

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาจริยธรรมของนักเรียน สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ซึ่งสามารถแสดงเป็นขั้นตอนการดำเนินการวิจัยได้ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาจริยธรรมของนักเรียน สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
พัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2**

**ตอนที่ 1.1 การศึกษาจริยธรรมของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยใช้แบบวัดจริยธรรมนักเรียน
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ปีการศึกษา 2558 จำนวน 402 คน

1.2 ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3,336 คน

รายละเอียดของประชากร ปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2

สังกัด/อำเภอ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน
สพป.กพ.เขต 1	32	558	58	760	117	535	207	1,853
เมือง	14	221	29	388	43	211	86	820
พรานกระต่าย	6	123	11	178	27	105	44	406
ไทรงาม	5	90	8	84	16	72	29	246
ลานกระบือ	4	76	6	78	19	89	29	243
โกสัมพีนคร	3	48	4	34	12	58	19	140
สพป.กพ.เขต 2	12	243	72	776	111	464	195	1,483
ขามเฒ่า	3	48	19	203	42	173	64	424
คลองขลุง	2	47	13	151	31	152	46	350
คลองลาน	4	95	18	179	14	35	36	309
ปางศิลาทอง	2	34	9	91	10	39	21	164
ทรายทองวัฒนา	0	0	8	91	4	19	12	110
บึงสามัคคี	1	19	5	61	10	46	16	126
รวม	44	801	130	1,536	218	999	402	3,336

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 201 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.2 ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้จำนวนเท่ากับครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 201 คน

โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิโดยใช้เขตพื้นที่ อำเภอ ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งงานเป็นตัวแบ่งชั้น
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสัดส่วนประชากร ในแต่ละชั้นภูมิ
3. ทำการสุ่มโรงเรียนในแต่ละชั้นภูมิตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนตามจำนวนที่กำหนดไว้ในข้อ 2
4. เมื่อสุ่มได้โรงเรียนใดจะใช้ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ในโรงเรียนนั้นเป็นกลุ่มตัวอย่างรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2

ขนาด โรงเรียน สังกัด/อำเภอ	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รวม
สพป.กพ.เขต 1	16	29	59	104
เมือง	7	15	22	44
พรานกระต่าย	3	5	14	22
ไทรงาม	2	4	8	14
ลานกระบือ	2	3	9	14
โกสัมพีนคร	2	2	6	10
สพป.กพ.เขต 2	6	36	55	97
ขามเฒ่า	1	10	21	32
คลองขลุง	1	7	15	23
คลองลาน	2	9	7	18
ปางศิลาทอง	1	4	5	10
ทรายทองวัฒนา	0	4	2	6
บึงสามัคคี	1	2	5	8
รวม	22	65	114	201

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดจริยธรรมนักเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก
 ตอนที่ 2 จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ
 (Rating Scale) และแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม
 นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างข้อคำถาม
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบวัดจริยธรรมนักเรียน
3. สร้างแบบวัดจริยธรรมนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบ
 จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 1 และ 2
4. นำแบบวัดจริยธรรมนักเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการ
 ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง
5. ปรับปรุงแบบวัดจริยธรรมนักเรียนตามข้อเสนอแนะของประธานและ
 กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
6. นำแบบวัดจริยธรรมนักเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย
 ด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง
 เชิงเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - 6.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 - 6.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์น่ายะ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญา
 ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 6.3 นายสมวุฒิ ศรีอำไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 41
 - 6.4 ดร.รมย์ พะโยม ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

6.5 ดร.สุบัน พรเวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์
อาสา)

7. นำแบบวัดจริยธรรมนักเรียน ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ
มาคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป โดยข้อคำถามที่ใช้ได้
มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00

8. นำแบบวัดจริยธรรมนักเรียน มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

9. นำแบบวัดจริยธรรมนักเรียน ไปทดลองใช้กับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด
จริยธรรมนักเรียนทั้งฉบับโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

10. จัดพิมพ์แบบวัดจริยธรรมนักเรียน ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใน
การให้ข้อมูลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบวัดจริยธรรมนักเรียน และซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย
ไปถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้
ดำเนินการแจกแบบวัดจริยธรรมนักเรียน ให้กับผู้ให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยทาง
ไปรษณีย์ สำหรับแบบวัดจริยธรรมนักเรียนที่ส่งไป จำนวน 402 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 402
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบวัดจริยธรรมนักเรียนที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบวัดจริยธรรมนักเรียน วิเคราะห์โดยการ
แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง จริยธรรมอยู่ในระดับสูงมาก

3.50 - 4.49 หมายถึง จริยธรรมอยู่ในระดับสูง

2.50 - 3.49 หมายถึง จริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง จริยธรรมอยู่ในระดับต่ำ

1.00 - 1.49 หมายถึง จริยธรรมอยู่ในระดับต่ำมาก

**ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพ ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2 โดยการใช้แบบสอบถาม**

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 402 คน

1.2 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา
2558 จำนวน 402 คน

1.3 ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา
2558 จำนวน 3,336 คน

รายละเอียดของประชากร ปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2

สังกัด/อำเภอ	โรงเรียน ขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดกลาง			โรงเรียน ขนาดเล็ก			รวม		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน
สพป.กพ.เขต 1	32	32	558	58	58	760	117	117	535	207	207	1,853
เมือง	14	14	221	29	29	388	43	43	211	86	86	820
พรานกระต่าย	6	6	123	11	11	178	27	27	105	44	44	406
ไทรงาม	5	5	90	8	8	84	16	16	72	29	29	246
ลานกระบือ	4	4	76	6	6	78	19	19	89	29	29	243
โกสัมพีนคร	3	3	48	4	4	34	12	12	58	19	19	140
สพป.กพ.เขต 2	12	12	243	72	72	776	111	111	464	195	195	1,483
ขาณุวรลักษบุรี	3	3	48	19	19	203	42	42	173	64	64	424
คลองขลุง	2	2	47	13	13	151	31	31	152	46	46	350
คลองลาน	4	4	95	18	18	179	14	14	35	36	36	309
ปางศิลาทอง	2	2	34	9	9	91	10	10	39	21	21	164

ทรายทองวัฒนา	0	0	0	8	8	91	4	4	19	12	12	110
บึงสามัคคี	1	1	19	5	5	61	10	10	46	16	16	126
รวม	44	44	801	130	130	1,536	218	218	999	402	402	3,336

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 201 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.2 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 201 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.3 ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้จำนวนเท่ากับครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 201 คน

โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิโดยใช้เขตพื้นที่ อำเภอ ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งงานเป็นตัวแบ่งชั้น
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสัดส่วนประชากร ในแต่ละชั้นภูมิ
3. ทำการสุ่มโรงเรียนในแต่ละชั้นภูมิตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนตามจำนวนที่กำหนดไว้ในข้อ 2

4. เมื่อสุ่มได้โรงเรียนใดจะใช้ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรม
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ในโรงเรียนนั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง
รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2

สังกัด/อำเภอ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนา จริยธรรมนักเรียน
สพป.กพ.เขต 1	16	16	29	29	59	59	104	104
เมือง	7	7	15	15	22	22	44	44
พรานกระต่าย	3	3	5	5	14	14	22	22
ไทรงาม	2	2	4	4	8	8	14	14
ลานกระบือ	2	2	3	3	9	9	14	14
โกสัมพีนคร	2	2	2	2	6	6	10	10
สพป.กพ.เขต 2	6	6	36	36	55	55	97	97
ขาณุวรลักษบุรี	1	1	10	10	21	21	32	32
คลองขลุง	1	1	7	7	15	15	23	23

คลองลาน	2	2	9	9	7	7	18	18
ปางศิลาทอง	1	1	4	4	5	5	10	10
ทรายทองวัฒนา	0	0	4	4	2	2	6	6
บึงสามัคคี	1	1	2	2	5	5	8	8
รวม	22	22	65	65	114	114	201	201

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างข้อคำถาม
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดได้แก่สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง

5. ปรับปรุงแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ด้านการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนและด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา ความ
ชัดเจนของการใช้ภาษาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

6.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์น่ายะ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญา
ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

6.3 นายสมวุฒิ ศรีอำไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 41

6.4 ดร.รมย์ พะโยม ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

6.5 ดร.สุบัน พรเวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแม่แตง (ธรรมศาสตร์
อาสา)

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณ
หาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป โดยข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC
ระหว่าง 0.60 – 1.00

8. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) สำหรับตอนที่ 3 ได้ค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ส่วนตอนที่ 4 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

10. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและซองเปล่าติดแสตมป์ จำนวนซองถึงผู้วิจัย ไปถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับผู้ให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ สำหรับแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 603 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 603 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาริชาตรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาริชาตรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา
4. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาริชาตรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยมีดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ปัญหา/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ปัญหา/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ปัญหา/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ปัญหา/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง ปัญหา/ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1.3 การศึกษาสภาพ ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และ 2 โดยการสนทนากลุ่ม**

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
และ 2 จำนวน 12 คน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลต้องมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน
2. เป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ขึ้นไปและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงาน
พัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน
3. เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และ
ใหญ่ โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน
4. เป็นผู้ปกครองนักเรียน จากตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน หรือเป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่มีบุตรศึกษาอยู่
จากโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 และผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีผู้ร่วมในการสนทนากลุ่ม เพื่อขออนุญาตให้ผู้ร่วมการสนทนากลุ่มได้มาเข้าร่วมการ
สนทนากลุ่ม โดยส่งหนังสือและประเด็นในการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มด้วย
ตนเอง
2. จัดสนทนากลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็นตามประเด็นของสภาพ ปัญหา และ
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2559 เวลา 09.00 –
12.00 น. ณ ห้องเรียนปริญาเอก ชั้น 8 อาคาร 12 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3. ดำเนินการสนทนากลุ่มโดยผู้วิจัยนำเสนอประเด็นที่ได้จากการสรุปผลการวิจัยจากแบบสอบถามสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ตามลำดับดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นในการสนทนากลุ่มในด้านสภาพ และปัญหาการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ให้ผู้ร่วมการสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็น

3.2 ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นในการสนทนากลุ่มในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ให้ผู้ร่วมการสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็น

4. ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และสร้างข้อสรุป

**ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2**

**ตอนที่ 2.1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ประสบผลสำเร็จ**

ตอนที่ 2.1.1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสบผลสำเร็จโดยการวิเคราะห์เอกสาร

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

1. แผนยุทธศาสตร์ หรือแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี

3. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
5. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
6. แผนการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
7. เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา

เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน คือ โรงเรียนคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับธนาคารออมสิน) ที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงซ่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ โรงเรียนบ้านห้วยเป้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

การสร้างและหาคุณภาพของแบบบันทึกข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกข้อมูล
3. สร้างแบบบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
4. นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง
5. ปรับปรุงแบบบันทึกข้อมูลตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
2. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารให้ได้ครบถ้วน เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2.1.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จโดยการสัมภาษณ์

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรายละเอียดผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน
2. ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน
3. ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์

1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้อง

5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง
เพื่อขอสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษา

2. ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์
เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และจดบันทึกด้วยตัวเอง ในระหว่างวันที่ 29 - 30
มีนาคม พ.ศ. 2559

4. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ให้ได้ครบทุกคนตามจำนวน
ที่ต้องการ เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง
กับแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการ
พัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 จำนวน 16 คน ซึ่งมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ที่มีผลงานด้าน โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จำนวน 4 คน
2. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 จากโรงเรียนที่ไม่มีผลงานด้าน โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น
จำนวน 4 คน
3. เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนและมีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนที่มีผลงานด้าน
โรงเรียนคุณธรรมดีเด่น จำนวน 3 คน
4. เป็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ที่รับผิดชอบงานพัฒนาจริยธรรมนักเรียนและมีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ปี ในโรงเรียนที่ไม่มีผลงานด้าน โรงเรียน
คุณธรรมดีเด่น จำนวน 3 คน
5. เป็นพระสงฆ์ หรือตัวแทนทางศาสนา จำนวน 1 คน
6. เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ และเรียนเชิญกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการส่งหนังสือ พร้อมแนบเอกสารประกอบ กำหนดการประชุม สรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.3 และขั้นตอนที่ 2.1 และสรุปแนวทางการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการทราบล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมประชุมด้วยตนเองทุกท่าน

3. ผู้วิจัยจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก

4. ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ณ ห้องเรียน
ปริญญาเอก ชั้น 8 อาคาร 12 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยมีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกย่อ
ระหว่างการประชุม โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้ดำเนินการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจตรงกัน

4.2 ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.3 และขั้นตอนที่
2.1 ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ได้แก่ สภาพ ปัญหา
และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 และสรุปแนวทางการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรม
นักเรียน

4.3 ผู้ดำเนินการประชุมให้ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันพิจารณาตรวจสอบและ
ทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของการพัฒนา
จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ที่ผู้วิจัยร่างขึ้น โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งได้จาก
การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 คือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านระบบงาน ด้านทักษะ
ด้านค่านิยมร่วม ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบการบริหารงาน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอก (โอกาสและภัยคุกคาม) ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้าน
เทคโนโลยี

4.4 ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันพิจารณาตรวจสอบและทบทวนร่างผลการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 (SWOT Analysis) และให้คะแนน
ความสำคัญ สภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามแต่ละข้อ

4.5 ผู้ดำเนินการประชุมนำเสนอความสำคัญมาวิเคราะห์น้ำหนัก

ความสำคัญ และคะแนนสภาพจริงมาวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย เพื่อคำนวณค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก ซึ่งได้จากผลคูณของค่าน้ำหนักความสำคัญกับค่าคะแนนเฉลี่ยของสภาพจริง แล้วนำค่าที่ได้มาเขียนกราฟเพื่อกำหนดสถานการณ์หรือตำแหน่งทางกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

4.6 ผู้วิจัยสรุปสถานการณ์หรือตำแหน่งทางกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ต่อที่ประชุม พร้อมทั้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความถูกต้อง และชัดเจน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 2.3 การจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 จำนวน 14 คน ซึ่งมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีผลงานด้านโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จำนวน 5 คน
 2. เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีผลงานด้านโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จำนวน 4 คน
 3. เป็นพระสงฆ์ หรือตัวแทนทางศาสนา จำนวน 1 คน
 4. เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน
 5. เป็นผู้บริหารหรือนักวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนากลยุทธ์
- จำนวน 3 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาริษขรรณนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ และเรียนเชิญกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการส่งหนังสือ พร้อมแนบเอกสารประกอบการยกร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย กำหนดการประชุม สรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 สรุปแนวทางการพัฒนาริษขรรณนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาริษขรรณนักเรียน ผลการวิเคราะห์ SWOT ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง ร่าง SWOT Matrix และร่างกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการทราบล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมประชุมด้วยตนเองทุกท่าน
3. ผู้วิจัยจัดเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
4. ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2559 ณ ห้องเรียนปริญาเอก ชั้น 8 อาคาร 12 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาริษขรรณนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยมีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกย่อระหว่างการประชุม โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 4.1 ผู้ดำเนินการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาริษขรรณนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจตรงกัน
 - 4.2 ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 ให้ผู้เข้าร่วมประชุมทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ ได้แก่ สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาริษขรรณนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ผลการศึกษาสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาริษขรรณนักเรียน และสถานการณ์หรือตำแหน่งทางกลยุทธ์การพัฒนาริษขรรณนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2

4.3 ผู้ดำเนินการประชุมให้ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Missions) เป้าประสงค์ (Objectives) และประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues) โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ SWOT ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ผลการศึกษาศาสนศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และสถานการณ์หรือตำแหน่งทางกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2

4.4 ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันคิดกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยพิจารณาจากร่างกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยกร่างมานำเสนอ พร้อมทั้งการนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดกลยุทธ์และใช้เทคนิค SWOT Matrix ซึ่งเป็นการจับคู่ SWOT ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก

4.5 ผู้ดำเนินการประชุมให้ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันคิดตัวชี้วัดและมาตรการในแต่ละกลยุทธ์ โดยร่วมกันพิจารณาจากร่างตัวชี้วัดและมาตรการที่ผู้วิจัยนำเสนอ

4.6 ผู้วิจัยสรุปร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ต่อที่ประชุม พร้อมทั้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องและชัดเจน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 2.4 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ 2 จำนวน 8 คน ซึ่งมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

1. เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านจริยธรรมนักเรียน จำนวน 1 คน

2. เป็นผู้บริหารการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 1 คน
3. เป็นนักวิชาการที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 5 คน
4. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน จำนวน 1 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้ร่วมสัมมนาได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2.3 และให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขในรายละเอียดต่างๆ โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมวิพากษ์ร่างหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยส่งหนังสือและเอกสารประกอบการพิจารณาให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาล่วงหน้า ก่อนการจัดสัมมนา
2. ผู้วิจัยประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญทางโทรศัพท์ เพื่อบันทึกหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
3. ผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญในวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุม โรงเรียนสหวิทยาเขต จังหวัดกำแพงเพชร เวลา 9.00 -12.00 น. เพื่อตรวจสอบหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยมีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกย่อระหว่างการประชุม โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 3.1 ผู้วิจัยนำเสนอต่อที่ประชุมถึงผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 2.1, 2.2, 2.3 ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ก่อนได้ร่างหลักสูตรการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญได้ทราบ

3.2 ผู้ดำเนินการประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ และประเด็นการวิพากษ์ร่าง กลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ให้ที่ประชุมเข้าใจตรงกัน

3.3 ผู้ดำเนินการประชุมดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ร่างกลยุทธ์ การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 โดยร่วมกันพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ ประเด็นกลยุทธ์ ว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่ ควรแก้ไขอย่างไร พิจารณาความ เหมาะสมของกลยุทธ์ แยกตามประเด็นกลยุทธ์ และพิจารณาความเหมาะสมของตัวชี้วัด และ มาตรการ แยกตามกลยุทธ์

3.4 ผู้วิจัยสรุปผลการวิพากษ์ร่างกลยุทธ์ในประเด็นต่างๆตามมติที่ประชุม

3.5 ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำสรุปผลการสัมมนาเป็นรายงานและปรับปรุง ร่างกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ตามมติการวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเตรียมส่ง ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินกลยุทธ์ในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
โดยใช้แบบสอบถาม

แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน และนักวิชาการด้านการพัฒนา กลยุทธ์ จำนวน 18 คน ซึ่งมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

1. เป็นผู้บริหารการศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน
2. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน

จำนวน 4 คน

3. เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน จำนวน 2

คน

4. เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ เป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากลยุทธ์ เป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Form)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม
 2. สร้างแบบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
 3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา ความถูกต้อง
 4. ปรับปรุงแบบแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- #### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึง ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินกลยุทธ์

การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ โดยแนบเอกสาร
กลยุทธ์ และแบบประเมิน

3. ผู้วิจัยคิดตามรวบรวมแบบประเมินด้วยตนเอง และที่ส่งคืนมาทางไปรษณีย์
สำหรับแบบประเมินที่ส่งไป จำนวน 18 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 18 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
ของแบบประเมินที่ส่งไป และนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องของการประเมิน แล้วนำไป
วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โดยเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยมีดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีความสอดคล้องระดับน้อยที่สุด

สำหรับกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องใช้ได้ต้องมีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐานไม่เกิน 1.00

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้
ของกลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ที่ได้จากแบบประเมิน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยมีดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/การยอมรับได้
ระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/การยอมรับได้

ระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/การยอมรับได้

ระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/การยอมรับได้

ระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/การยอมรับได้

ระดับน้อยที่สุด

สำหรับกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ ใช้ได้ต้องมี
ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

3. ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2
วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และปรับปรุงกลยุทธ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ