

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

#### **ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ**

จากผลการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากกรอบแนวคิดการวิจัย ผู้วิจัยจึงสังเคราะห์และนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี หลักการ รวมทั้งผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ โดยมีการนำเสนอผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งเสนอผลการพัฒนารูปแบบของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเสนอดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการและวิธีการของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ที่สร้างขึ้น	ทฤษฎี / แนวคิด	มโนทัศน์สำคัญ ของทฤษฎี / แนวคิด
<p>รูปแบบร่วมมือด้วย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>-จัดการเรียนการสอนที่เน้นการ พัฒนาสมรรถนะการสอนของ นักศึกษาครู ด้านการเตรียมและการ วางแผนการสอน โดยการกำหนด เนื้อหาการเรียนที่สอดคล้องกับ รายวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญ</p> <p>-จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญรวมทั้งเรียนรู้เนื้อหาด้าน การจัดเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งสร้างสถานการณ์ได้ ผู้เรียนได้ ปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ร่วมกันภายใน กลุ่มและภายในห้องเรียน</p> <p>-มีการจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริงด้วยการจัดทำแฟ้มสะสม งานของรายวิชาและ ใบงานที่ผู้สอนกำหนด อีกทั้งศึกษา ความรู้จากเนื้อหาด้วยการวัดผล ประเมินผล</p>	<p>- สมรรถนะการสอน ของนักศึกษาครู (สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา, 2549)</p>	<p>มาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ ครูของสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา (2549)</p> <p>ข้อ 3 การจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถนำประมวลรายวิชา มาจัดทำแผนการเรียนรู้ราย ภาคและตลอดภาค</li> <li>2. สามารถออกแบบการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน</li> <li>3. สามารถเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>4. สามารถจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจำแนกระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียนจากการประเมินผล</li> </ol> <p>ข้อ 5 การวัดและประเมินผล การศึกษา มีสมรรถนะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวัดและประเมินผล ได้ตามสภาพความเป็นจริง</li> </ol>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น	ทฤษฎี / แนวคิด	มโนทัศน์สำคัญ ของทฤษฎี / แนวคิด
<p>-การเสริมสร้างสมรรถนะการสอน ของนักศึกษาครูโดยอาศัยรูปแบบ</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. สามารถนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุง</li> </ol>

<p>การสอนที่สร้างขึ้น จึงกำหนดให้ นักศึกษาศึกษาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 ภาคเรียน หลังจาก เรียนรู้ในรายวิชาตามรูปแบบการ สอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์</p>		<p>การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p>
<p><b>ขั้นตอน GLSD</b> -Groupคือ กระบวนการแบ่งกลุ่ม นักศึกษาศึกษาเพื่อศึกษาและทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>-การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม(กลุ่ม สุขภาพจิต,2543) -ทฤษฎีกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์(ทิตานา แฉมมณี,2545)</p>	<p>กระบวนการกลุ่มเกิดการ เรียนรู้สูงสุดจากการมีส่วนร่วม และการออกแบบกลุ่มที่มุ่งสู่ การบรรลุผลการทำงานตาม กระบวนการทำงานของกลุ่มมี ลักษณะการสอนดังนี้ 1.เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ 3.ยึดการค้นพบด้วยตนเอง 4.เน้นกระบวนการ 5.เน้นการนำความรู้ไปใช้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 1. การปรับความคิดของครูให้ มองนักเรียนมีศักยภาพในการ เรียนรู้</p>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

<p>หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น</p>	<p>ทฤษฎี / แนวคิด</p>	<p>มโนทัศน์สำคัญของ ทฤษฎี / แนวคิด</p>
<p>- Learn คือ กระบวนการศึกษาหา ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่ต้องการให้ นักศึกษาศึกษาได้เรียนรู้จาประสบการณ์ ตรงภายในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม จะต้องดำเนินการเรียนรู้ให้นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ประจำกลุ่มของตนเอง</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทฤษฎี Cognitive Psychology(Andrew and Issaacs, 1995)</p>	<p>2. การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ยึดหลักการพัฒนา ผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด 3. การยึดชีวิตจริงของผู้เรียน เป็นหลักในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้</p>

(Home Group) เพื่ออธิบายเนื้อหาให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ	-ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (สุมณฑา พรหมบุญและคณะ, 2540)	4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล 5. การจัดประสบการณ์โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ 6. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ต้องมีการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยกระบวนการกลุ่มเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยการร่วมแรงร่วมใจ
--	---	--

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น	ทฤษฎี / แนวคิด	มโนทัศน์สำคัญของทฤษฎี / แนวคิด
<p>-Share คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะให้สมาชิกที่เหลือแยกย้ายกันไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอื่นๆ (Expert Group) แล้วกลับมาเล่ารายละเอียด ที่ตนเองได้ศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มของตนเอง ฟัง (Home Group) หลังจากนั้นสมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นความรู้เป็นของกลุ่มตนเอง</p> <p>-Do คือ การนำเสนอหรือการปฏิบัติ</p>	<p>ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ของ Homans and Whyte (ทีศนา แคมมณี, 2545)</p> <p>-แนวคิดการเรียนรู้</p>	<p>-การปฏิสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้องอาศัยการทำ กิจกรรมร่วมกันโดยต้องมีการปฏิสัมพันธ์ทางกาย วาจา ทางอารมณ์ จิตใจ</p> <p>-กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้โดยสมบูรณ์ของคนในกลุ่มกรวยประสบการณ์</p> <p>ขั้นที่1 ประสบการณ์ตรงและมี</p>

ตามรายละเอียดการเรียนรู้ของกลุ่ม โดยผู้สอนมีกิจกรรมที่ตรงสื่อหรือใบงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการสอนแต่ละครั้ง	จากการลงมือปฏิบัติจริง(Learning by doing) -กรวยประสบการณ์ของ Edgar Dale (Edgar Dale, 1969)	ความมุ่งหมาย (Direct Purposeful Experience) ขั้นที่ 2 ประสบการณ์จำลอง (Contrived Simulation Experience) ขั้นที่ 3 ประสบการณ์นาฏการ (Dramatized Experience) ขั้นที่ 4 การสาธิต (Demonstration) ขั้นที่ 5 การศึกษานอกสถานที่ (Field Trip)
---	---	---

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น	ทฤษฎี / แนวคิด	มโนทัศน์สำคัญของทฤษฎี / แนวคิด
		ขั้นที่ 6 นิทรรศการ (Exhibition) ขั้นที่ 7 ภาพยนตร์ และโทรทัศน์ (Motion Picture and Television) ขั้นที่ 8 การบันทึกเสียง วิทยู และภาพนิ่ง (Recording, Radio and Picture) ขั้นที่ 9 ทัศนสัญลักษณ์ (Visual Symbol) ขั้นที่ 10 วจนสัญลักษณ์ (Verbal Symbol)
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -เน้นการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	-ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรม	<b>แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> 1. การปรับความคิดของครูให้

<p>สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาแต่ละ หน่วยการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ ของผู้เรียน ใช้วิธีวัดและประเมินด้วย วิธีการหลากหลายตามสภาพจริง ด้วยการประเมินจากแฟ้มสะสม ผลงานของผู้เรียน</p>	<p>วิชาการ, 2543 : Andrew and Issaacs, 1995) -ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม(สุมนธา พรหมบุญและคณะ, 2540)</p>	<p>มองนักเรียนบนพื้นฐานของ ความรักความเข้าใจว่า นักเรียนมีศักยภาพในการ เรียนรู้ พร้อมเอื้ออำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศให้เอื้อ ต่อผู้เรียนในการแสวงหา ความรู้ มีอิสระในการคิด ลง มือปฏิบัติจริง</p> <p>2. การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ยึดหลักการพัฒนา</p>
<p>ตารางที่ 5 (ต่อ)</p>		

<p>หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น</p>	<p>ทฤษฎี / แนวคิด</p>	<p>มโนทัศน์สำคัญ ของทฤษฎี / แนวคิด</p>
		<p>ผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์และ สังคม หลังเรียนหรือหลังฝึก กิจกรรม มีความรู้สึที่ดี เกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจใน ผลการปฏิบัติของตน</p> <p>3. การยึดชีวิตจริงของผู้เรียน เป็นหลักในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เน้น ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิด เชิงระบบ และคิดอย่างมี วิจารณญาณมีรูปแบบการคิด ของตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตได้</p> <p>4. การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ยึดหลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>5. การจัดประสบการณ์โดยใช้ คุณธรรมนำความรู้บูรณาการ</p>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น	ทฤษฎี / แนวคิด	มโนทัศน์สำคัญของทฤษฎี / แนวคิด
<p><b>การร่วมมือและการมีส่วนร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เน้นการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้</li> <li>-เน้นการเรียนรู้โดยการกระตุ้นให้นักศึกษาแต่ละคนมีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>-เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ในระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน</li> </ul>	<p>4. ทฤษฎีการร่วมมือและการมีส่วนร่วม (Deutsch, 1973 ; Astin, 1985)</p>	<p>คุณธรรมในการจัด ประสบการณ์ทุกกลุ่มวิชาและ ทุกขั้นตอนในการจัดการ เรียนรู้ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่ พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติน ยึดหลักคุณธรรม และพัฒนา</p> <p>ให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์ 6. การออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชา และวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียน ใช้ชีวิต และประเมินด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริงและ ถือว่าการวัดและประเมินเป็น ส่วนหนึ่งและใช้ กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของการเรียนรู้</p> <p>การร่วมมือกระตุ้นให้เกิดพลัง ในการทำงานที่มีผู้รับผิดชอบ หลากหลาย มีการแบ่งภาระ ความรับผิดชอบกันในระหว่าง สมาชิกกลุ่มทำให้ได้เนื้องาน มากขึ้น และได้งานที่มี คุณภาพสูงขึ้น การทำงานกลุ่ม เอื้อให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในกระบวนการเรียนรู้ซึ่ง ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ใน ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน อันจะ</p>

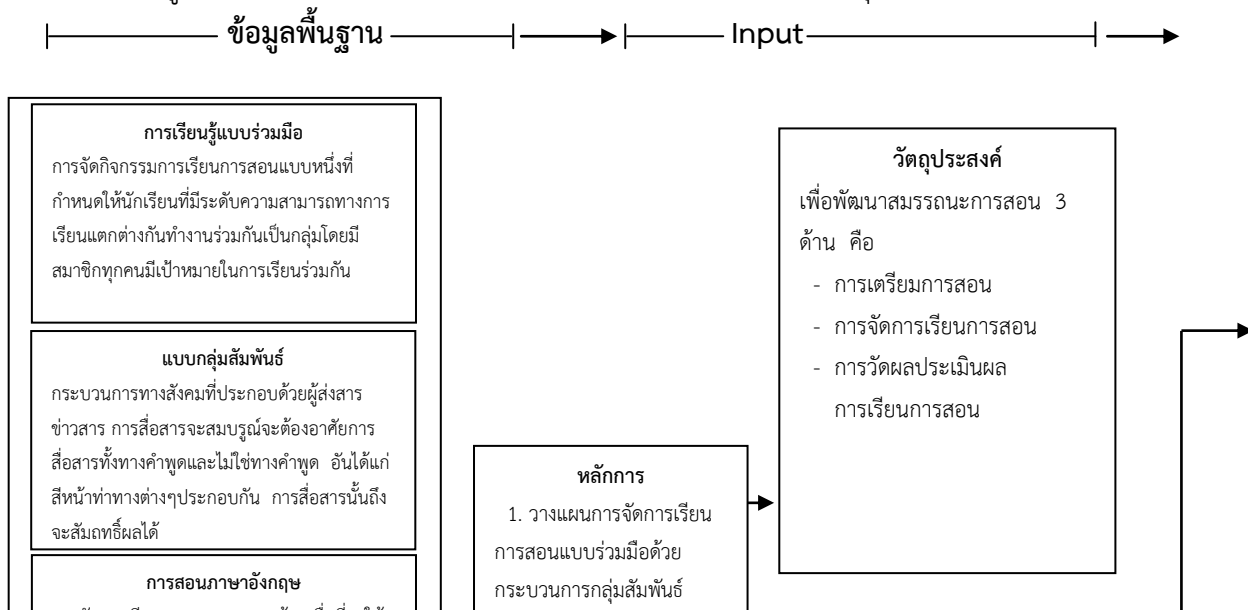
ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น	ทฤษฎี / แนวคิด	มโนทัศน์สำคัญ ของทฤษฎี / แนวคิด
<p><b>รูปแบบการสอน</b> มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และ ระหว่างนักศึกษากับผู้สอน -เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของ นักศึกษาตลอดจนการร่วมมือใน ระหว่างนักศึกษา -ใช้วิธีการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ได้แก่ การอภิปราย การ เรียนรู้แบบหุนส่วน การสอนโดย เพื่อนร่วมชั้นการนำเสนอ</p>	<p>5. รูปแบบการเรียน การสอน (Dunkin&amp;Barnes, 1986 ; Joyce&amp;Weil, 1996)</p>	<p>นำไปสู่การเรียนรู้ด้านวิชาการ และทำ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปในทางที่ดีหลาย ประการองค์ประกอบของ รูปแบบดังนี้ -ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน - หลักการ - วัตถุประสงค์ - เนื้อหา - กระบวนการจัดการเรียนการ สอน ประกอบด้วย     ขั้นเตรียมการ     ขั้นดำเนินการ     ขั้นวัดผลประเมินผล</p>
<p><b>รูปแบบร่วมมือด้วยกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน GLSD</b> -Groupคือ กระบวนการแบ่งกลุ่ม นักศึกษาเพื่อศึกษาและทำงาน ร่วมกัน - Learn คือ กระบวนการศึกษาหา ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่ต้องการให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จาประสบการณ์ ตรงภายในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม จะต้องดำเนินการเรียนรู้ให้นักศึกษา</p> <p>ตารางที่ 5 (ต่อ)</p>	<p>การจัดการเรียนการ สอนแบบร่วมมือด้วย กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักศึกษา นักศึกษากับ นักศึกษา ด้วยกระบวนการ กลุ่ม มีกระบวนการกำหนด ปัญหาการเรียนรู้ การวางแผน เพื่อศึกษาความรู้และ แก้ปัญหาจากการเรียนรู้</p>
<p>หลักการ / ขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนที่สร้างขึ้น</p>	<p>ทฤษฎี / แนวคิด</p>	<p>มโนทัศน์สำคัญ ของทฤษฎี / แนวคิด</p>
<p>ขั้นปีที่ 1 ประจำกลุ่มของตนเอง</p>		<p>สร้างองค์ความรู้ใหม่ นำ</p>

<p>(Home Group) เพื่ออธิบายเนื้อหาให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ</p> <p>-Share คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะให้สมาชิกที่เหลือแยกย้ายเพื่อไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอื่นๆ (Expert Group) แล้วกลับมาเล่ารายละเอียด ที่ตนเองได้ศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มของตนเองฟัง (Home Group) หลังจากนั้นสมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นความรู้เป็นของกลุ่มตนเอง</p> <p>-Do คือ การนำเสนอหรือการปฏิบัติตามรายละเอียดการเรียนรู้ของกลุ่ม โดยผู้สอนมีกิจกรรมที่ตรงสื่อหรือใบงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการสอนแต่ละครั้ง</p>	<p>ความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความชำนาญในความรู้ใหม่ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้จากความรู้ที่มีอยู่ในตัวหรือจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตนเอง จนเกิดความรู้เชิงประจักษ์ต่อการนำไปใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะการสอน</p>
--	---

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแล้วนั้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน GLSD ดังภาพที่ 7

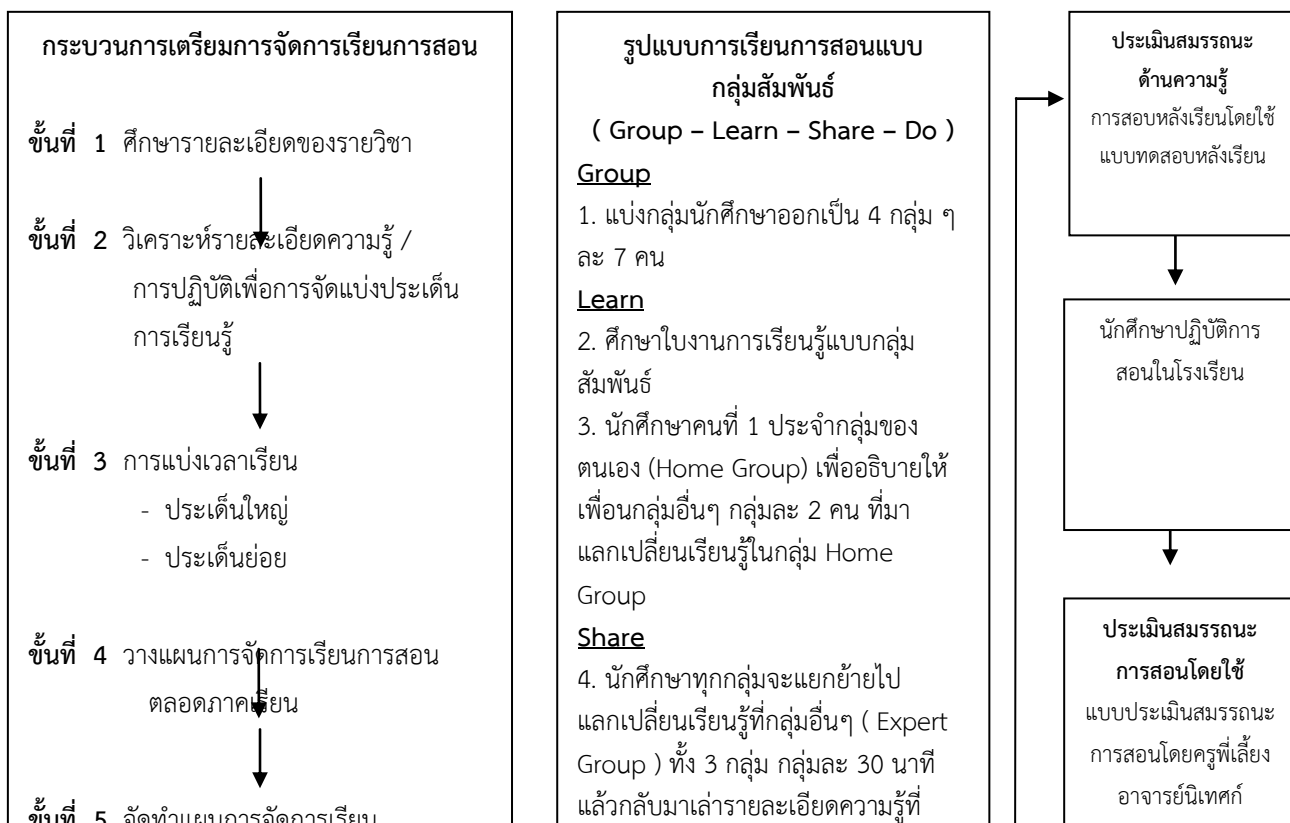
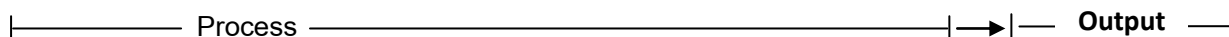
ภาพที่ 7 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์





Process

ภาพที่ 7 (ต่อ)





จากกระบวนการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์แล้วนั้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน GLSD ดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD

รูปแบบการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน GLSD	กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ
G:Group กระบวนการกลุ่ม	กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือทุกวิธีการต้องทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มให้เรียนรู้ได้เท่าๆกับการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะของกลุ่มต้องอาศัยจำนวนและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ต้องสัมพันธ์	แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 7 คน โดยมีการคละคน เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความสามารถที่เกิดจากกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้

<p>L:Learn กระบวนการเรียนรู้</p> <p>ตารางที่ 6 (ต่อ)</p>	<p>กัน</p> <p>กระบวนการเรียนรู้ยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทฤษฎี Cognitive Psychology ที่เรียกว่าการสอนแบบสรรค์สร้างความรู้ (Constructivist) ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เป็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้เป็นทั้งกระบวนการส่วนบุคคลและกระบวนการทางสังคม</li> </ol>	<p>-ศึกษาเอกสารประกอบการสอน/ใบงาน ทำความเข้าใจพร้อมกันภายในกลุ่มของตนเอง</p> <p>-นักศึกษาคนที่ 1 ประจำกลุ่มของตนเอง(Home Group) เพื่ออธิบายให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ กลุ่มละ 2 คนที่จะมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม Home Group ตามประเด็นในเอกสารประกอบการสอนและใบงานที่กำหนดไว้</p>
--	---	--

<p>รูปแบบการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน GLSD</p>	<p>กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ผู้เรียนตัดสินใจเองว่าต้องการที่จะเรียนรู้อะไรโดยการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เฉพาะตน</li> <li>3. ผู้เรียนสร้างความรู้ที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นผลมาจากกิจกรรมของตนเองและการแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น</li> <li>4. ยุทธวิธีการเรียนรู้ประกอบด้วย การค้นคว้าจากห้องสมุด การเรียนรู้ด้วยโจทย์ปัญหาและกรณีตัวอย่าง การทำบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย และโครงการการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย และการปฏิบัติจริง</li> <li>5. การสอนในชั้นเรียนที่เป็นตัวกระตุ้นการเรียนรู้ที่แท้จริงนั้นเกิดขึ้นภายนอกห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่</li> <li>6. ห้องเรียนไม่จำเป็นต้องมีแบบแผน กิจกรรมมีแบบเฉพาะบุคคล</li> </ol>	

<p>ตารางที่ 6 (ต่อ)</p>	<p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ไม่จำเป็นต้องมีการเช็คชื่อเข้าชั้น เรียน</p> <p>7. ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในวิชา นั้น ๆ และเปลี่ยนข้อมูลใหม่ที่ ได้รับให้เป็นความเข้าใจส่วน บุคคลและเชื่อมโยงกับความรู้เดิม</p>	
<p>รูปแบบการสอนแบบ ร่วมมือด้วยกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน GLSD</p>	<p>กระบวนการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือและกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์</p>	<p>กระบวนการ จัดการเรียน การสอนตามรูปแบบ</p>
<p>S:Share กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p>	<p>กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มี ขั้นตอนการดำเนินการตาม หลักการดังนี้ -จัดผู้นำกลุ่มผลัดเปลี่ยนกัน -วางแผนการทำงาน -เสนอและรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -แบ่งงานรับผิดชอบ -สรุปผลงานการแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p>	<p>-นักศึกษาทุกกลุ่มจะแยกย้ายไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กลุ่มอื่นๆ (Expert Group) ทั้ง 3 กลุ่ม กลุ่ม ละ 30 นาที แล้วกลับมาเล่า รายละเอียดความรู้ที่ได้รับมาให้ สมาชิกในกลุ่มฟัง ( Home Group ) -สมาชิกกลุ่ม Home Group แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและสรุป สาระที่ได้เรียนรู้ - สมาชิกทุกกลุ่มแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลสรุปของกลุ่มตนเองให้ สมาชิกทั้งหมดของห้อง</p>
<p>D:Do กระบวนการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>กระบวนการลงมือปฏิบัติตาม แนวคิด Learning by doing โดยการใช้ความรู้และมีการ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกิดจากการ เรียนรู้จากกลุ่ม นำผลสรุปของ กลุ่มมาเสนอปฏิบัติให้เป็น รูปธรรม ซึ่งแสดงออกจากผลการ ทำงานร่วมกันของกลุ่ม</p>	<p>-สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลสรุปของกลุ่มหรือปฏิบัติ กิจกรรมตามเนื้อหาสาระที่ได้ เรียนรู้ตามประเด็นในแต่ละบท -ผู้สอนเก็บคะแนนจากการ เรียนรู้ทุกขั้นตอนแล้วเก็บข้อมูล เพื่อสรุปคะแนนในแต่ละบทตาม แนวการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง(Authentic Assessment)</p>

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้านกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือ การประเมินรูปแบบของผู้เชี่ยวชาญซึ่งรูปแบบการประเมินนั้นผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นการประเมิน ตามหลักการของการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือประกอบการจัดรูปแบบและ เครื่องมือประกอบการประเมินสมรรถนะการสอนโดยนำเสนอรายละเอียด ดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7** รายละเอียดการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์

รายการประเมินรูปแบบ	รายละเอียดการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
1. องค์ประกอบของรูปแบบ	<p>มีองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ Joyce&amp;Weil (1996) กำหนดโดยองค์ประกอบของรูปแบบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน</li> <li>2. หลักการ</li> <li>3. วัตถุประสงค์</li> <li>4. เนื้อหา</li> </ol> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชั้นเตรียมการ</li> <li>- ชั้นดำเนินการ</li> <li>- ชั้นวัดผลประเมินผล</li> </ul>
2. ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD มีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันกับ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น โดยสอดคล้องกับ องค์ประกอบของรูปแบบตามมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน</li> <li>2. หลักการ</li> <li>3. วัตถุประสงค์</li> <li>4. เนื้อหา</li> </ol> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชั้นเตรียมการ</li> <li>- ชั้นดำเนินการ</li> <li>- ชั้นวัดผลประเมินผล</li> </ul>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมินรูปแบบ	รายละเอียดการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
3. เครื่องมือวัดผลประเมินผล	<p>มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลครอบคลุมทุกด้านของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งความครอบคลุมของเครื่องมือประกอบด้วย</p>
4. แผนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. เครื่องมือประกอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. เครื่องมือวัดสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู ด้านความรู้ เป็นแบบทดสอบความรู้ด้านสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู</p>
5. เอกสารประกอบการสอน	<p>มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ได้แก่ เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>นอกจากนั้นแผนการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกันระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดผลประเมินผล โดยกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องปรากฏขั้นตอน GLSD ตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์</p>
	<p>มีความครอบคลุมเป็นปรนัยของเนื้อหาในการนำไปประกอบการสอน มีการอ้างอิงชัดเจน มีแบบฝึกหัดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเนื้อหาของรายวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเอกสารประกอบการสอนมีจำนวน 9 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ความรู้พื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>4. การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>5. การสอนทักษะการฟัง-พูด</li> <li>6. การสอนทักษะการอ่าน</li> <li>7. การสอนทักษะการเขียน</li> <li>8. สื่อการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>9. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> </ol>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมินรูปแบบ	รายละเอียดการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
6. แบบทดสอบ	<p>มีความเป็นปรนัย ถูกต้องตามเนื้อหาและถูกต้องตามหลักการ ออกแบบการสอบในการวัดสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู โดยเนื้อหาในแบบทดสอบประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเตรียมการสอนและการวางแผนการสอน</li> <li>2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</li> </ol> <p>ซึ่งเนื้อหาของการทดสอบนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ประกอบการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาครูได้คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้</p>
7. แบบประเมินการสอน	<p>มีรายการประเมินการสอนของนักศึกษาครู โดยกำหนดการประเมินการสอน 3 ด้าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการเตรียมการสอน</li> <li>2. ด้านการปฏิบัติการสอน</li> <li>3. ด้านการวัดผลประเมินผลโดยตรวจสอบความเป็นปรนัยของแบบประเมินตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ</li> </ol>

ตารางที่ 8 แสดงการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม

1. องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสม	4.40	.55	มาก
2. ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	4.80	.45	มากที่สุด
3. เครื่องมือวัดผลประเมินผลครอบคลุม	4.40	.55	มาก
4. แผนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์			
4.1 รูปแบบมีความเหมาะสม	4.60	.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	.45	มากที่สุด
4.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนการสอน	4.60	.55	มากที่สุด
เหมาะสม			
5. เอกสารประกอบการสอน			
1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45	มากที่สุด
2. ความรู้พื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอน	4.40	.55	มาก
ภาษาอังกฤษ			
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45	มากที่สุด
4. การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	.55	มาก
5. การสอนทักษะการฟัง-พูด	4.40	.55	มาก
6. การสอนทักษะการอ่าน	4.60	.55	มากที่สุด
7. การสอนทักษะการเขียน	4.60	.55	มากที่สุด
8. สื่อการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.80	.45	มากที่สุด
ภาษาอังกฤษ			
9. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.60	.55	มากที่สุด
6. แบบทดสอบ	4.40	.55	มาก
7. แบบประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู	4.60□□	.55□□	มากที่สุด
<b>ผลการประเมินรวม</b>	<b>4.59</b>	<b>.52</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูในภาพรวมมีระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นการประเมิน พบว่า ทุกประเด็นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 12 ประเด็น และระดับมาก จำนวน 4 ประเด็น

**ตารางที่ 9** ข้อเสนอแนะและการปรับปรุงเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

<p>- ควรสรุปประเด็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของรูปแบบและเอกสารประกอบการสอน ควรตรวจสอบและเพิ่มรายละเอียดกับมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา</p> <p>- วัตถุประสงค์และผลลัพธ์ของรูปแบบสอดคล้องในแผนการสอน</p>	<p>- เพิ่มรายละเอียดของแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการสอนภาษาในกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>- เพิ่มมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ข้อ 3 และข้อ 5</p> <p>- ปรับผลการใช้รูปแบบการสอนให้มี 3 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมการสอน</li> <li>- การจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน</li> </ul>
<p><b>แผนการสอน</b></p> <p>การกำหนดขั้นตอนตามรูปแบบ GLSD</p>	<p><b>แผนการสอน</b></p> <p>ปรับแผนการสอนให้มีขั้นตอนตามรูปแบบ GLSD ปรากฏในแผนทุกแผน</p>
<p><b>เอกสารประกอบการสอน</b></p> <p>ปริมาณเนื้อหาของเอกสารประกอบการสอนควรมีปริมาณใกล้เคียงกันและความสัมพันธ์กับระยะเวลาของการวางแผนการสอน</p> <p>ตารางที่ 9 (ต่อ)</p>	<p><b>เอกสารประกอบการสอน</b></p> <p>ปรับเนื้อหาของเอกสารให้สอดคล้องกับเวลาของการสอน โดยตรวจสอบจำนวนหน้าของเอกสารให้ใกล้เคียงกัน</p>

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
<p><b>แบบทดสอบด้านความรู้</b></p> <p>ควรมีการจัดเรียงเนื้อหาของข้อสอบตามประเด็นของหัวข้อหลักตามผลลัพธ์ของรูปแบบ คือ การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดผลประเมินผล</p>	<p><b>แบบทดสอบด้านความรู้</b></p> <p>มีการจัดเรียงข้อสอบใหม่ตามลักษณะของเนื้อหาตามประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอ</p>

### รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

จากกระบวนการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ดังรายละเอียดจากทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโยงสู่หลักการและขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ตามขั้นตอน PPCA นั้น ผู้วิจัยได้แสดงรายละเอียดการประเมินรูปแบบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินผลและนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น จนได้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน แสดงให้เห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีจุดเด่น คือ

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการกลุ่มและเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เรียนมีการสร้างความรู้ด้วยตนเองและกลุ่ม รวมทั้งมีการนำความรู้ไปใช้ด้วยการปฏิบัติตามความรู้ที่ได้รับอย่างหลากหลาย และประเมินผลได้เป็นรูปธรรม ผู้วิจัยจึงนำเสนอรายละเอียดที่ได้พัฒนาขึ้น ดังนี้

### ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษนั้น มีแนวคิดพื้นฐานมาจากการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ, 2543 : Andrew and Issaacs, 1995)

1.1 การปรับความคิดของครูให้มองนักเรียนบนพื้นฐานของความรักความเข้าใจว่า นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ พร้อมเอื้ออำนวยความสะดวกจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ มีอิสระในการคิด ลงมือปฏิบัติจริง

1.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือผู้เรียนได้พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์และสังคม หลังเรียนหรือหลังฝึกกิจกรรม มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติของตน

1.3 การยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณมีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตได้

1.4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5 การจัดประสบการณ์โดยใช้คุณธรรมนำความรู้บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มวิชาและทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนยึดหลักคุณธรรม และพัฒนาให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์

1.6 การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้ชีวิตและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงและถือว่าการวัดและประเมินเป็นส่วนหนึ่งและใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

2. การร่วมมือและการมีส่วนร่วม (Deutsch, 1973 ; Astin, 1985)การร่วมมือกระตุ้นให้เกิดพลังในการทำงานที่มีผู้รับผิดชอบหลากหลาย มีการแบ่งภาระความรับผิดชอบกันในระหว่างสมาชิกกลุ่มทำให้ได้เนื้องานมากขึ้น และได้งานที่มีคุณภาพสูงขึ้น การทำงานกลุ่มเอื้อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ซึ่งก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ด้านวิชาการและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีหลายประการ

3.มาตรฐานความรู้ของวิชาชีพครูตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนดสมรรถนะการสอนของครู (2549) ผู้วิจัยนำเสนอเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้ดังนี้

**ข้อ 3 การจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ดังนี้**

1. สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค
2. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

ผู้เรียนจากการประเมินผล

**ข้อ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีสมรรถนะ ดังนี้**

1. สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

### หลักการ

หลักการสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. เน้นการวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับนักศึกษาครุภาษาอังกฤษตลอดภาคเรียนและการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
2. เน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ด้วยกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความรู้ การขยายความรู้ การนำเสนอความรู้และการสรุปความรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD
3. เน้นการวัดและประเมินผลสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุ ด้านการเตรียมและวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

### วัตถุประสงค์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาครุตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การวางแผนและการเตรียมการสอน ประกอบด้วย
  - การเตรียมแหล่งข้อมูล ในรูปแบบของสื่อการเรียน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ
  - การเตรียมกิจกรรมการเรียน โดยวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้

สาระสำคัญและเนื้อหาข้อความรู้ อันจะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรม ผู้สอนทำหน้าที่คล้ายผู้จัดการที่กำหนดบทบาทการเรียนรู้และความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนให้เขาทำกิจกรรมตามความต้องการความสามารถและความสนใจของแต่ละคน

- การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์
- การเตรียมการวัดและประเมินผล

## 2.การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- มีกลวิธีการสอนเหมาะสม
- จัดกลุ่มการเรียนรู้ได้หลากหลาย
- จัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย
- มีสื่อการสอนพร้อม
- สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ระบุจุดหมายการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- จัดระบบสื่อและบริการสื่อได้สะดวกรวดเร็ว
- วางแผนกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาได้
- มีเทคนิคหาข้อมูลจากนักศึกษาได้
- ใช้คำถามได้เหมาะสม
- เสริมกำลังใจได้ดี
- สร้างสามัญสำนึกแก่นักเรียนได้
- สร้างความคิดรวบยอดทางวัฒนธรรมได้หลายด้าน
- กำหนดแผนการสอนได้
- เรียงลำดับกิจกรรมได้ดีเหมาะสมตามหลักจิตวิทยา

## 3.การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย

สาระความรู้

1. หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา
3. การประเมินตามสภาพจริง
4. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
5. การประเมินภาคปฏิบัติ
6. การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

สมรรถนะ

1. สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

## เนื้อหา

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ของรายวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ จำแนกหน่วยการเรียนรู้ได้ 9 เรื่อง คือ

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ความรู้พื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การสอนทักษะการฟัง-พูด
6. การสอนทักษะการอ่าน
7. การสอนทักษะการเขียน
8. สื่อการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
9. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### กระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีกระบวนการ ดังนี้

#### 1. ขั้นเตรียมการ

ในขั้นนี้ผู้สอนดำเนินการเตรียมการที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้าของระบบการเรียนการสอนดังนี้

##### 1. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน

1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของรายวิชา
2. กำหนดจุดประสงค์รายวิชา โดยการจัดลำดับความสำคัญของจุดประสงค์รายวิชาให้มี

ความสอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาที่ต้องการพัฒนา

3. จัดทำเกณฑ์การประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์ในการพัฒนานักศึกษา

4. ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา

##### 2. ผู้สอน

1. จัดทำเค้าโครงรายวิชาที่สมบูรณ์
2. จัดทำแผนการสอนให้มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตามที่ได้กำหนดไว้ จัดวิธีการเรียนการสอน

และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ โดยจัดทำแผนการสอนให้ครบตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้

3. จัดเตรียมอุปกรณ์การสอน ตลอดจนเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับแผนการสอนที่ได้จัดทำขึ้น

##### 3. ผู้เรียน ผู้สอนเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนดำเนินการเรียนการสอนโดย

1. ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักการ วัดผลประเมินผลและวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD

2. แนะนำแนวทางการปฏิบัติตัวของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD

3. แนะนำการใช้อุปกรณ์การสอน เอกสารการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  
 4. ชี้แจงความคาดหวังที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

5. ชี้แจงแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

#### 4. สภาพแวดล้อม

1. สืบหาหนังสือและเอกสารในห้องสมุด จัดหาหนังสือ เอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ และครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักศึกษาค้นคว้า  
 2. จัดเตรียมห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็นและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน  
 3. จัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า ห้องอินเทอร์เน็ต รวมทั้งสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงและการฝึกปฏิบัติการสอน รวมทั้งการขอความร่วมมือจากคณาจารย์ บุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะการสอนเพื่อสื่อค้นและแลกเปลี่ยนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

4. จัดเตรียมหาสถานที่ ซึ่งนักศึกษาสามารถนัดพบเพื่อปรึกษาหารือหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มนอกเวลาเรียน

#### 2. ขั้นตอนการ

ในขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการดำเนินการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาที่กำหนด โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD

ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและกลุ่ม โดยอาศัยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันด้วยกระบวนการกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาวิชา เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจแก่นักศึกษา โดยการสรุปใจความสำคัญที่เป็นประเด็นหลักของสาระการเรียนรู้ โดยพยายามใช้เวลาในการบรรยายแต่ละครั้งน้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือเปิดโอกาสให้นักศึกษาปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นกระบวนการกลุ่มและการร่วมมือในการเรียนรู้ของสมาชิกกลุ่ม

3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริง โดยการเรียนการสอนในบางคาบอาจจะไม่ได้จัดขึ้นในชั้นเรียน แต่จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการความรู้

4. เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้แก่เพื่อนร่วมชั้นโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

5. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงผลการเรียนรู้โดยการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม

6. จัดสภาพห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้ตามรูปการสอนที่สร้างขึ้น รวมทั้งจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

7. ผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นที่ปรึกษาในเวลาที่นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ หรือเข้าใจสาระสำคัญไม่ถูกต้อง

### หลักการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักของแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD ต้องดำเนินการตามขั้นตอนแต่สามารถเลือกกิจกรรมย่อยในขั้นตอน Group และ Do ตามความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD เป็นดังนี้

#### Group

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน

#### Learn

2. ศึกษาใบงานการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์
3. นักศึกษาคนที่ 1 ประจำกลุ่มของตนเอง (Home Group) เพื่ออธิบายให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ กลุ่มละ 2 คน ที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม Home Group

#### Share

4. นักศึกษาทุกกลุ่มจะแยกย้ายไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กลุ่มอื่นๆ (Expert Group) ทั้ง 3 กลุ่ม กลุ่มละ 30 นาที แล้วกลับมาเล่ารายละเอียดความรู้ที่ได้รับมาให้สมาชิกในกลุ่มฟัง (Home Group)
5. สมาชิกกลุ่ม Home Group แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและสรุปสาระที่ได้เรียนรู้
6. สมาชิกทุกกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสรุปของกลุ่มตนเองให้สมาชิกทั้งหมดของห้อง

#### Do

7. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้

### 3. ขั้นตอนวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ทำขึ้นเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ต้องทำด้วยความยุติธรรม กล่าวคือนักศึกษาที่มีความสนใจ ตั้งใจเรียน เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ควรจะได้รับคะแนนดีกว่านักศึกษาผู้ที่ไม่สนใจการเรียน และไม่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม วิธีการประเมินผลจึงต้องมีความหลากหลาย เพื่อสามารถประเมินนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง

#### วิธีการประเมินผลมีดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลจากการทดสอบ โดยมีการประเมินผลก่อนการเรียนและหลังเรียน เพื่อทดสอบความรู้ด้านสมรรถนะการสอน ซึ่งควรมีการประเมินระหว่างพัฒนาการเรียนและหลังเรียน และประเมินผลหลังเรียนโดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนดผลการประเมินในเชิงความรู้

2. การประเมินผลจากการนำเสนอผลงานหรือการปฏิบัติจริง

- 2.1 เปิดโอกาสให้นักศึกษา นำเสนอผลงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าเป็นระยะ ๆ ตลอด

ภาคเรียน

2.2 เน้นวิธีการนำเสนอผลงานในรูปแบบงานกลุ่ม ซึ่งสมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

2.3 ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายในการให้คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่ม

3. การประเมินผลจากการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง แล้ว นำผลการประเมินมาสังเคราะห์ให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ เพื่อการประเมินสมรรถนะการสอน

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับคะแนนสอบหลังเรียน

สมรรถนะการสอน	ผลการประเมินรวม	ระดับสมรรถนะการสอน
---------------	-----------------	--------------------

(Post - test)

ผลสัมฤทธิ์	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน (pre - test)	28	31.50	4.00	25.60*
หลังเรียน (post - test)	28	46.07	4.74	

\* P < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน (pre - test) กับหลังเรียน (post - test) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาครูภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 11 ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

	$\bar{X}$	SD	
ด้านเตรียมการสอน	4.61	0.35	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.61	0.36	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล	4.66	0.35	มากที่สุด
สมรรถนะการสอนในภาพรวม	4.62	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับสมรรถนะการสอนในภาพรวมของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด และสมรรถนะการสอนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเตรียมการสอน ด้านการจัดการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล มีระดับสมรรถนะในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน