต่อการวางแผนในระยะยาว ขาดการจัดทำคู่มือพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา

ขาดการวางแผนการใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่ได้จัดทำแนวปฏิบัติให้ชัดเจน การประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาไม่ชัดเจน และไม่ชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

2.2 ด้านการปฏิบัติ

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ได้เสนอแนะปัญหา ได้แก่ ขาดการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการทำงานอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ขาดการสร้างทีมงานในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เข้มแข็ง การปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ ไม่มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ขาดการสร้างเครือข่ายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน การประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่ทั่วถึงผู้เกี่ยวข้อง การนิเทศ ติดตาม ระหว่างการปฏิบัติ ไม่ต่อเนื่อง และบุคลากรไม่นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

2.3 ด้านการตรวจสอบ

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ได้เสนอแนะปัญหา ได้แก่ คณะกรรมการตรวจสอบติดตามขาดเทคนิควิธีการประเมินจริยธรรมนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินจริยธรรมนักเรียน ขาดการกำหนดปฏิทิน ติดตาม ตรวจสอบที่ชัดเจน ขาดเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม

2.4 ด้านการปรับปรุง

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ได้เสนอแนะปัญหา ได้แก่ ขาดการทบทวนกระบวนการ ขั้นตอน เพื่อปรับปรุงขั้นตอนที่เป็นปัญหา มีการนำข้อมูล สารสนเทศและผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย ขาดการจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เป็นระบบ การขับเคลื่อนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง และไม่ได้จัดทำมาตรฐานหรือคู่มือจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาปัจจัยการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 สรุปได้ดังนี้

3.1 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา

3.1.1 ด้านยุทธศาสตร์ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับจุดแข็ง

ด้านยุทธศาสตร์ ได้แก่ สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ ที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทิศทางหรือแนวปฏิบัติของ

สถานศึกษาที่จะดำเนินไปเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน มีความชัดเจน และการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจุดอ่อนด้าน ยุทธศาสตร์ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ขาดการวิเคราะห์กลยุทธ์จาก หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

3.1.2 ด้านโครงสร้างองค์การ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับจุดแข็ง ด้านโครงสร้างองค์การ ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความ สอดคล้องกัน ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน มีความชัดเจน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามสายงาน และตามลำดับการบังคับบัญชา โดยไม่มี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจุดอ่อน โครงสร้างองค์การ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะ เพิ่มเติม ได้แก่ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขาดความยืดหยุ่น ตามบริบทที่ เปลี่ยนแปลง สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโครงสร้างการบริหารการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และ ขาดการกำหนดขอบข่าย บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

3.1.3 ด้านระบบงาน ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับจุดแข็ง ด้านระบบงาน ได้แก่ จัดระบบงานครอบคลุมภารกิจการบริหารงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสามารถตรวจสอบ ทบทวนได้อย่างสะดวก กระชับ และง่ายต่อ การปฏิบัติ ขั้นตอนต่างๆ มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และกระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจุดอ่อนด้านระบบงาน ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ การทำงานขาด ความต่อเนื่องส่งผลต่อประสิทธิภาพของงาน สถานศึกษาไม่จัดทำระบบการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ที่ชัดเจน และสถานศึกษาไม่จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

3.1.4 ด้านทักษะ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับจุดแข็งด้านทักษะ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และบุคลากรมีประสบการณ์ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจุดอ่อนด้านทักษะ ผู้เข้าร่วม การสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ บุคลากรไม่ได้นำความรู้ ความสามารถและทักษะ เฉพาะมาพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 ด้านค่านิยมร่วม ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับจุดแข็ง ด้านค่านิยมร่วม ได้แก่ บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน การกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการ

ปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารและบุคลากรมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจุดอ่อนด้านค่านิยมร่วมผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติมได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย ขาดการโน้มน้าวให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความตระหนักในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

3.1.6 ด้านบุคลากร ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับจุดแข็ง

ด้านบุคลากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน บุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจุดอ่อนด้านบุคลากรผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติมได้แก่ บุคลากรขาดความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.1.7 ด้านรูปแบบการบริหาร ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับจุดแข็ง

ด้านรูปแบบการบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การบริหารงานมีขั้นตอนชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม การบริหารมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจุดอ่อนด้านรูปแบบการบริหาร ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ สถานศึกษาไม่มีโครงสร้างการบริหารงานจริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน

3.2 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา

3.2.1 ด้านการเมือง ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับโอกาส

ด้านการเมือง ได้แก่ นโยบายของรัฐกฎ ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ทิศทางของแนวนโยบายและวิสัยทัศน์ ของผู้นำรัฐบาลหรือนักการเมืองทั้งตัวบุคคลและหมู่คณะ เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนอุปสรรคด้านการเมือง ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้ เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ความมีเสถียรภาพทางการเมืองของรัฐบาล ส่งผลให้นโยบายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง การเมืองมีการแข่งขันสูง ทำให้เกิดการทุจริตในการเลือกตั้ง ความขัดแย้งด้านความคิดทางการเมืองทำให้คนละเลยจริยธรรมที่ดี และการกำหนดนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาจริยธรรมในระยะยาว

3.2.2 ด้านเศรษฐกิจ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเสนอแนะเพิ่มเติมด้านโอกาส ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครองมีความพยายามในการสร้างรายได้เพื่อสร้างครอบครัวที่เข้มแข็ง ส่วนอุปสรรคด้านเศรษฐกิจ ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษามีรายได้น้อยและรายได้ไม่แน่นอน เศรษฐกิจที่ตกต่ำ ทำให้มีการลักเล็กขโมยน้อย และปัญหาเสพติด และผู้ปกครองนักเรียนมุ่งหารายได้ ทำให้มีเวลาในการใส่ใจด้านจริยธรรมนักเรียนน้อย

3.2.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับโอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนอุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ขาดการยกย่อง เชิดชู ผู้มีจริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างต่อนักเรียน ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการอบรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ผู้ปกครองตามใจบุตร หลาน จนละเลยในเรื่องจริยธรรม การฝากนักเรียนให้อยู่กับญาติ ทำให้ไม่ได้รับการกวดขันด้านจริยธรรมที่ถูกต้อง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา มีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย สังคมมีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่น เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน และการประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง

3.2.4 ด้านเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นด้วยกับโอกาสด้านเทคโนโลยี ได้แก่ สื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ระบบการสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต มีความทันสมัย เอื้อต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน นวัตกรรม เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกการทำงาน ทำให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน สะดวก รวดเร็วขึ้น และเทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนอุปสรรคด้านเทคโนโลยี ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มได้เสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำได้ง่ายขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมได้อย่างง่ายดาย สื่อลามกอนาจาร มีอยู่เป็นจำนวนมากและสามารถเข้าถึงได้ง่าย นักเรียนติดเกมส์ และถูกหลอกลวง มีเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีที่ขาดสติ นักเรียนมีค่านิยมด้านวัตถุมากขึ้น เทคโนโลยีส่งผลต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ
2 ในภาพรวม

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และข้อมูลที่ได้จาก
การสนทนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาสภาพ และปัญหา การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

รายละเอียดปรากฏ ดังตารางที่ 36 – 39



ตารางที่ 36 แสดงผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
 ด้านการวางแผน ในภาพรวม

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาด้านการวางแผน ดังนี้ 1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 1.1 ประชุมชี้แจงและระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ 1.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาครอบคลุมและชัดเจน 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา 2. การกำหนดขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 2.1 กำหนดและระบุขั้นตอนการทำงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน 2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.3 จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา 3. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย	1. ขาดผู้เชี่ยวชาญหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญต่อการวางแผน 3. การจัดหาข้อมูลที่เป็นไม่ครบถ้วนในการประกอบการวางแผน ขาดข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ 4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกไม่ครบถ้วน 5. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ส่งผลต่อการวางแผนในระยะยาว 6. ขาดการจัดทำคู่มือพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา 7. ขาดการวางแผนการใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 8. ไม่จัดทำแนวปฏิบัติให้ชัดเจน 9. การประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง 10. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาไม่ชัดเจน

ตารางที่ 36 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3.1 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างเหมาะสม 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยการบรรจุโครงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 5. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา 6. มีการทำความเข้าใจก่อนการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 6.1 จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 6.2 มีการประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	11. ไม่ชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 37 แสดงผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
 ด้านการปฏิบัติ ในภาพรวม

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติ ดังนี้ 1. การบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 1.2 แต่งตั้งครูรับผิดชอบการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณอย่าง เพียงพอ 1.3 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม 2. การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 2.1 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2.2 อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 2.3 บูรณาการจริยธรรมนักเรียนในทุกรายวิชา 2.4 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. การบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาจริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษา โดย 3.1 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่าย ของภาระงาน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ขาดการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจ ในการทำงานอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง 2. ขาดการสร้างทีมงานในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนที่เข้มแข็ง 3. การปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่ กำหนดไว้ 4. ไม่มีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5. ขาดการสร้างเครือข่ายการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 6. การประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ไม่ทั่วถึงผู้เกี่ยวข้อง 7. การนิเทศ ติดตาม ระหว่างการปฏิบัติ ไม่ต่อเนื่อง 8. บุคลากรไม่นำความรู้ ความสามารถมาใช้ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเต็ม ความสามารถ

ตารางที่ 37 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3.2 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน มาทำงาน 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน 4. การดำเนินการประสานความร่วมมือกับ บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยเปิด โอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5. มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปี มาใช้ เป็นกรอบหรือแนวทางในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษา โดย 5.1 มีการแปลงแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 5.2 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	

ตารางที่ 38 แสดงผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
 ด้านการตรวจสอบ ในภาพรวม

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ดังนี้ 1. การตรวจสอบ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ในสถานศึกษา โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. การประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 2.1 ประชุมสรุปผลการประเมิน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. การรายงานผลการประเมินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดย 3.1 จัดทำรายงานการประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง 3.2 รายงานผลการประเมินในการประชุม ประจำเดือนของสถานศึกษา 3.3 สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม	1. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตามขาดเทคนิค วิธีการประเมินจริยธรรมนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วม ในการประเมินจริยธรรมนักเรียน 3. ขาดการกำหนดปฏิทิน ติดตาม ตรวจสอบ ที่ชัดเจน 4. ขาดเครื่องมือในการตรวจสอบ และ ประเมินผลที่เหมาะสม

ตารางที่ 38 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 4.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.2 มีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบ 5. การรายงานผลการนิเทศ การพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ในสถานศึกษา 5.1 รายงานผลการนิเทศด้วยวาจา ต่อผู้รับ การนิเทศ 5.2 จัดทำรายงานผลการนิเทศเป็นรูปเล่ม เอกสาร	

ตารางที่ 39 แสดงผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
 ด้านการปรับปรุง ในภาพรวม

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ปัญหาการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง ดังนี้ 1. การสรุปผลและรายงานผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดย 1.1 ประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ต่อคณะครู 1.2 ประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1.3 การประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ต่อผู้ปกครองนักเรียน 2. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็น แผ่นพับหรือใบปลิวประชาสัมพันธ์ 3. การนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและแก้ไข การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ขาดการทบทวนกระบวนการ ขั้นตอน เพื่อปรับปรุงในทุกขั้นตอนที่เป็นปัญหา 2. นำข้อมูล สารสนเทศและผลการประเมินไป ใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน น้อย 3. ขาดการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เป็นระบบ 4. การขับเคลื่อนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่ต่อเนื่อง 5. ไม่จัดทำมาตรฐานหรือคู่มือจริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษา

4.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

4.2.1 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
สรุปตามจุดแข็งและจุดอ่อน สรุปผลดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ด้านปัจจัยภายใน ในภาพรวม

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านยุทธศาสตร์ 1. สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ที่มีคุณภาพ 2. กลยุทธ์ของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 3. ทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะดำเนินไปเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนมีความชัดเจน 4. การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์	1. ขาดการวิเคราะห์กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
ด้านโครงสร้างองค์กร 1. โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความสอดคล้องกัน ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน 2. ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความชัดเจน 3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามสายงาน และตามลำดับการบังคับบัญชา	1. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขาดความยืดหยุ่น ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโครงสร้างการบริหารการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. ขาดการกำหนดขอบข่าย บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 40 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านระบบงาน 1. จัดระบบงานครอบคลุมภารกิจการบริหารงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสามารถตรวจสอบ ทบทวนได้อย่างสะดวก กระชับ และง่ายต่อการปฏิบัติ 3. ขั้นตอนต่างๆ มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4. กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	1. การทำงานขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อประสิทธิภาพของงาน 2. สถานศึกษาไม่จัดทำระบบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ที่ชัดเจน 3. สถานศึกษาไม่จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ด้านทักษะ 1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. บุคลากรมีประสบการณ์ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. บุคลากรไม่ได้นำความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะมาพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านค่านิยมร่วม 1. บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. การกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4. ผู้บริหารและบุคลากรมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์	1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย 2. ขาดการโน้มน้าวให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความตระหนักในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 40 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบุคลากร 1. บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. บุคลากรมีความเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. บุคลากร ขาดความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านรูปแบบการบริหาร 1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ 2. การบริหารงานมีขั้นตอนชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม 3. การบริหารมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. สถานศึกษาไม่มีโครงสร้างการบริหารงานจริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน

4.2.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 สรุปตามโอกาสและอุปสรรค สรุปผลดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านปัจจัยภายนอก ในภาพรวม

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมือง 1. นโยบายของรัฐกฎ ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์การ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. ทิศทางของแนวนโยบายและวิสัยทัศน์ ของผู้นำรัฐบาลหรือนักการเมืองทั้งตัวบุคคลและหมู่คณะ เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ความมีเสถียรภาพทางการเมืองของรัฐบาล ส่งผลให้นโยบายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง 2. การเมืองมีการแข่งขันสูง ทำให้เกิดการทุจริตในการเลือกตั้ง 3. ความขัดแย้งด้านความคิดทางการเมือง ทำให้คนละเลยจริยธรรมที่ดี 4. การกำหนดนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาจริยธรรมในระยะยาว
ด้านเศรษฐกิจ 1. ชุมชน ผู้ปกครองมีความพยายามในการสร้างรายได้เพื่อสร้างครอบครัวที่เข้มแข็ง	1. ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษามีรายได้น้อยและรายได้ไม่แน่นอน 2. เศรษฐกิจที่ตกต่ำ ทำให้มีการลักเล็กขโมยน้อย และปัญหาหาเสพติด 3. ผู้ปกครองนักเรียนมุ่งหารายได้ ทำให้มีเวลาในการใส่ใจด้านจริยธรรมนักเรียนน้อย

ตารางที่ 41 (ต่อ)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. วิธีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. ขาดการยกย่อง เชิดชู ผู้มีจริยธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างคือนักเรียน 2. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ในการอบรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. ผู้ปกครองตามใจบุตร หลาน จนละเลยในเรื่องจริยธรรม 4. การฝากนักเรียนให้อยู่กับญาติ ทำให้ไม่ได้รับการกวดขันด้านจริยธรรมที่ถูกต้อง 5. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา มีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนน้อย 6. สังคมมีการแก่งแย่งชิงดีชิงเด่น เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีคือนักเรียน 7. การประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ทั่วถึง

ตารางที่ 41 (ต่อ)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเทคโนโลยี 1. สื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. ระบบการสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต มีความทันสมัย เอื้อต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 3. นวัตกรรม เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4. เทคโนโลยี ช่วยอำนวยความสะดวกการทำงาน ทำให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน สะดวก รวดเร็วขึ้น 5. เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1. การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำได้ง่าย ขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมได้อย่างง่ายดาย 2. สื่อลามกอนาจาร มีมากมายและเข้าถึงได้ง่าย 3. นักเรียนติดเกมส์ และถูกหลอกหลวง มีเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีที่ขาดสติ 4. นักเรียนมีค่านิยมด้านวัตถุมากขึ้น 5. เทคโนโลยีส่งผลต่อการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ทำให้เกิดสังคมก้มหน้า

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ตอนที่ 2.1 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ โดยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ประสบผลสำเร็จโดยการวิเคราะห์เอกสาร

สรุปแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ในการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

ด้านการวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน
2. มีแผนงาน/โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาชัดเจน
และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
4. นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ข้อเสนอแนะ
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มาเป็นข้อมูล
ในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการวางแผน
6. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
7. นำผลการประเมินโครงการในปีที่ผ่านมาใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปี

ด้านการปฏิบัติ

1. ปฏิบัติตามแผน มีการประชุมปรึกษาหารือกันก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม
ต่างๆ
2. ชี้แจงบทบาทหน้าที่และการมอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน
3. มีการตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนปฏิบัติ ขณะปฏิบัติและ
เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน
4. มีการสรุปรายงาน โดยนำเข้าไปที่ประชุมต่างๆ เช่น ประชุมครูหรือ
คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะต่างๆ

5. ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

6. ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าอบรมพัฒนาความรู้และทักษะการพัฒนานักเรียน

7. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

8. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายช่องทาง

9. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานต่างๆ สนับสนุนเป็นอย่างดี

10. เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน มีการแก้ไขปัญหาทันที โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันแก้ปัญหา

11. ผู้บริหารร่วมคิด ร่วมทำ และให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง
ด้านการตรวจสอบ

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนานักเรียน
2. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ตรวจสอบกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน
3. กำหนดระยะเวลาในการสรุป รายงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน
4. รายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม หรือรายงานผลการตรวจสอบ ติดตามในโอกาสการประชุมต่างๆ

5. มีหลักฐานการสรุปกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน ทั้งเอกสาร ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว

6. บุคลากรทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือในการตรวจสอบ ติดตาม
7. เน้นการตรวจสอบเพื่อพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ

ด้านการปรับปรุง

1. มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนานักเรียน ต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

2. เผยแพร่ผลการพัฒนานักเรียนทางเว็บไซต์ และเอกสาร

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน

4. ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนานักเรียนทั้งขณะดำเนินการ และหลังดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

5. จัดทำเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานอย่างครบถ้วน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และประกอบการวางแผนในปีต่อไป

6. กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบนำผลไปปรับปรุงและแก้ไขต่อไป ตามแนวทางที่กำหนด

7. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์จากการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน พบว่าในการดำเนินงานต่างๆ สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รับรู้รับทราบปัญหาและแนวทางในการพัฒนา
2. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของจริยธรรมที่จะเกิดประโยชน์ต่อบุตรหลาน และสังคมในภายภาคหน้า
3. จัดการประชุมวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นการวางแผน
4. เน้นการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ และมีความยืดหยุ่นในบางกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
5. สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง ประกอบกับการพัฒนาทีมงานให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
6. ประสานงานกับบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
7. สร้างเครือข่ายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งในหน่วยงานที่สถานศึกษาสังกัดและหน่วยงานนอกสังกัด
8. ประเมินและปรับปรุงพัฒนาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
10. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคคลทั่วไปรับรู้รับทราบผ่านสื่อที่หลากหลาย
11. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ให้การสนับสนุน และยกย่องนักเรียนที่มีจริยธรรมดีเด่นให้เป็นบุคคลตัวอย่าง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จโดยการสัมภาษณ์

สรุปแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้
ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้

ด้านการวางแผน

1. แนวทางหรือวิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน

- 1.1 การวางแผนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ดำเนินการโดยการนำปัญหา
ที่พบมาวางแผนในการพัฒนา
- 1.2 กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนาจริยธรรมอย่างชัดเจน จากผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง โดยให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา
- 1.3 กำหนดผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน
ในกิจกรรมต่างๆ
- 1.4 วางแผนงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหาร PDCA
- 1.5 เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการวางแผน

2. จุดเด่นของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน

- 2.1 กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
- 2.2 ดำเนินงานวางแผนโดยมีผู้เกี่ยวข้องมาร่วมวางแผนอย่างหลากหลาย
ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ
- 2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางแผนเป็นอย่างดี
- 2.4 ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มวางแผน ได้เรียนรู้และทำงานไปพร้อมๆ กัน
- 2.5 กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และทิศทางในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้

3. จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการวางแผน

- 3.1 จัดเวลาประชุมให้เหมาะสม เนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาร่วมในการวางแผน
มีเวลาว่าง ไม่ค่อยตรงกัน
- 3.2 ควบคุมการประชุมให้กระชับ ตามกำหนดเวลา เนื่องจากประสบการณ์
ความรู้ ความสามารถของผู้เกี่ยวข้อง ที่มาร่วมวางแผนมีความแตกต่างและหลากหลายใน
หลายๆด้าน ทำให้การสรุปประเด็นหรือหาข้อสรุปเป็นไปอย่างล่าช้า ทำให้การประชุมวางแผน
ในแต่ละครั้งใช้เวลานาน

3.3 สรุปและรายงานผลการประชุมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ไม่ได้เป็นตัวแทน ในการประชุมให้ได้รับรู้รับทราบอย่างทั่วถึง

ด้านการปฏิบัติ

1. แนวทาง/วิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ

- 1.1 นำเสนองานเพื่อขออนุมัติโครงการหรืองบประมาณ
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ
- 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน
- 1.4 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 1.5 ขณะดำเนินงานจะมีการเก็บข้อมูลตลอดเวลา เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาแก้ไข ในการดำเนินงานต่อไป
- 1.6 สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อยู่เสมอจึงเกิดการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกฝ่าย
- 1.7 ประสานงานกับบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดำเนินงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.8 ประชาสัมพันธ์ และโน้มน้าวให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การดำเนินงานต่างๆ
- 1.9 สร้างผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องยอมรับ และสรรหาในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน
- 1.10 หัวใจของการทำงานทุกขั้นตอน คือ การประชุมพูดคุยกันก่อน ทั้งระหว่าง ดำเนินการและหลังดำเนินงาน

2. จุดเด่นของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ

- 2.1 ระหว่างการดำเนินการมีการตรวจสอบและเก็บข้อมูลในขณะดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ระหว่างการทำงานเกิดปัญหาน้อยที่สุด และสามารถแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น ในระหว่างการทำงานได้ทันเวลา
- 2.2 ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 2.3 การประสานงานของสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง บ้าน วัด องค์กรบริหารส่วนตำบล หน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปอย่างกลมกลืนมิตร

3. จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปฏิบัติ

3.1 การดำเนินงานต้องมีทีมงานที่ดี สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและสามารถประสานได้กับทุกฝ่ายตลอดเวลา บุคลากรจึงมีความสำคัญมากในขณะดำเนินงาน

3.2 ความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามแผน

3.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

3.4 รายงานผลการดำเนินงานให้ทันทั่วถึง และทั่วถึง

ด้านการตรวจสอบ

1. แนวทาง/วิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการ

1.2 การตรวจสอบติดตามมีวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่ชัดเจน

1.3 ประเมินผลจะดำเนินการเป็น 3 ระยะ คือ 1) ก่อนดำเนินงานจะมีการประเมินผลและตรวจสอบข้อมูลก่อนดำเนินงาน 2) ขณะดำเนินงานจะเก็บข้อมูลและตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และ 3) หลังการดำเนินงานจะมีการประเมินผล

1.4 การประเมินผลมีหลากหลายรูปแบบทั้งการประชุม การประเมินเอกสาร การสัมภาษณ์ การประเมินความพึงพอใจ และดูจากสภาพจริง

1.5 สรุปและรายงานผลการตรวจสอบติดตามให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่นของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ

2.1 การตรวจสอบทั้ง 3 ระยะ จะทำให้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่าง การดำเนินงานลดน้อยลง และสามารถแก้ไขปัญหได้ทันเวลา

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบอย่างหลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการตรวจสอบ

3.1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบางอย่างไม่ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถวัดได้ตาม วัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

3.2 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลไม่เพียงพอหรือไม่ตรงกับความต้องการของ ผู้ประเมิน

3.3 ผลการประเมินไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริง ขาดข้อมูลเชิงลึก

3.4 ควรมีการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้ครอบคลุมและตรงตาม วัตถุประสงค์ให้มากขึ้น

ด้านการปรับปรุง

1. แนวทางหรือวิธีดำเนินการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง

1.1 นำผลการประเมินในแต่ละกิจกรรมมาพัฒนาต่อยอดให้มีผลงานหรือโครงการที่ดีขึ้น

1.2 ร่วมพัฒนาทั้งระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การลงมือปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติ บุคลากรและนักเรียนได้พัฒนาไปพร้อมๆกัน

1.3 ประชุม สอบถามความพึงพอใจ ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจริยธรรมนักเรียนในปีต่อไป

1.4 ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับระยะเวลางบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์

2. จุดเด่นของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง

2.1 สถานศึกษามีการประชุมเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงงาน อย่างต่อเนื่อง

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปรับปรุงงานเป็นอย่างดี

2.3 มีการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

2.4 บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในจุดที่บกพร่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ด้านการปรับปรุง

3.1 การจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ครอบคลุมและตรงตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.2 การสร้างเครื่องมือการประเมินที่ชัดเจน วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3.3 การขับเคลื่อนการพัฒนาจริยธรรมอย่างต่อเนื่องให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

3.4 การดำเนินงานให้ครบวงจรตามรูปแบบการบริหาร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพในทุกขั้นตอน จะส่งเสริมให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมีความต่อเนื่องและพัฒนาไปเรื่อยๆ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

1.1 การมีความพร้อมใน 4M ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี

1.2 ผู้บริหารมีความทุ่มเทและใส่ใจในการดำเนินงาน ตั้งแต่ร่วมวางแผน

ดำเนินงาน จนถึงติดตามประเมินผล

1.3 บุคลากรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

1.4 บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

1.5 บุคลากรเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 มีการตรวจสอบติดตาม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.7 สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เป็นที่ยอมรับ

ของผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

2. ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

2.1 การได้รับความอนุเคราะห์ ความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ภายนอก เช่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ
ตำบล ที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ คน วัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงานต่างๆ

2.2 ทักษะที่ดีต่อสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ช่วยส่งเสริมให้เกิด
ความร่วมมือในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

2.3 ความต้องการของชุมชน สังคม และผู้ปกครองนักเรียน ที่อยากให้นักเรียน
เป็นคนดี ส่งเสริมให้การดำเนินงานมีความราบรื่น

2.4 ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน

2.5 การติดต่อสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องมีความสะดวกรวดเร็ว สามารถพัฒนางาน
และแก้ปัญหาได้อย่างทันทั่วถึง

3. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

3.1 ปัญหาด้านความต่อเนื่องของบุคลากรในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ
มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรบ่อยครั้งทำให้งานบางอย่างขาดความต่อเนื่อง

3.2 งบประมาณบางส่วนได้รับการจัดสรรช้า

3.3 สถานศึกษามีกิจกรรม โครงการ หรืองานมาก ทำให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

แนวทางการแก้ไขพัฒนา

ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ให้มาก จะได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ เมื่อผู้รับผิดชอบไม่อยู่หรือมีการเปลี่ยนงานจะสามารถดำเนินการต่อไปได้ ส่วนด้านงบประมาณ ต้องมีงบสำรองอื่นๆ ที่สามารถหยิบยืมมาใช้ก่อนได้ เพื่อให้งานไม่สะดุด

1.3 สรุปการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบผลสำเร็จ จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์

ด้านการวางแผน

1. กำหนดผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ในกิจกรรมต่างๆ
2. กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนาจริยธรรมอย่างชัดเจน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน
4. นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา
5. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาชัดเจน และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
6. กำหนดวิธีการ ขั้นตอน ในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน
7. วางแผนงานให้ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหาร PDCA

ด้านการปฏิบัติ

1. การปฏิบัติตามแผนมีการประชุมปรึกษาหารือกันก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
2. จัดแจงบทบาทหน้าที่และการมอบหมายงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน
3. ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าอบรมพัฒนาความรู้และทักษะการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

4. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้ปกครอง
 5. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 6. ระหว่างการดำเนินการจะมีการตรวจสอบและเก็บข้อมูลในขณะดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ระหว่างการดำเนินงานเกิดปัญหาน้อยที่สุด และสามารถแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้ทันเวลา

7. ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. การประสานงานของสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง บ้าน วัด องค์กรบริหารส่วนตำบล หน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปอย่างกลมกลืนมิตร

ด้านการตรวจสอบ

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตาม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย
 2. สถานศึกษากำหนดปฏิทินการนิเทศ ตรวจสอบกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน
 3. สถานศึกษารายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมหรือรายงานผลการตรวจสอบ ติดตามในโอกาสการประชุมต่างๆ

4. จัดทำหลักฐานการสรุปกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน ทั้งเอกสาร ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว

5. สถานศึกษานำการตรวจสอบเพื่อพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ
 6. บุคลากรทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือในการตรวจสอบ ติดตาม
 7. มีการตรวจสอบติดตามอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่าง

การดำเนินการและหลังการดำเนินการ

8. การประเมินผลมีหลากหลายรูปแบบทั้งการประชุม การประเมินเอกสาร การสัมภาษณ์ การประเมินความพึงพอใจ และดูจากสภาพจริง

ด้านการปรับปรุง

1. มีการประชุมสรุปและรายงานผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

2. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

4. ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนทั้งขณะดำเนินการ และหลังดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

5. จัดทำเอกสารร່องรอยการดำเนินงานอย่างครบถ้วน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและประกอบการวางแผนในปีต่อไป

6. กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบนำผลไปปรับปรุงและแก้ไขต่อไป ตามแนวทางที่กำหนด

7. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาริยธรรมนักเรียนในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

8. มีการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงการพัฒนาริยธรรมนักเรียน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปัจจัยภายในสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาริยธรรมนักเรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สภาพและความต้องการของสถานศึกษา

1.2 การเตรียมความพร้อมใน 4M ในการสนับสนุนการพัฒนาริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

1.3 ผู้บริหารมีความทุ่มเทและใส่ใจในการดำเนินงาน ตั้งแต่ร่วมวางแผนดำเนินงาน จนถึงการติดตามประเมินผล

1.4 บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละในการพัฒนาริยธรรมนักเรียน

1.5 สร้างทีมงานที่เข้มแข็งในการพัฒนาริยธรรมนักเรียน

1.6 สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

2. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

2.1 การได้รับความอนุเคราะห์ ความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ คน วัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงานต่างๆ

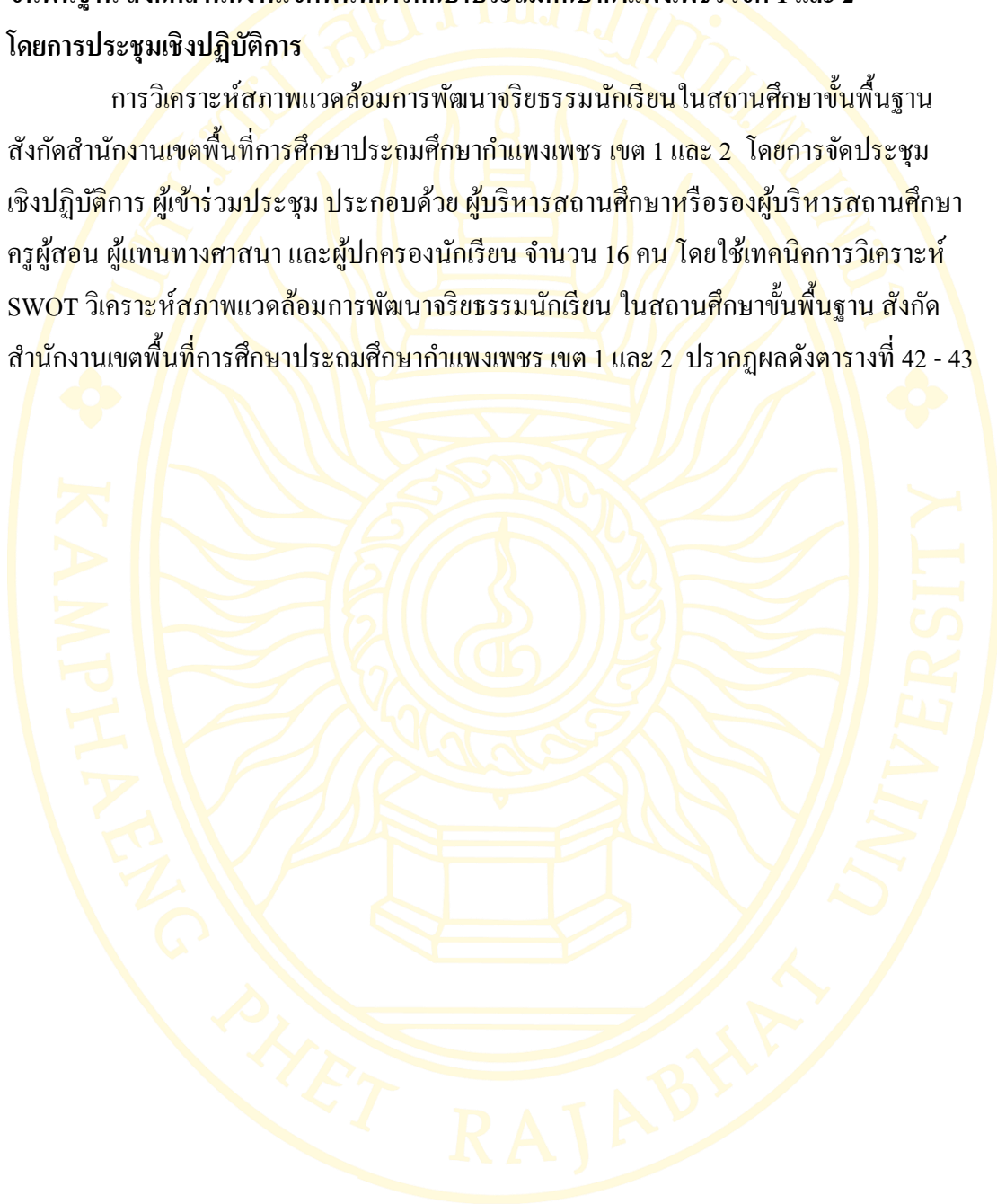
2.2 ทิศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาริยธรรมนักเรียน

2.3 ความต้องการของชุมชน สังคม และผู้ปกครองนักเรียน ที่อยากให้นักเรียนเป็นคนดี ส่งเสริมให้การดำเนินงานมีความราบรื่น

2.4 ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน

**ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยการจัดประชุม
เชิงปฏิบัติการ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน ผู้แทนทางศาสนา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 16 คน โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์
SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 42 - 43



ตารางที่ 42 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1 และ 2

ลำดับ	จุดแข็ง (Strengths)	ลำดับ	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1	สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา	W1	การวิเคราะห์กลยุทธ์จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมาปรับปรุงกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง
S2	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	W2	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ไม่ต่อเนื่อง
S3	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	W3	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนเป็นการเฉพาะ
S4	กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	W4	สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโครงสร้างการบริหารการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
S5	บุคลากรมีกระบวนการในการถ่ายทอดการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	W5	สถานศึกษาขาดการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
S6	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	W6	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขาดความหลากหลาย
S7	การกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	W7	บุคลากรนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไม่ครบถ้วน
S8	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน	W8	การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับ	จุดแข็ง (Strengths)	ลำดับ	จุดอ่อน (Weaknesses)
S9	บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	W9	สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะกระบวนการในการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนอย่างเหมาะสม
S10	บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	W10	บุคลากรมีภาระงานอื่นๆ มากส่งผลให้การพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง
S11	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารงาน	W11	บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ครบทุกขั้นตอน
S12	ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนที่หลากหลาย	W12	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนขาดความต่อเนื่อง

ตารางที่ 43 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2

ลำดับ	โอกาส (Opportunities)	ลำดับ	ภาวะคุกคาม (Threats)
O1	นโยบายของรัฐ กฎ ระเบียบข้อบังคับ ของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงาน ต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	T1	การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหรือการ เปลี่ยนแปลงผู้นำท้องถิ่น ส่งผลให้ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่ต่อเนื่อง
O2	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	T2	ความขัดแย้งด้านความคิดทางการเมือง ส่งผลต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
O3	หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน งบประมาณในการจัดกิจกรรมด้าน จริยธรรมนักเรียน	T3	ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน
O4	วัฒนธรรมท้องถิ่น เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	T4	ปัญหาสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ เกิดปัญหาอาชญากรรมเพิ่มขึ้น
O5	วิถีชีวิตเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	T5	ผู้ปกครองนักเรียนไปทำงานต่างถิ่นมุ่งหา รายได้ ทำให้มีเวลาในการอบรมดูแลด้าน จริยธรรมนักเรียนน้อย
O6	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	T6	ผู้ปกครองตามใจบุตร หลาน จนละเลย ในเรื่องจริยธรรม
O7	ชุมชน ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	T7	สภาพแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ในชุมชน ทำให้เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อการพัฒนา จริยธรรมของนักเรียน
O8	ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทาง ศาสนามีส่วนร่วมในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	T8	การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำได้ง่าย ขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ ที่ไม่เหมาะสม

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ลำดับ	โอกาส (Opportunities)	ลำดับ	ภาวะคุกคาม (Threats)
O9	จำนวนสื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	T9	นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม
O10	ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน	T10	เทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้การมีปฏิสัมพันธ์ลดลง
O11	เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน		

จากตารางที่ 42 และ 43 แสดงว่า จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ที่ได้จากแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ตัดบางรายการออก และเพิ่มเติมในบางรายการ และมีการปรับแก้การใช้ภาษาเพื่อให้มีความชัดเจนและเหมาะสมมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปรากฏผลดังตารางที่

ตารางที่ 44 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ภายใน ในภาพรวมของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
จุดแข็ง					
S1	สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา	0.044	4.563	0.201	6
S2	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	0.044	4.250	0.188	10
S3	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพแวดล้อมได้ ทำให้เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.045	4.813	0.218	2
S4	กระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	0.046	4.875	0.224	1
S5	บุคลากรมีกระบวนการในการถ่ายทอดการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.043	4.688	0.201	5
S6	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.044	4.750	0.210	4
S7	การกำหนดวิสัยทัศน์ มาจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	0.044	4.500	0.196	7

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
จุดแข็ง					
S8	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	0.037	4.063	0.151	11
S9	บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	0.044	4.813	0.212	3
S10	บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	0.041	4.563	0.188	9
S11	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารงาน	0.043	4.500	0.193	8
S12	ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานเพื่อ พัฒนาจริยธรรมของนักเรียนที่หลากหลาย	0.038	3.938	0.151	12
รวมจุดแข็ง		0.514	-	2.333	-
จุดอ่อน					
W1	การวิเคราะห์กลยุทธ์จากหน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อนำมาปรับปรุงกลยุทธ์ให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขาด การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง	0.038	3.750	0.144	11
W2	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์ไม่ต่อเนื่อง	0.034	4.125	0.141	12
W3	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียนเป็นการเฉพาะ	0.039	4.375	0.170	6

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายใน	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
W4	สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีโครงสร้างการบริหารการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.042	3.813	0.162	9
W5	สถานศึกษาขาดการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.045	4.813	0.218	1
W6	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขาดความหลากหลาย	0.038	4.00	0.151	10
W7	บุคลากรนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไม่ครบถ้วน	0.039	4.375	0.173	5
W8	การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง	0.039	4.188	0.165	7
W9	สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะกระบวนการในการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนอย่างเหมาะสม	0.041	4.063	0.165	8
W10	บุคลากรมีภาระงานอื่นๆ มากส่งผลให้การพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง	0.042	4.563	0.193	3
W11	บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ครบทุกขั้นตอน	0.045	4.313	0.193	4
W12	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนขาดความต่อเนื่อง	0.042	4.750	0.201	2
รวมจุดอ่อน		0.486	-	2.077	-
รวมสภาพแวดล้อมภายใน		1.000	-	-	-

ตารางที่ 45 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ภายนอก ในภาพรวมของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
โอกาส					
O1	นโยบายของรัฐ กฎ ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.049	3.313	0.161	8
O2	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.049	3.625	0.177	5
O3	หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านจริยธรรมนักเรียน	0.050	3.563	0.179	4
O4	วัฒนธรรมท้องถิ่นเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.050	3.688	0.183	3
O5	วิถีชีวิตเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.049	3.938	0.192	1
O6	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.051	3.375	0.173	6
O7	ชุมชน ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.045	3.750	0.168	7
O8	ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.048	3.938	0.189	2

ตารางที่ 45 (ต่อ)

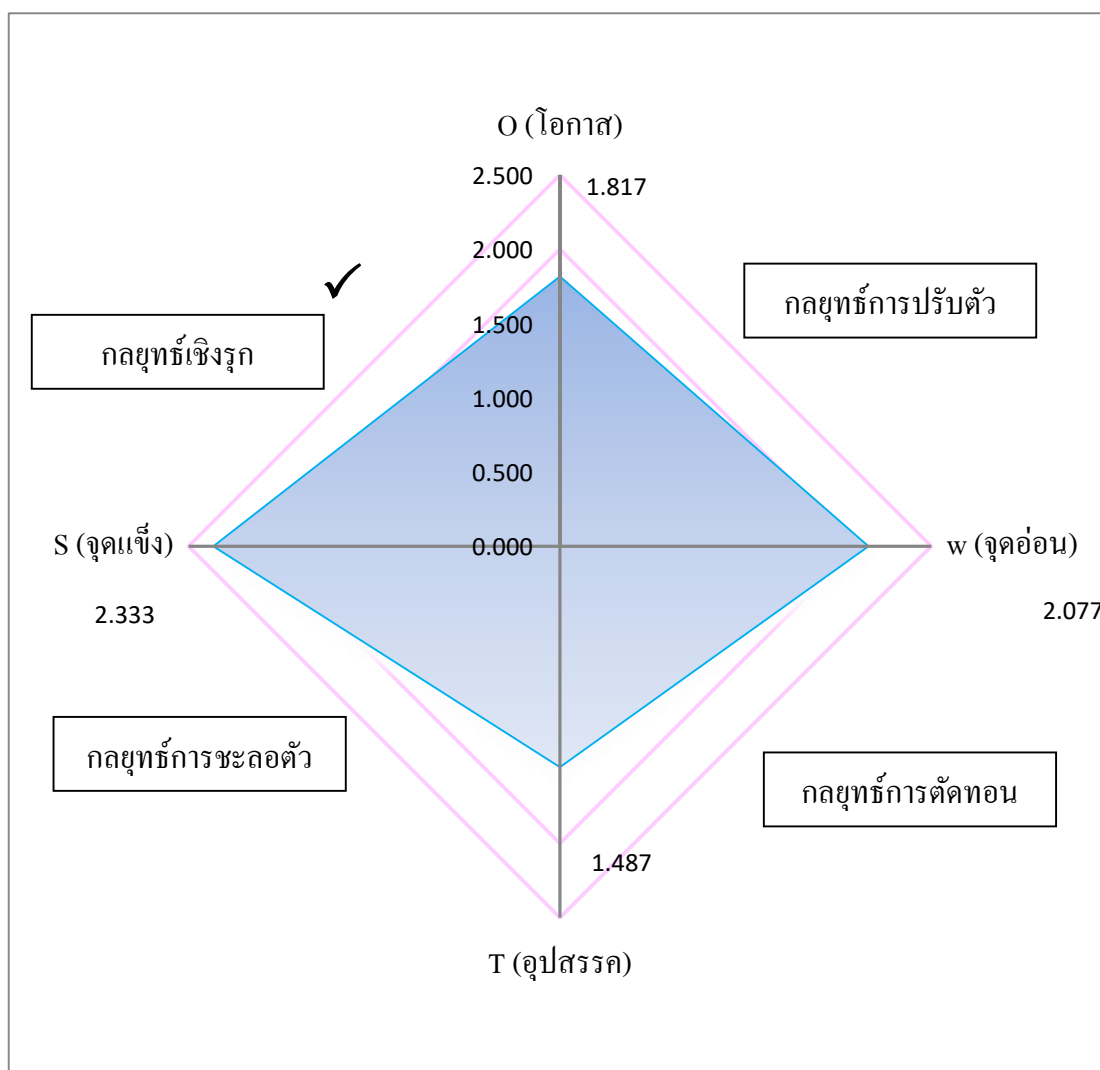
ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
โอกาส					
O9	จำนวนสื่อ นวัตกรรม เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.038	3.313	0.127	11
O10	ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน	0.038	3.375	0.129	10
O11	เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.041	3.438	0.140	9
รวมโอกาส		0.507	-	1.817	-
อุปสรรค					
T1	การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหรือการเปลี่ยนแปลงผู้นำท้องถิ่น ส่งผลให้การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไม่ต่อเนื่อง	0.049	2.563	0.125	9
T2	ความขัดแย้งด้านความคิดทางการเมืองส่งผลต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	0.044	2.875	0.126	8
T3	ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน	0.048	2.938	0.141	7
T4	ปัญหาภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาอาชญากรรมเพิ่มขึ้น	0.050	2.813	0.142	6
T5	ผู้ปกครองนักเรียนไปทำงานต่างถิ่นมุ่งหารายได้ ทำให้มีเวลาในการอบรมดูแลด้านจริยธรรมนักเรียนน้อย	0.054	3.500	0.190	1
T6	ผู้ปกครองตามใจบุตร หลาน จนละเลยในเรื่องจริยธรรม	0.048	3.563	0.171	3

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมภายนอก	ถ่วงน้ำหนัก (Weight)	คะแนน (Rating)	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (Weight Score)	อันดับ
อุปสรรค					
T7	สภาพแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ในชุมชนทำให้เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน	0.059	3.063	0.181	2
T8	การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำได้ยากขาดการควบคุม ทำให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	0.048	3.000	0.144	5
T9	นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม	0.054	3.125	0.167	4
T10	เทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้การมีปฏิสัมพันธ์ลดลง	0.039	2.563	0.100	10
รวมอุปสรรค		0.493	-	1.487	-
รวมสภาพแวดล้อมภายนอก		1.000	-	-	-

ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งกลยุทธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 สามารถ
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
แสดงในภาพที่ 7

จุดแข็ง (Strengths)	S	2.333
จุดอ่อน (Weaknesses)	W	2.077
โอกาส (Opportunities)	O	1.817
อุปสรรค (Threats)	T	1.487



ตำแหน่งคือ กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

ภาพที่ 7 แสดงตำแหน่งกลยุทธ์ของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ตอนที่ 2.3 ผลการจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

การจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 14 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พระสงฆ์ หรือตัวแทนทางศาสนา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารหรือนักวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนากลยุทธ์ ได้ร่วมกันจัดทำร่างกลยุทธ์และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการได้ร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (ร่าง)

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 พัฒนาการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางจริยธรรมนักเรียนให้เป็นคนดี

พันธกิจ (ร่าง)

1. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีมีจริยธรรม
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

เป้าประสงค์ (ร่าง)

1. นักเรียนเป็นคนดีมีจริยธรรม
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ (ร่าง)

1. การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน
2. การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
3. การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์ (ร่าง)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน มี 3 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

(OS : O2, O3, O4, O6, O5, O8, O10, S2, S3, S5, S7, S9, S10, S12)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

(OS : O9, O10, O11, S5, S9, S10)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามวัฒนธรรม

(OS : O4, O5, O6, O7, O8, S3, S4, S5, S7, S9, S10)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียน มี 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการวางแผนในการดำเนินการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน (OS : O1, O2, O7, O6, S1, S4, S7, S8, S12)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
(OW : O2, O3, O6, O8, W7, W9, W10, W11)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมี
ประสิทธิภาพ (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W4, W6, W7, W8, W11)

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน (OW : O1, O7, O8, O10, W2, W4, W8, W11, W12)

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการนำผลการประเมินจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W2, W3, W5, W8, W12)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียน มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 10 ระดมทรัพยากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
(OS : O2, O3, O6, O7, O8, S7, S8, S9, S12)

ตัวชี้วัด และมาตรการ (ร่าง)

ตัวชี้วัด และมาตรการในแต่ละประเด็นกลยุทธ์จำแนกตามกลยุทธ์มีรายละเอียด
ปรากฏดังตารางที่ 46 – 48

ตารางที่ 46 แสดงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมจริยธรรม
นักเรียน (ร่าง)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
1. พัฒนาระบบการส่งเสริม จริยธรรมนักเรียน (OS : O2, O3, O4, O6, O5, O8, O10, S2, S3, S5, S7, S9, S10, S12)	1. มีกระบวนการส่งเสริม จริยธรรมนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาขึ้น 2. ระดับความสำเร็จของ กระบวนการส่งเสริมจริยธรรม นักเรียน	1.1 สำรวจและรวบรวม กระบวนการในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนทั้งในและ นอกสถานศึกษา 1.2 จัดการประชุมเพื่อกำหนด คัตศรร กระบวนการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 1.3 ติดต่อประสานงานบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การขอความร่วมมือเพื่อพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 1.4 ดำเนินการตาม กระบวนการที่คัตศรไว้ สำหรับการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 1.5 ประเมินผลและรายงาน ผู้เกี่ยวข้องทราบ 1.6 ดำเนินการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนตามกระบวนการและ ปฏิทินที่กำหนด 1.7 กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุง การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 46 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน (OS : O9, O10, O11, S5, S9, S10)	1. จำนวนสื่อ หรือนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาเพื่อมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2. ระดับความพึงพอใจในการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.1 สำรวจและรวบรวมสื่อที่เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.3 ประเมินผล และปรับปรุงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.5 วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 46 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
3. ส่งเสริมวิถีชีวิตที่คำนึงตาม วัฒนธรรม (OS : O4, O5, O6, O7, O8, S3, S4, S5, S7, S9, S10)	ระดับความสำเร็จของการ ส่งเสริมวิถีชีวิตที่คำนึงตาม วัฒนธรรม	3.1 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง 3.2 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีในท้องถิ่นอย่าง เหมาะสม 3.3 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3.4 ใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 47 แสดงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบ
การบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (ร่าง)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
4. พัฒนาระบบการวางแผน ในการดำเนินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน (OS : O1, O2, O7, O6, S1, S4, S7, S8, S12)	ระดับความสำเร็จของการ วางแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	4.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็นในการวางแผน พัฒนาจริยธรรม 4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.3 จัดทำแผน/โครงการ/ กิจกรรม ในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 4.4 กำหนดโครงสร้าง/กรอบ ภาระงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานใน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.5 จัดทำคู่มือการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 4.6 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามโครงสร้างและ ภาระงานของการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
5. พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (OW : O2, O3, O6, O8, W7, W9, W10, W11)	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาความรู้และทักษะใน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็นในการพัฒนา ความรู้และทักษะของบุคลากร เพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ในการพัฒนาความรู้และทักษะ เพื่อใช้ในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 5.3 ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น 5.4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลบุคลากรในการ นำความรู้และทักษะไปใช้ในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
6. ส่งเสริมการนำแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W4, W6, W7, W8, W11)	ร้อยละของการนำแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ	6.1 ดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม ตามปฏิทิน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 6.2 อำนวยความสะดวกและ สนับสนุนปัจจัยต่างๆในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 6.3 กำกับติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
7. พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน (OW : O1, O7, O8, O10, W2, W4, W8, W11, W12)	ระดับความสำเร็จของ กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	7.1 จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.2 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.3 ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 7.4 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 47 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
8. ส่งเสริมการนำผลการประเมิน จริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (OW : O4, O5, O6, O7, O8, W2, W3, W5, W8, W12)	ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	8.1 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่ได้จากการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 8.2 จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกและความรวดเร็วในการนำไปใช้ 8.3 บริการข้อมูล สารสนเทศ สำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 48 แสดงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการสร้าง
เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
9. ระดมทรัพยากรในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน (OS : O2, O3, O6, O7, O8, S7, S8, S9, S12)	จำนวนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุน	9.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 9.2 บริหารสถานศึกษาโดย เน้นการมีส่วนร่วม 9.3 ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาด้วย สื่อที่หลากหลายและครอบคลุม กลุ่มกลุ่มเป้าหมาย 9.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 9.5 รับบริจาคเงินและวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน

ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ (ร่าง)
ปรากฏดังภาพที่ 8

**ตอนที่ 2.4 ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2**

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ดำเนินการโดยการ
จัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 8 คน ซึ่งได้ร่วมกันวิพากษ์
ร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 และให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการ
แก้ไขเพิ่มเติม โดยได้แสดงผลการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์
กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ ก่อนและหลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงในตารางที่ 49
ตารางที่ 49 แสดงผลการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์
ตัวชี้วัด และมาตรการ ก่อนและหลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
วิสัยทัศน์	
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 พัฒนาการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางจริยธรรมนักเรียนให้ เป็นคนดี	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี จริยธรรมที่ดีงามอย่างยั่งยืน
พันธกิจ	
1. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีมีจริยธรรม	1. เสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	2. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ ในการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
3. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
เป้าประสงค์	
1. นักเรียนเป็นคนดีมีจริยธรรม	1. นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย	3. สถานศึกษามีเครือข่ายหลากหลายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ประเด็นกลยุทธ์	
1. การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	1. การเสริมสร้างนักเรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงาม
2. การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2. การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. การส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	3. การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้หลากหลาย
กลยุทธ์	
1. พัฒนาระบบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจริยธรรมที่ดีงาม
ตัวชี้วัด	
1.1 มีกระบวนการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาขึ้น	1.1 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจริยธรรมที่ดีงาม
1.2 ระดับความสำเร็จของกระบวนการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
มาตรการ	
1.1 สำรวจและรวบรวมกระบวนการในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา	1.1 สำรวจและรวบรวมกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา
1.2 จัดการประชุมเพื่อกำหนด คัดสรรกระบวนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1.2 วิเคราะห์สภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนเพื่อประกอบการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
1.3 ติดต่อประสานงานบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1.3 กำหนดให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้านร่วมในการจัดการการเรียนรู้
1.4 ดำเนินการตาม กระบวนการที่คัดสรรไว้สำหรับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1.4 จัดการประชุมเพื่อคัดเลือกและกำหนดกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
1.5 ประเมินผลและรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ	1.5 ออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการจริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และประกันคุณภาพการศึกษา
1.6 ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนตามกระบวนการและปฏิทินที่กำหนด	1.6 ติดต่อประสานงานบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
1.7 กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	1.7 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแทรกจริยธรรมนักเรียน
	1.8 นำนักเรียนร่วมอนุรักษ์และพัฒนาศาสนสถานในชุมชน
	1.9 ธรรมะคำลัด ละ เลิกอบายมุข

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
	1.10 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
	1.11 กำหนดให้นักเรียนบันทึกความดี
	1.12 จัดแสดงผลงานนักเรียนด้านจริยธรรมนักเรียน
	1.13 จัดการประกวดและยกย่อง นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม สามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้
	1.14 จัดทำสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน
	1.15 วัดและประเมินจริยธรรมนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกจริยธรรมที่ดีงาม
กลยุทธ์	
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	2. ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน
ตัวชี้วัด	
2.1 จำนวนสื่อ หรือนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาเพื่อมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.1 ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน
2.2 ระดับความพึงพอใจในการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	
มาตรการ	
2.1 สำรวจและรวบรวมสื่อที่เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านจริยธรรมนักเรียนและจำแนกพฤติกรรม ปัญหา ด้านจริยธรรมของนักเรียน
2.2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.2 จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
2.3 ประเมินผล และปรับปรุงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนา จริยธรรมนักเรียน
2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมใน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง
2.5 วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการ ประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	2.5 ฝึกอบรมพัฒนาหรือเข้าค่ายจริยธรรมนักเรียน
	2.6 จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนให้ นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง
	2.7 จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น
	2.8 จัดทำโครงการงานจริยธรรม
	2.9 จัดทำโครงการประกาศเกียรติคุณและมอบ รางวัลแก่นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม
	2.10 จัดการแสดงผลงานของนักเรียนด้าน จริยธรรมนักเรียน
	2.11 ประเมินจริยธรรมนักเรียนทั้งก่อนและหลัง การขับเคลื่อนกิจกรรม
กลยุทธ์	
3. ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามวัฒนธรรม	3. ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนา และวัฒนธรรมให้กับนักเรียน
ตัวชี้วัด	
3.1 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ ดีงามตามวัฒนธรรม	3.1 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับ นักเรียน

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
มาตรการ	
3.1 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง	3.1 สำรวจและรวบรวมวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนในท้องถิ่น
3.2 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	3.2 กำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง
3.3 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.3 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
3.4 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	3.4 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
	3.5 นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น มาใช้ในการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
	3.6 อบรมพัฒนาให้นักเรียนรักษาวินัยธรรมและประเพณีท้องถิ่น
กลยุทธ์	
4. พัฒนาระบบการวางแผนในการดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4. พัฒนาการวางแผนการพัฒนจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณภาพ
ตัวชี้วัด	
4.1 ระดับความสำเร็จของการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.1 ระดับความสำเร็จของการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	4.2 ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
มาตรการ	
4.1 วิเคราะห์ สภาพปัญหาความจำเป็นในการวางแผนพัฒนาจริยธรรม	4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ครบถ้วน
4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.2 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยอมรับสามารถวัดได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
4.3 จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
4.4 กำหนดโครงสร้าง/กรอบภาระงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.4 ระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
4.5 จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.5 จัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม
4.6 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงสร้างและภาระงานของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.6 กำหนดโครงสร้าง/กรอบภาระงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	4.7 จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	4.8 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงสร้างและภาระงานของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	4.9 กำหนดให้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ
	4.10 กำหนดให้มีการประเมินแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน
	4.11 สรุปและรายงานผลการประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง
กลยุทธ์	
5. พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5. พัฒนาบุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ตัวชี้วัด	
5.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.1 ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
	5.2 ร้อยละของบุคลากรที่นำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
มาตรการ	
5.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็นในการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.1 สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษา
5.2 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.2 จัดอบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาจริยธรรมให้กับบุคลากร
5.3 ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น	5.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร
5.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลบุคลากรในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำความรู้และทักษะไปใช้พัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	5.5 เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	5.6 ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุเป้าหมาย
	5.7 จัดให้มีที่ปรึกษาด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร
	5.8 สร้างทีมงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เข้มแข็ง
	5.9 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
กลยุทธ์	
6. ส่งเสริมการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	6. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	
6.1 ร้อยละของการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ	6.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
	6.2 ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ
มาตรการ	
6.1 ดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรมตามปฏิทินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	6.1 ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงแนวทางในการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ
6.2 อำนวยความสะดวกและสนับสนุนปัจจัยต่างๆในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	6.2 กำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
6.3 กำกับติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	6.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	6.4 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	6.5 อำนวยความสะดวกและสนับสนุนปัจจัยต่างๆในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	6.6 ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีแนวปฏิบัติที่ดี

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
	6.7 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียนให้เป็นไปตามแผน
	6.8 ประเมินประสิทธิภาพของการนำแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ
	6.9 กำหนดให้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการปฏิบัติงานตามแผนให้มี ประสิทธิภาพ
	6.10 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ เริ่มต้นจนถึงการสิ้นสุดการดำเนินงาน
กลยุทธ์	
7. พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	7. พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ตัวชี้วัด	
7.1 ระดับความสำเร็จของกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	7.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนาจริยธรรม นักเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
	7.2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
มาตรการ	
7.1 จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	7.1 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
7.2 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	7.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
7.3 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	7.3 จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
7.4 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	7.4 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย
	7.5 กระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศเกิดความคิด สร้างสรรค์สามารถทำงานให้ประสบผลสำเร็จ
	7.6 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมนิเทศและ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	7.7 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	7.8 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
กลยุทธ์	
8. ส่งเสริมการนำผลการประเมิน จริยธรรม นักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	8. ส่งเสริมการนำผลการประเมินการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ตัวชี้วัด	
8.1 ร้อยละของบุคลากรที่นำผลการประเมิน การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	8.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาจนเห็นการ เปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน
	8.2 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการนำผล การประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนา
มาตรการ	
8.1 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศที่ได้จากการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	8.1 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน
8.2 จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวก และความรวดเร็วในการนำไปใช้	8.2 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวก และความรวดเร็วในการนำไปใช้

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
8.3 บริการข้อมูล สารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	8.3 บริการข้อมูล สารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	8.4 แลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	8.5 ประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
	8.6 กำหนดให้บุคลากรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	8.7 ติดตามการนำผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	8.8 กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไขต่อไปตามแนวทางที่กำหนด
	8.9 ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
	8.10 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในครั้งต่อไป
	8.11 กำหนดให้นำผลการประเมินในแต่ละโครงการ กิจกรรม มาพัฒนาต่อยอดให้มีผลงานที่ดีขึ้น
	8.12 ปรับปรุงมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
กลยุทธ์	
9. ระดมทรัพยากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	9. ยกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ตัวชี้วัด	
9.1 จำนวนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุน	9.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
มาตรการ	
9.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	9.1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานด้านจริยธรรมนักเรียนอย่างกว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
9.2 บริหารสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม	9.2 เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร และช่องทางการรับข้อมูลอย่างหลากหลาย
9.3 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาด้วยสื่อที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	9.3 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
9.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	9.4 จัดให้มีการใช้ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
9.5 รับบริจาคเงินและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	9.5 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	9.6 รับการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ
	9.7 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ก่อนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ	หลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
	9.8 จัดหาบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	9.9 ประสานหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	9.10 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	9.11 ประสานงานกับผู้ปกครองให้ดูแลเอาใจใส่จริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง
	9.12 ประชุมชี้แจงและให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
	9.13 ประสานกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน

จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมที่งดงามอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. เสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
2. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการในการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม
2. สถานศึกษามีบริหารจัดการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีเครือข่ายหลากหลายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

จริยธรรมนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. การเสริมสร้างนักเรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงาม
2. การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้

หลากหลาย

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 มี 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจริยธรรมที่ดีงาม
- กลยุทธ์ที่ 2 ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 มี 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวางแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคู่มือการให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนา

จริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมี

ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม

แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนา

จริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 มี 1 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 9 ยกกระตือรือร้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรม

นักเรียน

ตัวชี้วัด และมาตรการ

ตัวชี้วัด และมาตรการในแต่ละประเด็นกลยุทธ์จำแนกตามกลยุทธ์ที่มีรายละเอียด
ปรากฏดังตารางที่ 50 - 52

ตารางที่ 50 แสดงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างนักเรียนให้มี
จริยธรรมที่ดีงาม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
1. ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้าง จริยธรรมที่ดีงาม	ระดับความสำเร็จของการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างจริยธรรม ที่ดีงาม	1.1 สำรวจและรวบรวมกิจกรรมการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา 1.2 วิเคราะห์สภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนเพื่อประกอบการเสริมสร้างจริยธรรม นักเรียน 1.3 กำหนดให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ ชาวบ้านร่วมในการจัดการการเรียนรู้ 1.4 จัดการประชุมเพื่อคัดเลือกและกำหนด กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา 1.5 ออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการจริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของ สถานศึกษา ชุมชน และประกันคุณภาพ การศึกษา 1.6 ติดต่อประสานงานบุคคลหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 1.7 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจริยธรรมนักเรียน 1.8 นำนักเรียนร่วมอนุรักษ์และพัฒนา ศาสนสถานในชุมชน 1.9 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เลิกอบายมุข

ตารางที่ 50 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
		1.10 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.11 กำหนดให้นักเรียนบันทึกความดี 1.12 จัดแสดงผลงานนักเรียนด้านจริยธรรมนักเรียน 1.13 จัดการประกวดและยกย่องนักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม สามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้ 1.14 จัดทำสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน 1.15 วัดและประเมินจริยธรรมนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกจริยธรรมที่ดีงาม
2. ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน	ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน	2.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านจริยธรรมนักเรียนและจำแนกพฤติกรรม ปัญหา ด้านจริยธรรมของนักเรียน 2.2 จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 2.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.5 ฝึกอบรมพัฒนาหรือเข้าค่ายจริยธรรมนักเรียน 2.6 จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง 2.7 จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ตารางที่ 50 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
		2.8 จัดทำโครงการจริยธรรม 2.9 จัดทำโครงการประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม 2.10 จัดการแสดงผลงานของนักเรียนด้านจริยธรรมนักเรียน 2.11 ประเมินจริยธรรมนักเรียนทั้งก่อนและหลังการขับเคลื่อนกิจกรรม
3. ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน	3.1 สำรวจและรวบรวมวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนในท้องถิ่น 3.2 กำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง 3.3 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น 3.4 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3.5 นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น มาใช้ในการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน 3.6 อบรมพัฒนาให้นักเรียนรักษาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ตารางที่ 51 แสดงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการบริหาร
จัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
4. พัฒนา การวางแผน การพัฒนา จริยธรรม นักเรียนให้มี คุณภาพ	4.1 ระดับความสำเร็จของ การวางแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 4.2 ระดับคุณภาพของ แผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ขั้นตอน การวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ ครบถ้วน 4.2 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาจริยธรรม นักเรียนที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยอมรับ สามารถวัดได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ 4.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.4 ระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 4.5 จัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม 4.6 กำหนดโครงสร้าง/กรอบภาระงาน/ปฏิทิน ปฏิบัติงานในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.7 จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 4.8 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตาม โครงสร้างและภาระงานของการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 4.9 กำหนดให้มีการปรับปรุงแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ต่าง ๆ 4.10 กำหนดให้มีการประเมินแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียนเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ตามแผน 4.11 สรุปและรายงานผลการประชุมให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 51 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
5. พัฒนาบุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.1 ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.2 ร้อยละของบุคลากรที่นำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	5.1 สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษา 5.2 จัดอบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาจริยธรรมให้กับบุคลากร 5.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร 5.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำความรู้และทักษะไปใช้พัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.5 เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 5.6 ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุเป้าหมาย 5.7 จัดให้มีที่ปรึกษาด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร 5.8 สร้างทีมงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เข้มแข็ง 5.9 จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด

ตารางที่ 51 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
6. ขับเคลื่อน แผนพัฒนา จริยธรรม นักเรียนสู่การ ปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	6.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนที่บรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ 6.2 ระดับความสำเร็จของ การขับเคลื่อนแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียน สู่การปฏิบัติ	6.1 ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงแนวทาง ในการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การ ปฏิบัติ 6.2 กำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการตาม แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 6.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 6.4 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 6.5 อำนวยความสะดวกและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 6.6 ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่าง ต่อเนื่องและมีแนวปฏิบัติที่ดี 6.7 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียนให้เป็นไปตามแผน 6.8 ประเมินประสิทธิภาพของการนำ แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ 6.9 กำหนดให้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการปฏิบัติงานตามแผนให้มี ประสิทธิภาพ 6.10 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ เริ่มต้นจนถึงการสิ้นสุดการดำเนินงาน

ตารางที่ 51 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
7. พัฒนาการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา จริยธรรม นักเรียน	7.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนาจริยธรรม นักเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง 7.2 ระดับความสำเร็จของ การพัฒนานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	7.1 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.3 จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.4 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย 7.5 กระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศเกิดความคิด สร้างสรรค์สามารถทำงานให้ประสบผลสำเร็จ 7.6 เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมนิเทศ และประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.7 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 7.8 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ 51 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
8. ส่งเสริม การนำผล การประเมิน การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา จริยธรรม นักเรียน ไปปรับปรุงและ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	8.1 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาจนเห็นการ เปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่าง ชัดเจน 8.2 ระดับความสำเร็จของ การส่งเสริมการนำผล การประเมินการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาจริยธรรม นักเรียนไปปรับปรุงและ พัฒนา	8.1 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 8.2 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกและความรวดเร็วในการนำไปใช้ 8.3 บริการข้อมูล สารสนเทศสำหรับการ นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน 8.4 แลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8.5 ประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง 8.6 กำหนดให้บุคลากรนำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรม นักเรียนไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8.7 ติดตามการนำผลการประเมินการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน 8.8 กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและแก้ไขต่อไปตามแนวทางที่ กำหนด 8.9 ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 8.10 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อใช้ในการปรับปรุงการพัฒนา จริยธรรมนักเรียนในครั้งต่อไป

ตารางที่ 51 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
		8.11 กำหนดให้นำผลการประเมินในแต่ละโครงการ กิจกรรม มาพัฒนาต่อยอดให้มีผลงานที่ดีขึ้น 8.12 ปรับปรุงมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ตารางที่ 52 แสดงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม และเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้หลากหลาย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
9. ยกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง	9.1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานด้านจริยธรรมนักเรียนอย่างกว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 9.2 เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร และช่องทางการรับข้อมูลอย่างหลากหลาย 9.3 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.4 จัดให้มีการใช้ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.5 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.6 รับการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ 9.7 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 52 (ต่อ)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ
		9.8 จัดหาบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.9 ประสานหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.10 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.11 ประสานงานกับผู้ปกครองให้ดูแลเอาใจใส่จริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง 9.12 ประชุมชี้แจงและให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน 9.13 ประสานกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน

ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ ปรากฏ
 ดังภาพที่ 9



ภาพที่ 9 แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2**

ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ
มีรายละเอียดดังนี้

**3.1 ผลการประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
และ 2**

การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
มีผลการประเมิน ปรากฏดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน	4.61	0.61	มากที่สุด
2. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.61	0.61	มากที่สุด
3. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ	4.61	0.61	มากที่สุด
4. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์	4.61	0.61	มากที่สุด
5. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์	4.67	0.59	มากที่สุด
6. ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์	4.56	0.78	มากที่สุด
7. มาตรการมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และกลยุทธ์	4.56	0.78	มากที่สุด

จากตารางที่ 53 แสดงว่า การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$) และรายการอื่นๆ มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมิน สรุปได้ว่า กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกัน

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ สรุปได้ดังตารางที่ 54 - 58

ตารางที่ 54 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
วิสัยทัศน์									
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงาม อย่างยั่งยืน	4.44	0.62	มาก	4.33	0.59	มาก	4.39	0.61	มาก
พันธกิจ									
1. เสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.39	0.61	มาก	4.44	0.62	มาก
2. พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการในการเสริมสร้าง จริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 54 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เป้าประสงค์									
1. นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม	4.61	0.50	มากที่สุด	4.39	0.61	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
2. สถานศึกษาบริหารจัดการการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.61	0.70	มากที่สุด	4.39	0.78	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีเครือข่ายหลากหลายและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.28	0.67	มาก	4.44	0.62	มาก

จากตารางที่ 54 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของ
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ในภาพรวม
พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้าน ได้แก่

ด้านความเหมาะสม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ได้แก่ พันธกิจที่ 1 เสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน และพันธกิจที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการใน
การเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้อ
อื่น ๆ ได้แก่ วิสัยทัศน์ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงามอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=$
4.44)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น พันธกิจที่ 3 เสริมสร้าง
การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีเครือข่ายหลากหลายและทุก
ภาคส่วน

มีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.28$)

ด้านการยอมรับได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่
พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน อยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}=4.61$) รองลงมาคือ พันธกิจที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการในการเสริมสร้าง
จริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือ วิสัยทัศน์สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงามอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.39$)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีความ
เหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้

ตารางที่ 55 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประเด็นกลยุทธ์									
1. การเสริมสร้างนักเรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงาม	4.61	0.61	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก	4.39	0.70	มาก
2. การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.56	0.62	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
3. การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้หลากหลาย	4.50	0.62	มากที่สุด	4.28	0.75	มาก	4.44	0.70	มาก
กลยุทธ์									
1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจริยธรรมที่ดีงาม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก	4.44	0.62	มาก
2. ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน	4.50	0.62	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก	4.33	0.69	มาก
3. ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 55 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. พัฒนาการวางแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณภาพ	4.50	0.62	มากที่สุด	4.39	0.78	มาก	4.56	0.78	มากที่สุด
5. พัฒนานุเคราะห์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.44	0.70	มาก	4.44	0.62	มาก	4.50	0.62	มากที่สุด
6. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
7. พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.44	0.70	มาก
8. ส่งเสริมการนำผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.50	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
9. ขระคัับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.28	0.89	มาก	4.39	0.92	มาก

จากตารางที่ 55 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ ของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้าน ได้แก่

ด้านความเหมาะสม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจริยธรรมที่ดีงาม และกลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.67$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.44$)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน และกลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้หลากหลาย และกลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.28$)

ด้านการยอมรับได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.33$)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสรุปได้ว่า ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้

ตารางที่ 56 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของกลยุทธ์ที่ 1 - 3 ตัวชี้วัด และมาตรการ ของประเด็นกลยุทธ์ที่ 1
การเสริมสร้างนักเรียนให้มีจริยธรรมที่ดีงาม

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจริยธรรม ที่ดีงาม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก	4.44	0.62	มาก
ตัวชี้วัด									
ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง จริยธรรมที่ดีงาม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.44	0.51	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด
มาตรการ									
1. สำรวจและรวบรวมกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนทั้ง ในและนอกสถานศึกษา	4.50	0.71	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก	4.28	0.67	มาก
2. วิเคราะห์สภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนเพื่อ ประกอบการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.39	0.70	มาก
3. กำหนดให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้านร่วมใน การจัดการการเรียนรู้	4.61	0.50	มากที่สุด	4.28	0.57	มาก	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. จัดการประชุมเพื่อคัดเลือกและกำหนดกิจกรรมพัฒนา จริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.72	0.46	มากที่สุด	4.44	0.51	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด
5. ออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ จริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และประกันคุณภาพการศึกษา	4.67	0.59	มากที่สุด	4.22	0.81	มาก	4.44	0.86	มาก
6. ติดต่อประสานงานบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอ ความร่วมมือเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
7. จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริยธรรมนักเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
8. นำนักเรียนร่วมอนุรักษ์และพัฒนาศาสนสถานในชุมชน	4.50	0.71	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก
9. รณรงค์ลด ละ เลิกอบายมุข	4.56	0.86	มากที่สุด	4.44	0.86	มาก	4.50	0.79	มากที่สุด

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.39	0.61	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด
11. กำหนดให้นักเรียนบันทึกความดี	4.83	0.38	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
12. จัดแสดงผลงานนักเรียนด้านจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
13. จัดการประกวดและยกย่อง นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม สามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้	4.72	0.46	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
14. จัดทำสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม จริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด
15. วัดและประเมินจริยธรรมนักเรียนที่เกิดจากการจัดการ เรียนรู้ที่สอดแทรกจริยธรรมที่ดีงาม	4.56	0.62	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	4.50	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 2 ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งของ จริยธรรมนักเรียน	4.50	0.62	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก	4.33	0.69	มาก
ตัวชี้วัด									
ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างความเข้มแข็ง ของจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
มาตรการ									
1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านจริยธรรมนักเรียนและจำแนก พฤติกรรม ปัญหา ด้านจริยธรรมของนักเรียน	4.50	0.79	มากที่สุด	4.28	0.83	มาก	4.28	0.75	มาก
2. จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
3. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.43	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ฝึกอบรมพัฒนาหรือเข้าค่ายจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.78	0.43	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
8. จัดทำโครงการงานจริยธรรม	4.67	0.59	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
9. จัดทำโครงการประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม	4.72	0.46	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
10. จัดการแสดงผลงานของนักเรียนด้านจริยธรรมนักเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
11. ประเมินจริยธรรมนักเรียนทั้งก่อนและหลังการขับเคลื่อนกิจกรรม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนา และวัฒนธรรมให้กับนักเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
ตัวชี้วัด									
ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนา และวัฒนธรรมให้กับนักเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
มาตรการ									
1. สำรวจและรวบรวมวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนในท้องถิ่น	4.61	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
2. กำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.59	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
3. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 56 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
5. นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น มาใช้ในการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
6. อบรมพัฒนาให้นักเรียนรักษาวินัยและประเพณีท้องถิ่น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 56 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของ กลยุทธ์ที่ 1 – 3 ตัวชี้วัดและมาตรการของประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างนักเรียนให้มีจริยธรรม ที่ดีงาม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้าน ได้แก่

ด้านความเหมาะสม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 11 ของกลยุทธ์ที่ 1 กำหนดให้นักเรียนบันทึกความดี ($\bar{X}=4.83$) ซึ่งอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มาตรการที่ 7 ของกลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.78$) มาตรการที่ 4 ของกลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.78$) มาตรการที่ 7 ของกลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น ($\bar{X}=4.78$) และมาตรการที่ 10 ของกลยุทธ์ที่ 2 จัดการแสดงผลงานของนักเรียนด้าน จริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.78$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ มาตรการที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 1 สำรวจและรวบรวมกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนทั้งในและ นอกสถานศึกษา ($\bar{X}=4.50$) มาตรการที่ 8 ของกลยุทธ์ที่ 1 นำนักเรียนร่วมอนุรักษ์และพัฒนา ศาสนสถานในชุมชน ($\bar{X}=4.50$) และมาตรการที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้าน จริยธรรมนักเรียนและจำแนกพฤติกรรม ปัญหา ด้านจริยธรรมของนักเรียน ($\bar{X}=4.50$)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 13 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการประกวดและยกย่อง นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม สามารถเป็น แบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้ ($\bar{X}=4.78$) รองลงมา ได้แก่ มาตรการที่ 11 ของกลยุทธ์ที่ 1 กำหนดให้ นักเรียนบันทึกความดี ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 9 ของกลยุทธ์ที่ 2 จัดทำโครงการประกาศเกียรติคุณ และมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม ($\bar{X}=4.72$) และมาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 3 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ($\bar{X}=4.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ กว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ มาตรการที่ 5 ของกลยุทธ์ที่ 1 ออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการจริยธรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.22$)

ด้านการยอมรับได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 13 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการประกวดและยกย่อง นักเรียนที่มีจริยธรรมที่ดีงาม สามารถเป็น แบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้ ($\bar{X}=4.83$) รองลงมา ได้แก่ มาตรการที่ 11 ของกลยุทธ์ที่ 1 กำหนดให้ นักเรียนบันทึกความดี ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 12 ของกลยุทธ์ที่ 1 จัดแสดงผลงานนักเรียนด้าน จริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 2 ของกลยุทธ์ที่ 2 จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 4 ของกลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.72$) และกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมให้กับ นักเรียน ($\bar{X}=4.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ มาตรการที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 1 สำรวจ และรวบรวมกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=4.28$)

และมาตรการที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านจริยธรรมนักเรียนและจำแนกพฤติกรรม
ปัญหา ด้านจริยธรรมของนักเรียน ($\bar{X}=4.28$)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสรุปได้ว่า กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ ของประเด็น
กลยุทธ์ที่ 1 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้



ตารางที่ 57 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของกลยุทธ์ที่ 4 – 8 ตัวชี้วัด และมาตรการ ของประเด็นกลยุทธ์ที่ 2
 การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการวางแผนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณภาพ	4.50	0.62	มากที่สุด	4.39	0.78	มาก	4.56	0.78	มากที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ระดับความสำเร็จของการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด
2. ระดับคุณภาพของแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
มาตรการ									
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้ครบถ้วน	4.50	0.62	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.61	0.61	มากที่สุด
2. กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยอมรับ สามารถวัดได้ ทั้งปริมาณและคุณภาพ	4.61	0.61	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.33	0.84	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
4. ระดมสมองเพื่อจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.50	0.62	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
5. จัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.44	0.70	มาก	4.33	0.69	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
6. กำหนดโครงสร้าง/กรอบภาระงาน/ปฏิทินปฏิบัติงานในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก	4.44	0.78	มาก
7. จัดทำคู่มือการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
8. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงสร้างและภาระงานของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
9. กำหนดให้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.33	0.84	มาก	4.39	0.78	มาก

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. กำหนดให้มีการประเมินแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
11. สรุปและรายงานผลการประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง	4.56	0.62	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.44	0.70	มาก	4.44	0.62	มาก	4.50	0.62	มากที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.59	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
2. ร้อยละของบุคลากรที่นำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
มาตรการ									
1. สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษา	4.61	0.61	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.44	0.70	มาก

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. จัดอบรม ศึกษางานด้านการพัฒนาจริยธรรมให้กับบุคลากร	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร	4.83	0.38	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำความรู้และทักษะไปใช้พัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
5. เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.69	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด	4.72	0.57	มากที่สุด
6. ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุนิติภาวะ	4.78	0.43	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด
7. จัดให้มีที่ปรึกษาด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร	4.61	0.61	มากที่สุด	4.44	0.62	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
8. สร้างทีมงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.72	0.57	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด	4.61	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ร้อยละของโครงการ กิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.59	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด	4.72	0.57	มากที่สุด
2. ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด
มาตรการ									
1. ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงแนวทางในการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ	4.61	0.61	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. กำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.50	0.71	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด
3. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
4. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
5. อำนวยความสะดวกและสนับสนุนปัจจัยต่างๆในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
6. ดำเนินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีแนวปฏิบัติที่ดี	4.56	0.51	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.50	0.62	มากที่สุด
7. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้เป็นไปตามแผน	4.67	0.59	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
8. ประเมินประสิทธิภาพของการนำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติ	4.61	0.50	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.50	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. กำหนดให้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการปฏิบัติงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ	4.78	0.43	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด
10. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการสิ้นสุดการดำเนินงาน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.44	0.70	มาก
ตัวชี้วัด									
1. ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ได้ รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.50	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
มาตรการ									
1. จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.59	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
3. จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
4. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.61	0.61	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด
5. กระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศเกิดความคิดสร้างสรรค์สามารถ ทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.61	0.50	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
6. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมนิเทศและประเมินผล การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
7. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
8. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการนำผลการประเมินการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	4.61	0.50	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาจนเห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน	4.83	0.38	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
2. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการนำผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปปรับปรุงและ พัฒนา	4.61	0.61	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
มาตรการ									
1. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน	4.56	0.70	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด
2. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกและ ความรวดเร็วในการนำไปใช้	4.72	0.46	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. บริการข้อมูล สารสนเทศสำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.61	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
4. แลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.49	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
5. ประชาสัมพันธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	4.67	0.59	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
6. กำหนดให้บุคลากรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.72	0.46	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
7. ติดตามการนำผลการประเมินการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.50	0.62	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก	4.50	0.62	มากที่สุด
8. กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบนำผลการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไขต่อไปตามแนวทางที่กำหนด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก	4.50	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 57 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. ติดตามการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
10. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในครั้งต่อไป	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
11. กำหนดให้นำผลการประเมินในแต่ละโครงการ กิจกรรม มาพัฒนาต่อขอคให้มีผลงานที่ดีขึ้น	4.61	0.61	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
12. ปรับปรุงมาตรฐานจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.39	0.78	มาก	4.44	0.70	มาก

จากตารางที่ 57 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของ กลยุทธ์ที่ 4 - 8 ตัวชี้วัดและมาตรการของประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้าน ได้แก่

ด้านความเหมาะสม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ให้กับบุคลากร ($\bar{X}=4.83$) และ ตัวชี้วัดที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 8 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มีการนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาจนเห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.83$) รองลงมาได้แก่ มาตรการที่ 6 ของกลยุทธ์ที่ 5 ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการดำเนินงาน พัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.78$) มาตรการที่ 9 ของกลยุทธ์ที่ 6 กำหนดให้จัด กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการปฏิบัติงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.78$) และ มาตรการที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 7 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ($\bar{X}=4.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ มาตรการที่ 5 ของกลยุทธ์ที่ 4 จัดสรร ทรัพยากรที่ต้องใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.44$) และกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา บุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.44$)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ให้กับบุคลากร ($\bar{X}=4.83$) และมาตรการที่ 6 ของกลยุทธ์ที่ 5 ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการ ดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.83$) รองลงมาได้แก่ มาตรการที่ 4 ของ กลยุทธ์ที่ 6 กำหนดปฏิทินการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.78$) และมาตรการที่ 8 ของ กลยุทธ์ที่ 7 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ ได้แก่ มาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 4 เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.33$) มาตรการที่ 5 ของกลยุทธ์ ที่ 4 จัดสรรทรัพยากรที่ต้องใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.33$) มาตรการที่ 9 ของกลยุทธ์ที่ 4 กำหนดให้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=4.33$) และมาตรการที่ 7 ของกลยุทธ์ที่ 8 ติดตามการนำผลการประเมินการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.33$)

ด้านการยอมรับได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้กับบุคลากร ($\bar{X}=4.78$) และมาตรการที่ 6 ของกลยุทธ์ที่ 5 ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุเป้าหมาย รองลงมา ได้แก่ มาตรการที่ 5 ของกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) ตัวชี้วัดที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 6 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 6 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) ตัวชี้วัดที่ 2 ของกลยุทธ์ที่ 7 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 8 ของกลยุทธ์ที่ 7 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) และตัวชี้วัดที่ 1 กลยุทธ์ที่ 8 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาจนเห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ มาตรการที่ 9 ของกลยุทธ์ที่ 4 กำหนดให้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=4.39$)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสรุปได้ว่า กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการของประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้

ตารางที่ 58 แสดงผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของกลยุทธ์ที่ 9 ตัวชี้วัด และมาตรการ ของประเด็นกลยุทธ์ที่ 3
การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้หลากหลาย

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 9 ขกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.28	0.89	มาก	4.39	0.92	มาก
ตัวชี้วัด									
ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมนักเรียนที่ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง	4.50	0.71	มากที่สุด	4.44	0.70	มาก	4.44	0.70	มาก
มาตรการ									
1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานด้านจริยธรรมนักเรียนอย่างกว้างขวางและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายหลากหลาย	4.67	0.49	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด
2. เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร และช่องทางการรับข้อมูลอย่างหลากหลาย	4.61	0.50	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 58 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. จัดให้มีการใช้ทรัพยากรด้านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด
5. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
6. รับการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆจากบุคคล และหน่วยงานต่างๆ	4.61	0.50	มากที่สุด	4.39	0.61	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
8. จัดหาบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
9. ประสานหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด
10. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 58 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การยอมรับได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. ประสานงานกับผู้ปกครองให้ดูแลเอาใจใส่จริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	4.67	0.59	มากที่สุด	4.50	0.62	มากที่สุด	4.56	0.70	มากที่สุด
12. ประชุมชี้แจงและให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด
13. ประสานกับชุมชนในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมนักเรียน	4.67	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 58 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ ของกลยุทธ์ที่ 9 ตัวชี้วัดและมาตรการของประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่าย ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนให้หลากหลาย พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อพิจารณา ในรายด้าน ได้แก่

ด้านความเหมาะสม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 10 ของกลยุทธ์ที่ 9 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรม นักเรียน ($\bar{X}=4.78$) และมาตรการที่ 12 ของกลยุทธ์ที่ 9 ประชุมชี้แจงและให้ความรู้ผู้ปกครอง นักเรียนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.78$) รองลงมาได้แก่ มาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 9 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 5 ของกลยุทธ์ที่ 9 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ของกลยุทธ์ที่ 9 ร้อยละของโครงการ กิจกรรมพัฒนา จริยธรรมนักเรียนที่ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ($\bar{X}=4.50$)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 10 ของกลยุทธ์ที่ 9 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) มาตรการที่ 12 ของกลยุทธ์ที่ 9 ประชุมชี้แจงและให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนในการ พัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.72$) รองลงมา ได้แก่ มาตรการที่ 3 ของกลยุทธ์ที่ 9 นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 9 ยกย่องการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.28$)

ด้านการยอมรับได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการที่ 12 ของกลยุทธ์ที่ 9 ประชุมชี้แจงและให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนา จริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.78$) รองลงมา ได้แก่ มาตรการที่ 2 ของกลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มช่องทางการ ติดต่อสื่อสารและช่องทางการรับข้อมูลอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้อ อื่น ๆ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 9 ยกย่องการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ($\bar{X}=4.39$)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสรุปได้ว่า กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการของประเด็น กลยุทธ์ที่ 3 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้