

**สำนักวิจัย**  
**สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร**  
**บทที่ 1**

**บทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

เมื่อมีประกาศตั้งกระทรวงธรรมการ หรือกระทรวงศึกษาธิการในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2535 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ร.5) แล้ว การศึกษาไทยในระบบโรงเรียนได้ก้าวหน้าสืบมา ส่งผลให้มีการประกาศตั้งสถาบันผลิตครูและมีการพัฒนา จากการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ โรงเรียนฝึกหัดครูและกรมการฝึกหัดครู ตามลำดับ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2518 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติ วิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 กำหนดหน้าที่ไว้ 5 ประการ คือ ผลิตครูระดับปริญญาตรี ศึกษาค้นคว้าวิจัย ฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ทำนุบำรุง ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมแห่งชาติ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน (คู่มือการปฏิบัติงานกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครู,2534) ต่อมาพ.ศ. 2527 รัฐสภาให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติ วิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม โดยกำหนดให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มี วัตถุประสงค์ให้การศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ สามารถผลิตบัณฑิตเพิ่มจากสายศึกษาศาสตร์ (ค.บ) อีก 2 สาย คือ สายวิทยาศาสตร์ (วท.บ) และสายศิลปศาสตร์ (ศศ.บ) รวม 3 สาย หลาย โปรแกรมวิชา ตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง แต่คนทั่วไปยังคิดว่าวิทยาลัยครู ผลิต บัณฑิตเฉพาะสายครูเท่านั้น บัณฑิตจากวิทยาลัยครูจะต้องประกอบวิชาชีพครูอย่างเดียว จุดนี้จึงทำให้ผู้ที่จบการศึกษาในสายวิทยาศาสตร์บัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิตขาดโอกาสในการได้งานทำ ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนชื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่ได้ขยายตัวไป และสอดคล้องกับความเป็นสากลเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและเพื่อประโยชน์ต่อนักศึกษาในสถาบัน กรมการฝึกหัดครูจึงขอพระราชทานนามวิทยาลัยครูใหม่ ใน พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลปัจจุบัน ได้พระราชทานนาม "สถาบันราชภัฏ" แทนชื่อวิทยาลัยครู ได้ทรงลงพระปรมาภิไธย และประกาศในราชกิจจานุเบกษาและส่งผลให้สถาบันราชภัฏมีศักดิ์และ สิทธิตามกฎหมายทุกประการ (บัณฑิตสถาบันราชภัฏ,2538)

ในปีพุทธศักราช 2531 วิทยาลัยครูกำแพงเพชรได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการ อื่น นอกจากสาขาวิชาการศึกษา คือได้เปิด คณะวิชาวิทยาการจัดการ สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรม วิชาวิทยาการจัดการขึ้นทั้งภาคปกติและภาคบุคลากรประจำการ การรับนักศึกษาเข้าเรียนในระยะ เริ่มแรกนั้นมีจำนวนนักศึกษาไม่มากนัก โดยเฉพาะนักศึกษาบุคลากรประจำการ ในปีแรกวิทยาลัย สามารถผลิตบัณฑิตได้ จำนวนเพียง 55 คน ระยะต่อมาความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพธุรกิจของ บุคลากรประจำการในท้องถิ่นได้เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ จนกระทั่งนับถึงปี พ.ศ.2535 มีบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษามีจำนวนถึง 613 คน (สทวิทยาลัยพุทธชินราช,2534)

ในขณะที่บัณฑิตสาขาวิชาดังกล่าวได้เพิ่มปริมาณมากขึ้นนั้นวิทยาลัยได้ดำเนินการวางแผนการผลิต การควบคุมคุณภาพการผลิตตลอดจนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ พัฒนาการเรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ ให้ผลผลิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สภาฝึกหัดครูกำหนดอยู่เสมอมา แต่ก็ไม่สามารถยืนยันได้ว่า คุณภาพของบัณฑิตจะดีจริงหรือไม่ คณะวิชาวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครู กำแพงเพชรได้ตระหนักว่าควรจะได้ตรวจสอบคุณภาพของบัณฑิตในด้านสภาพการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาและการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานว่ามีคุณภาพตรงตามความต้องการของหน่วยงานมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการวิจัยติดตามผลบัณฑิตจึงเป็นแนวทางหนึ่ง ที่จะสามารถแสดงให้เห็นได้ว่าบัณฑิตภาคบุคลากรประจำการ คณะวิชาวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีคุณภาพในระดับใด สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานหรือไม่เพียงใด เพื่อจะได้นำผลที่ประเมินได้มาพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาสภาพการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาและความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาศิลปศาสตร์ คณะวิชาวิทยาการจัดการวิทยาลัยครูกำแพงเพชร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตในทัศนะของตนเองและผู้บังคับบัญชา
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตในทัศนะของตนเองจำแนกตามเกรดเฉลี่ยที่สำเร็จการศึกษาและปีที่สำเร็จการศึกษา

### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาจากบุคคล 2 กลุ่ม คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สาขาศิลปศาสตร์ คณะวิชาวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2531-2535 และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของบัณฑิต เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์

### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีภาค กศ.บป. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป จากวิทยาลัยครูกำแพงเพชร และเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2531-2535
2. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์

3. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น หมายถึง หัวหน้างานหรือนายจ้างโดยตรงของบัณฑิตในหน่วยงานบัณฑิตปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน
4. สถานภาพการทำงาน หมายถึง สถานที่ทำงาน ลักษณะงาน ตำแหน่ง รายได้

*ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ*

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการบ่งชี้คุณภาพของนักศึกษาและสถานภาพทางทำงานของนักศึกษาศิลปกรรมศาสตร์
3. ช่วยให้ทราบถึงข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตและข้อเสนอแนะของบัณฑิตในด้านต่าง ๆ

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University