

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษหลังจากใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการดังขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุ

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้ศึกษารวบรวมข้อมูลจากผลงานวิจัย ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการศึกษาของการฝึกหัดครู สมรรถนะการสอน แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญเพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของการฝึกหัดครู ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการนำมาใช้กำหนดเป็นแนวทางในการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อังกฤษ

1.2 ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุโดยใช้การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือการวิจัยเอกสารและการประเมินความต้องการจำเป็น (need assessment)

1.2.1 การวิจัยเอกสาร

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลงานวิจัย ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการศึกษาของการฝึกหัดครู สมรรถนะการสอน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

1.2.2 การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

1. แหล่งข้อมูล จำนวนทั้งสิ้น 15 คน ได้แก่

- 1.1 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
- 1.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชวรนนท์ คณบดีคณะครุศาสตร์
- 1.1.2 อาจารย์วันทนา สุขเทศ รองคณบดีและหัวหน้าฝ่ายฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
- 1.1.3 อาจารย์ชลลิตา แต่งนารา อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์
- 1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษในโรงเรียน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
- 1.2.1 อาจารย์วารุณี วงษ์ศิลป์ หัวหน้าศูนย์ ERIC สพท.กำแพงเพชร. เขต 2
(ระดับมัธยมศึกษา)
- 1.2.2 ดร.สุชาดา ปุญปั้น อาจารย์พิเศษด้านภาษาอังกฤษและการวัดผล
ประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 1.2.3 อาจารย์สมพิศ ทองสุข ครูวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ (ระดับ
ประถมศึกษา)
- 1.3 ครูพี่เลี้ยง จำนวน 9 คน ประกอบด้วย
- 1.3.1 นางอิสริยา สิทธิโสภณ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 1.3.2 นางสุชาดา มะณู ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 1.3.3 นางเกสร ชตาเรักษ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
- 1.3.4 นางศันสนีย์ ชูสุวรรณ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
- 1.3.5 นางกุลวัลยา จารุฑิฆัมพร ครู วิทยฐานะชำนาญการ
- 1.3.6 นางเสาวภา แดงศรี ครู วิทยฐานะชำนาญการ
- 1.3.7 นายสิวะ เกิดหลง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
- 1.3.8 นายจักรกฤษณ์ สาแหร ครู วิทยฐานะชำนาญการ
- 1.3.9 นางสุนทร พลัฒผล ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็น
ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ ในวันที่ 20 มิถุนายน 2553 ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. วิธีการที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น ได้แก่ การสนทนากลุ่ม (focus
group) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการสนทนากลุ่มหัวข้อการประเมิน
ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ จำแนกเป็นประเด็น ดังนี้

ตารางที่ 4 การเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษา

ด้านการเตรียมการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการวัดผลประเมินผล
- มีความรู้ความสามารถ	- มีความสามารถในการถ่ายทอด	- มีทักษะการวัดผลและ

ในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ตาม ประเด็นต่อไปนี้ 1. การเขียน สาระสำคัญ 2. วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ 3. การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลาย 4. การวัดผล ประเมินผล - มีความรู้ความสามารถ ในการจัดเตรียมสื่อ การเรียนการสอน - มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตร	ความรู้ด้วยความมั่นใจ โดยจัดกิจกรรม ตามแนวเทคนิค เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - สอนเนื้อหาได้ถูกต้อง - มีทักษะการใช้สื่อและนวัตกรรมด้าน เทคโนโลยี - มีความสามารถในการสรุปทบทเรียน - มีทักษะทางภาษาอังกฤษในการ สื่อสารในชั้นเรียน	ประเมินผลได้ตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ - วัดผลอย่างยุติธรรม และ ครอบคลุมเนื้อหา
---	--	--

ขั้นที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 การค้นคว้า ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบการสอน มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนารูปแบบการสอน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

2. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วยรายละเอียดที่สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของกลุ่มสัมพันธ์ แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ รูปแบบและกระบวนการจัดกลุ่มสัมพันธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือและกลุ่มสัมพันธ์

3. ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการสอน การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ เหล่านี้ ใช้การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตำรา บทความและงานวิจัย ต่างๆ นำมาศึกษา วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญของข้อมูล ซึ่งรายละเอียดของข้อมูลประกอบด้วย แนวคิดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาการเรียนแบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่ม การจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ

2.2 ร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้

1. สร้างกรอบแนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอนและกลุ่มสัมพันธ์
สรุปรายละเอียดของข้อมูลและสาระสำคัญที่ได้ศึกษาว่ามีประเด็นได้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบ
2. วิเคราะห์ข้อมูลทั้งทฤษฎีและแนวคิดมาสังเคราะห์ประเด็นหลัก เพื่อบูรณา การระหว่างกลุ่มสัมพันธ์และการจัดการเรียนการสอน
3. สังเคราะห์กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์จากแนวคิดทฤษฎี แล้วกำหนดขั้นตอนการ จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ดังนี้
 - 3.1 แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้มีจำนวนสมาชิกเท่าๆ กัน
 - 3.2 ศึกษาเอกสาร/ในงาน ตามคำชี้แจงของผู้สอน
 - 3.3 กำหนดวิธีการเปลี่ยนกลุ่มการเรียนรู้แบบ Home Group และ Expert Group เพื่อศึกษารายละเอียดจากเนื้อหาในบทเรียนแต่ละเรื่อง และนำมาแลกเปลี่ยนกับสมาชิกใน กลุ่มเดิมของตนให้เข้าใจ

3.4 สรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ภายในกลุ่มเป็นของตนเอง

3.5 นำเสนอ/ปฏิบัติตามเนื้อหาที่เป็นผลสรุปของกลุ่ม

4. บูรณาการแนวการจัดการเรียนการสอนเข้ากับขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบรูปแบบการสอนและจัดทำเอกสารประกอบการ เรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน เวลา 15 สัปดาห์ พร้อมเอกสารประกอบการ สอน 9 เรื่อง สำหรับการพัฒนาแผนและเอกสารประกอบการสอน ทั้ง 9 เรื่อง เป็นดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วกำหนดประเด็นและจัดทำแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอน 9 เรื่อง ได้แก่

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ความรู้พื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การสอนทักษะการฟัง-พูด
6. การสอนทักษะการอ่าน
7. การสอนทักษะการเขียน
8. สื่อการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
9. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4.2 เอกสารประกอบการสอนและแผนการสอนทั้ง 9 เรื่อง ที่เสร็จสมบูรณ์แล้ว ให้คณาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาศึกษาศาสตร์และให้คำแนะนำเบื้องต้น ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์ คณบดีคณะครุศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤษภา รองคณบดีและหัวหน้าฝ่าย

หลักสูตรและการสอน

3. อาจารย์วันทนา สุขเทศ รองคณบดีและหัวหน้าฝ่ายฝึกประสบการณ์

วิชาชีพรู

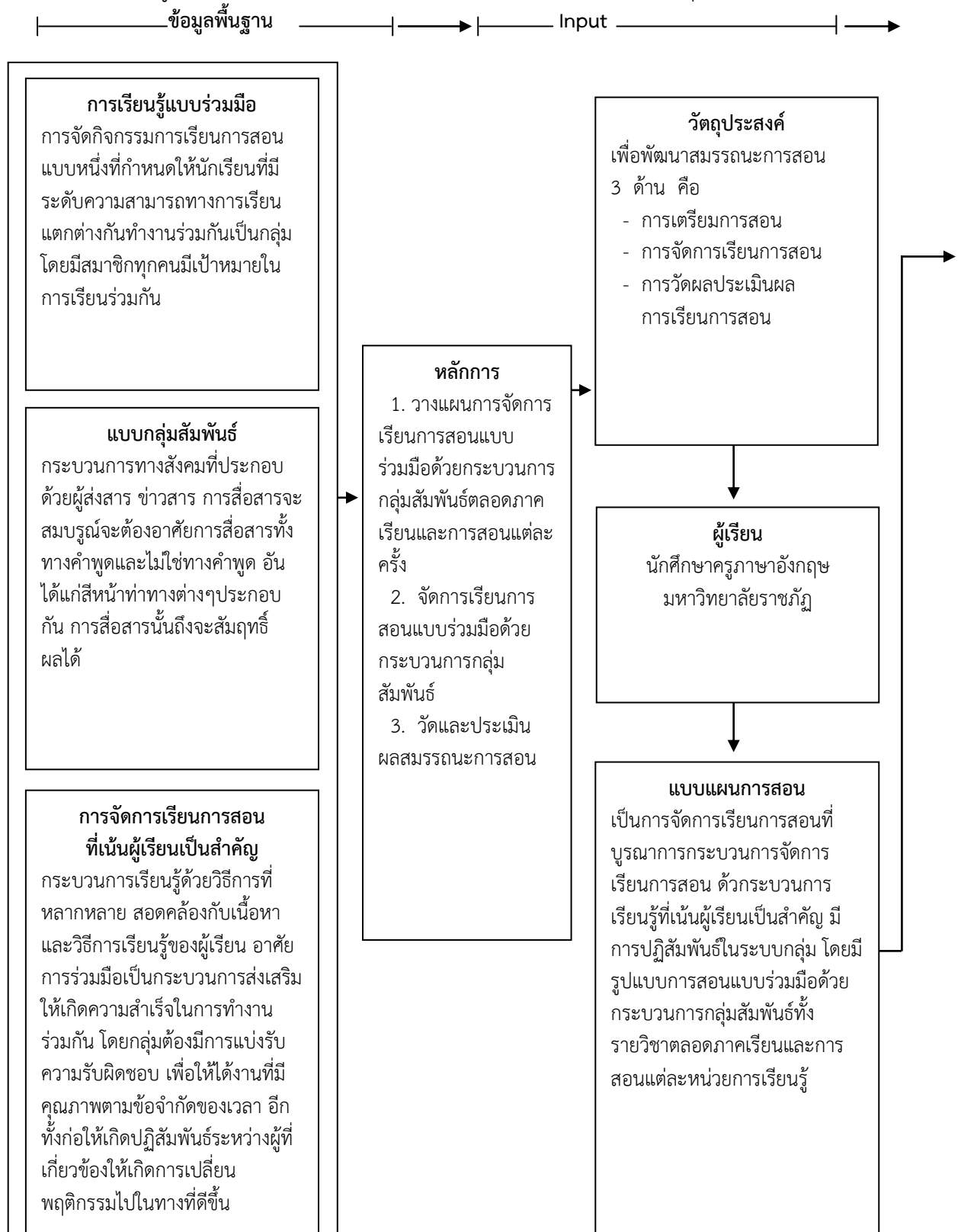
4. อาจารย์ชลลิตา แต่งนารา อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
5. อาจารย์ยุพิน พิสิทธิ์ อาจารย์ประจำฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.3 ปรับปรุงแผนการสอนและเอกสารประกอบการสอนให้ครอบคลุม

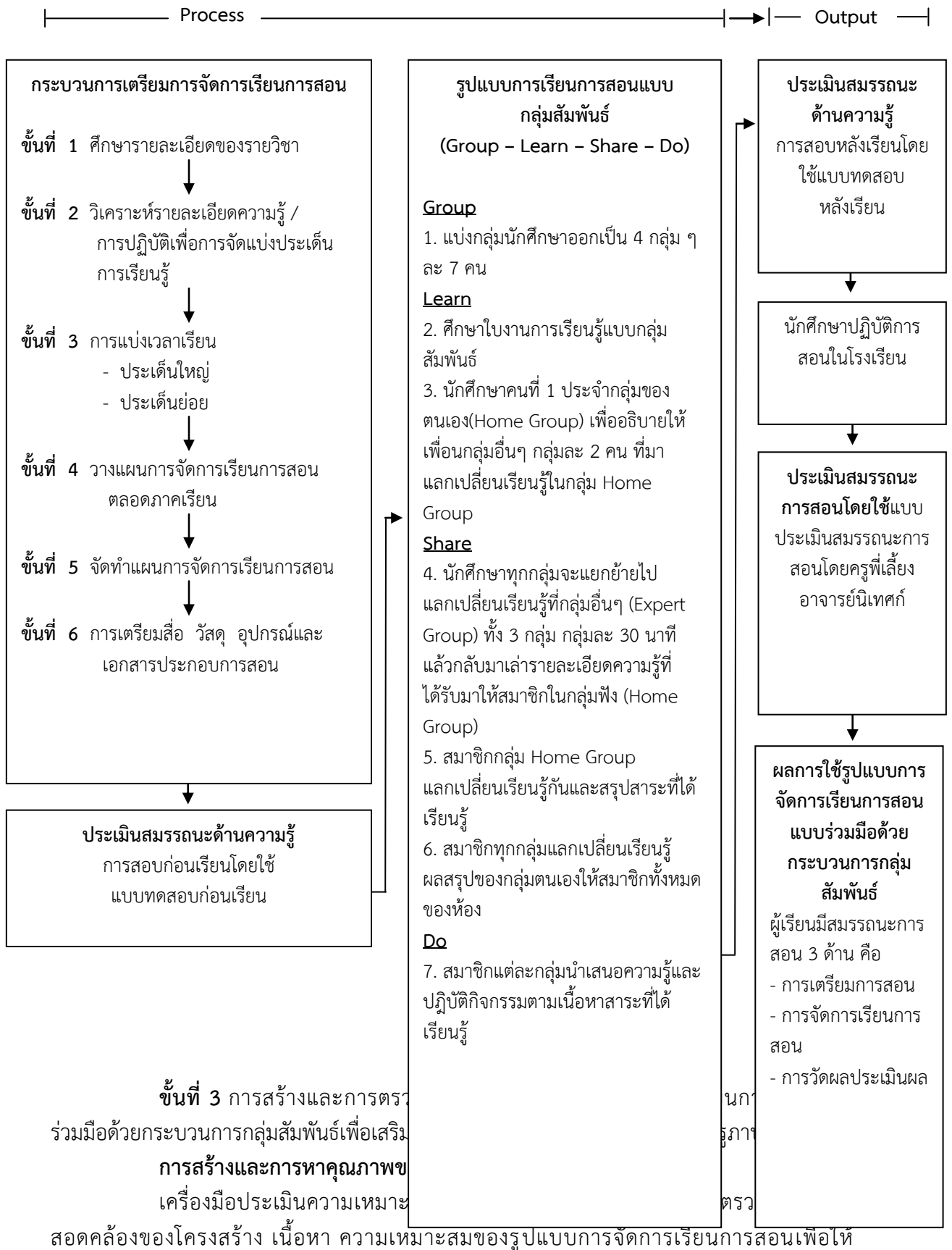
รายละเอียดตามคณะกรรมการวิชาศึกษาศาสตร์ เสนอแนะ ประกอบด้วย เนื้อหาบางบทมากเกินไป แผนการสอนควรมีลักษณะการจัดกิจกรรมคล้ายคลึงกัน เป็นต้น ผู้วิจัยปรับรายละเอียดแล้วนำไปประกอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ

5. กำหนดร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุ ที่ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ภาพที่ 5 ร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์



ภาพที่ 5 (ต่อ)



ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยมีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ จำนวน 5 ท่านดังรายนามต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชวรนนท์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
3. ดร.เจือจันทร์ วงษ์พลกานันท์ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
4. ดร.ธีรยุทธ ภูเข่า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและวัดผล ประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี เขต 2
5. ดร.วิเรชา ปัญจมานนท์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ ด้านวัดผลประเมินผลและการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

ประชากรเป้าหมาย

นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 28 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีการดำเนินการดังขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองใช้ในสภาพการเรียนจริง มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การดำเนินการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดกลุ่มทดลอง จำนวน 28 คน เป็นนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2. การทดลองใช้รูปแบบได้นำไปใช้กับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นเต็มรูป จำนวน 28 คน เป็นเวลา 1 ภาคเรียน 15 สัปดาห์ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553) การดำเนินการจัดตามรูปแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 2 การประเมินสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

การประเมินสมรรถนะด้านการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย การประเมินสมรรถนะ 2 ส่วน ได้แก่ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการปฏิบัติการสอน ซึ่งครอบคลุมถึงสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ การเตรียมการสอนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดผลและประเมินผลการเรียน

1. การประเมินสมรรถนะในส่วนของความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่วัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

เป็นแบบวัดปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ จำแนกออกเป็น 3 ประเด็นหลัก คือ 1) การเตรียมการสอน 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยการประเมินความรู้ในส่วนนี้จะทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองใช้ รูปแบบเพื่อเปรียบเทียบด้านความรู้ของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ

2. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนดังนี้

2.1 ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จากหนังสือ ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 90 ข้อ ให้ความยากง่ายสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนเป็นรายข้อ ถ้าตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

2.3.1 ดร.ชนม์ชกร วรอินทร์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2.3.2 ดร.สุชาดา ปุญปั้น อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.3.3 ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพท.อุทัยธานี เขต 2

2.3.4 ดร.วิเรชา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ สพท.น่าน เขต 1

2.3.5 อาจารย์สมพิศ ทองสุข ครูชำนาญการพิเศษ สพท.กำแพงเพชร เขต 2

ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมและภาษาที่ใช้ ตรวจสอบข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ ครอบคลุมเนื้อหา และตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อสอบมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา จะคัดเลือกไว้ จากการคำนวณค่า IOC พบว่าแบบทดสอบจำนวน 90 ข้อ มี ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 จำนวน 78 ข้อ ซึ่งถือได้ว่าแบบทดสอบจำนวน 78 ข้อ วัดได้ตรงตามจุดประสงค์และปรับปรุงข้อสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในด้านของการเรียงลำดับของตัวเลือกให้ถูกต้องตามหลักการของการสร้างข้อสอบ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 78 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน แล้วตรวจให้คะแนนจากแบบทดสอบโดยให้ 1 คะแนนสำหรับ

ข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด และรวมคะแนนของนักศึกษาแต่ละคน แล้วเรียงลำดับสูงสุด ถึงต่ำสุด

2.6 นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจไปวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยาก (P) ซึ่งมีค่าตามเกณฑ์เท่ากับ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (R) ซึ่งมีค่าตามเกณฑ์เท่ากับ 0.20-1.00 ซึ่งผลจากการวิเคราะห์เป็นรายข้อแบบทดสอบมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.30-0.83 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36-0.76 จากนั้นผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยพบว่ามีข้อสอบทั้งหมดจำนวน 69 ข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30-0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2-0.76 ซึ่งต่อมาผู้วิจัยได้ตัดข้อสอบจำนวน 9 ข้อ ออกเนื่องจากเป็นข้อสอบที่ยาก จึงเหลือข้อสอบที่สามารถนำมาใช้ได้จริง จำนวน 60 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ มาจัดเรียงใหม่ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครูศาสตร์ ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของลิฟวิงตัน (Livingston 1972, อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2539 : หน้า 236) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

2.8 จัดพิมพ์แบบวัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ฉบับสมบูรณ์สำหรับไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน โดยกลุ่มทดลองทำการปฏิบัติฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและมีการประเมินเป็นระยะเวลา 6 ครั้งใน 1 ปีการศึกษา ทำการประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะการสอนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาจากแบบประเมินของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน เพื่อประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรายละเอียดในการพัฒนาเครื่องมือดังนี้

แบบประเมินสมรรถนะการสอนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (5 = ระดับดีมาก, 4 = ระดับดี, 3 = ระดับปานกลาง, 2 = ระดับน้อย, 1 = ระดับน้อยที่สุด) ได้พัฒนามาจากแบบประเมินผลสมรรถนะการสอน (ปว.4-1) ของฝ่ายฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น การประเมินคือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผลประเมินผล

ผู้วิจัยปรับประเด็นการประเมินให้เหมาะสมกับสมรรถนะการสอนที่สอดคล้องกับการวิจัยและนำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินพิจารณาและตรวจสอบความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) ของโครงสร้าง เนื้อหา ความเหมาะสมของแบบประเมินสมรรถนะ

การสอน โดยผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินความสอดคล้องในประเด็นต่างๆ ของรูปแบบดังกล่าว
ต่อไปนี้

- +1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับสมรรถนะการสอน
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับสมรรถนะการสอน
- 1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับสมรรถนะการสอน

โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิริยะ วิชชุกรนนท์ คณบดีคณะครุศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤกษา รองคณบดีคณะครุศาสตร์
3. อาจารย์วันทนา สุขเทศ รองคณบดีคณะครุศาสตร์และหัวหน้าฝ่ายฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครู

4. อาจารย์ชลชลิตา แต่งนารา อาจารย์นิเทศก์ ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
5. อาจารย์ยุพิน พิสิทธิ์ อาจารย์ประจำฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

นำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ หาค่า IOC จากข้อคำถามทั้งหมด 25
ข้อพบข้อคำถาม จำนวน 18 ข้อ ที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป เนื่องจากข้อคำถาม จำนวน 7 ข้อ มี
รายละเอียดไม่สมบูรณ์ เข้าใจยาก

หาค่าความเชื่อมั่นโดยนำแบบประเมินสมรรถนะการสอนที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้
กับครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ประจำปีการศึกษา 2542 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน นำผลที่ได้มา
คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha)
(บุญชม ศรีสะอาด 2548:174) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.71

จัดพิมพ์แบบประเมินสมรรถนะการสอนฉบับสมบูรณ์เพื่อไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับ
กลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (focus group) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
(content analysis)
2. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษใช้แบบประเมินค่า 5 ระดับ
ของลิเคอร์ท (Likert Scales อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 107-108) กำหนดเกณฑ์
ประเมินระดับความคิดเห็นดังนี้

น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน
น้อย	ให้ 2 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มาก	ให้ 4 คะแนน
มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน

กำหนดการแปรผลระดับความคิดเห็นจากคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า สมรรถนะการสอนระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า สมรรถนะการสอนระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า สมรรถนะการสอนระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า สมรรถนะการสอนระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า สมรรถนะการสอนระดับมากที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

3.1 ด้านของสมรรถนะด้านความรู้ ซึ่งเป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายข้อถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน ซึ่งการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ใช้สถิติ t-test แบบ dependent

3.2 การประเมินด้านการปฏิบัติการสอน ซึ่งใช้แบบประเมินแบบประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scales อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 107-108) กำหนดเกณฑ์ประเมินระดับความคิดเห็นดังนี้

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

กำหนดการแปรผลระดับความคิดเห็นจากคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับมากที่สุด

ภาพที่ 6 ลำดับขั้นตอนในการวิจัย

