

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ร่วมการจัดสนทนากลุ่ม (focus group)

1. อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์ คณบดีคณะครุศาสตร์
 - 1.2 อาจารย์วันทนา สุขเทศ รองคณบดีและหัวหน้าฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

- 1.3 อาจารย์ชลลลิตา แต่งนารา อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 อาจารย์วราวุฒิ วงษ์ศิลป์ หัวหน้าศูนย์ ERIC สพท.กำแพงเพชร. เขต 2 (ระดับมัธยมศึกษา)
 - 2.2 ดร.สุชาดา ปุญปีน อาจารย์พิเศษด้านภาษาอังกฤษและการวัดผลประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 2.3 อาจารย์สมพิศ ทองสุข ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ระดับประถมศึกษา)
3. ครูพี่เลี้ยง จำนวน 9 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 นางอิสสรียา สิทธิโสภณ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 - 3.2 นางสุชาดา มะณู ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 - 3.3 นางเกสร ชตาเริกษ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
 - 3.4 นางคันสนีย์ ชูสุวรรณ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
 - 3.5 นางกุลวัลยา จารุฑีรัมย์พร ครู วิทยฐานะชำนาญการ
 - 3.6 นางสาวภา แดงศรี ครู วิทยฐานะชำนาญการ
 - 3.7 นายสิวะ เกิดหลง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
 - 3.8 นายจักรกฤษณ์ สาแหร ครู วิทยฐานะชำนาญการ
 - 3.9 นางสุนทร พลัผล ครู วิทยฐานะชำนาญการ

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชสุวรรณันท์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
3. ดร.เจือจันทร์ วงษ์พลกานันท์ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
4. ดร.ธีรยุทธ ภูเข่า ศึกษาพิเศษชำนาญการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวัดผลประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี เขต 2
5. ดร.วิโรชา ปัญจมานนท์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ ด้านวัดผลประเมินผลและการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญการประเมินแบบทดสอบ

1. ดร.ชนม์ชกร วรอินทร์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ดร.สุชาดา ปุญปิ่น อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. ดร.ธีรยุทธ ภูเขาศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพท.อุทัยธานี เขต 2
4. ดร.วิเรขา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ สพท.น่าน เขต 1
5. อาจารย์สมพิศ ทองสุข ครูชำนาญการพิเศษ สพท.กำแพงเพชร เขต 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญการประเมินแบบประเมินสมรรถนะการสอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรวิระ วิชชุกรนนท์ คณบดีคณะครุศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤษภา รองคณบดีคณะครุศาสตร์
3. อาจารย์วันทนา สุขเทศ รองคณบดีคณะครุศาสตร์และหัวหน้าฝ่ายฝึกประสบการณ์

วิชาชีพรู

4. อาจารย์ชลลลิตา แต่งนารา อาจารย์นิเทศก์ ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
5. อาจารย์ยุพิน พิสิทธิ์ อาจารย์ประจำฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

ภาคผนวก ข

คำอธิบายรายวิชา/

แผนการสอนหรือแผนบริหารการสอน

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 1

คำอธิบายรายวิชา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1212103 3(2-2-5)
 ศึกษาวิธีการเรียนภาษาอังกฤษโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง

หัวเรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ฝึกทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักศึกษาบอกหลักการ ความเป็นมาของแนวคิด และความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
2. อธิบายความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- หลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ความเป็นมาของแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

- ท้าทายนักศึกษาตามธรรมเนียมปฏิบัติ สันทนาการกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-บทบาทการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

Group - Learn

-นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ช่วยกันระดมความคิดระหว่างการเรียนรู้แบบเดิม กับการเรียนรู้แบบใหม่ ในประเด็นดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ / จุดเน้น / การพัฒนาประสบการณ์ / บทบาทผู้เรียน / บทบาทครู/ การสื่อสาร/ บรรยากาศ / วิธีการเรียนรู้ / ผู้รับผิดชอบต่อผลการเรียน/ ผู้ได้รับการตอบสนองความต้องการ / การถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่การทำงาน/ ชีวิตจริง / การประเมิน โดยทำเป็นตารางให้เห็นชัดเจน

Share

-นักศึกษาออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน
-สรุปประเด็นการเรียนรู้แบบเดิม กับการเรียนรู้แบบใหม่ ใน Power Point

Do

-นักศึกษาแบ่งกลุ่มเดิม ทั้ง 4 กลุ่ม สร้างสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน
-นักศึกษาร่วมกันให้แนวทางของการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเสนอเป็นรายบุคคลหน้าชั้นเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้

Power Point

เอกสารประกอบการสอนเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. การร่วมกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	นักศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	2. ใบงาน	

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 2

หัวเรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 8 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การมีความรู้พื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ ผู้สอนมีความเข้าใจเนื้อหาและสามารถถ่ายทอดความรู้ทางภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของไวยากรณ์ได้ถูกต้อง
2. ยกตัวอย่างการสอนไวยากรณ์ได้ถูกต้อง
3. อธิบายความหมายและความสำคัญของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. ยกตัวอย่างวิธีการสอนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- ความหมาย ความสำคัญและประเภทของไวยากรณ์
- วิธีการสอนไวยากรณ์
- ความหมาย ความสำคัญและประเภทของคำศัพท์
- วิธีการสอนคำศัพท์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

- อาจารย์ซักถามความหมายของคำว่า “ไวยากรณ์” (Grammar) โดยเขียนไว้บนกระดานบนเครื่องฉายทึบแสง
- นักศึกษาช่วยกันอภิปรายและบอกความหมายตามที่ตนเองเข้าใจ จากนั้นครูสุ่มถามนักศึกษา 3-5 คน ให้บอกความหมายของคำว่า “ไวยากรณ์”
- และนักศึกษาร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “ไวยากรณ์” แล้วครูเขียนความหมายที่ร่วมกันสรุปบนกระดานที่แสดงบนเครื่องฉายทึบแสงแล้วให้นักศึกษาจดความหมายนั้นในสมุด

Group

- นักศึกษาจับกลุ่มกลุ่มละ 7 คน ให้ร่วมกันอภิปรายถึงความไวยากรณ์ว่ามีความสำคัญอย่างไร โดยเขียนเป็นข้อๆ ตามความคิดของแต่ละกลุ่ม
- นักศึกษากลุ่มไหนที่ทำเสร็จก่อนให้เขียนความสำคัญของไวยากรณ์บนกระดานที่ครูแจกให้ แล้วจึงออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม

Learn

-นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของไวยากรณ์โดยการอ่านความสำคัญที่แต่ละกลุ่มได้ออกมาเขียน จากนั้นสังเคราะห์ความสำคัญของไวยากรณ์ให้เป็นของนักศึกษาเองโดยครูเป็นผู้แนะนำวิธีการสังเคราะห์ให้นักศึกษาเป็นตัวอย่าง (การสังเคราะห์คือการสิ่งที่มีอยู่มาหลอมรวมใหม่)

- นักศึกษาเขียนความสำคัญของไวยากรณ์ที่ได้สังเคราะห์แล้วลงในสมุด

Share

-นักศึกษาเขียนความหมายและความสำคัญของไวยากรณ์อีกครั้งหนึ่งในหน้ากระดาษใหม่ ตามที่ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์มาแล้วของแต่ละคน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาในขั้น Learn

-ครูอธิบายถึงวิธีการสอนไวยากรณ์ตามเนื้อหา จากนั้นให้นักศึกษาเลือกวิธีการสอนที่ตนเองชอบ

Do

-ครูแจกใบงานให้นักศึกษาเขียนวิธีการสอนไวยากรณ์เรื่องที่ตนเองอยากสอน 1 เรื่อง โดยศึกษาจากตัวอย่างการสอนไวยากรณ์ในบทเรียน

-นักศึกษาส่งสมุดและใบงานท้ายชั่วโมง จากนั้นครูให้นักศึกษาศึกษาความหมาย ความสำคัญและวิธีการสอนคำศัพท์มาก่อนล่วงหน้า พร้อมทั้งบอกแหล่งการค้นคว้าเพิ่มเติมเช่น หนังสือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

-ครูถามความหมายของคำว่า “คำศัพท์” (Vocabulary) โดยเขียนลงในกระดาษแล้วแสดงบนเครื่องฉายทาบแสง

-นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและบอกความหมายตามที่ตนเองเข้าใจ จากนั้นครูสุ่มถามนักศึกษา 3-5 คน ให้บอกความหมายของคำว่า “คำศัพท์”

-ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “คำศัพท์” แล้วครูเขียนความหมายที่ร่วมกันสรุปบนกระดาษที่แสดงบนเครื่องฉายทาบแสง แล้วให้นักศึกษาจดความหมายนั้นในสมุด

Group

-นักศึกษาจับกลุ่มกลุ่มละ 7 คน ให้ร่วมกันอภิปรายถึงคำศัพท์ที่มีความสำคัญอย่างไร โดยเขียนเป็นข้อๆ ตามความคิดของแต่ละกลุ่ม

-นักศึกษากลุ่มไหนที่ทำเสร็จก่อนให้ออกมานำเสนอความสำคัญของไวยากรณ์หน้าชั้นเรียน โดยใช้เครื่องฉายทาบแสดงในการนำเสนอ

Learn

-นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของคำศัพท์โดยการอ่านความสำคัญที่แต่ละกลุ่มได้ออกมาเขียน จากนั้นสังเคราะห์ความสำคัญของคำศัพท์ให้เป็นของนักศึกษาเองโดยครูเป็นผู้แนะนำวิธีการสังเคราะห์ให้นักเรียนเป็นตัวอย่าง (การสังเคราะห์คือการสิ่งที่มีอยู่มาหลอมรวมใหม่)

-นักศึกษาเขียนความสำคัญของคำศัพท์ที่ได้สังเคราะห์แล้วลงในสมุด

Share

-นักศึกษาเขียนความหมายและความสำคัญของคำศัพท์อีกครั้งหนึ่งในหน้ากระดาษใหม่ ตามที่ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์มาแล้วของแต่ละคน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาในขั้น Learn

-ครูอธิบายถึงวิธีการสอนคำศัพท์ตามเนื้อหา จากนั้นให้นักศึกษาเลือกวิธีการสอนที่ตนเองชอบ

Do

-ครูแจกใบงานให้นักศึกษาเขียนวิธีการสอนไวยากรณ์เรื่องที่ตนเองอยากสอน 1 เรื่อง โดยศึกษาจากตัวอย่างการสอนคำศัพท์ในบทเรียน

-นักศึกษาส่งสมุดและใบงานท้ายชั่วโมง

-นักศึกษากลับไปทบทวนเนื้อหาในบทนี้เพื่อทำการทดสอบหลังเรียนในชั่วโมงต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องฉายทึบแสง
2. ครู
3. นักเรียน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด	1. สมุดแบบฝึกหัด	1. เขียนความหมายและความสำคัญของไวยากรณ์และคำศัพท์ได้เหมาะสม ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ตรวจใบงานที่ 2.1 และใบงานที่ 2.2	2. ใบงานที่ 2.1 ใบงานที่ 2.2	2. บอกขั้นตอนการสอนไวยากรณ์และคำศัพท์ได้ชัดเจนและถูกต้อง ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	3. แบบทดสอบหลังเรียน	3. ทำแบบทดสอบหลังเรียนถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 3

หัวเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนที่จะสอนภาษาอังกฤษควรรู้และเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวคิดปรัชญาทางการศึกษาภาษาของแต่ละแนวคิดได้ถูกต้อง

2. อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนภาษาของนักภาษาศาสตร์ได้ถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนภาษาในรายทักษะต่างๆโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

เนื้อหา

- ปรัชญาทางการศึกษาภาษา
- การจัดการเรียนการสอนภาษาของนักภาษาศาสตร์
- การจัดการเรียนการสอนภาษาในรายทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

- ท้าทายนักศึกษาตามธรรมเนียมปฏิบัติ ครูพูดคุยสนทนากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บทวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

Group - Learn

- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน ช่วยกันอภิปรายปรัชญาทางการศึกษาภาษาของแต่ละแนวคิด โดยสรุปหลักการและวิธีการของแต่ละปรัชญาตามความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง

Share

- นักศึกษาออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน โดยใช้เครื่องฉายทึบแสง
- ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปหลักการและวิธีการของแต่ละปรัชญาตามที่แต่ละกลุ่มได้ออกมานำเสนอ
- อธิบายลักษณะสำคัญของการสอนภาษาในรายทักษะต่างๆ คือการสอนทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยแต่ละทักษะนั้นจะมีวิธีการสอนที่แตกต่างกัน แต่บางทักษะสามารถนำมาบูรณาการการสอนร่วมกันได้ในคราวเดียว

Do

- นักศึกษาแต่ละกลุ่ม สร้างสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาในรายทักษะทั้ง 4 ทักษะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วออกมาเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 20 นาที
- นักศึกษาทำแบบฝึกหัดแล้วนำมาส่งในคาบต่อไป เป็นสำคัญ

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องฉายทึบแสง
2. ครู
3. นักศึกษา

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
---------	------------	-------

1. การร่วมกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	1. นักศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมในการ ร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ80 ขึ้นไป
2. การนำเสนองานหน้าชั้น เรียน	2. แบบประเมินการนำเสนอ	2. การนำเสนอได้ระดับปานกลางขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	3.แบบฝึกหัด	3. ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 4

หัวเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เวลา 8 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีอยู่หลากหลายวิธีที่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆด้านที่เหมาะสมแก่การนำไปใช้ ผู้เรียนควรทราบวิธีการต่างๆเหล่านั้นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.อธิบายการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่างๆได้ถูกต้อง
- 2.ประยุกต์วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสอนในชั้นเรียนได้

เนื้อหา

- การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
- การสอนแบบซินดิเคท
- การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

- การสอนแบบสแตด
- กิจกรรมควิซหรือกิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพ
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาความรู้ต่าง ๆ
- การสอนภาษาแบบองค์รวม
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ
- การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
- การสร้างองค์ความรู้
- วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง
- การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

- ทักทายนักศึกษาตามธรรมเนียมปฏิบัติ ครูพูดคุยสนทนากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูถามนักศึกษาถึงวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่ามีวิธีอะไรบ้าง
- นักศึกษานักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสุ่มนักศึกษา 3-5 คน ให้บอกวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ตนเองทราบ และบอกลักษณะวิธีการสอนพอสังเขป
- ครูยกตัวอย่างการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเขียนบนแผ่นโปสเตอร์แล้วแสดงบนเครื่องฉายทึบแสง จากนั้นถามนักศึกษาว่าใครทราบวิธีการสอนแบบใดบ้าง

Group - Learn

- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม แล้วจับฉลากหัวข้อวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มละ 2 หัวข้อ
- นักศึกษาร่วมกันศึกษาและอภิปรายหัวข้อที่ตนเองได้ แล้วเตรียมพร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 5 นาที โดยใช้เครื่องฉายทึบแสง
- นักศึกษาทำรายงานสรุปเนื้อหาวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้งหมดที่ได้ศึกษาในคาบเรียนนี้ แล้วนำมาส่งในคาบต่อไป
- นักศึกษาเตรียมการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหัวข้อของตนเองที่ได้รับ และเลือกเรื่องที่จะสอนมา 2 เรื่อง เรื่องละ 5 นาที รวมแล้วกลุ่มละ 10 นาที แล้วทำการจำลองการสอนในชั้นเรียนในคาบต่อไป

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

- ครูทักทายนักศึกษา แล้วกล่าวถึงภาระงานที่ได้มอบหมายในคาบที่ผ่านมาให้นักศึกษาส่งงาน และเตรียมความพร้อมในการจำลองการสอนในชั้นเรียนตามหัวข้อของตนเอง
- ทำฉลากเพื่อทำการสุ่มว่ากลุ่มใดจะได้ออกมานำเสนอการสอนก่อน โดยใช้เวลา 10 นาทีต่อกลุ่ม

Share

- เมื่อก่อนใดที่ออกมานำเสนอเสร็จ ให้นักศึกษาคนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตนเองถามคำถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของกลุ่มที่ออกมานำเสนอ

-กลุ่มที่ออกมาแนะนำเสนอจะต้องตอบคำถามของเพื่อนๆที่ถามมา โดยมีครูคอยเป็นผู้ช่วยให้ข้อมูลที่จำเป็นและเป็นประโยชน์

Do

-ประเมินการนำเสนอการสอนของแต่ละกลุ่ม และชี้แนะเพิ่มเติมหลังจากที่แต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ

-ครูและนักศึกษาช่วยกันสรุปเนื้อหาการทั้งหมดอีกครั้ง

-นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท แล้วนำมาส่งในวันที่ครูกำหนด

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องฉายทึบแสง
2. ครู
3. นักศึกษา
4. แผ่นโปร่งใส

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. การร่วมกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	1. นักศึกษาทุกคนมีพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	2. แบบประเมินการนำเสนอ	2. การนำเสนอได้ระดับปานกลางขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 5

หัวเรื่อง การสอนทักษะการฟัง – พูด เวลา 8 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทักษะสำคัญที่เป็นจุดเริ่มต้นของการสื่อสารคือทักษะการฟัง การฟังทำให้เกิดทักษะอื่นๆ ตามมา เช่น ทักษะการพูด การสอนทักษะการฟังที่ดีจึงถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่คนไทยส่วนใหญ่ฟังแล้วไม่ค่อยเข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการความหมายและลักษณะของการพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. อธิบายความสำคัญของการพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. ประยุกต์การสอนการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีต่างๆได้ถูกต้อง
4. ประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- ความหมายและลักษณะของทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
- ความจำเป็นในการสอนทักษะฟัง-พูด
- ความสำคัญของทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
- การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
- ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนทักษะการฟัง-พูด
- เทคนิคการสอนฟัง-พูด
- การสอนทักษะการฟัง-พูดมีขั้นตอน
- แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง-พูด
- ระดับความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
- การวัดและประเมินผลทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมที่ใช้ในการทดสอบการฟัง-พูด

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

- นักศึกษาสนทนากันตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ เช่น ครูกำหนดสถานการณ์เวลาเจอกันครั้งแรก การแนะนำตัว การบอกลา เป็นต้น
- นักศึกษาประเมินตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษมากแค่ไหน จุดไหนที่ตนเองยังพูดไม่ค่อยได้ ยังมีปัญหาที่ทำให้ตนเองติดขัดในการพูดภาษาอังกฤษ และสิ่งที่ทำให้ตนเองพูดภาษาอังกฤษได้ดี

- นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงความจำเป็นและความสำคัญของการพูดภาษาอังกฤษ จากนั้นครูสุ่มถามนักศึกษาถึงความจำเป็นและความสำคัญของการพูดภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ครูยังเน้นความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนนำเสนอเป็น Power Point
- นักศึกษาศึกษาเทคนิคขั้นตอนและกิจกรรมการสอนการพูดภาษาอังกฤษในเอกสาร จากนั้นสรุปสาระสำคัญลงในกระดาษใบงานที่ครูแจกให้

Group

- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เพื่อแสดงบทบาทสมมติในการสอนพูดภาษาอังกฤษ โดยให้คิดกิจกรรมมาสอนเพื่อนในห้องเรียนกลุ่มละ 1 เรื่อง ไม่ซ้ำกัน กลุ่มละ 30 นาที

Learn

- นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดกิจกรรมโดยศึกษาจากเอกสารการเรียน จากนั้นเขียนกระบวนการสอนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งคิดแบบประเมินผลการพูดภาษาอังกฤษด้วย แล้วนำมาส่งครูเพื่อให้ครูได้ช่วยแนะนำและให้ข้อเสนอแนะ และนักศึกษานำไปปรับให้ดีขึ้น

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

Share

-นักศึกษาจับฉลากเพื่อสุ่มว่ากลุ่มใดจะได้ออกมานำเสนอก่อน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมสถานที่ตามที่แต่ละกลุ่มได้วางแผนกันไว้ ให้ถือว่านักศึกษาที่ออกมานำเสนอแสดงบทบาทเป็นครูสอนพูดภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆที่ไม่ได้ออกมานำเสนอเป็นผู้เรียน

-ภายในเวลา 30 นาที กลุ่มที่ออกมานำเสนอจะต้องนำเสนอให้เสร็จ และต้องใช้แบบประเมินผลการพูดภาษาอังกฤษด้วย โดยครูจะประเมินการออกมานำเสนอของแต่ละกลุ่มอยู่หลังห้องเรียน

Do

-เมื่อกลุ่มใดที่ออกมานำเสนอเสร็จ ให้นักศึกษาคนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตนเองถามคำถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของกลุ่มที่ออกมานำเสนอได้

-กลุ่มที่ออกมานำเสนอจะต้องตอบคำถามของเพื่อนๆที่ถามมา โดยมีครูคอยเป็นผู้ช่วยให้ข้อมูลที่จำเป็นและเป็นประโยชน์

-เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูจะประเมินการนำเสนอการสอนของแต่ละกลุ่ม และชี้แนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนพูดภาษาอังกฤษ

-นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท แล้วนำมาส่งคาบต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. โปสเตอร์
2. ครู
3. นักศึกษา
4. PowerPoint

5. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ80 ขึ้นไป
2. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	2. แบบประเมินการนำเสนอ	2. นำเสนอได้ระดับปานกลางขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบท	3.แบบฝึกหัดท้ายบท	3. ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบการสรุปสาระสำคัญ	4. ใบงานสรุปสาระสำคัญ	4. สรุปสาระสำคัญได้เหมาะสม

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 6

หัวเรื่อง การสอนทักษะการอ่าน เวลา 8 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา การ์ตูน เป็นต้น ยุคข่าวสารข้อมูล (Information Technology : IT) คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. อธิบายจุดมุ่งหมายและองค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. ประยุกต์การสอนการอ่านภาษาอังกฤษจากทฤษฎีการสอนอ่านต่างๆได้ถูกต้อง
4. ประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- ความหมายของการอ่าน
- ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
- จุดมุ่งหมายในการอ่าน
- องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่าน
- หลักการสอนอ่าน
- พื้นฐานการเรียนการสอนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
- ขั้นตอนและรูปแบบกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
- การสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

- นักศึกษาอภิปรายถึงการอ่านของตนเองว่าหนังสือประเภทใดที่นักศึกษาชอบอ่านกัน ทำไมถึงอ่านหนังสือนั้น และประโยชน์จากการอ่านหนังสือนั้น เป็นต้น จากนั้นครูถามนักศึกษาต่อไปว่าในชีวิตประจำวันของเรา เราต้องอ่านอะไรบ้างที่เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักศึกษาช่วยกันตอบ
- นักศึกษาประเมินตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมากแค่ไหน จุดไหนที่ตนเองยังอ่านไม่ค่อยได้ ยังมีปัญหาที่ทำให้ตนเองติดขัดในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีวิธีให้ตนเองอ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้หรือไม่
- นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นครูสุ่มถามนักศึกษาถึงความจำเป็นและความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ครูยังเน้นความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย
- นักศึกษาศึกษาเทคนิคขั้นตอนและกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในเอกสาร จากนั้นสรุปสาระสำคัญลงในกระดาษใบงานที่ครูแจกให้

Group

- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เพื่อแสดงบทบาทสมมติในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยให้คิดกิจกรรมมาสอนเพื่อนในห้องเรียนกลุ่มละ 1 เรื่อง ไม่ซ้ำกัน กลุ่มละ 30 นาที

Learn

- นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดกิจกรรมโดยศึกษาจากเอกสารการเรียน จากนั้นเขียนกระบวนการสอนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งคิดแบบประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษด้วย แล้วนำมาส่งครูเพื่อให้ครูได้ช่วยแนะนำและให้ข้อเสนอแนะ และนักศึกษานำไปปรับให้ดีขึ้น

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

Share

-นักศึกษาจับฉลากเพื่อสุ่มว่ากลุ่มใดจะได้ออกมานำเสนอก่อน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมสถานที่ตามทีแต่ละกลุ่มได้วางแผนกันไว้ ให้ถือว่านักศึกษาที่ออกมานำเสนอแสดงบทบาทเป็นครูสอนอ่านภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆที่ไม่ได้ออกมานำเสนอเป็นผู้เรียน

-ภายในเวลา 30 นาที กลุ่มที่ออกมานำเสนอจะต้องนำเสนอให้เสร็จ และต้องใช้แบบประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษด้วย โดยครูจะประเมินการออกมานำเสนอของแต่ละกลุ่มอยู่หลังห้องเรียน

Do

-เมื่อกลุ่มใดที่ออกมานำเสนอเสร็จ ให้นักศึกษาคนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตนเองถามคำถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของกลุ่มที่ออกมานำเสนอได้

-กลุ่มที่ออกมานำเสนอจะต้องตอบคำถามของเพื่อนๆที่ถามมา โดยมีครูคอยเป็นผู้ช่วยให้ข้อมูลที่จำเป็นและเป็นประโยชน์

-เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูจะประเมินการนำเสนอการสอนของแต่ละกลุ่ม และชี้แนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

-นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท แล้วนำมาส่งคาบต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. โปรเจ็คเตอร์
2. ครู
3. นักศึกษา
4. PowerPoint
5. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	2. แบบประเมินการนำเสนอ	2. นำเสนอได้ระดับปานกลางขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ตรวจแบบฝึกหัดท้ายบท	3. แบบฝึกหัดท้ายบท	3. ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ตรวจการสรุปสาระสำคัญ	4. ใบงานสรุปสาระสำคัญ	4. สรุปสาระสำคัญได้เหมาะสม

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 7

หัวเรื่อง การสอนทักษะการเขียน เวลา 8 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สำหรับคนไทยแล้วทักษะการเขียนถือว่าเป็นทักษะที่ยากที่สุด เพราะเป็นทักษะที่ต้องใช้หลักภาษาเกือบทั้งหมดนำเสนอออกมาในรูปตัวหนังสือ การไม่เข้าใจด้านหลักภาษาและหลักการเขียนอย่างถ่องแท้จะทำให้การเขียนไม่ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้การสอนทักษะการเขียนที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์การเขียนได้ดีขึ้นและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. อธิบายองค์ประกอบและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. ประยุกต์การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากเทคนิคการสอนเขียนต่างๆได้ถูกต้อง
4. ประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- ความหมายของการเขียน
- ความสำคัญของการเขียน
- ความมุ่งหมายของการเขียน
- องค์ประกอบของการเขียน
- ความสามารถในการเขียน
- องค์ประกอบของความสามารถในการเขียน
- การสอนทักษะการเขียน
- เทคนิคการสอนเขียน
- บทบาทของครูในการจัดหากิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน
- องค์ประกอบที่จะช่วยให้นักเรียนเขียนได้ดี

- กระบวนการฝึกทักษะการเขียน
- กิจกรรมการสอนทักษะเขียน
- การตรวจงานเขียน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

- นักศึกษาอภิปรายถึงการเขียนในชีวิตประจำวันที่นักศึกษามักจะเกี่ยวข้องอยู่เสมอ เช่น การเขียนจดหมาย การเขียนประกาศ เป็นต้น จากนั้นให้นักศึกษาพิจารณาถึงทักษะที่สำคัญและความสามารถที่จะต้องใช้ในการเขียนนั้นมีอะไรบ้าง
- นักศึกษาประเมินตนเองว่าตนเองมีความสามารถในการเขียนอังกฤษมากแค่ไหน จุดไหนที่ตนเองยังเขียนไม่ค่อยได้ ยังมีปัญหาที่ทำให้ตนเองติดขัดในการเขียนภาษาอังกฤษ และมีวิธีให้ตนเองเขียนภาษาอังกฤษได้หรือไม่
- นักศึกษาช่วยกันอภิปรายถึงความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการเขียนภาษาอังกฤษ จากนั้นครูสุ่มถามนักศึกษาถึงความจำเป็นและความสำคัญของการเขียนภาษาอังกฤษ และนำเสนอเนื้อหาส่วนของความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการเขียนเป็น PowerPoint
- นักศึกษาศึกษาเทคนิคขั้นตอนและกิจกรรมการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในเอกสาร จากนั้นสรุปสาระสำคัญลงในกระดาษใบงานที่ครูแจกให้

Group

- นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เพื่อแสดงบทบาทสมมติในการสอนเขียนภาษาอังกฤษ โดยให้คิดกิจกรรมมาสอนเพื่อนในห้องเรียนกลุ่มละ 1 เรื่อง ไม่ซ้ำกัน กลุ่มละ 30 นาที

Learn

- นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดกิจกรรมโดยศึกษาจากเอกสารการเรียน จากนั้นเขียนกระบวนการสอนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งคิดแบบประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษด้วย แล้วนำมาส่งครูเพื่อให้ครูได้ช่วยแนะนำและให้ข้อเสนอแนะ และนักศึกษานำไปปรับให้ดีขึ้น

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4 ชั่วโมง)

Share

-นักศึกษาจับฉลากเพื่อสุ่มว่ากลุ่มใดจะได้ออกมาแนะนำเสนอก่อน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมสถานที่ตามที่แต่ละกลุ่มได้วางแผนกันไว้ ให้ถือว่านักศึกษาที่ออกมาแนะนำเสนอแสดงบทบาทเป็นครูสอนเขียนภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆที่ไม่ได้ออกมาแนะนำเสนอเป็นผู้เรียน

-ภายในเวลา 30 นาที กลุ่มที่ออกมาแนะนำเสนอจะต้องนำเสนอให้เสร็จ และต้องใช้แบบประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษด้วย โดยครูจะประเมินการออกมาแนะนำเสนอของแต่ละกลุ่มอยู่หลังห้องเรียน

Do

-เมื่อกลุ่มใดที่ออกมาแนะนำเสนอเสร็จ ให้นักศึกษาคนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตนเองถามคำถามเกี่ยวกับวิธีการสอนของกลุ่มที่ออกมาแนะนำเสนอได้

-กลุ่มที่ออกมาแนะนำเสนอจะต้องตอบคำถามของเพื่อนๆที่ถามมา โดยมีครูคอยเป็นผู้ช่วยให้ข้อมูลที่จำเป็นและเป็นประโยชน์

-เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูจะประเมินการนำเสนอการสอนของแต่ละกลุ่ม และชี้แนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

-นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท แล้วนำมาส่งคาบต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. โปรเจ็คเตอร์
2. ครู
3. นักศึกษา
4. PowerPoint
5. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ80 ขึ้นไป
2. การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	2. แบบประเมินการนำเสนอ	2. นำเสนอได้ระดับปานกลางขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบท	3.แบบฝึกหัดท้ายบท	3. ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบการสรุปสาระสำคัญ	4. ใบงานสรุปสาระสำคัญ	4. สรุปสาระสำคัญได้เหมาะสม

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 8

หัวเรื่อง สื่อการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เวลา 8 ชั่วโมง
สาระสำคัญ

ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นนอก เนื้อหาการเรียนรู้นั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ครูจะต้องให้ผู้เรียนเรียนรู้และเกิดความเข้าใจมากที่สุด นอกเหนือจากกระบวนการสอนแล้ว สื่อการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ยิ่งยังช่วยให้เกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อการสอนได้ถูกต้อง
2. อธิบายลักษณะ การเลือกและการผลิตสื่อการสอนได้ถูกต้อง
3. ประยุกต์การสื่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้กับการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
4. ประยุกต์กิจกรรมส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

- ความหมายของสื่อการสอน
- ประโยชน์และความสำคัญสื่อการสอน
- ลักษณะสื่อการสอนที่ดี
- ข้อควรพิจารณาในการเลือกสื่อ
- ข้อควรคำนึงในการผลิตสื่อการสอน
- สื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

Group

-นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เพื่อแสดงบทบาทสมมติในการศึกษาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้คิดกิจกรรมมาสอนเพื่อนในห้องเรียนกลุ่มละ 1 เรื่อง ไม่ซ้ำกัน กลุ่มละ 30 นาที

Learn

-นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดกิจกรรมโดยศึกษาจากเอกสารการเรียน จากนั้นเขียนกระบวนการสอนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งคิดสื่อและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษด้วย แล้วนำมาส่งครูเพื่อให้ครูได้ช่วยแนะนำและให้ข้อเสนอแนะ และนักศึกษานำไปปรับให้ดีขึ้น

-นักศึกษานิพนธ์กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากประสบการณ์การจำลองสถานการณ์การสอนภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆว่ามีข้อดี และข้อควรปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

-นักศึกษานิพนธ์ถึงสิ่งสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูสุ่มถามนักศึกษา 3-5 คน แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษที่แสดงออกจากเครื่องหมายที่บ่งชี้

Share

-นักศึกษานิพนธ์ถึงความหมาย ประโยชน์และความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากนั้นครูสุ่มถามนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของสื่อการสอนที่ดี และข้อควรพิจารณาในการเลือกสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

-นักศึกษาศึกษาตัวอย่างสื่อการสอนภาษาอังกฤษ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเอกสาร

Do

-นักศึกษาทำรายงานเรื่อง สื่อการสอนภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง และกิจกรรมส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง ภายในเล่มเดียวกัน โดยนักศึกษาเลือกสื่อการสอนภาษาอังกฤษ เช่น Flowchart , useful box เป็นต้น และจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาส่งในคราวต่อไป

-นักศึกษาทำแบบทดสอบท้ายบทแล้วส่งท้ายชั่วโมง ครูย้าให้นักศึกษาทำรายงานส่งในชั่วโมงถัดไป

(สำหรับสัปดาห์ที่ 2 ของการเรียนหัวข้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มไปศึกษาการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเพื่อเห็นภาพของการประยุกต์ใช้สื่อการสอนในสถานการณ์จริง

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องฉายทึบแสง
2. ครู
3. นักศึกษา

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ80 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบท	2.แบบฝึกหัดท้ายบท	2. ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบรายงาน	4. รายงาน	4. เนื้อหารายงานครอบคลุมเรื่องที่ทำ

แผนบริหารการสอนประจำบทที่ 9

หัวเรื่อง การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเรียนการสอนทุกชนิดต้องมีแนวทางพัฒนาโดยอาศัยหลักการวัดและประเมินผลอันประกอบด้วยกิจกรรมการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งการจัด การเรียนการสอนต้องมีการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถและความเข้าใจในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสมรรถภาพที่จะนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการความหมาย และวัตถุประสงค์ของการวัดผลประเมินผลได้ถูกต้อง
2. อธิบายประเภทของแบบทดสอบภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
3. สร้างวิธีการวัดผลและแบบประเมินผลภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง เหมาะสม

เนื้อหา

- ความหมายของการวัดผลและประเมินผล
- วัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอนภาษา
- ประเภทของแบบทดสอบภาษาอังกฤษ
- การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

-นักศึกษาอภิปรายเรื่องที่คุณกำหนดให้ คือ “การวัดผลประเมินผลภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง”

Group

-นักศึกษาแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 7 คนช่วยกันอภิปรายและเขียนข้อสรุปอภิปรายของกลุ่มตัวเองลงในกระดาษที่คุณแจกให้ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม

Learn

- เมื่อนักศึกษาทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ ประเภท และตัวอย่างการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษในเอกสาร

Share

-นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามทักษะที่ได้ศึกษามาจากเอกสารประกอบการสอนประกอบด้วย ทักษะการฟัง-พูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน

Do

- นักศึกษาจับคู่กัน เพื่อออกแบบเครื่องมือการวัดผลการเรียนภาษาอังกฤษ 1 อย่าง และแบบประเมินผลการวัดผลการเรียนนั้น 1 อย่าง โดยศึกษาตัวอย่างในเอกสาร
- นักศึกษาส่งเครื่องมือแบบประเมินท้ายชั่วโมง
- นักศึกษาทำแบบทดสอบท้ายบทแล้วส่งในวันถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องฉายทึบแสง
2. ครู
3. นักศึกษา

การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
---------	------------	-------

1. สังเกตพฤติกรรมการ ร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบท 3. ตรวจสอบเครื่องมือวัดผล และแบบประเมินผลการ สอนภาษาอังกฤษ	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบฝึกหัดท้ายบท 3. เครื่องมือวัดผลและแบบ ประเมินผลการสอน ภาษาอังกฤษ	1. พฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. เครื่องมือวัดผลและแบบประเมินผล การสอนภาษาอังกฤษสอดคล้องกันและมี ประสิทธิภาพ
--	---	--

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบด้านความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะการสอน
สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ



แบบทดสอบด้านความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะการสอน สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 60 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 60 คะแนน
2. กำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบ 1.30 ชั่วโมง
3. ข้อสอบแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้หลักในการออกแบบข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ข. ยึดคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการสอนการวัดผล ประเมินผล
 - ค. ยึดเนื้อหาวิชา และผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ง. ยึดคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์และสื่อการเรียนการสอนเป็นสำคัญ
2. หากเรากล่าวถึง “การเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย” เรากำลังกล่าวถึงสิ่งใด
 - ก. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 - ข. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ค. การออกแบบสื่อการเรียนการสอน
 - ง. การทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. ข้อใดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ก. ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการปรุงอาหาร
 - ข. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์สัตว์ป่า
 - ค. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างเกี่ยวกับสัตว์บก
 - ง. ผู้เรียนซาบซึ้งในบทประพันธ์ที่อ่าน
4. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย
 - ก. ผู้เรียนแปลความหมายของโคลงสี่สุภาพได้
 - ข. ผู้เรียนเขียนตัวหนังสือได้ถูกต้อง
 - ค. ผู้เรียนเต้นรำได้ถูกจังหวะ
 - ง. ผู้เรียนเลือกปฏิบัติตนตามบุคคลที่มีความเสียสละ
5. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ด้านเจตคติ
 - ก. ผู้เรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของสัตว์บกและสัตว์น้ำได้

- ข. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์อยู่เสมอ
 - ค. ผู้เรียนติดตั้งเครื่องมือได้ถูกต้อง
 - ง. ผู้เรียนสาธิตการแปรงฟันได้
6. “การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเขียน”
เป็นองค์ประกอบใดของแผนการจัดการเรียนรู้
- ก. หัวเรื่อง
 - ข. สารสำคัญ
 - ค. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - ง. สื่อการเรียนการสอน
7. การที่ครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ให้ผู้เรียน ส่วนครูเป็นเพียงผู้คอย
ช่วยเหลือสนับสนุน เป็นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะใด
- ก. ให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - ข. ผู้เรียนได้ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้
 - ค. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความแตกต่างของผู้เรียน
 - ง. จัดบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
8. การใช้สื่อให้ได้ผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนควรเรียงลำดับตามข้อใด
- ก. การเลือก การเตรียม การใช้ การวัดผลและประเมินผล
 - ข. การเลือก การใช้ การเตรียม การวัดผลและประเมินผล
 - ค. การเตรียม การเลือก การใช้ การวัดผลและประเมินผล
 - ง. การเตรียม การใช้ การเลือก การวัดผลและประเมินผล
9. สื่อการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริงมีข้อจำกัดมากมายหากครูไม่สามารถทำสื่อของจริงมา
ใช้ได้ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องน้อยที่สุด
- ก. ทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น
 - ข. ทำให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
 - ค. ทำนามธรรมเป็นรูปธรรม
 - ง. นำสิ่งที่อยู่ไกลหรือลึกลับมาศึกษาได้

10. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการที่เป็นขั้นตอนระบุได้อย่างชัดเจนข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. กำหนดจุดมุ่งหมาย ระบุปัญหา ทดลองใช้ ประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม การเผยแพร่นวัตกรรม
- ข. ระบุปัญหา กำหนดจุดมุ่งหมาย ศึกษาข้อจำกัด ทดลองใช้ การเผยแพร่นวัตกรรม
- ค. กำหนดจุดมุ่งหมาย ระบุปัญหา ประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม ทดลองใช้ การเผยแพร่นวัตกรรม
- ง. ระบุปัญหา กำหนดจุดมุ่งหมาย ทดลองใช้ ศึกษาข้อจำกัด การเผยแพร่นวัตกรรม

11. Affective principles หมายถึงข้อใด

- ก. หลักการทางด้านความรู้ความเข้าใจ
- ข. หลักการทางด้านความรู้สึกนึกคิด
- ค. หลักการทางด้านภาษาศาสตร์
- ง. หลักการทางด้านวิทยาศาสตร์

12. ปรัชญาปฏิบัตินิยมมีแนวคิดในเรื่องการศึกษาอย่างไร

- ก. การเรียนการสอนจะมุ่งไปที่การดำเนินชีวิตที่ดีมีแบบแผน
- ข. การให้ผู้เรียนแสวงหาตนเอง หาสิ่งที่มีค่าต่อตนเอง ได้พัฒนาตนเองอย่างเสรี
- ค. มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้จากชีวิตจริง โดยอาศัยประสบการณ์
- ง. มนุษย์เรียนรู้ได้ด้วยปรัชญาอันที่พระเจ้าทรงประทานให้

13. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ตามบทบาทของผู้เรียน

- ก. รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทสมาชิกกลุ่ม รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่ม
- ข. รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอภิปราย สรุป

แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

- ค. รูปแบบการศึกษาเป็นรายบุคคล ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเรียนรู้ถึงกระบวนการกลุ่มเลย
 - ง. รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม รวมกลุ่มเพื่อเสนอความคิดเห็น 3 – 5 คน
14. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) ข้อใดให้คำนิยามได้ถูกต้องน้อยที่สุด
- ก. แต่งมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการทดลองในห้องปฏิบัติการทุกครั้ง ในการเรียนวิชาชีววิทยา
 - ข. ครูสมศรีจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางปัญญา
 - ค. ครูสมคิดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน
 - ง. เขียวได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยครู สมควรอธิบายและยกตัวอย่าง
15. ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรเมื่อผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- ก. กิจกรรมที่มีการปฏิบัติเพื่อให้สามารถทำเป็น
 - ข. กิจกรรมที่มุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียน
 - ค. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนรักการเรียนรู้
 - ง. กิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล
16. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอกิจกรรมและลงมือปฏิบัติเอง แสดงว่ายึดหลักการจัดการศึกษาข้อใด
- ก. บูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุล
 - ข. ผู้เรียนเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา
 - ค. ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
 - ง. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
17. กิจกรรมการเรียนการสอนในข้อใดที่ไม่ใช่เป็นการปฏิสัมพันธ์
- ก. การอภิปราย การร่วมมือกัน

- ข. การแบ่งเป็นความรู้ การโต้วาที
 - ค. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ
 - ง. การถาม – ตอบ การทำงานกลุ่มย่อย
18. กิจกรรมการเรียนการสอนที่จำลองเหตุการณ์เลือกตั้งมาให้ผู้เรียนเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะใด
- ก. ฝึกกระบวนการจัดการ
 - ข. ฝึกกระบวนการคิด
 - ค. ฝึกการเผชิญสถานการณ์
 - ง. ฝึกการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
19. ครูในข้อใดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ก. ครูตั้งคำถามแก่ผู้เรียนตามความสามารถ
 - ข. ครูสวัสดิ์เน้นเนื้อหาความรู้ให้ผู้เรียน
 - ค. ครูชลธิชาอธิบายในสิ่งที่รู้ที่สุด
 - ง. ครูเน้นน้อยให้ผู้เรียนเลือกกว่าวันนี้จะเรียนหรือไม่
20. วิธีสอนแบบร่วมมือ (Co – operative learning) เน้นการจัดกลุ่มผู้เรียนในลักษณะใด
- ก. ผู้เรียนในกลุ่มมีความรู้ ความสามารถเท่าเทียมกัน
 - ข. ผู้เรียนในกลุ่มมีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน
 - ค. ผู้เรียนในกลุ่มเป็นเพศเดียวกัน
 - ง. ผู้เรียนในกลุ่มต้องมีทั้งสองเพศ
21. องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือข้อใดที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ก. ทักษะทางสังคม
 - ข. กระบวนการกลุ่ม
 - ค. การแบ่งงานรับผิดชอบ
 - ง. ความสัมพันธ์กันในทางบวก
22. พฤติกรรมใดที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือ
- ก. การตัดสินใจด้วยตนเอง
 - ข. ความขัดแย้งกันภายในกลุ่ม
 - ค. การยอมรับด้วยความเกรงใจ
 - ง. ความรับผิดชอบของแต่ละคน
23. ข้อใดถือว่าเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนในการเรียนแบบร่วมมือ

- ก. การรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม
 - ข. การแสดงความสามารถเฉพาะตัว
 - ค. การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนต่างกลุ่ม
 - ง. การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
24. หลักสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือข้อใด
- ก. ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้
 - ข. ผู้เรียนประเมินผลการเรียนเอง
 - ค. ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้เอง
 - ง. ผู้เรียนสรุปข้อความรู้
25. บทบาทใดสำคัญที่สุดสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ก. การกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม
 - ข. การให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม
 - ค. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน
 - ง. การเตรียมเนื้อหา และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน
26. การจัดการเรียนการสอนให้สนองจุดเน้นของหลักสูตรในปัจจุบันควรเน้นด้านใดเป็นสำคัญ
- ก. เน้นหาวิชา
 - ข. การฝึกปฏิบัติ
 - ค. กระบวนการเรียนรู้
 - ง. ความสนใจของผู้เรียน
27. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) มีรูปแบบที่หลากหลายขึ้นอยู่กับความต้องการใช้สำหรับวัตถุประสงค์อะไร ที่นำเสนอต่อไปนี้ข้อใดเป็นวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งหมด
- ก. ทีมข้ามสายงาน การบริหารงานในองค์กร
 - ข. การสับเปลี่ยนงาน การเปลี่ยนผ่านความรู้
 - ค. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - ง. ระบบพี่เลี้ยง วงจรเรียนรู้
28. ความสามารถของครูข้อใดที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จมากที่สุด
- ก. การผลิตสื่อการสอน
 - ข. การวางแผนการสอน
 - ค. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- ง. การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
29. จงเรียงลำดับของการสอนทักษะการเขียนให้ถูกต้อง
1. ขั้นถ่ายโอน
 2. ขั้นขั้นสื่อสาร
 3. ขั้นทักษะที่เป็นกลไก
 4. ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์
 5. ขั้นความรู้
- ก. 3-5-1-2-4 ข. 4-2-3-5-1
ค. 5-4-3-2-1 ง. 1-2-3-4-5
30. Integrate Learning ตรงกับข้อใด
- ก. การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - ข. การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
 - ค. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - ง. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
31. ขั้นตอนใดของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้จากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน
- ก. ขั้นการเตรียมตัว (Preparing)
 - ข. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)
 - ค. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)
 - ง. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)
32. เทคนิคใดในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการอ่าน เขียน และทักษะอื่นๆ ทางภาษา
- ก. เทคนิค CIRC (Cooperative -Integrated Reading and Composition)
 - ข. เทคนิค STED (Student Teams Achievement Divisions)
 - ค. เทคนิค TGT (Team – Games Tournament)
 - ง. เทคนิค TAI (Team - Assisted Individualization)
33. การสอนแบบซินดิเคท (Syndicate) มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. การสอนที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

- ข. การสอนที่จัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษากรณีตัวอย่างร่วมกัน
 - ค. การสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ด้วยกันทั้งสองฝ่าย
 - ง. การสอนที่จะต้องมียุทธศาสตร์เป้าหมายเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม
34. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาความรู้ต่างๆ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนหลายด้าน ยกเว้นข้อใด
- ก. ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
 - ข. เรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย
 - ค. สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องอาศัยประสบการณ์และการทำกิจกรรม
 - ง. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย
35. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่นำเป็นต้นแบบกระบวนการแสวงหาความรู้และทักษะได้แก่วิธีการใด
- ก. การถาม การตอบ
 - ข. การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา
 - ค. การตั้งคำถาม การตอบ
 - ง. การตั้งสมมติฐาน การตอบสมมติฐาน
36. สิ่งใดที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงเกี่ยวกับการสอน
- ก. ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในด้านการออกเสียง
 - ข. ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น
 - ค. บรรยากาศในการสอนควรเป็นบรรยากาศที่ไม่เครียด
 - ง. ถูกทุกข้อ
37. ข้อใดคือความหมายของ controlled conversation
- ก. การสนทนาโดยการกำหนดขอบข่ายให้หมด
 - ข. การสนทนาโดยการกำหนดขอบข่ายให้ครึ่งหนึ่ง
 - ค. การสนทนาโดยเสรี
 - ง. กิจกรรมก่อนการสนทนา
38. การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาโต้ตอบกันเองอย่างอิสระโดยผู้เรียนเลือกใช้ศัพท์ และโครงสร้างตนเอง เป็นการฝึกทักษะ ฟัง - พูด ระยะใด
- ก. กิจกรรมก่อนการสนทนา
 - ข. การสนทนาโดยการกำหนดขอบข่ายให้หมด
 - ค. การสนทนาโดยการกำหนดขอบข่ายให้ครึ่งหนึ่ง
 - ง. การสนทนาโดยเสรี

39. Comprehensibility จัดอยู่ในองค์ประกอบการพูดภาษาอังกฤษ
- ความคล่องแคล่ว
 - ความเข้าใจ
 - ปริมาณของข้อมูลที่สามารถสื่อสารได้
 - ความพยายามในการสื่อสาร
40. ข้อใดคือความหมายของการอ่าน
- การแปลความของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูดให้ได้ความหมายอย่างสมบูรณ์
 - การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในหนังสือพิมพ์หรือหนังสือ
 - กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ทางภาษาโดยผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน
 - ถูกทุกข้อ
41. Sampling หมายถึง หลักการสอนอ่านข้อใด
- การที่ผู้อ่านเลือกใช้ตัวชี้แนะจากข้อความที่อ่าน
 - การคาดคะเนหรือเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า เรื่องที่จะอ่านเป็นอย่างไร
 - การหาข้อมูลยืนยันว่า สิ่งที่คาดคะเนไว้นั้นถูกต้องหรือไม่
 - การแก้ไขหรือปรับ จัดระบบความคิดอีกครั้งหนึ่ง
42. กลวิธีในการอ่านบทอ่าน และบทสนทนา ข้อใดถูกต้องสมบูรณ์
- Thinking , Questioning , Summarizing
 - Predicting , Summarizing, Clarifying
 - Thinking , Questioning , Summarizing , Clarifying
 - Predicting , Questioning , Summarizing , Clarifying
43. ขั้นตอนในการสอนใดที่ครูจะต้องอภิปรายเกี่ยวกับศัพท์ หรือความคิดรวบยอดที่ยากสำหรับนักเรียน
- ขั้นคาดเดาเรื่อง
 - ขั้นอธิบายให้ชัดเจน
 - ขั้นตั้งคำถาม
 - ขั้นสรุป
44. องค์ประกอบสำคัญของการเขียน ประกอบด้วยกี่ส่วน อะไรบ้าง

- ก. 2 ส่วน คือ เนื้อหา และรูปแบบ
- ข. 2 ส่วน คือ เนื้อหา และโครงสร้างทางภาษา
- ค. 3 ส่วน คือ เนื้อหา รูปแบบ และการใช้ภาษา
- ง. 3 ส่วน คือ เนื้อหา รูปแบบ และโครงสร้างทางภาษา
45. ข้อใดให้ความหมายของความสามารถทางการเขียนไม่ถูกต้อง
- ก. ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เลือกสรรสิ่งที่ต้นต้องการและไม่ต้องการ ถ่ายทอดความคิดนำมาลำดับความด้วยการเรียบเรียงเป็นตัวอักษร
- ข. ความสามารถในการแสดงออก ซึ่งความคิดที่ต้องการเชื่อมโยง จัดวาง และพัฒนารายละเอียดต่างๆตลอดจน ความสามารถในการเรียบเรียงความคิดให้เป็นประโยค
- ค. ความสามารถในการเขียนไม่ใช่เป็นเพียงการเขียนสัญลักษณ์ทางภาษาเท่านั้น แต่หมายถึงกระบวนการในการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร และความคิดของผู้เขียนออกมาเป็นสัญลักษณ์อักษร
- ง. ความสามารถในการนำความรู้ทางด้านภาษา รวมทั้งประสบการณ์และความคิดของผู้เขียนรวมกันแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นตัวอักษรตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
46. องค์ประกอบของความสามารถในการเขียนของไวน์ ข้อใด ที่ผู้เขียนสามารถเขียนงานเขียนนั้นด้วยลีลาที่เหมาะสมต่อเนื้อเรื่องที่เขียน
- ก. ความถูกต้องของภาษา
- ข. ความเหมาะสมของลีลาภาษา
- ค. เอกภาพของแก่นของเรื่องและ
ประโยคใจความสำคัญ
- ง. การเชื่อมโยงความคิดและประสบการณ์
47. กระบวนการฝึกทักษะการเขียนขั้นใดที่เป็นขั้นตอนสุดท้าย
- ก. Generating Idea
- ข. Marking Papers
- ค. Revising Papers
- ง. Discussion
48. สิ่งใดเมื่อนำมาใช้แล้วสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการสอนทุกประการ
- ก. สื่อที่มีประสิทธิภาพ
- ข. สื่อที่มีประสิทธิผล
- ค. สื่อที่ประหยัด

- ง. สื่อที่ถูกต้อง ชัดเจน
49. ข้อใดให้ความหมายของสื่อเนกประสงค์ได้ถูกต้องที่สุด
- ก. สื่อที่นำมาใช้ได้หลายๆกิจกรรม
- ข. สื่อที่มีขนาดใหญ่
- ค. สื่อที่มีสีสันฉูดฉาด
- ง. สื่อที่ผลิตจากกระดาษ
50. การสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการรับรู้ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม
- ก. การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- ข. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโพร์แม็ทซิสเต็ม
- ค. การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
- ง. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
51. การสอนที่ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ก. การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
- ข. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ค. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ง. การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
52. การสอนของครูเพื่ออธิบายแนวคิดทฤษฎีหรือหลักไวยากรณ์ จัดเป็นขั้นตอนการสอนที่สำคัญ
- ก. การนำไปใช้
- ข. การนำเสนอเนื้อหา
- ค. การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ง. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
53. วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จะต้องมีเป้าหมายของกลุ่มและช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม
- ก. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ข. การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
- ค. การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ง. การสอนแบบสแตด

54. หลักการจัดการศึกษาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. บูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุล
- ข. ผู้เรียนเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา
- ค. ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- ง. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

55. ข้อใดเป็นการวัดผลและประเมินผลทักษะฟัง - พูด

- ก. ให้ตอบคำถามโดยฟังจากเทปหรือใช้คำถามแบบถูกผิด
- ข. ให้ฟังแล้วลำดับภาพเหตุการณ์
- ค. ใช้แบบทดสอบแบบเขียนหรือแบบปากเปล่า
- ง. ถูกทุกข้อ

56. การทดสอบที่มีจะมีการแสดงออกมากกว่า 1 ทักษะ และผู้เรียนต้องใช้ความสามารถทางภาษา ในเวลาอันจำกัด เป็นการทดสอบแบบใด

- ก. การทดสอบความสามารถทางภาษาแบบเฉพาะเจาะจง (speciality tests)
- ข. การทดสอบความสามารถทางภาษาจุดย่อยๆ (discrete point tests)
- ค. การทดสอบความสามารถทางภาษาแบบรวม (integrative tests)
- ง. การทดสอบความสามารถทางภาษาจุดสำคัญ (important point tests)

57. แบบทดสอบที่ใช้วัดว่าผู้เรียนมีความรู้หรือมีจุดอ่อนทางภาษาอะไรบ้าง เป็นแบบทดสอบ ประเภทใด

- ก. แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางภาษา (diagnostic test)
- ข. แบบทดสอบเพื่อจัดระดับความสามารถทางภาษา (placement test)
- ค. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษา (proficiency test)
- ง. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (achievement test)

58. การวัดผลประเมินผลตามข้อใดต่อไปนี่ที่สามารถวัดผลการศึกษาได้อย่างถูกต้องเชื่อถือได้

- ก. ตรงจุดประสงค์ ยุติธรรม
- ข. มีมาตรฐาน เครื่องมือดี
- ค. วัดผลได้คุ้มค่า ตรงวัตถุประสงค์
- ง. แปลผลถูกต้อง ยุติธรรม

59. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการสอนแต่ละครั้งควรใช้รูปแบบการประเมินแบบใด

- ก. อิงเกณฑ์ เน้นเชิงปริมาณ

- ข. อิงกลุ่ม เน้นเชิงคุณภาพ
- ค. ประเมินตามสภาพจริงเป็นตัวบุคคล
- ง. ประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

60. การจำแนกขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ตามโครงสร้างของพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จากง่ายสู่ที่ซับซ้อนและจากรูปธรรมสู่นามธรรม

ประกอบด้วย 1. ความรู้ความจำ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

การประเมินค่า จงเติมข้อความข้อ 2 – 5 ให้ถูกต้อง

- ก. 2. การนำไปใช้ 3. ความเข้าใจ 4. การวิเคราะห์ 5. การสังเคราะห์
- ข. 2. ความเข้าใจ 3. การนำไปใช้ 4. การวิเคราะห์ 5. การสังเคราะห์
- ค. 2. ความเข้าใจ 3. การนำไปใช้ 4. การสังเคราะห์ 5. การวิเคราะห์
- ง. 2. การนำไปใช้ 3. ความเข้าใจ 4. การวิเคราะห์ 5. การวิเคราะห์

ภาคผนวก ง

แบบประเมินสมรรถนะการสอน



แบบประเมินสมรรถนะทางการสอน

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมคำในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง)

1. การประเมินครั้งที่ ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3

2. ผู้ประเมิน.....

3. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการสอน

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมดังนี้)

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อที่	รายการ	สมรรถภาพการสอน				
		5	4	3	2	1
	ด้านเตรียมการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
1	จัดทำแผนฯ ตามรูปแบบและองค์ประกอบเหมาะสม					

2	จุดประสงค์เขียนถูกต้อง ปฏิบัติและวัดผลได้					
3	เนื้อหาถูกต้องและเหมาะสมกับเวลาที่ใช้					
4	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
5	สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อที่	รายการ	สมรรถนะการสอน				
		5	4	3	2	1
6	ใช้วิธีการวัดผลตรงและครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
7	เขียนและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน					
8	ส่งแผนล่วงหน้าและทันตามกำหนด					
การการจัดการเรียนการสอน						
9	นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหา					
10	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมและเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้					
11	มีทักษะในการสอน					
12	ใช้ภาษา กิริยาท่าทาง ในการสอนได้อย่างเหมาะสม					
13	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการสอน					
14	สร้างบรรยากาศและควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในวิถีของบทเรียนได้					
15	สรุปบทเรียนได้ถูกต้อง					
ด้านการวัดผลประเมินผล						
16	วัดผลนักเรียนได้ทั่วถึง					
17	วัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์					
18	มีการประเมินผลหลังการสอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ
การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์



แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

.....
คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ
กลุ่มสัมพันธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมคำใน
ช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง)

1. ผู้ประเมิน.....
2. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
(โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมดังนี้)

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสม						
2	ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม						
3	เครื่องมือวัดผลประเมินผลครอบคลุม						
4	แผนการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์						
	4.1 รูปแบบมีความเหมาะสม						
	4.2 กิจกรรมมีความเหมาะสม						
	4.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม						
ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
5	เอกสารประกอบการสอน						
	5.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	5.2 ความรู้พื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ						
	5.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	5.4 การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	5.5 การสอนทักษะการฟัง-พูด						
	5.6 การสอนทักษะการอ่าน						
	5.7 การสอนทักษะการเขียน						
	5.8 สื่อการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						

	5.9 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						
6	แบบทดสอบ						
7	แบบประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู						

ภาคผนวก ฉ

เอกสารประกอบการสอน (ตัวอย่าง)

