

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กระบวนการและเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดกำแพงเพชรผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากระบวนการและเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบกระบวนการและเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ได้จากการสัมภาษณ์

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กระบวนการและเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 5 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 5 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 5 คน นักวิชาการศึกษาจำนวน 5 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 5 คน ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 28 คน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 58 คน ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ
ระดับการศึกษา ตำแหน่ง

สถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	12	20.69
หญิง	46	79.31
รวม	58	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
21 – 30 ปี	12	20.69
31 – 40 ปี	26	44.83
41 – 50 ปี	10	17.24
51 – 60 ปี	10	17.24
61 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	58	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
อนุปริญญา ปวส./ปวท.	-	-
ปริญญาตรี	40	68.97
ปริญญาโท	17	29.31
ปริญญาเอก	1	1.72
รวม	58	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	จำนวน	ร้อยละ
4. ตำแหน่งงาน		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	5	8.62
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	5	8.62
ผู้อำนวยการกองการศึกษา	5	8.62
นักวิชาการศึกษา	5	8.62
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5	8.62
ครูผู้ดูแลเด็ก	28	48.28
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5	8.62
รวม	58	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 และเป็นเพศชายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 อายุผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 31 – 40 ปีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 44.83 ช่วงอายุ 21 – 30 ปีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 ช่วงอายุ 41 – 50 ปีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.24 ช่วงอายุ 51 – 60 ปีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.24 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97 ระดับปริญญาโทจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 29.31 ระดับปริญญาเอกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.72 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62 ผู้อำนวยการกองการศึกษาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62 ผู้อำนวยการศึกษาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62 นักวิชาการศึกษาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62 และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลกระบวนการและเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ปรากฏผลดังตารางที่ 2 – 7**

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละของกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กระบวนการการบริหารด้านการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความถี่	ร้อยละ
1. ใช้การวางแผนเชิงกลยุทธ์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดประสงค์	55	94.83
2. กำหนดแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปี	54	93.10
3. ใช้การตรวจสอบในทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน	52	89.66
4. มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในส่วนของการบริหารงาน โดยใช้ การควบคุมภายใน และภายนอกส่วนราชการ	52	89.66
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในกองการศึกษา ได้มีโอกาส เสนอ วิธีการปรับปรุงแก้ไขแบบมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ	52	89.66
6. จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูดูแลเด็ก และ บุคลากรของศูนย์ฯ	51	87.93
7. มีการการหมุนเวียนงาน โดยการให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ภายในศูนย์ได้รับ มอบหมายงานอย่างเท่าเทียมกัน	51	87.93
8. ใช้ทฤษฎีแรงจูงใจตามลำดับขั้นของมาส โลว์ในการบริหารงาน	51	87.93
9. จัดประชุมเพื่อรับฟังสรุปผลการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน ด้านต่างๆ	51	87.93
10. จัดให้มีการประชุมวางแผนงานประจำเดือนทุกเดือน	50	86.21
11. จัดทำแผนจัดหาพัสดุรายปี	49	82.56
12. มอบหมายงานให้ชัดเจน โดยการทำความเข้าใจมอบหมายงานของ องค์การบริหารส่วนตำบลตามแผนงานที่วางไว้	48	82.76

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการการบริหารด้านการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความถี่	ร้อยละ
13. ปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผนของทางราชการ หรือ กฎกระทรวงที่กำหนด	47	81.03
14. มีการตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน	47	81.03
15. มีการแจ้งผลการตรวจสอบให้ทุกฝ่ายรับทราบ	47	81.03
16. มีการตรวจสอบจากภายนอกจากการตรวจรับรองมาตรฐานการ ปฏิบัติราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	46	79.31
17. กำกับติดตามการทำงาน โดยมอบหมายให้รองนายกองค์การ บริหารส่วนตำบลที่รับผิดชอบงานทางการศึกษาดูการปฏิบัติหน้าที่ และการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	46	79.31

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ให้ข้อมูลกระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องใช้การวางแผนเชิงกลยุทธ์กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดประสงค์จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมาคือ กำหนดแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 93.01 และน้อยที่สุดคือ กำกับติดตามการทำงาน โดยมอบหมายให้รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่รับผิดชอบงานทางการศึกษาดูการปฏิบัติหน้าที่และการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31

ตารางที่ 3 แสดงความถี่ และร้อยละ ของกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านบุคลากร

กระบวนการการบริหารด้านบุคลากร	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน ให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ	55	94.83
2. เปิดโอกาสให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโท ประกาศนียบัตร การอบรม วิจัย ฯลฯ)	55	94.83
3. เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของเด็กมาให้ความรู้ให้กับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกๆเดือน	52	89.66
4. จัดค่ายคุณธรรมให้ บุคลากรของศูนย์ได้ใช้หลักธรรมมาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้	48	82.76
5. มอบโล่ ประกาศเกียรติคุณแก่ บุคลากรของศูนย์ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ไม่ลา ไม่ขาด ไม่สายเป็นรายปีงบประมาณ	51	87.93
6. จัดทำปฏิทินวันเกิดของบุคลากรของศูนย์ และมอบของขวัญให้ทุกคนในวันคล้ายวันเกิด	51	87.93
7. จัดตั้งกองทุนการศึกษาบุตร ธิดาของบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	43	74.14
8. จัดตั้งกองทุนเงินกู้ยืมฉุกเฉินดอกเบี้ยอัตราต่ำให้กับบุคลากรในศูนย์	40	68.97

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ให้ข้อมูลกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านบุคลากรส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องจัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน ให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 เปิดโอกาสให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโท ประกาศนียบัตร การอบรม วิจัย ฯลฯ) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมาคือ เชิญบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของเด็กมาให้ความรู้ให้กับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกๆเดือนจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66 และน้อยที่สุดคือจัดตั้งกองทุนเงินกู้ยืมฉุกเฉินดอกเบี้ยอัตราต่ำให้กับบุคลากรในศูนย์จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97

ตารางที่ 4 แสดงความถี่ และร้อยละ ของกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

กระบวนการการบริหารด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	ความถี่	ร้อยละ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องตั้งในแหล่งชุมชน สะอาด เดินทางสะดวก มีบรรยากาศที่ดีและสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ในพื้นที่มีขนาดเหมาะสมและไม่อยู่ในพื้นที่อาจเสี่ยงอันตรายเช่นบริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษฉนวนปกิสถานมลภาวะทางอากาศแสงและเสียงที่มากเกินไป	56	96.55
2. ใช้หลัก 5 ส. เพื่อจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะเหมาะสมในการพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารให้สะอาดมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	52	89.66
3. พื้นที่ก่อสร้างควรเป็นพื้นที่ที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัยและเป็นพื้นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึง	51	87.93
4. จัดให้มีการซ่อม เตรียมตัวสถานการณ์จริง มีการซ้อมหนีไฟไหม้ แผ่นดินไหวร่วมกับผู้ปกครองของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	51	87.93
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ควรอยู่ใกล้ถนนหรือใกล้ทางรถไฟโดยเฉพาะที่มีการจราจรคับคั่งควรมีความจำเป็นต้องสร้างให้ห่างจากแนวถนนไม่น้อยกว่า 20 เมตรและมีรั้วป้องกันอันตราย	48	82.76
6. กำกับให้ครูประจำชั้นรักษาความสะอาดและตรวจตราดูแลไม่ให้มีสัตว์ หรือแมลงต่างๆมารบกวนในบริเวณพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยและอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้น ทางเข้า – ออก จากตัวอาคาร	48	82.76
7. การก่อสร้าง ต่อเติมอาคาร ต้องมีหลักการก่อสร้างที่ได้มาตรฐาน ถูกต้อง โดยวิศวกรที่เชี่ยวชาญ	47	81.03

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กระบวนการการบริหารด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	ความถี่	ร้อยละ
8. มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในการดูแลเด็กได้แก่ความปลอดภัยของอาคารความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ระบบป้องกันภัยจากบุคคลระบบฉุกเฉินความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความปลอดภัยด้านอาหารความปลอดภัยจากสัตว์ต่างๆความปลอดภัยในการเดินทาง (กรณีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดรถรับ-ส่ง)	47	81.03
9. การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่มองเห็น ได้ชัดเจนหยิบใช้ได้สะดวก มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลาและครูผู้ดูแลเด็กต้องใช้อุปกรณ์ดังกล่าวได้ถูกต้อง	47	81.03
10. บุคลากร ได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นการป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก	40	68.97

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ให้ข้อมูลกระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องตั้งในแหล่งชุมชน สะอาด เดินทางสะดวก มีบรรยากาศที่ดีและสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ในพื้นที่ที่มีขนาดเหมาะสมและไม่อยู่ในพื้นที่อาจเสี่ยงอันตรายเช่นบริเวณชนถ่ายแก๊สน้ำมันสารเคมีหรือสารพิษจากปabrikสถานมลภาวะทางอากาศแสงและเสียงที่มากเกินไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 รองลงมาคือ ใช้หลัก 5 ส เพื่อจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะเหมาะสมในการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารให้สะอาดมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66 และน้อยที่สุดคือ บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นการป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97

ตารางที่ 5 แสดงความถี่ และร้อยละ ของกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

กระบวนการการบริหารด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของชุมชน	55	94.83
2. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55	94.83
3. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรและตามแผนการจัดประสบการณ์และตามความสนใจชอบอยากรู้อยากเห็นมีอารมณ์ร่วมไปกับสีทันรูปทรงของงานศิลปะเสียงดนตรีท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหวและสนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	53	91.38
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย	52	89.66
5. เชิญวิทยากรท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา	52	89.66
6. ผู้บริหารจะต้องนิเทศกำกับติดตามประเมินผลตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้เป็น ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง	52	89.66
7. เชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมวางหลักสูตรของศูนย์ โดยยึดสภาพบริบทของชุมชนเป็นหลัก	51	87.93
8. ศูนย์เด็กฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	51	87.93
9. ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย 4 ด้านคือด้านร่างกายจิตใจ- อารมณ์สังคมและสติปัญญาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	51	87.93
10. มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	51	87.93
11. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ	51	87.93

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กระบวนการการบริหารด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ
12. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก โดยให้ครบ 4 สาระตามหลักสูตรคือเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์เด็กเล็ก	48	82.76
13. กำหนดตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน	48	82.76
14. ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องได้รับการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	48	82.76
15. เชิญผู้เชี่ยวชาญงานวิชาการจาก มหาวิทยาลัย ศูนย์เครือข่าย มาร่วมให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	47	81.03
16. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยและมีเหตุผล	47	81.03
17. ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง	45	77.59

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ให้ข้อมูลกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมของชุมชนจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมาคือจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและตามแผนการจัดประสบการณ์และตามความสนใจชอบอยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันรูปทรงของงานศิลปะเสียงดนตรีทำทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว และสนใจใฝ่รู้ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 91.38 และน้อยที่สุดคือครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่องจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 77.59

ตารางที่ 6 แสดงความถี่ และร้อยละ ของกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

กระบวนการการบริหารด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน	ความถี่	ร้อยละ
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานเครือข่ายให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่องและจะต้องปรับปรุงการบริหารงานโดยยึดแนวทางการพัฒนาตามกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันตลอดจนการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามมาตรฐาน	56	96.55
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมปรึกษา ปักจ้ยในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	51	87.93
3. เปิดโอกาสให้ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้นำท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ	48	82.76
4. มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองในช่วงเปิดภาคเรียนใหม่และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง	47	81.03
5. จัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กปีละ 1 ครั้ง โดยจัดกิจกรรมช่วงภาคเรียนที่ 2 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมมือกันพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมและพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย	45	77.59

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ให้ข้อมูลกระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วนส่วนใหญ่ให้ข้อมูล ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานเครือข่ายให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่องและจะต้องปรับปรุงการบริหารงานโดยยึดแนวทางการพัฒนาตามกลุ่มเครือข่ายที่มีคุณภาพเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันตลอดจนการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามมาตรฐานจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมปรึกษา ปักจ้ยในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93 และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กปีละ 1 ครั้ง

โดยจัดกิจกรรมช่วงภาคเรียนที่ 2 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมมือกันพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมและพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 77.59

ตารางที่ 7 แสดงความถี่ และร้อยละ ของกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กระบวนการการบริหารด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความถี่	ร้อยละ
1. มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	55	94.83
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	55	94.83
3. มีการประสานความร่วมมือกับ ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงเรียน วัด หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเป็นประจำ	51	87.93
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีศักยภาพกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐเช่นองค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์ ครูผู้ช่วย ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลอื่นๆเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	48	82.76
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงงานในแต่ละปี	48	82.76
6. มีการจัดนิทรรศการผลงานเด็กในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล	48	82.76
7. มีการจัดการแข่งขันพัฒนาการเด็กระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล	47	81.03

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ให้ข้อมูลกระบวนการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรหน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมามีการประสานความร่วมมือกับ ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงเรียน วัด หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเป็นประจำจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93 และน้อยที่สุดคือ มีการจัดการแข่งขันพัฒนาการเด็กระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 81.03

ตารางที่ 8 แสดงความถี่ และร้อยละ ของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เทคนิคการบริหารด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความถี่	ร้อยละ
1. มีการประชุมผู้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	56	96.55
2. มีการประชุมวางแผนงานต่างๆ ด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	55	94.83
3. มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือปรับปรุงงานตามแผนที่วางไว้	55	94.83
4. มีการประชุมคณะผู้ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	52	89.66
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	51	87.93

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ให้ข้อมูลเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีการประชุมผู้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ (Doing) จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 รองลงมามีการประชุมวางแผนงานต่างๆด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Planning) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และให้มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือปรับปรุงงานตามแผนที่วางไว้ (Checking) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และน้อยที่สุดคือ

ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 87.00

ตารางที่ 9 แสดงความถี่ และร้อยละ ของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านบุคลากร

เทคนิคการบริหารด้านบุคลากร	ความถี่	ร้อยละ
1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกำหนดคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่และในการจัดการศึกษา	55	94.83
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	51	87.93
3. สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	51	87.93

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ให้ข้อมูลเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านบุคลากร ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกำหนดคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่และในการจัดการศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93 และและน้อยที่สุดคือ ให้มีการสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93

ตารางที่ 10 แสดงความถี่ และร้อยละ ของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

เทคนิคการบริหารด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ความถี่	ร้อยละ
1. เลือกทำเล ที่ตั้งให้เหมาะสมในการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	56	96.55
2. ดูแลตัวอาคาร ห้องเรียนให้มีสภาพที่แข็งแรง ใช้งานได้ดีและพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารให้สะอาดอย่างสม่ำเสมอ	55	94.83
3. มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน	55	94.83
4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กนักเรียนให้มีระเบียบวินัยและช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย	52	89.66

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ให้ข้อมูลเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า เลือกทำเล ที่ตั้งให้เหมาะสมในการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 รองลงมา มีการดูแลตัวอาคาร ห้องเรียนให้มีสภาพที่แข็งแรง ใช้งานได้ดีและพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารให้สะอาดอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และมีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กนักเรียนให้มีระเบียบวินัยและช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66

ตารางที่ 11 แสดงความถี่ และร้อยละ ของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

เทคนิคการบริหารด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ความถี่	ร้อยละ
1. มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	56	96.55
2. มีการตรวจสอบงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	56	96.55
3. จัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในแต่ละวัยให้เหมาะสม	55	94.83
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมเล่นปนเรียนและตามความสนใจของเด็กปฐมวัย	55	94.83
5. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	52	89.66
6. ผู้บริหาร นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเป็นประจำ	51	87.94

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ให้ข้อมูลเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 และมีการตรวจสอบงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 รองลงมา มีการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในแต่ละวัยให้เหมาะสม จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมเล่นปนเรียนและตามความสนใจของเด็กปฐมวัย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเป็นประจำจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 87.94

ตารางที่ 12 แสดงความถี่ และร้อยละ ของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

เทคนิคการบริหารด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	ความถี่	ร้อยละ
1. เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ สถาบันการศึกษาและศาสนสถาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	55	94.83
2. มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน	52	89.66
3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	52	89.66

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้ให้ข้อมูลเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ สถาบันการศึกษาและศาสนสถาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมา มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66 และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66

ตารางที่ 13 แสดงความถี่ และร้อยละ ของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เทคนิคการบริหารด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ความถี่	ร้อยละ
1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรอื่น ๆ	55	94.83
2 ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีเครือข่ายในการพัฒนาทุกกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	52	89.66

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ให้ข้อมูลเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรอื่นๆ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 รองลงมา มีการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีเครือข่ายในการพัฒนา ทุกกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66

ตอนที่ 3 ตรวจสอบกระบวนการและเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมระดมสมองโดยนำข้อมูลที่ได้จากการแบบสัมภาษณ์มาเป็นประเด็นในการประชุมระดมสมองเพื่อยืนยันความครบถ้วนของกระบวนการและความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยจัดการประชุมระดมสมองขึ้นในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2557 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหลวง ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุมระดมสมอง จำนวน 37 คน ประกอบด้วยนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 1 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 คน นักวิชาการศึกษาจำนวน 1 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 12 คน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 37 คน ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 14 ตารางแสดงความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล
ด้านการบริหารจัดการ

กระบวนการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบ ความสำเร็จ	ร้อยละความเห็นของผู้ตรวจสอบ			
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ครบถ้วน	ไม่ ครบถ้วน
1. มีการประชุมวางแผนงานทุกๆ ด้านของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	91.89	8.11	94.60	5.40
2. มีการประชุมผู้ปฏิบัติงานตามแผนที่วาง ไว้	89.19	10.81	89.19	10.81
3. มีการประชุมคณะผู้ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	81.08	18.92	94.60	5.40
4. มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือ ปรับปรุงงานตามแผนที่วางไว้	78.38	21.62	86.47	13.53
5 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนที่ เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขงาน บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	83.78	16.22	91.89	8.11

จากตารางที่ 14 พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการเห็นด้วยมากที่สุดคือ มีการประชุมวางแผนงานทุกๆ ด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 91.89 รองลงมาคือ มีการประชุมผู้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 89.19 น้อยที่สุดคือ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือปรับปรุงงานตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 78.38 พบว่าร้อยละของผู้ตรวจสอบความครบถ้วนของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารจัดการเห็นด้วยมากที่สุดคือ มีการประชุมวางแผนงานทุกๆ ด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการประชุมคณะผู้ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 94.60 รองลงมาคือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกคนที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ 91.89 น้อยที่สุดคือ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือปรับปรุงงานตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 86.47

ตารางที่ 15 ตารางแสดงความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ด้านบุคลากร

กระบวนการการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ	ร้อยละความเห็นของผู้ตรวจสอบ			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ ครบถ้วน	ไม่ ครบถ้วน
1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกำหนดคุณลักษณะของ บุคลากรเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มี ศักยภาพในการปฏิบัติหน้า และในการจัด การศึกษา	94.59	5.41	97.30	2.7
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	91.89	8.11	94.60	5.4
3. สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่บุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	81.08	18.92	86.49	13.51

จากตารางที่ 15 พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านบุคลากร เห็นด้วยมากที่สุดคือ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกำหนดคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้า และในการจัดการศึกษาร้อยละ 94.59 รองลงมาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 91.89 และน้อยที่สุดคือ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 81.08

พบว่าร้อยละของผู้ตรวจสอบความครบถ้วนของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านบุคลากร เห็นด้วยมากที่สุดคือ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อกำหนดคุณลักษณะของบุคลากรเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้า และในการจัดการศึกษา ร้อยละ 97.30 รองลงมาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาตนเอง

อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 94.60 น้อยที่สุดคือ สร้างขวัญและให้กำลังใจแก่บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ 86.49

ตารางที่ 16 ตารางแสดงความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

กระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ	ร้อยละความเห็นของผู้ตรวจสอบ			
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ครบถ้วน	ไม่ครบถ้วน
1. เลือกทำเล ที่ตั้งให้เหมาะสมในการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	94.59	5.41	94.60	5.4
2. ดูแลตัวอาคาร ห้องเรียนให้มีสภาพที่แข็งแรง ใช้งานได้ดีและพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารให้สะอาดอย่างสม่ำเสมอ	97.30	2.70	91.89	5.4
3. มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน	81.08	18.92	89.19	10.81
4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กนักเรียนให้มีระเบียบวินัยและช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย	91.89	8.11	97.30	2.7

จากตารางที่ 16 พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยเห็นด้วยมากที่สุดคือดูแลตัวอาคาร ห้องเรียนให้มีสภาพที่แข็งแรง ใช้งานได้ดีและพื้นที่ใช้สอยภายในอาคารให้สะอาดอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 97.3 รองลงมาคือ เลือกทำเล ที่ตั้งให้เหมาะสมในการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 94.59 น้อยที่สุดคือ มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินร้อยละ 81.08

พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความครบถ้วนของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยเห็นด้วยมากที่สุดคือส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กนักเรียนให้มีระเบียบวินัยและช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย ร้อยละ 97.30 รองลงมาคือ เลือกทำเล ที่ตั้งให้เหมาะสมในการก่อตั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ 94.60 น้อยที่สุดคือ มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ร้อยละ 89.19

ตารางที่ 17 ตารางแสดงความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิค การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

กระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ	ร้อยละความเห็นของผู้ตรวจสอบ			
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ครบถ้วน	ไม่ครบถ้วน
1. มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	97.30	2.70	97.30	2.7
2. จัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในแต่ละวัยให้เหมาะสม	94.59	5.41	91.89	8.11
3. มีการตรวจสอบงานด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ	91.89	8.11	89.19	10.81
4 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรม เล่นปนเรียนและตามความสนใจของเด็กปฐมวัย	91.89	8.11	91.89	8.11
5 ผู้บริหาร นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยเป็นประจำ	81.08	18.92	91.89	5.4
6 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	78.38	21.62	94.60	5.4

จากตารางที่ 17 พบว่าความเห็นเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิค การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เห็นด้วยมากที่สุดคือ มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ 97.30 รองลงมาคือ จัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กใน แต่ละวัยให้เหมาะสมร้อยละ 94.59 น้อยที่สุดคือ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 78.38

พบว่า ความเห็นเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความครบถ้วนของเทคนิคการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร เห็นด้วยมากที่สุดคือมี การบูรณาการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ 97.30 รองลงมาคือ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ 94.60 น้อยที่สุดคือ มีการตรวจสอบงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ร้อยละ 89.19

ตารางที่ 18 ตารางแสดงความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

กระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ	ร้อยละความเห็นของผู้ตรวจสอบ			
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ครบถ้วน	ไม่ครบถ้วน
1. เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาครัฐสถาบันการศึกษา และ ศาสนสถาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	97.30	2.70	94.60	5.4
2. มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน	91.89	8.11	94.60	5.4
3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	94.59	5.41	91.89	8.11

จากตารางที่ 18 พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน เห็นด้วยมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาครัฐ สถาบันการศึกษาและศาสนสถาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 97.30 รองลงมาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนร้อยละ 94.59 และน้อยที่สุดคือ มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชนร้อยละ 91.89

พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความครบถ้วนของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วนเห็นด้วยมากที่สุดคือเปิดโอกาสให้บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาครัฐสถาบันการศึกษาและศาสนสถาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 94.60 น้อยที่สุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ตารางที่ 19 ตารางแสดงความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่	ร้อยละความเห็นของผู้ตรวจสอบ			
	ประสบความสำเร็จ	ไม่เหมาะสม	ไม่ครบถ้วน	ไม่ครบถ้วน
1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรอื่น ๆ	94.59	5.41	94.60	5.4
2 ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีเครือข่ายในการพัฒนาทุกกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	81.08	18.92	91.89	8.11

จากตารางที่ 19 พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเห็นด้วยมากที่สุดคือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรอื่น ๆ ร้อยละ 94.59 และส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีเครือข่ายในการพัฒนาทุกกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 81.08

พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความครบถ้วนของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเห็นด้วยมากที่สุดคือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรอื่น ๆ ร้อยละ 94.60 น้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีเครือข่ายในการพัฒนาทุกกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ 91.89

ตารางที่ 20 ตารางแสดงความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและครบถ้วนของเทคนิค
การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบล

กระบวนการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ ประสบความสำเร็จ ^๑	ร้อยละความเห็นของผู้ตรวจสอบ			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ครบถ้วน	ไม่ ครบถ้วน
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	83.24	16.76	92.97	7.03
2. ด้านบุคลากร	89.17	10.83	92.80	7.2
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	91.26	8.74	95.95	4.05
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	89.19	10.81	93.70	6.3
5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุก ภาคส่วน	94.59	5.41	93.70	6.3
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	87.84	12.46	91.89	8.11

จากตารางที่ 20 พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเห็นด้วยมากที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนร้อยละ 94.59 รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ร้อยละ 91.26 น้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ 83.24

พบว่าความเห็นร้อยละของผู้ตรวจสอบความครบถ้วนของเทคนิคการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเห็นด้วยมากที่สุดคือด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยร้อยละ 95.95 รองลงมาคือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ร้อยละ 93.70 น้อยที่สุดคือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ 91.89