

ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ชยากรณ์ อุ่นเรือน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2569
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ชื่อผู้วิจัย ชยาภรณ์ อุ่นเรือน รหัสนักศึกษา 664140125

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณันท์ ขวัญแน่นและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 6) เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นแรกใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารและครู จำนวน 314 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.990 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.744 ถึง 0.917 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ค่าความตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.993 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.723 ถึง 0.943 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์เพียร์สัน และถดถอยพหุคูณ ขั้นที่สองใช้การสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูล 9 คน และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คนประเมินแนวทาง วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร และการนิเทศติดตาม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การถดถอยพหุคูณแบบปกติพบว่าด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม สามารถพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในได้ ร้อยละ 81.80

5. การถดถอยพหุคูณถดถอยพหุคูณแบบปกติพบสมการพยากรณ์ คือ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.069 + 0.404 (X_1) + 0.223 (X_3) + 0.244 (X_5)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = 0.485(Z_1) + 0.264 (Z_3) + 0.288 (Z_5)$ และการถดถอยพหุคูณถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพบสมการพยากรณ์ คือ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.144 + 0.408(X_1) + 0.244(X_5) + 0.223(X_3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = 0.489(Z_1) + 0.288(Z_5) + 0.264(Z_3)$

6. แนวทางพัฒนาชี้ว่าผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ยึดหยุ่นตามนโยบาย พัฒนารูขี้อย่างผู้เรียนเพื่อใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดระบบนิเทศติดตามเอกสารหลักฐานงานประกันคุณภาพให้เรียลไทม์ โปร่งใส และลดความซ้ำซ้อน

7. การประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล/ งานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/สถานศึกษา/ประถมศึกษา

Thesis Title: THE ACADEMIC LEADERSHIP IN THE DIGITAL ERA OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE IMPLEMENTATION OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE IN SCHOOLS UNDER THE KAMPHAENG PHET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

Researcher: CHAYAPORN OUNRUEAN **Student ID:** 664140125

Degree: Master of Educational Administration (Educational Administration)

Advisor: ASST.PROF.DR. JARUNAN KHWANNAEN AND ASST.PROF.DR. PRAJOP KHWANMAN

Academic Year: 2025

Abstract

The objectives of this research were (1) to study the school administrators' academic leadership in the digital era, (2) to study the operation of internal quality assurance in schools, (3) to study the relationship of the school administrators' academic leadership in the digital era affecting the operation of internal quality assurance in schools, (4) to create prediction equation of the school administrators' academic leadership in the digital era affecting the operation of internal quality assurance in schools, (5) to find the method to develop the school administrators' academic leadership in the digital era affecting the operation of internal quality assurance in schools, and (6) to evaluate the method to develop the school administrators' academic leadership in the digital era affecting the operation of internal quality assurance in schools. The research was divided into 2 steps. In the first step, 314 questionnaires were distributed to school administrators and teachers. The questionnaire on academic leadership in the digital era for school administrators had content validity indices ranging from 0.60 to 1.00. The reliability coefficient for the entire instrument was 0.990, and the discrimination power ranged from 0.744 to 0.917. The questionnaire on the implementation of internal quality assurance in educational institutions had the content validity indices ranging from 0.60 to 1.00. The reliability coefficient for the entire instrument was 0.993, and the discrimination power ranged from 0.723 to 0.943. The data were analyzed by percentage, average, standard deviation, pearson's correlation, and multiple regression. In the second step, the focus group interviews were organized with nine people. The nine special experts evaluated the method and analyzed the content, average, and standard deviation.

The research findings found that (1) the school administrators' academic leadership in the digital era obtained their academic leadership in the high level. The aspect with the highest level of average value was the determination of visions. (2) The overall operation of internal quality assurance in schools showed the high level. The aspect with the highest level of average value was submitting the self-assessment report. (3) The findings revealed that the academic leadership in terms of vision setting, personnel development and promotion, promotion of technology use for learning management, curriculum management, and supervision and monitoring had the positive relationship with internal quality assurance implementation in educational institutions at the statistically significant level of .01. There was the positive relationship with the operation of internal quality assurance in schools at .01 significant level. (4) The results of the standard multiple regression analysis indicated that vision setting, promotion of technology use for learning management, and supervision and monitoring were the significant predictors of internal quality assurance implementation, accounting for 81.80 percent of the variance. (5) The standard multiple regression analysis yielded the following prediction equations. The prediction equation in the form of raw scores was $\hat{Y} = 1.069 + 0.404(X_1) + 0.223(X_3) + 0.244(X_5)$. The prediction equation in the form of standard scores was $\hat{Z} = 0.485(Z_1) + 0.264(Z_3) + 0.288(Z_5)$. The stepwise multiple regression showed that regression equation was $\hat{Y} = 1.144 + 0.408(X_1) + 0.244(X_5) + 0.223(X_3)$, and the standardized score was $\hat{Z} = 0.489(Z_1) + 0.288(Z_5) + 0.264(Z_3)$. (6) The administrators should set the visions that are flexible and consistent with the policy. (7) The appropriateness assessment of the school administrators' academic leadership in the digital era's the development method was in the highest level.

KEYWORDS: ACADEMIC LEADERSHIP IN THE DIGITAL ERA / INTERNAL QUALITY ASSURANCE IN SCHOOLS/EDUCATIONAL INSTITUTION/PRIMARY EDUCATION

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรนันทน์ ขวัญแน่น ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน กรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง และจริงจัง รวมทั้งคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทุกท่าน ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ได้ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั้ววิเศษ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองศาสตราจารย์วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ ดร.กรรณทิพย์ เกตุแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงคำมิตรภาพที่ 88 นางสาวขวัญรัตน์ อ้อยฉิมพลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน และนางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตลอดจนให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่างๆ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus groups) ทั้ง 9 ท่าน และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางทั้ง 9 ท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณครอบครัว ญาติ พี่ น้อง ครู อาจารย์ เพื่อร่วมงานและมิตรสหายทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนมาโดยตลอด จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการี บุรพาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนเป็นกำลังใจ อบรมสั่งสอน วางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ชยาภรณ์ อุ่นเรือน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	1
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
ประโยชน์ที่จะได้รับการจากการวิจัย.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
แนวคิด ทฤษฎี หลักการการบริหารสถานศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษายุคดิจิทัล.....	19
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล..	21
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	53
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	79
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	88
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา..	89
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	90
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	90
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	91

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนา.....	94
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน เขต 2	100
ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน เขต 2..	137
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	151
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผลการวิจัย.....	156
ข้อเสนอแนะ.....	164
บรรณานุกรม.....	167
ภาคผนวก.....	177
ภาคผนวก ก ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	178
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	191
ภาคผนวก ค ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	218
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	232
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	237
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	240

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่	
1 แสดงการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.....	43
2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	90
3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	100
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม 5 ด้าน.....	101
5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์.....	102
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร.....	104
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้.....	106
8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร.....	108
9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม.....	110
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม 6 ขั้นตอน.....	112
11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นตอนการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา.....	115
13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	117
14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นตอนการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	119
15	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นตอนการติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา.....	121
16	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นตอนการจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด.....	123
17	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	125
18	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล.....	126
19	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน.....	126
20	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ.....	128
21	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา.....	129
22	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา.....	130
23	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ ของสถานศึกษา.....	131
24	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา.....	132
25	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา.....	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

26	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ด้านการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด.....	134
27	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน.....	135
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการ ถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และการทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น.....	136
29	แสดงความถี่และจัดลำดับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการกำหนดยุทธศาสตร์.....	138
30	แสดงความถี่และจัดลำดับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้.....	140
31	แสดงความถี่และจัดลำดับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม.....	142
32	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน.....	144
33	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์.....	145
34	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้.....	147
35	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม.....	149

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่

1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย..... 88

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคที่ทุกสิ่งเข้าสู่โลกของดิจิทัล (Digital) ทั้งเรื่องของแนวโน้มการตลาด สื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนของภาคธุรกิจ ไปจนถึงภาครัฐฯ สำหรับส่วนของการศึกษาเองก็มีการตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มากมายมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน การเรียนรู้นั้นมีหลายรูปแบบโดยที่เราไม่จำเป็นต้องจำกัดการเรียนไว้กับคำว่า “ห้องเรียน” หรือคำว่า “โรงเรียน” เพียงเท่านั้น เพราะการมาถึงของยุค 4.0 ทำให้การศึกษาหาความรู้ก็เปลี่ยนไป ทุกคน ทุกช่วงวัย ไม่ใช่เฉพาะนักเรียน นักศึกษาก็สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ผ่านการศึกษาบนโลกดิจิทัล ซึ่งการศึกษานี้บนโลกดิจิทัล (Digital Education) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานกันระหว่างการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการประยุกต์ใช้เข้ากับเทคโนโลยีต่างๆ ไปด้วยกัน โดยการเรียนการสอนนั้นจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากจะพัฒนาความคิดของผู้เรียนแล้ว ยังมีอีกสิ่งหนึ่งก็คือความอิสระของผู้เรียน ที่จะเลือกเรียนที่ไหน และเวลาใดก็ได้ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้กับการสอนผ่าน YouTube การสอนผ่านการเล่นเกม โดยใช้เกมออกแบบโจทย์ให้กับผู้เรียน การสร้าง Blog สำหรับถ่ายทอดความรู้หรือการสร้างกลุ่มบน Facebook หรือ Line เพื่อให้ผู้สอนกับผู้เรียนใกล้ชิดกัน เราจะเห็นได้ว่าการเรียนในรูปแบบของการศึกษานานโลกดิจิทัล (Digital Education) นั้น น่าสนใจมาก (ปณณัฐ มาเชค, 2565, หน้า 4)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้บัญญัติให้สอดคล้องกันไว้ในหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่มาตรา 47 ถึงมาตรา 51 ระบุถึงหลักการและแนวทางการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะมาตรา 48 กำหนดทิศทางไว้ชัดเจนว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในมีจุดมุ่งหมายปลายทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกจะเห็นได้ว่ากฎหมายหลักทั้ง 2 ฉบับ ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาค่อนข้างมากทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานที่เป็น

ปกติของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย มาตรฐาน แนวทาง ปฏิบัติ กำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม โดยมีการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพจากภายนอก (ณรงค์ชัย ศิริไพศาล, 2560, หน้า 11) ซึ่งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ และเป็นกระบวนการที่สามารถยกระดับสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสามารถรองรับการประเมินภายในและภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในทุก ๆ 5 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในยุคที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างความเชื่อมั่นในระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสูงสุด สอดคล้องกับ กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ กล่าวถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานภายในสถานศึกษาและเป็นผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูตลอดจนมีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาการศึกษาถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นหนทางอันนำไปสู่การสร้างความมีประสิทธิภาพและเป็นเลิศในสถานศึกษา (กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ ,2565, หน้า 1)

ยุคดิจิทัล เป็นยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของชีวิตมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลได้เปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตการทำงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารของผู้คนทั่วโลก องค์กรและบุคคลที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม จะสามารถสร้างความได้เปรียบและเพิ่มศักยภาพในยุคที่การเชื่อมต่อและข้อมูลเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ กล่าวถึงยุคดิจิทัลคือยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็ว ในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา ซึ่งจะเห็นได้ว่ายุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญในทุกด้านของชีวิตมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วได้ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิตการทำงาน การเรียนรู้ และการสื่อสารเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง โดยองค์กรและบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงนี้ได้จะมีความได้เปรียบในการแข่งขันในยุคที่ข้อมูลและการเชื่อมต่อเป็นหัวใจของการพัฒนาที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, 2563, หน้า 250)

ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เป็นบทบาทที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำองค์กรการศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เทคโนโลยีดิจิทัลได้เปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่แข็งแกร่งและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พนธกานต์ นฤฤทธิ์มนตรี (2565, หน้า

177) กล่าวถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจและมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา และงานวิชาการ งานวิจัย งานประกันคุณภาพและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สมเกียรติ อินทสิงห์ (2567, หน้า 448 - 462) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ว่าเป็น พฤติกรรมและกระบวนการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถจูงใจและนำไปสู่การพัฒนา ยกระดับคุณภาพ และเสริมสร้างความก้าวหน้าการเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาโรงเรียนในบริบทสังคมดิจิทัลโดยภาพรวม ผ่านการคิดริเริ่ม การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับตัวให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน และการจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่แข็งแกร่งและวิสัยทัศน์ชัดเจนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ นวัตกรรม และพัฒนาวิชาชีพในด้านการศึกษานำผ่านการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจและมีอิทธิพลต่อบุคลากรในองค์กร ทั้งในงานวิชาการ งานวิจัย และงานประกันคุณภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้มีผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และคุณภาพของผู้เรียน

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกำหนดให้กระบวนการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกมีความสอดคล้องกันมีกลไกการประเมินฯ ที่มีประสิทธิภาพ โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระงานแก่ครูผู้สอน และมุ่งหวังให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสามารถมีคุณภาพเทียบเคียงได้ในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 43) ซึ่งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น มีความสำคัญเพื่อเป็นหลักประกันว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการจ าเป็น ในการพัฒนาศักยภาพของ คนให้สอดคล้องกับลักษณะของสังคมในปัจจุบันและอนาคต จึงต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยเชื่อว่า การประกันคุณภาพการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง (จินตนา วงษ์นาค, 2564, หน้า 12)

จากการการวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายขององค์กร (SORA analysis) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2568, หน้า 52-53) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจุดแข็ง (Strengths : S) ได้แก่ มีเทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว และการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โอกาส (Opportunities : O) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดใจและพร้อมรับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเทคโนโลยีในการสื่อสารที่อำนวยความสะดวก และสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่าย และมีแนวทางพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย แรงบันดาลใจ (Aspiration : A) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ พร้อมรับ

ต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Results : R) ได้แก่ มีการพัฒนา บริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลก นอกจากนี้ยังกล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารและครูว่าควรมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ซึ่ง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความพร้อมของครู นักเรียนและบุคลากรในการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง ยังเป็นแรงผลักดันที่ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และบริหารงานภายในสถานศึกษาให้ ตอบสนองต่อความต้องการของยุคสมัย การมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและระบบข้อมูลที่เข้าถึง ได้ง่าย ถือเป็นข้อได้เปรียบที่ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การมี แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในรูปแบบที่หลากหลาย ยังช่วยให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทาง วิชาการที่ดีจะสามารถส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ จะเห็นได้ว่า การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและโลกยุคดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถ ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ตัวชี้วัดที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ 2 คำอธิบาย ระดับคุณภาพ พอใช้ และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับคุณภาพ 1 คำอธิบาย ระดับคุณภาพ ปรับปรุง ซึ่งจะเห็นได้ว่าการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และเนื่องด้วยปัจจุบันเป็นช่วงการ ประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบ 5 จึงทำให้สถานศึกษาหลายแห่งมีการพัฒนาการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 1/2567 จำนวน 6 โรงเรียน และ รอบ 2/2567 จำนวน 6 โรงเรียน และมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายนอก รอบ 5 นั้น ประเมินคุณภาพการศึกษาจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา นั่นคือหากสถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ก็จะส่งผลให้ การประกันคุณภาพภายนอกนั้นประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

จากสภาพและปัญหาข้างต้นพบว่า ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างยิ่งต่อการ จัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่สามารถขับเคลื่อนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ งานวิชาการ และระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันกฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) แต่จากผลการประเมินตัวชี้วัดของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีงบประมาณ 2567 พบว่าระดับคุณภาพด้านการประกันคุณภาพภายในยังอยู่ในระดับ “พอใช้” และ “ปรับปรุง” สะท้อนว่าสถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าการวิเคราะห์ SORA Analysis จะชี้ให้เห็นว่าครูและผู้บริหารมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและมีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอยู่แล้ว ช่องว่างระหว่าง “ความพร้อม” และ “ผลลัพธ์” นี้จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องศึกษา โดยเฉพาะบทบาทของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่อาจส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของสังคมยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
6. เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ที่น่าจะสามารถพยากรณ์การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยใช้แบบสอบถาม

การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจากงานวิจัย และบทความของศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 111 - 112); วรรัตน์ มุ่งรวมกลาง (2563, หน้า 358); พนธกานต์ นฤฤทธิ์นมิตร (2565, หน้า 174 - 184); กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566, หน้า 4 - 5); มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563, หน้า 352 - 354); ขวพร จิมขุนทด (2567, หน้า 390); สันติ แสนเป็ก (2565, หน้า 150); เพ็ญจิตร ชำนาญผา (2566, หน้า 188); สรวิชญ์ โสมดี (2567, หน้า 842); ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565, หน้า 103); กิตติภาพ ภาณุรัฐกุลธร (2566, หน้า 52); รสา หว่างจิตร (2567, หน้า 360); ปวีณา สิทธิโชคธรรม (2567, หน้า 1216) และ เซนนิ่งเกอร์ (Sheninger, 2019, p.78) มาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
- 1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร
- 1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
- 1.4 ด้านการบริหารหลักสูตร
- 1.5 ด้านการนิเทศติดตาม

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดตาม กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก, 2561) มา เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา

2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประกอบด้วย 179 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,694 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 149 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,545 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน ทั้งหมด 314 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรคำนวณของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.607-608) จากนั้นนำไปสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้น (Strata) แบ่งเป็นสัดส่วน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
- 1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร
- 1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
- 1.4 ด้านการบริหารหลักสูตร
- 1.5 ด้านการนิเทศติดตาม

2. ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และ 3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษา

2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

3. ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

3.1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

3.1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร

3.1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

3.1.4 ด้านการบริหารหลักสูตร

3.1.5 ด้านการนิเทศติดตาม

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

3.2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2.3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.2.5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษา

3.2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในขั้นตอนที่ 1 โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา(ตัวแปรพยากรณ์) ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ตัวแปรเกณฑ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มาใช้เป็นกรอบในการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) แหล่งข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 9 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และสถานศึกษามีผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 3 คน
3. ครูที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 ประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มาใช้เป็นการประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยกำหนดคุณสมบัติบางประการตามเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และสถานศึกษามีผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 3 คน
3. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
4. ครูที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำและบริหารจัดการด้านการศึกษภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์และทิศทางที่ชัดเจนในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และส่งเสริมให้เกิดการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา การจัดการข้อมูล และการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการที่ผู้บริหารกำหนดแนวทาง เป้าหมาย และทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการผสมผสานวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดีต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ยึดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสามารถเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกระดับนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลได้

1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติ สร้างช่องทางการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสรรเวลางบประมาณ ทรัพยากรที่จำเป็น และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี ผ่านการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการของบุคลากร และส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรต้องมุ่งเน้นให้บุคลากรสามารถปรับตัวต่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว ทั้งยังช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วม

ร่วมของผู้เรียนผ่านสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัล นอกจากนี้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีต้องมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง และพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของครูและนักเรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการบริหารหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคดิจิทัล การบริหารหลักสูตรต้องคำนึงถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะชีวิตและสังคม ตลอดจนการออกแบบหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารหลักสูตรต้องมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงเนื้อหาและแนวทางการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวโน้มทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากกระบวนการเรียนรู้

1.5 ด้านการนิเทศติดตาม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอน การนิเทศติดตามดิจิทัลมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน การสนับสนุนพัฒนาวิชาชีพผ่านเทคโนโลยี และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายดิจิทัล รวมถึงกระบวนการนิเทศติดตามดิจิทัลต้องมีบรรยากาศเชิงบวก ใช้แนวทางแบบกัลยาณมิตร และเน้นการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและยั่งยืนในยุคดิจิทัล

2. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาดำเนินการตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เพื่อประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องถึงกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการประกันคุณภาพภายในจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย การติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้านของสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษากำหนดกรอบคุณภาพและเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ บริบท อัตลักษณ์ หลักสูตร และจุดเน้นของสถานศึกษา มาตรฐานที่กำหนดต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสื่อสารให้ครูและบุคลากรเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ประเมินได้และเหมาะสมกับยุคดิจิทัล

2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น บริบท และศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน และโครงการพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาจะถูกจัดทำในระยะกลาง 3-5 ปี ตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และเชื่อมโยงสู่ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมการกำหนดงบประมาณ และลำดับความสำคัญอย่างเหมาะสม ทั้งแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการต้องผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำไปใช้ เพื่อให้การดำเนินงานมุ่งสู่คุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสื่อสารข้อมูล รวมถึงการปรับแผนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์และวางแผน การดำเนินงานให้บรรลุตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการสื่อสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา วางแผนและกำหนดแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด ดำเนินการประเมินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน และสื่อสารผลการประเมินผ่านสื่อดิจิทัลไปยังครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา หมายถึง กระบวนการในการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินไปตาม แผนพัฒนา เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีความก้าวหน้าและไปในทิศทางที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหากพบว่ามีปัญหาหรือข้อบกพร่อง

2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานที่มีอำนาจหรือความรับผิดชอบ ในด้านการศึกษาได้รับข้อมูลเพื่อใช้ในการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง วิธีการขั้นตอนการ

ปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่ง มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการสร้างวิสัยทัศน์ที่ ชัดเจนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากร การใช้เครื่องมือ ดิจิทัลในการติดตามและประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงกระบวนการทางวิชาการให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด

4. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา หรือ ตำแหน่งผู้รองผู้บริหารการศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

6. ครู หมายถึง ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

7. ประสพการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ใน ตำแหน่งตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

7.1 ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 5 ปี

7.2 ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

7.3 ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

2. ได้ทราบถึงความความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3. ได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี หลักการการบริหารสถานศึกษาศึกษา
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 หลักการบริหารการศึกษา
 - 1.3 กระบวนการการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษายุคดิจิทัล
 - 2.1 ความหมายของยุคดิจิทัล
 - 2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
 - 2.3 การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 3.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3 ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
 - 3.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล
 - 3.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 3.6 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 4.1 ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 4.2 แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 4.3 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิด ทฤษฎี หลักการการบริหารสถานศึกษาศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการจัดการที่มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน การจัดองค์กร การนำไปปฏิบัติ และการควบคุมดูแล เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษามีแนวคิดที่สำคัญ ดังนี้

ความหมายของทฤษฎีการบริหารการศึกษา

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของความหมายของทฤษฎีการบริหารการศึกษาไว้ดังนี้

บุญทัน ดอกไธสง (2562, หน้า 25) ได้กล่าวถึงความหมายของทฤษฎีการบริหารการศึกษาไว้ว่า เป็นกรอบแนวคิด หลักการ หรือชุดของแนวทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบาย คาดการณ์ และชี้แนะทางการดำเนินงานด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรทางการศึกษา

สุชาติ พงศ์ศรี (2563, หน้า 41) ได้กล่าวถึงความหมายของทฤษฎีการบริหารการศึกษาไว้ว่า ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเป็นเครื่องมือทางความคิดที่ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจ โครงสร้างและกระบวนการบริหาร ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ วางแผน และแก้ปัญหาในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ธีระวัฒน์ อนุวัฒน์ (2564, หน้า 33) ได้กล่าวถึงความหมายของทฤษฎีการบริหารการศึกษาไว้ว่า ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเป็นพื้นฐานทางวิชาการที่เชื่อมโยงระหว่าง “ทฤษฎีการบริหารทั่วไป” กับ “การปฏิบัติทางการศึกษา” โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสามารถนำหลักการจัดการมาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 1-2) ได้กล่าวถึงความหมายของทฤษฎีการบริหารการศึกษาไว้ว่า ทฤษฎีจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับแนวคิด ความเชื่อ หลักการจะนำมาอภิปรายเหตุการณ์ หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นในโลกจะเป็นสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่งเป็นข้อเสนอความรู้ที่เจ้าของทฤษฎีได้ค้นพบใครจะเชื่อหรือไม่เชื่อขึ้นอยู่กับวิจารณ์ญาณของผู้นาสอนแนวคิดไปศึกษาการศึกษาทฤษฎีจะไม่สนใจเรื่องถูกผิดแต่จะสนใจว่านำไปประยุกต์ใช้หรืออธิบายเหตุการณ์ต่างๆได้เหมาะสมหรือไม่แก้ปัญหาได้หรือไม่ถ้าทฤษฎีใดคนส่วนใหญ่นิยมนำไปใช้ และได้ผลดีทฤษฎีนั้นจะโด่งดังถ้าทฤษฎีใดใช้ไม่ค่อยได้ผลจะถูกคัดค้านโต้แย้งได้มากทำให้น่าเชื่อถือทฤษฎีนั้นก็จะเริ่มไม่มีใครกล่าวถึงและสุดท้ายก็จะดับไปในที่สุด ในองค์กรทางการศึกษามีพฤติกรรมองค์กรแต่ละแห่งไม่เหมือนกันต่างคนต่างกลุ่มคนต่างเวลาต่างสถานที่ต่างโอกาส สภาพแวดล้อมแตกต่างกันไปผู้บริหารอาจต้องศึกษาหลายทฤษฎีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ทฤษฎีใดใช้ไม่ได้ผลก็เปลี่ยนทฤษฎีใหม่คงประสบความสำเร็จบนเส้นทางนักบริหารได้ซึ่งก็อาจจะเปรียบได้กับเจ้าสำนักในภาพยนตร์จีน จำเป็นต้องศึกษาแสวงหากระบวนยุทธต่างๆจนกระทั่งได้ ทำทางที่เป็นไม้ตายเพื่อนำมาเป็นองค์ความรู้ของตนพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพได้ในอนาคต

สรุปได้ว่าทฤษฎีการบริหารการศึกษาหมายถึง ชุดของแนวคิด ข้อสมมติ และข้อสรุปที่อธิบายพฤติกรรมในองค์กรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์

ปรับปรุง และแก้ไขปัญหายภายในองค์กรได้ ทฤษฎีไม่ได้มุ่งเน้นความถูกต้องหรือผิด แต่ให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด หากทฤษฎีใดได้รับความนิยมและให้ผลลัพธ์ที่ดี จะได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย ในทางกลับกัน หากใช้ไม่ได้ผลก็อาจถูกลบเลือนไป นักบริหารการศึกษาจึงควรศึกษาและเลือกใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมกับบริบทของตนเพื่อความสำเร็จในการบริหารองค์กร

หลักการบริหารการศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอ หลักการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ฟาโยล (Fayol, 1923, p. 5) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารสถานศึกษา 14 ประการ มีดังนี้

1. การแบ่งงานกันทำ (Division of Labor) การแบ่งงานกันทำเป็นแนวทางที่ชี้ให้เห็นว่าต้องลดเวลาการเรียนรู้ให้น้อยลงและเพิ่มทักษะของการทำงานให้มากขึ้น
2. อำนาจหน้าที่และการรับผิดชอบ (Authority and Responsibility) การดำเนินงาน ขององค์กรจะไม่มีประสิทธิภาพเลย ถ้าหากว่าการมอบหมายอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบไม่ได้มีส่วนสัมพันธ์กัน
3. ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความมีระเบียบวินัยแสดงถึงการยอมรับในข้อตกลงหรือนโยบายต่างๆ ของสมาชิกภายในองค์กรที่เกิดขึ้นระหว่างฝ่ายบริหารและฝ่าย คณงาน ซึ่งมีความยุติธรรมมากที่สุด
4. การมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว (Unity of Command) การที่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีผู้บังคับบัญชาสองคนเป็นการทำลายอำนาจหน้าที่ระเบียบวินัยได้ ดังนั้น ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ควรจะรับฟังคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้น ซึ่งจะช่วยขจัดความขัดแย้งระหว่าง แผนงานและบุคคลได้
5. การมีเป้าหมายเดียวกัน (Unity of Direction) แต่ละกลุ่มงานควรมีเป้าหมาย เดียวกันภายใต้แผนงานและบังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้น หลักการของข้ออ้างถึงลักษณะโครงสร้างขององค์กรที่ดีมีการจัดแผนงานที่เหมาะสม
6. ผลประโยชน์ของบุคคลควรจะเป็นรองจากผลประโยชน์ของส่วนรวมต้องคำนึงว่าความต้องการหรือผลประโยชน์ของเขาต้องเป็นรองกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม (Subordination of Individual to the Common Good) บุคคลในกลุ่มหรือในองค์กรต้องคำนึงว่าความต้องการ หรือ ผลประโยชน์ของเขาต้องเป็นรองจากผลประโยชน์ขององค์กรและยิ่งกว่านั้น ผลประโยชน์ ขององค์กร ควรจะเป็นรองกว่าผลประโยชน์ของสภาพแวดล้อมทางด้านสังคมขององค์กรด้วย
7. การให้ผลตอบแทน (Remuneration) การให้ผลตอบแทนต่างๆ แก่บุคคลในองค์กรควรยึดถือแนวความคิดของความยุติธรรมและต้องเป็นที่พึงพอใจทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารและฝ่ายคณงาน
8. การรวมอำนาจ (Centralization) เป็นกระบวนการลดและเพิ่มอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์แล้วต้องมีความสมดุลระหว่างการรวมอำนาจและการ กระจายอำนาจ เมื่อความรับผิดชอบได้มอบหมายให้กับผู้บริหารคนใดแล้วอำนาจหน้าที่ ต้องมอบหมายไปด้วย การกระทำการต่างๆ ที่เป็นการลดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของผู้ใต้บังคับบัญชาและไปเพิ่ม

ให้กับผู้บังคับบัญชาถือว่าการกระทำดังกล่าวเป็นการรวม อำนาจมากขึ้นและในทำนองเดียวกันการเพิ่มความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นการกระจายอำนาจมากขึ้น

9. สายการบังคับบัญชา (The Hierarchy) การดำเนินงานต่างๆ ภายในองค์กรควรเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา คือ จากระดับสูงลงมาต่ำเป็นการแสดงให้เห็น ความสัมพันธ์ทางหน้าที่

10. ความมีระเบียบ (Order) เป็นแผนผังขององค์กรที่แสดงให้เห็นตำแหน่งของ บุคคลภายในองค์กรและความสัมพันธ์ที่ติดต่อกัน

11. ความเสมอภาค (Equity) ความเสมอภาค หมายถึง ความเมตตาและ ยุติธรรม แก่ทุกฝ่ายในองค์กร ความเสมอภาคเป็นสิ่งจูงใจพนักงานอย่างหนึ่งที่ทำให้เขาปฏิบัติหน้าที่ ด้วย ความ รัก ความเสียสละและความจงรักภักดี หลักการความเสมอภาคอาจจะสะท้อนให้เห็นได้จากหลักการจ่ายผลตอบแทนค่าจ้างและเงินเดือนที่จ่ายให้กับพนักงานต้องมีความยุติธรรม

12. ความมั่นคงของทีมงาน (Stability of Staff) เป็นหลักการที่องรี ฟาโยล (Henri Fayol) ไปใช้ทุกระดับองค์กร

13. ความคิดริเริ่ม (Initiative) การให้คนงานมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของ องค์กร หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดริเริ่มต่างๆ การมีระบบ ของการ ให้คำแนะนำโดยผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามาใช้ประโยชน์จากความคิดริเริ่มได้เป็นอย่างมาก

14. ความสามัคคี (Esprit De Corps) ผู้บริหารต้องทำให้ผู้ปฏิบัติงานต่างๆ ใน องค์กรมีลักษณะเป็นทีมงานควรมีการปฏิบัติงานมุ่งไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายร่วมกัน อย่างดี ที่สุด

เวเบอร์ (Weber, 1947, p.437) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. มีการแบ่งงานกันทำ (Division of Labor) แบ่งภารกิจทั้งหมดเป็นงานซึ่งมี ลักษณะเฉพาะสูงไว้ให้ผู้อยู่ในตำแหน่งงานเหล่านั้นมีอำนาจหน้าที่ในการทำงานเหล่านั้น

2. มีกฎระเบียบ (Rules) การทำงานในแต่ละภาระงานตามระบบของ กฎระเบียบ ที่เป็นนามธรรมอย่างตรงไปตรงมา การมีกฎระเบียบช่วยให้การทำงานตามหน้าที่มี เอกลักษณ์ เป็นแบบเดียวกัน

3. มีอำนาจหน้าที่ตามลำดับชั้น (Hierarchy of Authority) จัดให้ทุกตำแหน่ง เป็นไป ตามหลักการลำดับชั้น หน่วยงานระดับล่างแต่ละแห่งอยู่ภายใต้การควบคุมของหน่วยงานที่อยู่ สูงขึ้นไป และมีสายบังคับบัญชาที่ชัดเจนจากบนสุดถึงล่างสุดขององค์กร

4. มีการไม่ถือตนเป็นเรื่องส่วนตัว (Impersonality) การไม่ถือเป็นเรื่องส่วนตัว หรือ เจตคติที่ไม่ถือเป็นเรื่องส่วนตัว ช่วยเป็นหลักประกันว่าการตัดสินใจมีเหตุผล ไม่มีความลำเอียง หรือการเลือกที่รักมักที่ชัง

5. มีสมรรถนะ (Competence) การบรรจุบุคลากรเขาทำงานอาศัยคุณวุฒิ และการ เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นอาศัยการปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานทำและยังเป็นการป้องกันการถูกไล่ออก จากงานโดยไม่มีเหตุผลนอกจากนี้ยังทำให้มีความจงรักภักดีต่อองค์กรในระดับสูง

สัมมา ธนินทรีย์ (2553, หน้า 51) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การ บริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารจะต้องมีหลักการบริหารที่มี

ประสิทธิภาพ เพราะผู้บริหารจะต้อง รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายของ องค์การหลักการบริหารการศึกษามีดังนี้ 1) การวางแผนเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 2) การวางแผน และนำเทคนิคมาใช้ในการบริหาร 3) การจัดโครงสร้าง และวางระบบ 4) การใช้ทรัพยากรและค่าใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า 5) การใช้อำนาจในการสั่งการและ ควบคุม 6) การประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล (2564, หน้า 31) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวทางในการบริหารที่ต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย พัฒนาขึ้นเพื่อ แก้ไขข้อบกพร่องในอดีต และยังคงมีคุณค่าทางวิชาการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง ได้ โดยหลักการบริหารในเชิงปฏิบัติมีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาแนวคิดเพื่อให้การ บริหารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าหลักการบริหารสถานศึกษา หมายถึง วิธีที่การการบริหารที่ดีต้องมีทั้ง โครงสร้าง (Structure) และ กระบวนการ (Process) ที่ชัดเจน ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากร และการปรับตัว ตามบริบท ด้วยการผสมผสานแนวคิดจากทั้งอดีตและปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงสามารถพัฒนา สถานศึกษาให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณภาพและประสิทธิภาพได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการการบริหาร

กระบวนการบริหารเป็นขั้นตอนหรือวิธีการที่ผู้บริหารใช้เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กร บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ กล่าวถึงกระบวนการการบริหารไว้ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 48) กระบวนการบริหารประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) คือกระบวนการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ และ เลือกแนวทาง/มาตรการล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น โดยคำนึงถึงทรัพยากร โอกาส อุปสรรค และสภาพแวดล้อม
2. การจัดองค์การ (Organization) คือกระบวนการจัดเตรียมทรัพยากร – บุคลากร งบประมาณ โครงสร้าง และหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้เหมาะสมกับแผนที่วางไว้ โดย กำหนดว่าใครทำอะไร ใครสังกัดใคร และทรัพยากรจะถูกจัดสรรอย่างไร
3. การประสานงาน (Coordinating) คือกระบวนการเชื่อมโยงงานต่าง ๆ ให้ ไปในทิศทางเดียวกัน โดยทำให้หน่วยงาน ฝ่าย บุคลากร ต่าง ๆ ทำงานร่วมกันอย่างกลมกลืน ไม่มีการทำงานซ้อนซ้ำหรือขัดแย้ง
4. การควบคุม (Controlling) คือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่า “สิ่งที่ได้กระทำ” เป็นไปตาม “สิ่งที่วางแผนไว้” หากพบความเบี่ยงเบน ก็ ต้องแก้ไขหรือตัดสินใจปรับเปลี่ยน

ฟาโย (Fayol, 1923, p.13) แบ่งกระบวนการบริหารเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การ วางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การบังคับบัญชา (Commanding) 4) การ ประสานงาน (Coordinating) และ 5) การควบคุมงาน (Controlling)

กูลิค และ เออร์วิค (Gulick & Urwick, 1937, p. 13) แบ่งหน้าที่ของการบริหารเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การจัดคนเข้าทำงาน

(Staffing) 4) การอำนวยการ (Directing) 5) การประสานงาน (Coordinating) 6) การเสนอรายงาน (Reporting) และ 7) การงบประมาณ (Budgeting)

นิวแมน (Newman, 1950, pp. 4-5) เสนอกระบวนการบริหาร มี 5 ขั้น ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การจัดหาทรัพยากร (Assembling Resources) 4) การอำนวยการ (Directing) และ 5) การควบคุมงาน (Controlling)

เซียร์ส (Sears, 1950, p. 14) เสนอกระบวนการบริหาร เป็น 5 ขั้น ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การอำนวยการ (Directing) 4) การประสานงาน (Coordinating) และ 5) การควบคุมงาน (Controlling)

สรุปได้ว่ากระบวนการบริหารเป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงานเพื่อนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย โดยเป็นกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดทิศทาง ไปจนถึงการติดตามผล เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการบริหารมีองค์ประกอบหลักที่ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำหรือการอำนวยการ การประสานงาน และการควบคุม

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษายุคดิจิทัล

ความหมายของยุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของยุคดิจิทัลไว้ดังนี้

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2563, หน้า 15) ได้กล่าวถึงความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า ยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในทุกด้านของชีวิต ทั้งด้านการสื่อสาร การศึกษา การบริหารจัดการ และเศรษฐกิจ โดยอาศัยระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์อัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการดำเนินงาน

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2564, หน้า 22) ได้กล่าวถึงความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นช่วงเวลาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของประชาชน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิตและการทำงานอย่างมีนัยสำคัญ

ธารารัตน์ ศรีสวัสดิ์ (2565, หน้า 34) ได้กล่าวถึงความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นยุคของการเปลี่ยนผ่านจากระบบอนาล็อกสู่ระบบดิจิทัล ที่เทคโนโลยีถูกนำมาใช้ในทุกมิติของการดำรงชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคม

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ (2563, หน้า 250) ได้กล่าวถึงความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็ว ในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่และทุกเวลา

ศิริ ถีอาสนา (2564, หน้า 117) ได้กล่าวถึงความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นยุคที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นมา เพื่อช่วยให้ชีวิตของผู้คนสะดวกสบายยิ่งขึ้นและสนองความต้องการของมนุษย์ในรูปแบบใหม่ๆ

สรุปความหมายของยุคดิจิทัลได้คือ ยุคสมัยที่เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการสื่อสาร การศึกษา การบริหารจัดการ และเศรษฐกิจ โดยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์อัจฉริยะเป็นเครื่องมือหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความสะดวกในการดำเนินงาน อีกทั้งยังเป็นช่วงเวลาของการเปลี่ยนผ่านจากระบบอนาล็อกสู่ระบบดิจิทัล ซึ่งส่งผลให้เกิดการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของผู้คนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสังคมในปัจจุบัน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลไว้ดังนี้

ธารารัตน์ ศรีสวัสดิ์ (2565, หน้า 42) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลว่า ปัจจัยสำคัญของการบริหารในยุคดิจิทัลคือการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารและครู เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งต้องปรับวัฒนธรรมองค์กรให้เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

นฤมล สุขใจ (2563, หน้า 52) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความเข้าใจด้านเทคโนโลยี จะสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้นับสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิชญภา แสงทอง (2564, หน้า 118) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องอาศัยปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ความพร้อมของอุปกรณ์ดิจิทัล และระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนรู้แบบดิจิทัล

สมชาย รัตนมณี (2565, หน้า 73) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรและทัศนคติของบุคลากรต่อการใช้เทคโนโลยีมีผลต่อการบริหารในยุคดิจิทัลอย่างมาก หากครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี จะเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานร่วมกันในระบบดิจิทัล

สรุปได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สามารถจำแนกได้เป็น 4 ด้านหลัก ได้แก่ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารและครู ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และวัฒนธรรมองค์กรและทัศนคติของบุคลากรต่อการใช้เทคโนโลยี

ซึ่งทั้ง 4 ปัจจัยนี้ล้วนมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านกล่าวถึงการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลไว้ดังนี้

ธารรัตน์ ศรีสวัสดิ์ (2565, หน้า 42) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารและครู เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อ การสื่อสาร และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับวัฒนธรรมองค์กรให้เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ๆ

วิไลวรรณ พิทักษ์ธรรม (2564, หน้า 89) ยังเสนอว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมุ่งสร้างระบบนิเวศทางการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อภิชนา สุขแสง (2565, หน้า 57) ได้กล่าวว่าการบริหารยุคดิจิทัลต้องมีการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีความปลอดภัย เพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านข้อมูลและรักษาความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

จักรพงษ์ แสงศรี (2563, หน้า 33) เห็นว่าผู้บริหารในยุคดิจิทัลควรมีความยืดหยุ่นและใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์ การใช้ระบบ LMS และการประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล

สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรประกอบด้วยการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล การบริหารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย และการส่งเสริมความยืดหยุ่นในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ทั้งหมดนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนในสังคมยุคดิจิทัล

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการที่นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ดังนี้

สุมนา ศรีกังพาน (2560, หน้า 29) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างบรรยากาศให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เกิดผลดีต่อครูและนักเรียน โดยผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องของงานวิชาการอย่างลึกซึ้ง สามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 115) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความใส่ใจอย่างมากของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครู ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การจัดทำพันธกิจของโรงเรียน การจัดทำเป้าหมายโดยรวมของ

โรงเรียน การบริหารจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียน การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การนิเทศและประเมินผลการประสานงานโครงการ การพัฒนาบุคลากร รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนเพื่อนครูกับนักเรียนและชุมชน

วิตะ ผลทอง (2562, หน้า 31) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่าการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายและโครงสร้างสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

พุดินันท์ แสงสิริวัฒน์ (2564, หน้า 26) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า เป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศึกษาในการชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุน และโน้มน้าว จูงใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมบุคลากร และการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ข้าวทิพย์ ทิสุกะ (2564, หน้า 27) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มพูนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้อ การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู และการส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมการเรียนรู้

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 31) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำความรู้ ทักษะ ตลอดจนเทคนิค ต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิชาการ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 31) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารในการใช้อิทธิพล กระบวนการให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือปฏิบัติงานวิชาการหรือกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

เมวัน (McEwan, 2003, p. 6) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ ภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูผู้สอนนักเรียนและหลักสูตรมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

ลีธวูด (Leithwood, 2006, p. 26) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) หมายถึง ความใส่ใจอย่างมากของผู้นำต่อพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรม ที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งกล่าวได้เป็น

สองนัย นัยที่หนึ่งคือชนิดที่แคบ หมายถึง มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครู ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ ของนักเรียน และนัยที่สอง คือชนิดที่กว้าง หมายถึงใส่ใจกับสภาพอื่น ๆ ขององค์การ เช่น วัฒนธรรมของโรงเรียน ซึ่งผู้นำเชื่อว่ามียุทธวิธีต่อพฤติกรรมของครู จากความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น

สรุปความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาคือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องมีความรู้ลึกซึ้งเกี่ยวกับวิชาการ สามารถนำมาใช้กำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนาบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การบริหารต้องเน้นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและชุมชน และบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีนักวิชาการได้ให้ข้อสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 201 - 227) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การเตรียมการเพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้โดยเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้เสีย ที่สำคัญแผนนั้นต้องมาจากการวิเคราะห์สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและนั้นจะต้องนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุดและมีการประเมินผลหลักสูตร
3. บรรยากาศสถานศึกษา หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรม เน้นการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของ ตลอดจนการให้ความสำคัญของบุคลากรในสถานศึกษา ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การฝึกอบรมปฏิบัติการและการนิเทศ ติดตามผลงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงาน โดยนำหลักการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนา
5. ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง ผู้นำที่ได้รับความไว้วางใจในการนำองค์กรสู่เป้าหมายและทิศทางที่กำหนด มีความโปร่งใสในการบริหารงาน มีจริยธรรมและมีทักษะในการจูงใจบุคลากรในองค์กร การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินคุณภาพ ผลผลิตของสถานศึกษาโดยรวมและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 27) ได้ศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, หน้า 29) ได้ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ 2) การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี 3) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4) ส่งเสริมด้านการพัฒนาคุณภาพครู และ 5) การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

กาญจนา สุระคำ (2562, หน้า 4) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร 2) ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 3) ด้านการประเมินผลการสอนของครู และ 4) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 29) ได้ศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้ 1) การกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน 2) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารจัดการหลักสูตร 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5) การนิเทศการศึกษา 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หยาดทิพย์ ซีซอง (2564, หน้า 9) ได้ศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน 2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4) การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร 5) การพัฒนาผู้เรียน 6) การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และ 7) การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ครูค (Krug, 1992, pp. 430 - 431) กล่าวว่า พฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิผล โดยจัดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ 5 องค์ประกอบ ซึ่งถือว่าครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิผล ดังนี้

1. การกำหนดพันธกิจ (Defining Mission) งานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผลแสดงให้เห็นว่า จุดประสงค์ที่ระบุไว้ชัดเจนแล้วนั้น จะต้องสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าใจแจ่มแจ้ง การจัดทำกรอบเป้าหมาย จุดประสงค์ และพันธกิจนั้น จะต้องไม่ประมาณการสูงเกินไป จุดประสงค์ที่ระบุชัดเจนต้องเป็นไปตามสภาพการณ์ในช่วงเวลาหรือช่วงวิกฤตด้วย การปฏิบัติการโดยไม่มีพันธกิจที่ระบุชัดเจนนั้นก็เหมือนกับการออกเดินทางที่ไม่มีจุดหมายในใจ

2. การบริหารหลักสูตรและการสอน (Managing Curriculum and Instruction) การสอนถือว่าเป็นการบริการเบื้องต้นของโรงเรียน ดังนั้น อย่างน้อยที่สุดผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรู้ขอบข่ายของรายวิชาที่สอนและรู้ความจำเป็นที่ต้องสอนรายวิชานั้น ๆ การมีพื้นฐานความรู้กว้าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำพาผู้อื่นดำเนินการตามพันธกิจของโรงเรียนได้ก็ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น

ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้ข้อมูลสารสนเทศและทิศทางแก่ครูเกี่ยวกับวิธีสอน และผู้บริหารควรใส่ใจและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง

3. การนิเทศการสอน (Supervising Teaching) ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการนิเทศการสอน โดยให้ถือว่าเป็นวิธีการพัฒนาครูอย่างจริงจังมากกว่าจะเป็นเพียงการนิเทศการสอนตามสภาพปัญหา (clinic supervision) การประเมินการปฏิบัติงานเป็นการพิจารณาย้อนหลัง แต่ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นการมองไปข้างหน้า ซึ่งเรื่องนี้จะต้องนำมาใส่ใจให้มากกว่า เวลานี้ทำอะไรได้ไม่ใช่มองว่าได้ทำอะไรแล้ว ผู้นำทางวิชาการต้องให้ โอกาสครูได้พัฒนาวิชาชีพทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้วยเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพในตัวครูแต่ละคนซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนได้

4. การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน (Monitoring Student Progress) ถึงแม้ว่าตลาดที่รับคนเรียนจบเข้าทำงานจะเป็นการทดสอบขั้นสุดท้ายก็ตามผู้บริหารโรงเรียนยังต้องทำการตรวจสอบคุณภาพ การเตรียมนักเรียน ผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิผลจะต้องมีวิธีการหลากหลายในการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนและต้องประเมินเป็นประจำ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องบอกความหมายของผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจนเมื่อจำเป็น ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการทบทวนผลและใช้ผลนั้นช่วยครู ช่วยนักเรียนและช่วยผู้ปกครองในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อปรับปรุงผลการเรียนการสอนผู้บริหารโรงเรียน ไม่สามารถจะตีความการประเมินในโรงเรียนได้ทุกครั้ง แต่ก็ควรระบุให้ชัดเจนว่า มีความคาดหวังที่จะให้มีการทดสอบ การตีความและการสนองตอบและคาดหวังที่จะให้มีการกำกับติดตามกระบวนการทั้งหมด

5. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน (Promoting Instructional Climate) เมื่อบรรยากาศของโรงเรียนเป็นบรรยากาศที่แสดงว่า เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บรรลุผลสำเร็จได้ จึงเป็นการยากที่จะไม่เรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบการสร้างบรรยากาศการศึกษาทุกระดับและเป็นบรรยากาศที่จะช่วยดึงพลังงานของนักเรียนและครูออกมามีหลายวิธีการที่จะทำให้เกิดผลได้ เช่น การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ และให้เป็นที่น่าสนใจ โดยทั่วกันว่าสิ่งที่ถือว่าสุดยอด คือ การที่แต่ละคนได้ทำในส่วนของตนเองให้ดีที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดมีความคาดหวังอย่างมากกับนักเรียน

กลิคแมน (Glickman, 2007, อ้างถึงใน อรรถพล ประเสริฐสังข์, 2566, หน้า 37 - 38) ได้เสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีรากฐานมาจากการนิเทศการสอน อันเป็นบทบาทโดยตรงของผู้บริหารโรงเรียน ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อใช้เป็นฐาน ในการปฏิบัติภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกเป็น 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2) การสอนที่มีประสิทธิภาพ 3) ปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาการทางการบริหาร และ 5) ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง

2. ด้านภาระหน้าที่ เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ ข้างต้น ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การนิเทศและการประเมินผลการสอน 2) การ

พัฒนาทีมงาน 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) การพัฒนากลุ่ม 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 6) การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 7) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. ด้านทักษะที่จำเป็น ในการนำความรู้ไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีทักษะ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการติดต่อสื่อสาร 2) ทักษะด้านบุคคล 3) ทักษะการนิเทศ 4) ทักษะการตัดสินใจร่วมกัน 5) ทักษะการกำหนดเป้าหมาย 6) ทักษะการวัดผลและประเมินผล 7) ทักษะการสังเกต และ 8) ทักษะการวิจัย

แจซซาร์ และ แอลกอซซีน (Jazzar and Algozzine, 2007, อ้างถึงใน อรรถพล ประเสริฐสังข์, 2566, หน้า 38) ได้กล่าวถึง มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านวัฒนธรรมของสถานศึกษา หลักสูตรการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียน และความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
3. ด้านความปลอดภัย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
4. ด้านความร่วมมือกับผู้ปกครอง
5. ด้านคุณธรรม ยุติธรรม จริยธรรม
6. ด้านการเมือง การปกครอง และสังคม

สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและความสามารถที่เหมาะสม ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ รวมถึงการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีคุณธรรม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน นอกจากนี้ ผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพต้องมีทักษะการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูล และการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของสังคม

ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 265) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และนำมาเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ครูเพื่อปรับเปลี่ยนแนวคิด ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างพลังในการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งสามารถบริหารงาน

วิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่จากการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

ชูชาติ พุทธลา (2561, หน้า 101 - 111) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและใช้ทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ชุตีรัตน์ กาญจนชัย (2562, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสังเกตได้จากพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำดิจิทัลไปใช้ในการทำงานสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงานมีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์การ อย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์การได้อย่างเหมาะสม

กัญญรัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีสมรรถนะหลักด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากสถานการณ์ในปัจจุบัน

จารุนันท์ ผิวwang (2564, หน้า 99) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับองค์การ และสามารถโน้มน้าว จูงใจหรือชักนำให้บุคคลอื่นเข้าใจและปฏิบัติงานร่วมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

เลอศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ กระบวนการวิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลในฐานะผู้นำในการบริหารงานที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจสนับสนุนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การ

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในการสร้างความร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นสามารถพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตอยู่ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข

ชัตสร พิกุลทอง (2565, หน้า 181) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อและค่านิยมของตนเองโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์การเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566, หน้า 25) ได้อธิบายเกี่ยวกับความหมายภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ไว้ว่าภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลหมายถึง ผู้นำที่ทำหน้าที่ปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้องกับทักษะและกรอบความคิดที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลและองค์กร นำพาสมาชิกในองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ มีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 25) ได้อธิบายเกี่ยวกับความหมายภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ไว้ว่าภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลหมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่ต้องสามารถใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารองค์การให้เจริญรุ่งเรืองเท่าที่เป็นไปได้

สรุปความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลคือ ความสามารถของผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรและการเรียนรู้ โดยต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารที่ยืดหยุ่น ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับกระบวนการบริหารและการเรียนการสอน ผู้นำดิจิทัลต้องมีทักษะในการสร้างความร่วมมือ โน้มน้าวใจ และสนับสนุนบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม นอกจากนี้ยังต้องสามารถคาดการณ์อนาคตและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

องค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล

องค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลนั้นมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงและสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 151 - 152) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 306) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) การใช้เครื่องมือที่มีอยู่เทคโนโลยี 2) การค้นหาและใช้งาน 3) การสอนและเรียนรู้ 4) การสื่อสารและความร่วมมือ 5) การสร้างนวัตกรรม และ 6) การเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างปลอดภัย

ปกรณ ลีสกุล (2561, หน้า 24) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ชีวิน อ่อนละอ และคณะ (2563, หน้า 117 - 118) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาความสามารถใหม่ ๆ 3) การคิดค้นนวัตกรรม 4) การพัฒนาความคล่องตัวทางดิจิทัล และ 5) การสร้างปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์โลกอนาคต

สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 639 - 640) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) การรู้ดิจิทัล

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลที่สำคัญในหลายมิติ เช่น การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีการเน้นย้ำถึงความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ การปรับตัวอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาความคล่องตัวทางดิจิทัล องค์ประกอบเหล่านี้สะท้อนถึงความจำเป็นของผู้นำในการปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนองค์กรและการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ข้อสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลดังนี้

วสิรัตน์ มุ่งรวยกลาง (2560, หน้า 359) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการพัฒนาเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและผู้บริหารสถานศึกษาแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับครูและบุคลากร
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา
3. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล
5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย

มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563, หน้า 351) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการจัดทำสำรวจหรือการสอบถามความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนของครูตามความถนัดของครูแต่ละคน ควรชี้ให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการชมเชยและยกย่องครูที่มีความสามารถและสามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อจะได้นำมาปรับใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้ได้มากที่สุด

ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจะต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำข้อมูลไปใช้ และการจัดทำระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ สร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและมีช่องทางเข้าถึงอย่างหลากหลาย เพื่อติดต่อสื่อสารแบ่งปันเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษาในเชิงบวก เพื่อให้ผู้ปกครองและ นักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและสะดวก

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีการใช้วิธีการทำงานร่วมกัน หรือ SWOT เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา จากนั้นมากำหนด วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาร่วมกัน มีการสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้อื้ออามวยและมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้ง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสและให้การสนับสนุนในเรื่องของเทคโนโลยีและอุปกรณ์อย่างเต็มที่ และมีการ จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยการอัพเดทข้อมูลข่าวสารหรือความรู้ต่าง ๆ ลงในเว็บไซต์ของ โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

ด้านการนิเทศ ผู้บริหารควรมีการสังเกตจากแผนการสอนและสื่อการสอนของ ครู ควรมีการเดินสังเกตการสอนของครูผู้สอนแต่ละคน สอบถามจากครูข้างห้องหรือครูหัวหน้า สาย ชั้น รวมถึงสอบถามจากนักเรียน มีการบันทึกผลการนิเทศการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ครูสามารถ นำไปปฏิบัติใช้กับ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในมีความ ทันสมัยอยู่เสมอ และ นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการควบคุมประสิทธิภาพของการทำงานโดยใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

พจนานันต์ นฤทธิมนตรี (2565, หน้า 174) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 14 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพใน อนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ
2. การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ หมายถึง การที่กลุ่มคน หรือกลุ่มที่มีการประสานงาน ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต หลากหลายช่องทางในการทำงานร่วมกันเพื่อ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางวิชาการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกัน และตระหนักร่วมกัน ในเป้าหมายและแผนงานที่จะทำ
3. การพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง กระบวนการ ดำเนินงานที่ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทางวิชาการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงานแบบไร้ขีดจำกัดและความหน้าทางวิชาชีพ
4. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ

5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับ แพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลในองค์กร ใช้เครื่องมือทางดิจิทัล มีกลยุทธ์ การตัดสินใจแบบดิจิทัล เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคดิจิทัล

6. วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล หมายถึง การสร้างอัตลักษณ์ขององค์กรและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยใช้ทักษะความเป็นผู้นำดิจิทัลเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานของบุคลากร สามารถสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมการเรียนรู้และบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงเพื่อพัฒนางานและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพทางวิชาการ ปรับขั้นตอนสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคดิจิทัล

7. การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การสร้างการวิจัยเพื่อพัฒนางาน โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ใช้กระบวนการที่มีการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อมุ่งผลสำเร็จ ประสิทธิภาพ ของงาน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง ทักษะการสื่อสาร การโน้มน้าว การจูงใจ คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารกับบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นการตัดสินใจร่วมกันในงานวิชาการ และใช้การสื่อสารด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับองค์กรภายในและระหว่างองค์กร เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการ

9. การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาหรือการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ ความคิดเชิงกลยุทธ์ การวางแผน กลยุทธ์ การบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การใช้กลยุทธ์ดิจิทัลในการบูรณาการกระบวนการและเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลใหม่ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในสถานศึกษา รวม 12 - 15 คน

11. การนิเทศติดตามและสะท้อนผลการเรียนรู้ หมายถึง การนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน ด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นทีมกัลยาณมิตร และมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ของครูทุกคน

12. การสร้างแรงบันดาลใจเป็นองค์กรดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี กระตุ้นส่งเสริมสร้าง แนวคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอนและการทำงาน

13. การเป็นผู้นำแบบจิตวิญญาน หมายถึง ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการนำทางวิชาการที่ทุ่มเทเสียสละ พัฒนานวัตกรรม วิชาชีพครูด้วยจิตวิญญานเพื่อศิษย์ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

14. การสร้างฐานคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาวัฒนธรรมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ คุณภาพชีวิตของผู้เรียนสู่เป้าหมายทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 7-8) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ
2. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ หมายถึง การที่กลุ่มคน หรือกลุ่มที่มีการประสานงานด้วยระบบอินเทอร์เน็ตหลากหลายช่องทางในการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทางวิชาการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกัน และตระหนักร่วมกัน ในเป้าหมายและแผนงานที่จะทำ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้หมายถึง ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลในองค์กร ใช้เครื่องมือทางดิจิทัล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัลเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคดิจิทัล
4. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง ทักษะการสื่อสาร การโน้มน้าว การจูงใจ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารกับบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นการตัดสินใจร่วมกันในงานวิชาการ และใช้การสื่อสารด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับองค์กรภายในและระหว่างองค์กร เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการ
5. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริม ความก้าวหน้าบุคลากร กระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงานแบบไร้ขีดจำกัดและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

สันติ แสนเป็ก (2565, หน้า 105-107) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ส่งเสริมครูให้เรียนรู้การบูรณาการทักษะต่าง ๆ และอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการสอนและบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล สร้างปฏิสัมพันธ์แรงจูงใจในการทำงานและให้รางวัลและคำชมเชย เพื่อทำให้เกิดขวัญกำลังใจต่อครูและนักเรียน ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มีความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคดิจิทัล เพราะผู้บริหารมีความสำคัญในฐานะที่เป็นผู้นำองค์กรจะต้องเป็นผู้นำ

ทางในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลด้วยแล้วจึงต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาความรู้ ทักษะสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพและให้คำแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประเมินผลครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์ และเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุค ดิจิทัลเพราะเป็นบุคคลที่เป็นผู้นำนองค์กร จึงต้องพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และความสัมพันธ์ของคนในองค์กร

องค์ประกอบที่ 3 การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เป็นพฤติกรรมที่ แสดงออกดังนี้ จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและ ส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ โดยมีการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆ ประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และใช้สื่อ ICT หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบด้านการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลเป็นผู้นำในการจัด หลักสูตร ได้หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ สนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เป็น พฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ปรับปรุงพัฒนาสภาพ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้แลกเปลี่ยนความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน จัดการฝึกอบรมทบทวนความรู้เดิม และ ฝึกทักษะใหม่ เสริมสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีในโรงเรียนและชุมชนทั้งนี้เพราะการ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้สำหรับผู้บริหารที่มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ เพราะจะทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการ สอน

องค์ประกอบที่ 5 การมีกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและพร้อมให้ความร่วมมือรับการนิเทศและประเมินผล มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร สะท้อนผลการนิเทศให้ครูได้รับทราบและประเมินผลการนิเทศ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนา การนิเทศ ครั้งต่อไป ทั้งนี้เพราะการมีกัลยาณมิตรในการนิเทศ ติดตาม เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของผู้บริหาร

ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565, หน้า 104-107) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาทการเป็น ผู้นำการบริหารจัดการในโรงเรียนมีความสามารถในการกำหนดทิศทางชี้แจงทำความเข้าใจใน

วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน กำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสามารถในการเป็นนักวางแผนรู้กระบวนการวางแผนและการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการวางแผนจัดทำเป้าหมายและแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ชัดเจน จัดคนเข้าทำงานอย่างเป็นระบบ และตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคลกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องใน ส่วนของงานในโรงเรียน และมีการควบคุมด้านการวางแผนงานให้เป็นไปอย่างดีขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารกำหนดพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนโดย เน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญกำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนโดย เน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและตัวชี้วัดไว้อย่าง ชัดเจนโดย เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานที่นำไปสู่ มาตรฐานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตัดสินใจสั่งการในทุกด้านและ ปรับปรุงการ บริหารงานโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารแสดงบทบาทกระตุ้นและ พัฒนาในด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการใช้เทคนิคการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร และ ยอมรับฟังความคิดเห็นทางด้านวิชาการโดยยึดหลักประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ ปรัชชาหารือด้านการจัดการเรียนด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ด้านการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผลให้สอดคล้อง กับเป้าหมายด้านงานวิชาการของโรงเรียน มีการกำหนดจุดประสงค์การนิเทศที่ชัดเจน มีการสร้าง เครื่องมือนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นผู้ ใฝ่หาความรู้ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงวิธีการสอนที่หลากหลายโดยการ ส่งเสริมให้ครูได้ประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนวิธีการสอนนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ เป็นสื่อกลางช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดความสนใจเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

กิตติภพ ภวณัฐกุลธร (2566, หน้า 52) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ผู้บริหารได้มีการพัฒนาในด้านการสร้างวิสัยทัศน์ด้าน ดิจิทัล โดยผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหาร องค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน

2. ด้านการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถโน้มน้าว การจูงใจให้คำแนะนำช่วยเหลือ

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

4. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารกับ บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นการตัดสินใจร่วมกันในงานประกันคุณภาพการศึกษาและใช้

การสื่อสารด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับองค์กรภายในและระหว่างองค์กรเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนางานการประกันคุณภาพการศึกษา

5. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร พัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงานแบบไร้ขีดจำกัด และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566 หน้า 6-7) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคดิจิทัลบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เกิดความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ในการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้

2. ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีการสร้างกลุ่มประสานงานด้วยระบบอินเทอร์เน็ตอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหาที่ยาก สร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษา มีความตระหนักร่วมกันในผลสำเร็จของเป้าหมายและแผนงาน

3. ด้านความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ ผ่านการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้ทันต่อสังคมโลกยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ด้านการพัฒนาและการส่งเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ พัฒนาทักษะในการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเติบโตทางเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ มีความต่อเนื่อง รวดเร็ว และเกิดการบูรณาการร่วมกันในสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษาที่มีแนวโน้มต่อความทันสมัย เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการมีทักษะการทำงานแบบไร้ขีดจำกัด สร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่เข้าใจธรรมชาติทางวัฒนธรรมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม รวมไปถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการทางวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล

การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีอย่างถูกกฎหมาย และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสาร การแสดงถึงความเป็นผู้นำในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

เพลินจิตร ชำนาญผา (2566, หน้า 193-194) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนงานวิชาการให้สอดคล้องเป้าหมายการจัดการศึกษาและบริบทของชุมชน
2. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เชื่อมโยงเครือข่ายทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์หัตถ์ตัดสินใจ และบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารต้องมีการทำงานร่วมกันหรือ SWOT เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสและให้การสนับสนุนในเรื่องของเทคโนโลยีและอุปกรณ์อย่างเต็มที่ และมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยการอัปเดตข้อมูลข่าวสารหรือความรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย
4. ด้านการนิเทศ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เรื่องกระบวนการนิเทศติดตาม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องว่า การนิเทศไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการนิเทศติดตาม ชี้แนะการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ชวพร จิมขุนทด (2567, หน้า 390-391) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการนิเทศการศึกษาและให้คำปรึกษา มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน
 - 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับและให้คำแนะนำแก่ครูหลังจากทำการนิเทศแต่ละครั้ง
 - 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดประชุมอบรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีโอกาสพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการนิเทศการเรียนการสอนของครู และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล ระบบเครือข่าย และสื่อสารสนเทศที่มีคุณภาพ สำหรับครูและนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานภายในสถานศึกษา

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการใน สถานศึกษาโดยจัดให้มีห้อง IT หรือจัดให้มีมัลติมีเดียเน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูล สารสนเทศและองค์ ความรู้ไว้บริการครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ

2.4 บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยอาศัย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักการ พัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ เหมาะสมสวยงาม สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการทำงาน ของบุคลากร

3. ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน จากการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ตลอดจนนโยบาย ทางการศึกษาของรัฐ และสำรวจความต้องการของนักเรียน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (active learning)

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมและสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

4. ด้านการบริหารจัดการ มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และมีทักษะในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสร้างระบบ ฐานข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลต่างๆของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้น ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านดิจิทัลของบุคลากร

4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการจัดซื้อจัดหาและบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

5. ด้านการวางแผนงานวิชาการและกำหนดพันธกิจ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษา ที่เน้นงานวิชาการเป็นสำคัญ สื่อสารให้ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบและมีความเข้าใจร่วมกัน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษา โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

5.4 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานและสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย

5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนงานวิชาการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่จะช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

สริวิชญ์ โสมดี (2567, หน้า 846-847) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรเชิญคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์สภาพและบริบทของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อประเมินสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนพร้อมกับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายเพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และบริบทของชุมชน และเพื่อสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบร่วมกัน อันจะส่งผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการของโรงเรียน

2. ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและความต้องการของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน รวมทั้งมีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรสถานศึกษานั้นต้องมีการกำหนดสาระการเรียนรู้มาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพเวลาเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล และออกแบบการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องจุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรและความต้องการของนักเรียนและชุมชน

3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครู ปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความสุขอันจะส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาอาคารและสถานที่ให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัยนั้นช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีซึ่งถือได้ว่าเป็นสิ่งพื้นฐานที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

4. ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรร่วมมือกับกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนรูปแบบและแนวทางการนิเทศการสอน พร้อมทั้งกำหนดเครื่องมือสำหรับการประเมินการนิเทศให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรมีการตรวจเยี่ยมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองภาพรวม และดำเนินงานในด้านการนิเทศการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถช่วยในการวางแผน และกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและปรับปรุงการสอน สามารถช่วยแก้ไขปัญหามีที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้ และสามารถช่วยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลที่เพียงพอในการทำการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการสอน

5. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อหาวิธีป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนได้อย่างสะดวกมากขึ้น รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

สมเกียรติ อินทสิงห์ (2567, หน้า 454-455) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านดิจิทัล (Digital Personal Attributes) ประกอบด้วย การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สมัยใหม่ การเป็นแบบอย่างของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องผ่านช่องทางที่หลากหลายและผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล การเอาใจใส่ ชี้แนะแนวทาง

สนับสนุน และช่วยเหลือด้านวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล การเปิดเผยและเปิดกว้างในการกล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ การให้ความสำคัญกับการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร และการเป็นบุคคลทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

2. ด้านการบริหารงานตามพันธกิจที่บูรณาการดิจิทัล (Digital Integrated Mission Administrations) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมเกี่ยวกับคุณภาพทางวิชาการที่บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนกลยุทธ์และระบบการบริหารวิชาการที่มีมุมมองทันสมัย การกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลากหลายรูปแบบ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การนิเทศการศึกษาและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูที่ผสมผสานทั้งแบบออนไลน์และแบบพบปะ การบริหารสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสร้างทีมบุคลากรทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำการขับเคลื่อน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแสวงหาการสนับสนุนจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนของโลกกายภาพและโลกเสมือน (Virtual World)

3. ด้านความสามารถทางวิชาการเชิงดิจิทัล (Digital Academic Abilities) ประกอบด้วย การสืบค้นและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ในฐานะครูมืออาชีพที่มีผสมผสานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมการทำงานทางดิจิทัล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย

รสา หว่างจิตร์ (2567, หน้า 355) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล
3. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
6. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี

รัตติกาล โยธากิติ (2567, หน้า 31) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ (Vision)
2. ด้านการให้บริการ (Service Mind)

3. ด้านจิตวิญญาณ (Spirituality)

4. ด้านสมรรถนะ (Competency)

5. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ปีณา สิทธิโชคธรรม (2567, หน้า 1216) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างต่อเนื่องและชัดเจนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในโรงเรียน ซึ่งการสื่อสารที่เป็นประจักษ์มีส่วนช่วยให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ที่ผู้บริหารมีการพัฒนาความเข้าใจและทักษะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างค่านิยมใหม่และวิถีชีวิตใหม่ในบริบทของการเรียนรู้ดิจิทัล ช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านวิชาการได้ดีขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ผู้บริหารมีการรับรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีความสามารถในการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถสร้างพื้นที่ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน รวมถึงการจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ผู้บริหารตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีมักจะมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดเตรียมเครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย รวมถึงการอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับครู

5. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ ความสามารถของผู้บริหารในการมองเห็นโอกาสและความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทายในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านเทคโนโลยีช่วยให้กระบวนการบริหารจัดการและการเรียนการสอนมีความทันสมัยและสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ

6. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ผู้บริหารมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนและพัฒนากลยุทธ์ทางวิชาการวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่ชัดเจนช่วยให้โรงเรียนสามารถวางแผนกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ที่ดีช่วยให้สามารถกำหนดเป้าหมายและแผนการที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนาเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ตอบสนองต่อยุคดิจิทัล

เอริก เซนนิ่งเจอร์ (Eric Sheninger, 2019, p.288) ได้กล่าวถึงประเภทของ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ไว้หลายรูปแบบ โดยเน้นไปที่แนวทางที่ผู้นำสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อขับเคลื่อนองค์กรหรือสถาบันการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประเภทของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลตามแนวคิดของเซนนิ่งเจอร์ดังนี้

1. Visionary Leadership (ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับอนาคตขององค์กรและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงให้มีความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมที่เปิดรับนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการปรับตัวของบุคลากรในองค์กร
2. Connected Leadership (ภาวะผู้นำเชิงเครือข่าย) ผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย เพื่อเชื่อมโยงกับผู้อื่นสร้างเครือข่ายของผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และความร่วมมือข้ามองค์กร
3. Innovative Leadership (ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม) ผู้นำที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและไม่กลัวที่จะทดลองแนวคิดใหม่ใช้ AI, Big Data และ Digital Tools เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน
4. Instructional Leadership (ภาวะผู้นำเชิงการเรียนการสอน) (เน้นในบริบทการศึกษา) ผู้นำที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ช่วยครู นักเรียน และบุคลากรให้สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการศึกษาสร้าง Personalized Learning Environments เพื่อให้การเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน
5. Empowering Leadership (ภาวะผู้นำที่มอบอำนาจให้ผู้อื่น) ผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนและให้อำนาจแก่บุคลากรในองค์กรส่งเสริมวัฒนธรรมของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อกระตุ้นให้เกิด Collaboration และ Creativity
6. Transparent Leadership (ภาวะผู้นำที่โปร่งใสและเปิดกว้าง) ผู้นำที่ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อสื่อสารกับทีมงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมและการเปิดรับความคิดเห็นจากทุกฝ่ายใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม Accountability และความโปร่งใสในองค์กร
7. Sustainable Leadership (ภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นความยั่งยืน) ผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้าง องค์กรที่มีความยืดหยุ่นและยั่งยืนสนับสนุนการพัฒนาแนวคิดระยะยาว ไม่ใช่แค่การแก้ปัญหาระยะสั้นให้มีความสำคัญกับการใช้ เทคโนโลยีที่มีความรับผิดชอบ และการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากผลการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากทัศนะและผลการศึกษาวิจัยของนักวิชาการ และหน่วยงานดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบ บางตัวมีความหมายเดียวกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การนำเอาองค์ประกอบแสดงในตารางสังเคราะห์มีความเหมาะสม ผู้วิจัยจึงกำหนด ชื่อองค์ประกอบที่มีความหมายเดียวกัน แต่เรียกชื่อต่างกันเป็นที่เป็นกลางสะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกัน และครอบคลุมองค์ประกอบอื่นที่ใช้ชื่อแตกต่างกัน เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากทัศนะดังกล่าวและผลการศึกษาที่กล่าวมาเพื่อ

นำไปสู่การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

	แหล่งข้อมูล														ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	วสันต์ มั่งรายกลาง (2563)	มนัสรัตน์ สุดเต้ (2563)	ศิริพงษ์ กลิ่นไพฑูรย์ (2564)	สันติ แสนเป็ก (2565)	พนธกานต์ นุถัธธีมนตรี (2565)	ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565)	กนิษฐา พรหมวาทย์ (2566)	เพ็ญจิตร ชำนาญผา (2566)	กิตติภพ ภาณุภักดิ์ (2566)	ชวพร จิมนันท (2567)	สรวิทย์ โสเมต (2567)	รสา หว่างจิตร์ (2567)	ปวีณา ลิทธิโชคธรรม (2567)	Sheninger (2019)		
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	/		/	/	/		/		/		/	/	/	/	10*	71.42
2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร	/		/	/	/		/		/				/		7*	50.00
3. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้			/	/	/		/		/			/	/	/	8*	57.14
4. ด้านการบริหารหลักสูตร			/	/	/					/	/	/	/		7*	50.00
5. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ		/		/		/		/		/	/				6	42.85
6. ด้านการบริหาร		/		/		/				/				/	5	35.71

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ ทางวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	แหล่งข้อมูล														ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
	วลีรัตน์ มุ่งรวมกลาง (2563)	มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563)	ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564)	สันติ แสนเป็ก (2565)	พนธกานต์ นฤทธิมนตร์ (2565)	ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565)	กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566)	เพลินจิตร์ ชำนาญผา (2566)	กิตติภาพ ภาณุรัฐกุลธร (2566)	ชวพร จิมขุนทด (2567)	สรวิชัย โสมดี (2567)	รสา หว่างจิตร์ (2567)	ปวีณา ลิทธิโชคธรรม (2567)	Sheninger (2019)		
7. ด้านการ นิเทศติดตาม		/		/	/	/		/		/	/				7*	50.00
8. ภาวะผู้นำ เชิงเครือข่าย			/		/		/							/	4	28.57
9. ด้านการ สร้าง นวัตกรรม			/		/								/	/	4	28.57

ผู้วิจัยได้สรุปจากตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากนักวิชาการจำนวน 14 ท่าน คือ พนธกานต์ นฤทธิมนตร์ (2565); วลีรัตน์ มุ่งรวมกลาง (2563); ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564); กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566); ชวพร จิมขุนทด (2567); สันติ แสนเป็ก (2565); เพลินจิตร์ ชำนาญผา (2566); สรวิชัย โสมดี (2567); ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565); กิตติภาพ ภาณุรัฐกุลธร (2566); รสา หว่างจิตร์ (2567); มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563); ปวีณา ลิทธิโชคธรรม (2567) และ เซนิงเกอร์ (Sheninger, 2019, p.78) สามารถสรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ 2) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร 3) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการบริหารหลักสูตร 5) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 6) ด้านการบริหาร 7) ด้านการนิเทศติดตาม 8) ภาวะผู้นำเชิงเครือข่าย และ 9) ด้านการสร้างนวัตกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีความถี่คิดเป็น ร้อยละ 71.42 2) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร มีความถี่คิดเป็น ร้อยละ 50 3) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีความถี่คิดเป็น ร้อยละ 57.14 4) ด้านการบริหารหลักสูตร มีความถี่คิดเป็น ร้อยละ 50 และ 5) ด้านการนิเทศติดตาม มีความถี่คิดเป็น ร้อยละ 50 มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และมีความหมายดังต่อไปนี้

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ได้มีนักวิชาการได้สรุปหรืออธิบายการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

วลีรัตน์ มุ่งรวกกลาง (2560, หน้า 359) ได้กล่าวถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการพัฒนาเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและผู้บริหารสถานศึกษาแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับครูและบุคลากร

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูริย์ (2564, หน้า 7) ได้กล่าวถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ

พนธกานต์ นฤทธิมนตรี (2565, หน้า 174) ได้กล่าวถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล เป็นการที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ

กิตติภพ ภาณุภักดิ์ (2566, หน้า 52) ได้กล่าวถึงด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารได้มีการพัฒนาในด้านการสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล โดยผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน

กนิษฐา พรหมวาทย์ (2566, หน้า 6) ได้กล่าวถึงด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคดิจิทัลบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร อำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เกิดความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ในการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้

สรวิชัย โสมดี (2567, หน้า 846) ได้กล่าวถึง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ คือผู้บริหารควรเชิญคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์สภาพและบริบทของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อประเมินสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนพร้อมกับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และบริบทของชุมชน และเพื่อสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนให้ครู บุคลากร

ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบร่วมกัน อันจะส่งผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการของโรงเรียน

สมเกียรติ อินทสิงห์ (2567, หน้า 454) ได้กล่าวถึงด้านการบริหารงานตามพันธกิจที่บูรณาการดิจิทัล (Digital Integrated Mission Administrations) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมเกี่ยวกับคุณภาพทางวิชาการที่บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนกลยุทธ์และระบบการบริหารวิชาการที่มีมุมมองทันสมัย การกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลากหลายรูปแบบ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การนิเทศการศึกษาและติดตามผลการปฏิบัติงานของครูที่ผสมผสานทั้งแบบออนไลน์และแบบพบปะ การบริหารสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสร้างทีมบุคลากรทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำการขับเคลื่อน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และแสวงหาการสนับสนุนจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนของโลกกายภาพและโลกเสมือน (Virtual World)

ปวีณา สิทธิโชคธรรม (2567, หน้า 1216) ได้กล่าวถึงด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนและพัฒนากลยุทธ์ทางวิชาการวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่ชัดเจนช่วยให้โรงเรียนสามารถวางแผนกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีวิสัยทัศน์ที่ดีช่วยให้สามารถกำหนดเป้าหมายและแผนการที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนาเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ตอบสนองต่อยุคดิจิทัล

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลเป็นกระบวนการที่ผู้นำองค์กรหรือผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทาง พันธกิจ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล โดยต้องมีการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน และมีการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพช่วยให้โรงเรียนสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และสนับสนุนการพัฒนาทั้งครูและนักเรียนให้สามารถปรับตัวต่อยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ การนิเทศติดตาม และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างยั่งยืน ดังนั้น ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารกำหนดแนวทาง เป้าหมาย และทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการผสมผสานวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดีต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ยึดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสามารถเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกระดับนำไปปฏิบัติ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลได้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร

ได้มีนักวิชาการได้สรุปหรืออธิบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรไว้ดังนี้

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 8) ได้กล่าวถึงด้านการพัฒนาและส่งเสริม

ความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริม ความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงาน แบบไร้ขีดจำกัด และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

พนธกานต์ นุญทธีมนตรี (2565, หน้า 174) ได้กล่าวถึงการพัฒนาและส่งเสริม ความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงานแบบ ไร้ขีดจำกัด และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

สันติ แสนเป็ก (2565, หน้า 106) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนา ความรู้ ทักษะสมรรถนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำทางวิชาการ ของครู ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพและให้คำแนะนำใน การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประเมินผลครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์ และเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้เพราะ การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี มีความจำเป็นอย่างยิ่งกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุค ดิจิทัล เพราะเป็นบุคคลที่เป็นผู้นำองค์กร จึงต้องพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และความสัมพันธ์ของคนในองค์กร

กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566 หน้า 6-7) ได้กล่าวถึงด้านการพัฒนาและการส่งเสริม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ พัฒนา ทักษะในการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเติบโตทางเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ มีความ ต่อเนื่อง รวดเร็ว และเกิดการบูรณาการร่วมกันในสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ที่มีแนวโน้มต่อความทันสมัย เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีการใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการมี ทักษะการทำงานแบบไร้ขีดจำกัด สร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กิตติภพ ภาณุฐกุลธร (2566, หน้า 52) ได้กล่าวถึง ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ความก้าวหน้าบุคลากร พัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งความรู้ ความสามารถทางวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติงานแบบไร้ขีดจำกัด และมีความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพ

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้การพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร เป็น กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และทักษะทางเทคโนโลยีของครู

และบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและไร้ขีดจำกัด ผู้นำสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการ และส่งเสริมให้มีการทำงานแบบบูรณาการในสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรมีการประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพ เพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ดังนั้น ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติ สร้างช่องทางการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสรรเวลา งบประมาณ ทรัพยากรที่จำเป็น และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี ผ่านการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการของบุคลากร และส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรต้องมุ่งเน้นให้บุคลากรสามารถปรับตัวต่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

ได้มีนักวิชาการได้สรุปหรืออธิบายด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 7-8) ได้กล่าวถึงด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้หมายถึง ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลในองค์กร ใช้เครื่องมือทางดิจิทัล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัลเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคดิจิทัล

พนธกานต์ นฤทธิมนตรี (2565, หน้า 174) ได้กล่าวถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้หมายถึง ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับ แพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลในองค์กร ใช้เครื่องมือทางดิจิทัล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคดิจิทัล

สันติ แสนเป็ก (2565, หน้า 105-107) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ส่งเสริมครูให้เรียนรู้การบูรณาการทักษะต่าง ๆ และอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการสอนและบริหารเวลาในการจัดการเรียน การสอน จัดสภาพแวดล้อมที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล สร้างปฏิสัมพันธ์แรงจูงใจในการทำงานและให้รางวัลและคำชมเชย เพื่อทำให้เกิดขวัญกำลังใจต่อครูและผู้เรียน ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มีความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคดิจิทัล เพราะผู้บริหารมีความสำคัญในฐานะที่เป็นผู้นำองค์กรจะต้องเป็นผู้นำทางในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลด้วยแล้วจึงต้องนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอน

กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566, หน้า 6-7) ได้กล่าวถึงด้านความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา

จะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ ผ่านการใช้ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้ทันต่อสังคมโลกยุคดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้นำทางการศึกษาและครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนและครู การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษาปรับตัวได้ทันต่อยุคดิจิทัลและเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว ทั้งยังช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัล นอกจากนี้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีต้องมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง และพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของครูและนักเรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารหลักสูตร

ได้มีนักวิชาการได้สรุปหรืออธิบายด้านการบริหารหลักสูตรไว้ดังนี้

พนธกานต์ นุถุทธิ์มนตรี (2565, หน้า 174) ได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีหมายถึง กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนยุคดิจิทัล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ

สันติ แสนเป็ก (2565, หน้า 105-107) ได้กล่าวถึงการ จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ โดยมีการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆ ประเมินผลการใช้หลักสูตร จัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และใช้สื่อ ICT หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบด้านการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เป็นผู้นำในการจัดหลักสูตร ได้หลักสูตรที่เน้นผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุน การเรียนการสอนตามหลักสูตร

ชาวพร จิมขุนทด (2567, หน้า 390-391) ได้กล่าวถึงด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล ระบบเครือข่าย และ สื่อสารสนเทศที่มีคุณภาพ สำหรับครูและนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการเรียนรู การจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานภายในสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการในสถานศึกษา โดยจัดให้มีห้อง IT หรือจัดให้มีมัลติมีเดียสำหรับสืบค้นข้อมูล สารสนเทศและองค์ความรู้ไว้ บริการครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ

4. บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักการ พัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เหมาะสม สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการทำงานของบุคลากร

สรวิชญ์ โสมดี (2567, หน้า 846-847) ได้กล่าวถึงด้านการจัดหลักสูตรและการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและความต้องการของนักเรียน โดยการขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน รวมทั้งมีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรสถานศึกษานั้นต้องมีการกำหนดสาระ การเรียนรู้มาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพ เวลาเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลและออกแบบ การสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของหลักสูตรและความต้องการของนักเรียนและชุมชน

ปวีณา สิทธิโชคธรรม (2567, หน้า1216) ได้กล่าวถึงด้านการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ผู้บริหารตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีมักจะมีการกำหนด นโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดเตรียม เครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย รวมถึงการอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับครู

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่าการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาหลักสูตร การสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ ควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสร้างบรรยากาศทาง วิชาการที่เอื้อต่อการศึกษา การพัฒนาดังกล่าวจะช่วยให้สถานศึกษาปรับตัวและพัฒนาผู้เรียนให้ พร้อมสำหรับยุคดิจิทัล ดังนั้นด้านการบริหารหลักสูตรหมายถึง กระบวนการวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา รวมถึงความต้องการของนักเรียนและสังคมในยุคดิจิทัล การบริหารหลักสูตรต้องคำนึงถึง การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะชีวิตและสังคม ตลอดจนการออกแบบ

หลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารหลักสูตรต้องมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงเนื้อหาและแนวทางการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวโน้มทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากกระบวนการเรียนรู้

ด้านการนิเทศติดตาม

ได้มีนักวิชาการได้สรุปหรืออธิบายด้านการนิเทศ ติดตามไว้ดังนี้

มนีรัตน์ สุตเต้ (2563, หน้า 351) ด้านการนิเทศ ผู้บริหารควรมีการสังเกตจากแผนการสอนและสื่อการสอนของครู ควรมีการเดินสังเกตการสอนของครูผู้สอนแต่ละคน สอบถามจากครูข้างห้องหรือครูหัวหน้า สายชั้น รวมถึงสอบถามจากนักเรียน มีการบันทึกผลการนิเทศการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ครูสามารถ นำไปปฏิบัติใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในมีความ ทันสมัยอยู่เสมอ และนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการควบคุมประสิทธิภาพของการทำงานโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

พนธกานต์ นฤทธิมนตรี (2565, หน้า 174) ได้กล่าวถึงการนิเทศติดตามและสะท้อนผลการเรียนรู้ หมายถึง การนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นทีมกัลยาณมิตร และมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ของครูทุกคน

สันติ แสนเป็ก (2565, หน้า 105-107) ได้กล่าวถึงการมีกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตามเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกดังนี้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและพร้อมให้ความร่วมมือรับการนิเทศและประเมินผล มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร สะท้อนผลการนิเทศให้ครูได้รับทราบและประเมินผลการนิเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนา การนิเทศ ครั้งต่อไป ทั้งนี้เพราะการมีกัลยาณมิตร ในการนิเทศติดตาม เป็น องค์ประกอบที่สำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่จะช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565, หน้า 107) ได้กล่าวถึงด้านการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านงานวิชาการของโรงเรียน มีการกำหนดจุดประสงค์การนิเทศที่ชัดเจน มีการสร้างเครื่องมือนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงวิธีการสอนที่หลากหลายโดยการส่งเสริมให้ครูได้ประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนวิธีการสอนนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นสื่อกลางช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดความสนใจเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

เพลินจิตร ชำนาญผา (2566, หน้า 194) ได้กล่าวถึงด้านการนิเทศ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เรื่อง กระบวนการนิเทศติดตาม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องว่าการนิเทศไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการนิเทศติดตาม ชี้แนะการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ชวพร จิมขุนทด (2567, หน้า 390) ได้กล่าวถึงด้านการนิเทศการศึกษาและให้คำปรึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ตามแผนอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับและให้คำแนะนำแก่ครูหลังจากทำการนิเทศแต่ละครั้ง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จัดประชุมอบรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการนิเทศการเรียนการสอนของครู และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สรวิษฎ์ โสมดี (2567, หน้า 847) ได้กล่าวถึงด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรร่วมมือกับกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนรูปแบบและแนวทางการนิเทศการสอน พร้อมทั้งกำหนดเครื่องมือสำหรับการประเมินการนิเทศให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรมีการตรวจเยี่ยมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองภาพรวมและดำเนินงานในด้านการนิเทศการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถช่วยในการวางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและปรับปรุงการสอน สามารถช่วยแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้ และสามารถช่วยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลที่เพียงพอในการทำการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการสอน

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การนิเทศติดตามและสะท้อนผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องมีแผนการนิเทศที่เป็นระบบ กำหนดปฏิทินชัดเจน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ ครูควรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองผ่านการอบรมสัมมนา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การนิเทศแบบกัลยาณมิตรช่วยส่งเสริมให้ครูพัฒนาการสอนและนำนวัตกรรมมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยยกระดับการศึกษาทั้งระบบให้ตอบโจทย์ยุคดิจิทัล ดังนั้น ด้านการนิเทศติดตามหมายถึงกระบวนการให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอน การนิเทศติดตามดิจิทัลมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน การสนับสนุนพัฒนาวิชาชีพผ่านเทคโนโลยี และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายดิจิทัล ทั้งนี้ กระบวนการนิเทศติดตามดิจิทัลต้องมีบรรยากาศเชิงบวก

ใช้แนวทางแบบกัลยาณมิตร และเน้นการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและยั่งยืนในยุคดิจิทัล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายแนวคิด ที่มีทั้งเหมือนและแตกต่างกัน ดังนี้

ราชกิจจานุเบกษา (2561, หน้า 41) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

มยุรี วรวรรณ (2563, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดโดยบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ ลงมือทำตามแผนทุกขั้นตอน มีการบันทึกและติดตามตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงแผนงานนั้น ๆ ซึ่งในวิจัยนี้ กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) การรายงานผลการประเมินตนเอง

อารยา กิระวัฒน์ (2564, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ว่าการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ในแต่ละช่วงชั้นและประเภทของการศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาที่ต้องจัดทำรายงานประเมินผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาโดยได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ชุตินา ทาสุนทร (2564, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบหรือมีกระบวนการในการติดตาม กำกับตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของคุณภาพการศึกษาตามที่สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานจากองค์กรภายนอกกำหนดขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจหรือเป็นหลักประกันให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถานประกอบการว่าสามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีความรู้มีความสามารถ และมีคุณลักษณะต่างๆ ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นหลักประกันได้ว่าผู้ที่สำเร็จศึกษาจะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ณัฐพล จันทร์พล (2564, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า การประกันคุณภาพภายใน หมายถึงแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยบุคลากรและหน่วยงานต้นสังกัดที่คอยสนับสนุนให้เกิดการประเมินตนเองของสถานศึกษาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูและบุคลากร คณะกรรมการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาได้เข้ามีส่วนร่วมมากขึ้น

ฤกษ์ธนา อธิฐาน (2565, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง ระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้

นุชนาถ สิงห์น้อย (2566, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ชัดเจนซึ่งจะทำให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากบุคคลทั่วไป

กล่าวโดยสรุปการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งนี้กระบวนการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผล และการรายงานผลการประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนด

ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักการและกระบวนการสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการดังต่อไปนี้

เจตนา เมืองมูล (ม.ป.ป, หน้า 1) ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่าการประกันคุณภาพ มีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

2. ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

3. ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจังซึ่งมีผลให้การศึกษาที่มีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการการศึกษาทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงขึ้น

อารยา กิระวัฒน์ (2564, หน้า 12) ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า การประกันคุณภาพภายในมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ที่นับว่า เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนับว่า การประกันคุณภาพเป็นกระบวนการในการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา โดยมีการใช้ข้อมูลในการวางแผนเพื่อตอบสนองไปยังต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและสิ่งสำคัญคือการจัดการศึกษาที่ได้ผ่านการรับรองมาตรฐาน เพื่อเป็นการเรียกความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กฤษณะ อริยสาร (2565, หน้า 15) ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ว่า หลักการสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน นับเป็นกระบวนการให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนเป้าหมายโดยชัดเจน เพื่อส่งเสริมมาตรฐานงานด้านต่างๆ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชน โดยที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้กับชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามาร่วมในการบริหารงานอย่างโปร่งใส

กล่าวโดยสรุปการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างโปร่งใสและมีมาตรฐาน ทั้งนี้ช่วยให้ประชาชนได้รับข้อมูลที่เชื่อถือได้ ป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องว่าการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

หลักการและวิธีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Internal Quality Assessment) เป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เนื่องจากเป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดโดยสถานศึกษาและ/หรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยผลการประเมินความสามารถทำให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษาแต่ละแห่งกำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

ในการดำเนินงานได้ทันกับความต้องการ และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษายังเป็นสารสนเทศสำคัญในการสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยสามารถกำหนดระยะเวลาในการประเมินได้ตามความเหมาะสมแต่ต้องสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานของสถานศึกษาของตน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล โดยการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนสังคมและประเทศชาติการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่แต่ละสถานศึกษากำหนดขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินต้องศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในแง่มุมของภาระงาน โครงสร้างเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารการพัฒนาการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอและความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อการช่วยเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรงกับความต้องการของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษานับการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เป็นการประเมินจากสภาพจริง ไม่สร้างเครื่องมือ เพื่อการประเมินเพิ่มเติม หรือสร้างเอกสารเพิ่มเติม นอกเหนือจากการร่องรอยที่เกิดจากการทำงานปกติของสถานศึกษา ข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ เกิดจากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม เป็นผลงานอันเกิดจากการเรียนรู้ตามปกติของนักเรียน รวมทั้งผลงานที่เกิดขึ้นจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อแสดงข้อมูลและได้ผลประเมินที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาจากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ ชัดเจนและครบถ้วนสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และมีการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นคณะทำงานที่รับผิดชอบในการประเมินต้องมีความรู้รอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสิน

เพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง มีการให้ข้อมูลแบบตรงไปตรงมา จริงใจ ปราศจากอคติและคณะกรรมการประเมินภายในต้องมั่นใจว่าตนเองในฐานะผู้ประเมินมีความสามารถในการประเมินจริง ที่สำคัญคือต้องมีความเข้าใจบริบทของสถานศึกษา เพื่อจะได้ให้คำแนะนำที่เหมาะสม นำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นๆ ได้ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเป็นผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาแล้ว จึงเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่แสดงข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องครบถ้วนมีเนื้อหาสาระและหลักฐานที่แสดงเหตุผลที่มาของการให้ระดับคุณภาพอย่างถูกต้องละเอียดถี่ถ้วน โดยรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ควรมีการเรียบเรียงเนื้อหาให้อ่านง่าย ให้เป็นลำดับ กำหนดหัวข้อเรื่องไม่ซ้ำซ้อน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง ซึ่งในส่วนที่ 2 จะนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และตอบคำถาม 3 ข้อคือ ข้อ 1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใดข้อ 2 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และข้อ 3 แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม แล้วจึงนำเสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้องได้ตามความเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย หนังสือเวียน และการชี้แจงในการประชุมเป็นต้น และกระบวนการที่สำคัญอีกกระบวนการหนึ่งคือการใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน โดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ในการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษาและ/หรืออาจมีบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียง โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมินให้ได้มากที่สุด มีการกำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ประเภทข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมในแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูล กำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและแผนการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและแผนการติดตามการใช้ผลการประเมินตนเองเพื่อการส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมาย

ของสถานศึกษา การประเมินต้องดำเนินการอย่างน้อยปีละครั้ง โดยมีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกัน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การประเมินเน้นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินงานจริง ไม่สร้างเอกสารเพิ่มเติม โดยใช้แนวทางการตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญและการตรวจทาน โดยคณะกรรมการประเมินระดับเดียวกัน ผลการประเมินต้องแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) โดยสรุปข้อเท็จจริงและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจน นอกจากนี้ยังต้องเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถตรวจสอบได้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2563, หน้า 10 - 11) ได้กล่าวถึงระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) ไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จกำหนด ขึ้นจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ
2. พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจ ว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการ ของสถานศึกษา

3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ดังนั้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ต้อง ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้าน การบริหารการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กล่าวถึง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ไว้ว่า แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ดังนี้

การวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายขององค์กร (SORA analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและกลยุทธ์ที่ชัดเจน
2. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
3. มีเทคโนโลยีในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารนโยบายได้อย่างรวดเร็ว
4. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ
7. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
8. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
9. วัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร
10. มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน ชุมชน ในพื้นที่
11. ที่ตั้งทำการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเดินทางได้สะดวก
12. มีแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ปราชญ์ชาวบ้าน
13. มีระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง

14. มีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นระบบ รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

โอกาส (Opportunities : O)

1. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดใจและพร้อมรับการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
2. กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มอำเภอที่เข้มแข็ง
3. มีเทคโนโลยีในการสื่อสารที่อำนวยความสะดวก และสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว
4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่าย
5. มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
6. มีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ และมีแหล่งเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
7. มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนงบประมาณ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดและหน่วยงานเอกชนต่างๆ)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรร่วมทำงานเป็นทีม
9. สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง

แรงบันดาลใจ (Aspiration : A)

- ให้แก่ผู้เรียน
1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐาน
 2. ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการบริหารการจัดการศึกษา
 3. การคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสและความเสมอภาคทาง
- การศึกษาเพิ่มขึ้น
4. นโยบายให้มีธุรการโรงเรียนครบทุกโรงเรียนส่งผลให้ลดภาระงานของครู
 5. สถานศึกษามีบริบทและวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย
 6. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้ามีส่วนช่วยในการส่งเสริม
- ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ พร้อมรับการ
- เปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ
8. ความรู้ออนไลน์โดยภาคเอกชนมีจำนวนมาก นักเรียนและบุคลากรทางการ
- ศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ รวมถึงความรู้ที่ทันสมัยได้ง่าย
9. หน่วยงานมีคุณธรรม ความโปร่งใส และใช้หลักธรรมาภิบาล
 10. นักเรียนในสังกัด เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ
 11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นแบบที่ดีให้กับสถานศึกษาในทุกด้าน
 12. โรงเรียน ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ น่าอยู่น่าเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Results : R)

โอกาสและความเสมอภาค

1. ประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมจนจบการศึกษา
- ภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาส
- ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก
- กลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพทางการศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ
 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยี
- สมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. นักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
- พื้นฐาน

ระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการ
- การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการ 4 ด้านที่เป็น
- ระบบ

ความปลอดภัย

1. ระบบมาตรฐานความปลอดภัยและแผนบริหารความปลอดภัยใน
สถานศึกษา

2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสม
3. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับการส่งเสริมสภาพจิตใจให้มีความสุข

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และตอบสนองความหลากหลายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย อย่างเต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย สร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความร่วมมือกับชุมชน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และตอบสนองความหลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย สร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความร่วมมือกับชุมชน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน เหมาะสมตามบริบท

ค่านิยม “บริการเท่าเทียม เต็มเปี่ยมคุณภาพ”

จุดเน้น

- จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- จุดเน้นที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์
 ความรู้ที่สูงขึ้น

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 จุดเน้นที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 จุดเน้นที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 จุดเน้นที่ 8 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 จุดเน้นที่ 9 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การ
 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนแห่งความสุข
 จุดเน้นที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว
 ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

จุดเน้นที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 จุดเน้นที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 ความ

สอดคล้อง กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.1 เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

1.2 ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป

6. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการประเมิน ITA Online

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลการ จัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ บุคลากร) และการให้บริการอื่นๆ)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความ ช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ สูงสุด

3. ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดย วิธีการสนับสนุนจากรัฐบาลและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการ สอน

1.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน

1. ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. จัดทำแผนอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์

ปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

2. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

1.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

2. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

4. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

1.3.5 โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

1. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

1.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 (2567, หน้า 20) ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขึ้น ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 179 แห่ง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 28 โรงเรียน (ร้อยละ 15.64) ระดับดีเลิศ จำนวน 112 โรงเรียน (ร้อยละ 62.57) ระดับดี จำนวน 38 โรงเรียน (ร้อยละ 21.23) ระดับปานกลาง จำนวน 1 โรงเรียน (ร้อยละ 0.56) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 38 โรงเรียน (ร้อยละ 21.23) ระดับดีเลิศ จำนวน 111 โรงเรียน (ร้อยละ 62.01) ระดับดี จำนวน 29 โรงเรียน (ร้อยละ 16.20) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 30 โรงเรียน (ร้อยละ 16.76) ระดับดีเลิศ จำนวน 109 โรงเรียน (ร้อยละ 60.89) ระดับดี จำนวน 39 โรงเรียน (ร้อยละ 21.79) ระดับปานกลาง จำนวน 1 โรงเรียน (ร้อยละ 0.56) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 30 โรงเรียน (ร้อยละ 16.76) ระดับดีเลิศ จำนวน 109 โรงเรียน (ร้อยละ 60.89) ระดับดี จำนวน 37 โรงเรียน (ร้อยละ 20.67) และระดับปานกลาง จำนวน 2 โรงเรียน (ร้อยละ 1.12)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
จุดเด่น ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ 94.41 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 93.85 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 93.30 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ 92.74 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 92.18 มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 91.62 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 91.06 ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 90.50 และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 89.94

จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 57.54 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร ร้อยละ 56.98 โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ร้อยละ 73.74 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 61.45 รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ร้อยละ 67.60 จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ 67.98 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น

สำคัญ พบว่า ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ 80.45 บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 83.80 และมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 79.33 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษามีแผนดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 88.83 ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละ 88.27 ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ร้อยละ 89.39 ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 87.15 ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 86.59 ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 87.15 ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 89.94 ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90.50 และด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 87.71 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของผลการสังเคราะห์ ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 179 โรงเรียน พบว่า จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 8 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 110 โรงเรียน (ร้อยละ 61.80) ได้แก่ วัดพัฒนราษฎร์บำรุง บ้านวังลับ บ้านหนองตะเคียน บ้านบึงเสือเต้น วัดปรีชาราษฎร์บำรุง บ้านบึงหล่มสามัคคี วัดสว่างอารมณ์ บ้านเกาะตาล บ้านหาดชะอม บ้านหัวเสา อนุบาลปางมะค่า บ้านพั๊ดบก บ้านเกาะแก้ว อนุสรณ์ บ้านวังน้ำพัฒนา บ้านหนองน้ำแดง บ้านศรีสมบุรณ์พัฒนา บ้านเขาพริกไทย บ้านปางมะนาว ชุมชนบ้านสลกบาตร(วันครู2504) บ้านรังแถว วชิรสารศึกษา บ้านสระตาพรหม วัดคูหาสวรรค์ บ้านดงดอ ามิตรภาพที่ 88 บ้านโคกเกาะ บ้านไร่ดอนแดง บ้านโป่งดู่ประชาอุทิศ บ้านคลองสะพานช้าง บ้านสองตาแล บ้านใหม่หนองยาง บ้านหนองบอน บ้านวังแฉม "สว่างชัยวงศ์" วัดฤกษ์ทรายสามัคคี บ้านบ่อทอง บ้านบึงลาด บ้านถนนงามมิตรภาพ ที่ 27 บ้านห้วยน้อย วัดพรหมประดิษฐ์ บ้านท่าพุทรา บ้านวังบัว วัดคลองเจริญ บ้านคลองแขยง อนุบาลวังไทร อ่างทองราษฎร์วิทยา บ้านหนองทองหล่อ บ้านช้างค้ำ บ้านทรัพย์มะนาว วัดพิศุทอง วัดอุเบกขาราม ห้วยน้อยพัฒนา หนองปรือประชาสรรค์ บ้านหนองผักหนาม อนุบาลคลองขลุง บ้านหนองจอก บ้านวังตะล่อม บ้านทุ่งหันตรา ชุมชนบ้านคลองลาน บ้านพรหมมาสามัคคี บ้านปากคลองลาน บ้านคลองน้ำไหลใต้ บ้านโชคชัยพัฒนา บ้านทะเลพัฒนา บ้านใหม่ธงชัย บ้านแปลงสี อนุบาลคลองลาน บ้านใหม่เจริญสุข สาขาคลองปิ่นโต ประชาสามัคคี บ้านท่ามะเขือ บ้านสุขสำราญ บ้านเพชรนิยม บ้านโป่งน้ำร้อน บ้านคลองแขยงวิทยาสักงามประชาสรรค์ฯ บ้านคลองสมบุรณ์ สาขาบ้านคลองสมุย บ้านคลองมดแดง บ้านคลองมดแดง สาขาบ้านใหม่ชุมชุมไทร บ้านคลองเตย บ้านท่าข้ามสามัคคี บ้านบึงหล่ม บ้านท่าช้าง อนุบาลทรายทองวัฒนา บ้านคลองสุขใจ อนุบาลทุ่งทราย(บ้านหนองนกชุม) บ้านบึงสำราญ บ้านทุ่งทอง บ้านดงเจริญ บ้านชุมนาก บ้านท่าซิ่น บ้านโพธิ์ทอง บ้านคลองขุด บ้านหินดาตราราษฎร์บำรุง อนุบาลปางศิลาทอง บ้านมอเจริญ บ้านหนองหิน บ้านจอมทองพัฒนา บ้านอุดมทรัพย์ บ้านมอเจริญ สาขาบ้านใหม่

เชียงราย บ้านไพรสวรรค์ บ้านปางตาไว บ้านคลองลึกพัฒนา บ้านชายเคือง บ้านบึงสามัคคีกำแพง เขต บ้านไผ่งาม บ้านทุ่งชาน บ้านระหานประชาศึกษา บ้านหนองคล้าพงษ์ทอง อนุบาลบึงสามัคคี บ้านวังเจ้า บ้านโพธิ์เอน บ้านกระบวยทอง และบ้านวังชะโอน

2. กลุ่ม NYY จำนวน 34 โรงเรียน (ร้อยละ 19.10) ได้แก่ อนุบาลขามเฒ่าราษฎร์ บ้านหนองกระทุ่ม บ้านโนนตารอด วัดน้อยวรลักษณ วัดหนองเหมือด บ้านช่องลม บ้านเปะสวอง บ้านวังน้ำซึม บ้านศรีไพศาล บ้านโป่งเต่า พิบูลวิทยาการ บ้านแม่ลาด บ้านร้อยไร่ วัดแสงอุทัยบ้านป่าเหียง บ้านมาบคล้า บ้านหนองโมก บ้านสามแยก บ้านคลองพลูประชาสรรค์ รอดนิลวิทยา บ้านหนองปรือ บ้านคลองไพร บ้านปางลับแล บ้านมอแดง(สิงห์ทองประชาสรรค์) บ้านใหม่เจริญสุข บ้านหนองไผ่ บ้านวังน้ำแดง บ้านถาวรวัฒนา บ้านเขาน้ำอุ่น บ้านคลองปลาสร้อย บ้านคอป่อง บ้านดงเย็น บ้านสามขา และบ้านคลองมดแดง สาขาป่าคา

3. กลุ่ม YNY จำนวน 18 โรงเรียน (ร้อยละ 10.11) ได้แก่ บ้านหนองชุมแสง บ้านหัววัง บ้านวังโป่งพัฒนา บ้านศรีเกษตรพัฒนา บ้านไร่ใหม่ บ้านวังน้ำ บ้านคลองยางบ้านวังหันน้ำดัง ชุมชนประชาสามัคคี บ้านกระโดนเตี้ย ประชากรักษ์ศึกษา บ้านนิคม บ้านมอสมบูรณ์มิตรภาพที่ 189 บ้านถนนน้อย บ้านไผ่ยาวสามัคคี บ้านเพชรมงคล และบ้านศรีทองสามัคคี

4. กลุ่ม NYN จำนวน 7 โรงเรียน (ร้อยละ 3.93) ได้แก่ บ้านจิตตมาศพัฒนา บ้านวังหัวแหวนพัฒนา บ้านอุดมสามัคคี บ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม บ้านสามเรือน บ้านตากฟ้าพัฒนา และบ้านโนนพลวง

5. กลุ่ม YYN จำนวน 6 โรงเรียน (ร้อยละ 3.37) ได้แก่ บ้านหนองชะแอน บ้านหนองช้างงาม ศีร์วังวัฒนา บ้านวังตาช่วย บ้านคลองใหญ่ใต้ และบ้านชัยใหญ่ศึกษานาเรือนุสรณ์ 5

6. กลุ่ม YNN จำนวน 2 โรงเรียน (ร้อยละ 1.12) ได้แก่ บ้านเขาพริกอนุสรณ์ และประชากรักษ์ศึกษา

7. กลุ่ม NNY จำนวน 1 โรงเรียน (ร้อยละ 0.56) ได้แก่ บ้านเกาะฝ้าย (ราษฎร์อุทิศวิทยาการ)

8. กลุ่ม NNN จำนวน 1 โรงเรียน (ร้อยละ 0.56) ได้แก่ ชุมชนบ้านโค้งไผ่

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

กลุ่ม YYY จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีสถานศึกษากลุ่ม YYY จำนวน 110 โรงเรียน (ร้อยละ 61.45) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ มีบุคลากรเพียงพอและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ครูจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัด

ห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น และจัดสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน และเหมาะสมตามวัย ด้านบุคลากรมีความพร้อมระดับมาก โดยมี ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานเกือบทุกโรงเรียน มีครูปฐมวัยครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้นครูมีการพัฒนาตนเอง เฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงงาน รวมทั้งจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุน มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป โดยสถานศึกษาจัดระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดโครงการและกิจกรรม เช่น การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน แผนพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สภาพแวดล้อม และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สนับสนุน คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีบันทึกผล การจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเล่นแบบองค์รวม เช่น ร้อง เล่น เต้น วาด นักปั้นดินน้ำมัน โรงเรียนคุณธรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เล่านิทาน สนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมนั่งสมาธิ จัดศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญาภายใน บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา ภายใน หนูน้อยเด็ก ดี การศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกในสถานที่ต่าง ๆ ใกล้โรงเรียน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนโครงงานสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น ทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ในรูปแบบเรียนปนเล่นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยใช้สื่อ เทคโนโลยี

ในที่ที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นไปตามตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้น โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ และผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.22 โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม การนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
2. ยกย่องการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้คำแนะนำช่วยเหลือรวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กที่เน้นการปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง มีผลงาน/ชิ้นงาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในการจัดประสบการณ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านปัจจัยนำเข้าให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

7. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

8. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 (2567, หน้า 50) ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 19 โรงเรียน (ร้อยละ 10.56) ระดับดีเลิศ จำนวน 115 โรงเรียน (ร้อยละ 63.89) ระดับดี จำนวน 46 โรงเรียน (ร้อยละ 25.56) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 22 โรงเรียน (ร้อยละ 11.67) ระดับดีเลิศ จำนวน 102 โรงเรียน (ร้อยละ 56.67) ระดับดี จำนวน 56 โรงเรียน (ร้อยละ 31.11) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 22 โรงเรียน (ร้อยละ 11.67) ระดับดีเลิศ จำนวน 114 โรงเรียน (ร้อยละ 63.33) ระดับดี จำนวน 44 โรงเรียน (ร้อยละ 24.44) มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 20 โรงเรียน (ร้อยละ 11.11) ระดับดีเลิศ จำนวน 107 โรงเรียน (ร้อยละ 59.44) ระดับดี จำนวน 53 โรงเรียน (ร้อยละ 29.44)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น ด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 94.44 มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 95.56 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 54.44 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงาน กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสะอาด เรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ร้อยละ 93.33 รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาร้อยละ 91.11 มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 93.98 ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน/การปรับปรุงพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ 92.78 มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 88.89 และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 87.78 ตามลำดับ จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศ ร้อยละ 42.22 มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม STEM ศึกษา ร้อยละ 41.67 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 50.56 ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ รายงานผลการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ศึกษา ความรู้ด้วยตนเอง PLC ร้อยละ 70.56 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้ร่วมกันและ เป็นองค์กรโรงเรียนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร้อยละ 71.67 รายงานผลการส่งเสริมให้บุคลากรมี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพร้อยละ 73.89 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 78.33 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 73.89 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 76.11 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 180 โรงเรียน จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 8 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 130 โรงเรียน (ร้อยละ 72.22) ได้แก่ อนุบาลชาวนวลักษณ์บุรี วัดพัฒนราษฎร์บำรุง บ้านวังพลับ บ้านหนองตะเคียน บ้านบึงเสือเต้น วัดปรีชาราษฎร์บำรุง บ้านบึง หล่มสามัคคี วัดสว่างอารมณ์ บ้านโนนตารอด บ้านเกาะตาล บ้านหาดชะอม บ้านหัวเสลา อนุบาล ปางมะค่า บ้านพิศโบก บ้านเกาะแก้วอนุสรณ์ บ้านวังน้ำพัฒนา บ้านหนองน้ำแดง บ้านศรีสมบุญณ์ พัฒนา บ้านเขาพริกไทย บ้านปางมะนาว ชุมชนบ้านสลกบาตร(วันครู2504) บ้านรังแถว วชิรสาร ศึกษา บ้านสระตาพรม วัดหนองเหมือด บ้านช่องลม วัดคูหาสวรรค์ บ้านดงคำมิตรภาพที่ 88 บ้าน

โคกเลาะ บ้านไร่ดอนแดง บ้านวังน้ำซึม บ้านโป่งตูประชาอุทิศ บ้านศรีไพศาล บ้านคลองสะพานช้าง บ้านส่องตาแล บ้านใหม่หนองยาง บ้านหนองบอน บ้านวังแถม "สว่างชัยวงษ์" บ้านวังน้ำ วัดฤกษ์ห ร่ายสามัคคี บ้านบ่อทอง บ้านบึงลาด พิบูลวิทยาการ บ้านถนนงามมิตรภาพ ที่ 27 บ้านห้วยน้อย วัด พรหมประดิษฐ์ บ้านท่าพุทรา บ้านวังบัว วัดแสงอุทัย บ้านป่าเหียง วัดคลองเจริญ บ้านคลองแขยง อนุบาลวังไทร อ่างทองราษฎร์วิทยา บ้านหนองทองหล่อ บ้านมาบคล้า บ้านทรัพย์มะนาว วัดพิกุล ทอง วัดอุเบกขาราม ห้วยน้อยพัฒนา หนองปรือประชาสรรค์ บ้านหนองผักหนาม อนุบาลคลองขลุ่ บ้านหนองจอก บ้านสามแยก บ้านวังตะล่อม บ้านทุ่งหันตรา ชุมชนบ้านคลองลาน บ้านพรหมมา สามัคคี บ้านปากคลองลาน บ้านคลองน้ำไหลใต้ บ้านโชคชัยพัฒนา บ้านทะเลพัฒนาบ้านใหม่ธงชัย บ้านแปลงสี บ้านคลองพลูประชาสรรค์ อนุบาลคลองลาน บ้านใหม่เจริญสุข สาขาคลองปิ่นโตประชา สามัคคี บ้านท่ามะเขือ บ้านสุขสำราญ บ้านเพชรนิมย์ บ้านโป่งน้ำร้อน บ้านหนองปรือ บ้านคลองไพร บ้านคลองแขยงวิทยา สักงามประชาสรรค์ฯ บ้านปางลับแล บ้านคลองสมบูรณ์ สาขาบ้านคลองสมุย บ้านคลองมดแดง บ้านคลองมดแดง สาขาบ้านใหม่ชุมชนไทร บ้านคลองเตย บ้านท่าข้ามสามัคคี บ้าน บึงหล่ม บ้านมอแดง(สิงห์ทองประชาสรรค์) บ้านท่าช้าง บ้านใหม่เจริญสุข อนุบาลทรายทองวัฒนา บ้านคลองสุขใจ อนุบาลทุ่งทราย(บ้านหนองนกชุม) บ้านหนองไผ่ บ้านบึงสำราญ บ้านทุ่งทอง บ้านดง เจริญ บ้านชุมนาก บ้านท่าซัน บ้านโพธิ์ทอง บ้านคลองขุด บ้านหินดาตราษฎร์บำรุง อนุบาลปางศิลา ทอง บ้านเขาน้ำอุ่น บ้านมอเจริญ บ้านหนองหิน บ้านจอมทองพัฒนา บ้านอุดมทรัพย์ บ้านมอเจริญ สาขาบ้านใหม่เสียงราย บ้านคลองปลาสร้อย บ้านปางตาไว บ้านคลองลึกพัฒนา บ้านชายเคือง บ้าน บึงสามัคคีกำแพงเขต บ้านไผ่งาม บ้านทุ่งชัน บ้านระหานประชาศึกษา บ้านหนองคล้าพงษ์ทอง อนุบาลบึงสามัคคี บ้านดงเย็น บ้านวังเจ้า บ้านโพธิ์เอน บ้านกระบวยทอง บ้านวังชะโอน

2. กลุ่ม NYY จำนวน 13 โรงเรียน (ร้อยละ 7.22) ได้แก่ บ้านหนองกระทุ่ม วัดน้อยว ลักษณ์ บ้านเปาะสวอง บ้านโป่งแต้ บ้านแม่ลาด บ้านร้อยไร่ บ้านหนองโมก รอดนิลวิทยา บ้านคลอง สมบูรณ์ บ้านวังน้ำแดง บ้านถาวรวัฒนา บ้านสามขา บ้านคลองมดแดง สาขาป่าคา

3. กลุ่ม YNY จำนวน 16 โรงเรียน (ร้อยละ 8.89) ได้แก่ บ้านหนองชุมแสง บ้านหัววัง บ้านวังโป่งพัฒนา บ้านไร่ใหม่ บ้านคลองยาง บ้านวังหันน้ำดี ชุมชนประชาสามัคคี บ้านกระโดนเตี้ย ประชารักษศึกษาบ้านนิคม บ้านมอสมบูรณ์มิตรภาพที่ 189 บ้านศรีอุดมธัญญาบ้านถนนน้อย บ้านไผ่ ยาวสามัคคี บ้านคอป่อง บ้านศรีทองสามัคคี

4. กลุ่ม NYN จำนวน 3 โรงเรียน (ร้อยละ 1.67) ได้แก่ บ้านอุดมสามัคคี บ้านตากฟ้า พัฒนา บ้านโนนพลวง

5. กลุ่ม YYN จำนวน 12 โรงเรียน (ร้อยละ 6.67) ได้แก่ บ้านวังหัวแหวนพัฒนา บ้าน หนองชะแวน บ้านหนองช้างงาม ศีรีวงศ์วัฒนา บ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม บ้านวังตาช่วย บ้านสาม เรือน บ้านช้างค้ำ บ้านคลองใหญ่ใต้ บ้านซับใหญ่ศึกษานาธิวาส 5 บ้านเพชรมงคล บ้านไพร สวรรค์

6. กลุ่ม YNN จำนวน 2 โรงเรียน (ร้อยละ 1.11) ได้แก่ บ้านเขาวริกอนุสรณ์ ประชา รักษาศึกษา

7. กลุ่ม NNY จำนวน 2 โรงเรียน (ร้อยละ 1.11) ได้แก่ บ้านเกาะฝ้าย (ราษฎร์อุทิศ วิทยาการ) บ้านศรีเกษตรพัฒนา

8. กลุ่ม NNN จำนวน 2 โรงเรียน (ร้อยละ 1.11) ได้แก่ บ้านจิตตมาสพัฒนา ชุมชนบ้านโค้งไผ่

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีสถานศึกษา

กลุ่ม YYY จำนวน 130 โรงเรียน (ร้อยละ 72.22) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรเพียงพอและได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ

กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับ ชั้นที่เปิดสอนมีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานธรรมะ ลานกีฬา เวทีเสริมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สวนเกษตรปลอดสารพิษ เรือนเพาะเห็ด หรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่ของเชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากรมีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกโรงเรียน มีครู ครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมง ขึ้นไปได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการ และงานธุรการด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อม ระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม ประชุมปีละ 2 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ จากบริษัทห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาโรงเรียนชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษามีการจัดประชุมครูและ

บุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพียงแต่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุม คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีครูร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนโรงเรียนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ร้อยละ 100 มีครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงงาน (Project-based learning) มีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และ แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านโครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน กิจกรรมการเขียนเรียงความกิจกรรมการอ่านกิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิต คณิตเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริม การทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักขายออนไลน์คุณธรรม เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 80.56 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับดีขึ้น ร้อยละ 39.44 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.97 ขึ้นไป ร้อยละ 76.11 ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.56 มี

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ 98.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97 และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ 96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมการนิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการมีการติดตามตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำและนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

กลุ่ม NYN จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีสถานศึกษา

กลุ่ม NYN จำนวน 3 โรงเรียน (ร้อยละ 1.67) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสม และมีสื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนน้อย ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติงานครบทุกโรงเรียน มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาในการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยน้อยกว่า 20 ชั่วโมง ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย น้อยกว่า 50 ชั่วโมง และครูเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา แต่ไม่เป็นระบบ ไม่นำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานและมีสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียนที่มี

บุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอกมีความพร้อมระดับมาก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาปีละ 4 ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเรื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ด้านการเล่นกีฬา จากหน่วยงานเอกชนและองค์กร ในชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดหาและพัฒนาสื่อและจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมคุณธรรม ประชาธิปไตย ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต มีกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน แนะนำการศึกษาต่อมีระบบนิเทศภายในทุกระดับชั้น โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างหลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้และนำเสนอได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เกม การศึกษา แผนผังความคิดฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรม มีการ

วัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้ง ให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่านทำนองเสนาะ โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กมีความสุข และเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามภูมิปัญญา มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะ การคิด เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทำโครงการแบบบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบใช้เกม (Games) และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริม คุณธรรม โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาพอเพียง แต่จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 81.67 มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผู้เรียนร้อยละ 69.44 มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 72.78 มีผล การประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 15.67 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยเฉลี่ยในสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 98.33 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ 98.89 และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.89 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ 75 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้าง/พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะรอบด้านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและธรรมชาติวิชา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเน้นการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระหว่างเรียน

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยง กับชีวิตจริง ฝึกทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลและเหมาะสม การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

6. จัดกิจกรรมการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

7. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

8. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

9. นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า พัฒนาการด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ในการวิจัยครั้งนี้ได้มีการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศโดยมีนักวิชาการได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลและการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาไว้ดังนี้

วรรัตน์ มุ่งร่ายกลาง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าผลวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้รองลงมา คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ตามลำดับ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการสำรวจและสอบถามความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนของครูชี้ให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและมีช่องทางเข้าถึงอย่างหลากหลาย ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารควรการทำ SWOT จากนั้นมากำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้อิสระ สนับสนุนเรื่องของเทคโนโลยี ด้านการนิเทศ ผู้บริหารควรควรมีการสังเกตการสอนของครูในรูปแบบที่หลากหลาย มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

พนธกานต์ นฤทธิมนตรี (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัลผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัลได้ 14 ตัวชี้วัดดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมด้านดิจิทัล 2) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 3) การพัฒนาวิชาชีพครูยุคดิจิทัลด้วยกระบวนการ PLC 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 6) วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 7) การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8) ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 9) การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ 10) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 11) การนิเทศติดตามและสะท้อนผลการเรียนรู้ 12) การสร้างแรงบันดาลใจเป็นองค์กรดิจิทัล 13) การเป็นผู้นำแบบจิตวิญญาณ และ 14) การสร้างฐานคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปประยุกต์ในการบริหารงานวิชาการอันเป็นหัวใจของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบภาวะผู้นำ ทางวิชาการในยุคดิจิทัล องค์ประกอบที่ 2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และผลการตรวจสอบความ เหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ธนพล วงศ์ฉลาด (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สภาพปัจจุบัน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ณัฐพล จันทรพล (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่การจัดระบบบริหารและสารสนเทศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

สันติ แสนเป็ก (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี 3) การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 4) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา 5) การมีกัลยามิตรในการนิเทศติดตาม และ 6) กำหนดวิสัยทัศน์ที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการนิเทศ 2) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ได้แก่ ผู้บริหารต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกเรื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณจัดอบรมสัมมนานำคณะครูศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบเทคโนโลยีเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการ ยกย่องชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีการใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีการจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงข้อมูลของนักเรียนอัพเดทลงในเว็บไซต์หรือในช่องทางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและสะดวก และต้องมีการอัพเดทข้อมูลให้ทันสมัยและถูกต้องอยู่เสมอ มีครูควบคุมดูแลระบบเพื่อไม่ให้เกิดการแสดงความคิดเห็นหรือการนำข้อมูลไปใช้ในทางผิดกฎหมาย มีการสังเกตจากแผนการสอนและสื่อการสอนของครูต้องมีการเดินสังเกตการสอน

ของครูผู้สอนแต่ละคนสอบถามจากครูข้างห้องหรือครูหัวหน้าสาระ และควรมีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของทุกอาคารเรียนและต้องจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและควรมีการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เพลินจิตร์ ชำนาญผา (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มี 4 ด้าน พบ 52 แนวทาง คือ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการมี 22 แนวทาง 2) ด้านการบริหารจัดการ มี 9 แนวทาง 3) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มี 12 แนวทาง และ 4) ด้านการนิเทศ มี 9 แนวทาง

กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยกระบัตร์ อำเภอสามเภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยกระบัตร์อำเภอสามเภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 พบว่า ในภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและการส่งเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของบุคลากร ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำด้านดิจิทัลตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยกระบัตร์ อำเภอสามเภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยแยกเป็นรายด้าน 5 ด้าน พบว่า 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำด้านดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เป็นต้นแบบที่ดี 2) ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการดำเนินงาน เพิ่มศักยภาพและโอกาสการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียน 2.3) ด้านความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา เพิ่มพูนศักยภาพ พัฒนานวัตกรรมสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 2.4) ด้านการพัฒนาและการส่งเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และ 2.5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษ ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ

กิตติภพ ภาณุฐกุลธร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 3) อิทธิพลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สามารถพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถทำนายได้ร้อยละ 82.00

รสา ห่วงจิตร (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ตามลำดับ

ชวพร จิมขุนทด (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ 1) ด้านการนิเทศการศึกษาและให้คำปรึกษา 2) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 3) ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน 4) ด้านการบริหารจัดการ และ 5) ด้านการวางแผนงานวิชาการและกำหนดพันธกิจ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มี 5 ด้าน 25 แนวทาง ประกอบด้วย 1) ด้านการนิเทศการศึกษาและให้คำปรึกษา 5 แนวทาง 2) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 5 แนวทาง 3) ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน 5 แนวทาง 4) ด้านการบริหารจัดการ 5 แนวทาง และ 5) ด้านการวางแผนงานวิชาการและกำหนดพันธกิจ 5 แนวทาง

สรวิษฐ์ โสมดี (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนและด้าน การนิเทศการสอน แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล คือ 1) เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างแท้จริง 3) ส่งเสริมครูให้พัฒนาห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัยและจัด

แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 4) ประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนและกำหนดรูปแบบการนิเทศ และ 5) จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหา ด้านการเรียนและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปวีณา สิทธิโชคธรรม (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.21) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 2) ระดับกาปฏิบัติงานของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.43) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

ในการวิจัยครั้งนี้ได้มีการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศโดยมีนักวิชาการได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลและการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาไว้ดังนี้

แดเนียลา ดุมเลสคู (Daniela Dumulescu, 2021) ได้ศึกษากรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการ: แนวทางสำหรับการประเมินและปรับปรุงงานบริหารทางวิชาการอย่างเป็นระบบ พบว่ากรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการได้กำหนดขอบเขตของความสามารถพร้อมด้วยสมรรถนะต่างๆ คล้ายกับการพัฒนาหลักสูตรสมัยใหม่ กรอบแนวคิดนี้สามารถนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาเครื่องมือต่างๆ เช่น สมรรถนะย่อย ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินผลได้อย่างง่ายดาย สามารถทำได้โดยการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมภาวะผู้นำภายในองค์กร หรือใช้โอกาสการฝึกอบรมภายนอกสำหรับผู้ที่ต้องการเป็นผู้นำทางวิชาการตามความต้องการที่ระบุไว้ การฝึกอบรมภาวะผู้นำจำนวนมากมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาตนเองของผู้นำและแนะนำเครื่องมือและทฤษฎีที่คัดสรรมาแล้วเพื่อก้าวสู่การเป็นผู้นำ กรอบแนวคิดนี้ช่วยให้บุคคลประเมินความต้องการในการพัฒนาโดยรวมของตนเอง ไม่เพียงแต่ในด้านการพัฒนาส่วนบุคคลเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้แนวคิด และมุ่งเน้นไปที่การทำงานบริหารที่มีประสิทธิภาพในฐานะปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ ผู้ตาม และสภาพแวดล้อมขององค์กร

โนดะ อายาเกะ (Noda Ayaka, 2021) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้: ความท้าทายที่มหาวิทยาลัยในญี่ปุ่นและไต้หวันต้องเผชิญ พบว่าการศึกษานี้ตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่สัมพันธ์กับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยญี่ปุ่นและไต้หวัน โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี "งานคุณภาพ" ของ Elken และ Stensaker เพื่อค้นหาในประเด็นต่อไปนี้ (1) มหาวิทยาลัยสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างไร; (2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ถูกผนวกเข้ากับกลไกการประกันคุณภาพภายในอย่างไร; (3) มหาวิทยาลัยมองการประกันคุณภาพภายในในความสัมพันธ์กับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างไร ทั้งสองประเทศมีมุมมองร่วมกันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้: (1) งานทั้งสองดำเนินไปพร้อมกัน; (2)

การประกันคุณภาพภายในเป็นเป้าหมาย และการประเมินผลลัพท์การเรียนรู้เป็นวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย; (3) งานทั้งสองสามารถแยกกันทำได้ อย่างไรก็ตาม มีเพียงญี่ปุ่นที่แสดงให้เห็นว่าการประกันคุณภาพภายในทำหน้าที่เป็นทั้ง "อุปทาน" (การประเมิน) และ "อุปสงค์" (ผลลัพท์) ผลการศึกษานี้กระตุ้นให้เกิดการอภิปรายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพภายใน และเตือนถึงการสร้างระบบที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดภายนอกเพียงอย่างเดียว

เฮรา อันโตโนโปลู (Hera Antonopoulou, 2021) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบดั้งเดิมและภาวะผู้นำดิจิทัลในสภาพแวดล้อมทางวิชาการ: ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ผลการวิจัยระบุว่าผู้เข้าร่วมมีระดับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงและแบบแลกเปลี่ยนในระดับสูง และมีภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับสูงพร้อมกับการหลีกเลี่ยงภาวะผู้นำแบบเพิกเฉย-หลีกเลี่ยง (Passive-To Avoid Leadership) นอกจากนี้ งานวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลลัพท์ด้านภาวะผู้นำ ซึ่งสะท้อนในระดับการปฏิบัติงานและความพึงพอใจที่สูง ควบคู่กับการปฏิบัติภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับสูง

ฮัก นาวาซ (Haq Nawaz, 2023) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านภาวะผู้นำดิจิทัลกับผลการปฏิบัติงานของครู: การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง ผลการศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสามารถด้านภาวะผู้นำดิจิทัลและผลการปฏิบัติงานของครู การศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของครูในมหาวิทยาลัยโดยการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ตุร์กุต คาราโคเซ (Turgut Karakose, 2024) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและการปรับปรุงโรงเรียนอย่างยั่งยืน - การวิเคราะห์เชิงแนวคิดและผลกระทบต่อการศึกษาในอนาคต พบว่า การพัฒนาสถานศึกษาเป็น "แนวทางเฉพาะในการเปลี่ยนแปลงการศึกษา ซึ่งช่วยเพิ่มผลลัพท์ของนักเรียน รวมถึงเสริมสร้างความสามารถของโรงเรียนในการบริหารการเปลี่ยนแปลง" ในยุคดิจิทัล การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนได้กลายเป็นความพยายามที่ซับซ้อนและมีความเคลื่อนไหวมากขึ้น ซึ่งได้กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบเพิ่มเติมให้กับผู้บริหารโรงเรียน ในสถานการณ์ใหม่นี้ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลได้กลายเป็นแบบจำลองที่มีศักยภาพในการใช้ประโยชน์จากความสามารถของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาพแวดล้อมดิจิทัล แม้ว่างานวิจัยในปัจจุบันจะมีส่วนช่วยอย่างมากในการให้คำจำกัดความเชิงแนวคิดของภาวะผู้นำดิจิทัล รวมถึงคุณลักษณะและบทบาทที่กำหนด แต่ความรู้ของเราเกี่ยวกับแง่มุมต่างๆ ของทฤษฎีและการปฏิบัติยังคงมีข้อจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการปรับปรุงสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยระบบดิจิทัล

หยูผิงซู (YU-PING HSU, 2024) ได้กล่าวถึงการแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงนโยบายการประกันคุณภาพในไต้หวัน: จากการรับรองภายนอกสู่การรับรองภายใน พบว่า ปี 2017 เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาของไต้หวัน เมื่อกลไกการประกันคุณภาพเปลี่ยนจากการรับรองภายนอกไปสู่การรับรองภายใน เนื่องจากกลไกการประกันคุณภาพภายนอกถูกวิพากษ์วิจารณ์ว่าละเมิดความเป็นอิสระของมหาวิทยาลัย นโยบายการรับรองตนเองในปี 2017 จึงมีเป้าหมายเพื่อแก้ไขข้อโต้แย้งนี้และสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพในทุกมหาวิทยาลัย การศึกษานี้มีการวิเคราะห์นโยบายในเชิงวิพากษ์และตรวจสอบแนวคิดเชิงปัญหาของนโยบาย เผยให้เห็นถึงการเมืองเชิงจุลภาค (micro-politics) ในการศึกษาด้านการประกันคุณภาพ บทความนี้ใช้แนวคิด

"problematization" ของ Carol Bacchi เพื่อสำรวจการเปลี่ยนผ่านของการประกันคุณภาพระดับชาติ โดยเสนอว่าการตรวจสอบการเปลี่ยนผ่านจากกลไกภายนอกสู่กลไกภายในจำเป็นต้องพิจารณาในบริบททางประวัติศาสตร์และการเมือง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีความซับซ้อนที่เกิดจากการประสานกันของโครงสร้าง เครือข่ายความสัมพันธ์ และวาทกรรมต่าง ๆ จากการตรวจสอบปัญหานโยบายดังกล่าว บทความนี้ได้แย้งว่าการศึกษาเชิงนโยบายในระดับอุดมศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาถึงผลกระทบที่มีต่อแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยในด้านการจัดการคุณภาพ

กุลชิน คัวร์คาน (Gülçin Kurkan, 2024) ได้ศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารด้านการศึกษาคือภาวะผู้นำดิจิทัลในยุคของปัญญาประดิษฐ์: การศึกษาเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า มีมิติสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ของผู้บริหารด้านการศึกษาคือการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษารวมถึงการรับรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล และข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารด้านการศึกษาคือเกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์และภาวะผู้นำดิจิทัล

เมลิตา โควาเชวิช (Melita Kovacevic, 2025) ได้วิเคราะห์บทบาทสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลในการอำนวยความสะดวกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ผลการศึกษาของเราแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลนั้นครอบคลุมมากกว่าแค่การนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ แต่ยังรวมถึงการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ยอมรับนวัตกรรม การขึ้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทางจิตวิทยาที่คณาจารย์ประสบในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่แข็งแกร่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จในมหาวิทยาลัย

ฉิน ลิน (Qin Lin, 2025) ได้ศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลพบว่า ลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำทางดิจิทัล ได้แก่ แรงจูงใจด้านวิสัยทัศน์ การเสริมพลังทางดิจิทัล นวัตกรรมและผู้ประกอบการ ความร่วมมือข้ามพรมแดน และการปรับตัวแบบไดนามิก การคิดเชิงกลยุทธ์ทางดิจิทัล การหยั่งรู้ทางดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล และการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล เป็นมิติหลักของภาวะผู้นำทางดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศดังกล่าวภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานทางการศึกษาและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับ การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ผ่านการสร้างเครือข่ายดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการใช้เทคโนโลยี และระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรถูกออกแบบให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัลและก้าวไปสู่มาตรฐานสากลได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน จากการศึกษารายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัลและการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศติดตาม ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัลดังกล่าวข้างต้น จะส่งผลต่อดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นงานวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยผู้วิจัยนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2 ประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประกอบด้วย 179 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,694 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 149 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,545 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 314 คน โดย

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรคำนวณของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.607) จากนั้นนำไปสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้อำเภอเป็นชั้น (Strata) แบ่งเป็นสัดส่วน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ประชากร (N)			กลุ่มตัวอย่าง (n)		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
คลองลาน	31	348	379	6	64	70
ขาณุวรลักษบุรี	45	449	494	8	84	92
คลองขลุง	32	329	361	6	61	67
ปางศิลาทอง	15	172	187	3	32	35
ทรายทองวัฒนา	12	108	120	2	20	22
บึงสามัคคี	14	139	153	3	25	28
รวม	149	1,545	1,694	28	285	314

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2567)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้ง 6 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การ

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ 6) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้

- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ 2) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการบริหารหลักสูตร และ 5) ด้านการนิเทศติดตาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

- 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดขอบเขตแนวทางในการออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. นำแบบสอบถาม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม โดยใช้สูตร IOC จำนวน 5 ท่านประกอบด้วย

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ตัววิเศษ อาจารย์ประจำหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.3 ดร.กรรณทิพย์ เกตุแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงดำมิตรภาพที่ 88

4.4 นางสาวขวัญรัตน์ อ้อยฉิมพลี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน

4.5 นางสาวรุ่งนภา ประทีปแก้ว ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

5. นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยในข้อคำถามได้กำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็น 3 โดยพบว่าหาค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และฉบับที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการในดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ฉบับที่ 2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ที่ 0.60-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงแล้ว ไปหาความเที่ยงตรง (Reliability) โดยทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาความสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

6.1 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 93 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.994

6.2 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.990 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.744 ถึง 0.917 โดยด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.744 ถึง 0.913 ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.806 ถึง 0.845 ด้านที่ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.794 ถึง 0.903 ด้านที่ 4 ด้านการบริหารหลักสูตร ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.817 ถึง 0.917 และด้านที่ 5 ด้านการนิเทศติดตาม ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.797 ถึง 0.910

6.3 แบบสอบถามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 54 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.993 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.723 ถึง 0.943 โดยขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.834 ถึง 0.886 ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.811 ถึง 0.920 ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.765 ถึง 0.908 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.743 ถึง 0.884 ขั้นตอนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.723 ถึง 0.878 ขั้นตอนที่ 6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัด ค่าอำนาจจำแนก มีระหว่าง 0.771 ถึง 0.943

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ไปถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียน และผู้วิจัยดำเนินการติดต่อขอรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเองจากโรงเรียน
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 314 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

การใช้เกณฑ์พิจารณาระดับความสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2564, หน้า 314) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.80 ขึ้นไป แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.60-0.79 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.40-0.59 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.20-0.39 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.20 ลงมาแสดงว่า มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำที่สุด
5. การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression analysis) และวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ผู้วิจัยหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยกำหนดคุณสมบัติบางประการตามเกณฑ์ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และสถานศึกษามีผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 3 คน
3. ครูที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้เครื่องบันทึกเสียง และเครื่องบันทึกภาพ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา(ตัวแปรพยากรณ์) ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ตัวแปรเกณฑ์) มาตั้งเป็นข้อคำถาม เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หลังจากนั้นนำร่างแบบสัมภาษณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะ นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง และจัดพิมพ์เครื่องมือให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้แหล่งข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญร่วมประชุมเพื่อทำการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญร่วมประชุมเพื่อทำการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งเอกสารประกอบด้วยผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการล่วงหน้าเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาก่อนเข้าร่วมประชุม ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2.1 ผู้ดำเนินการอธิบายกระบวนการในการวิจัย ชี้แจงวัตถุประสงค์และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้าใจตรงกัน

2.2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ต่อที่ประชุมเพื่อเป็นข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนา

2.3 ผู้เข้าร่วมประชุมทบทวน ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4 ผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดเห็นในการพิจารณาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.5 ผู้ทำหน้าที่บันทึกการประชุมจดบันทึกข้อคิดเห็น บันทึกภาพและเสียง

2.6 ผู้วิจัยสรุปร่างแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เสนอให้ที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.7 ผู้วิจัยจัดทำสรุปผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลแจกแจงความถี่ จัดลำดับความสำคัญของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และจัดลำดับความสำคัญจากการบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตามประเด็นการศึกษาวิจัย

2.2 การประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบบสอบถาม

ผู้วิจัยประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบบสอบถาม มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยกำหนดคุณสมบัติบางประการตามเกณฑ์ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และสถานศึกษามีผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน 3 คน
3. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
4. ครูที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามฉบับที่ 2 ซึ่งพัฒนาข้อมูลมาจากการคิดวิเคราะห์ ในขั้นตอน 2.1 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมเพียงใดที่จะเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนน ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดขอบเขตแนวทางในการออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. นำแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษานั้นมาปรับปรุงแก้ไขข้อความตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ไปถึงถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยดำเนินการติดต่อขอรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นมาตราประมาณค่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงโดยใช้ค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายกับเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

- 4.51-5.00 หมายความว่า เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายความว่า เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายความว่า เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายความว่า เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายความว่า เป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติและวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอนเพื่อหาตัวแปรพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.1 หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.2 ประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนประชากร
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R^2 change	แทน การทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น
F	แทน อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
S.E.b	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย
Beta	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (**P < .01)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (*P < .05)
X	แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล
Y	แทน การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
X ₁	แทน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
X ₂	แทน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร
X ₃	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
X ₄	แทน ด้านการบริหารหลักสูตร
X ₅	แทน ด้านการนิเทศติดตาม
Y ₁	แทน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
Y ₂	แทน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
Y ₃	แทน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
Y ₄	แทน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
Y ₅	แทน การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
Y ₆	แทน การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนุหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 314 ชุด ผลวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	105	33.40
หญิง	209	66.60
รวม	314	100
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	28	8.90
ครูผู้สอน	286	91.10
รวม	314	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	127	40.40
ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี	136	43.30
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	51	16.20
รวม	314	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 66.60 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 91.10 และส่วนใหญ่มิ่ประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีรายละเอียดผลวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม 5 ด้าน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.00	0.92	มาก
2.	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร	3.99	0.89	มาก
3.	ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	3.98	0.91	มาก
4.	ด้านการบริหารหลักสูตร	3.99	0.88	มาก
5.	ด้านการนิเทศติดตาม	3.98	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย		3.99	0.83	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.92) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.89) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.88) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.91) และด้านการนิเทศติดตาม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.91)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักและสื่อสาร วิสัยทัศน์ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเห็นคุณค่าของ วิสัยทัศน์	4.09	1.05	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและอำนวยความสะดวก แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษา ให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ด้านการใช้ ทรัพยากรในยุคดิจิทัล	4.00	0.97	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาับประยุกต์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.90	1.00	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ ในการผสมผสานวิสัยทัศน์ และแผนกล ยุทธ์	3.91	1.10	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการปฏิบัติด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการ เรียนการสอน	4.00	1.13	มาก
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม วิสัยทัศน์ เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	4.03	1.14	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาเป็น ส่วนหนึ่งในการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา	4.01	1.10	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	4.02	1.06	มาก
9	วิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารกำหนดสามารถขับเคลื่อน สถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารงาน ทั่วไปในยุคดิจิทัลได้	4.04	1.12	มาก
10	ผู้บริหารมีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่าง สม่ำเสมอ	4.02	1.10	มาก
เฉลี่ยรวม		4.00	0.92	มาก

จากตาราง 5 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเห็นคุณค่าของวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 1.05) รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารกำหนดสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลได้ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 1.12) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาปรับตัวประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.00)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริม
ความก้าวหน้าบุคลากร

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการอบรม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.05	1.03	มาก
2	ผู้บริหารสถานส่งเสริมและสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารดิจิทัลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	4.07	0.98	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยทางการศึกษาและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร	3.93	1.04	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในยุคดิจิทัล	3.89	1.06	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรเวลางบประมาณ และทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนำไปใช้ในงานวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง	3.99	1.02	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานแบบไร้ขีดจำกัด โดยเน้นความก้าวหน้าและความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	4.00	1.10	มาก
เฉลี่ยรวม		3.99	0.88	มาก

จากตาราง 6 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริม

ความก้าวหน้าบุคลากร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณารายด้านผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการอบรม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.98) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการอบรม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 1.03) ผู้บริหารส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานแบบไร้ขีดจำกัด โดยเน้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 1.06)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
จัดการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.04	1.04	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้สื่อและทรัพยากรดิจิทัล เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และสร้างความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	4.08	1.06	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.96	1.03	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเข้มแข็ง และสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.92	1.06	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา	3.94	1.08	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน	3.93	1.13	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการทักษะทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3.94	1.13	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนการสอน	4.04	1.03	มาก
เฉลี่ยรวม		3.98	0.91	มาก

จากตาราง 7 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้สื่อและทรัพยากรดิจิทัล เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และสร้างความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 1.06) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 1.04) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 1.03) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเข้มแข็ง และสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 1.06)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	4.06	1.03	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการ สอน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของ หลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	4.11	0.96	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและแนวโน้ม การศึกษายุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	3.96	1.00	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงานของ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.96	1.01	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับ เครือข่ายวิชาการและองค์กรด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	4.06	1.02	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินและปรับปรุง เนื้อหาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัล และแนวโน้มการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	4.06	1.08	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบ หลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะทาง สังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน	4.08	1.00	มาก
เฉลี่ยรวม		4.04	0.84	มาก

จากตาราง 8 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางของหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.96) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะทาง สังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 1.00) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 1.03) ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรโดย ใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัลและแนวโน้มการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 1.08) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่าย วิชาการและองค์กรด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและ ตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 1.00)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตาม

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	1.03	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	4.09	1.03	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบนิเทศติดตามที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลและข้อเสนอแนะได้สะดวกผ่านช่องทางเทคโนโลยี	3.88	1.06	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.84	1.07	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการนิเทศติดตามกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	3.93	1.10	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3.99	1.13	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.05	1.03	มาก
เฉลี่ยรวม		3.98	0.91	มาก

จากตาราง 9 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศติดตาม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 1.03) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 1.03) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.07)

ตอนที่ 3 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีรายละเอียดผลวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 10-16

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม 6 ขั้นตอน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.01	0.93	มาก
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.01	0.93	มาก
3	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	0.89	มาก
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.04	0.84	มาก
5	การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	4.15	0.75	มาก
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด	4.18	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	0.77	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75) รองลงมา คือ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.93) และการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.93)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยใช้ กระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	4.16	1.07	มาก
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการและทิศ ทางการจัดการศึกษาของชุมชนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ	3.99	1.09	มาก
3	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.94	1.05	มาก
4	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จในปี การศึกษาปัจจุบันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศการ ดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่าง เหมาะสม และเป็นไปได้	3.96	1.12	มาก
5	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาให้กับครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ส่งผลให้ มาตรฐานที่สถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ จริง	3.95	1.06	มาก
6	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นำมา กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.99	1.08	มาก
7	สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สามารถประเมินได้ และ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.07	1.12	มาก
เฉลี่ยรวม		4.01	0.93	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.93) เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่า สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยใช้กระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 1.07) รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สามารถประเมินได้ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 1.12) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ส่งผลให้มาตรฐานที่สถานศึกษาเป็นไปได้ใน การปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 1.06)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	4.11	1.10	มาก
2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.09	1.03	มาก
3	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นระยะกลาง 3-5 ปี โดยนำ แนวคิดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์	3.94	1.03	มาก
4	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพองค์กรเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.95	1.08	มาก
5	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของ สถานศึกษา มีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จครอบคลุมยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ การพัฒนากำหนดแผนงานโครงการกิจกรรม รองรับพร้อมงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน	3.98	1.12	มาก
6	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ทิศทางการจัด การศึกษา งบประมาณ ลำดับความสำคัญ และรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ เพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.95	1.11	มาก
7	แผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการกิจกรรมที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.03	1.12	มาก
8	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่าน ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานก่อนนำไปใช้จริง	4.04	1.09	มาก
เฉลี่ยรวม		4.01	0.93	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 1.10) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 1.03) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะกลาง 3-5 ปี โดยนำแนวคิดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 1.03)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.06	1.06	มาก
2	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	4.13	1.06	มาก
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.96	1.08	มาก
4	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นทิศทางเดียวกันและเป็นระบบตรวจสอบง่าย	3.93	1.03	มาก
5	สถานศึกษาปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	3.99	1.08	มาก
6	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้เป็นประจำทุกปี	4.02	1.10	มาก
7	สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนทางการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนที่วางไว้	4.07	1.09	มาก
8	สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บรวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ	4.07	1.05	มาก
9	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	4.11	1.07	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10	สถานศึกษาสื่อสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางดิจิทัล	4.12	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม		4.04	0.89	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามความก้าวหน้าและ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 1.06) รองลงมา คือ สถานศึกษาสื่อสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรรับทราบและเข้าใจ อย่างทั่วถึงผ่านช่องทางดิจิทัล ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.99) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามี การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนิน โครงการต่างๆในสถานศึกษาเป็นทิศทางเดียวกันและเป็นระบบตรวจสอบง่าย ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 1.03)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน	4.04	1.03	มาก
2	สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.08	0.98	มาก
3	สถานศึกษาสร้างเครื่องมือและกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการประเมินผลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	3.97	1.02	มาก
4	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.10	0.99	มาก
5	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.04	0.97	มาก
6	สถานศึกษานำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.11	0.99	มาก
7	สถานศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.09	1.00	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	สถานศึกษาสื่อสารผลการประเมินและข้อเสนอแนะผ่านสื่อดิจิทัลแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	4.10	0.97	มาก
9	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลคุณภาพของการจัดการศึกษา	4.15	1.00	มาก
เฉลี่ยรวม		4.04	0.84	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ สถานศึกษานำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษามาวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.99) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาสร้างเครื่องมือและกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการประเมินผลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 1.02)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อ
พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.19	0.93	มาก
2	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ	4.18	0.92	มาก
3	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อติดตาม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	4.11	0.95	มาก
4	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมและ ความเหมาะสมตามตำแหน่งหน้าที่ ผ่าน รายงานการอบรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.11	0.94	มาก
5	สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตาม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาว่าการดำเนินงานได้บรรลุตาม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด อย่างเป็นระบบ มีเอกสารการดำเนินงาน ชัดเจน	4.09	0.97	มาก
6	สถานศึกษามีการแจ้งผลการติดตาม คุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้รับผิดชอบ	4.12	0.97	มาก
7	สถานศึกษากำหนดปฏิทิน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ในการติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.16	0.97	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.18	0.97	มาก
9	สถานศึกษาสื่อสารผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานให้ครูและบุคลากรรับทราบผ่านช่องทางดิจิทัล	4.21	0.96	มาก
10	สถานศึกษาบูรณาการข้อมูลจากระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพในการติดตามผลและวางแผนปรับปรุงงาน	4.16	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม		4.15	0.75	มาก

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สถานศึกษาสื่อสารผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานให้ครูและบุคลากรรับทราบผ่านช่องทางดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.96) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.93) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่าการดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด อย่างเป็นระบบ มีเอกสารการดำเนินงานชัดเจน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.97)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
เกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการจัดส่งรายงานผลการประเมิน
ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self- Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.22	0.97	มาก
2	สถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	4.25	0.87	มาก
3	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.13	0.92	มาก
4	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)	4.08	0.97	มาก
5	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.98	มาก
6	สถานศึกษานำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมรับการประเมินภายนอก	4.21	0.94	มาก
7	สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.17	0.97	มาก
8	สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลดิจิทัลเป็นหลักฐานอ้างอิงประกอบรายงานผลการประเมิน	4.22	0.96	มาก
9	สถานศึกษานำผลจากระบบติดตามตรวจสอบและประกันคุณภาพมาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมิน	4.20	0.94	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำ จัดเก็บ และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย		4.18	0.75	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.75) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.87) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.97) สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลดิจิทัลเป็นหลักฐานอ้างอิงประกอบรายงานผลการประเมิน ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.96) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.97)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ดัง
ปรากฏในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุค
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดย
ภาพรวม

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1					
X ₂	.818**	1				
X ₃	.931**	.803**	1			
X ₄	.645**	.557**	.660**	1		
X ₅	.932**	.792**	.956**	.669**	1	
Y	.887**	.715**	.879**	.564**	.881**	1

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01**

จากตารางที่ 17 แสดงว่าเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ภาวะผู้นำทาง
วิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 คือ ด้านการกำหนด
วิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
จัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศติดตาม มี
ความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับดังนี้
คือ ด้านที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการ
กำหนดวิสัยทัศน์ ($r=.887$) ด้านการนิเทศติดตาม ($r=.881$) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
จัดการเรียนรู้ ($r=.879$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ($r=.715$) และด้านการ
บริหารหลักสูตร ($r=.564$)

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X
X ₁	1					
X ₂	.818**	1				
X ₃	.931**	.803**	1			
X ₄	.645**	.557**	.660**	1		
X ₅	.932**	.792**	.956**	.669**	1	
X	.964**	.866**	.965**	.769**	.964**	1

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01**

จากตารางที่ 18 แสดงว่าเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศติดตาม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ($r=.965$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($r=.964$) ด้านการนิเทศติดตาม ($r=.964$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ($r=.866$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($r=.769$)

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y
Y ₁	1						
Y ₂	.946**	1					
Y ₃	.931**	.945**	1				
Y ₄	.864**	.848**	.846**	1			
Y ₅	.728**	.726**	.766**	.644**	1		
Y ₆	.698**	.698**	.741**	.616**	.904**	1	
Y	.927**	.932**	.955**	.826**	.900**	.876**	1

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01**

จากตารางที่ 19 แสดงว่าเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Y_1) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (Y_2) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Y_3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Y_4) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (Y_5) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัด (Y_6) มีความสัมพันธ์กันกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($r=.955$) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($r=.932$) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($r=.927$) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ($r=.900$) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัด ($r=.876$) และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($r=.826$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตัวแปรเกณฑ์
(Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย
ใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตัวแปรเกณฑ์ (Multiple Regression Analysis) ดำเนินการ
วิเคราะห์ 2 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression
Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 แสดงได้ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้การดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
เป็นตัวแปรเกณฑ์ (โดยรวม)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _b	Beta	t
(Constant)	1.069	.094		11.763**
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	0.404	.064	.485	11.367**
ด้านการพัฒนาและส่งเสริม	-.075	.037	-.086	-2.00*
ความก้าวหน้าบุคลากร (X ₂)				
ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ	0.223	.076	.264	2.935*
จัดการเรียนรู้ (X ₃)				
ด้านการบริหารหลักสูตร (X ₄)	-.062	.029	-.071	-2.161*
ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	0.244	.077	.288	3.176*
R = 0.905 R ² = 0.818 Adjust R ² = 0.815 S.E.est = 0.33 F = 277.19 **Sig = 0.001				

จากตารางที่ 20 แสดงว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 3 ตัวแปร มาพยากรณ์การ
ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 พบว่า สามารถพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์ ร้อยละ 81.80 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ทั้งหมดในรูป
คะแนนมาตรฐาน ปรากฏว่าตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการ

ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตาม โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.069 + 0.404 (X_1) + 0.223 (X_3) + 0.244 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.485(Z_1) + 0.264 (Z_3) + 0.288 (Z_5)$$

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig
	(Constant)	.239	.108		2.204*	.028
1	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	.472	.070	.472	6.718**	.000
2	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X ₂)	.019	.041	.019	.469	.639
3	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X ₃)	.227	.084	.224	2.692*	.007
4	ด้านการบริหารหลักสูตร (X ₄)	-.010	.032	-.010	-.314	.754
5	ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	.236	.085	.233	2.774*	.006
R = 0.92 R ² = 0.84 Adjust R ² = 0.84 S.E.est = 0.37 F = 334.28 **Sig = 0.000						

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X₁) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X₃) และด้านการนิเทศติดตาม (X₅) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.92 และร่วมกันทำนายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 84 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีค่า F = 334.28 และมีค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.239 + 0.472 (X_1) + 0.227 (X_3) + 0.236 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.472(Z_1) + 0.224 (Z_3) + 0.233 (Z_5)$$

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t	Sig
	(Constant)	.244	.113		2.150*	.032
1	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	.455	.073	.454	6.195**	.000
2	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X ₂)	.003	.043	.003	.073	.942
3	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X ₃)	.236	.088	.232	2.671*	.008
4	ด้านการบริหารหลักสูตร (X ₄)	.012	.033	.011	.359	.720
5	ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	.239	.089	.234	2.679*	.008
R = 0.91 R ² = 0.83 Adjust R ² = 0.83 S.E.est = 0.38 F = 302.34 **Sig = 0.000						

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X₁) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X₃) และด้านการนิเทศติดตาม (X₅) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.91 และร่วมกันทำนายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 83 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีค่า F = 302.34 และมีค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.244 + 0.455 (X_1) + 0.236 (X_3) + 0.239 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.454(Z_1) + 0.232 (Z_3) + 0.234 (Z_5)$$

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig
	(Constant)	.533	.113		4.715**	.000
1	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	.469	.073	.490	6.143**	.000
2	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X ₂)	.017	.043	.014	.392	.696
3	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X ₃)	.213	.088	.219	2.424*	.016
4	ด้านการบริหารหลักสูตร (X ₄)	-.034	.033	-.033	-1.011	.313
5	ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	.215	.089	.220	2.415*	.016
R = 0.90 R ² = 0.82 Adjust R ² = 0.81 S.E.est = 0.38 F = 272.91 **Sig = 0.000						

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X₁) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X₃) และด้านการนิเทศติดตาม (X₅) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.90 และร่วมกันทำนายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 82 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีค่า F = 272.91 และมีค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.533 + 0.469 (X_1) + 0.213 (X_3) + 0.215 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.490(Z_1) + 0.219 (Z_3) + 0.220 (Z_5)$$

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t	Sig
	(Constant)	.200	.079		2.518*	.012
1	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	.057	.051	.063	1.112	.267
2	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X ₂)	.204	.030	.216	6.750**	.000
3	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X ₃)	.011	.062	.012	.175	.861
4	ด้านการบริหารหลักสูตร (X ₄)	.149	.023	.155	6.362**	.000
5	ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	.543	.062	.586	8.707**	.000
R = 0.95 R ² = 0.90 Adjust R ² = 0.90 S.E.est = 0.27 F = 554.77 **Sig = 0.000						

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X₂) ด้านการบริหารหลักสูตร (X₄) และด้านการนิเทศติดตาม (X₅) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.95 และร่วมกันทำนายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 90 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีค่า F = 554.77 และมีค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.200 + 0.204 (X_2) + 0.149 (X_4) + 0.543 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.216(Z_2) + 0.155 (Z_4) + 0.586 (Z_5)$$

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t	Sig
	(Constant)	2.017	.147		13.715**	.000
1	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	.349	.095	.428	3.669**	.000
2	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X ₂)	-.158	.056	-.186	-2.807*	.005
3	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X ₃)	.223	.114	.269	1.947	.052
4	ด้านการบริหารหลักสูตร (X ₄)	-.155	.043	-.180	-3.564*	.000
5	ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	.276	.116	.333	2.384*	.018
R = 0.76 R ² = 0.57 Adjust R ² = 0.56 S.E.est = 0.50 F = 81.62 **Sig = 0.000						

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X₁) และด้านการนิเทศติดตาม (X₅) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.76 และร่วมกันทำนายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 57 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีค่า F = 81.62 และมีค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.017 + 0.349 (X_1) + 0.276 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.428(Z_1) + 0.333 (Z_5)$$

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t	Sig
	(Constant)	2.098	.155		13.571**	.000
1	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	.459	.100	.563	4.591**	.000
2	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X ₂)	-.231	.059	-.272	-3.912**	.000
3	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X ₃)	.170	.120	.206	1.417	.158
4	ด้านการบริหารหลักสูตร (X ₄)	-.072	.046	-.084	-1.587	.114
5	ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	.195	.122	.236	1.607	.109
R = 0.72 R ² = 0.53 Adjust R ² = 0.52 S.E.est = 0.52 F = 68.01 **Sig = 0.000						

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X₁) และด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร (X₂) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.72 และร่วมกันทำนายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 53 และมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีค่า F = 68.01 และมีค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.200 + 0.459 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.563(Z_1)$$

5.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อค้นหาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แสดงได้ดังตารางที่ 21-22

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t
(Constant)	1.144	.098		11.714**
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X ₁)	.408	.063	.489	6.448**
ด้านการนิเทศติดตาม (X ₅)	.244	.077	.288	3.176*
ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X ₃)	.223	.076	.264	2.935*
R = 0.905 R ² = 0.818 Adjust R ² = 0.815 S.E.est = 0.33 F = 277.19 **Sig = 0.001				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01** และ .05*

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (Beta = .408) ด้านการนิเทศติดตาม (Beta = .244) และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (Beta = .223) ตามลำดับ แสดงว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 รองลงมาคือ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยสามารถสร้างสมการพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.144 + 0.408(X_1) + 0.244(X_5) + 0.223(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.489(Z_1) + 0.288(Z_5) + 0.264(Z_3)$$

ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และการทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R² change) ในการพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เมื่อใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ลำดับขั้นการพยากรณ์	R	R ²	R ² change	F
วิสัยทัศน์	.887	.787	.787	1155.253**
วิสัยทัศน์ นิเทศติดตาม	.900	.809	.022	35.548*
วิสัยทัศน์ นิเทศติดตาม การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	.902	.813	.004	6.247*

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน พบว่า ขั้นที่ 1 ด้านวิสัยทัศน์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .787 แสดงว่าด้านวิสัยทัศน์ สามารถพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ร้อยละ 78.70

ขั้นที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ ด้านนิเทศติดตามเข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้น เป็น .809 นั่นคือ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านนิเทศติดตาม สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ร้อยละ 80.90

ขั้นที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้าไป ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้น เป็น .813 นั่นคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านนิเทศติดตาม และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ร้อยละ 81.30

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตาม ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินจากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ผลออกเป็นด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตาม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มาเป็นประเด็นในการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2568 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี อำเภอวังสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู รวมจำนวน 9 คน ดังนั้นจะแสดงผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงความถี่และจัดลำดับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f=9)
1	ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายการศึกษาและ ทิศทางการศึกษา มีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อ ส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	9
2	ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี และนำไปสู่ การกำหนดกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดคุณภาพของ สถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีการระดมความคิดเห็น ประเมินผล และรายงาน ผลอย่างต่อเนื่อง	8
2	ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม สัมมนา และกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	8
3	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมี ส่วนร่วมกำหนดและตรวจสอบวิสัยทัศน์โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อการ ดำเนินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย	7
4	ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์โดยอาศัยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก เป็นข้อมูลเช่นการใช้ผลการประเมินจาก สมศ. รอบที่ผ่านมาเป็นบทเรียนและแนวทางในการปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียน และควรมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ให้ง่ายต่อการนำข้อมูลมาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ	6
5	ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงจุดเด่นและความสามารถพิเศษ ของสถานศึกษาช่วยสร้างภาพลักษณ์และอัตลักษณ์ที่แตกต่าง และใช้เป็น เครื่องมือสร้างความภาคภูมิใจร่วมกันเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาใช้เป็น “จุดเน้น” ในการพัฒนาและประเมิน คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียนและสถานศึกษา	5

จากตารางที่ 29 พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่
ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายการศึกษาและทิศทางการศึกษา มีการ
ทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษาให้มีคุณภาพ (f=9) รองลงมาได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ควมมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี และนำไปสู่ การกำหนดกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีกระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยืนยันว่าการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีส่งผลจริงต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา (f=8) ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมสัมมนา และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและงานบริหาร ส่งผลให้กระบวนการประกันคุณภาพภายในดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (f=8) และ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมกำหนดและตรวจสอบวิสัยทัศน์โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อการดำเนินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (f=7)

จากการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาควรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายทางการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์จึงไม่ใช่เพียงการวางเป้าหมายระยะยาวเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าวิสัยทัศน์นั้นยังคงมีความเหมาะสมและเป็นแนวทางที่สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ในกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควมมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการเรียนรู้และการบริหารในยุคดิจิทัล การพัฒนานี้ควรแปลงเป็นกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดคุณภาพที่ชัดเจน โดยต้องมีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยืนยันว่าการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีของครูและบุคลากรส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยรวม นอกจากนี้ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ตรวจสอบ และประเมินวิสัยทัศน์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นกลไกสนับสนุน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงของทุกฝ่าย กระบวนการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มความโปร่งใสในการบริหาร แต่ยังสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของร่วมกันของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตารางที่ 30 แสดงความถี่และจัดลำดับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
จัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f=9)
1	สถานศึกษาควรพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความต้องการ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและเลือก เทคโนโลยีได้อย่างตรงจุด เป็นการสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ	9
2	สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศให้เป็น “โรงเรียนดิจิทัล” เช่น ห้องสมุด ดิจิทัล, Innovation Board, Movie Room, ห้องมัลติมีเดีย กระตุ้นให้ นักเรียนคุ้นเคยและใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	8
3	ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยี ของบุคลากร ควบคู่กับการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	7
4	ผู้บริหารควรผลักดันการสร้างห้องเรียนดิจิทัลให้เกิดขึ้นจริง โดยจัดหา โครงสร้างพื้นฐาน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการ และสื่อดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	6
5	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ให้ครูได้รับการ พัฒนาการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวัดผล ได้จริง	5
5	ผู้บริหารควรกำหนดแผนงานและโครงการด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน ตั้งแต่การจัดซื้ออุปกรณ์ ไปจนถึงการบำรุงรักษาและซ่อมแซม รวมถึง แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีเกิด ความต่อเนื่องและยั่งยืน	5

จากตารางที่ 30 พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีความถี่
สูงสุดได้แก่ สถานศึกษาควรพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความต้องการ

เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและเลือกเทคโนโลยีได้อย่างตรงจุด เป็นการสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ (f=9) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศให้เป็น “โรงเรียนดิจิทัล” เช่น ห้องสมุดดิจิทัล, Innovation Board, Movie Room, ห้องมัลติมีเดีย กระตุ้นให้นักเรียนคุ้นเคยและใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (f=8) และ ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ควบคู่กับการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างเป้าหมายร่วมและขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ (f=7) ตามลำดับ

จากการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) พบว่า การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเป็นสิ่งที่ยังเป็นอยู่อย่างกับสถานศึกษา สถานศึกษายุคดิจิทัลควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สามารถสะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ฐานข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ครูมีข้อมูลเพียงพอในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและตรงจุด ไม่เพียงแต่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเป็น “โรงเรียนดิจิทัล” ผ่านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องสมุดดิจิทัล Innovation Board ห้องภาพยนตร์เพื่อการเรียนรู้ (Movie Room) และห้องมัลติมีเดีย พื้นที่เหล่านี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและสามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรทำหน้าที่เป็นทั้งผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีไม่ควรเป็นเพียงการจัดหาอุปกรณ์เท่านั้น แต่ต้องมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การเรียนรู้และการประเมินผลดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน และผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแผนงานและโครงการด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน ตั้งแต่การจัดซื้ออุปกรณ์ การบำรุงรักษา การซ่อมแซม ไปจนถึงการวางแผนทางการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันยุคสมัยและมาตรฐานสากลอย่างแท้จริง

ตารางที่ 31 แสดงความถี่และจัดลำดับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศติดตาม

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f=9)
1	ผู้บริหารควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Data System / Cloud) ที่ครูสามารถอัปโหลดเอกสารและหลักฐานการปฏิบัติงานได้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 5 มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ โปร่งใส และลดความซ้ำซ้อนในกานดำเนินงาน	9
1	สถานศึกษาควรมีระบบ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback & Reflection) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนา รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงการนิเทศและติดตามให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	9
2	ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์เข้าสู่ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและตรวจสอบได้	8
3	ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จากระบบนิเทศและติดตาม ไม่ว่า จะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านเขียน หรือผลการประเมินคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ตรงจุด ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7
4	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและพัฒนาผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยมีการสรุปและนำเสนอผลอย่าง โปร่งใส พร้อมร่วมกันหาทางออกและแนวทางพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและความโปร่งใสในสถานศึกษา	6

จากตารางที่ 31 พบว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศติดตาม ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ผู้บริหาร
ควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Data System / Cloud) ที่ครูสามารถอัปโหลดเอกสารและหลักฐานการ
ปฏิบัติงานได้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 5 มาตรฐาน

ส่งผลให้ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ โปร่งใส และลดความซ้ำซ้อนใน
 งานดำเนินงาน และ สถานศึกษาควรมีระบบ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback & Reflection)
 อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนา รวมถึงเปิด
 โอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงการนิเทศและติดตามให้สอดคล้องกับ
 บริบทของสถานศึกษา (f=9) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์เข้าสู่
 กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทาง
 พัฒนาร่วมกัน พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
 ทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและตรวจสอบได้ (f=8) และผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จาก
 ระบบนิเทศและติดตาม ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านเขียน หรือผลการประเมิน
 คุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ตรงจุด ซึ่งจะนำไปสู่
 การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (f=7)

จากการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่
 ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศติดตาม โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) พบว่า
 การนิเทศติดตามผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาฐานข้อมูลที่สามารถ
 ดำเนินงานเอกสารและหลักฐานการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ
 มาตรฐานการประกันคุณภาพทั้ง 5 มาตรฐาน ระบบดังกล่าวจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตาม
 ตรวจสอบ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ สร้างความโปร่งใส ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
 และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาควรมีระบบ
 สะท้อนผลการปฏิบัติงานดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุด
 ด้อย และแนวทางการพัฒนา ทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ซึ่ง
 จะช่วยให้การนิเทศและการติดตามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่าง
 แท้จริง นอกจากนี้ผู้บริหารยังควรนำข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์เข้าสู่กระบวนการ PLC
 (Professional Learning Community) เพื่อเปิดพื้นที่ให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา
 ค้นหาแนวทางพัฒนา และร่วมกันสร้างสรรค์วิธีการแก้ไข ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการ PLC ควรถูก
 นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่
 ต่อเนื่อง และตรวจสอบได้ กระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จากระบบนิเทศและติดตาม ไม่ว่าจะเป็น
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ หรือผลการประเมินคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการ
 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้อย่างตรงจุด กระบวนการดังกล่าวไม่เพียงช่วยให้
 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ แต่ยังยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้นอย่างมี
 ประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือเครือข่าย
 ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและพัฒนา ผ่านการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
 หลัก โดยมีการสรุปและนำเสนอผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส พร้อมทั้งร่วมกันหาทางออกและ
 แนวทางพัฒนา สิ่งนี้จะช่วยสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสร้างวัฒนธรรมแห่งความโปร่งใส
 ภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เข้มแข็งและคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

การประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการนำความถี่ที่สูงที่สุดของแต่ละด้านมาพิจารณาหาความเหมาะสม แสดงได้ตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

รายการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.93	0.12	มากที่สุด
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	4.85	0.21	มากที่สุด
3. ด้านการนิเทศติดตาม	4.89	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.89	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

รายการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบาย การศึกษาและทิศทางประเทศ มีการทบทวนและปรับปรุง วิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ควรมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน เทคโนโลยี และนำไปสู่ การกำหนดกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มี กระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่าง ต่อเนื่อง	4.78	0.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม สัมมนา และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมกำหนดและตรวจสอบวิสัยทัศน์โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อการดำเนินประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.78	0.44	มากที่สุด
5. การกำหนดวิสัยทัศน์ควรอาศัยผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก เป็นข้อมูลเช่นการใช้ผล การประเมินจาก สมศ. รอบที่ผ่านมาเป็นบทเรียนและ แนวทางในการปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียน และควรมีการ จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ให้ง่ายต่อการนำข้อมูลมาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การกำหนดวิสัยทัศน์ควรคำนึงถึงจุดเด่นและความสามารถ พิเศษของสถานศึกษาช่วยสร้างภาพลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ แตกต่าง และใช้เป็นเครื่องมือสร้างความภาคภูมิใจร่วมกัน เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใช้ เป็น “จุดเน้น” ในการพัฒนาและประเมินคุณภาพด้านอัต ลักษณ์ของผู้เรียนและสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.93	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่า แนวทางพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดมีดังนี้ ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายการศึกษาและทิศทางประเทศ มีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม สัมมนา และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การกำหนดวิสัยทัศน์ควรอาศัยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เป็นข้อมูลเช่นการใช้ผลการประเมินจาก สมศ. รอบที่ผ่านมาเป็นบทเรียนและแนวทางในการปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียน และควรมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ให้ง่ายต่อการนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และการกำหนดวิสัยทัศน์ควรคำนึงถึงจุดเด่นและความสามารถพิเศษของสถานศึกษาช่วยสร้างภาพลักษณ์และอัตลักษณ์ที่แตกต่าง และใช้เป็นเครื่องมือสร้างความภาคภูมิใจร่วมกันเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใช้เป็น “จุดเน้น” ในการพัฒนาและประเมินคุณภาพด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้
เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

รายการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาควรพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความต้องการ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและเลือกเทคโนโลยีได้อย่างตรงจุด เป็นการสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ	4.89	0.33	มากที่สุด
2. สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศให้เป็น “โรงเรียนดิจิทัล” กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าและใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.78	0.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ควบคู่กับการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ผู้บริหารควรผลักดันการสร้างห้องเรียนดิจิทัลให้เกิดขึ้นจริง โดยจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการ และสื่อดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.78	0.44	มากที่สุด
5. ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและวัดผลได้จริง	4.89	0.33	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรกำหนดแผนงานและโครงการด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน ตั้งแต่การจัดซื้ออุปกรณ์จนถึงการบำรุงรักษาและซ่อมแซม รวมถึงแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน	4.78	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.85	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ พบว่าแนวทางพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ควบคู่กับการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาควรพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความต้องการ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและเลือกเทคโนโลยีได้อย่างตรงจุด เป็นการสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) และผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและวัดผลได้จริง ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศ
ตาม

รายการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Data System / Cloud) ที่ครูสามารถอัปโหลดเอกสารและหลักฐานการปฏิบัติงานได้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 5 มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ โปร่งใส และลดความซ้ำซ้อนในกานดำเนินงาน	4.78	0.44	มากที่สุด
2. สถานศึกษาควรมีระบบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนา รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงการนิเทศและติดตามให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์เข้าสู่กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ทำให้เกิดการพัฒาที่ต่อเนื่องและตรวจสอบได้	4.78	0.44	มากที่สุด
4. ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จากระบบนิเทศ และติดตาม ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านเขียน หรือผลการประเมินคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ตรงจุด ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและพัฒนาผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยมีการสรุปและนำเสนอผลอย่างโปร่งใส พร้อมร่วมกันหาทางออกและแนวทางพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและความโปร่งใสในสถานศึกษา	4.98	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.89	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านด้านการนิเทศติดตาม พบว่า แนวทางพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาควรมีระบบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนา รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงการนิเทศและติดตามให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จากระบบนิเทศ และติดตาม ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านเขียน หรือผลการประเมินคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ตรงจุด ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและพัฒนาผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยมีการสรุปและนำเสนอผลอย่างโปร่งใส พร้อมร่วมกันหาทางออกและแนวทางการพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและความโปร่งใสในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.33)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
6. เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการใน ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหารแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะ ผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กับกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้ จำนวน 314 ฉบับ และ นำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัย
2. ดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยการสนทนากลุ่มประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน
3. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กับกลุ่มตัวอย่าง ตามที่กำหนดไว้ จำนวน 9 ฉบับ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหา ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

5. การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression analysis) และวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตาม ตามลำดับ

2. การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด รองลงมาคือ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศติดตาม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นตัวแปรเกณฑ์ แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตามสามารถร่วมกันทำนายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้

การศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นตัวแปรเกณฑ์ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_1) ด้านการนิเทศติดตาม (X_5) และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ (X_3) มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.905 และร่วมกันทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 81.80

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จากการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตาม ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินจากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ผลออกเป็นด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตาม ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มาเป็นประเด็นในการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีแนวทางพัฒนาได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายการศึกษาและทิศทางประเทศ มีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ควรมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี และนำไปสู่ การกำหนดกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีกระบวนการติดตามประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยืนยันว่าการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีส่งผลจริงต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา 3) ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม สัมมนา และกิจกรรมแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและงานบริหาร ส่งผลให้กระบวนการประกันคุณภาพภายในดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมกำหนดและตรวจสอบวิสัยทัศน์โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อการดำเนินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 5) การกำหนดวิสัยทัศน์ควรอาศัยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เป็นข้อมูลเช่นการใช้ผลการประเมินจาก สมศ. รอบที่ผ่านมาเป็นบทเรียนและแนวทางในการปรับปรุง แผนพัฒนาโรงเรียน และควรมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ให้ง่ายต่อการนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) การกำหนดวิสัยทัศน์ควรคำนึงถึงจุดเด่นและความสามารถพิเศษของสถานศึกษา ช่วยสร้างภาพลักษณ์และอัตลักษณ์ที่แตกต่าง และใช้เป็นเครื่องมือสร้างความภาคภูมิใจร่วมกัน เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใช้เป็น “จุดเน้น” ในการพัฒนาและประเมินคุณภาพด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียนและสถานศึกษา

1.2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนาได้ดังนี้ 1)

สถานศึกษาควรพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความต้องการ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและเลือกเทคโนโลยีได้อย่างตรงจุด เป็นการสร้างการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 2) สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศให้เป็น “โรงเรียนดิจิทัล” เช่น ห้องสมุดดิจิทัล, Innovation Board, Movie Room, ห้องมัลติมีเดีย กระตุ้นให้นักเรียนคุ้นเคยและใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ควบคู่กับการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างเป้าหมายร่วมและขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารควรผลักดันการสร้างห้องเรียนดิจิทัลให้เกิดขึ้นจริง โดยจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการ และสื่อดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 5) ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Kahoot, Quizziz, Google Classroom และเกมการศึกษา เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวัดผลได้จริง 6) ผู้บริหารควรกำหนดแผนงานและโครงการด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน ตั้งแต่การจัดซื้ออุปกรณ์ เช่น จออัจฉริยะ คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ ไปจนถึงการบำรุงรักษาและซ่อมแซม รวมถึงแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

1.3 ด้านการนิเทศติดตาม มีแนวทางพัฒนาได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Data System / Cloud) ที่ครูสามารถอัปโหลดเอกสารและหลักฐานการปฏิบัติงานได้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 5 มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ โปร่งใส และลดความซ้ำซ้อนในงานดำเนินงาน 2) สถานศึกษาควรมีระบบสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback & Reflection) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนา รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงการนิเทศและติดตามให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3) ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์เข้าสู่ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและตรวจสอบได้

4) ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จากระบบนิเทศและติดตาม ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านเขียน หรือผลการประเมินคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ตรงจุด ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและพัฒนาผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยมีการสรุปและนำเสนอผลอย่างโปร่งใส พร้อมร่วมกันหาทางออกและแนวทางพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและความโปร่งใสในสถานศึกษา

2. การประเมินความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 9 ฉบับ ซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และครู ได้ทำแบบประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีสาระที่สำคัญที่ผู้วิจัยจะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีแนวคิดการบริหารที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล สามารถมองเห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างชัดเจน และถ่ายทอดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรเข้าใจร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวสิรัตน์ มั่งรวยกลาง (2563, หน้า 354) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พนกานต์ นฤทธิมนตรี (2565, หน้า 182) ได้กล่าวว่า การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเข้าหามาตรการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ

1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนิษฐกา พรหมวาทย์ (2566, หน้า 86) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาและการส่งเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสรวิชัย โสมดี (2567, หน้า 842) ได้ทำการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนและด้าน การนิเทศการสอน

1.3 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเนื้อหาที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับสรวิชัย โสมดี (2567, หน้า 842) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความต้องการของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนรวมทั้ง มีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ปวีณา สิริโชคธรรม (2567, หน้า 1220) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีมักจะมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดเตรียมเครื่องมือและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย รวมถึงการอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับครู

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และได้นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบห้องเรียนออนไลน์ สื่อดิจิทัล และแพลตฟอร์มการบริหารข้อมูลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปวีณา สิริโชคธรรม (2567, หน้า 1219) ได้กล่าว ผู้บริหารมีการรับรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีความสามารถในการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถสร้างพื้นที่ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการเรียนการสอน รวมถึงการจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการนิเทศติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร มีความตระหนักถึงบทบาทสำคัญของการนิเทศติดตามในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการ

ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเก็บข้อมูลการสอน ระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และการประชุมหรือให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้รับการส่งเสริมด้านนโยบายจากเขตพื้นที่ รวมทั้งมีประสบการณ์ในการนิเทศการสอน จึงสามารถวางแผน ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปิยวัฒน์ คำโคตร (2565, หน้า 106) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกัน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครูเพื่อช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน โดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันและบูรณาการการใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กรโดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด รองลงมาคือ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด โดยเฉพาะขั้นตอนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่เป็นการกิจหลักซึ่งทุกโรงเรียนต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปี ทำให้ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการประกันคุณภาพมีความพร้อมและคุ้นเคยกับกระบวนการดังกล่าว จึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยในขั้นตอนนี้สูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับกิตติภาพ ภวนัฐกุลธร (2566, หน้า 53) ได้ศึกษาเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศติดตาม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับ

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากที่สุดคือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ที่ซึ่งมีความสอดคล้องกับกิตติภพ ภาณุกุลธร (2566, หน้า 53) ได้ศึกษาเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X_3) กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง และลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (X_4) กับ ด้านวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง รวมถึงสอดคล้องกับปวีณา สิทธิโชคธรรม (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 2) ระดับกาปฏิบัติงานของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 161) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูง คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ปานกลาง 3 ลำดับแรก คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการสื่อสารดิจิทัล มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นตัวแปรเกณฑ์ สามารถทำนายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ร้อยละ 81.80 โดยภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ได้สูงสุดได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ส่วนตัวแปรที่ไม่เข้าสู่สมการพยากรณ์ คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร และด้านการบริหารหลักสูตร และผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุด คือ ด้านการ

กำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร และด้านการบริหารหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ซึ่งมีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด สามารถเข้าสู่สมการพยากรณ์ได้แล้ว ตัวแปรด้านด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร และด้านการบริหารหลักสูตร ก็จะไม่เข้าสู่สมการพยากรณ์อีก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติภาพ ภวนัฐกุลธร (2566, หน้า 47) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สามารถพยากรณ์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถทำนายได้ร้อยละ 82.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 220) กล่าวว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตัวแปรพยากรณ์ลำดับถัดมาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถกำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษาว่าต้องการก้าวหน้าไปในทิศทางใดในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 222 - 224) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (L7) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (L4) ด้านการวัดและประเมินผล (L6) และด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน (L1) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 89.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์เท่ากับ 0.15623

5. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ทั้งนี้ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายทางการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์จึงไม่ใช่เพียงการวางเป้าหมายระยะยาวเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าวิสัยทัศน์นั้นยังคงมีความเหมาะสมและเป็นแนวทางที่สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ในกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการเรียนรู้และการบริหารในยุคดิจิทัล การพัฒนานี้ควรแปลงเป็นกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดคุณภาพที่ชัดเจน โดยต้องมีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยืนยันว่าการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีของครูและบุคลากรส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยรวม นอกจากนี้ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ตรวจสอบ และประเมินวิสัยทัศน์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นกลไกสนับสนุน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงของทุกฝ่าย

กระบวนการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มความโปร่งใสในการบริหาร แต่ยังสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พนกานต์ นฤทธิมนตรี (2565, หน้า 174) กล่าวว่า การที่ผู้นำน้องสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เข้ามาในการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ สอดคล้องกับ กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566, หน้า 106) กล่าวว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำด้านดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา 5 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การสร้างแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการศึกษาสำหรับครูและนักเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น สนับสนุน อำนาจความสะอาดให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก และความเป็นผู้นำให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงภาพวิสัยทัศน์ ผู้บริหาร ผ่านหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็นการประชุม การพูดคุย การเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมทั้งการนำวิสัยทัศน์มาขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งในองค์กร โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสร้างความเข้าใจและทำให้เกิดการเกื้อกูล ร่วมกันพัฒนาองค์กรด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ให้มีการเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับภารกิจในการบริหารสถานศึกษา แสดงวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวิชัย โสมดี (2567, หน้า 844) กล่าวว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีได้ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารควรเชิญคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์สภาพและบริบทของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อประเมินสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนพร้อมกับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และบริบทของชุมชน และเพื่อสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบร่วมกัน อันจะส่งผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการของโรงเรียน

5.2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ทั้งนี้สถานศึกษายุคดิจิทัลควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สามารถสะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความ

ต้องการที่แท้จริงของนักเรียน ฐานข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ครูมีข้อมูลเพียงพอในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและตรงจุด ไม่เพียงแต่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล แต่ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเป็น “โรงเรียนดิจิทัล” ผ่านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องสมุดดิจิทัล Innovation Board ห้องภาพยนตร์เพื่อการเรียนรู้ (Movie Room) และห้องมัลติมีเดีย พื้นที่เหล่านี้ จะเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและสามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่าง สร้างสรรค์ อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรทำหน้าที่เป็นทั้งผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนในการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีของบุคลากร การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีไม่ควรเป็นเพียงการจัดหาอุปกรณ์เท่านั้น แต่ต้องมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การเรียนรู้และการประเมินผลดำเนินไปในทิศทาง เดียวกัน และผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแผนงานและโครงการด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน ตั้งแต่ การจัดซื้ออุปกรณ์ การบำรุงรักษา การซ่อมแซม ไปจนถึงการวางแผนทางการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันยุคสมัยและมาตรฐานสากลอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (2566, หน้า 107) กล่าวว่า ด้านความเป็นเลิศใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา 5 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี แนวทางในการสร้างและดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เข้มแข็งโดยการพัฒนาความคล่องแคล่ว ยอมรับในการเปลี่ยนแปลง กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา เพิ่มพูนศักยภาพในการสร้างสรรค์สิ่ง ต่าง ๆ เติมใจทดลองในสิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมให้มีการทำงานในทีมและมีสารสนเทศที่ดีและเป็นปัจจุบัน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษารับรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วย การใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและให้การสนับสนุนการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนงบประมาณ การพัฒนาครูเพื่อ พัฒนานวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ นวัตกรรมอยู่บนพื้นฐานของการที่ต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เครือข่าย ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนพบกับประสบการณ์จริง เนื้อหา มีการ แลกเปลี่ยนบนเครือข่ายออนไลน์ มีการแบ่งปันความรู้สึกันและกัน และคำนึงถึงความสัมพันธ์ ระหว่างการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิต เน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นคว้าด้วยตนเองโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังและวิเคราะห์ ปัญหาต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการแก้ไขด้วยการส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้อบรม พัฒนา ศึกษาค้นคว้างานวิจัย พร้อมทั้งใช้กระบวนการวิจัยทาง

การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ สร้างต้นแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

5.3 ด้านการนิเทศติดตาม ทั้งนี้การนิเทศติดตามผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาฐานข้อมูลที่ครูสามารถดำเนินงานเอกสารและหลักฐานการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพทั้ง 5 มาตรฐาน ระบบดังกล่าวจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ สร้างความโปร่งใส ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาควรมีระบบสะท้อนผลการปฏิบัติงานดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนา ทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้การนิเทศและการติดตามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้ผู้บริหารยังควรนำข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์เข้าสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อเปิดพื้นที่ให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ค้นหาแนวทางพัฒนา และร่วมกันสร้างสรรค์วิธีการแก้ไข ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ควรถูกนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และตรวจสอบได้ กระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จากระบบนิเทศและติดตาม ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ หรือผลการประเมินคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้อย่างตรงจุด กระบวนการดังกล่าวไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ แต่ยังยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและพัฒนา ผ่านการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลัก โดยมีการสรุปและนำเสนอผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส พร้อมทั้งร่วมกันหาทางออกและแนวทางพัฒนา สิ่งนี้จะช่วยสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสร้างวัฒนธรรมแห่งความโปร่งใสภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เข้มแข็งและคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวิญญ์ โสมดี (2567, หน้า 844) กล่าวว่า แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการสอน พบว่า ผู้บริหารควรร่วมมือกับกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน รูปแบบและแนวทางการนิเทศการสอน พร้อมทั้งกำหนดเครื่องมือสำหรับการประเมินการนิเทศให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรมีการตรวจเยี่ยมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองภาพรวมและดำเนินงานในด้านการนิเทศการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถช่วยในการวางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและปรับปรุงการสอน สามารถช่วยแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้ และสามารถช่วยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลที่เพียงพอในการทำการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการสอน และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพลินจิตร์ ชำนาญผา (2566, หน้า 190) กล่าวว่า แนวทางด้านการนิเทศ มี 9 แนวทาง ดังนี้ 1) จัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านสื่อดิจิทัลที่จำเป็นต่อบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จากวิทยากรทั้งภายในและภายนอก 2) กำกับ ติดตามและดูแลการพัฒนาทักษะด้านการใช้ อุปกรณ์สื่อดิจิทัลของบุคลากรในการปฏิบัติงานจริง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และด้านอื่นๆ 3) ประเมินและสรุปแนวทางในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล 5) ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ และตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 6) ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่เปิดรับและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้นและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต 7) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 8) สร้างเครือข่ายจากภายในและภายนอกองค์กรเพื่อให้บุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหลากหลายเพื่อเปิดมุมมองของบุคลากรต่อการพัฒนางานและพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลากหลายทางอาชีพในยุคดิจิทัล 9) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศและครู ต้องร่วมกันวางแผนดำเนินการข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และร่วมกันสรุปผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดร่วมกันผ่านการสื่อสารโดยการนำสื่อ ดิจิทัลเทคโนโลยี การเชื่อมต่อเครือข่ายมาใช้ในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการออกแบบการเรียนรู้และการ จัดการเรียนรู้ทาง Internet โดยใช้ Application Line, Facebook, Zoom, Google meet, Googlesites, Google Classroom, YouTube และ อื่น ๆ

6. ความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศติดตาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย (Policy)

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 นำผลการ ศึกษาวิจัยไปพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการอบรมเชิง ปฏิบัติการชี้แจงนโยบายทางการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศอยู่เสมอ ตลอดจนกำหนด

นโยบายและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เช่น การจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา หรือระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรกำหนดนโยบายสนับสนุนการพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษานโยบายการศึกษา และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงกำหนดให้มีการทบทวนวิสัยทัศน์เป็นประจำทุกปี

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรพัฒนาและผลักดันการใช้ระบบนิเทศออนไลน์ที่เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างโรงเรียนและเขตพื้นที่ เพื่อลดงานเอกสาร และเพิ่มความโปร่งใสในการติดตามคุณภาพ

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก ผ่านการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในอย่างมีส่วนร่วม

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรกำหนดนโยบายส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของครูและผู้บริหาร พร้อมวางระบบมาตรฐานการอบรมทักษะด้านเทคโนโลยีให้เป็นเกณฑ์สำคัญในการพัฒนาวิชาชีพและในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

2. ด้านองค์กร (Organization)

2.1 ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับข้อมูลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก รวมถึงต้องจัดทำเป็นรูปแบบดิจิทัลเพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าถึงและตรวจสอบได้ง่าย

2.2 สถานศึกษาควรพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนแบบดิจิทัลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

2.3 ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการนิเทศติดตามให้เป็นแบบเรียลไทม์ โดยสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น ห้องเรียนดิจิทัล ห้องสมุดออนไลน์ ห้องมัลติมีเดีย และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้ข้อมูลจากระบบนิเทศออนไลน์เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานประกันคุณภาพ

3. ด้านบุคลากร (Personnel)

3.1 ผู้บริหารควรพัฒนาสมรรถนะด้านวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล (Digital Visioning) และเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนเทคโนโลยีภายในโรงเรียน พร้อมทำหน้าที่สนับสนุนครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ครูควรพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Kahoot, Quizziz, Google Classroom และสื่อออนไลน์อื่น ๆ เพื่อนำไปออกแบบกิจกรรมการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

3.3 บุคลากรควรใช้ข้อมูลจากระบบนิเทศออนไลน์ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านเขียน และผลประเมินคุณภาพ มาปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนผ่านช่องทางดิจิทัล เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและเพิ่มความโปร่งใสในกระบวนการประกันคุณภาพ

3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอื่น หรือสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของภาวะผู้นำทางวิชาการในบริบทที่ต่างกัน

2. ควรมีศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 2

3. ควรมีศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 2

4. ควรมีศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำทางการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. ควรศึกษาปัจจัยด้านความพร้อมของบุคลากรและทัศนคติด้านเทคโนโลยี เนื่องจาก ความพร้อมของครูและผู้บริหารเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีไปใช้จริง จึงควรศึกษา เชิงลึกกว่าปัจจัยใดเป็นอุปสรรคหรือเป็นตัวสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เช่น ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการทำงานประกัน คุณภาพ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับแต่ละสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

7. ควรพัฒนาการวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและประเภทของ สถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างและหาข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนิษฐิกา พรหมวาทย์. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยกกระบัตรอำเภอสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กาญจนา สุระคำ. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กิตติภพ ภาณุรัฐกุลธร (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. **ลิกขา วารสารศึกษาศาสตร์**, 10(2), 47-58
- กึ่งกาญจน์ สุขสำราญ. 2565. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- กฤษณะ อรัญสาร. (2565). แนวทางพัฒนาการบริหารงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ข้าวทิพย์ ทีสุกะ. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, สำนักงาน. (2568). **แผนปฏิบัติการประจำปี**. [Online]. Available: https://drive.google.com/file/d/1D_5Z9SNiLs9DzubU2GJ6_qS4gfx-_b95/view. [2568, กุมภาพันธ์ 13]

- จักรพงษ์ แสงศรี. (2563, พฤษภาคม-มิถุนายน). นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารนวัตกรรมการศึกษา, 6(2), 25-40.
- จารุนันท์ ผิวผาง. (2560). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จินตนา วงษ์นาค. (2564). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านลำแดงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จิณณฉัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เจตนา เมืองมูล. (ม.ป.ป). การประกันคุณภาพการศึกษา. [Online]. Available: <https://www.kkzone1.go.th/administrator-control/data>. [2568, กุมภาพันธ์ 3]
- ชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัตสกร พิกุลทอง. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวพร จิมขุนทด. (2567, กรกฎาคม-กันยายน). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสาร สังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(3), 383-396.
- ชีวิน อ่อนละอ และคณะ. (2563, กันยายน-ธันวาคม). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับนักบริหาร การศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1), 108-119
- ชุติมา ทาสุนทร. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการ อุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธนะชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2564). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.

- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). **หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติ การบริหารการศึกษา**. สำนักพิมพ์ทางหุ้นส่วน จำกัด สมศักดิ์การพิมพ์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). **ภาวะผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณรงค์ชัย ศิริไพศาล. (2560). **การปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐพล จันทน์พล. (2564). **การพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, กระทรวง. (2564). **รายงานนโยบายและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2564–2566**. กรุงเทพฯ: กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- ธารารัตน์ ศรีสวัสดิ์. (2565). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระวัฒน์ อนุวัฒน์. (2564). **ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารสถานศึกษา**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธรรมกิริติ บวบมี. (2565). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน(Gamification) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นฤมล สุขใจ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). **ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. วารสารบริหารการศึกษา, 8(2), 45–58.
- นุชจนาถ สิ่งห้อย. (2566). **การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญทัน ดอกไธสง. (2562). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปกรณ ลีสกุล. (2561). **Leadership in Digital Era: ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล**. [Online]. Available: <https://trends.futureskill.co/stories/futureLeader/leadership-in-digital-era> ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล. 1931#jumj0chs94. [2568, กุมภาพันธ์ 14].
- ปวีณา สิทธิโชคธรรม. (2567, ธันวาคม). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี**. วารสารร้อยแก่นสาร, 9(12), 1210-1229.

- ปิยพร บุญใบ. (2563). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- ปิยวัฒน์ คำโคตร. (2565, กันยายน-ธันวาคม). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. **วารสาร
วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 2(3), 97-110.
- บุญณัฐ มาเชก. (2565). **การบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล.** [Online]. Available:
[https://ed-adm.buu.ac.th/public/backend/upload/ed-](https://ed-adm.buu.ac.th/public/backend/upload/ed-adm.buu.ac.th/document/file/document166623381159360600.pdf)
[adm.buu.ac.th/document/file/document166623381159360600.pdf](https://ed-adm.buu.ac.th/document/file/document166623381159360600.pdf). [2568,
กุมภาพันธ์ 14].
- พนธกานต์ นฤทธิมนตรี, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม).
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย**, 12(4),
174-185.
- พัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, สำนักงาน. (2563). **รายงานสถานการณ์เศรษฐกิจดิจิทัลของ
ประเทศไทย พ.ศ. 2563.** กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การ
มหาชน).
- พรวิภา เขยกลั่น. (2566). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- พิชญภา แสงทอง. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีกับการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล. **วารสารครุศาสตร์ร่วมสมัย**, 9(3), 112-126.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- พิมพ์ลา อำนาง. (2566). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.**
- พุดินันท์ แสงศิริวัฒน์. (2564). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.**
- เพลินจิตร ชำนาญผา. (2566, มิถุนายน). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย. **วารสารการ
บริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น**, 5(6), 182-195.

- ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2564). **หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา**. กำแพงเพชร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- มณีนรัตน์ สุดเต้. (2563, สิงหาคม). **ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2**. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, 7(8), 344-362.
- มนัส ทวีกัน. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21**. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**.
- มยุรี วรธรรม. (2563). **แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม**. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รสา หว่างจิตร. (2567, มกราคม-เมษายน). **ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2**. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์**, 9(1), 355-365.
- รัตกาล โยธาทักดี. (2567, กันยายน-ธันวาคม). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายการศึกษาบัวเขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3**. **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาภูมิพลราชวิทยาลัย**, 4(3), 31-42.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2563). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22**. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม**.
- วลีรัตน์ มุ่งรวกกลาง. (2563). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3**. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา**.
- วิไลวรรณ พัทธกัษธรรม. (2564, มกราคม-มิถุนายน). **ระบบนิเวศทางการเรียนรู้ดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา**. **วารสารเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา**, 10(1), 85-92.
- วิษวะ ผลกอง. (2562). **ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต**.
- ศิริ ถิอาสนา. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). **คำศัพท์ร่วมสมัย : ยุคศตวรรษที่ 21 ยุคดิจิทัล และยุคไทยแลนด์ 4.0**. **วารสารวิจัยและนวัตกรรมการอาชีวศึกษา**, 5(2), 113-123.

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2561). **กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561**. [Online]. Available: <https://qa.siam.edu/wp-content/uploads/2019/11/กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา-2561.pdf>. [2568, กุมภาพันธ์ 13]

สมเกียรติ อินทสิงห์. (2567, มกราคม-กุมภาพันธ์). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน. **مجلة العلوم التربوية**, 13(1), 448-462.

สมชาย รัตนมณี. (2565, มิถุนายน). วัฒนธรรมองค์กรกับการปรับตัวของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. **วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา**, 11(1), 67-80.

สมถวิล วิจิตรวรรณ. (2565, พฤษภาคม-สิงหาคม). สถิติความสัมพันธ์: เลือกใช้อย่างไร. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์**, 8(2), 1-15.

สรวิชัย โสมดี. (2567, มกราคม-เมษายน). ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขต ป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์**. 9(1), 837-848

สันติ แสนเป็ก. (2565, กรกฎาคม-กันยายน). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2. **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย**, 12(3), 99-110.

สัมมา รณิธย์. (2553). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล = School Management in Digital Era**. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุชนา โกมลวานิช และคณะ. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน (บ.ก.) การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21, 700 - 708. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุชาติ พงศ์ศรี. (2563). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ. (2563, พฤษภาคม-มิถุนายน). แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลสืบรับ. **Journal of Modern Learning Development**, 13(1), 245-259.

สุนา ศรีกพาน. (2560). **การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

หยาดทิพย์ ซีซอง. (2564). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อภิษฎา สุขแสง. (2565, เมษายน-มิถุนายน). การจัดการข้อมูลอย่างปลอดภัยในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, 7(2), 50–60.

อรรถพล ประเสริฐสังข์. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อารยา กิระวัฒน์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

Antonopoulou, (2021, August). Associations between traditional and digital leadership in academic environment: During the COVID-19 pandemic. *Emerging Science Journal*, 5(4), 405-428.

Barnard, C. I. (1968). *The functions of the executive*. Harvard University Press.

Bartol, K., Tein, M., Matthews, G., Sharma, B., & Scott-Ladd, B. (1998). *Management: A Pacific Rim focus*. McGraw-Hill.

Daniela Dumulescu. (2021). *The academic leadership framework: A guide for systematic assessment and improvement of academic administrative work*. [Online]. Available:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/joe.22083>. [2568, กุมภาพันธ์ 14].

Duncan, W. J. (1989). *Organizational behavior*. Richard D. Irwin.

Fayol, H. (1923). *Industrial and General Administration*. New Jersey: Clifton.

Fayol, Henri. (1923). *General and industrial management*. Pitman Publishing.

Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003, April). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124-142.

Gülçin Kurkan, (2024, September). The Perceptions of Education Administrators towards Digital Leadership in the Age of Artificial Intelligence: A Qualitative Study. *International Journal of Contemporary Education Research*, 11(3), 425-439.

Gulick, L., & Urwick, L. (1937). *Papers on the science of administration*. Institute of Public Administration.

- Haq Nawaz, (2023, December). Relationship between Digital Leadership Competencies and Teachers' Performance : Structural Equation Model Analysis. **Pakistan Journal of Distance & Online Learning**, 9(2), 51-72.
- Hellriegel, D., & Slocum, J. W. (1982). **Organizational behavior**. West Publishing.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). **Educational administration: Theory, research, and practice** (6th ed.). McGraw-Hill.
- Kerdtip, C. (2006). **Development model of education technology leadership for school administrators under the office of basic education commission in southern Thailand (Doctoral Dissertation)**. Thailand: Songkla University.
- Kerlinger, F. N. (1986). **Foundations of behavioral research** (3rd ed.). Holt, Rinehart, and Winston.
- Kost, J. R., & Rosenzweig, J. E. (1972). **Management systems: Analysis and design**. McGraw-Hill.
- Krug. (1992, August). Instructional leadership: A constructivist perspective. **Educational Administration Quarterly**, 28(3), 430 - 443.
- Leithwood, K. (2006). **A review of the research : Educational leadership**. [Online]. Available: <http://www.temple.edu/lss>. [2025, February 9].
- Massie, J. L., & Douglas, J. (1981). **Managing: A contemporary introduction**. Prentice Hall.
- McEwan, E.K. (2003). **Ten traits of highly effective principals : From good to great performance**. Thousand Oaks, CA: Sage.
- McGregor, D. (1964). **The human side of enterprise**. McGraw-Hill.
- Melita Kovacevic. (2025, June). Leading AI-Driven Student Engagement: The Role of Digital Leadership in Higher Education. **Educ. Sci**, 15(6), 775.
- Moslow, A. (1970). **Motivation and personality** (2nd ed.). Harper & Row.
- Nak Ai, N. (2006). **The factors of E-leadership characteristics and factors affecting E-Leadership effectiveness for basic education principals (Doctoral Dissertation)**. Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Newman, W. H. (1950). **Administrative action: The techniques of organization and management**. Prentice Hall.
- Noda, Ayaka. (2021). **The Relationships between Internal Quality Assurance and Learning Outcome Assessments: Challenges Confronting Universities in Japan and Taiwan**. [Online]. Available: <https://eric.ed.gov/?q=Internal+quality+assurance+in+educational+institutions&id=EJ128881>. [2025, February 9].

Qin Lin. (2025, March). Digital leadership: a systematic literature review and future research agenda. *European Journal of Innovation Management*, 28(6), 2469–2488.

Sears, J. B. (1950). *The nature of the administrative process*. McGraw-Hill.

Sheninger, E. C. (2019). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times* (2nd ed.). Corwin Press.

Taylor, F. W. (1911). *The principles of scientific management*. Harper & Brothers.

Weber, M. (1947). *The Theory of Social and Economic Organizations*. New York: Handerson.

Willower, D. I. (1975). *Educational administration: Some theoretical perspectives*. University of California Press.

YU-PING HSU. (2024). *Problematising the Quality Assurance Policy Shift in Taiwan: From External towards Internal Accreditation Mechanisms*.

[Online]. Available:

<https://eric.ed.gov/?q=Internal+quality+assurance+in++Primary+Education&id=EJ1412252>. [2025, February 9].

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์								
1	ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเห็นคุณค่าของวิสัยทัศน์	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ด้านการใช้ทรัพยากรในยุคดิจิทัล	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารลงเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการผสมผสานวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	1	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
9	วิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารกำหนดสามารถ ขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศใน การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลได้	0	1	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการอบรม การฝึกปฏิบัติ และ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	0	1	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างช่องทาง สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากร สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารดิจิทัลในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัย ทางการศึกษาและสนับสนุนการนำ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและ บุคลากร	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่าง ต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม นวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรในยุคดิจิทัล	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรเวลา งบประมาณ และทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีและนำไปใช้ในงานวิชาชีพได้ อย่างต่อเนื่อง	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	ผู้บริหารส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของ บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานแบบ ไร้ขีดจำกัด โดยเน้นความก้าวหน้าและ	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
	ความสามารถในการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี								
	ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้								
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น เครื่องมือหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้สื่อ และทรัพยากรดิจิทัล เพื่อบรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้และสร้างความเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาในยุคดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและคัดเลือก บุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศให้มีความเข้มแข็ง และสนับสนุน การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางและ วิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ สนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรมีโอกาพัฒนาทักษะทางดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยีที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
	หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนในการเรียนการสอน								
ด้านการบริหารหลักสูตร									
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของ หลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและแนวโน้ม การศึกษายุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับ เครือข่ายวิชาการและองค์กรด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินและปรับปรุง เนื้อหาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบ ดิจิทัลและแนวโน้มการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบ หลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะทาง สังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุค ปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
	ด้านการนิเทศติดตาม								
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบนิเทศติดตามที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลและข้อเสนอแนะได้สะดวกผ่านช่องทางเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการนิเทศติดตามกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา									
1	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยใช้ กระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการและทิศ ทางการจัดการศึกษาของชุมชนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จใน ปีการศึกษาปัจจุบันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างเหมาะสม และเป็นไปได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ส่งผลให้ มาตรฐานที่สถานศึกษาเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติจริง	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
6	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัด การศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา นำมากำหนดเป็นมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
7	สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สามารถประเมินได้ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา									
1	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะกลาง 3-5 ปี โดยนำแนวคิดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพองค์กรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์ การพัฒนา กำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมรองรับพร้อมงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ทิศทางการจัดการศึกษา งบประมาณ ลำดับความสำคัญ และรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	แผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
8	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำไปใช้จริง	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา									
1	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาโดยยึดหลักมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายที่กำหนดไว้	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
2	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนา การศึกษอย่างต่อเนื่อง	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการของ สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการ ต่างๆในสถานศึกษาเป็นทิศทางเดียวกันและ เป็นระบบตรวจสอบง่าย	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
5	สถานศึกษาปรับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม เพื่อกระตุ้น ให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่ กำหนดไว้เป็นประจำทุกปี	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
7	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นประจำทุกปี	-1	1	1	0	1	2	0.4	ใช้ ไม่ได้
8	สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบสารสนเทศ มาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนทางการ ดำเนินงานให้บรรลุตามแผนที่วางไว้	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
9	สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
10	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างยั่งยืน	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
11	สถานศึกษาสื่อสารแผนพัฒนาการจัด การศึกษาให้ครูและบุคลากรรับทราบและ เข้าใจอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางดิจิทัล	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา									
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาอย่างชัดเจน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	สถานศึกษาสร้างเครื่องมือและกำหนด หลักเกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาโดยเน้นการประเมินผล ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีที่ หลากหลาย	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษากิจการดำเนินงานของ โรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	0	1	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
6	สถานศึกษานำผลการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษามา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	สถานศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อ นำผลไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	สถานศึกษาสื่อสารผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะผ่านสื่อดิจิทัลแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีส่วนร่วม	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
9	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล คุณภาพของการจัดการศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา									
1	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อติดตาม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมและ ความเหมาะสมตามตำแหน่งหน้าที่ ผ่าน รายงานการอบรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
5	สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่าการดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด อย่างเป็นระบบ มีเอกสารการดำเนินงานชัดเจน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการแจ้งผลการติดตามคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	สถานศึกษากำหนดปฏิทิน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	สถานศึกษาสื่อสารผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานให้ครูและบุคลากรรับทราบผ่านช่องทางดิจิทัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	สถานศึกษานำบูรณาการข้อมูลจากระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพในการติดตามผลและวางแผนปรับปรุงงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด									
1	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self- Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
4	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาตาม คำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	สถานศึกษานำรายงานผลการประเมิน ตนเองเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเตรียมรับการประเมิน ภายนอก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองมา กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลดิจิทัลเป็นหลักฐานอ้างอิง ประกอบรายงานผลการประเมิน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	สถานศึกษานำผลจากระบบติดตาม ตรวจสอบและประกันคุณภาพมาใช้ในการ จัดทำรายงานผลการประเมิน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำ จัดเก็บ และส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. สาระสำคัญของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยกรอบการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน

3. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อและโปรดตอบให้ตรงกับคำถามกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพราะจะทำให้การวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์อย่างแท้จริง ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จะนำมาใช้เพื่อการวิเคราะห์หาผลรวม สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่เป็นผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัวแก่ผู้ตอบแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกท่านในครั้งนี้

ชยาภรณ์ อุ่นเรือน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ (ผู้ให้ข้อมูล)

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ตำแหน่ง (ผู้ให้ข้อมูล)

☐ ผู้บริหาร

☐ ครู

3. ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ทางขวามือเพียงช่องเดียวตามความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์					
1	ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและ เห็นคุณค่าของวิสัยทัศน์					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้าง วิสัยทัศน์ด้านการใช้ทรัพยากรในยุคดิจิทัล					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการ ผสมผสานวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการปฏิบัติด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน					
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ เพื่อนำไป ปรับปรุงและแก้ไข					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผน งานวิชาการในสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล					
9	วิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารกำหนดสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความ เป็นเลิศในการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลได้					
10	ผู้บริหารมีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการอบรม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารดิจิทัลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยทางการศึกษาและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในยุคดิจิทัล					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรเวลา งบประมาณ และทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนำไปใช้ในงานวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง					
6	ผู้บริหารส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานแบบไร้ขีดจำกัด โดยเน้นความก้าวหน้าและความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี					
	ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้สื่อและทรัพยากรดิจิทัล เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และสร้างความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเข้มแข็ง และสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางและวิธี การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีโอกาสพัฒนาทักษะทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนการสอน					
ด้านการบริหารหลักสูตร						
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและแนวโน้มการศึกษายุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายวิชาการและองค์กรด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัลและแนวโน้มการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการนิเทศติดตาม					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบนิเทศติดตามที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลและข้อเสนอแนะได้สะดวกผ่านช่องทางเทคโนโลยี					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการนิเทศติดตามกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
7	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ทางขวามือเพียงช่องเดียวตามความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
1	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยใช้กระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการและทิศทางการจัดการศึกษาของชุมชนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ					
3	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จในปีการศึกษาปัจจุบันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเหมาะสม และเป็นไปได้					
5	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ส่งผลให้มาตรฐานที่สถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
6	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
7	สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สามารถประเมินได้ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล					
	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
1	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะกลาง 3-5 ปี โดยนำแนวคิดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์					
4	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพองค์กรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
5	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา มีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายความสำเร็จรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์การพัฒนากำหนด แผนงานโครงการกิจกรรมรองรับพร้อมงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน					
6	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ทิศทางการจัดการศึกษา งบประมาณ ลำดับความสำคัญและรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี					
7	แผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
8	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนนำไปใช้จริง					
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
1	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลัก มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้					
2	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามความก้าวหน้าและ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา					
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตาม แผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนิน โครงการของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆใน สถานศึกษาเป็นทิศทางเดียวกันและเป็นระบบตรวจสอบง่าย					
5	สถานศึกษาปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี					
6	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้เป็นประจำทุกปี					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนทางการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนที่วางไว้					
8	สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ					
9	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน					
10	สถานศึกษาสื่อสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางดิจิทัล					
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน					
2	สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3	สถานศึกษาสร้างเครื่องมือและกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการประเมินผลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย					
4	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
5	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
6	สถานศึกษานำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา					
7	สถานศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา					
8	สถานศึกษาสื่อสารผลการประเมินและข้อเสนอแนะผ่านสื่อดิจิทัลแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม					
9	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของการจัดการศึกษา					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา					
1	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ					
3	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อติดตามพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
4	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมและความเหมาะสมตามตำแหน่งหน้าที่ ผ่านรายงานการอบรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
5	สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่าการดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด อย่างเป็นระบบ มีเอกสารการดำเนินงานชัดเจน					
6	สถานศึกษามีการแจ้งผลการติดตามคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้รับผิดชอบ					
7	สถานศึกษากำหนดปฏิทิน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
8	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					
9	สถานศึกษาสื่อสารผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานให้ครูและบุคลากรรับทราบผ่านช่องทางดิจิทัล					
10	สถานศึกษาบูรณาการข้อมูลจากระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพในการติดตามผลและวางแผนปรับปรุงงาน					
	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด					
1	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ					

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง(Self- Assessment Report : SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี					
4	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)					
5	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
6	สถานศึกษานำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมรับการประเมินภายนอก					
7	สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
8	สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลดิจิทัลเป็นหลักฐานอ้างอิงประกอบรายงานผลการประเมิน					
9	สถานศึกษานำผลจากระบบติดตามตรวจสอบและประกันคุณภาพมาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมิน					
10	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำ จัดเก็บ และส่งรายงานผลการประเมินตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

**** ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ ****

นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus groups)

เรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ
ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2

ดำเนินการสนทนาเมื่อวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

พิธีกร

ผู้จัดบันทึก

ผู้ช่วยผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม

คำชี้แจง แบบบันทึกการสนทนากลุ่มนี้ เป็นการศึกษาแนวพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย

ชื่อเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

6. เพื่อประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

นิยามศัพท์

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำและบริหารจัดการด้านการศึกษายภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์และทิศทางที่ชัดเจนในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และส่งเสริมให้เกิดการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษา การจัดการข้อมูล และการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการที่ผู้บริหารกำหนดแนวทาง เป้าหมาย และทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการผสมผสานวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดีต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ยึดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสามารถเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกระดับนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลได้

1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการอำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติ สร้างช่องทางการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสรรเวลา งบประมาณ ทรัพยากรที่จำเป็น และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี ผ่านการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการของบุคลากร และส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรต้องมุ่งเน้นให้บุคลากรสามารถปรับตัวต่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว ทั้งยังช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ผ่านสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัล นอกจากนี้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีต้องมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง และพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของครูและนักเรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการบริหารหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รวมถึงความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคดิจิทัล การบริหารหลักสูตรต้องคำนึงถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะชีวิตและสังคม ตลอดจนการออกแบบหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารหลักสูตรต้องมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงเนื้อหาและแนวทางการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวโน้มทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากกระบวนการเรียนรู้

1.5 ด้านการนิเทศติดตาม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอน การนิเทศติดตามดิจิทัลมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน การสนับสนุนพัฒนาวิชาชีพผ่านเทคโนโลยี และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายดิจิทัล รวมถึงกระบวนการนิเทศติดตามดิจิทัลต้องมีการบูรณาการเชิงบวก ใช้แนวทางแบบกัลยาณมิตร และเน้นการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและยั่งยืนในยุคดิจิทัล

2. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาดำเนินการตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เพื่อประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องถึงกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการประกันคุณภาพภายในจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย การติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้านของสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษากำหนดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะที่ผู้เรียนควรได้รับจากกระบวนการเรียนการสอน

2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึงการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน

2.3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดย

ยึดหลักมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสื่อสารข้อมูล รวมถึงการปรับแผนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์และวางแผนทางการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งมีการสื่อสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา วางแผนและกำหนดแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด ดำเนินการประเมินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน และสื่อสารผลการประเมินผ่านสื่อดิจิทัลไปยังครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา หมายถึง กระบวนการในการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินไปตาม แผนพัฒนา เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีความก้าวหน้าและไปในทิศทางที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหากพบว่ามีปัญหาหรือข้อบกพร่อง

2.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษาจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานที่มีอำนาจหรือความรับผิดชอบ ในด้านการศึกษาได้รับข้อมูลเพื่อใช้ในการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง วิธีปฏิบัติในพัฒนาและ เสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการในบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จใน การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากร การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการติดตาม และประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงกระบวนการทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

4. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา หรือ ตำแหน่งผู้รองผู้บริหารการศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

6. ครู หมายถึง ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

7. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ใน ตำแหน่งตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

- 7.1 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 5 ปี
- 7.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 - 10 ปี
- 7.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

รายชื่อสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนา

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางอำพร จิตตะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวสุภารัช ฤทธิ์นุช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวขวัญรัตน์ อ้อยฉิมพลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน |
| 5. นางละออง ชันลุ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอป้าง |
| 6. นางสาวเบญจมาพร โยภเกณท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี
(บ้านทุ่งสนุ่น) |
| 7. นายพิรัชวิช อกต | ครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านศรีทอง
สามัคคี |
| 8. นางมูจรินทร์ พันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านทุ่งชัน |
| 9. นางอุษา ขำหลง | ครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านวังชะโอน |

ตอนที่ 2 แนวพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบบสอบถาม จากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 314 คน เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง วิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา พบว่า มีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านการ กำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตาม ที่ส่งผลต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิใน การหาแนวพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในประเด็นดังกล่าว ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการกำหนดวิสัยทัศน์รายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการผสมผสานวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์และ ผู้บริหารสถานศึกษาปรับประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสองอันดับสุดท้าย

- 1.1 ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์อย่างไร เพื่อให้สามารถบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.2 ในมุมมองของท่าน ผู้บริหารควรมีแนวทางใดในการปรับประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนกระบวนการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิธีการใดในการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ตอบสนองต่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

- 1.4 ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไรในการพัฒนากระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้รายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเข้มแข็ง และสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสองอันดับสุดท้าย

- 1.1 ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางใดในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายใน

- 1.2 ในมุมมองของท่าน ผู้บริหารควรส่งเสริมการเลือกและจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนอย่างไร เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

ท่านเห็นว่าผู้บริหารควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในลักษณะใด จึงจะทำให้มีความเข้มแข็งและสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการเรียนการสอน ท่านคิดว่าผู้บริหารควรกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์อย่างไร เพื่อให้ผลลัพธ์สะท้อนถึงคุณภาพทางการศึกษาอย่างแท้จริง

- 1.3 ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไรในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการนิเทศติดตาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการนิเทศติดตาม รายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จัดระบบนิเทศติดตามที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลและข้อเสนอแนะได้สะดวกผ่านช่องทางเทคโนโลยี และ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสองอันดับสุดท้าย

- 3.1 ท่านคิดว่าผู้บริหารควรมีแนวทางจัดระบบนิเทศติดตามด้วยเทคโนโลยีอย่างไร เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลและข้อเสนอแนะได้สะดวก และสามารถนำไปใช้ปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

- 3.2 ในมุมมองของท่านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบ Big Data มาใช้ในการนิเทศติดตามจะช่วยสนับสนุนการเก็บ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างไร และจะส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3.3 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ข้อมูลจากระบบนิเทศติดตามผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไร เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้เชิงประจักษ์นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

3.4 ท่านเห็นว่าข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยี (เช่น AI หรือ Big Data) เพื่อการนิเทศติดตามที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในมีอะไรบ้าง และควรหาวิธีแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.5 ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไรในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการนิเทศติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้จัดบันทึก

(.....)

**แบบสอบถามการประเมินความเหมาะสม
แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. ประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

2. ประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

3. ประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการนิเทศติดตาม

ผู้วิจัย

นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ (ผู้ให้ข้อมูล)
 - ☐ ชาย
 - ☐ หญิง
2. ตำแหน่ง (ผู้ให้ข้อมูล)
 - ☐ ผู้บริหารการศึกษา
 - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ☐ ศึกษานิเทศก์
 - ☐ ครู
3. ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
 - ☐ ตั้งแต่ 5 - 10 ปี
 - ☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงในความคิดของท่าน มีคะแนนระดับการปฏิบัติดังนี้

5 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับมาก

3 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับน้อย

1 หมายถึง เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ปรับเปลี่ยนได้ตามนโยบายการศึกษาและทิศทางประเทศ มีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง					
การกำหนดวิสัยทัศน์ควรมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี และนำไปสู่ การกำหนดกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีกระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง					
ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรม สัมมนา และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมกำหนดและตรวจสอบวิสัยทัศน์โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อการดำเนินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
การกำหนดวิสัยทัศน์ควรอาศัยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เป็นข้อมูลเช่นการใช้ผลการประเมินจาก สมศ. รอบที่ผ่านมาเป็นบทเรียนและแนวทางในการปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียน และควรมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ให้ง่ายต่อการนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
การกำหนดวิสัยทัศน์ควรคำนึงถึงจุดเด่นและความสามารถพิเศษของสถานศึกษาช่วยสร้างภาพลักษณ์และอัตลักษณ์ที่แตกต่าง และใช้เป็นเครื่องมือสร้างความภาคภูมิใจร่วมกัน เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใช้เป็น “จุดเน้น” ในการพัฒนาและประเมินคุณภาพด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียนและสถานศึกษา					

ด้านที่ 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สถานศึกษาควรพัฒนาฐานข้อมูลผู้เรียนที่สะท้อนศักยภาพ ความถนัด และความต้องการ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบ กิจกรรมและเลือกเทคโนโลยีได้อย่างตรงจุด เป็นการสร้าง การเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ					
สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศให้เป็น “โรงเรียนดิจิทัล” เช่น ห้องสมุดดิจิทัล, Innovation Board, Movie Room, ห้องมัลติมีเดีย กระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าและใช้เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ					
ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ริเริ่ม และผู้สนับสนุนใน การใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ควบคู่กับการวางแผนการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา					
ผู้บริหารควรผลักดันการสร้างห้องเรียนดิจิทัลให้เกิดขึ้นจริง โดยจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการ และสื่อดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ให้ ครูได้รับการพัฒนาการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Kahoot, Quizziz, Google Classroom และเกมการศึกษา เพื่อสร้าง การเรียนรู้ที่หลากหลาย และวัดผลได้จริง					
ผู้บริหารควรกำหนดแผนงานและโครงการด้านเทคโนโลยี อย่างชัดเจน ตั้งแต่การจัดซื้ออุปกรณ์ เช่น จออัจฉริยะ คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ ไปจนถึงการบำรุงรักษาและ ซ่อมแซม รวมถึงแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน					

ด้านที่ 3 ด้านการนิเทศติดตาม

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ผู้บริหารควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Data System / Cloud) ที่ครูสามารถอัปโหลดเอกสารและหลักฐานการปฏิบัติงานได้ต่อเนื่อง โดยเฉพาะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ 5 มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้บริหารติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้แบบเรียลไทม์ โปร่งใส และลดความซ้ำซ้อนในกานดำเนินงาน					
สถานศึกษาควรมีระบบ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback & Reflection) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการพัฒนารวมถึงเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการนิเทศและติดตามให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
ผู้บริหารควรใช้ข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์เข้าสู่กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและตรวจสอบได้					
ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูนำข้อมูลที่ได้จากระบบนิเทศและติดตาม ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการอ่านเขียน หรือผลการประเมินคุณภาพ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ตรงจุด ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศและพัฒนาผ่านการใช้เทคโนโลยี โดยมีการสรุปและนำเสนอผลอย่างโปร่งใส พร้อมร่วมกันหาทางออกและแนวทางพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและความโปร่งใสในสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.994	91

จากตาราง พบว่าแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 91 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.994

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์			
1	ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักและสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเห็นคุณค่าของวิสัยทัศน์	0.910	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษาให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ด้านการใช้ทรัพยากรในยุคดิจิทัล	0.863	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	0.907	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการผสมผสานวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์	0.803	ใช้ได้

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน	0.744	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไข	0.824	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา	0.826	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	0.913	ใช้ได้
9	วิสัยทัศน์ที่ผู้บริหารกำหนดสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลได้	0.820	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	0.837	ใช้ได้
2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร			
1	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการอบรม การฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.842	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารดิจิทัลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	0.845	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยทางการศึกษาและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร	0.832	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในยุคดิจิทัล	0.835	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรเวลา งบประมาณ และทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนำไปใช้ในงานวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง	0.843	ใช้ได้

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
6	ผู้บริหารส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานแบบไร้ขีดจำกัด โดยเน้นความก้าวหน้าและความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	0.806	ใช้ได้
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้			
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	0.903	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการใช้สื่อและทรัพยากรดิจิทัล เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และสร้างความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	0.891	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	0.794	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเข้มแข็ง และสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	0.858	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา	0.901	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน	0.875	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	0.856	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนการสอน	0.839	ใช้ได้
4. ด้านการบริหารหลักสูตร			
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน	0.837	ใช้ได้

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	0.817	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและแนวโน้มการศึกษายุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	0.864	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	0.891	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายวิชาการและองค์กรด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	0.818	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัลและแนวโน้มการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	0.902	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน	0.917	ใช้ได้
5. ด้านการนิเทศติดตาม			
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	0.910	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	0.830	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบนิเทศติดตามที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลและข้อเสนอแนะได้สะดวกผ่านช่องทางเทคโนโลยี	0.797	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ในการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.810	ใช้ได้

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการนิเทศติดตามกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	0.908	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	0.885	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา	0.862	ใช้ได้

จากตาราง แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 38 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.744 ถึง 0.917 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.990	38

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i1.1	155.3667	1030.102	.910	.990
i1.2	155.3667	1038.930	.863	.990
i1.3	155.5000	1031.224	.907	.990
i1.4	155.2333	1050.944	.803	.990
i1.5	155.3000	1046.976	.744	.990
i1.6	155.3333	1044.713	.824	.990
i1.7	155.4333	1031.771	.826	.990
i1.8	155.5333	1029.775	.913	.990
i1.9	155.2333	1037.978	.820	.990

i1.10	155.3333	1046.161	.837	.990
i2.1	155.2000	1046.303	.842	.990
i2.2	155.3667	1040.033	.845	.990
i2.3	155.3333	1044.299	.832	.990
i2.4	155.3000	1043.597	.835	.990
i2.5	155.3667	1031.068	.843	.990
i2.6	155.3667	1033.689	.806	.990
i3.1	155.3667	1034.447	.903	.990
i3.2	155.4333	1023.771	.891	.990
i3.3	155.3000	1044.010	.794	.990
i3.4	155.5000	1034.397	.858	.990
i3.5	155.4667	1020.326	.901	.990
i3.6	155.3667	1034.309	.875	.990
i3.7	155.1667	1045.316	.856	.990
i3.8	155.3333	1046.023	.839	.990
i4.1	155.4000	1035.490	.837	.990
i4.2	155.2000	1041.545	.817	.990
i4.3	155.4000	1039.559	.864	.990
i4.4	155.3667	1033.275	.891	.990
i4.5	155.4667	1034.602	.818	.990
i4.6	155.4000	1029.352	.902	.990
i4.7	155.4667	1033.706	.917	.990
i5.1	155.4333	1037.564	.910	.990
i5.2	155.4000	1035.972	.830	.990
i5.3	155.3000	1049.941	.797	.990
i5.4	155.3667	1036.723	.810	.990
i5.5	155.5333	1019.568	.908	.990
i5.6	155.3667	1021.482	.885	.990
i5.7	155.3667	1041.068	.862	.990

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยใช้กระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	0.834	ใช้ได้
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการและทิศทางการจัดการศึกษาของชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ	0.886	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.863	ใช้ได้
4	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จในปีการศึกษา ปัจจุบันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเหมาะสม และเป็นไปได้	0.853	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ส่งผลให้มาตรฐานที่สถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	0.872	ใช้ได้
6	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.881	ใช้ได้
7	สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สามารถประเมินได้ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	0.873	ใช้ได้
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
1	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	0.870	ใช้ได้
2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.902	ใช้ได้

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
3	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะกลาง 3-5 ปี โดยนำแนวคิดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์	0.811	ใช้ได้
4	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพองค์กรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	0.885	ใช้ได้
5	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา มีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายความสำเร็จกรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์ การพัฒนากำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมรองรับพร้อมงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน	0.888	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ทิศทางการจัดการศึกษา งบประมาณ ลำดับความสำคัญและรายละเอียดของกิจกรรม/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	0.840	ใช้ได้
7	แผนปฏิบัติการประจำปีมีโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.920	ใช้ได้
8	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำไปใช้จริง	0.895	ใช้ได้
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
1	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้	0.883	ใช้ได้
2	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	0.842	ใช้ได้
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.851	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆในสถานศึกษาเป็นทิศทางเดียวกันและเป็นระบบตรวจสอบง่าย	0.765	ใช้ได้
5	สถานศึกษาปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	0.930	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้เป็นประจำทุกปี	0.792	ใช้ได้

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
7	สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนทางการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนที่วางไว้	0.833	ใช้ได้
8	สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ	0.874	ใช้ได้
9	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	0.884	ใช้ได้
10	สถานศึกษาสื่อสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรรับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางดิจิทัล	0.908	ใช้ได้
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน	0.844	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.884	ใช้ได้
3	สถานศึกษาสร้างเครื่องมือและกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการประเมินผลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	0.876	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.875	ใช้ได้
5	สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	0.850	ใช้ได้
6	สถานศึกษานำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.865	ใช้ได้
7	สถานศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อนำผลไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	0.826	ใช้ได้

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
8	สถานศึกษาสื่อสารผลการประเมินและข้อเสนอแนะผ่านสื่อดิจิทัลแก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	0.743	ใช้ได้
9	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของการจัดการศึกษา	0.789	ใช้ได้
การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา			
1	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.855	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	0.878	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อติดตามพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	0.726	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ให้ความพร้อมและความเหมาะสมตามตำแหน่งหน้าที่ ผ่านรายงานการอบรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	0.759	ใช้ได้
5	สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่าการดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด อย่างเป็นระบบ มีเอกสารการดำเนินงานชัดเจน	0.869	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีการแจ้งผลการติดตามคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้รับผิดชอบ	0.723	ใช้ได้
7	สถานศึกษากำหนดปฏิทิน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	0.865	ใช้ได้
8	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.832	ใช้ได้
9	สถานศึกษาสื่อสารผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานให้ครูและบุคลากรรับทราบผ่านช่องทางดิจิทัล	0.724	ใช้ได้
10	สถานศึกษาบูรณาการข้อมูลจากระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพในการติดตามผลและวางแผนปรับปรุงงาน	0.869	ใช้ได้

ข้อที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ความหมาย
	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด		
1	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.892	ใช้ได้
2	สถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	0.773	ใช้ได้
3	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี	0.916	ใช้ได้
4	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report : SAR)	0.771	ใช้ได้
5	สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	0.880	ใช้ได้
6	สถานศึกษานำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมรับการประเมินภายนอก	0.926	ใช้ได้
7	สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.819	ใช้ได้
8	สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลดิจิทัลเป็นหลักฐานอ้างอิงประกอบรายงานผลการประเมิน	0.943	ใช้ได้
9	สถานศึกษานำผลจากระบบติดตามตรวจสอบและประกันคุณภาพมาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมิน	0.894	ใช้ได้
10	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำ จัดเก็บ และส่งรายงานผลการประเมินตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.825	ใช้ได้

จากตาราง แสดงว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 54 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.723 ถึง 0.943 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.993

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.993	54

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1.1	229.8000	1692.579	.834	.993
a1.2	229.7333	1685.375	.886	.993
a1.3	229.7000	1692.217	.863	.993
a1.4	230.0667	1684.616	.853	.993
a1.5	229.7333	1679.168	.872	.993
a1.6	229.8000	1683.890	.881	.993
a1.7	229.9333	1684.340	.873	.993
a2.1	229.8667	1693.775	.870	.993
a2.2	229.8000	1674.786	.902	.993
a2.3	230.0000	1695.862	.811	.993
a2.4	229.9000	1682.645	.885	.993
a2.5	229.9667	1676.585	.888	.993
a2.6	229.8333	1692.626	.840	.993
a2.7	229.8000	1678.166	.920	.993
a2.8	229.7667	1687.633	.895	.993
a3.1	229.8333	1692.282	.883	.993
a3.2	229.8000	1689.476	.842	.993
a3.3	229.8000	1702.924	.851	.993
a3.4	229.9333	1705.237	.765	.993
a3.5	229.6667	1681.540	.930	.993
a3.6	229.8000	1700.855	.792	.993
a3.7	229.7667	1694.944	.833	.993
a3.8	229.7333	1688.892	.874	.993
a3.9	229.9333	1683.444	.884	.993
a3.10	229.9000	1683.403	.908	.993

a4.1	229.8000	1697.338	.844	.993
a4.2	229.8000	1686.166	.884	.993
a4.3	229.7000	1685.941	.876	.993
a4.4	229.8667	1690.671	.875	.993
a4.5	229.8333	1694.626	.850	.993
a4.6	229.8000	1695.890	.865	.993
a4.7	229.8333	1691.109	.826	.993
a4.8	230.0667	1683.857	.743	.993
a4.9	229.9667	1689.551	.789	.993
a5.1	229.7667	1699.082	.855	.993
a5.2	229.9667	1687.344	.878	.993
a5.3	229.8000	1705.407	.726	.993
a5.4	229.7333	1707.857	.759	.993
a5.5	229.6667	1703.816	.869	.993
a5.6	229.7333	1707.444	.723	.993
a5.7	229.7333	1698.064	.865	.993
a5.8	229.7667	1695.013	.832	.993
a5.9	229.9667	1699.137	.724	.993
a5.10	229.8333	1678.144	.869	.993
a6.1	229.6667	1699.057	.892	.993
a6.2	229.5000	1716.948	.773	.993
a6.3	229.7000	1691.321	.916	.993
a6.4	229.6333	1706.654	.771	.993
a6.5	229.6667	1693.678	.880	.993
a6.6	229.7000	1693.803	.926	.993
a6.7	229.6000	1710.110	.819	.993
a6.8	229.7667	1684.047	.943	.993
a6.9	229.6667	1692.713	.894	.993
a6.10	229.6667	1703.264	.825	.993

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๒๗๘๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นประธานกรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัฒนิกษา ตันตีสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

Signature Code : F๒MSiKXL๑GULojnTnQK๐



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน : โทร ๐๙๓-๑๘๙๙๒๗๓



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๓๑๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นประธานกรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จัมมิษา ตันตสันตติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

Signature Code : FbMCiKX๗t๒Us๑VnM๙X๘๘



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน : โทร ๐๙๓-๑๘๙๙๒๗๓



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๓๗๓๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท

เรียน

ด้วย นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุนันท์ ขวัญแน่น เป็นประธานกรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เป็นอย่างดี โดยจำเป็นต้องขอข้อมูลจากท่านเพื่อประกอบในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการอย่างยิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ในวันจันทร์ที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.เป็นต้นไป ณ โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัณภิกา ดันตีสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

Signature Code : F๖MCiKX๗๓๖LiCinzTkeL



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน : โทร ๐๙๓-๑๘๙๙๒๗๓



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๓๙๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทาง

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาฯ

ด้วย นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นประธานกรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาฯ ตามเอกสารแบบประเมินที่แนบมาพร้อมกันนี้ โดยผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการสืบไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หมักรา ตันตีสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑ กันยายน ๒๕๖๘

Signature Code : F๖dSiKb๙t๒rs๔๓mrk๓QF



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวชยาภรณ์ อุ่นเรือน : โทร ๐๙๓-๑๘๙๙๒๗๓



ITA

“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ภาคผนวก จ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus groups) เพื่อแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการในยุคคลิทธิพัทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 |
| 2. นางอำพร จิตตะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 |
| 3. นางสาวสุภาวรัช ฤทธิ์นุช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 |
| 4. นางสาวชวรัตน์ อ้อยนิมพลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน |
| 5. นางละออง ชันลุย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอป้าง |
| 6. นางสาวเบญจมาพร โยเกษณท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่ง
สนุ่น) |
| 7. นายพีรวิชช์ อดิต | ครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านศรีทอง
สามัคคี |
| 8. นางมูจรินทร์ พันธุ์ยี่ | ครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านทุ่งชาน |
| 9. นางอุษา ขำหลง | ครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้านวังชะโอน |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร.วีระ บัวผัน | ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 |
| 2. ดร.วสันต์ แสงเหลา | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 |
| 3. นางสาวรุ่งนภา ประทีบแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวสุภาภรณ์ สารนอก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวศิวพร คำยัง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 6. นายอำนาจ ขอนแก่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระตาพรหม |
| 7. ดร.กรรณทิพย์ เกตุแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงดำมิตรภาพที่ 88 |
| 8. นายทศพล แสงพล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเกาะ |
| 9. นายพิรัชชี อุคต | ครูโรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี |