



การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการ  
กลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ  
THE DEVELOPMENT OF A GROUP DYNAMIC IN COOPERATIVE  
LEARNING MODEL TO ENHANCE ENGLISH STUDENT  
TEACHERS' TEACHING COMPETENCIES

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน  
ประจำปีงบประมาณ 2551  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
กรกฎาคม 2556

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญ คณะครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง  
กับงานวิจัยที่ให้คำแนะนำปรึกษาและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี  
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่กรุณาให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้  
ทำให้เกิดผลงานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่  
พึงประสงค์ของนักศึกษาครู

ขอขอบคุณนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร ที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ครู อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์  
ประสาทวิชาความรู้อันเป็นผลต่อการพัฒนาการศึกษาไทยต่อไป

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	<b>บทนำ</b>	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	18
2	<b>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	19
	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน	19
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
	การเรียนรู้แบบร่วมมือ	31
	กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	39
	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	55
	การสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์	64
	สมรรถนะการสอน	71
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	84
3	<b>วิธีดำเนินงานวิจัย</b>	91
	ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนฯ	91
	ขั้นตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะการสอนฯ	99
4	<b>ผลการวิจัย</b>	106
5	<b>สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	138
	สรุปผลการวิจัย	138
	อภิปรายผล	142
	ข้อเสนอแนะ	146

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	148
ภาคผนวก	155

ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	156
ภาคผนวก ข	คำอธิบายรายวิชา/แผนการสอนหรือแผนบริหารการสอน	158
ภาคผนวก ค	แบบทดสอบด้านความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะการสอน สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ	182
ภาคผนวก ง	แบบประเมินสมรรถนะการสอน	198
ภาคผนวก จ	แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	201
ภาคผนวก ฉ	เอกสารประกอบการสอน	205
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>		<b>242</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สรุปเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ	36
2	การออกแบบกลุ่มพื้นฐาน	45
3	การออกแบบกลุ่มที่ประยุกต์จากกลุ่มพื้นฐาน	46
4	การเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษา	93
5	แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นที่มาของหลักการและวิธีการของ	107

	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	
6	กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ตามขั้นตอน GLSD	118
7	รายละเอียดการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	121
8	การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ตามขั้นตอน	124
9	ข้อเสนอแนะและการปรับปรุงเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ	125
10	การเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับคะแนนสอบหลังเรียน (Post - test)	134
11	ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ	134
12	ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านเตรียมการสอน	135
13	ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการเรียนการสอน	136
14	ผลการประเมินสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลประเมินผล	137

### สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2	กระบวนการกลุ่ม (group process)	44
3	รูปแบบการสื่อสาร	66
4	การจัดประสบการณ์ตามทฤษฎีประสบการณ์ ของเอ็ดการ์ เดล (Edgar Dale)	71
5	ร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	97
6	ลำดับขั้นตอนในการวิจัย	105
7	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ	116

8	ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	141
---	--	-----