

แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้
ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

กิตติยา อินสอน

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อการค้นคว้าอิสระ แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกิตติยา อินสอน

รหัสนักศึกษา 664140110

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล **ปีการศึกษา** 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเปรียบเทียบและหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน ครูผู้สอน จำนวน 147 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม (Multiple Choice Questions) มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Multiple Response) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (Try Out) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.881 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความถี่ (f) ร้อยละ (Percentage) การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การเปรียบเทียบ t-test (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One-way ANOVA) การวิเคราะห์เนื้อหาและจัดลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย พบว่า มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก (2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย พบว่า ด้านบุคคล ผู้บริหารควรส่งเสริมการอบรมพัฒนาทักษะนวัตกรรมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ พร้อมสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ผู้บริหารควรวางแผนจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและบุคลากร พร้อมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ผู้บริหารควรส่งเสริมการระดมความคิดและการคิดค้นนวัตกรรม พร้อมสนับสนุนการวิจัยและการทดลอง โดยให้การอบรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรวางแผนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ โดยผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ พร้อมส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนทดลองสิ่งใหม่ๆ

คำสำคัญ : การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา, การเรียนรู้ตลอดชีวิต, จังหวัดสุโขทัย

Independent Study Title: Guideline Development of Educational Resource Management to Promote Lifelong Learning in Schools of Kongkrait District, Sukhothai Province

Researcher: Miss. Kittiya Inson; **Student ID:** 664140110;

Degree: Master of Educational Administration (Educational Administration)

Advisors: Dr. Poompipat Rukponmongkol, Associate Professor; **Academic Year:** 2025

Abstract

The purposes of this research were to study the problems and develop the guidelines for the administration of educational resources to promote lifelong learning in educational institutions in Kongkrait District, Sukhothai Province. The samples included 34 administrators, 147 teachers from the educational institutions, and 17 experts. The research instrument included questionnaires, consisting of multiple choice questions, 5 rating scale, and multiple response items. The IOC values ranged from 0.60 to 1.00, and the reliability coefficient was 0.881. The data were analyzed by calculating the mean, standard deviation, frequency, and percentage. Hypothesis testing was conducted using the t-test Independent for comparison, the F-test one-way ANOVA, and content analysis.

The results revealed that (1) the state of educational resource administration for lifelong learning in educational institutions in Kongkrait District, Sukhothai Province, was at the highest level. (2) The comparison of educational resource administration for lifelong learning in educational institutions in Kongkrait District, Sukhothai Province, when classified by school sizes and work experience, differed with the statistical significance at the .05 level. (3) The guidelines for developing educational resource management for the lifelong learning indicated that, in terms of personnel, administrators should promote trainings to enhance innovation skills and create collaborative networks with enterprises, as well as support the application of technology to increase the efficiency of work and learning in schools. In terms of budgeting, administrators should plan the budget allocation in accordance with the needs of schools and personnel, together with continuously monitor and evaluate the implementation to improve the processes for maximum efficiency. Schools should also allocate budgets to support career-skill activities. Regarding materials and equipments, administrators should encourage brainstorming and innovation development, support research and experimentation, and provide hands-on training to improve the skills of using materials and equipment. Schools should procure technological materials and equipments that enhance learning and the development of new skills. In terms of management, schools should plan and establish the policies that promote learning and innovation for life-skill and career-skill development. Administrators should monitor and evaluate learning outcomes to improve teaching methods effectively, as well as promote innovative cultures that allow personnel and learners to experiment with new ideas.

Keywords: Educational Resource Management; Lifelong Learning; Sukhothai Province

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล ที่ปรึกษางานวิจัยค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำด้วยความเอาใจใส่แก้ไขข้อบกพร่องด้วยดี ทำให้งานวิจัยค้นคว้าอิสระนี้ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาในการตรวจคุณภาพเครื่องมือและให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ดังรายนามที่ปรากฏในการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองศาสตราจารย์ ดร. บัณฑิต ธีตวิโรจน์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองศาสตราจารย์ ดร. ปาจารย์ ผลประเสริฐ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดร.สิทธยา แก้วเนย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 นายพิเชษฐ์ หมอนทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สุขเกษม ประธานศูนย์ประถมศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ดร.บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ขอขอบพระคุณครูอาจารย์ทั้งหลายที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ตั้งแต่ต้นจนกระทั่งนำมาสู่ความสำเร็จได้ ณ ปัจจุบัน และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บังคับบัญชาทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและกรุณาให้คำแนะนำ อีกทั้งเพื่อนพี่น้อง ตลอดจนครอบครัว ที่ช่วยเหลือ อดทน สนับสนุน แนะนำ และให้กำลังใจเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาแด่คุณบิดามารดา ครู อาจารย์ ครอบครัว ท่านที่ได้อบรมสั่งสอนตลอดจนส่งเสริมให้มี การศึกษาแก่ผู้วิจัยมาตลอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	12
ทรัพยากรทางการศึกษา.....	20
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	37
บริบทของบริบทโรงเรียนในอำเภอองไกรลาค.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	76
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย.....	78
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย.....	89
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย.....	102
ตอนที่ 5 ผลหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย.....	105
5	
สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	110
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	110
สมมติฐานการวิจัย.....	110
วิธีดำเนินการวิจัย.....	110
สรุปผลการวิจัย.....	112
อภิปรายผลการวิจัย.....	119
ขอเสนอแนะ.....	127

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	130
ภาคผนวก.....	139
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	140
ภาคผนวก ข ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	155
ภาคผนวก ค ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	163
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	165
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	173
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	177
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	182

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงการสังเคราะห์ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา..... 26
2	แสดงการสังเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต..... 48
3	แสดงข้อมูลโรงเรียนในอำเภอกงไกรลาศ..... 54
4	แสดงการจำแนกจำนวนกลุ่มตัวอย่าง..... 68
5	แสดงความถี่ และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 76
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวม..... 78
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล..... 79
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ..... 81
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์..... 84
10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ..... 86
11	แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม..... 89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี.....	90
13 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะทักษะชีวิต และอาชีพ.....	91
14 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม.....	92
15 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี.....	93
16 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ.....	94
17 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี..... 96
19	แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ..... 97
20	แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม..... 98
21	แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี..... 99
22	แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ..... 100
23	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกขนาดของสถานศึกษา..... 101
24	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน..... 102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่างๆ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นรายคู่.....	103
26 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่างๆ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ เป็นรายคู่.....	103
27 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่างๆ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ เป็นรายคู่.....	104
28 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่างๆ ด้านการบริหารจัดการเป็นรายคู่.....	105
29 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริการทรัพยากรบุคคล.....	106
30 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ.....	107
31 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ สถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์.....	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

32	แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ.....	109
----	--	-----

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 66

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้บริบทของ
โลกาภิวัตน์ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาสังคมในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี จะเห็นว่าการ
พัฒนาอย่างก้าวกระโดดประเทศต่างๆ ทั่วโลกมีการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อ
ใช้ในการทำงาน หรือกิจกรรมอื่นๆ ดังจะเห็นได้ว่าโลกของเทคโนโลยีดิจิทัลในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา
มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากและหลากหลาย ซึ่งมีนักวิชาการ นักวิเคราะห์จากหลายๆ สำนัก รวมไปถึงผู้
เชี่ยวชาญ และนักคิดระดับโลก ต่างลงความเห็นว่าเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถส่งผลกระทบต่อ
เปลี่ยนแปลง ของโลกในปัจจุบัน และจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการที่จะเปลี่ยนแปลงนโยบาย
ของรัฐต่อสังคม และประชาชนอย่างสิ้นเชิง อันจะทำให้เกิดการปฏิรูปประเทศสู่การปรับเปลี่ยนให้
สามารถตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน เพื่อให้คนเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้
ในสนามแข่งขันของโลกและใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนให้ดีขึ้น (สำนักงานเทคโนโลยี
ดิจิทัลและการสื่อสาร, 2564, หน้า 22)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัด
การศึกษาไว้ในมาตรา 54 โดยระบุว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างน้อย 12 ปี
ตั้งแต่อ่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับ โดยการศึกษาเหล่านี้ต้องมีคุณภาพและไม่มีการเก็บ
ค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ รัฐยังต้องส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับรัฐมีหน้าที่ในการกำกับ ส่งเสริม
และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานสากล ตามกฎหมายว่าด้วย
การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และดำเนินการ
ตรวจสอบให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนดังกล่าว นอกจากนี้ การศึกษาทั้งหมดต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน
ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดของตนเอง รวมถึงมีความ
รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, หน้า 14-15)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยกฎกระทรวง พ.ศ. 2550 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ เช่น งานหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารบุคคล งบประมาณ และงานทั่วไป เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และความพร้อมของทรัพยากร ส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2555, หน้า 24)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในมาตรา 4 ของพระราชบัญญัตินี้ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในทุกช่วงวัย การศึกษาตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัตินี้เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยไม่จำกัดเพศ วัย อาชีพ หรือสถานะทางสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562, หน้า 49-53)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 ซึ่งมีเป้าหมายให้โครงสร้างและระบบการบริหารมีความคล่องตัว ตรวจสอบได้ และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ รวมทั้งมีกฎหมายและระบบบริหารทรัพยากร บุคลากร ครู และอาจารย์ที่เป็นธรรมและสร้างแรงจูงใจ แนวทางสำคัญได้แก่ การปรับโครงสร้างการบริหาร พัฒนาระบบงบประมาณและบุคลากร ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน และดำเนินโครงการสำคัญ เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กและการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560, หน้า 17-18)

ทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและผลตามความมุ่งหมายของการจัด

การศึกษาส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพ ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษา ตัวกลางหรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมของสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีบทบาทต่อกิจกรรมหรือการดำเนินการะกิจของสถานศึกษาทั้งในด้านของปริมาณและคุณภาพผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนของสถานศึกษาของตนเพื่อทราบว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง กำหนดทรัพยากรที่ต้องการ โดยรวมทรัพยากรจากแผนงานมีการจำแนกหมวดหมู่ที่ต้องการอย่างชัดเจน การแสวงหาทรัพยากร โดยการแสวงหาแหล่งทรัพยากรต่างๆ เช่น งบประมาณ เงินรายได้ เงินบริจาค ทรัพยากรจากชุมชน การจัดสรรทรัพยากรโดยการจัดเรียงลำดับความสำคัญ หรือความพร้อมของโครงการที่จะทำให้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการใช้ เช่น จะใช้กระดาดในกิจกรรมใด เพื่อไม่ให้เก็บไว้โดยเปล่าประโยชน์ และการควบคุมการใช้อย่างประหยัด และคุณค่าเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด (ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล, 2563, หน้า 447)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570 ได้กำหนดกรอบการพัฒนาการศึกษาโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เช่น ระบบ ปพ.ออนไลน์ ระบบรายงานผล และระบบคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อลดภาระงานครูและความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล อีกทั้งมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและชุมชน เพื่อใช้ทรัพยากรในพื้นที่อย่างคุ้มค่าและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1, หน้า 69-70)

จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบสภาพปัญหา คือ ปัญหาเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากถึงร้อยละ 60 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ ซึ่งทำให้การกระจายทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาทำได้ยาก โรงเรียนเหล่านี้มักมีครูไม่เพียงพอ ต้องสอนหลายชั้นในคนเดียว ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ลดลงและคุณภาพผู้เรียนไม่ทั่วถึง ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) หลายโรงเรียนในพื้นที่ยังประสบปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร การเข้าถึงระบบ DLTV หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาโครงข่ายและสนับสนุนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ชนบท ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยเฉพาะน้ำท่วม เป็นประจำในบางช่วงปี โรงเรียนหลายแห่งได้รับความเสียหายต่ออาคารเรียน บ้านพักครู และวัสดุอุปกรณ์ ทำให้ต้องหยุดการเรียนการสอนหรือปรับปรุงแบบการเรียนรู้ชั่วคราว ซึ่งต้องใช้งบประมาณใน

การซ่อมแซมและฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง แต่กระบวนการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซมมักล่าช้า ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถกลับมาเปิดเรียนได้ตามปกติในระยะเวลาอันสั้น ปัญหาการกระจายบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่สมดุล โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีขนาดแคลนครูในสาขาวิชาหลัก ครูต้องปฏิบัติหน้าที่หลายบทบาท ทั้งการสอน งานบริหาร และงานชุมชน ซึ่งก่อให้เกิดภาระงานเกินกำลัง และกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระยะยาว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1, หน้า 166)

จากความเป็นมาของปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นปัญหาพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ทำให้การศึกษาไทยต้องปรับตัว แต่สถานศึกษาในอำเภอกงไกรลาศยังเผชิญปัญหาหลายด้าน เช่น โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทำให้ทรัพยากรไม่ทั่วถึง ครูมีน้อยและต้องรับภาระหลายงาน โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยียังไม่พร้อม ส่งผลให้การเข้าถึงสื่อดิจิทัลไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งภัยพิบัติน้ำท่วมทำให้งบประมาณล่าช้า และการจัดการข้อมูลยังซ้ำซ้อน ปัญหาเหล่านี้สะท้อนความจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและยั่งยืนในบริบทชนบทของสุโขทัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประเภทการทำงาน
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ที่มีความแตกต่างกัน

2. สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ที่มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ
นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยได้จากการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของนักวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
2. ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ
3. ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์
4. ด้านการบริหารจัดการ

โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ดังนี้

1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 34 คน ครูจำนวน 306 คน รวมทั้งหมด 340 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 181 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน

โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอน จำนวน 147 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของครู แต่ละสถานศึกษา รวมทั้งหมด 181 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรตามวัตถุประสงค์ที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ตัวแปรตามวัตถุประสงค์ที่ 2

การเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น
 - 1.1 ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา
 - 1.2 ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 -719 คน
2. ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น
 - 2.1 ผู้ที่มีการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี
 - 2.2 ผู้ที่มีการปฏิบัติงาน 5-10 ปี
 - 2.3 ผู้ที่มีการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่

สภาพปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยได้จากการสังเคราะห์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของนักวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
2. ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ
3. ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์
4. ด้านการบริหารจัดการ

โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ดังนี้

- 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ประกอบด้วย

- 2.1 ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 คน
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 7 คน
- 2.3 นักวิชาการการศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีความรู้ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
- 2.4 ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปีหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 5 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาต่างๆ ในการจัดการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วางแผน การสรรหา การพัฒนา การประเมินผล และการรักษาบุคลากรให้มีความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงาน โดยเน้นการส่งเสริมความสามารถของครูและบุคลากรในด้านการเรียนการสอน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา

1.2 ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษา โดยจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่รองรับการเรียนการสอนและพัฒนาสถานศึกษา การตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.3 ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้การวางแผน การจัดการความรู้ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วม เข้ามาเชื่อมโยงกับการกำหนดนโยบายและวางแผน การวิเคราะห์การใช้ความต้องการวัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานการลงทะเบียนและการปรับปรุง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ทรัพยากรการบริหารจัดการ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ในการนำปัจจัยต่างๆ มาบริหารจัดการเริ่มการวางแผน กำหนดนโยบาย การพัฒนา การจัดโครงสร้าง การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมิน การส่งเสริมบุคลากรพัฒนางานด้านการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนและกำหนดนโยบาย เพื่อให้ตอบสนองความต้องการในองค์กร

3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และศักยภาพในการดำรงชีวิตและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างยั่งยืน มีทักษะ 3 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน การสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ การค้นหาและเข้าถึงข้อมูลการสร้างสรรค์และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ที่สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการค้นหา เข้าถึง และประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะนี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวและใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตและการทำงานรวมถึงการรับมือกับความท้าทาย การแสดงความรับผิดชอบในงาน การริเริ่มการทำงาน และการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและอาชีพช่วยเสริมสร้างความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน

4. สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

5. ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องต่างๆ ที่ทำให้การดำเนินงานการบริหารงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้วางไว้ ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

6. แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติที่ควรใช้เป็นการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ตามกรอบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 4 ด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

8. ครู หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่การสอนหรือบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

9. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การจัดขนาด โดยยึดจำนวนนักเรียนหลักเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) แบ่งออกเป็น 2 ขนาด ดังนี้

9.1 ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 119 คนลงมา

9.2 ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 – 719 คน

10. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงานของงานของครูผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งหรือย้ายมาดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบันโดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

10.1 ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาครูผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ต่ำกว่า 5 ปี

10.2 ประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี หมายถึง ระยะเวลาครูผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตั้งแต่ 5-10 ปี

10.3 ประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป หมายถึง ระยะเวลาครูผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

11. โรงเรียนในอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย หมายถึง หน่วยงานทางราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับ ดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาในแนวการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
2. ได้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
4. ได้ข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดเรียงลำดับการศึกษาดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

- 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
- 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
- 1.3 หลักการบริหารสถานศึกษา
- 1.4 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
- 1.5 ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา

2. ทรัพยากรทางการศึกษา

- 2.1 ความหมายของทรัพยากรทางการศึกษา
- 2.2 ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษา
- 2.3 ประเภทของทรัพยากร
- 2.4 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 3.1 ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.3 ลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.4 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. บริบทของโรงเรียนในอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างมนุษย์ในทุกองค์กรและสังคมเปรียบเสมือนกระบวนการสำคัญที่ทำให้องค์กรสามารถดำรงอยู่และเติบโตต่อไปได้ การบริหารมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้องค์กรทำงานไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ศึกษาและให้ความหมายของคำว่า "การบริหาร" ไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้

อัจฉราพรรณ โมรัตน์ (2562, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการจัดการที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์และทฤษฎีที่น่าเชื่อถือ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน และอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การศึกษาผ่านกระบวนการวางแผนและการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึง การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

ศรินทร์ทิพย์ วรรณภักตร์ (2564, หน้า 42-43) ได้ให้ความหมายของการบริหาร การศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาคือกระบวนการจัดการงานทั้ง 4 ด้านภายในสถานศึกษา โดย ผสานศาสตร์และศิลป์ในการบริหารอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า กระบวนการทำงานของคนและโดยคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร โดยการใช้ ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมหรืองานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ร่วมกันโดยอาศัย กระบวนการ และทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยอย่างประหยัดและให้ เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารจะบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของ ทฤษฎีและหลักการบริหารเพื่อจะได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ การทำงาน สถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมจึงพูดได้ว่าผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ คือ ผู้ที่สามารถ ประยุกต์เอาศาสตร์ การบริหารไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทางการบริหาร

วัชร มะรังสี (2566, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า เป็น กระบวนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอิงตามภารกิจและขอบข่ายงานที่กำหนด

ไว้ โดยยสานทั้งศาสตร์ ได้แก่ หลักการ ทฤษฎี ความรู้ และกลยุทธ์ เข้ากับศิลป์ ซึ่งรวมถึงเทคนิค วิธีการ และทักษะในการบริหารจัดการบุคลากร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การดำเนินงานมุ่งเน้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้องและคุณธรรมเป็นแนวทางสำคัญ

อดุลย์ อุบลี (2566, หน้า 21-22) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สั่งการซึ่งเกิดจากการร่วมมือกันบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษา โดยมีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้ง 4 ฝ่าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการจัดการที่มีการวางแผนและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การบริหารครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทั่วไป ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ยุพดี ปลุกใจหาญ (2560, หน้า 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นงานที่จำเป็นใช้ความรอบคอบให้มากยิ่งขึ้นเพราะสิ่งสำคัญผู้บริหารนั้นจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถพร้อมประสบการณ์ ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการบริหาร สถานศึกษานักเรียน ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระบวนการบริหารการศึกษา คือ การวางแผน หรือวางโครงการอย่างกว้างๆ ซึ่งต้องเรียงลำดับถึงความสำคัญก่อนหลังมีงานอะไรบ้างที่จะต้องปฏิบัติ ในขณะเดียวกันควรวางแผนวิธีปฏิบัติพร้อมด้วยวัตถุประสงค์ของปฏิบัติงานนั้นๆ ก่อนลงมือปฏิบัติการ การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีการวางแผนให้รัดกุมมากยิ่งขึ้น โดยการประสานงานกัน ระหว่างเพื่อนร่วมงานให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน การมอบภาระหน้าที่นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมอบให้คนที่ทำหน้าที่มีความรับผิดชอบสูงและเป็นคนที่เข้าใจงานได้อย่างดียิ่ง คำสั่งที่ลงมานั้นสามารถสนองได้อย่างเต็มที่

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560, หน้า 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นความสำคัญต้องรับผิดชอบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคม

ต้องการ และสามารถนำองค์กรให้อยู่รอดตลอดจน ขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

อรรถัย แสงทอง (2561, หน้า 22) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องทำเป็นกระบวนการโดยกลุ่มบุคคล ต่างๆ และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งที่จะต้องบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้นั้นก็คือการพัฒนานักเรียนให้เป็น ผู้มีคุณภาพของสังคม โดยพึงพิงงบประมาณจากรัฐที่มีไม่มากนักด้วยความประหยัดใช้ทรัพยากร ใหคุ้มค่า ทั้งคน เงิน เวลาและทรัพย์สินอย่างอื่นเพราะถ้าระบบ บริหารภายในสถานศึกษาไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงานได้ ดังนั้นความสำเร็จ หรือความล้มเหลวเพื่อการ บริหารสถานศึกษา จึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

สมคิด มาวงศ (2561, หน้า 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารการศึกษานั้นมีความจำเป็นและมีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่ง เพราะในการพัฒนา บุคคล พัฒนาสังคม หรือการพัฒนาประเทศชาตินั้นต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ในด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม เนื่องจากสังคม ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้จึงเป็นเครื่องมือ จำเป็นที่ขาดไม่ได้ การบริหารการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการ ปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับ สถานการณ์จะช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ได้การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงเปรียบเสมือน ขุมพลังสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนาทั้งสำหรับบุคคล สังคม และประเทศชาติโดยรวม

จิตตรา จันขอนแก่น (2565, หน้า 11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหาร สถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกฝ่าย การบริหารสถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารงานที่ดีส่งผลให้ การดำเนินการจัดการ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดย สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมไปถึงงาน ด้านวิชาการ งานด้าน การเงิน งานด้านบุคคล และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

วิไลวรรณ นันตะ (2567, หน้า 24) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา คือ การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมี คุณภาพและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิตทาง การศึกษาให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ สำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนา และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นระบบ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การบริหารยังครอบคลุมงานด้านวิชาการ บุคลากร การเงิน และความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

หลักการบริหารสถานศึกษา

การบริหารนั้นจำเป็นต้องมีหลักในการบริหารจึงจะสำเร็จ มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้
 สิวรรณ ไชยกุล (2562, หน้า 30) ได้อธิบายหลักการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หลักในการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ โดยการนำหลักการบริหาร สังคมที่ดี หรือการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารต่างๆ มาบูรณาการ ในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพและความเข้มแข็งให้กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สุชาติ บรรณกิจ (2563, หน้า 22) ได้อธิบายหลักการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า ความสำคัญ และมีประโยชน์เพราะเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ การบริหารมีประโยชน์ในการช่วยก่อให้เกิดการตัดสินใจในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งมีการดำเนินการตามระดับขั้นตอนที่ถูกต้อง และเหมาะสม

คัมมิงแฮม และเกรสส์ (Cunningham & Gress, p. 153 , อ้างถึงใน ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมคล, 2564, หน้า 58) ได้อธิบายหลักการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า โดยการบริหารคุณภาพ ทั่วไปทั้งองค์กร (Total Quality Management : TQM) หมายถึง การจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพที่สมบูรณ์สำหรับนักเรียนและผู้ปกครองซึ่งต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเกิดจากการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในองค์กรการมุ่งพัฒนาปรับปรุงคุณภาพขององค์กรโดยรวมเป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครองส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในการทำงาน เป็นทีมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ใช้นวัตกรรมและสร้างบรรยากาศของการปรับปรุงงานในโรงเรียน ครู มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจร่วมกันรับผิดชอบโดยมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดหาทรัพยากรการประเมินผลรวมทั้งการวางแผนระยะยาวหัวใจของการบริหารคุณภาพโดยรวม คือ การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง หรือผู้รับบริการการสื่อสารระบบเปิดการบริหารงานคุณภาพโดยรวม หรือ TQM ประกอบด้วยสวนประกอบสำคัญดังนี้

1. การให้ความสำคัญกับลูกค้า พนักงานทุกคนต้องมีความสำนึกแห่งคุณภาพ และความเป็นเลิศ ต้องระลึกเสมอว่าผลงานของทุกคนมีผลกระทบต่อคุณภาพของสินค้าหรือบริการ ที่ส่งมอบให้กับลูกค้า

2. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะก่อให้เกิด โมเมนตัม ทำให้การก้าวไปข้างหน้าของธุรกิจสะดวกคล่องตัวและมีประสิทธิภาพขึ้นสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการที่ซับซ้อน และครอบคลุมทั้งองค์กรซึ่งต้องทำในทุกระดับและขั้นตอน โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์บทวนข้อมูลการดำเนินการและสภาพแวดล้อม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของระบบและผลลัพธ์อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง

2.2 พยายามหาวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการดำเนินการที่เรียบง่ายแต่ให้ผลลัพธ์สูง

2.3 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานอย่างเป็นระบบเป็นธรรมชาติ และไม่สร้างความสูญเสียในการตรวจสอบ

3. สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วม ตั้งแต่พนักงานระดับปฏิบัติการจนถึงหัวหน้าคณะผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและยอมรับในการสร้างคุณภาพสูงสุดให้เกิดขึ้น

ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564, หน้า 31) ได้อธิบายหลักการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หลักการบริหารแต่ละทฤษฎีจะมีข้อดี และข้อจำกัดหรือความเหมาะสมในการนำมาใช้ในสถานการณ์ต่างกัน ทฤษฎีในแต่ละยุคอาจจะเกิดมาจากการพบข้อจำกัดหรือความไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ของทฤษฎีในยุคก่อนหน้า และเกิดขึ้นมาเพื่อพยายามอุดช่องว่างหรือลดข้อจำกัดของทฤษฎีก่อนๆ ก็ยังคงมีประโยชน์ทางวิชาการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในปัจจุบัน โดยเฉพาะเมื่อมีสถานการณ์ที่สอดคล้องกับการเกิดทฤษฎีนั้นเกิดขึ้นหรืออยู่ในสถานการณ์เดียวกัน หลักการของการบริหารตามทฤษฎียังคงใช้ได้ผลในทางปฏิบัติ การศึกษาหลักการทฤษฎีทางการบริหารจึงเป็นเรื่องของการทำความเข้าใจกับแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ เพื่อเลือกใช้ให้ได้ผลกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม ประสพการณ์ที่เกิดขึ้นจากหลายๆ สถานการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะนั้น จะกลายเป็นประสพการณ์ที่ผู้บริหารสามารถนำมาพัฒนาทักษะ และแนวคิดทางการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป และอาจพัฒนาไปสู่แนวคิดและเทคนิคการจัดการใหม่ๆ

ธารินี กิตติการโณโสภณ (2565, หน้า 94) ได้อธิบายหลักการบริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็นภารกิจที่จะต้องกำหนดแบบแผนและเทคนิคต่างๆ โดยการนำทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับองค์กรมาใช้เพื่อทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่ายสามารถดำเนินการร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

สรุปหลักการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารที่ดีไม่เพียงแค่การดำเนินงานตามขั้นตอน แต่ยังต้องพัฒนาตนเองและบุคลากรในองค์กร เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง โดยการสื่อสารภายในองค์กรเป็นปัจจัยสำคัญในการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารที่มีประสิทธิภาพจึงต้องพัฒนาและปรับใช้เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการบริหารสถานศึกษา

การบริหารนั้นจำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารสถานศึกษาจึงจะสำเร็จ มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

เกตุมนี แสงบุญเรือง (2562, หน้า 16) ได้อธิบายกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า

กระบวนการในการบริหารองค์กรต่างๆ โดยเฉพาะองค์กรทางราชการนั้นพอสรุปได้ ดังนี้

1. การวางแผนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร
2. การกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่และมอบหมายงาน
3. การควบคุมงานและควบคุมมาตรฐาน
4. การประสานงานและดำเนินงาน
5. การประเมินผลการดำเนินงาน
6. การรายงานผลการดำเนินงาน
7. การวางแผนปรับปรุงและพัฒนางาน

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563, หน้า 477) ได้อธิบายกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า Deming ได้คิดกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ที่ ชิฮาร์ด (Shewhart) เป็นผู้คิด และ เดมมิง (Derning) นำมาเผยแพร่จึงเป็นที่รู้จักในนาม "วงจรของเดมมิง" (Deming Cycle) หลักของวงจร PDCA หรือ วงจรของเดมมิง (Deming Cycle) คือ การปรับปรุงคุณภาพ เป็นการเดินทางไม่ใช่เป้าหมาย เพราะการปรับปรุงคุณภาพไม่มีวันสิ้นสุด วงจรบริหารคุณภาพประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน (P = Plan) หมายถึง การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ หรืออาจเก็บรวบรวมขึ้นมาใหม่เพื่อเลือกปัญหา ตั้งเป้าหมาย และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา อาจทดสอบเพื่อนำร่องก่อนก็ได้

ขั้นตอนการปฏิบัติ (D = Do) หมายถึง การเอาแผนไปปฏิบัติ หรือนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ การปฏิบัติอาจทำในพื้นที่เล็กๆ เพื่อทดลองก่อนก็ได้

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C = Check) หมายถึง การเปรียบเทียบผลลัพธ์ โดยเก็บข้อมูลที่คิดขึ้นว่ามีการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด ตรงตามเป้าหมาย หรือไม่

ขั้นตอนการแก้ไข (A = Act) หมายถึง หลังจากที่ได้ตรวจสอบแล้วอาจพบปัญหาหรือเห็นว่าผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

สุชาติดา บรรณกิจ (2563, หน้า 22) ได้อธิบายกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การจัดการเพื่อให้องค์กรมีประสิทธิภาพต้องขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การสั่งการ การประสานงาน การจัดคนเข้าทำงาน การจัดทำงานงบประมาณ และการรายงาน

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 12) ได้อธิบายกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า กระบวนการบริหารนั้นจะต้องใช้การร่วมมือของทุกส่วน ทุกขั้นตอนเพื่อให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้ เริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผนและกำหนดเป้าหมาย การจัดการรูปแบบ โครงสร้างขององค์กร การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน การเลือกคนที่มีคุณภาพเข้ามาทำงานจนถึงการควบคุมให้งานที่ทำบรรลุผลสำเร็จ

จุฑารัตน์ เรณูมาน (2565, หน้า 11) ได้อธิบายกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า กระบวนการบริหารนั้นต้องใช้การร่วมมือของทุกส่วน ทุกขั้นตอนเพื่อให้องค์กรขับเคลื่อน เริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การจัดวางรูปแบบ โครงสร้างองค์กร หน้าที่รับผิดชอบ ประสานงาน และบังคับบัญชา และควบคุมให้ทำงาน ตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้

สรุปกระบวนการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ประกอบด้วยการวางแผน การจัดการ การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมงานอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้แนวคิดวงจร PDCA ช่วยให้เกิดการตรวจสอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการทำงานอย่างยั่งยืน

ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารไว้ ดังนี้

พีรศักดิ์ โตคำรพจน์ (2562, หน้า 36) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า ปัจจัยของการบริหารงานนั้นมีหลายอย่าง แต่ที่แพร่หลายมากที่สุดคือ 4 M ได้แก่

1. คน (Man) นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้ดำเนินการทุกอย่าง เป็นผู้คิด เป็นผู้กระทำต่างๆ งานจะสำเร็จหรือไม่คนนับเป็นตัวแปรที่สำคัญ เพราะต่อให้มีเงินมากมาย มีอุปกรณ์พร้อมการจัดการที่ดีแต่ถ้าคนไม่มีประสิทธิภาพไม่มีความรับผิดชอบ ขาดจิตสำนึก งานก็ล้มเหลว การใช้คนให้ถูกกับงานจึงเป็นเรื่องที่ควรคำนึงถึงมากๆ และบวกกับความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถมีแต่ขาดความรับผิดชอบ ก็ไม่ควรใช้คนแบบนี้

2. เงิน (Money) นับเป็นปัจจัยที่สำคัญรองลงมา การขับเคลื่อนใดๆ เงินเป็นปัจจัยที่สำคัญ เป็นสิ่งหล่อเลี้ยงให้คน งาน บริบทต่างๆ ดำเนินไปได้อย่างราบรื่นในแง่ของปัจจัยสนับสนุน แต่ควรดำเนินการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่ควรให้เงินมามีอิทธิพลต่อความคิดเห็นไป

3. วัสดุ (Material) วัสดุนับเป็นปัจจัยชี้ความสำเร็จของงานได้ วัสดุจึงเป็นเสมือนแขนขาของการบริหารงาน ช่วยให้งานดำเนินไปอย่างที่ตั้งจุดหมายไว้ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ควรคำนึงถึงความประหยัด ความคุ้มค่า และรักษาสິงแวดล้อม

4. การจัดการ (Management) เป็นปัจจัยในแง่ของนามธรรม แต่เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ นั่นคือการจัดการที่ดี มีการวางแผนไว้ตั้งแต่ต้น เท่ากับว่างานนั้นสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่งเลยทีเดียว

ริอา-เบลคาอูอี (Riahi-Belkaoui, 2020, p. 28) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพถือเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานขององค์กรการศึกษา การจัดการทางการเงินอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพสามารถเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน การขยายตัว และความสามารถในการทำกำไรของสถานศึกษาได้หนึ่งในเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารการเงินคือ การวิเคราะห์งบการเงิน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบและประเมินสถานะทางการเงินของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถตัดสินใจได้ดีขึ้นในการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณ นอกจากนี้ การจัดการเงินสด ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถรับมือกับภาวะฉุกเฉินทางการเงินได้ และยังสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าอีกด้วย การวางแผนการเงินระยะยาว เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถเตรียมพร้อมสำหรับการขยายตัวและการพัฒนาต่างๆ ในอนาคต โดยการวางแผนล่วงหน้าจะช่วยให้สามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งนี้ ตัวชี้วัดทางการเงิน เช่น การวิเคราะห์งบการเงิน, การจัดการเงินสด, และการวางแผนการเงินระยะยาว เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสามารถในการลงทุนในโครงการต่างๆ และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ

แจ๊คสัน และ ดีก (Jackson & Deeg, 2020, p. 65) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า ในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง สภาพแวดล้อมภายนอก เช่น เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และเทคโนโลยี สามารถสร้างทั้งโอกาสและความท้าทายให้กับองค์กรการศึกษา การที่สถานศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถรักษาความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนได้ในระยะยาว สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยปัจจัยที่มาจากภายนอกองค์กร เช่น การเปลี่ยนแปลงในเศรษฐกิจ การเมือง หรือเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน หรือการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาการปรับตัวขององค์กร (Organizational Adaptation) การปรับตัวของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนหรือนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน บทบาทของสภาพแวดล้อมภายนอก

ภาณุพงศ์ หล้าเหล็ก (2564, หน้า 15) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหารจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรพื้นฐานในการบริหารงานและถือเป็นทรัพยากร

ที่สำคัญ ได้แก่ บุคลากร (Man) เงิน/งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การบริหารจัดการ (Management) เพราะการบริหารต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ ได้รับงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ มีวัสดุตามความต้องการของโครงการ มีระบบบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ

สุรชัย พรหมปากดี (2565, หน้า 31) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า ปัจจัยทางการบริหาร ประกอบด้วย บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การจัดการทั่วไป (Management) การให้บริการประชาชน (Market) จริยธรรม (Morality) จากทรัพยากรบริหารจัดการดังกล่าว ผู้วิจัยยึดหลักการบริหาร 6 M มาใช้ในงานวิจัยดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการให้บริการประชาชน และด้านจริยธรรมเพราะเป็นทรัพยากรการบริหารจัดการพื้นฐานที่ทุกหน่วยงานนิยมใช้ และครอบคลุมรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน

สรุปปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาคือ การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรพื้นฐาน 6 M ได้แก่ บุคลากร (Man), การเงิน (Money), วัสดุอุปกรณ์ (Material), การบริหารจัดการ (Management), การให้บริการประชาชน (Market), และ จริยธรรม (Morality) การเลือกและใช้ทรัพยากรเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น การใช้เทคโนโลยีใหม่ในการเรียนการสอน หรือการปรับหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นปัจจัยสำคัญในการรักษาความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสถานศึกษา

ทรัพยากรทางการศึกษา

ความหมายของทรัพยากรทางการศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของทรัพยากรทางการศึกษาไว้ ดังนี้

กุลนภา เถระวรรณ (2562, หน้า 11) ได้ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีรวมทั้งการจัดการที่มีประสิทธิภาพที่นำมาใช้ใน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จันเพ็ญ กัสสุภา (2564, หน้า 111-112) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งสำคัญในการ ขับเคลื่อนดำเนินงานประกอบไปด้วย ทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงิน และ ทรัพยากรที่เป็นตัวเงินเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการ

จัดหาทรัพยากร ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ เป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกันตามแนวทางที่กำหนด

ธัชชัย ศิริनुมาศ (2564, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึงปัจจัยที่ทำให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นปัจจัยทุกสิ่ง ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งครอบคลุมถึงทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงินที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาอันได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) สิ่งของ (Material) และการจัดการ (Management) ในปัจจุบันยังมีทรัพยากรที่ใช้แล้วสิ้นเปลืองอันได้แก่ทรัพยากรเวลา (Time Resource) และทรัพยากรที่ล้ำสมัยคือทรัพยากรเทคโนโลยี (Technology Resource)

ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง ทรัพยากรด้านต่างๆ ที่ทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถครอบคลุมทั้งที่เป็นตัวเงิน และไม่ใช้ตัวเงิน ประกอบไปด้วยทรัพยากร 4 ด้าน คือ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรวัสดุและอุปกรณ์ และทรัพยากรการบริหารจัดการ

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่มีใช้เงิน (Non-financial resources) และทรัพยากรทางการเงิน (Financial resources) และการนำทรัพยากรทางการศึกษามาบริหารในสถานศึกษา เช่น ทรัพยากรทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการรวมทั้งทรัพยากรบุคคลด้วยสามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปความหมายของทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยประกอบด้วยทรัพยากรบุคคล การเงิน วัสดุและอุปกรณ์ การจัดการ รวมถึงเวลาและเทคโนโลยี การบริหารทรัพยากรเหล่านี้ต้องใช้อย่างวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุดและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษาไว้ ดังนี้

กุลนภา เถระวรรณ (2562, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษาคือปัจจัยที่ทำให้การบริหารงานสำเร็จ เป็นตัวกลางหรือเป็นตัวกระตุ้น ที่ทำให้กิจกรรมขององค์กรหน่วยงานทั้งในด้านของปริมาณและคุณภาพประสบผลสำเร็จด้านวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

นันทนา ทวีชาติ (2562, หน้า 25) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษาคือปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณา ช่วยให้องค์กรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ช่วยให้ระบบการบริหารจัดการทันสมัย มีอิสระและมีความคล่องตัว การระดมทรัพยากรทุกด้านทำให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคมทั้ง ภาครัฐ เอกชน และชุมชน

จะเห็นได้ว่าทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียนและต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อนำไปสู่การบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 20) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของทรัพยากรทาง การศึกษานั้นเป็นการบริหารทั่วไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้บริหารในเชิงที่มีระบบใน การดำเนินกิจกรรมหรือภารกิจของสถานศึกษาไปได้ด้วยดี ทำให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการ สอนหรือพัฒนาคนให้มีคุณภาพและได้ผลตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ภาณุพงศ์ หล้าหล้า (2564, หน้า 26) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของทรัพยากรทาง การศึกษาคือ ทรัพยากรเป็นตัวกลางที่ทำให้กิจกรรม หรือภารกิจขององค์การบรรลุเป้าหมาย ช่วย ส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษา และผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษา ซึ่งมีหน้าที่กำหนดนโยบาย และแผนของสถานศึกษาการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน พร้อม ทั้งมีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง และเหมาะสม

จันทิพย์ กัสสุภา (2565, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของทรัพยากรทาง การศึกษาคือ ตัวกลางหรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมขององค์การหรือ หน่วยงานดำเนินไปได้ และ ทรัพยากรจะมีบทบาทต่อกิจกรรมหรือการดำเนินการกิจขององค์การ หรือหน่วยงานทั้งในด้านของ ปริมาณ และคุณภาพ

สรุปความสำคัญของทรัพยากรทางการศึกษา ได้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัย สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยทำหน้าที่เป็นทั้งตัวกลางและ ตัวกระตุ้นให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารทรัพยากรเหล่านี้ต้องอาศัยการ วางแผนและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ประเภทของทรัพยากร

ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการให้ การศึกษาสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ จึงมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

กุลนภา เถระวรรณ (2562, หน้า 20) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า ประเภท ของทรัพยากร แบ่งออกเป็น 5 รายการ ได้แก่

1. ทรัพยากรบุคคล
2. ทรัพยากรการเงิน/งบประมาณ
3. ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์
4. การบริหารจัดการ
5. ทรัพยากรสารสนเทศ

พินสุตา สิริรังศรี (2562, หน้า 4) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า ประเภททรัพยากรทางการศึกษาโดยพิจารณาถึงสาระของทรัพยากรที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน ได้แก่ บุคคล ภูมิปัญญา แรงงาน ความรู้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเครื่องแต่งกาย วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง

เปรมทิพย์ อินทองคำ, บรรจง เจริญสุข และโสภณ เพ็ชรพวง (2563, หน้า 17)

ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า มืองค์ประกอบทั้งหมด 4 ประเภท คือ

1. ทรัพยากรบุคคล ได้แก่ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่ทำประโยชน์หรือทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ
2. ทรัพยากรงบประมาณ ได้แก่ เงินและสิ่งอื่นๆ ที่สามารถใช้แทนเงินได้ที่แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมด
3. ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
4. ทรัพยากรอาคารสถานที่ ได้แก่ สถานที่ราชการ สถานประกอบการ ศาสนสถาน

บุญส่ง จอมหงษ์ (2563, หน้า 26-27) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่าประเภทของทรัพยากรทางการบริหารการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. ทรัพยากรทางบุคคล หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ครู อาจารย์โรงเรียนอื่น ผู้นำท้องถิ่นด้านปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. ทรัพยากรทางกายภาพ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา เช่น ดิน หิน แร่ แม่น้ำ ลำคลอง หนอง บึง น้ำตก พืช สัตว์ ฯลฯ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น เช่น สถานที่ราชการ สถานประกอบการ บ้าน โสตทัศนูปกรณ์ในหน่วยงานต่างๆ ศูนย์วัฒนธรรมประจำจังหวัด วัด โบสถ์ มัสยิด และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ฯลฯ นอกจากนี้ยังรวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนในชุมชน
3. ทรัพยากรทางการเงิน หมายถึง ทรัพยากรด้านการเงิน หมายถึงทรัพยากร ในรูปของการเงินโดยตรงและโดยอ้อม ทรัพยากร ในรูปของตัวเงิน เช่น เงินทุนที่เป็นค่าใช้จ่ายการจัดสถานศึกษา ได้แก่ เงิน งบประมาณแผ่นดิน หรือเงินอุดหนุนของสถานศึกษา เงินบริจาค เงินค่าบริการที่สถานศึกษาได้รับจากการใช้อาคารสถานที่ ฯลฯ ทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงินเช่น แผนสำหรับใช้เงินสื่อต่างๆ ที่มีอยู่ภายในโรงเรียนชุมชน การลงทุนหลายอย่างไม่ต้องใช้เงิน เช่น วิद्यุชุมชน ซึ่งคนในชุมชนสามารถให้ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ ได้โดยไม่ต้องลงทุน
4. ทรัพยากรด้านการจัดการ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ช่วยให้การบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นยิ่งขึ้น เช่น การประชุม การวางแผน การอบรมการทำงาน

โดยกระบวนการกลุ่ม การบริหารแบบมีส่วนร่วม การประเมินผลการทำงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแผนงานต่อไป

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563, หน้า 466-467) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาสามารถ แบ่งประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้

1. บุคลากรทางการศึกษา (Man) หรือทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource)
2. การเงิน (Money) หมายถึง งบประมาณแผ่นดิน เงินบำรุงการศึกษา เงินรายได้
อื่นๆ
3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) หมายถึง วัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ อาคารเรียน
ที่ดินและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ
4. การจัดการ (Management)
5. เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology)
6. ข้อเสนอเทศ ประกอบด้วย ข้อมูล (Data) ความรู้ (Knowledge) โปรแกรม
(Software) อุปกรณ์ (Hardware)

7. ทรัพยากรในชุมชน ได้แก่ บุคคลทั่วไป ข้าราชการ บุคคลอาชีพต่างๆ ที่มีความ
ชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษส่วนทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ทุกสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น
ดิน หิน แม่น้ำ สัตว์ป่าแร่ธาตุ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ วัสดุสถานที่
ถนน และทุกสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคม ได้แก่ สิ่งต่างๆ ที่สังคมสร้างสรรค์ขึ้นมา
และดำรงอยู่ในสังคม เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี

ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564, หน้า 32) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า
ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา มีหลากหลายประเภทขึ้นอยู่กับการดำเนินงานตามบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา สามารถแบ่งได้เป็น 4 ประเภท ที่ใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

1. ทรัพยากรบุคคล
2. ทรัพยากรการเงิน
3. ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์
4. ทรัพยากรการบริหารจัดการ

จันทิพย์ กัสสุภา (2565, หน้า 17) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า ประเภทของ
ทรัพยากร แบ่งออกเป็น 4 รายการ ได้แก่

1. ทรัพยากรบุคคล
2. ทรัพยากรงบประมาณ
3. ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

4. ทรัพยากรการจัดการที่ได้จากการประสาน การเชิญการขอความร่วมมือ การ จัดหารรวบรวม ร่วมบริจาค การวางแผนกำหนดนโยบายเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรตามวัตถุประสงค์ ของโครงการที่สถานศึกษาต้องการ

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 20) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า ประเภทของทรัพยากร แบ่งออกเป็น 4 รายการ ได้แก่

1. ด้านทรัพยากรบุคคล
2. ด้านทรัพยากรงบประมาณ
3. ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์
4. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 2) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากร ไว้ว่า การจำแนกประเภท ทรัพยากรทางการศึกษาออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ทรัพยากรที่เป็นตัวเงิน (In-cash)
2. ทรัพยากรที่ไม่เป็นตัวเงิน (In-kind) เช่น บุคลากร สื่อ วัสดุที่นำมาใช้เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานความเป็นอยู่ วัฒนธรรม กิจกรรมต่างๆ ในชุมชน เป็นต้น

ธันยรัตน์ กอสมพันธ์ (2567, หน้า 38) ได้กล่าวถึงประเภทของทรัพยากรไว้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษาสามารถแบ่งได้เป็นทั้งที่มีมูลค่า เป็นตัวเงิน และไม่เป็นตัวเงิน เช่น บุคลากร วัสดุสิ่งของ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ อาคาร เวลา เพื่อใช้ในการ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประทีป ทาริยะวงศ์ (2567, หน้า 23) ได้กล่าวไว้ว่า ประเภทของทรัพยากรทาง การศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1. ทรัพยากรทางบุคคล
2. ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์
3. ทรัพยากรด้านงบประมาณ
4. ทรัพยากรสารสนเทศ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา คือ ทรัพยากรทางการ ศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ประเภทหลัก ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหาร จัดการ การใช้ทรัพยากรเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาจะ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยได้นำประเภทของทรัพยากรทางการศึกษามาสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็น กรอบในงานวิจัยตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ประเภทของ การบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา	นักวิชาการ													ความถี่	
	กุลธนา เถระวรรณ (2562)	พินสุดา สิริรังศรี (2562)	เปรมทิพย์ , บรรจง และโสภณ (2563)	บุญส่ง จอมหงษ์ (2563)	ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563)	ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564)	จันทิพย์ กัสณุกา (2565)	กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564)	ธัญรัตน์ กอสัมพันธ์ (2567)	ประทีป ทาธิยะวงศ์ (2567)	Praphatsarang, Jantarak, & Pheasa (2023)	Yan Ke & Xinyue Bao (2020)		
	ด้านบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		13*
	ด้านงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		13*
	ด้านวัสดุอุปกรณ์	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		13*
	ด้านอาคารสถานที่		✓							✓		✓			3
	ด้านสารสนเทศ	✓				✓				✓	✓				4
	ด้านการบริหารจัดการ	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓		9*
	ด้านเวลา									✓					1
	ด้านเทคโนโลยี		✓							✓					2
ด้านท้องถิ่น		✓						✓					2		
ด้านทางกายภาพ		✓	✓										2		

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์ประเภทของทรัพยากรทางการศึกษา แนวคิดของนักวิชาการ โดยผู้วิจัยกำหนดในการคัดเลือก ความถี่ตั้งแต่ 7 คิดเป็น 50 % ขึ้นไป เพื่อใช้เป็นกรอบในการศึกษา ทรัพยากรทาง การศึกษา ดังนี้คือ 1) ด้านบุคคล 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ 4) ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นในการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำมาศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

การบริหารทรัพยากรบุคคล ผู้วิจัยศึกษาในด้านความหมายและกระบวนการบริหาร ซึ่งมี นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สีวรรณ ไชยกุล (2562, หน้า 26) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ว่า การเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรในทุกๆ ด้านต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเทคโนโลยี การแข่งขันในสังคม ความซับซ้อน ขององค์การและที่สำคัญ ผลกระทบในด้านต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ ไม่ว่า จะเป็นสภาพแวดล้อมในการ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อันเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความภักดีต่อองค์การและทำให้เกิดการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จันทิพย์ กัสสุภา (2564, หน้า 33) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาแก้ไขปัญหการจัดการศึกษาด้านบุคคล ที่เป็นผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง ที่สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์มาถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยความร่วมมือจาก ชุมชนทั้งภาครัฐ และเอกชนดำเนินกิจการตั้งแต่การศึกษาปัญหา วางแผน การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเพื่อขับเคลื่อนให้งิจกรรมต่างๆ ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบ

พิริยาพร สายช่วย (2564, หน้า 33) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ว่า กระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรนับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การบริหารงานบุคคล การวางแผนกับบุคคล การสรรหาและเลือกสรร การบำรุงรักษาบุคลากร การอบรมพัฒนาให้บุคลากรก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและการให้พ้นจากงานวิธีการต่างๆ ตั้งแต่โอน ย้าย ให้ออก ไล่ออก ปลดออกและเกษียณอายุ เพื่อให้ได้คนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดคงอยู่กับองค์กร

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564, หน้า 451) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ว่า ทรัพยากรบุคคล เป็นการจัดการในทุกๆ ด้านที่เกี่ยวข้องของบุคลากรในองค์กรนั้นๆ ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด ในขณะเดียวกันก็เพิ่มพูนความรู้และความสามารถให้กับบุคลากรนั้นเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน อันจะก่อให้เกิดผลสำเร็จสูงสุดทั้งต่อองค์กรและตัวบุคคล ทั้งนี้รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรด้วยกัน จัดเป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความหลากหลายต้องเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานต้องลงทุนทั้งระยะเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างทักษะ และความชำนาญ รวมไปถึงการสร้างสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้มีบรรยากาศการทำงาน และสำคัญคือจะต้องรักษาบุคลากรนั้นๆ ให้อยู่ในองค์กรให้ได้ตลอดไป

ซึ่งหมายถึง การใช้คนให้ถูกวิธีให้เหมาะสมกับงานให้ได้ผลงานมากที่สุด และรักษาคนดีให้อยู่ในองค์กรให้นานที่สุด

ฉันทรัตน์ กอสัมพันธ์ (2567, หน้า 29) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ว่าเป็นการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอันได้แก่ การกำหนดอัตรากำลัง และวางแผน การกำหนด การสรรหา การจัดสรรหน้าที่ การมอบหมายหน้าที่ การประเมินการปฏิบัติงาน รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมการเข้ากับการศึกษาต่อการอบรม เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและเป็นขวัญกำลังใจต่อบุคคล ยังรวมถึงการรักษาบุคลากรนั้นๆ ให้อยู่ในองค์กรนานที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารทรัพยากรบุคคล หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วางแผน การสรรหา การพัฒนา การประเมินผล และการรักษาบุคลากรให้มีความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงาน โดยเน้นการส่งเสริมความสามารถของครู และบุคลากรในด้านการเรียนการสอน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษา

กระบวนการบริหารด้านทรัพยากรบุคคล

ได้มีผู้กล่าวถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้หลายท่าน ดังนี้

กุลนภา เถระวรรณ (2562, หน้า 30) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารด้านทรัพยากรบุคคลไว้ว่า การดำเนินงานบริหารทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายการวางแผนกำลังคน การสรรหา และคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้งและการปฐมนิเทศ การมอบหมายงาน การพัฒนา การประเมิน การจัดสวัสดิการ และการดำเนินการด้วยวินัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ชนากานต์ บุญทอง (2562, หน้า 32) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารด้านทรัพยากรบุคคลไว้ว่า เป็นกระบวนการที่จะช่วยในองค์กร และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรและพร้อมจะรองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกรธุรกิจ การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรของมนุษย์ในปัจจุบัน ให้ความสำคัญมากขึ้นกับกลุ่มผู้ทำงานที่เรียกว่าบุคลากรที่มีศักยภาพสูงเนื่องจากองค์กรที่ประสบความสำเร็จนั้นต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงเป็นพลังในการขับเคลื่อนการทำงานและสร้างสรรค์การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้องค์กรไปสู่เป้าหมายสูงสุด

วิภาดา สารมย์ (2562, หน้า 28) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารด้านทรัพยากรบุคคลไว้ว่าคือ กระบวนการสำคัญที่เป็นปัจจัยช่วยให้องค์กรสามารถไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหาร ทรัพยากรและมีความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรซึ่งจะช่วยวางแผนให้บุคคลมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานในองค์กร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ

หน้าที่ ก็จะทำให้องค์กรรู้บรรลุผลประสบความสำเร็จ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย 4 ประการดังนี้

1. ตามพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ
2. การพัฒนาการบริหารอัตรากำลัง
3. การพัฒนาข้อมูลเพื่อบรรจุสรรหาแต่งตั้ง
4. พัฒนาวัฒนธรรมการทำงานในองค์กร

กนกวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 29) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารด้านทรัพยากรบุคคลไว้ว่า ทรัพยากรบุคคลว่าเป็นการดำเนินงานให้บุคลากรที่มีอยู่ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตั้งแต่การมีการสรรหาบุคคลมาปฏิบัติงาน มีการกำหนดและวางแผนการกำหนดอัตรากำลัง การสรรหา การจัดสรรหน้าที่ การใช้ทรัพยากรหรือการมอบหมายหน้าที่ การประเมินปฏิบัติงาน และการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานบุคคล

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564, หน้า 499) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารด้านทรัพยากรบุคคลไว้ว่า คือการจัดการในทุกๆ ด้านว่าเป็นการจัดการในทุกๆ ด้านที่เกี่ยวข้องของบุคลากรในองค์กรนั้นๆ ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเต็มความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด ในขณะเดียวกันก็เพิ่มพูนความรู้และความสามารถให้กับบุคลากรนั้นเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน อันจะก่อให้เกิดผลสำเร็จสูงสุดทั้งต่อองค์กรและตัวบุคคล ทั้งนี้รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรด้วยกัน จัดเป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความหลากหลาย ต้องเสริมสร้างสมรรถภาพ การทำงานต้องลงทุนทั้งระยะเวลาและค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างทักษะและความชำนาญ รวมไปถึงการสร้างสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้มีบรรยากาศการทำงาน และสำคัญคือ จะต้องรักษาบุคลากรนั้นๆ ให้อยู่ในองค์กรให้ได้ตลอดไป ซึ่งหมายถึงการใช้คนให้ถูกวิธี ให้เหมาะสมกับงาน ให้ได้ผลงานมากที่สุด และรักษาคนดีให้อยู่ในองค์กรให้นานที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลคือ กระบวนการสำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความซับซ้อนขององค์กร และการแข่งขันในสังคม โดยครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การสรรหา การอบรมพัฒนา การประเมินผล ไปจนถึงการดูแลรักษาบุคลากรให้มีความมั่นคง มีขวัญกำลังใจ และความภักดีต่อองค์กรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชน ภาครัฐ เอกชน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน และส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลควรมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารอัตรากำลัง การจัดการข้อมูลเพื่อสรรหาแต่งตั้ง และ

การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดีในองค์กร เพื่อให้สามารถใช้คนให้เหมาะสมกับงาน รักษาคนดีให้อยู่ในองค์กร และผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ

ได้มีนักวิชาการกล่าวเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณไว้หลายท่าน ดังนี้

พิริยาพร สายช่วย (2564, หน้า 39) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรงบประมาณไว้ว่า เป็นการดำเนินการใช้จ่ายเงิน งบประมาณที่ได้รับ และการกำหนดแผนการใช้จ่ายหรืองบประมาณ การรายรับ รายจ่ายล่วงหน้า ซึ่งแสดงในรูปตัวเงิน มีระยะเวলাกำหนดที่แน่นอน ซึ่งแผนนี้จะรวมถึง การประมาณการบริการ กิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการ สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดย ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และระเบียบ

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 32) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ไว้ว่า การบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทาง ราชการ อย่างครบถ้วนให้เป็นปัจจุบัน ตามวัตถุประสงค์โดยมีการประเมินระบบงบประมาณ มีการระดม และสรรหางบประมาณ เพื่อให้เพียงพอกับความจำเป็นขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564, หน้า 520) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากร งบประมาณไว้ว่า การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงิน หรือประมาณการรายรับ-รายจ่ายล่วงหน้า การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประโยชน์สูงสุด อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแผนที่ แสดงให้เห็นรายรับและรายจ่ายอันเป็นการ ประมาณหรือคาดคะเนกิจกรรม/โครงการตลอดจน ค่าใช้จ่ายและการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ซึ่ง แสดงในรูปตัวเงิน มีระยะเวลาที่กำหนดที่แน่นอน โดยแสดงกิจกรรมหรือโครงการที่จะปฏิบัติ ซึ่งแผนนี้ จะรวมถึงการประมาณ บริการ กิจกรรม/ โครงการ และค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการ สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนนี้ซึ่งประกอบไปด้วยการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหารงบประมาณ งบประมาณอาจจะเป็นตัวกำหนดงบการเงิน ของกิจการไว้ล่วงหน้าเพื่อควบคุมการ ดำเนินงานโดยมีการวางแผน ในระยะเวลาใดช่วงเวลาใดช่วงเวลา หนึ่งส่วนใหญ่อาจจะเป็น 1 ปี 3 ปี 5 ปี หรือ 10 ปี

ธีระศักดิ์ เพ็งกระจ่าง (2566, หน้า 75) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ไว้ว่า การบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ของทาง ราชการ อย่างครบถ้วนให้เป็นปัจจุบัน ตามวัตถุประสงค์โดยมีการประเมินระบบงบประมาณ มีการระดม และสรรหางบประมาณเพื่อให้เพียงพอกับความจำเป็นขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉันทรัตน์ กอสมพันธ์ (2567, หน้า 46) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ไว้ว่า การวางแผน กำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตามระเบียบ

กฎหมายของทางราชการ การระดมทุนงบประมาณ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการขององค์กรที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมในสถานศึกษา โดยจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่รองรับการเรียนการสอนและพัฒนาสถานศึกษา การตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กระบวนการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณไว้ดังนี้

สำนักงานงบประมาณ (2562, หน้า 65) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณไว้ว่า การจัดทำกระบวนการงบประมาณ ประกอบด้วย

1. การทบทวนงบประมาณ
 - 1.1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณที่ผ่านมา
 - 1.2 รายงานการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน
 - 1.3 มีการทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมาย กลยุทธ์ ผลผลิต กิจกรรม
 - 1.4 มีการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี
2. การวางแผนงบประมาณ
 - 2.1 จัดทำข้อเสนอวงเงินในการใช้จ่าย
 - 2.2 จัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการ
 - 2.3 กำหนดนโยบายและวงเงินประจำปีงบประมาณ
 - 2.4 จัดทำยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

จันทะญู กัสนุกา (2564, หน้า 34) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณไว้ว่า กระบวนการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนนอกเหนือจากงบประมาณของสถานศึกษา ในรูปแบบต่างๆ จากแหล่งทรัพยากร ได้แก่ รัฐบาล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการห้างร้าน และบุคคล โดยมีการจัดตั้งโครงการที่ได้มาจากการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรแต่ละประเภท กำหนดกิจกรรมและ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเพื่อนำมาบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพ

กณวรธรณ์ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 33) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากร ด้านงบประมาณไว้ว่า กระบวนการบริหาร ทรัพยากรด้านงบประมาณเป็นข้อปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติตามปีงบประมาณและตามแผนปฏิบัติ งานในการใช้จ่ายงบประมาณรายได้ของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ

พิริยาพร สายช่วย (2564, หน้า 42) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรด้าน งบประมาณไว้ว่า กระบวนการบริหารงานในองค์กรทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นองค์กรด้านธุรกิจหรือ องค์กรด้านการศึกษาก็ตามงบประมาณเป็น ปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุนปัจจัยด้านอื่นๆ ในการ บริหารงานในองค์กร และยังสามารถเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบกำกับติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ด้วยฉะนั้นหาก องค์กรใดมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพก็จะส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพในการบริหารงานในองค์กรด้วย

ธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ (2567, หน้า 49) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากร ด้านงบประมาณไว้ว่า กระบวนการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ คือ การกำหนดนโยบายการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณแผ่นดิน การวางแผน การจัดหาเพื่อให้เพียงพอต่อ การใช้ดำเนินการขององค์กร การใช้จ่ายที่เกิดประโยชน์สูงสุด ตรวจสอบได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ คือ กระบวนการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถใช้จ่าย งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยเริ่มจาก การทบทวน งบประมาณ ซึ่งรวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ความสำเร็จ ปรับปรุงเป้าหมายและ กิจกรรม และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีขั้นต่ำ จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนของ การวางแผน งบประมาณ ที่ครอบคลุมการจัดทำข้อเสนอวงเงิน การบูรณาการงบประมาณ การกำหนดนโยบาย และจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณนอกจากนี้ ยังรวมถึงการจัดหาแหล่งทรัพยากรสนับสนุน จากภายนอก เช่น หน่วยงานรัฐ เอกชน ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษา โดยดำเนินงานผ่านโครงการที่ตอบสนองต่อความจำเป็นจริงการบริหารงบประมาณอย่าง เป็นระบบและถูกต้องตามพระราชบัญญัติ จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานด้านอื่นๆ และส่งผลให้การ บริหารจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้

ด้านการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ไว้ ดังนี้

กณวรธรณ์ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 30) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ให้เพียงพอกับความต้องการ เช่น การกำหนด นโยบาย วางแผน การวิเคราะห์ การใช้ และความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงาน

การลงทะเบียนและการปรับปรุงนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

พรเทพ เทพจันทร์ (2564, หน้า 40) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์เป็นการสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ ICT แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ที่ขาดแคลน และจำเป็นการขอสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาอื่น ชุมชน ผู้ให้การสนับสนุนมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และมีรายงานผลเกี่ยวกับทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ ให้ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

ภาณุพงศ์ หล้าเหล็ก (2564, หน้า 44) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า วัสดุอุปกรณ์การศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. วัสดุอุปกรณ์การศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะทำหน้าที่เป็น สื่อการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น
2. วัสดุอุปกรณ์การศึกษา ช่วยกระตุ้นให้มีการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการประหยัดและเพิ่มประสิทธิภาพใน การเรียนการสอน
3. วัสดุอุปกรณ์การศึกษา มีบทบาทต่อการเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดทักษะ และประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
4. วัสดุอุปกรณ์การศึกษา เป็นการช่วยให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองทั้งของผู้เรียน และผู้สอน โดย ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. วัสดุอุปกรณ์การศึกษา ช่วยให้การดำเนินงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และรวดเร็ว เช่น อุปกรณ์ในสำนักงาน คอมพิวเตอร์ใช้ในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ทั้งระบบงานทำให้เกิดความรวดเร็วและสะดวกสบายแก่ผู้ปฏิบัติงาน

ธีระศักดิ์ เพ็งกระจ่าง (2566, หน้า 73) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอยู่ให้เพียงพอกับความต้องการ เช่น การกำหนดนโยบายและวางแผน การวิเคราะห์การใช้ และความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงาน การลงทะเบียนและ การปรับปรุงนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ธันยรัตน์ กอสมพันธ์ (2567, หน้า 44) ได้กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ คือการจัดหา เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่จำเป็นให้

เพียงพอต่อความต้องการขององค์กร รวมถึงการรักษา บำรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ได้อย่างสม่ำเสมอ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง การดำเนินงาน หรือกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้การวางแผน การจัดการความรู้ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมเข้ามาเชื่อมโยงกับการกำหนดนโยบายและวางแผน การวิเคราะห์การใช้ความต้องการวัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานการลงทะเบียนและการปรับปรุง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

มีนักการศึกษาและนักวิชาการกล่าวถึง กระบวนการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ไว้ ดังนี้ สุชาติ บรรณกิจ (2563, หน้า 71) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ที่เป็นครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวางแผนการใช้หรือวิธีการ ทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นตัวกลางในกระบวนการ ถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้ส่งกับผู้รับ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

จันทิพย์ กัสสุภา (2564, หน้า 35) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการศึกษา นอกเหนือจากงบประมาณของ สถานศึกษาที่ได้รับ เช่น ครุภัณฑ์ อาคารสิ่งก่อสร้าง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยการประชาสัมพันธ์ขอความอนุเคราะห์ สนับสนุนจากแหล่งทรัพยากรที่ให้การ สนับสนุน ที่ตรงตามความต้องการ ความจำเป็นสำหรับใช้ในการ บริหารจัดการ ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 31) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า เป็นขั้นตอนในการทำงานที่เน้นในทางที่บริหารเป็นอย่างมากเพราะต้องดูแล จัดเก็บเพื่อให้วัสดุอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีขั้นตอนความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ การลงทะเบียน บำรุงรักษา และจำหน่ายเพื่อให้ครบกระบวนการของการบริหาร

ภาณุพงศ์ หล้าหล้า (2564, หน้า 45) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า เป็นกระบวนการจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่มี อยู่ให้เพียงพอกับความต้องการ เริ่มตั้งแต่การ กำหนดนโยบายและการวางแผน การวิเคราะห์การใช้ความต้องการ การแสวงหาทรัพยากร การใช้ การลงทะเบียนและแจกจ่ายวัสดุ การประเมินการใช้วัสดุ และการปรับปรุงนำผลการประเมินมา

วิเคราะห์วางแผนและกำหนดนโยบาย เพื่อให้สนองความต้องการพัฒนาให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อินยรัตน์ กอสมพันธ์ (2567, หน้า 45) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ไว้ว่า เป็นขั้นตอนของการจัดหาโดยการซื้อหรือการรับบริจาคจากหน่วยงาน การจัดทำ ทะเบียนคุม การรักษา การแจกจ่าย การทำลาย เพื่อให้การบริหารงานนั้นสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ คือ กระบวนการจัดการทรัพยากร ที่ใช้สนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมตั้งแต่ การกำหนดนโยบาย วางแผน วิเคราะห์ความต้องการ จัดหา จัดทะเบียน บำรุงรักษา การแจกจ่าย และการจำหน่ายหรือทำลายวัสดุที่ไม่ใช้แล้ว นอกจากนี้ยังรวมถึงการประชาสัมพันธ์เพื่อขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทรัพยากรภายนอก กระบวนการเหล่านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านการบริหารจัดการ

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวถึงการบริหารจัดการดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, หน้า 20) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการไว้ว่าคือ วิธีการระดมทรัพยากรด้วยหลักและกระบวนการมีส่วนร่วมทางการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 8 ขั้นตอนคือ การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชม

ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564, หน้า 45) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการไว้ว่าคือ การวางแผน กำหนดนโยบาย การประสานงาน การมีส่วนร่วม การจัดหา และการควบคุม ติดตาม ประเมินผล กระบวนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบมาใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานอย่างคุ้มค่า ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเพียงพอ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาสามารถดำเนินงานไป ตามระเบียบแบบแผนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิริยาพร สายช่วย (2564, หน้า 44) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการไว้ว่าคือ การบริหาร นำเอาหลักการ แนวคิดเทคนิค วิธีการจากการปฏิบัติ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้มีแนวทางปฏิบัติที่จะช่วยพัฒนา และส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

อินยรัตน์ กอสมพันธ์ (2567, หน้า 50) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการไว้ว่าคือ การบริหารจัดการเป็นการจัดการในเรื่องกำหนดนโยบาย การวางแผน การนิเทศ กำกับติดตาม

การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อองค์กรให้ สามารถใช้ทรัพยากรนั้นๆ ในการดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุด

สุทธิกรณ วรณสมพร (2567, หน้า 30) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการไว้ว่าเป็น การบริหารจัดการ การดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานใดๆ ของหน่วยงานรัฐ และ/หรือเจ้าหน้าที่ของ รัฐ ที่เกี่ยวข้องกับคนสิ่งของและหน่วยงานโดยครอบคลุมเรื่องต่างๆ เช่น การบริหารนโยบาย การบริหารอำนาจหน้าที่ การบริหารคุณธรรม การบริหารที่เกี่วข้องกับสังคม การวางแผน การจัดองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การอำนวยความสะดวก หรือการประสานงาน เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ในการนำ ปัจจัยต่าง ๆ มาบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผน กำหนดนโยบาย การพัฒนา การจัดโครงสร้าง การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การแต่งตั้ง คณะกรรมการ การประเมิน การส่งเสริมบุคลากรพัฒนางานด้านการบริหารจัดการ และการนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ วางแผน และกำหนดนโยบาย เพื่อให้ตอบสนองความต้องการขององค์กร

กระบวนการบริหารจัดการ

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารจัดการดังนี้

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 36) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารจัดการไว้ว่า กระบวนการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อเลือกวิธีที่ เหมาะสมตามสภาพความรู้ ความสามารถ สภาพความต้องการ และสภาพแวดล้อม มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตั้งแต่การวางแผนกำหนดนโยบาย การพัฒนาการจัดองค์การบังคับบัญชา ควบคุม และรายงานผล การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ

พรเทพ เทพจันทร์ (2564, หน้า 28) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารจัดการไว้ว่าเป็น ทรัพยากรด้านการจัดการเป็นการวิเคราะห์ความต้องการด้านการจัดการ ที่สถานศึกษามีความจำเป็น และขาดแคลน การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมาย การประเมินผล การดำเนินงาน และนิเทศติดตามรับ ฟังความคิดเห็นจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ในการบริหาร พร้อมทั้งนำความบกพร่องที่เกิดขึ้นไป ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564, หน้า 49) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารจัดการไว้ว่า คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการและหลักการบริหารทรัพยากรเพื่อบริหารจัดการศึกษา จำเป็นจะต้องนำกระบวนการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน การดำเนินงาน การมีส่วนร่วม การตรวจสอบ และการประเมินผล ด้วยความเสมอภาคเป็นธรรม มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุทธิกรณ์ วรรณสมพร (2567, หน้า 31) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารจัดการไว้ว่า คือ กระบวนการบริหารจัดการประกอบไปด้วย การวางแผนเป็นกระบวนการกำหนดเป้าหมายการกำหนดกลยุทธ์สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและการกำหนดกิจกรรมเพื่อนำแผนไปปฏิบัติ การจัดองค์การ เป็นการกำหนดงานที่ต้องปฏิบัติและการจัดกลุ่มงานผู้รับผิดชอบ ลำดับชั้นรายงาน และอำนาจการตัดสินใจ การบังคับบัญชา เป็นการควบคุมทุกภาคส่วนขององค์กร การประสานงาน เป็นการของความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และการควบคุม เป็นกระบวนการติดตามการดำเนินงานขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ

ฉันทรัตน์ กอสมพันธ์ (2567, หน้า 52) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารจัดการไว้ว่า คือ กระบวนการบริหารจัดการเป็นการกำหนดนโยบาย การวางแผนด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การการจัดหาการสั่งการ การประสานงาน งบประมาณ การรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้ การบริหารจัดการสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อองค์กรสูงสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารจัดการ คือ การนำความรู้ความสามารถ และหลักการบริหารมาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเริ่มจากการกำหนดนโยบาย วางแผน จัดองค์การ บังคับบัญชา ประสานงาน ควบคุม และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ความต้องการด้านทรัพยากร การมีส่วนร่วม การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นธรรมและโปร่งใส นอกจากนี้ยังเปิดรับความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ในลักษณะต่างๆ ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต โดยบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ทศนคติ และคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ”

จุฑารัตน์ จันทรประคอง (2564, หน้า 37) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่เกิดจนตายเป็นการเรียนรู้

ที่เกิดจากตัวบุคคล ได้ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยบุคคลรู้จักวิธีเฝ้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงถือว่ามีความสำคัญอย่างมากต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

พิมพ์พัทธ์ โกมลารชุน (2564, หน้า 32) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การศึกษาที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องของ มนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายไม่จำกัดเพศ วัย เป็นการยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามบริบทของตนเอง เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

เมธชนนท์ ประจวบลาภ (2565, หน้า 71) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคคลให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงวัยตั้งแต่เกิดจนสิ้นอายุ โดยมุ่งพัฒนาให้เต็มศักยภาพของบุคคล ซึ่งใช้วิธีการพัฒนาด้านการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่ไม่เป็นทางการหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลากหลายรูปแบบพร้อมกันก็ได้ตามความต้องการและความพร้อมของตนเอง

สมศุภางค์ ชัยปริญญา (2567, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การส่งเสริมให้ทหารกองประจำการได้เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความต้องการของตนเอง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ใหม่ เติมในส่วนที่ต้องการพัฒนา หรือขาดหาย โดยมีพื้นฐานจากความรู้เดิม และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของทหารกองประจำการตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้ รู้เท่าทันกับสังคมปัจจุบัน

สรุปการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เกิดจนตาย โดยบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ ดังนี้

ศักรินทร์ ขนประชา (2562, หน้า 159-175) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสำคัญตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนี้

- 1) ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของบุคคล ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามวัย

2) ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3) ด้านสังคมและการเมือง จากสังคมชนบทเปลี่ยนเป็นสังคมเมือง 4) ด้านเศรษฐกิจและอาชีพการงาน มีการแข่งขันสูงขึ้น เกิดการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อลดต้นทุนการผลิต 5) ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ในวัยเด็ก 6) โครงสร้างของประชากรไทยที่เปลี่ยนไป มีประชากรวัยเด็กกลดน้อยลง จากการวางแผนครอบครัวที่ประสบผลสำเร็จ ทำให้สังคมไทยมีประชากรวัยผู้ใหญ่และวัยชราที่มีแนวโน้มสูงขึ้นบุคคลเหล่านี้ควรได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยแบ่งความจำเป็นของการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 กลุ่มใหญ่ คือ 1) ความจำเป็นอันเนื่องมาจากตัวบุคคล ได้แก่ บุคคลต้องการความรู้อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพบริบทในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อปรับตัวด้านการทำงาน การประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับแต่ละบทบาทในแต่ละช่วงชีวิตอย่างเหมาะสม เช่น บทบาทในการทำงาน บทบาทหัวหน้าครอบครัว บทบาทการเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง บทบาทการเป็นผู้สูงอายุ เป็นต้น 2) ความจำเป็นอันเนื่องมาจากสังคม สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่ต้องการให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะสื่อสารติดต่อกันได้อย่างกว้างขวาง โดยมีความรู้ความเข้าใจในทางวิชาการและความรู้ในระดับเดียวกัน นอกจากนั้นยังสามารถติดต่อสื่อสารกับสังคมภายนอกได้ สมาชิกในสังคมมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างเหมาะสม และต้องการให้สามารถช่วยกันพัฒนาสังคม แก้ปัญหาสังคม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสังคมได้ 3) ความจำเป็นอันเนื่องมาจากประเทศชาติต้องการประชาชนที่มีคุณภาพ และมีความรู้ความสามารถ

วสุ ทัพพะรังสี (2563, หน้า 34) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการศึกษาที่บูรณาการการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบเข้าด้วยกัน กล่าวคือ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษา ตามอัธยาศัย ที่มีการเรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน เป็นการศึกษาสำหรับทุก คนในสังคมซึ่งทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปสู่การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเองก็ไม่ได้เกิดจากการบังคับแต่ เกิดจากความสมัครใจและความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง รวมถึงมีวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามความแตกต่างและความเหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละบุคคล เพื่อตอบสนองตามความ ต้องการในการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและศักยภาพของแต่ละคนที่มี เพื่อพัฒนาทั้ง ตนเอง สังคมและชุมชน ให้กลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุฑารัตน์ จันทรประคอง (2564, หน้า 44) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสำคัญกับมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายเพราะการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับมนุษย์ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวหน้า

ยุคสมัยจึงมีความจำเป็นและเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรชาติในทุกๆระดับเป็นการยกระดับการศึกษาให้กับมนุษย์ การเรียนรู้เกิดขึ้นมาพร้อมกับชีวิต มนุษย์จึงต้องมีความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ธนพร ว่องวานิช (2566, หน้า 20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ กระบวนการที่บุคคลเปลี่ยนแปลงและพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้าง โดยมีเป้าหมายเพื่อความเป็นมนุษย์นำไปสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทของครูประถมศึกษา เป็นกระบวนการที่บุคคลทำให้ตนเองเกิดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ทำให้ครูเกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

วรกานต์ สันที (2566, หน้า 41) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งต่อการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิตยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับบุคคล จนถึงระดับชาติที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีความแตกต่างกันไปตามช่วงวัย ซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ในการพัฒนาต่างๆ ของสังคมล้วนมีความเกี่ยวข้องเนื่องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในช่วงอายุ 25-60 ปี อันเป็นช่วงวัยในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในที่ทำงาน ซึ่งเป็นช่วงอายุของการเรียนรู้ แบบไม่เป็นทางการ โดยจะเกิดขึ้นจากการส่งผ่านข้อมูล ความรู้ต่างๆ ทั้งจากความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ถึงกัน และเป็นช่วงที่ต้องอาศัยการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบริบทของครูประถมศึกษา ซึ่งช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ตลอดชีวิตยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

ลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 11-12) ได้อธิบายลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าเป็น หลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ดี มุ่งเน้นความเสมอภาค ความเท่าเทียมกันในด้านของโอกาสทางการศึกษาของบุคคลทุกช่วงชีวิต ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นภาพรวมของการศึกษาทั้งหมด

หลากหลายทั้งรูปแบบ และวิธีการเพื่อให้บุคคลได้พัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

ศกรินทร์ ขนประชา (2562, หน้า 159-175) ได้อธิบายลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าเป็น การเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่ได้จำกัดแต่เฉพาะในโรงเรียน แต่ครอบคลุมถึงการศึกษา นอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเปิดโอกาสให้คนทั่วไปได้รับการศึกษา โดยเลือกเรียนตามที่ตนต้องการ ยืดหยุ่นได้ตามโอกาส ศึกษาได้ทุกสถานที่ตามโอกาสจะอำนวย การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นการเพิ่มโอกาสพัฒนาชีวิตให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ชนันภรณ์ อารีกุล (2563, หน้า 12) ได้อธิบายลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าเป็น ลักษณะของการศึกษาตลอดชีวิตมีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาและชีวิต การศึกษารูปแบบดังกล่าวจึงมิได้สิ้นสุดหลังจากจากระบบการศึกษาไปแล้ว แต่หมายความรวมถึง การพัฒนาตนเองไปตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นการรวมเอาการศึกษาทุกประเภทมาไว้ด้วยกัน การปลูกฝังความรู้ ทักษะคติ ที่มาจากสถาบันครอบครัวจึงมีพลังสูงสุด นอกจากนี้สังคมแวดล้อม รวมทั้งชุมชนที่อยู่อาศัยล้วนมีอิทธิพลในการจัดการศึกษาทั้งสิ้น

อนเชา วิลาไชย (2563, หน้า 47) ได้อธิบายลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าเป็น ผู้นำกล้าแสดงออก ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้มีความรับผิดชอบ เป็นนักคิด นักวิเคราะห์ มองการณ์ไกล มีความต้องการที่จะพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ รวมถึงมีความสนใจในเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการพัฒนา และมีทักษะในการใช้ภาษา

ศุภางค์ ชัยปริญญา (2567, หน้า 34) ได้อธิบายลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าเป็น การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจมีความแตกต่างขึ้นกับบริบทในแต่ละพื้นที่แต่ละช่วงเวลานั้น แต่มีหลักแนวคิดไม่แตกต่างกัน คือ เป็นการส่งเสริมให้บุคคล ได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองตามความต้องการ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ เติมเต็มในส่วนที่ต้องการ หรือขาดหายอันมีพื้นฐานจากความรู้เดิม และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของบุคคลนั้นตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันกับสังคมรอบด้านของบุคคลนั้นเป็นสำคัญ

สรุปลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีหลักสำคัญคือ การส่งเสริมให้ทุกคนได้เรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ไม่จำกัดอยู่แค่ในระบบโรงเรียน แต่รวมถึงการเรียนรู้นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากชีวิตจริงในทุกบริบทของสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ดีควรส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกช่วงวัย ได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านเนื้อหา กระบวนการ และเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถ

พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมต้องมีบทบาทร่วมกันในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งการปลูกฝังทัศนคติที่ดี ความใฝ่รู้ และความรับผิดชอบ

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ ดังนี้

ผุสดี กลิ่นเกสร (2562, หน้า 140) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการเรียนจากวิถีชีวิต แหล่งเรียนรู้เหตุการณ์และสถานการณ์ มีความหลากหลายทั้งในด้านปัจจัยของการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้สนองความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล มุ่งให้บุคคลสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหา ชีวิตได้ ซึ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะต้องได้รับการคำจูงจากเสาหลัก 4 เสาหลักที่เป็นรากฐานของการศึกษา ได้แก่

1. การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกสติสมาธิ ความจำ ความคิด ผสมผสานกับสภาพจริงและประสบการณ์ ในการปฏิบัติ
2. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถและความชำนาญรวมทั้งสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปรับประยุกต์องค์ความรู้ ไปสู่การ ปฏิบัติงานและอาชีพได้อย่างเหมาะสม กระบวนการเรียนการสอน บูรณาการระหว่างความรู้ ภาควิชา และการ ฝึกปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์ต่างๆ ทางสังคม
3. การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันและการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Learning to Live Together) หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความ ตระหนักในการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ ปัญหาการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีมีความเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลในสังคม
4. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้านทั้งจิตใจและร่างกาย สติปัญญา ให้ความสำคัญกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนา ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ศีลธรรมสามารถปรับตัว และปรับปรุงบุคลิกภาพของตน เข้าใจตนเองและผู้อื่น

สุบิน ไชยยะ (2562, หน้า 62) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่จำกัดแค่ในสถาบันการศึกษา แต่ครอบคลุมการเรียนรู้จากประสบการณ์ชีวิต การทำงาน และการพัฒนาตนเองประกอบด้วย

1. ทักษะการคิด ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และทักษะการคำนวณ

2. ทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการรู้สารสนเทศ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทำงาน เป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการวิจัย

3. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสาร

ชนันภรณ์ อารีกุล (2562, หน้า 84-85) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า คือ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะเป็นหัวใจหนึ่งที่น่าไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องตามเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสัมพันธ์และความสนใจที่เกิดขึ้นทั้งในแบบรายเดี่ยว และรายกลุ่ม โดยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นความสามารถในการรู้จักวิธีการให้ได้มาซึ่งความรู้ โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลาและสถานที่จนทำให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการให้ความสำคัญ 3 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะชีวิต เป็นทักษะที่มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามและสามารถจัดการพร้อมดูแลชีวิตของตนเองได้เป็นอย่างดีพร้อมกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างทางความคิดที่จะเผชิญกับความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต

2. ทักษะการเรียนรู้ โดยมองว่าเป็นสิ่งที่มีพื้นฐานความรู้และความสามารถในการเรียนรู้และมีศักยภาพในการประยุกต์พร้อมกับการนำไปใช้ในการต่อยอดความรู้และความสนใจที่เกิดขึ้นได้ในแต่ละบุคคล

3. ทักษะการทำงาน เป็นความสามารถในการจัดการงานของตนเองได้และมีทักษะที่จำเป็นต่อการต่อยอดไปสู่ความสำเร็จ

ลิปแมน (Lipman, 2020, p. 38) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญ ได้แก่

1. ทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ (Critical Thinking) การคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ

2. ทักษะการตั้งคำถาม (Questioning) การตั้งคำถามที่มีความหมายและสามารถนำไปสู่การหาคำตอบที่ชัดเจนและรอบคอบ

3. ทักษะการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) การประเมินและทบทวนความคิดและพฤติกรรมของตนเองเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การคิดในวิธีใหม่ๆ เพื่อหาทางเลือกหรือวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม

5. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) การคิดหาทางแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบและวิจารณ์ญาณ

6. ทักษะการสื่อสาร (Communication) การถ่ายทอดความคิดและข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

7. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์

สกอตต์ (Scott, 2021, p. 45) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ ทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเฉพาะในบริบทของการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคปัจจุบัน งานวิจัยของเขามักเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็น สำหรับการปรับตัวและการเติบโตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ได้แก่

1. ทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ (Critical Thinking) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล อย่างมีวิจารณ์ญาณ เพื่อการตัดสินใจที่มีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) การถ่ายทอดความคิดและข้อมูล อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน

3. ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skills) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ โดยสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ดี

4. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem-Solving Skills) การระบุและแก้ไขปัญหอย่าง มีระบบและสร้างสรรค์

5. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ความสามารถในการ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. ทักษะการปรับตัว (Adaptability) ความยืดหยุ่นในการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอน

7. ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

โรสแมรี่ และ บรูซ (Rosemary & Bruce, 2021, p. 35) ได้อธิบายถึงทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ การศึกษาคุณลักษณะและพื้นฐานของการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญที่พวกเขาเน้น ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning): ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและการสะท้อน ความคิดช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

1. ทักษะการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning): การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

2. ทักษะการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection): การประเมินและทบทวนประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเข้าใจและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

3. ทักษะการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning): การเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้กับประสบการณ์และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความเกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4. ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน (Continuous and Lifelong Learning): การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่เปิดกว้างและมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

อดิพร เกิดเรือง (2564, หน้า 174-175) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า คือ ทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตลอดชีวิต ไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน ทักษะเหล่านี้สามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมการพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ และการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) การเข้าถึงและการประเมินข้อมูล การค้นหาและประเมินความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงาน การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การผลิตและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและการจัดการกับความท้าทาย การรับผิดชอบ และการริเริ่มการแสดงความสามารถรับผิดชอบในงานและการริเริ่มในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย การจัดการกับความขัดแย้ง การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ศักรินทร์ ขนประชา (2565, หน้า 173) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่า คือ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ไม่จำกัดแค่การศึกษาในห้องเรียน แต่ยังรวมถึงการปรับตัวและเตรียมพร้อมรับมือกับการ

เปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในชีวิตและอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) คือ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาช่วยให้สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาแนวคิดใหม่และการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ขณะที่การสื่อสารและการทำงานร่วมกันช่วยให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการทำงานเป็นทีมมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุผลสำเร็จ
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) คือ การเข้าถึงและการประเมินข้อมูลเกี่ยวข้องกับการค้นหาและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลที่สามารถผลิตและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) คือ ทักษะชีวิตและอาชีพเกี่ยวข้องกับความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการรับมือกับความท้าทายต่างๆ การรับผิดชอบในงานและการริเริ่มในการทำงาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และการจัดการกับความขัดแย้งหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกัน

อิติรัตน์ สมบูรณ์ (2565, หน้า 15) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นส่วนประกอบของการพัฒนาที่ไม่ได้หมายถึงการเรียนในชั้นเรียนหรือการท่องจำเท่านั้น แต่เป็นการพัฒนาร่วมกันเพื่อให้กระบวนการชีวิตสามารถปรับเปลี่ยนต่อความเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระและกว้างขวาง ทุกที่ ทุกเวลา แต่ต้องมีวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถปรับทักษะต่อกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ภายใต้การประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและคุณลักษณะที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. ทักษะต่อการเรียนรู้
2. แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้
3. ความสามารถในการเรียนรู้
4. ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ทักษะความสามารถในการสื่อสาร

พิมพ์พัชร์ โกมลารชุน (2566, หน้า 454) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ ทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตลอดชีวิต ทักษะเหล่านี้ไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน โดยหลักๆ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน

1. ทักษะการคิด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา

2. ทักษะการเรียนรู้ คือ ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการวิจัย

3. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ ทักษะด้านสารสนเทศ ทักษะด้านการสื่อสาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2568, หน้า 38) ได้อธิบายถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ว่าคือ ทักษะที่จำเป็นสำหรับ สพฐ. รวมถึงทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งรวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะชีวิตและอาชีพ เช่น ความยืดหยุ่น การปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ ทักษะที่จำเป็นสำหรับ สพฐ. จำแนกได้ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ ข้อมูลอย่างถ่องแท้และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา การระบุปัญหาและนำเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร การสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพผ่านช่องทางต่างๆ การทำงานร่วมกันการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกับผู้อื่น ความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ และนำเสนอไอเดียใหม่ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ ความยืดหยุ่น การปรับตัวและจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง การปรับตัว การปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ๆ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ และนำเสนอไอเดียใหม่ๆ การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ การรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลงานของตนเอง ทักษะการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการบริหารจัดการ การบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรต่างๆ

สรุปได้ว่าทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่ต้องมุ่งเสริมทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ ทักษะการคิดและนวัตกรรม ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ช่วยให้ผู้เรียนรับมือกับความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมั่นคง ดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงผลการสังเคราะห์ข้อมูลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นักวิชาการ	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต										
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2568)	พิมพ์พัลลภ โกมลารุณ (2566)	อดิพร เกิดเรือง (2565)	ชนันภรณ์ อารีกุล (2562)	ธิดารัตน์ สมบูรณ์ (2565)	ผุสดี กลิ่นเกสร (2562)	สุบิน ไชยยะ (2562)	Scott (2021)	Lipman, (2020)	Rosemary & Bruce (2021)	ความถี่
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10*
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		7*
ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	7*
ทักษะการคิด		✓						✓			2
ทักษะการทำงาน				✓					✓		2
การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง						✓					1
ทักษะการทำงานร่วมกัน						✓		✓			2
ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง								✓		✓	2
ทักษะการแก้ปัญหา									✓		1
ทักษะการตั้งคำถาม									✓		1

จากตารางที่ 2 การสังเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดของนักวิชาการ โดยผู้วิจัยกำหนดในการคัดเลือก ความถี่ตั้งแต่ 5 คิดเป็น 50 % ขึ้นไป เพื่อใช้เป็นกรอบในการศึกษาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้คือ 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2568, หน้า 38) ได้ให้ความหมายทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถี่ถ้วนและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา การระบุปัญหาและนำเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร การสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพผ่านช่องทางต่างๆ การทำงานร่วมกันการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกับผู้อื่น ความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดค้นสิ่งใหม่ๆ และนำเสนอไอเดียใหม่ๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ประทีป คงเจริญ (2564, หน้า 168) ได้ให้ความหมายทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้วิธีการกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งด้วยตนเองหรือการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นจนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองส่งผลให้สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาบูรณาการอย่างสร้างสรรค์จนเกิดการสร้างหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมในรูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ที่มีความใหม่แปลกแตกต่างไปจากเดิมได้อย่างชำนาญเพื่อให้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงหรือตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

อดิพร เกิดเรือง (2565, หน้า 176) ได้ให้ความหมายทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีเหตุผลการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ และการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

ศักรินทร์ ชนประชา (2565, หน้า 174) ได้ให้ความหมายทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ และการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

ทัชชญา ภัทรอำมฤทธิ์ (2565, หน้า 36) ได้ให้ความหมายทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนต้อง เตรียมความพร้อม กับสภาพแวดล้อมที่มีความสลับซับซ้อนในอนาคต โดยมีจุดมุ่งหมายที่มี การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) การสื่อสารชัดเจนมีประสิทธิภาพ

(Communication) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) และการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจที่มีเหตุผล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน การสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ การค้นหาและเข้าถึงข้อมูล การสร้างสรรค์และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ที่สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ดังนี้

สุภาพร แสงสี (2562, หน้า 26) ได้ให้ความหมายทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงและประเมินข้อมูลสารสนเทศ สามารถใช้และจัดการสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์สื่อ ประเมินค่าสื่อเพื่อพิจารณาตัดสินใจเลือกสื่อได้อย่างเหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วรุตม์ ศิวิสัย (2562, หน้า 25-26) ได้ให้ความหมายทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อเข้าถึงข้อมูลจำนวนมากที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังรวมถึงโอกาสในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในระดับที่ไม่เคยมีมาก่อน โดยประกอบด้วย 1) ความรู้ด้านสารสนเทศ (Information Literacy) 2) ความรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) และ 3) ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technology Literacy)

พันนันท รัชตะไพโรจน์ (2562, หน้า 2-3) ได้ให้ความหมายทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน คือ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี

กมลชนก โยธาจันทร์ (2565, หน้า 11) ได้ให้ความหมายทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงและประเมินข้อมูลสารสนเทศ สามารถใช้และจัดการสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์สื่อ ประเมินค่าสื่อเพื่อพิจารณาตัดสินใจเลือกสื่อได้อย่างเหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศักรินทร์ ขนประชา (2565, หน้า 173) ได้ให้ความหมายทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึง และประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยการค้นหาและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมถึงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังรวมถึงการสร้างและนำเสนอสื่อดิจิทัลที่สามารถผลิตข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2568, หน้า 38) ได้ให้ความหมายทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีไว้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การใช้ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการค้นหา เข้าถึง และประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อ การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะนี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวและใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

ได้มีนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับทักษะด้านชีวิตและอาชีพไว้ ดังนี้

กิริติ สุวรรณโน (2562, หน้า 4) ได้ให้ความหมายทักษะด้านชีวิตและอาชีพไว้ว่า ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ใช้ในการดำรงชีวิตและทำงานให้ ประสบความสำเร็จสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันเพื่อ ดำรงชีวิตและเตรียมวางแผนเพื่อเลือกประกอบอาชีพในอนาคตให้เหมาะสมสำหรับในยุคที่มีการ แข่งขันในด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี

ศักรินทร์ ขนประชา (2565, หน้า 173) ได้ให้ความหมายทักษะด้านชีวิตและอาชีพไว้ว่า ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการรับมือกับความท้าทายต่างๆ การรับผิดชอบในงานและการริเริ่มในการทำงาน นอกจากนี้ยัง รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และการจัดการกับความขัดแย้งหรือ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกัน

อติพร เกิดเรือง (2565, หน้า 175) ได้ให้ความหมายทักษะด้านชีวิตและอาชีพไว้ว่า ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง

รวมถึงการรับมือกับความท้าทายต่างๆ การแสดงความรับผิดชอบในงานและริเริ่มการทำงานด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังรวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และการจัดการกับความขัดแย้งหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

วพิมา ชัยมา (2566, หน้า 8) ได้ให้ความหมายทักษะด้านชีวิตและอาชีพไว้ว่า ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการดำเนินชีวิต โดยใช้ ความรู้ในการแก้ปัญหา มีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมได้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2568, หน้า 39) ได้ให้ความหมายทักษะด้านชีวิตและอาชีพไว้ว่า ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ๆ และสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด การริเริ่มและคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ และนำเสนอไอเดียที่แตกต่าง นอกจากนี้ยังรวมถึงการมีจิตสำนึกรับผิดชอบในการทำงานและผลงานของตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งทักษะในการบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตและการทำงาน รวมถึงการรับมือกับความท้าทาย การแสดงความรับผิดชอบต่อในงาน การริเริ่มการทำงาน และการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและอาชีพช่วยเสริมสร้างความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน

บริบทของโรงเรียนในอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1, 2568)

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย

มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัยจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพปรับสมดุลการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนในอำเภอกงไกรลาศ กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยมีทั้งหมด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงโรงเรียนในอำเภอกงไกรลาศ กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ลำดับ	โรงเรียนอำเภอกงไกรลาศ	ขนาด	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
		สถานศึกษา	(คน)	(คน)	(คน)
1.	โรงเรียนวัดศรีเมือง	ขนาดเล็ก	1	6	38
2.	โรงเรียนบ้านป่าสัก	ขนาดเล็ก	1	7	48
3.	โรงเรียนวัดดอนสักมิตรภาพที่ 231	ขนาดเล็ก	1	6	53

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียนอำเภอกงไกรลาศ	ขนาด	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
		สถานศึกษา	(คน)	(คน)	(คน)
4.	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม	ขนาดเล็ก	1	10	53
5.	โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ	ขนาดเล็ก	1	10	86
6.	โรงเรียนวัดเสาหิน	ขนาดเล็ก	1	10	79
7.	โรงเรียนบ้านวังขวัญ	ขนาดกลาง	1	10	149
8.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	ขนาดเล็ก	1	5	62
9.	โรงเรียนบ้านหนองเสาเกียร์	ขนาดเล็ก	1	11	92
10.	โรงเรียนบ้านป่ามะม่วง	ขนาดเล็ก	1	3	37
11.	วัดโรงเรียนทุ่ง	ขนาดเล็ก	1	5	48
12.	โรงเรียนวัดใหม่ไทยบำรุง	ขนาดเล็ก	1	6	37
13.	โรงเรียนวัดเต่าทอง	ขนาดเล็ก	1	6	39
14.	โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)	ขนาดกลาง	1	12	236
15.	โรงเรียนวัดสงฆาราม	ขนาดเล็ก	1	5	48
16.	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง	ขนาดเล็ก	1	6	34
17.	โรงเรียนบ้านหนองสามพญา	ขนาดเล็ก	1	6	96
18.	โรงเรียนบ้านคลองตะเข้	ขนาดเล็ก	1	7	89
19.	โรงเรียนวัดคู้ยาง	ขนาดกลาง	1	16	130
20.	โรงเรียนบ้านโป่งแค	ขนาดเล็ก	1	7	57
21.	โรงเรียนวัดโบสถ์	ขนาดกลาง	1	11	153
22.	โรงเรียนบ้านใหม่สุขเกษม	ขนาดกลาง	1	15	195
23.	โรงเรียนบ้านใหม่โพธิ์ทอง	ขนาดเล็ก	-	6	36
24.	โรงเรียนบ้านดงเดือย	ขนาดกลาง	1	15	192
25.	โรงเรียนวัดดงยาง	ขนาดเล็ก	-	8	55
26.	โรงเรียนบ้านดอนสำโรง	ขนาดเล็ก	1	8	79
รวม			34	306	3,988

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 , 2568)

โดยทั้ง 36 โรงเรียน ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สรุปได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศ โดยมอบโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ ได้มุ่งมั่นส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยังมีพันธกิจในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท เพื่อให้การศึกษาเกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในเรื่อง “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา” จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีนักวิจัยในหลากหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะหน่วยงานทางด้านการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรงได้ศึกษาทำวิจัยไว้หลากหลายหัวข้อมากพอสมควรซึ่งผู้วิจัยก็ขอนำเสนองานวิจัยในประเทศตามที่ศึกษามา ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ได้มีนักวิชาการได้นำเสนองานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ ดังนี้

ธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ (2567) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง 3) แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ด้านบุคคลควรจัดให้มีการแนะแนวถึงวัตถุประสงค์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับองค์กร วัฒนธรรมองค์กร เน้นจรรยาบรรณของการเป็นครู ด้านวัสดุ อุปกรณ์ควรจัดให้มีการประชุมและเสนอรายชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการให้เป็นตัวแทนในการวิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดซื้อวัสดุ ด้านงบประมาณควรจัดทำงบประมาณเพื่อใช้บริหารงานในส่วนที่จำเป็นในส่วนที่รอเวลาได้ก็ให้ทยอยทำหลังจากได้รับงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาทางการบริหารจัดการร่วมกัน ด้านอาคารสถานที่ควรทำบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการยืมใช้อาคารสถานที่ อาคารประกอบการเพื่อจัดการศึกษาร่วมกัน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสถานศึกษาจัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประจำหน่วยงาน หรือองค์การนำเทคโนโลยีมาใช้ ในสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์พร้อมทั้งส่งบุคลากรเข้ารวมการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

กฤษณพงศ์ แสงกรุง (2567) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพสูงสุด คือ ด้านการบริหาร ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.42) และด้านที่มีสภาพต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.17) 2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า ในโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และจำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ประทีป ทาริยะวงศ์ (2567) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด ผู้ปกครองไม่ได้ให้ความสำคัญในด้านการติดต่อทางกลุ่มออนไลน์ เช่น Live, Facebook หรือ แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำเภองาวเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 2) แนวทางพัฒนาการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียน นครโกสัมพีนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ด้านการบริหาร ทรัพยากรงบประมาณ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายหรือจุดเน้นของสถานศึกษา ให้แต่ละกลุ่มงานต้องจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ในแอปพลิเคชันที่เหมาะสม

สิริพร เสมาทอง และ วุฒิชัย พิสิก (2566) ได้วิจัยเรื่อง เรือสถานภาพความต้องการ และแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มคนหลายวัยในจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพความต้องการและแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีดังนี้ 1.เด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษามีแนวทางที่สำคัญ คือ 1) มีความยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน 2) เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน 3) การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ 4) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา 5) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน 2.นักศึกษา มีรูปแบบการจัดการศึกษาดังนี้รูปแบบที่ 1 นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์การทำงานรูปแบบที่ 2 นักศึกษาได้รับ ประสบการณ์ทำงานและเรียนรู้โลกการทำงานจริงและรูปแบบที่ 3 นักศึกษาส่งมอบคุณค่าแก่สถาน ประกอบการ 3.วัยแรงงานมีรูปแบบของหลักสูตรดังนี้ 1) หลักสูตรที่เน้นความรู้และทักษะที่ใช้ เทคโนโลยีขั้นสูง 2) หลักสูตรที่เน้นความรู้และทักษะสำหรับแรงงานระดับกลางและระดับพื้นฐาน 3) หลักสูตรเรียนรู้ระยะสั้นตามความสนใจของผู้เรียนและ 4. ผู้สูงอายุ มี 2 รูปแบบได้แก่ 1) การเรียนรู้ เพื่อการใช้ชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อการทำงานและผลการสำรวจกลุ่มคนหลายวัยพบว่าส่วนใหญ่มีความ ต้องการและแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบในเรื่อง ด้านระบบนิเวศการ พัฒนาทักษะแรงงาน มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา ทักษะ 7C มีความต้องการอยู่ใน ระดับมากที่สุด

ธีระศักดิ์ เพ็งกระจ่าง (2566) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1. ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี สารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.19) รองลงมา คือ การบริหารทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารทรัพยากร อาคารสถานที่และที่ดิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.19) และการบริหารทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.17) ตามลำดับ 2. การ เปรียบเทียบปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการทดสอบเป็นรายคู่ระหว่างตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา

และครู พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าครู เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการทดสอบ เป็นรายคู่ระหว่างปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และ สถานศึกษาขนาดใหญ่

ชนากานต์ เมฆยะ (2565) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ได้แก่ ด้านการให้ข้อมูลข่าวสารข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ 2) ปัญหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจและการมอบอำนาจตัดสินใจ 3) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) แนวทางพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่าสถานศึกษาควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกิจกรรมหรือโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา มีการเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อสาธารณชนอย่างโปร่งใส เพื่อให้เกิดการสนับสนุนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุฑารัตน์ เรณูมาน (2565) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ-อุปกรณ์และด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ 2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษา วิเคราะห์และ คำนวณอัตรากำลัง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและประเมินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดทางบ โครงการงบประมาณไม่เพียงพอใช้วิธีการระดมทรัพยากร จัดทำแผน ในการซ่อมบำรุงวัสดุ-อุปกรณ์ และต้องมีการตรวจสอบพัสดุทุกสิ้นปีงบประมาณและจัดทำคำขอ งบประมาณจากหน่วยงานผู้บริหาร ตรวจสอบความพร้อมของอาคารสถานที่ หากชำรุดให้จัดขอ งบประมาณซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคาร เรียน อาคารประกอบให้มีความมั่นคงปลอดภัยสามารถใช้จัด กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พริยาพร สายช่วย (2565) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษา พบว่า บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม การบริหารงานงบประมาณเป็นระบบ การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน การใช้ งานวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างประหยัดคุ้มค่า บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน อาคารสถานที่มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า หน่วยงานต้น สังกัดจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนรายหัว จัดสรรครุภัณฑ์การเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างเพียงพอ และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา หน่วยงานภายนอก ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี และ ซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีสภาพใช้งานได้ดี 2) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่สำคัญ ด้านบุคคล ได้แก่ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนแบบคละชั้นเรียน สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร ด้านงบประมาณ ได้แก่ การบริหารงาน งบประมาณอย่างเป็นระบบ โปร่งใส คุ้มค่าตรวจสอบได้ และระดมทรัพยากรงบประมาณจากทุกภาค ส่วน ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการวางแผน สำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ ส่งเสริมการวางแผน การใช้และแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสร้างความเข้าใจกับ ชุมชนในการใช้บริการอาคาร สถานที่ 3) ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

อดิพร เกิดเรือง (2565) ได้วิจัยเรื่อง การจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียนไทยยุค 4.0 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียนไทย ทุกด้านมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ 1) การวัดและ

ประเมินผลการเรียน 2) คุณลักษณะ ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต 3) ผู้บริหาร 4) ผู้สอน 5) นโยบายและกลไกการบริหารจัดการ 6) บุคลากรและภาคีเครือข่ายที่สนับสนุน 7) การสนับสนุนและให้บริการการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้สอน 8) ด้านการจัดหลักสูตร และ 9) การจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนไทยยุค 4.0 พบว่า มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้ 1) นโยบายและการจัดการ 2) การจัดหางบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การประเมินผลและเทียบโอนความรู้ 5) การเข้าถึงและการมีส่วนร่วม 6) คุณภาพผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และ 7) คุณลักษณะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564) ได้วิจัยเรื่อง ภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล สถานศึกษาควรมีการปฐมนิเทศบุคลากรที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในการเริ่มการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ สถานศึกษา ต้องมีการประชุมชี้แจง ให้บุคลากรได้ทราบเกี่ยวกับการจัดหา การใช้วัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงาน การจัดการด้านเครื่องมือเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์ ต้องสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม 3) ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ สถานศึกษาต้องให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการใช้จ่าย งบประมาณตามความประสงค์ในแต่ละฝ่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ 4) ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่าง เป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารงานได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

จันทิพย์ กัสสุภา (2564) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการจำเป็นในการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครพนมโดยการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาของสวนการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม 2) ประเมินความต้องการจำเป็นของ การระดมทรัพยากรในการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม การศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ ศูนย์การศึกษา

พิเศษจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความจำเป็นของการรวมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม พบว่า ด้านที่มี ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาของการระดมทรัพยากรในการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล รองลงมาได้แก่ ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ และด้านงบประมาณ

พริยาพร สายช่วย (2564) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) ตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรในการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความร่วมมือและทำงานเป็นทีม การบริหารงบประมาณเป็นระบบการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างประหยัดคุณค่าบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาคารสถานที่มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนรายหัวจัดครุภัณฑ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเพียงพอและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาหน่วยงานภายนอกชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีสภาพใช้งานได้ดี 2) ผลการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่สำคัญด้านบุคคล ได้แก่ การพัฒนาการจัดเตรียมการสอนแบบพระชั้นเรียนสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรด้านงบประมาณ ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณอย่างเป็นระบบโปร่งใสคุ้มค่าตรวจสอบได้และระดมทรัพยากรงบประมาณจากทุกภาคส่วน ด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมส่งเสริมการวางแผนสำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ ส่งเสริมการวางแผนการใช้และแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การสร้างความเข้าใจกับชุมชนในการใช้บริการอาคารสถานที่ 3) ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

งานวิจัยต่างประเทศ

ในด้านงานวิจัยต่างประเทศจากการทบทวน ศึกษาค้นคว้า พบในหลากหลายงานและผู้วิจัยจะได้ขอนำเสนอ ดังนี้

อียีน เอเรมี และอากิ (Ibiene Eremie and Agi, 2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะทางเทคโนโลยีและการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนมัธยม รัฐริเวอร์สเตต ประเทศไนจีเรีย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 268 คน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยม รัฐริเวอร์สเตต ได้แก่ ทักษะความรู้เกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสอนความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ในการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษา และยังให้ความเห็นว่าทักษะด้านเทคโนโลยีช่วยเพิ่มการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา จากข้อค้นพบนี้ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า กระทรวงศึกษาแห่งรัฐริเวอร์สเตต ควรร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา และควรจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพแก่ผู้บริหารระดับสูงด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และครูใหญ่ควรอบรมพัฒนาเพื่อให้ได้รับความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาเป็นทักษะในการปฏิบัติงาน

เบธ ทิลลิงแฮสต์ (Beth Tillinghast, 2020, p.160) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาเปิดและสำรวจการเรียนการสอนเปิดแบบ OER การวิจัยนี้สำรวจกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีและทดลองกับ OER ข้อมูลการ สัมภาษณ์เน้นข้อมูลเชิงลึกซึ่งอาจพิสูจน์ได้ว่ามีประโยชน์สำหรับมีอาชีพคนอื่นๆ ที่คิดจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดข้อมูลการสัมภาษณ์ยังจัดเรียงโดยใช้ไฟล์ ทฤษฎีการยอมรับและ การใช้เทคโนโลยีแบบรวมเป็นหนึ่งซึ่งเกี่ยวข้องกับทัศนคติ ความคาดหวังในการปฏิบัติงาน ความคาดหวังของความพยายามอิทธิพลทางสังคมความสามารถในตนเองของเทคโนโลยี และ เงื่อนไข อำนวยความสะดวก จากนั้นจึงใช้วิธีการตีความเชิงคุณภาพในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ระบุ ว่าโครงสร้าง ส่วนใหญ่สามารถมีอิทธิพลอย่างมากต่อคณาจารย์ให้นำทรัพยากรเปิดมาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาแต่ " อิทธิพลทางสังคม"นั้นไม่มีผลต่อการนำไปใช้ ผลการวิจัยยังรวมภาพสะท้อน เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เปิดใช้งาน OER เช่นเดียวกับที่ใช้ในหลักสูตร การค้นพบนี้ ระบุว่า การ เรียนการสอนที่เปิดใช้งาน OER มีศักยภาพในการเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน แม้ว่า จะยังไม่ได้รับรู้ถึงศักยภาพนี้สุดท้ายการค้นพบนี้ให้โครงร่างของคำแนะนำที่สามารถแนะนำผู้อื่นเมื่อพิจารณาพัฒนาและนำไปใช้เปิดแหล่งข้อมูลทางการศึกษา

ฮวง (Huang, 2021) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาพื้นที่ขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาในพายุไต้ฝุ่นตึกเฉียงใต้ในประเทศจีน เป็นวิจัยการสำรวจเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในภูมิภาคเพื่อเป็นตัวอย่างในการปรึกษาหารือ

ถึงวิธีการทำความเข้าใจลักษณะเฉพาะของภูมิภาคแต่ละพื้นที่ที่มีความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ขาดแคลนทรัพยากรอย่างกว้างขวางและเป็นการท้าทายอย่างเร่งด่วนในการพัฒนาของการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศจีน ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ขาดแคลนทรัพยากรมีดังนี้ 1) เปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบเดิมและบริบทสภาพแวดล้อมการสอน 2) จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูง 3) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู และ 4) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ โดยรวมจังหวัดก๊วยโจวทางตะวันตกเฉียงใต้ของมณฑลก๊วยโจวประเทศจีนกลายเป็นกรณีตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา

เซฟกี โคซ (Sevgi Koc, 2024) ได้ทำการวิจัยเรื่อง มุมมองของครูต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือรูปแบบของการเรียนรู้ทุกประเภท ตั้งแต่เกิดจนถึงเสียชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้องการให้ทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยคาดหวังให้ผู้คนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากความรู้ที่ได้จากโรงเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ภายใต้กรอบแนวคิดนี้ แนวทางการศึกษาทั่วโลกจึงมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและต้องการผู้เรียนที่มีลักษณะดังกล่าวการศึกษาในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสำรวจมุมมองของครูที่มีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูจำนวน 30 คนจากสาขาวิชาต่างๆ ข้อมูลถูกรวบรวมโดยใช้แนวทางการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกึ่งเปิด และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาผู้เข้าร่วมการวิจัยมีมุมมองว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกระบวนการที่ไม่จำกัดอยู่เฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น พวกเขายังเชื่อมโยงแนวคิดนี้กับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรูปแบบและการเติบโตของตนเองในเชิงบุคคล ทั้งนี้ ครูเหล่านั้นเห็นว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความจำเป็นต่อการพัฒนาเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และคุณภาพชีวิตที่ดีนอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมการวิจัยยังระบุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา การเพิ่มพูนความรู้และทักษะ และการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ พวกเขาเน้นย้ำว่าปัจจัยด้านแรงจูงใจ ระบบการศึกษา รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ล้วนมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เมอร์เว โครคู (Merve KORUCU, 2024) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูกับระดับความยึดมั่นในหลักสูตร วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับระดับความยึดมั่นในหลักสูตรของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2564–2565 การวิจัยในลักษณะเชิงสำรวจนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูจำนวน 281 คน ที่ปฏิบัติงานในเขตกลางของอำเภอ Karesi และ Altieylül จังหวัด Balıkesir เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วยแบบวัดแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Tendencies Scale) ที่พัฒนาโดย

ไคเคอร์ คอชกุน (Diker Coskun , 2009) และแบบวัดระดับความยึดมั่นในหลักสูตร (Curriculum Fidelity Scale) ที่พัฒนาโดย บุรูล (Burul, 2018) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ MANOVA แบบสองทาง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์เชิงถดถอยผลการวิจัยพบว่า ครูมีแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับความยึดมั่นในหลักสูตรในระดับสูง นอกจากนี้ยังพบว่า ประเพณีของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานมีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อความแตกต่างที่ปรากฏในแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและระดับความยึดมั่นในหลักสูตรของครู อีกทั้งยังพบความสัมพันธ์ในระดับเล็กแต่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างแนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูกับระดับความยึดมั่นในหลักสูตรของพวกเขา

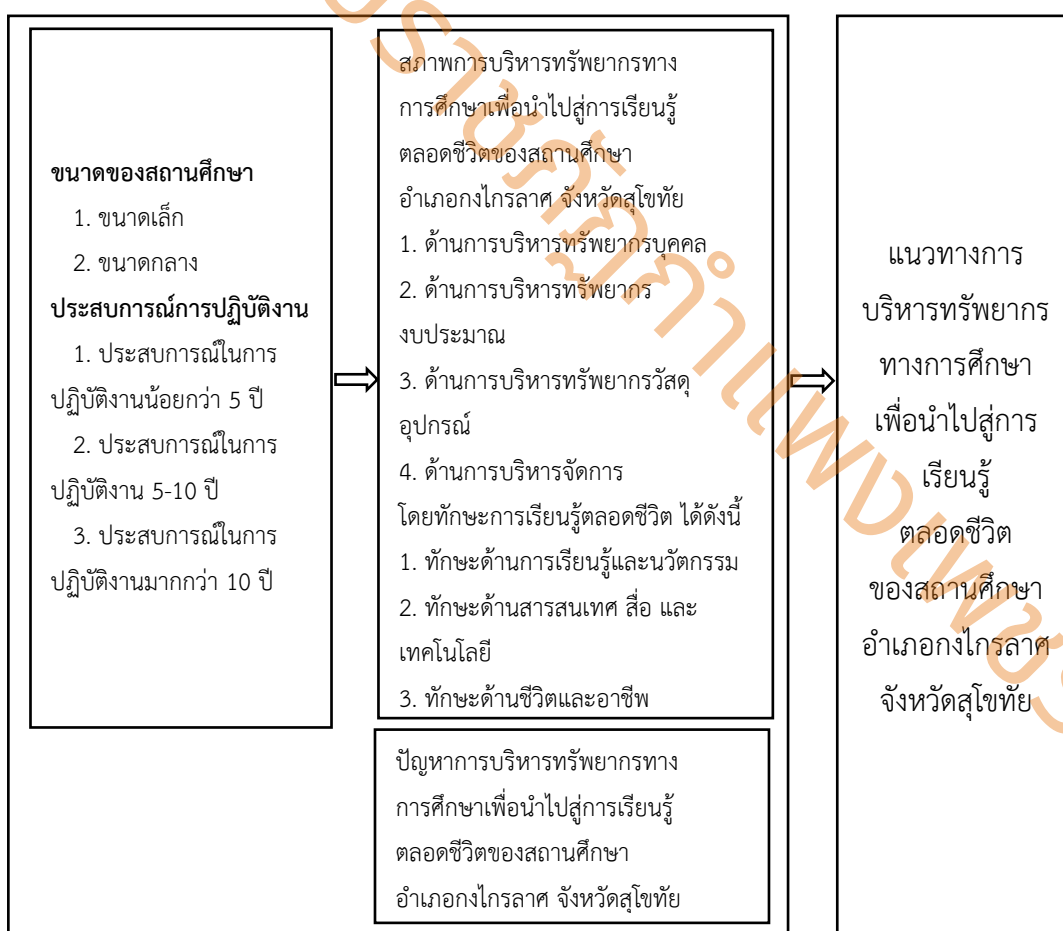
นิซาร์ อาหมัด บาท (Nisar Ahmad Bhat, 2025) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในยุคสมัยปัจจุบัน แนวคิดเรื่องการเรียนรู้ได้ก้าวข้ามขอบเขตของห้องเรียนแบบดั้งเดิม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้ปฏิวัติระบบการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้เกิดช่องทางที่หลากหลายในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ICT มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยช่วยเสริมพลังให้กับบุคคลในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิตด้วยเทคโนโลยี ICT ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลจำนวนมากมหาศาล ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรออนไลน์ บทเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ ห้องเรียนเสมือนจริง และแอปพลิเคชันทางการศึกษา ทั้งนี้โดยไม่ถูกจำกัดด้วยข้อจำกัดด้านภูมิศาสตร์หรือเวลา เทคโนโลยีจึงได้เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ โดยมอบเครื่องมือที่หลากหลายที่สามารถประยุกต์ใช้ในบริบทของห้องเรียน เพื่อยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การศึกษาครั้งนี้มุ่งสำรวจศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงของ ICT ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการนำ ICT มาใช้ในการส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับบุคคลและวิชาชีพในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ งานวิจัยยังได้สำรวจเครื่องมือและแพลตฟอร์ม ICT ประเภทต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอีกด้วย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกระบวนการที่เน้นให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยสูงอายุ โดยไม่จำกัดอยู่เพียงในระบบโรงเรียนเท่านั้น หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทรัพยากรดังกล่าวสามารถจำแนกออกได้เป็นหลายด้าน 1) ทรัพยากรด้านบุคคล ได้แก่ ครูผู้สอน วิทยากรท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ที่สามารถร่วมกันสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน ทั้งยังช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงในท้องถิ่นของตนเอง 2) ทรัพยากรด้านงบประมาณ ซึ่งจำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนงบประมาณอาจเกิดจากภาครัฐ เอกชน หรือการมีส่วนร่วมของชุมชนผ่านการบริจาค

หรือการระดมทรัพยากรในรูปแบบอื่น 3) คือ ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ หรือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เสมือนจริงนอกจากนี้ยังมี 4) ทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ ที่เน้นการวางแผน การจัดระบบ และการดำเนินงานที่มีเป้าหมายชัดเจน โดยเฉพาะการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในชุมชนมีบทบาทในการกำหนดทิศทางของการศึกษาท้ายที่สุด คือ ทรัพยากรด้านความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบความคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 34 คน ครูจำนวน 306 คน รวมทั้งหมด 340 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 181 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอน จำนวน 147 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของครู แต่ละสถานศึกษา รวมทั้งหมด 181 คน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการจำแนกจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา
อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
เขต 1

ลำดับ	โรงเรียนอำเภอองไกรลาค	ประชากร (N)		กลุ่มตัวอย่าง (n)	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
1.	โรงเรียนวัดศรีเมือง	1	6	1	3
2.	โรงเรียนบ้านป่าสัก	1	7	1	3
3.	โรงเรียนวัดดอนสักมิตรภาพที่ 231	1	6	1	3
4.	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม	1	7	1	3
5.	โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ	1	10	1	5
6.	โรงเรียนวัดเสาหิน	1	10	1	5
7.	โรงเรียนบ้านวังขวัญ	1	10	1	5
8.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	1	5	1	2
9.	โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว	1	11	1	5
10.	โรงเรียนบ้านป่ามะม่วง	1	3	1	1
11.	โรงเรียนวัดทุ่ง	1	5	1	2
12.	โรงเรียนวัดใหม่ไทยบำรุง	1	6	1	3
13.	โรงเรียนวัดเตาทอง	1	6	1	3
14.	โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)	1	12	1	5
15.	โรงเรียนวัดสงฆาราม	1	5	1	2
16.	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง	1	6	1	3
17.	โรงเรียนบ้านหนองสามพญา	1	6	1	3
18.	โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า	1	7	1	3
19.	โรงเรียนอนุบาลองไกรลาค (บ้านกร่าง 2465)	1	6	1	3
20.	โรงเรียนบ้านหนองตุม	1	13	1	6
21.	โรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชานุเคราะห์)	1	11	1	5

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียนอำเภอกงไกรลาศ	ประชากร (N)		กลุ่มตัวอย่าง (n)	
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
22.	โรงเรียนบ้านหนองบัว (จิตพิณิจประชาสรรค์)	1	13	1	6
23.	โรงเรียนวัดท่าฉนวน	1	10	1	5
24.	โรงเรียนวัดทางตลาด	1	13	1	6
25.	โรงเรียนบ้านน้ำเรือ	1	14	1	6
26.	โรงเรียนวัดปรกกรัก	1	8	1	4
27.	โรงเรียนวัดกกแรต	1	13	1	6
28.	โรงเรียนบ้านคลองตะเข้	1	7	1	3
29.	โรงเรียนวัดคู้ยาง	1	16	1	7
30.	โรงเรียนบ้านโป่งแค	1	7	1	3
31.	โรงเรียนวัดโบสถ์	1	11	1	5
32.	โรงเรียนบ้านใหม่สุขเกษม	1	15	1	7
33.	โรงเรียนบ้านใหม่โพธิ์ทอง	-	6	-	3
34.	โรงเรียนบ้านดงเดือย	1	15	1	7
35.	โรงเรียนวัดดงยาง	-	5	-	2
36.	โรงเรียนบ้านดอนสำโรง	1	8	1	4
รวม		34	306	34	147

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 , 2568)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1-2 เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยกำหนดกรอบความคิดได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยและนักวิชาการ ดังนี้

1. ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
2. ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ
3. ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์
4. ด้านการบริหารจัดการ

มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้คะแนนเป็นรายชื่อตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1967, p. 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยลักษณะของแบบสอบถาม แบบกำหนดตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Multiple Response) โดยเลือกคำตอบจากคำตอบที่กำหนดให้หลายคำตอบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดทำเป็นเครื่องมือดำเนินการเก็บข้อมูลในการหาแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา รวมถึงทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อได้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้แก่ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล 2) ด้านการบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ 4) ด้านการบริหารจัดการ โดยสังเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ดังนี้ 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ และนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

3. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเนื้อหาให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเหมาะสม ตลอดจนการใช้ภาษา สำนวน ศัพท์ทางวิชาการ ที่ใช้ในถูกต้องชัดเจนและเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประกอบด้วย

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร. บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.2 รองศาสตราจารย์ ดร. ปาจารย์ ผลประเสริฐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการจัดการสมัยใหม่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.3 ดร. สิริธญา แก้วเนย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4.4 นายพิเชษฐ์ หมอนทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สุขเกษม ประธานศูนย์ประถมศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

4.5 ดร.บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

โดยหาค่าดัชนีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการศึกษา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการศึกษา

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการศึกษา

โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากกว่า 0.50 เครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อำเภอเมืองสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อหาความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.881

6. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. จัดพิมพ์เครื่องมือวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในอำเภอคลองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมคิวอาร์โค้ดแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ Google Form ผ่านช่องทางระบบจัดการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 (ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ E-Office)

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 181 คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอคลองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วจำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด 2560, หน้า 63) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แสดงว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แสดงว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แสดงว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แสดงว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แสดงว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอคลองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยการแจกแจงความถี่และจัดอันดับความสำคัญ

5. เปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ (t-test - Independent)

6. เปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวน โดยใช้สถิติ F-test (One-way ANOVA)

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปีหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปีหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 7 คน
3. นักวิชาการการศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีความรู้ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
4. ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปีหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยนำผลการศึกษาสภาพและปัญหาจากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางในการสร้างคำถามมีกรอบในการสัมภาษณ์

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตและแนวทางในการสัมภาษณ์

2. นำผลจากการศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่ต่ำสุด 3 ลำดับและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ที่มีค่าร้อยละสูงมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

3. นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ต่อที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของภาษา และความครอบคลุมของประเด็นคำถาม

4. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา

5. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ให้เสร็จสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 ท่าน โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้ให้ข้อมูล เพื่อขออนุญาตเข้าสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูล โดยประสานงานเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์ รวมถึงวัน เวลา สถานที่และช่องทางในการสัมภาษณ์

3. ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมบันทึกคำตอบลงในแบบสัมภาษณ์อย่างครบถ้วนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis) แจกแจงความถี่และจัดลำดับความสำคัญ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยจะนำเสนอตามหัวข้อลำดับต่อไปนี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
มีรายละเอียดแสดงดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ค่าความถี่
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t	แทน	การทดสอบค่า (t-test - Independent)
F	แทน	การทดสอบค่า F-test (One-way ANOVA)
SS	แทน	ผลโดยรวมกำลังสอง (Sum of Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสอง (Mean Square)
Sig.	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ 0.05
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของ อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถาม เกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความถี่ และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	62	34.25
หญิง	119	65.75
รวม	181	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	6	3.31
ตั้งแต่ 25-35 ปี	87	48.07
ตั้งแต่ 36-45 ปี	40	22.10
ตั้งแต่ 46-55 ปี	43	23.76
56 ปี ขึ้นไป	5	2.76
รวม	181	100
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	34	18.78
ครูผู้สอน	147	81.22
รวม	181	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	123	67.96
ปริญญาโท	58	32.04
ปริญญาเอก	0	0
รวม	181	100.00
5. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	89	49.17
ขนาดกลาง	92	50.83
รวม	181	100.00
6. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	41	22.65
5-10 ปี	76	41.99
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	64	35.35
รวม	181	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 65.75 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 34.25 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตั้งแต่ 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.07 ตั้งแต่ 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.76 ตั้งแต่ 36-45 ปีคิดเป็นร้อยละ 22.10 ต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.31 และ 56 ปี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 2.76 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 67.96 และวุฒิปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 32.04 ขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.83 และขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 49.17 ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.99 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.36 และน้อยกว่า 5 ปีคิดเป็นร้อยละ 22.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ดังตารางที่ 6 -10

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวม

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.49	0.67	มาก
2	ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ	4.06	0.76	มาก
3	ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์	4.03	0.74	มาก
4	ด้านการบริหารจัดการ	4.07	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย		3.91	0.71	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.76) ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.76) ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.74) และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม				
1	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และ นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ	3.96	0.92	มาก
2	สถานศึกษาสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	4.10	0.79	มาก
3	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน	4.02	0.88	มาก
4	สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.15	0.82	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม	4.08	0.91	มาก
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี				
6	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน	4.03	0.92	มาก
7	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรเรียนรู้และปรับตัว ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.80	มาก
8	สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้	4.06	0.92	มาก
9	สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ทันต่อการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี	4.14	0.79	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10	สถานศึกษาใช้นโยบายการรักษาบุคลากรในการส่งเสริมทักษะ ด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี	4.08	0.90	มาก
11	ทักษะชีวิตและอาชีพ สถานศึกษาวางแผนและการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษามีความ เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน	4.04	0.92	มาก
12	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ ข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	4.07	0.90	มาก
13	สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับ ผู้เรียนและบุคลากร	4.06	0.91	มาก
14	สถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อ พัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต	4.06	0.91	มาก
เฉลี่ยรวม		3.49	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.15$, S.D.=0.82) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.79) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และ นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.92) ตามลำดับ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรเรียนรู้และปรับตัว ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$,

S.D.=0.80) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ทันต่อการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.79) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.92) ตามลำดับ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะชีวิตและอาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ ข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.90) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับ ผู้เรียนและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.91) และ สถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อ พัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.91) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาวางแผนและการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษามีความ เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม				
15	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการ พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.08	0.91	มาก
16	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งบประมาณ เพื่อสนับสนุน แนวคิดใหม่ในการเรียนการสอน	4.14	0.78	มาก
17	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรม	4.07	0.81	มาก
18	ของสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนา นวัตกรรมใหม่ๆ	4.07	0.81	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
19	สถานศึกษาบริหารงบประมาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	4.03	0.91	มาก
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี				
20	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เหมาะสมกับกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	0.88	มาก
21	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการ สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล อย่างคุ้มค่า	4.14	0.80	มาก
22	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร	4.03	0.87	มาก
23	สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.83	มาก
ทักษะชีวิตและอาชีพ				
24	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับการจัดหาทรัพยากรที่ช่วยให้ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสามารถ ทักษะชีวิตและอาชีพ	3.97	0.87	มาก
25	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันใน สภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมสู่อาชีพ	4.04	0.82	มาก
26	สถานศึกษาคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ	4.06	0.86	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
27	สถานศึกษาบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ความพร้อม ด้านอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้เรียนและบุคลากร	4.02	0.85	มาก
28	สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ด้าน ทักษะชีวิตและอาชีพ สู่การพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน	4.06	0.84	มาก
เฉลี่ยรวม		4.06	0.76	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.76$) เมื่อพิจารณาด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาตรวจสอบและประเมิน การใช้งบประมาณ เพื่อสนับสนุน แนวคิดใหม่ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, $S.D.=0.78$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการ พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$, $S.D.=0.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาบริหารงบประมาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม อันเป็น รากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, $S.D.=0.91$) ตามลำดับ ด้าน การบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการ สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล อย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, $S.D.=0.80$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.83$) ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, $S.D.=0.87$) ตามลำดับ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ทักษะชีวิตและอาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.86$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาวางแผน

งบประมาณเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้าน ทักษะชีวิตและอาชีพ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับการจัดหาทรัพยากรที่ช่วยให้ ผู้เรียนและบุคลากรมีความสามารถทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$, $S.D.=0.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม				
29	สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาด้านการ เรียนรู้และนวัตกรรม	3.98	0.87	มาก
30	สถานศึกษาจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน	4.06	0.81	มาก
31	สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ	4.04	0.81	มาก
32	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวางแผนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	4.06	0.80	มาก
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี				
33	สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี จัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารงาน	3.99	0.82	มาก
34	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์วิเคราะห์เพื่อพัฒนา ข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.83	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
35	สถานศึกษาจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการปรับตัวและใช้ข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากร	4.05	0.83	มาก
36	ทักษะชีวิตและอาชีพ สถานศึกษาวางนโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม ความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและ บุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง	4.05	0.82	มาก
37	สถานศึกษาจัดการความรู้ เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ ส่งเสริมให้เกิด การรับมือกับความท้าทายตามทักษะชีวิต และอาชีพ	4.01	0.79	มาก
38	สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มา วิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและอาชีพของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	0.83	มาก
39	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่ช่วย เตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต	4.03	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม		4.03	0.74	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.81) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวางแผนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาด้านการ เรียนรู้และนวัตกรรม อยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, $S.D.=0.87$) ตามลำดับ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวและใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, $S.D.=0.83$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์วิเคราะห์เพื่อพัฒนา ข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, $S.D.=0.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี จัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$, $S.D.=0.82$) ตามลำดับ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะชีวิตและอาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาวางนโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, $S.D.=0.82$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดการความรู้ เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้เกิด การรับมือกับความท้าทายตามทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม				
40	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากร	4.05	0.84	มาก
41	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	4.07	0.80	มาก
42	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการจาก แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.82	มาก
43	สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของ ผู้เรียนและบุคลากร รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	4.06	0.87	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
44	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม การเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.99	0.90	มาก
45	สถานศึกษาพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.12	0.81	มาก
46	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.82	มาก
47	ทักษะชีวิตและอาชีพ สถานศึกษาวางแผนนโยบายบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถ ปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรในทักษะชีวิตและอาชีพ	4.06	0.80	มาก
48	สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความ รับผิดชอบและทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร	4.12	0.81	มาก
49	สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม	4.09	0.80	มาก
50	สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย		4.07	0.76	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, $S.D.=0.76$) เมื่อพิจารณาด้านการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และ

นวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.80) รองลงมาได้แก่
สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของ ผู้เรียนและบุคลากร รองรับ
การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.87) และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้
และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.84) ตามลำดับ ด้านการ
บริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่
สถานศึกษาพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ
ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.81) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษา
ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างมี
ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.82) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษา
วางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม การเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.90) ตามลำดับ ด้านการบริหารจัดการทักษะชีวิตและ
อาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความ
รับผิดชอบและทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.81)
รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการ
ทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.80) ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาวางแผนนโยบายบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถ ปรับตัวและ
ยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรในทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.80)
ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ดังตารางที่ 11 – 22

ตารางที่ 11 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	103	56.91
1	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ไม่สามารถเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนำเสนอ แนวคิดใหม่ๆ	34	18.78
2	สถานศึกษาสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษา	24	13.26
3	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมใน การเรียนการสอนไม่ชัดเจน	26	14.36
4	สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรมและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	27	14.92
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมค่อนข้างน้อย	29	16.02

จากตารางที่ 11 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก คือสถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ไม่สามารถเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนำเสนอ แนวคิดใหม่ๆ ($f=34$, 18.78%) รองลงมา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมค่อนข้างน้อย ($f=29$, 16.02%) และสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการรักษาบุคลากร ส่งเสริม นวัตกรรมและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ($f=26$, 14.36%) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	89	49.17
1	สถานศึกษายังมีข้อจำกัดในการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน	56	30.94
2	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการส่งเสริมบุคลากร เพื่อเรียนรู้และปรับตัว ในการใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	28	15.47
3	สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ	35	19.34
4	สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ไม่ทันต่อการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี	21	11.60
5	สถานศึกษาใช้นโยบายการรักษาบุคลากรในการส่งเสริมทักษะ ด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ค่อนข้างน้อย	23	12.71

จากตารางที่ 12 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากร บุคคลทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก คือสถานศึกษายังมี ข้อจำกัดในการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน (f=56, 30.94%) รองลงมา สถานศึกษาสนับสนุน เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ (f=35, 19.34%) และสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการส่งเสริมบุคลากรเพื่อเรียนรู้และปรับตัวในการใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (f=28, 15.47%) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	92	51.11
1	สถานศึกษาวางแผนและการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพของผู้เรียน	28	15.56
2	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการ ทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพไม่ชัดเจน	40	22.22
3	สถานศึกษามีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและ บุคลากร	43	23.89
4	สถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตค่อนข้างน้อย	31	17.22

จากตารางที่ 13 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก คือสถานศึกษามีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและ บุคลากร (f=43, 23.89%) รองลงมา สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการ ทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพไม่ชัดเจน (f=40, 22.22%) และสถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตค่อนข้างน้อย (f=31, 17.22%) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	98	54.14
1	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไม่ชัดเจน	36	19.89
2	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งบประมาณ เพื่อสนับสนุนแนวคิดใหม่ในการเรียนการสอนไม่ชัดเจน	18	9.94
3	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมค่อนข้างน้อย	35	19.34
4	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ไม่เพียงพอ	36	19.89
5	สถานศึกษาบริหารงบประมาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อันเป็นรากฐาน ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนไม่เป็นระบบ	23	12.71

จากตารางที่ 14 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก คือสถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไม่ชัดเจน ($f=36$, 19.89%) และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ไม่เพียงพอ ($f=36$, 19.89%) รองลงมา สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมค่อนข้างน้อย ($f=35$, 19.34%) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	94	51.93
1	การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	49	27.07
2	การตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าและไม่ครอบคลุมทุกงาน	26	14.36
3	การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่ครอบคลุม ความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร	38	20.99
4	การวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมและยังไม่เกิดอย่างเป็นรูปธรรม	27	14.92

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก คือการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ (f=49, 27.07%) รองลงมา การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่ครอบคลุม ความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร (f=38, 20.99%) และการวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมและยังไม่เกิดอย่างเป็นรูปธรรม (f=27, 14.92%) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	100	56.18
1	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและ บุคลากรค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ	41	23.03
2	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมสู่อาชีพค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง	25	14.04
3	สถานศึกษาขาดการคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ	23	12.92
4	การบริหารงบประมาณยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้กิจกรรมพัฒนาด้านอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่ตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริง	21	11.80
5	การวางแผนงบประมาณยังไม่ชัดเจนและไม่เป็นระบบ ทำให้การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่อง	19	10.67

จากตารางที่ 16 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและ บุคลากรค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ (f=41, 23.03%) รองลงมา สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมสู่อาชีพค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง (f=25, 14.04%) และสถานศึกษาขาดการคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ (f=23, 12.92%) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	93	51.67
1	การกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ นวัตกรรม	33	18.33
2	การจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง	29	16.11
3	สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอ แนวคิดใหม่ๆ ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	40	22.22
4	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวางแผน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง	28	15.56

จากตารางที่ 17 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอ แนวคิดใหม่ๆ ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ (f=40, 22.22%) รองลงมา การกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนวัตกรรม (f=33, 18.33%) และการจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง (f=29, 16.11%) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	91	50.56
1	การให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูลสำหรับการเรียนการสอนและบริหารงาน ค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง	47	26.11
2	การวิเคราะห์ผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อนำไปพัฒนาข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจ ยังมีน้อยและไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	24	13.33
3	การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการปรับตัวและการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพของ ผู้เรียนและบุคลากรยังไม่เพียงพอ	46	25.56

จากตารางที่ 18 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก การให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูลสำหรับการเรียนการสอนและบริหารงานค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง (f=47, 26.11%) รองลงมา การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการปรับตัวและการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพของ ผู้เรียนและบุคลากรยังไม่เพียงพอ (f=46, 25.56%)และการวิเคราะห์ผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อนำไปพัฒนาข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจ ยังมีน้อยและไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (f=24, 13.33%) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	90	49.72
1	นโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์ควรเสริมความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียนและบุคลากร เนื่องจากนโยบายปัจจุบันยังไม่ชัดเจนและรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ไม่ดีเท่าที่ควร	40	22.10
2	สถานศึกษายังมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพใน การรับมือกับความท้าทายได้ไม่เพียงพอ	27	14.92
3	สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ	39	21.55
4	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง	30	16.57

จากตารางที่ 19 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก นโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์ควรเสริมความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียนและบุคลากร เนื่องจากนโยบายปัจจุบันยังไม่ชัดเจนและรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ไม่ดีเท่าที่ควร (f=40, 22.10%) รองลงมา สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ (f=39, 21.55%) และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง (f=30, 16.57%) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	98	54.44
1	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	35	19.44
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา มีการดำเนินงานที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานลดลง	31	17.22
3	การส่งเสริมบุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ยังค่อนข้างน้อยและไม่ ต่อเนื่อง	27	15.00
4	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน และไม่ เป็นระบบในการรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	28	15.56

จากตารางที่ 20 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน (f=35, 19.44%) รองลงมา การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา มีการดำเนินงานที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานลดลง (f=31, 17.22%) และ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน และไม่ เป็นระบบในการรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน (f=28, 15.56%) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	92	50.83
1	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	44	24.31
2	การพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการยังไม่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	34	18.78
3	การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ยังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำไปใช้จริง	40	22.10

จากตารางที่ 21 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (f=44, 24.31%) รองลงมา การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ยังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำไปใช้จริง (f=40, 22.10%) และการพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการยังไม่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (f=34, 18.78%) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงลำดับของปัญหา ความถี่ และร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	92	51.11
1	การวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีความซับซ้อน	32	17.78
2	การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการใน การส่งเสริมความรับผิดชอบ และทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร	30	16.67
3	สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและ อาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมค่อนข้างน้อย	42	23.33
4	สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานไม่เพียงพอต่อการส่งเสริม ความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	32	17.78

จากตารางที่ 22 พบว่า ร้อยละของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหา 3 อันดับแรก สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและ อาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมค่อนข้างน้อย (f=42, 23.33%) รองลงมา การวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีความซับซ้อน (f=32, 17.78%) และสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ (f=32, 17.78%) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การ
เรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย มีรายละเอียดดังตารางที่ 23 – 28

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอด
ชีวิตของสถานศึกษาอำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกขนาดของสถานศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดเล็ก (n=89)		ขนาดกลาง (n=92)		t-test	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	3.38	0.78	3.60	.52	-2.210	.000*
2	ด้านการบริหารทรัพยากร งบประมาณ	3.94	0.89	4.17	.06	-2.081	.001*
3	ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์	3.92	0.85	4.14	.06	-1.994	.020*
4	ด้านการบริหารจัดการ	3.97	0.89	4.17	.59	-1.830	.002*
	รวม	3.80	0.83	4.02	.56	-2.080	.002*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ
นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกขนาดของ
สถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตามขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ข้อที่	รายการ		SS	df	MS	F	Sig.
1	ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	ระหว่าง	4.70	2	2.35	5.524	.005*
		กลุ่มภายใน	75.80	178	.43		
		กลุ่ม	80.50	180			
		รวม					
2	ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ	ระหว่าง	7.71	2	3.85	7.043	.001*
		กลุ่มภายใน	97.37	178	.55		
		กลุ่ม	105.07	180			
		รวม					
3	ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์	ระหว่าง	7.49	2	3.74	7.289	.001*
		กลุ่มภายใน	91.45	178	.51		
		กลุ่ม	98.94	180			
		รวม					
4	ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่าง	7.40	2	3.70	6.882	.001*
		กลุ่มภายใน	95.70	178	.54		
		กลุ่ม	103.10	180			
		รวม					
			6.73	2	3.37	7.062	.001*
รวม			84.83	178	.48		
			91.558	180			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตามประสบการณ์การปฏิบัติงานโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากรทาง
การศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค
จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่างๆ
ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		3.68	3.31	3.59
น้อยกว่า 5 ปี	3.68	-	.37*	.09
5 - 10 ปี	3.31		-	.28*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.59			-

จากตาราง 25 พบว่าประสบการณ์การทำงานต่างๆ ของด้านการบริหารทรัพยากร
งบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ที่มีประสบการณ์
การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของด้านการบริหารทรัพยากร
บุคคล กว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี และ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล กว่า ผู้ที่มีประสบการณ์
การทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากรทาง
การศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค
จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่างๆ
ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		4.31	3.82	4.17
น้อยกว่า 5 ปี	4.31	-	.49*	.14
5 - 10 ปี	3.82		-	.35*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.17			-

จากตาราง 26 พบว่าประสพการณ์การทำงานต่างๆ ของด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ที่มีประสพการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ กว่า ผู้ที่มีประสพการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี และ ผู้ที่มีประสพการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี ความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณกว่าผู้ที่มีประสพการณ์ การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสพการณ์การทำงานต่างๆ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ เป็นรายคู่

ประสพการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		4.26	3.80	4.16
น้อยกว่า 5 ปี	4.26	-	.47*	.10
5 - 10 ปี	3.80		-	.36*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.16			-

จากตาราง 27 พบว่าประสพการณ์การทำงานต่างๆ ของด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ผู้ที่มีประสพการณ์การ ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์กว่า ผู้ที่มีประสพการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี และ ผู้ที่มีประสพการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ กว่า ผู้ที่มีประสพการณ์ การทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ของสภาพการบริหารทรัพยากรทาง
การศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค
จังหวัดสุโขทัย ระหว่างประสบการณ์การทำงานต่างๆ
ด้านการบริหารจัดการ เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
		4.35	3.85	4.16
น้อยกว่า 5 ปี	4.35	-	.50*	.19
5 - 10 ปี	3.85		-	.31
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.16			-

จากตาราง 28 พบว่าประสบการณ์การทำงานต่างๆ ของด้านการบริหารจัดการ แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5
ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของด้านการบริหารจัดการ กว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การ
ทำงาน 5 - 10 ปี

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย

ผลการวิเคราะห์การหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การ
เรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การ
เรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย โดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการ
การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม สรุปผลดังรายละเอียดในตารางที่ 29 - 32

ตารางที่ 29 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริการทรัพยากรบุคคล

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม	15
1	สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานงานกับสถานประกอบการ	15
2	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	14
3	ผู้บริหารควรมีการรวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน เปิดโอกาสให้ครูได้สร้างและทดลองนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ	11
3	ผู้บริหารควรมีการประเมินที่ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอโปร่งใสใช้เครื่องมือการประเมินด้วยวิธีหลากหลาย	11
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยมาสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ	8
5	สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน	4
6	ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจและการยกย่องชูเกียรติให้แก่บุคลากรและนักเรียน	3
6	สถานศึกษาควรมีการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสร้างทักษะทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร	3

จากตารางที่ 29 พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริการทรัพยากรบุคคล พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (f = 15) และ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานงานกับสถานประกอบการ (f = 15) รองลงมา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (f = 14) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรบริหารงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและ เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด	17
2	ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	13
3	สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ	14
4	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีใหม่และนวัตกรรมในการจัดสรร งบประมาณ	10
5	ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในการใช้จ่าย งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	8
6	ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการอบรมการพัฒนาตนเองให้ บุคลากร	7
6	ผู้บริหารควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนนวัตกรรมให้บุคลากรและ นักเรียน	7
7	สถานศึกษาควรมีการหางบประมาณภายนอกและระดมทุนเพื่อเสริมสร้างแหล่ง ทรัพยากรเพิ่มเติมโดยการขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทุนต่างๆ	4
7	สถานศึกษาควรมีการกำหนดจัดลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ	4

จากตารางที่ 30 พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การ
เรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากร
งบประมาณ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรบริหารงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของ
สถานศึกษาและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ($f = 17$) รองลงมา ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ
สูงสุด ($f = 15$) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ ($f = 14$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 31 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรบริหารจัดการส่งเสริมการระดมความคิดการคิดค้นนวัตกรรม และ สนับสนุนการวิจัยและทดลอง	14
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้บุคลากร และผู้เรียนเข้าใจใช้งานวัสดุอุปกรณ์	13
3	สถานศึกษาควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนา ทักษะใหม่ๆ	8
3	ผู้บริหารควรมีการติดตามตรวจสอบการใช้วัสดุอุปกรณ์ประเมินและปรับปรุงให้ เหมาะสมกับการพัฒนาเทคโนโลยีในอนาคต	8
4	สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของสถานศึกษา	7
5	ผู้บริหารควรสำรวจและวิเคราะห์ประเมินความจำเป็นในการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ เพียงพอต่อการใช้งานจริง	6
6	สถานศึกษาควรมีระบบจัดการข้อมูลการเรียนการสอนและการบริหารงานที่เป็น มาตรฐานและสามารถเข้าถึงได้ง่าย	3
6	สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้าน ที่เกี่ยวข้อง	3
7	ผู้บริหารควรจัดตั้งกลุ่มออนไลน์สำหรับบุคลากรในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2

จากตารางที่ 31 พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การ
เรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ
อุปกรณ์ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรบริหารจัดการส่งเสริมการระดมความคิดการคิดค้น
นวัตกรรม และสนับสนุนการวิจัยและทดลอง ($f = 14$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรมที่
เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าใจใช้งานวัสดุอุปกรณ์ ($f = 13$) สถานศึกษาควรมี
การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะใหม่ๆ ($f = 8$) ตามลำดับ

ตารางที่ 32 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรม การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	17
2	ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	10
3	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เรียน ได้ทดลองสิ่งใหม่ๆ	8
3	ผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจผ่านรางวัลเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน และสร้างความรู้สึกรับการยอมรับส่งเสริมการพัฒนาตนเอง	8
3	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะ ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	8
4	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและรองรับการเปลี่ยนแปลง	7
5	สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและ ทรัพยากรที่หลากหลายส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ในทุกด้าน	6
6	ผู้บริหารควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4
7	ผู้บริหารควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารเพื่อสร้างการรับรู้และ เสริมสร้างความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือกิจกรรมต่างๆ	3
8	ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการเครือข่ายของสถานศึกษา โดยการเชื่อมโยงกับองค์กร ภายนอกและภายในเสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2

จากตารางที่ 32 พบว่า แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การ
เรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ พบว่า
อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และ
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ($f = 17$) ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการ
เรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ($f = 10$) ผู้บริหารมี
การส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เรียนได้ทดลองสิ่งใหม่ๆ
($f = 8$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สมมติฐานการวิจัย

สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ที่มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 34 คน ครูจำนวน 306 คน รวมทั้งหมด 340 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 181 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 34 คน โดยวิธีเจาะจง และครูผู้สอน จำนวน 147 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของครู แต่ละสถานศึกษา รวมทั้งหมด 181 คน

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยใช้การสัมภาษณ์เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ประกอบด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือ IOC (Index of Item Objective Congruence : IOC) เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู อำเภอมะเข่ จังหวัดสุโขทัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แลหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลปรากฏว่ามีค่า ความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.881

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.881 ผู้วิจัยใช้การประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล โดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ โดยกำหนดค่าสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง จากการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 นำข้อคำถามของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับ ในแต่ละด้าน และข้อคำถามของปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับในแต่ละด้าน เป็นหัวข้อในการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยวิเคราะห์เนื้อหาแจกแจงความถี่และจัดอันดับสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

1.1 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และ นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรเรียนรู้และปรับตัว ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ทันต่อการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ ข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝน ทักษะด้านอาชีพให้กับ ผู้เรียนและบุคลากร และ สถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาวางแผนและการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษามีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาตรวจสอบและ ประเมินการใช้งบประมาณ เพื่อสนับสนุน แนวคิดใหม่ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการ พัฒนาทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาบริหาร งบประมาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอ ยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการ สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล อย่างคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อ การพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะ ชีวิตและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาคำนึงถึงการใช้ งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้าน ทักษะ ชีวิตและอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับการจัดหาทรัพยากรที่ช่วยให้ ผู้เรียนและบุคลากรมี ความสามารถทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.3 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดระบบ ลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษานำผลการประเมินการใช่วัสดุ อุปกรณ์มาวางแผนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษากำหนดนโยบายการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาด้านการ เรียนรู้และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ ปรับตัวและใช้ข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษานำผลการ

ประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์วิเคราะห์เพื่อพัฒนา ข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี จัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาวางนโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถ ปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาจัดการความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้เกิด การรับมือกับความท้าทายตามทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.4 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของ ผู้เรียนและบุคลากร รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม การเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความ รับผิดชอบและทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย สรุปได้ดังนี้

2.1 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ไม่สามารถเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนำเสนอ แนวคิดใหม่ๆ รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมค่อนข้างน้อย และสถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรมและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตามลำดับ

2.2 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ คือสถานศึกษายังมีข้อจำกัดในการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการส่งเสริมบุคลากรเพื่อเรียนรู้และปรับตัวในการใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับ

2.3 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ สถานศึกษามีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและ บุคลากร รองลงมาคือ สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการ ทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพไม่ชัดเจน และสถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตค่อนข้างน้อยตามลำดับ

2.4 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไม่ชัดเจน รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ไม่เพียงพอ และสถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมค่อนข้างน้อย ตามลำดับ

2.5 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ คือการจัดสรรงบประมาณไม่

เพียงพอกับกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่ครอบคลุม ความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร และการวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมและยังไม่เกิดอย่างเป็นรูปธรรมตามลำดับ

2.6 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่ครอบคลุม ความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร และการวางแผน งบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมและยังไม่เกิดอย่างเป็นรูปธรรมตามลำดับ

2.7 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อ จัดหาทรัพยากรส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและ บุคลากรค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมที่ หลากหลาย เพื่อเตรียมสู่อาชีพค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง และสถานศึกษาขาดการคำนึงถึงการใช้ งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ ตามลำดับ

2.8 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ สถานศึกษาวางแผนการใช้ งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมไม่ชัดเจน และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ใน การพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ไม่เพียงพอ รองลงมาคือสถานศึกษาวางแผนการใช้ งบประมาณที่ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมค่อนข้างน้อย ตามลำดับ

2.9 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ นโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์ควรเสริมความยืดหยุ่น

และการปรับตัวของผู้เรียนและบุคลากร เนื่องจากนโยบายปัจจุบันยังไม่ชัดเจนและรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ไม่ดีเท่าที่ควร รองลงมาคือ สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง ตามลำดับ

2.10 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน รองลงมาคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา มีการดำเนินงานที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานลดลง และการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน และไม่เป็นระบบในการรองรับการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ตามลำดับ

2.11 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ยังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำไปใช้จริง และการพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการยังไม่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.12 ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ พบว่า ปัญหาที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและ อาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมค่อนข้างน้อย รองลงมาคือ การวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีความซับซ้อน และสถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานไม่เพียงพอต่อการส่งเสริม ความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และ ประสพการณ์การปฏิบัติงาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย จำแนกขนาดของสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสพการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า มีความแตกต่างกัน

4. แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

4.1 แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริการทรัพยากรบุคคล ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานงานกับสถานประกอบการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

4.2 แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ผู้บริหารควรบริหารงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ

4.3 แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ผู้บริหารควรบริหารควรส่งเสริมการระดมความคิดการคิดค้นนวัตกรรม และสนับสนุนการวิจัยและทดลอง ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าใจใช้งานวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษาควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะใหม่

4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและ

อาชีพ ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารมีการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เรียนได้ทดลองสิ่งใหม่ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยรวม อยู่ในระดับ มากทุกด้าน อาจเนื่องจากการผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนและแปลงสู่แผนปฏิบัติได้จริง ควบคู่การจัดสรรงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่เพียงพอและคุ้มค่า โรงเรียนพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่องและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่นและภาคีที่ช่วยขยายแหล่งเรียนรู้และโอกาสทางการศึกษา ระบบติดตามประเมินผลถูกนำมาใช้ปรับปรุงคุณภาพอย่างเป็นวงจร พร้อมมาตรการคุ้มครองความเสมอภาคให้ผู้เรียนเข้าถึงทรัพยากรได้ถ้วนหน้า ผลลัพธ์คือการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง มาจากแนวคิดของ (วัชรมะรังสี) ที่กล่าวถึงกระบวนการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอิงตามภารกิจและขอบข่ายงานที่กำหนดไว้ โดยผสมทั้งศาสตร์ ได้แก่ หลักการ ทฤษฎี ความรู้ และกลยุทธ์ เข้ากับศิลป์ ซึ่งรวมถึงเทคนิค วิธีการ และทักษะในการบริหารจัดการบุคลากร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การดำเนินงานมุ่งเน้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้องและคุณธรรมเป็นแนวทางสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนยรัตน์ กอสัมพันธ์ (2567) ได้วิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.1 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรม และ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรเรียนรู้และปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะชีวิตและอาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม เนื่องจากผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูให้สามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงานจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ จุฬารัตน์ เรณูมาน (2565) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าผลการศึกษการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน การบริหารทรัพยากรวัสดุ-อุปกรณ์และด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่

1.2 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งบประมาณ เพื่อสนับสนุนแนวคิดใหม่ในการเรียนการสอน ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการ สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล อย่างคุ้มค่าด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ทักษะชีวิตและอาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความตระหนักในการปรับกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรมทางการเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและการเรียนรู้ดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพทั้งในการบริหารและการสอน อีกทั้งยังสะท้อนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ พร้อมปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแนวคิด “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564) เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก การวิจัยพบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวและใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากร ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะชีวิตและอาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาวางนโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถ ปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและบุคลากร พร้อมทั้งวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประทีป ทาริยะวงศ์ (2567) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ด้านการบริหารจัดการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการทักษะชีวิตและ

อาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีทิศทางและเกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ การจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสะท้อนถึงความพร้อมของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ขณะเดียวกัน การจัดหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน แสดงถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564) เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก การวิจัย พบว่า สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียน ขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ สถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย

2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล พบว่า คือสถานศึกษายังมีข้อจำกัดในการ พัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน รองลงมาคือ สถานศึกษามีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาและการ ฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและ บุคลากร และสถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ไม่ สามารถเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรคและนำเสนอ แนวคิดใหม่ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ขาดระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องที่มีทิศทางชัดเจนและสนับสนุนด้วยงบประมาณเพียงพอ อีกทั้งยังขาดแรงจูงใจและการติดตามผลการพัฒนาที่เป็นระบบ ทำให้บุคลากรไม่สามารถพัฒนาทักษะ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณพงศ์ แสงกรุง (2566) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาด เล็ก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพสูงสุด คือ ด้านการ บริหาร ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากรองลงมา คือ ด้านการ บริหารทรัพยากรงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มี สภาพต่ำสุด คือ ด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับ กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของ

ผู้เรียนและ บุคลากรค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ และสถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไม่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีข้อจำกัดด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงขาดระบบการวางแผนงบประมาณเชิงกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม จึงทำให้การใช้งบประมาณขาดความต่อเนื่องและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ กับงานวิจัยของ จันเพ็ญ กัสณูกา (2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการจำเป็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด นครพนม พบว่า ผลการประเมินความจำเป็นของการรวมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและลำดับความ ต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาของการระดมทรัพยากรในการศึกษาของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล รองลงมาได้แก่ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ

2.3 ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ การให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูลสำหรับการเรียนการสอนและบริหารงาน ค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรในการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและนำเสนอ แนวคิดใหม่ๆ ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และนโยบาย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ควรเสริมความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียนและบุคลากร เนื่องจากนโยบาย ปัจจุบันยังไม่ชัดเจนและรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดการวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ และขาดงบประมาณสนับสนุนต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถพัฒนาและจัดหาเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการเสริมสร้าง นวัตกรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีระศักดิ์ เพ็งกระจำ (2566) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของ โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การบริหารทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การบริหารทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารทรัพยากร อาคารสถานที่และที่ดิน อยู่ในระดับมาก และการบริหาร ทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหาร จัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการ ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหาร จัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและ อาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมค่อนข้าง

น้อย และสถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม ของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีทิศทางและกลไกติดตามประเมินผลที่ชัดเจน รวมถึงขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนา ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความเชื่อมโยงและประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิริยาพร สายช่วย (2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมการบริหารงบประมาณเป็นระบบการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน การใช้งานวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างประหยัด คุณค่า บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาคารสถานที่มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนรายหัวจัดครุภัณฑ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเพียงพอและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาหน่วยงานภายนอกชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและซ่อมแซมอาคารเรียนใหม่มีสภาพใช้งานได้ดี

3. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอคลองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย พบว่าจำแนก ตามขนาดสถานศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอคลองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีทรัพยากรทางการเงิน บุคลากร และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ สามารถลงทุนในเทคโนโลยีและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้มากกว่า ขณะที่สถานศึกษาขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณและบุคลากร ทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรมีความยืดหยุ่นน้อยกว่าและไม่สามารถขยายการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เท่าเทียมกัน จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีระศักดิ์ เฟื่องกระจำ (2566) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการทดสอบ เป็นรายคู่ระหว่างปัญหาการบริหาร

ทรัพยากรทางการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา ขนาดเล็กมีปัญหาการบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และ สถานศึกษาขนาดใหญ่

3.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การ เรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์การ ปฏิบัติงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มี ประสบการณ์มาก มักมีความเข้าใจในระบบงาน โครงสร้างการบริหาร และขั้นตอนการจัดสรร ทรัพยากรอย่างรอบคอบ สามารถวางแผน ควบคุม และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ขณะเดียวกัน บุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยอาจยังขาดทักษะ ในการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทำให้มุมมองและแนวทางการบริหาร แตกต่างกัน จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุพงศ์ หล้าเหล็ก (2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การ บริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้าน อาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนด้านบุคคล แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

4. หาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอด ชีวิตของสถานศึกษา อำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย ซึ่งแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหาร ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานงานกับสถานประกอบการ รองลงมา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะการพัฒนาทรัพยากรบุคคลต้องอาศัยการสนับสนุนเชิงนโยบายและงบประมาณอย่าง ต่อเนื่อง รวมถึงความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อเสริมศักยภาพบุคลากรให้สามารถสร้าง นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2564) ได้กล่าวไว้ว่า การกำหนดแผนการใช้จ่ายเงิน หรือประมาณการ รายรับ-รายจ่ายล่วงหน้า การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประโยชน์สูงสุด อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นแผนที่แสดงให้เห็นรายรับและรายจ่ายอันเป็นการ ประมาณหรือคาดคะเน กิจกรรม/โครงการตลอดจนค่าใช้จ่ายและการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ซึ่งแสดงในรูปตัวเงิน มีระยะเวลากำหนดที่แน่นอน โดยแสดงกิจกรรมหรือ โครงการที่จะปฏิบัติ ซึ่งแผนนี้จะรวมถึงการประมาณ บริการ กิจกรรม/ โครงการ และค่าใช้จ่าย

ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนนี้ซึ่งประกอบไปด้วยการกระทำ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียม การอนุมัติ และการบริหาร งบประมาณ งบประมาณ อาจจะเป็นตัวกำหนดงบการเงินของกิจการไว้ล่วงหน้าเพื่อควบคุมการดำเนินงานโดยมีการวางแผน ในระยะเวลาใดช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่งส่วนใหญ่อาจจะเป็น 1 ปี 3 ปี 5 ปี หรือ 10 ปี

4.2 ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรบริหารงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด รองลงมา ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อให้การใช้ทรัพยากร เป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564) งานวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกัน และแนวทางที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ ได้แก่ 1) ด้านบุคลากร ควรมีการปฐมนิเทศและพัฒนาศักยภาพต่อเนื่อง 2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ควรจัดประชุมชี้แจงและบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม 3) ด้านงบประมาณ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการใช้งบอย่างคุ้มค่า และ 4) ด้านการบริหารจัดการ ควรกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

4.3 ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรบริหารควรส่งเสริมการระดมความคิดการคิดค้นนวัตกรรม และสนับสนุนการวิจัยและทดลอง ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้บุคลากรและผู้เรียน เข้าใจใช้งานวัสดุอุปกรณ์ และสถานศึกษาควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะใหม่ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ต้องอาศัยการวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบและการสนับสนุนจากผู้บริหารในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ รวมทั้งการจัดหาทรัพยากรเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติดา บรรณกิจ (2563) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารวัสดุและอุปกรณ์ ปัจจัยที่สนับสนุนการจัด การศึกษา ที่เป็นครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนการใช้หรือวิธีการ ทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นตัวกลางในกระบวนการถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารระหว่างผู้ส่งกับผู้รับ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ด้านการบริหารจัดการ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ รองลงมา ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และผู้บริหารมีการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและนักเรียนได้ทดลองสิ่งใหม่ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยนโยบายที่ชัดเจนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสถานศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเทพ เทพจันทร์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า ทรัพยากรด้านการจัดการเป็นการวิเคราะห์ความต้องการด้านการจัดการ ที่สถานศึกษามีความจำเป็นและขาดแคลน การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักนิติธรรมใช้กฎหมาย การประเมินผล การดำเนินงาน และนิเทศติดตามรับฟังความคิดเห็นจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ในการบริหาร พร้อมทั้งนำความบกพร่องที่เกิดขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย แสดงให้เห็นว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ยังมีปัญหาในหลายๆ ด้านเพื่อให้พัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเชิงนโยบาย (Policy)

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรกำหนดนโยบายพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเน้นการอบรมครูอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC ควบคู่กับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีการศึกษา พร้อมกำหนดมาตรฐานกลางด้านการบริหารทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตควรขับเคลื่อนการจัดการทรัพยากรในระดับพื้นที่ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชน เพื่อพัฒนา “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” (Learning Community) พร้อมกำหนดตัวชี้วัดการบริหารทรัพยากรทั้ง บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และระบบบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาทักษะดิจิทัลทั้งในบุคลากรและผู้เรียน โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำหลักสูตรอบรมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความพร้อมต่อการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาองค์กร (Organization)

2.1 สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือบุคลากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ระบบนิเทศภายใน และการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 สถานศึกษาควรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนและบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เช่น การจัดสรรงบประมาณห้องเรียนดิจิทัล และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละขนาดโรงเรียน

2.3 ควรพัฒนาระบบการจัดหา การดูแลรักษา และการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลและอุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงระบบฐานข้อมูลการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

2.4 สถานศึกษาควรวางนโยบายและระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ และระบบประเมินผลที่ครอบคลุมทุกมิติของผู้เรียนและบุคลากร

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาพัฒนาบุคลากร (Personal)

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พร้อมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้เพียงพอเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี, 5–10 ปี และมากกว่า 10 ปี

3.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการสอน ประสบการณ์การทำงาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในองค์กร เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนตามช่วงประสบการณ์ของครูแต่ละกลุ่ม

3.3 ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านทักษะการสอนยุคใหม่ การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน การประเมินผลที่หลากหลาย และทักษะสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงความแตกต่างของประสบการณ์การทำงาน (น้อยกว่า 5 ปี, 5-10 ปี, มากกว่า 10 ปี)

3.4 กรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทร่วมกำหนดทิศทาง พิจารณางบประมาณ และกำกับดูแลการใช้ทรัพยากร รวมถึงสนับสนุนความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียนแต่ละขนาด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรทำการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ควรทำการวิจัยแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ควรทำการวิจัยกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

- กณวรรณ ลาชุมเหล็ก. (2564). สภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กมลชนก โยธจันทร์. (2565). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กฤษณพงศ์ แสงกรุง. (2567) การศึกษาสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กาญจนา พุ่มพวง. (2558). ความพึงพอใจต่อการให้บริการของกลุ่มงานพัสดุ. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนศาสตร์.
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการ. (2561). **มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. (2560). **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2550-2554.** กรุงเทพฯ: สกศ.
- กิริติ สุวรรณโน. (2562). การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กุลนภา เถระวรรณ. (2562). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เกตุมนี แสงบุญเรือง. (2562). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1, สำนักงาน. (2567) **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

สุโขทัย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1.

จันทิพย์ กัสสุภา. (2564). **สภาพและความต้องการจำเป็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครพนม.** การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.** อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.

จิตตรา จันทอนแก่น. (2565). **แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 9 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**

จินตนา จุงใจ. (2560). **แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2.** วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

จุฑารัตน์ จันทร์ประคอง. (2564). **องค์ประกอบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์มนุษย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จุฑารัตน์ เรณูมาน. (2565). **การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3** การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชนากานต์ บุญทอง. (2562, มกราคม-มิถุนายน). กลยุทธ์การบริหารจัดการบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในองค์กร. **วารสารนักบริหาร**, 39(1), 24-35.

ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย. (2564). **แนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร จัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ณัฐพงษ์ เจริญฉาย. (2564). **แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในโรงเรียนอนุบาล วัดลูกแกประชาชนูปทิศ.** การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทัชชญา ภัทรอำมฤทธิ. (2565). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 เรื่อง โครงสร้างและการเจริญเติบโตของพืชดอก โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม
ศึกษาบูรณาการร่วมกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. สำนักงาน, (2564). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารระยะ พ.ศ. 2563 - 2564 ของประเทศไทย ICT2021. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. สำนักงาน, (2564). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารระยะ พ.ศ. 2563 - 2564 ของประเทศไทย ICT2021. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

เทอดนรินทร์ อุปสี. (2559). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธนพร ว่องวานิช. (2566). การพัฒนาโมเดลเสริมสร้างปัจจัยขับเคลื่อนหลักสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ
ครูโดยเน้นกรอบคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตนิสัยการเรียนรู้ และการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ธนพร ว่องวานิช. (2566). การพัฒนาโมเดลเสริมสร้างปัจจัยขับเคลื่อนหลักสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ
ครูโดยเน้นกรอบคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตนิสัยการเรียนรู้ และการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ธัชชัย ศิริनुมาศ. (2566, ตุลาคม – ธันวาคม). สภาพ ความต้องการจำเป็น และ แนวทางพัฒนาการระดม
ทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 1. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(1), 617-632.

ธันยรัตน์ กอสัมพันธ์. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ธารินี กิตติการโนโสมณ. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการสื่อสารในองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส.

วารสารวิจัยและพัฒนาเชิงวิชาการ, 14(2), 45–58.

ธีระศักดิ์ เฟื่องกระจ่าง. (2566) การศึกษาปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ตีรณสาร.

นันทนา ทวีชาติ. (2562, มีนาคม). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา. ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3. GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2019, 3(1), 86-90.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

บุญส่ง จอมหงส์. (2563). การพัฒนาแนวทางการระดมทุนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปกิตตา ปานเกษม. (2565, กรกฎาคม – ธันวาคม). การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วารสารบัณฑิตวิจัย, 12(2), 145-158.

ประทีป ทาริยะวงศ์. (2567). แนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปริญพร ขุนพรม. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.

เปรมทิพย์ อินทองคำ, บรรจง เจริญสุข และโสภณ เพ็ชรพวง. (2563). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ผุสดี กลิ่นเกสร. (2562). การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาทักษะชีวิต. การประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562, วันที่ 19 ธันวาคม 2562.

- พรเทพ เทพจันทร์. (2564). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พันธุ์ระวี ตันตินิรันดร. (2561). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา:
กรณีศึกษาโรงเรียนปาล์มพัฒนาการ. ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารและการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์รัฐ โกมลารขุน. (2564). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเด็ก
ในสถานสงเคราะห์ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- พิริยาพร สายช่วย. (2564). กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พีรศักดิ์ โตคำวรรณ. (2558). ปัจจัยของการบริหาร. [Online]. Available:
<https://www.gotoknow.org/posts/273013>. [2568, มกราคม 13].
- ไพชนนต์ อ่อนน้อย. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ภาณุพงศ์ หล้าแหล่. (2564). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ภาณุมาศ เฉลยนาค. (2556). การนำเสนอกลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ
เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2563). หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหาร. กำแพงเพชร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เมธชนนท์ ประจวบลาภ. (2566, กันยายน-ตุลาคม). หลักการบริหารศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ตลอดชีวิต. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 1(5), 97-112.

ยุพดี ปลุกใจหาญ. (2560). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนบ้านกาบกระบือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตรบัณฑิตและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

ธนบุรี.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2550). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560 หน้า 14.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2562). การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน. แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

วพิมพา ชัยมา. (2566). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภูมิภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วรกานต์ สู้้นกี. (2566). ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรุตม์ ศิวิสัย. (2562). การพัฒนารูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ตามแนวคิด OTMM. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

วรุตม์ ศิวิสัย. (2562). การพัฒนารูปแบบศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ตามแนวคิด OTMM. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

วสุ ทัพพะรังสี. (2563). อนาคตภาพรูปแบบค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชระ มะรังสี. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิภาดา สารมัย. (2562). การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วิไลวรรณ นันตะ. (2566). รูปแบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศิรินทร์ทิพย์ วรรณภักตร์. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนพระราชวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สมคิด มาวงศ. (2561). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สมศุภางค์ ชัยปริญญ. (2567). โมเดลสมการความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างพระดับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหน่วยทหาร พื้นที่กองทัพบกที่ 2 วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

สีวรรณ ไชยกุล. (2562). การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจรรยา ขาวสกุล, ชีระ รุญเจริญ และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ. (2560). ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัยครั้งที่ 3 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ (หน้า 138-140). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สุชาดา บรรณกิจ. (2563). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุทธิกรณ์ วรรณสมพร. (2567). ปัจจัยการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุบิน ไชยยะ. (2562, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 20(1), 168–179.
- สุภาพร แสงสี. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรัชย์ พรหมปากดี. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- หวน พันธุ์พันธ์. (2560). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดุลย์ อุบลี. (2566). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อติพร เกิดเรือง. (2564, พฤศจิกายน-ธันวาคม). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถาบันอุดมศึกษาไทย. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(1), 781–790.
- อนชา วิลาไชย. (2563). การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโมไบล์-เลิร์นนิ่ง (M-Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องสมบัติของธาตุและสารประกอบ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรัญญ์ แสงทอง. (2561). หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครการศึกษาสถานศึกษาในเขตตลิ่งชัน. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- อัจฉราพรรณ โมรัตน์. (2562). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. [Online]. Available. <http://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232>. [2568, มกราคม 17].
- _____. (2562). รูปแบบการระดับทรัพยากรเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- _____. (2564). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. (2568). **เรียนรู้ตลอดชีวิต**. กรุงเทพฯ: สกศ. [Online]. Available: <https://www.onec.go.th/th.php/book/BookGroup/14>. [2568, มิถุนายน 3]
- Bender, F. (1983). **Geology of Burma**. Berlin: Gebruder Borntraeger.
- Charbel, J. C., & Ana, B. L. de Sousa. (2012, November). Relationship between Green Management and Environmental Training in Companies Located in Brazil : A Theoretical Framework and Case Studies. **International Journal of Production Economics**, 4(1), 318-329.
- Cordell, R. (2013, June). Information Literacy and Digital Literacy: Competing or complementary? Communication in Information Literacy. **Journal of Educational Administration**, 7(2), 177-183.
- Edward, B. F., & Helen, F. L. (2004). **Elusive Equity: Education Reform in Post Apartheid South Africa**. Washington, D.C.: Brookings Institution.
- Freeman, D. (2000). **Techniques and Principles in Language Teaching**. (2 nd ed.). New York: Oxford University.
- Grossi, D. L. (2001, May). The role of Superintendents in Engaging the Goals of Education. **Dissertation Abstracts International**, 61(11), 4241-A.
- Jackson, G., & Deeg, R. (2020, June). The External Environment and Organizational Adaptation. **Organization Studies**, 41(6), 865-884.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970, September). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SOMDMPWP

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

2. สาระสำคัญของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาโดยข้อกำหนดคำให้เลือกตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบ (Multiple Response) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

3. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อและโปรดตอบให้ตรงกับคำถามกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพราะจะทำให้การวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์อย่างแท้จริง ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จะนำมาใช้เพื่อการวิเคราะห์หาผลรวม สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ผลการวิจัยที่ปรากฏออกมาจะไม่เป็นผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัวแก่ผู้ตอบแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างดีจากทุกท่านในครั้งนี้

กิตติยา อินสอน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 25 ปี☐ ตั้งแต่ 25-35 ปี☐ ตั้งแต่ 36-45 ปี☐ ตั้งแต่ 46-55 ปี☐ 56 ปี ขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา☐ ครูผู้สอน

4. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี☐ ปริญญาโท☐ ปริญญาเอก

5. ขนาดสถานศึกษา

☐ ขนาดเล็ก☐ ขนาดกลาง

6. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี☐ 5-10 ปี☐ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้

ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติทางขวามือเพียงช่องเดียวตาม
ความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล						
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม						
1.	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ	✓				
2.	สถานศึกษาสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา		✓			
3.	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน			✓		
4.	สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต				✓	
5.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม					✓

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล						
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม						
1.	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ					
2.	สถานศึกษาสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา					
3.	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาวัฒนธรรมในการเรียนการสอน					
4.	สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เพื่อรักษาบุคลากร ส่งเสริมวัฒนธรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
5.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม					
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
6.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน					
7.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรเรียนรู้และปรับตัว ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8.	สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้					
9.	สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ทันต่อการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี					
10.	สถานศึกษาใช้นโยบายการรักษาบุคลากรในการส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี					
ทักษะชีวิตและอาชีพ						
11.	สถานศึกษาวางแผนและการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษามีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน					
12.	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ					
13.	สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและบุคลากร					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14.	สถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต					
ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ						
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม						
15.	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม					
16.	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งบประมาณ เพื่อสนับสนุนแนวคิดใหม่ในการเรียนการสอน					
17.	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรม					
18.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ					
19.	สถานศึกษาบริหารงบประมาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน					
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
20.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เหมาะสมกับกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ					
21.	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล อย่างคุ้มค่า					
22.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร					
23.	สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
ทักษะชีวิตและอาชีพ						
24.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับการจัดหาทรัพยากรที่ช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสามารถทักษะชีวิตและอาชีพ					
25.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมสู่อาชีพ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26.	สถานศึกษาคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ					
27.	สถานศึกษาบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาความพร้อมด้านอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและบุคลากร					
28.	สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน					
ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์						
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม						
29.	สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม					
30.	สถานศึกษาจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน					
31.	สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ					
32.	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวางแผนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา					
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
33.	สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอนและการบริหารงาน					
34.	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์วิเคราะห์เพื่อพัฒนาข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ					
35.	สถานศึกษาจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวและใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากร					
ทักษะชีวิตและอาชีพ						
36.	สถานศึกษาวางแผนนโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง					
37.	สถานศึกษาจัดการความรู้ เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดการรับมือกับความท้าทายตามทักษะชีวิตและอาชีพ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38.	สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
39.	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่ช่วยเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต					
ด้านการบริหารจัดการ						
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม						
40.	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากร					
41.	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา					
42.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน					
43.	สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากร รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน					
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี						
44.	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
45.	สถานศึกษาพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
46.	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
ทักษะชีวิตและอาชีพ						
47.	สถานศึกษาวางแผนนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรในทักษะชีวิตและอาชีพ					
48.	สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร					
49.	สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม					

50.	สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริม ความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ					
-----	--	--	--	--	--	--

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลของปัญหาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาอำเภอองไกรลาค จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนของท่านเป็นแบบเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ปัญหาการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาบุคลากรที่ไม่สามารถเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ
- ☐ สถานศึกษาสรรหาคัดเลือกบุคลากรให้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
- ☐ สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนไม่ชัดเจน
- ☐ สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการรักษาบุคลากร ส่งเสริมนวัตกรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมค่อนข้างน้อย
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ สถานศึกษายังมีข้อจำกัดในการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูล สำหรับการเรียนการสอน
- ☐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการส่งเสริมบุคลากรเพื่อเรียนรู้และปรับตัว ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ
- ☐ สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ไม่ทันต่อการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี

☐ สถานศึกษาใช้นโยบายการรักษาบุคลากรในการส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาการบริหารทรัพยากรบุคคลทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

☐ ไม่พบปัญหา

☐ สถานศึกษาวางแผนและการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน

☐ สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพไม่ชัดเจน

☐ สถานศึกษามีข้อจำกัดในการสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและบุคลากร

☐ สถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกันในองค์กรเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคตค่อนข้างน้อย

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

☐ ไม่พบปัญหา

☐ สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมไม่ชัดเจน

☐ สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้งบประมาณ เพื่อสนับสนุนแนวคิดใหม่ในการเรียนการสอนไม่ชัดเจน

☐ สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมค่อนข้างน้อย

☐ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ไม่เพียงพอ

☐ สถานศึกษาบริหารงบประมาณ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนไม่เป็นระบบ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมินข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่าและไม่ครอบคลุมทุกงาน
- ☐ การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่ครอบคลุมความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร
- ☐ การวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและพัฒนาศักยภาพบุคลากรยังไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมและยังไม่เกิดอย่างเป็นรูปธรรม
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัญหาการบริหารทรัพยากรงบประมาณทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากรค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ
- ☐ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายเพื่อเตรียมสู่อาชีพค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง
- ☐ สถานศึกษาขาดการคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและอาชีพ
- ☐ การบริหารงบประมาณยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้กิจกรรมพัฒนาด้านอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่ตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริง
- ☐ การวางแผนงบประมาณยังไม่ชัดเจนและไม่เป็นระบบ ทำให้การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่อง
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ปัญหาการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

☐ ไม่พบปัญหา

☐ การกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

และนวัตกรรม

☐ การจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

☐ สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและ

นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

☐ สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวางแผนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่

มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ปัญหาการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

☐ ไม่พบปัญหา

☐ การให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูลสำหรับการ

เรียนการสอนและบริหารงาน ค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง

☐ การวิเคราะห์ผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อนำไปพัฒนาข้อมูลและเทคโนโลยีใน

การตัดสินใจยังมีน้อยและไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

☐ การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการปรับตัวและการใช้ข้อมูลอย่างมี

ประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่เพียงพอ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ปัญหาการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

☐ ไม่พบปัญหา

☐ นโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์ควรเสริมความยืดหยุ่นและการปรับตัวของผู้เรียนและ

บุคลากร เนื่องจากนโยบายปัจจุบันยังไม่ชัดเจนและรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ไม่ดีเท่าที่ควร

☐ สถานศึกษายังมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต

และอาชีพในการรับมือกับความท้าทายได้ไม่เพียงพอ

☐ สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ค่อนข้างน้อยและไม่เป็นระบบ

☐ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ยังไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. ปัญหาการบริหารจัดการทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

☐ ไม่พบปัญหา

☐ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

☐ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา มีการดำเนินงานที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนงานลดลง

☐ การส่งเสริมบุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ยังค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง

☐ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากรยังไม่ชัดเจนและไม่เป็นระบบในการรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11. ปัญหาการบริหารจัดการทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

☐ ไม่พบปัญหา

☐ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

☐ การพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการยังไม่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

☐ การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการด้วยการใช้สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยียังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำไปใช้จริง

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาการบริหารจัดการทักษะทักษะชีวิตและอาชีพ

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ การวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพมีความซับซ้อน
- ☐ การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการในการส่งเสริมความรับผิดชอบและทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร
- ☐ สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมค่อนข้างน้อย
- ☐ สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมความสามารถในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

---ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม---

นางสาวกิตติยา อินสอน

เบอร์โทร: 093-3208095

E-mail: yakittiya7@gmail.com

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้
ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย



---ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม---

นางสาวกิตติยา อินสอน

เบอร์โทร: 093-3208095

E-mail: yakittiya7@gmail.com

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ
สถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

[illegible]

ที่	สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
9.	สถานศึกษาสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ทันต่อการ ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	สถานศึกษาใช้นโยบายการรักษาบุคลากรในการ ส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ทักษะชีวิตและอาชีพ									
12.	สถานศึกษาวางแผนและการสรรหาบุคลากรใน สถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะ ชีวิตและอาชีพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการ ทำงานและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝน ทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	สถานศึกษาใช้ทักษะการปรับตัวและการทำงาน ร่วมกันในองค์กรเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อม สำหรับอาชีพในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ									
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม									
16.	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้อง กับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินการใช้ งบประมาณ เพื่อสนับสนุนแนวคิดใหม่ในการเรียน การสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ที่	สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
18.	สถานศึกษาวางแผนการใช้งบประมาณที่ส่งเสริม การสร้างสรค์นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20.	สถานศึกษาบริหารงบประมาณ เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม อันเป็นรากฐาน ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี									
21.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เหมาะสมกับ กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม ทักษะการประเมิน ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
22.	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่าย งบประมาณ ในการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการข้อมูล อย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอต่อการพัฒนาทักษะ ด้านสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
24.	สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ทักษะชีวิตและอาชีพ									
25.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับการ จัดหาทรัพยากรที่ช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากรมี ความสามารถทักษะชีวิตและอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
26.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณกิจกรรมที่ส่งเสริม การทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมสู่อาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	สถานศึกษาคำนึงถึงการใช้งบประมาณการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและ อาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28.	สถานศึกษาวางแผนงบประมาณเพื่อเสริมสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ สู่ การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์									
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม									
29.	สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	สถานศึกษาจัดระบบลงทะเบียนและปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรสามารถ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและ นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32.	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์ มาวางแผนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี									
33.	สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูล สำหรับ การเรียนการสอนและการบริหารงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ที่	สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
34.	สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์วิเคราะห์เพื่อพัฒนาข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35.	สถานศึกษาจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวและใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ทักษะชีวิตและอาชีพ									
36.	สถานศึกษาวางนโยบายจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37.	สถานศึกษาจัดการความรู้ เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดการรับมือกับความท้าทายตามทักษะชีวิตและอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38.	สถานศึกษานำผลประเมินการใช้วัสดุอุปกรณ์มาวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39.	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่ช่วยเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารจัดการ									
ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม									
40.	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41.	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
42.	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้าน การบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนา นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43.	สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากร รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี									
44.	สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการ บริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45.	สถานศึกษาพัฒนาและจัดโครงสร้างการบริหาร จัดการให้เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46.	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการ บริหารจัดการด้วยการใช้สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ทักษะชีวิตและอาชีพ									
47.	สถานศึกษาวางแผนนโยบายบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาความสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียน และบุคลากรในทักษะชีวิตและอาชีพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
48.	สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่ เหมาะสมเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและทักษะ ชีวิตและอาชีพของผู้เรียนและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
49.	สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหาร จัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิตและ อาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ที่	สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
50.	สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อม การทำงานที่ส่งเสริมความสามารถในการทำงาน และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	50

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แบบสัมภาษณ์เพื่องานวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจงการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
 2. สาระสำคัญของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
 ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
 3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นการเก็บรวบรวมเพื่อการวิจัย ซึ่งจะนำเสนอผลในภาพรวม จึงไม่มีผลใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ดังนั้น เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลและเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ขอความกรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ให้ครบถ้วนและตรงตามความเป็นจริง
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณในความร่วมมือจากทุกท่านในครั้งนี้

นางสาวกิตติยา อินสอน

หมายเลขโทรศัพท์ 093-320-8095

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

1. ชื่อ-สกุล.....
2. วุฒิการศึกษา
☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
 สาขาวิชา.....
3. ตำแหน่งในปัจจุบัน.....
4. อายุราชการ.....
5. วันที่ทำการสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....
6. สถานที่ ทำการสัมภาษณ์.....
7. ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของ สถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

จากการรวบรวมเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำสภาพและปัญหาในการบริหารทรัพยากร
ทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของ สถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย มา
หาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิตของ
สถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การ
เรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอย่างไรบ้าง

ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

1. ท่านมีแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากรเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์
และนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา
นวัตกรรมในการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสำหรับการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางในการสนับสนุนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะด้านอาชีพ
ให้กับผู้เรียน และบุคลากรอย่างไร

.....

.....

.....

ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ

5. ท่านมีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับการจัดหาทรัพยากรที่
ช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสามารถทักษะชีวิตและอาชีพอย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวทางในการบริหารงบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาความพร้อม ด้านอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของผู้เรียนและบุคลากรอย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวทางในการบริหารงบประมาณเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. ท่านมีแนวทางวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

9. ท่านมีแนวทางในการบริหารงบประมาณให้เพียงพอต่อกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมทักษะการประเมินข้อมูลจากแหล่งต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

10. ท่านมีแนวทางจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพของผู้เรียน และบุคลากรอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

11. ท่านมีแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างไร

.....

.....

.....

12. ท่านมีแนวทางในการให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี จัดการข้อมูลสำหรับการเรียนการสอน และการบริหารงานอย่างไร

.....

.....

.....

13. ท่านมีแนวทางในการจัดการความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้เกิด การรับมือกับความท้าทายตามทักษะชีวิตและอาชีพอย่างไร

.....

.....

.....

14. ท่านมีแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมบุคลากรในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ อย่างไร

.....

.....

.....

ด้านการบริหารจัดการ

15. ท่านมีแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึง และใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร

.....

.....

.....

16. ท่านมีแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน และบุคลากรอย่างไร

.....

.....

.....

17. ท่านมีแนวทางในการวางแผนนโยบายบริหารจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถ ปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้เรียนและบุคลากร ในทักษะชีวิตและอาชีพอย่างไร

.....

.....

.....

18. ท่านมีแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากรให้ประสิทธิภาพในการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

19. ท่านมีแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

20. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมบุคลากรพัฒนาการบริหารจัดการจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะชีวิต และอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวกิตติยา อินสอน

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. บัณฑิต นัทรวิโรจน์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ปาจริย์ ผลประเสริฐ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 3. ดร. สิริธญา แก้วเนย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1 |
| 4. นายพิเชษฐ์ หมอนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สุขเกษม
ประธานศูนย์ประถมศึกษาอำเภอกงไกรลาศ
จังหวัดสุโขทัย |
| 5. ดร.บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1 |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของ สถานศึกษา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ในการศึกษาครั้งนี้แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปีหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 คน

1.1 นายวัลลภ วิบูลย์กุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

1.2 ดร. เดชา ลุนาวงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

1.3 นายดำเนิน พันธนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปีหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 7 คน

2.1 นายธวัชชัย อินตะเสารั ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม ประธานศูนย์
ประถมศึกษาอำเภอกงไกรลาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2.2 นางสาวสุณีย์ คชสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาหิน ประธานกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2.3 นายเกื้อกูล เครือวัลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน ประธานกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนอรุโณทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2.4 นายนิรันดร์ ฤทธิ์จันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะกอกสัง ประธานกลุ่ม
เครือข่ายนาขุนไกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2.5 นายณัฐสิทธิ์ มายะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหยวก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

- 2.6 นางนรีชา ทับประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ราก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
- 2.7 นายจิรายุ เถาว์โท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. นักวิชาการการศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีความรู้ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
- 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ช้วนา ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4. ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปีหรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 5 คน
- 4.1 นางรจนา พ่วงพี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
- 4.2 นางรัตนา เสนาพิทักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
- 4.3 นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
- 4.4 นางสาวปริญญญา วงษ์งาม ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
- 4.5 นางสาวณัฐชยา เจือจาน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๒๕๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติครุฑเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกิตติยา อินสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉิมภิญญา ดันตสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

Signature Code : F๖๘AiKXLt๒AslqDgl๕Wo



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวกิตติยา อินสอน : โทร ๐๘๓-๓๒๐๘๐๕๔



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๓๓๑๑๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑๓ ฉบับ

ด้วย นางสาวกิตติยา อินสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมมล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นางสาวกิตติยา อินสอน กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากท่านและบุคลากรใน หน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัณษา ตันติสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

Signature Code : F๖NfidZUwGAKcm+xb๗nH



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวกิตติยา อินสอน : โทร ๐๘๓-๓๒๐๘๐๙๕



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/๓๓๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยผ่านช่องทางออนไลน์ QR Code จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกิตติยา อินสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากบุคลากรโรงเรียน ในสังกัดของท่าน เพื่อประกอบในการจัดทำศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามผ่าน QR Code ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ๒) ครูผู้สอนและบุคลากร ทางการศึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามจำนวนแบบสอบถามที่แนบ มาพร้อมกันนี้ ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการสืบไป มหาวิทยาลัยฯ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ภา ตันตสินตสนม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘

Signature Code : F๖M๒iKX๗๓๒๖๐๒๒๓M๙XZ๘



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวกิตติยา อินสอน : โทร ๐๘๓-๓๒๐๘๐๙๕



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๓๙๘๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน

ด้วย นางสาวกิตติยา อินสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากท่านเพื่อประกอบในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการอย่างยิ่ง ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ นั้นผู้วิจัยจะประสานกับท่านอีกครั้งหนึ่ง โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัณภิกา ตันตสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓ กันยายน ๒๕๖๘

Signature Code : F๖MwiKXLt๒๘skaDsl๕Zw



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวกิตติยา อินสอน : โทร ๐๘๓-๓๒๐๘๐๙๕



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”