

ชื่อเรื่อง	:	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ
ผู้วิจัย	:	บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์
หน่วยงาน	:	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ปีที่วิจัย	:	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษและเพื่อประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 28 คน ปีการศึกษา 2553-2554 ซึ่งได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และแบบประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าสถิติ t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยเป็นดังนี้

1. การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งได้รับการประเมินความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญที่ระดับมากที่สุด รูปแบบนี้มีลักษณะเด่น คือ การบูรณาการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แนวสร้างสรรค์นิยม การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลตามสภาพจริง
2. ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และมีสมรรถนะการสอนในภาพรวมที่ระดับมากที่สุด ซึ่งสมรรถนะด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ที่ระดับมากที่สุด

Title : THE DEVELOPMENT OF A GROUP DYNAMIC IN COOPERATIVE LEARNING MODEL TO ENHANCE ENGLISH STUDENT TEACHERS' TEACHING COMPETENCIES

Researcher : BANDHIT CHATWIROTE
Institute : KAMPHAENGPHEP RAJABHAT UNIVERSITY
Year : 2013

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a Group Dynamic in Cooperative Learning Model; and 2) to evaluate the English student teachers' teaching competencies. The sample consisted of 28 English student teachers, faculty of Education in Kamphaengphet Rajabhat University during of 2010-2011 academic year. They were selected by purposive sampling. The instruments used in the research were Group Dynamic in Cooperative learning Model, teaching achievement test and teaching competencies assessment form. The data were analyzed with the mean (\bar{x}), the standard deviation (s.d.) the t-test and the content analysis. The results of the research are as follows :

1. A Group Dynamic in Cooperative learning Model was developed and approved by experts at the highest level. Strength of the model were the integration of the concepts of cooperative learning, group processing, constructivism, knowledge application, and authentic assessment.

2. The results of teaching competencies are as follows: 1) The posttest average score on teaching achievement test is higher than the pretest at the .05 level of significance. 2) The total of teaching competencies is at the highest level. Teaching preparation, teaching performance, and teaching evaluation are at the highest level