

แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

โยธิน สมภักดี

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อการศึกษา **ค้นคว้าอิสระ** แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ชื่อผู้วิจัย นายโยธิน สมภักดี รหัสนักศึกษา 624140106

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและหาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครู และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 367 คน และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวม พบว่า ทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ ตามลำดับ (2) ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวม พบว่า ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา (3) แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีนโยบายการทำวิจัยให้ชัดเจน ควรสร้างภาวะผู้นำของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ทำกิจกรรม PLC และควรสร้างปฏิทินการดำเนินงานวิชาการ สร้างแนวทางพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน

คำสำคัญ : แนวทางพัฒนาการบริหาร, ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC), โรงเรียนขยายโอกาส

Independent Study Title: Guideline Development of Teaching Management in Educational Institutions Using the Professional Learning Community (PLC) Process in Opportunity Expansion Schools under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 2

Researcher: Mr. Yothin Sompakdee; **Student ID:** 654140124;

Degree: Master of Educational Administration (Educational Administration);

Advisors: Dr. Pruettipol Pruettikul, Assistant Professor; **Academic Year:** 2024

Abstract

This research explored the conditions, challenges, and management strategies related to teaching and learning in Opportunity Expansion Schools through the Professional Learning Community (PLC) Process under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 2. The study involved 367 participants, including administrators, teachers, and supervisors, along with 17 experts in educational management. Data were collected using questionnaires and interviews. The analysis of quantitative data was conducted using SPSS for frequency (f), percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and content analysis for qualitative data analysis.

The findings revealed that (1) the overall administration of teaching through PLC reached the high average. When considering each aspect, it was found the highest average in all instructions that were operated by the learner-centered reform approach. This was followed by the aspects of promoting research and development in teaching and learning, and organizing activities to develop libraries and laboratories to facilitate learning respectively. (2) Most participants did not report significant problems in the management strategies for teaching and learning in Opportunity Expansion Schools through the PLC Process. (3) The guideline development of teaching management in educational institutions using the Professional Learning Community (PLC) Process in Opportunity Expansion Schools under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 2 showed that the educational institutions should implement clear research policies, foster leadership among subject group leaders in PLC activities, promote PLC participation among all teachers, establish an academic operation calendar, construct the guidelines of student development for all subject under the PLC process, and ensure equal promotion and support for all groups of students.

Keywords: Guidelines for the development of teaching management, Professional Learning Community (PLC) Process, Opportunity Expansion Schools

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความเมตตากรุณาเป็นอย่างดียิ่งจากประธาน
กรรมการที่ศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล ที่ได้กรุณาให้ความรู้
คำแนะนำ คำปรึกษา ในการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจในการทำ
วิทยานิพนธ์ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ประธานสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล อาจารย์ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น
กรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญทุกๆ ท่าน
ที่ได้ปรากฏรายชื่อในการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำ เข้าร่วมในกิจกรรม
ตามขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าอิสระ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้
คำแนะนำ ด้านวิชาการมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ
ครอบครัวของผู้วิจัยที่เป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ประสบความสำเร็จด้วยดี
ส่วนดีทั้งหลายที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นที่บูชาพระคุณแต่บิดา มารดา และ
คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

โยธิน สมภักดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารการเรียนการสอน ในสถานศึกษา.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community).....	21
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2.....	51
ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	59
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	61
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	73
ตอนที่ 4 ผลการหาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	81
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	90
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	90
วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผลการวิจัย.....	97
ข้อเสนอแนะ.....	107

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	117
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	118
ภาคผนวก ข ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	131
ภาคผนวก ค ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	138
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	140
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	146
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	150
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	154

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงพื้นที่บริการด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2.....	32
2	แสดงข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาส.....	34
3	แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการคะแนนทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562.....	35
4	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอ ในสังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	52
5	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	62
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่าย สถานศึกษา.....	63
8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	65
9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้.....	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้..... 68
- 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้..... 70
- 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ
ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ..... 71
- 13 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผน
การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา..... 73
- 14 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียน
การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ..... 74
- 15 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียน
การสอนและแหล่งการเรียนรู้..... 76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 16 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา
ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้..... 77
- 17 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการวิจัย
และพัฒนารับการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้..... 78
- 18 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริม
การพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและ
มีความสามารถพิเศษ..... 80
- 19 แสดงแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา..... 82
- 20 แสดงแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 83
- 21 แสดงแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้..... 84

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22	แสดงแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้..... 85
23	แสดงแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้..... 86
24	แสดงแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ..... 87
25	แสดงข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2..... 88

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ.....	26
2 แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	33
3 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.....	34
4 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	50

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในปัจจุบันมีรูปแบบเพื่อพัฒนาคนในชาติสู่การเป็นไทยแลนด์ 4.0 อันมุ่งลดการพึ่งพาการนำเข้า มุ่งการสร้างเศรษฐกิจในประเทศ และมุ่งการสร้างสังคมที่แบ่งปัน ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญ ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุไว้ว่า การศึกษา คือ การเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม สืบสานวัฒนธรรม สร้างสรรค์สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 1) นอกจากนี้ การศึกษาอย่างเป็นกระบวนการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นต่อยุคปัจจุบันหรือที่เราเรียกว่ายุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งระบบเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและการสื่อสาร เป็นต้น ผู้เรียนนั้นต้องมีทักษะที่สามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างเท่าทัน ได้แก่ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จะเห็นได้ว่าการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคนในชาติ แต่ปัญหาที่เกิดจากโครงสร้างและระบบบริหารจัดการ ปัญหาการขาดแคลนครู ปัญหาที่เกิดจากตัวครู ปัญหาคุณภาพครูที่สำคัญ ได้แก่ ครูขาดความรู้และความสามารถ ด้านทักษะการสอนที่จะถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน รวมถึงขาดความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ แม้จะเป็นปัญหาที่เกิดจากตัวครูเอง แต่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและคุณภาพการศึกษาอย่างมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูด้านสติปัญญา ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสอนที่สำคัญ ต้องพัฒนาครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและสนับสุนส่งเสริมงานทั้ง 4 ฝ่ายของโรงเรียน (ปริศนา วิโนสยะ, 2562, หน้า 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดงานบริหารโรงเรียนไว้ 4 งาน กล่าวคือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ตามบทบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาคือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เพราะเป็นงานที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนว่าจะจะไปตามความคาดหวังของหลักสูตร เป้าหมายและมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนั้น การจัดการศึกษาให้ได้

อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับแก่สังคมได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ (กิตติยา กาเร็ว, 2556, หน้า 26) งานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา มักจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน หลักแนวคิดในการบริหารงานวิชาการ ประการที่หนึ่ง การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญงอกงามในทุกด้าน เมื่อเติบโตจะได้เป็นพลเมืองดีของสังคม ประการที่สอง การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ประการที่สาม งานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ปริยาพร วงศ์อนุวัตรโรจน์, 2553, หน้า 2)

การพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง ควรมีบทบาทหลัก 3 ประการ คือ เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) เป็นผู้แนะแนวทาง (Coach) เป็นผู้เรียนรู้/ร่วมศึกษา (Co-learner/Co-investigator) ไม่ใช่เป็นเพียงครูที่มีบทบาทเป็นผู้สอนเท่านั้น และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ อย่างทั่วถึง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละโรงเรียนนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการติดตาม นิเทศ เพื่อให้ครูและบุคลากร มีความเข้าใจระบบการทำงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ครูได้นำกระบวนการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้สูงขึ้น (ฤทัยกัญญา ชูทอง, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอปางศิลาทอง อำเภอคลองลาน อำเภอคลองขลุง อำเภอชาณุวรลักษบุรี อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอบึงสามัคคี จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 182 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 49 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร 49 คน ครู 833 คน นักเรียน 9,626 คน โดยมีนโยบายและจุดเน้น ด้านครู ดังนี้ ครูพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความปลอดภัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2564)

ปัจจุบันครูที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวนไม่น้อยที่เป็นครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษา อีกทั้งครูยังขาดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี การเรียน

การสอนที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อและอุปกรณ์ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ จากผลของการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ โดยเฉพาะเรื่องการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานภายในสถานศึกษา เช่น การที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ครบวิชา ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ครูไม่มีความชำนาญในบางวิชาที่ได้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ได้อย่างไม่เต็มที่ ขาดการฝึกทักษะโดยเฉพาะทักษะวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ทำให้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน กิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ทั้งครูขาดประสบการณ์ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียน ครูในกลุ่มโรงเรียน ทั้งนี้ ครูยังมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก เช่น งานเอกสารต่างๆ งานธุรการ งานการเงินพัสดุ เพื่อตอบสนองนโยบายและแผน ทำให้มีเวลาในการสอนน้อยและไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สามารถปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารได้อย่างเต็มที่ อันเนื่องมาจากบุคลากรไม่พอ การขาดแคลนงบประมาณใช้จ่ายตามเกณฑ์การจัดสรร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตกต่ำ ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนขยายโอกาสเป็นไปได้อย่างไม่เต็มที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2564)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งมีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ที่จะให้ไม่สามารถเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ได้แก่ การขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงตามสาขาวิชาเอกจึงทำให้ต้องสอนหลายวิชา ปัญหาของครูไม่ครบชั้นเรียนโดยมีการจัดให้ครูต้องสอนสอนหลายชั้นเรียน ครูผู้สอนขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้อันเป็นผลมาจากการสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและสอนหลายชั้นเรียน ขาดแคลนอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทั้งสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ไม่สามารถพัฒนาความรู้ของผู้เรียนได้รอบด้าน อีกทั้งยังมีภาระงานที่ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบอีกมากมายที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตกต่ำจากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยมีการกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและหาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา 6 เรื่อง ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ครู และศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 49 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 49 คน ครู จำนวน 833 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน รวมเป็น 947 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูและ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 49 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหาร 49 คน หัวหน้างานวิชาการ 49 คน ครู 833 คนและศึกษานิเทศก์ 16 คน รวมเป็น 947 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) และทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จึงได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 44 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 44 คน ครู จำนวน 265 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 367 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

2. ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยพิจารณาสภาพปัญหาของการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส ทั้งหมด 6 เรื่อง
ที่ได้สำรวจในตอนต้นที่ 1 มาหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่าย
สถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการ
เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้
ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการชุมชนแห่ง
การเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่ง
การเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ
ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 17 คน จากการ
สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

1. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน
1 คน
2. ผู้บริหารสถานโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีวุฒิทางการศึกษาสาขาบริหาร
การศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษและดำเนินงาน
PLC ในสถานศึกษา จำนวน 6 คน

3. นักวิชาการที่จบการศึกษาสาขาบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้าน PLC สถานศึกษา จำนวน 2 คน

4. หัวหน้างานวิชาการ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ และ ร่วมการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียนเรียนขยายโอกาส จำนวน 8 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระทุกช่วงชั้น ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการพัฒนาคุณธรรมและความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หมายถึง ขั้นตอนของชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพที่เกิดจากร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมเรียนรู้และ พัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

2.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประกอบด้วย การสร้างทีม

2.1.1 การกำหนดปัญหา

2.1.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2.1.3 การสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้การนำไปใช้สอน

2.2 ขั้นสังเกตชั้นเรียน (Do) ประกอบด้วย

2.2.1 ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการสะท้อนสู่การจัดการเรียนรู้

ในชั้นเรียน

2.2.2 สมาชิกในทีมร่วมสังเกตชั้นเรียน พร้อมบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ของผู้เรียน

2.2.3 ครูผู้สอนฯ ตามประเด็นที่ได้ตกลงร่วมกัน

2.3 ขั้นการสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (See) ประกอบด้วย

2.3.1 ครูผู้สอนเป็นผู้สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งในสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดีขึ้น

2.3.2 เพื่อนครูร่วมสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทั้งในสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ดีขึ้น

2.3.3 ฝ่ายบริหารร่วมสะท้อนและสรุปสิ่งที่จะสนับสนุนหรือเสริมแรงให้แก่ครูผู้สอน

2.3.4 ศึกษานิเทศก์หรือบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน (ถ้ามี) ร่วมสะท้อนปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. สภาพการบริหารงานในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานที่มีลักษณะตามความเป็นจริงของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4. ปัญหาการบริหารงานในสถานศึกษา หมายถึง อุปสรรคที่ขัดขวางในการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

5. แนวทางการบริหารงานในสถานศึกษา หมายถึง วิธีการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

6. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2566

8. หัวหน้างานวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการทำหน้าที่บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2566

9. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2566

10. ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่นิเทศ แนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ได้ทราบสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และนำแนวทางการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวทางในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของเขตพื้นที่ที่มีบริบทใกล้เคียงกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับได้ ดังนี้

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการบริหารสถานศึกษา การบริหารการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

1.2 ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา

1.3 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.4 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.5 ความหมายของการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

2.1 ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2 คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.3 ขั้นตอนและกระบวนการ PLC

2.4 ประโยชน์และความสำคัญของกระบวนการ PLC

3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3.1 สภาพการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ ดังนี้

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นองค์การสำคัญในการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา นักวิชาการและนักบริหารการศึกษา หลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล (2558, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ว่า การทำงานโดยยึดหลักการทำงานโดยความร่วมมือกันทุกฝ่ายและคำนึงถึงการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบผลการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลการ ทำงานประสบความสำเร็จอย่างสูงสุด

สุภักดิ์ ยมพุก และวิโรจน์ เกษภูาลักษณ์ (2558, หน้า 1485) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการต่างๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า เป็นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการบริหาร ตนเองมากขึ้น แต่ทั้งนี้สถานศึกษาต้องรู้จักปรับเปลี่ยนและทำหน้าที่ตามบทบาทใหม่ ได้มีหน่วย ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน จะส่งเสริมให้ประชาชนมีความเชื่อมั่น ในสถานศึกษา มีความเต็มใจที่จะสนับสนุนในเรื่องการเงิน และการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา จะช่วยให้การกระจายอำนาจให้ผลในเชิงบวกต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เพื่อให้ การบริหาร สถานศึกษาสนองการปฏิรูประบบราชการให้ประชาชนพึงพอใจในบริการของรัฐมากขึ้น และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการ บ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2545 ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่าธรรมนูญ 6 ประการ ดังนี้ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความ รับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่าซึ่งโรงเรียนสามารถนำหลักธรรมนูญไปบูรณาการเข้ากับการ ดำเนินการต่างๆ เพื่อให้เป้าหมายการจัดการศึกษา คือให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

วริศรา บุญธรรม (2560, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า เป็นการดำเนินการของกลุ่มคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป อาศัยความร่วมมือกันของสมาชิกภายในสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ศุภมาส วิสัยนาม (2560, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมมือกันเพื่อปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ

สัมมา รณิธย์ (2560, หน้า 95) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ที่มีความร่วมมือของผู้บริหารและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีการวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

อนุชิต สุขกลี (2560, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารงานโดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างมีระบบระเบียบตามกระบวนการการทำงาน เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในด้านบุคลากร ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

อัจฉรา จงดี (2560, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีของ สังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากร และกระบวนการ บริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

ผ่องพรรณ พลราช (2560, หน้า 33-34) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารจัดการ การวางแผนกลยุทธ์ การคิดตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา ทั้งหมดอย่างคุ้มค่า โดยใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีการบริหารมาสนับสนุนในการตัดสินใจ เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่ออกมาถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในองค์กร เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มูนา จารง (2560, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า แนวทาง ปฏิรูปการศึกษา มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยได้บัญญัติให้มีกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อความยืดหยุ่นและความรวดเร็วในการบริหารจัดการ ให้องค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิโรจน์ สารรัตนะ และคนอื่นๆ (2561, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการบริหาร สถานศึกษาว่า กระบวนการทำงานด้วยบุคคลและทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนและสังคม มีความเจริญงอกงาม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึก การอบรม การสืบสวน

ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดการสิ่งแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ไกรสร เจียมทอง (2561, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นกลยุทธ์เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตร กำหนดโดยบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการการศึกษา จัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมเกิดประโยชน์ ประสานชุมชน และองค์กรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จิตติมา อัครธิติพงศ์ (2561, หน้า 102) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า การดำเนินการต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา ที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษา นำโดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของงานภายในสถานศึกษา ทั้งงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย รวมถึงการสนับสนุนบุคลากรภายในสถานศึกษาให้สามารถร่วมขับเคลื่อนแนวทงนโยบายของการพัฒนาระบบการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นงานที่หลากหลายมีทั้งงานในหน้าที่งานนโยบาย และงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วยภารกิจของผู้บริหาร ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, หน้า 33-38) ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลไว้ 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วยขอบข่ายภารกิจดังนี้

1. การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย ขอบข่ายและภารกิจ 17 ประการ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย ขอบข่ายและภารกิจ 22 ประการ คือ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย ขอบข่ายและภารกิจ 20 ประการ คือ การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจาก
ราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับ
การเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ
จรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. การบริหารทั่วไป ประกอบด้วย ขอบข่ายและภารกิจ 21 ประการ คือ
การพัฒนาและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหาร
และพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงาน
ธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน
การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษา
ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการ
นักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา
ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับ
ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

สรุปขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา คือ การจัดการองค์ประกอบต่างๆ ภายใน
โรงเรียนให้เป็นระบบ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยมีขอบข่ายสำคัญ
ได้แก่ 1. การบริหารงานวิชาการ เน้นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2. การบริหารงานงบประมาณ
การวางแผนและใช้ทรัพยากรทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. การบริหารงานบุคคลการสรรหา แต่งตั้ง พัฒนา และประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
สมรรถนะและคุณธรรม 4. การบริหารงานทั่วไป ดูแลด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบข้อมูล
สารสนเทศ และงานธุรการ 5. การบริหารกิจการนักเรียน: ส่งเสริมวินัย คุณธรรม ความปลอดภัย
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ 6. การมีส่วนร่วมของชุมชน เปิดโอกาส
ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา 7. การประกัน
คุณภาพการศึกษา มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา
อย่างยั่งยืน การบริหารเหล่านี้ต้องดำเนินการอย่างมีระบบ บูรณาการและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
เพื่อสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การดำเนินงานในสถานศึกษานั้น ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและพัฒนางานวิชาการสถานศึกษา เพื่อให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดครูผู้สอนเข้าสอนตรงสาขาวิชาตามความถนัด การใช้สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนการติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาเป็นห้องสมุด IT และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศ และความสามารถพิเศษของผู้เรียนสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนที่พิการ และผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนร่วมกันเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียน

ครรชิต คำดี (2559, หน้า 27-28) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระทุกช่วงชั้นตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการพัฒนาคุณธรรมและความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พิทยาภรณ์ อรชัย (2559, หน้า 67) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น จะต้องมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความเป็นของนักเรียน

และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษความสุขให้สามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2561, หน้า 42-43) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

กนิษฐา ทองเลิศ และนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2563, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การจัดทำหลักสูตร และหรือพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

ศุภวรรณ การุญญะวีร์ (2564, หน้า 51) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการเรียนการจัดกิจกรรมระหว่างสอน การทดสอบเป็นต้น รวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในการให้ความช่วยเหลือแนะแนวแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการให้กำลังใจ ให้ความรักและความเอาใจใส่ด้วย โดยมีองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน 1) หลักสูตรการเรียนการสอน 2) การจัดการเรียนการสอน 3) สื่อการเรียนการสอน 4) การวัดผลประเมินผล

สรุปความหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันประกอบไปด้วย จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม

นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมถึงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ โดยอาศัยความร่วมมือในทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อันเป็นประโยชน์และเอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ได้มีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ทัศนีย์ เนตรประโคน (2552, หน้า 38) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการและการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดี ก็ด้วยการวางแผนบริหารงานด้วยความร่วมมือของบุคลากรของสถานศึกษา โดยเฉพาะครูอาจารย์ที่เป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

พนัส ด่วงเอก (2555, หน้า 37) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การเรียนการสอนเป็นงานที่สำคัญที่สุดของกิจกรรมทางด้านการศึกษา เพราะถือว่าเป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ถ้าสถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนก็จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ แต่ถ้าสถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่เป็นระบบขาดเสถียรภาพในการทำงานของครูผู้สอนและขาดระบบการบริหารจัดการที่ดีผู้เรียนก็ไม่สามารถที่จะรับรู้สิ่งที่ควรจะได้รับตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558, หน้า 59) กล่าวถึง ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความคิด และคุณธรรมควบคู่กัน โดยให้ความสำคัญเรื่องการสอนที่ควรมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างทักษะชีวิตและการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ช่วยหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีบทบาทในการสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2562, หน้า 3) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า การจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญเพราะเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของ

ผู้สอน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้วย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน

สรุปความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสะท้อนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและบ่งชี้ได้ถึงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนในสถานศึกษานั้นๆ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ความหมายของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไว้ดังนี้

กมล ภูประเสริฐ (2554, หน้า 72) ได้ให้ความหมายของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า เป็นการดำเนินงานในภาพรวมของงานวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นส่วนของการจัดการเรียนการสอน สามารถจำแนกได้ดังนี้ 1. การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ความเข้าใจจากการสอบถาม จากการอ่าน จากการค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อนำมาสรุปเป็นความรู้และความเข้าใจของตนเอง 2. การกำหนดการเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เครื่องใช้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติสิ่งต่างๆ สื่อและอุปกรณ์ จะเป็นสิ่งที่นักเรียนใช้ปฏิบัติ 3. การกำหนดวิธีการประเมินผล การเรียนในแต่ละหน่วยงานการเรียนรู้หรือรายวิชา ตามแนวคิดในปัจจุบัน ต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินที่สอดคล้องกับจุดเน้นของกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลองปฏิบัติในสิ่งต่างๆ ควรประเมินจากการปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจแตกต่างกันไปสำหรับผู้เรียนแต่ละคน 4. การจัดทำแผนการเรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน ในแต่ละระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะของการบูรณาการ ผู้สอนแต่ละคนสามารถนำผลงานมาใช้ในการจัดทำแผนการสอนเชิงบูรณาการได้โดยตรง 5. การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเยี่ยมชั้นเรียนหรือประชุมหารือกันเป็นระยะ 6. การร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน โดยการนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากร

การส่งเสริมด้านสื่อการเรียนการสอน การแสวงหาความช่วยเหลือจากแหล่ง ภายนอกสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญ

พนัส ด่วงเอก (2555, หน้า 40) ได้ให้ความหมายของการบริหารการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาว่า กระบวนการในการบริหารงานวิชาการที่ให้ความสำคัญด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตาม จุดประสงค์ที่กำหนด การดำเนินธุรการด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การจัดสื่อ การสอนและเทคโนโลยี การดำเนินการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน การนิเทศการสอนการปรับปรุงการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมโดย ผู้บริหารเป็นผู้มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นเป็นส่วนหนึ่งที่สนับสนุนงาน วิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วรพล ตราเต็ง (2556, หน้า 64) ได้ให้ความหมายของการบริหารการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาว่า เป็นการดำเนินงานที่สามารถจำแนกออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นสภาพ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การวางแผน การพัฒนา การประชาสัมพันธ์ การนิเทศภายใน กำกับติดตาม และการประเมินผล ส่วนที่ 2 เป็นสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านเนื้อหา คือ หลักสูตรการเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และองค์ประกอบด้านของกระบวนการ คือ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนไหวร่างกาย การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ และ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

พิทยาภรณ์ อรชัย (2559, หน้า 32) ได้ให้ความหมายของการบริหารการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาว่า การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีนโยบายเพื่อที่จะพัฒนางานวิชาการด้านการเรียนการสอน โดยจะต้องมีการจัดทำแผน การเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อการเรียน การสอนและจัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสอย่างเท่าเทียม และแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน

สรุปความหมายของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ว่า การที่ผู้บริหาร สถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพของงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยผู้บริหาร เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานทั้งด้านการนำนโยบายพัฒนางานด้านการเรียนการสอน มีขยายผลในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานของครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา จัดการ

เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังต้องส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศ ของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ จึงจะเป็นการบริหาร การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีวรรณกรรมทางการศึกษาจากการวิจัยหรือโครงการศึกษา ต่างๆ สามารถเรียบเรียงสรุปเป็นความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลังร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 139) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การมีคุณค่าร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพสู่มาตรฐาน การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก หรือเป็นการจัดกิจกรรมที่ไม่จัดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ โครงการที่มีลักษณะแคบตันและใช้ระยะเวลาสั้น เป็นสิ่งที่ฝ่ายบริหารกำหนดให้ทำหรือเป็นกิจกรรม ที่ดำเนินการในลักษณะซื้อบริการที่ปรึกษา รวมทั้งการประชุมประจำเดือนหรือประจำภาคของ โรงเรียน ซึ่งอาจเป็นการรวมตัวกันของครูกลุ่มหนึ่งในโรงเรียน หรือกิจกรรมอื่นๆ ในลักษณะเช่นนี้ อย่างไรก็ตาม การรวมตัวการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงใดๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพังหรือเพียง นโยบายเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างความเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพพร้อมในโรงเรียน ย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์กัน อย่างแน่นแฟ้น

ดังนั้น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงเป็นกิจกรรม ที่ซับซ้อน (Complex) มีหลากหลายองค์ประกอบ และต้องอาศัยการนิยามจากหลากหลายแง่มุม โดยแง่มุมที่สำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เน้นที่การเรียนรู้ มีวัฒนธรรมร่วมมือกันเพื่อการ

เรียนรู้ของทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถามเพื่อหาวิธีการที่ดีที่สุด และตั้งคำถามเกี่ยวกับต่อสภาพ ปัจจุบันหรือสิ่งที่ปฏิบัติอยู่ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เน้นการลงมือทำ มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง และเน้นที่ผล หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

เสถียร อ่วมพรหม (2559, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ว่า การร่วมมือร่วมใจของครูผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมุ่งผลสำเร็จไปที่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผนการวิสัยทัศน์ร่วมกันการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กันและกันจึงเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือ ชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

ชะลอ การทวี (2560, หน้า 38) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การรวมตัว ร่วมใจ รวมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาและ ผู้เชี่ยวชาญ บนพื้นฐานความสัมพันธ์ที่เป็นแบบกัลยาณมิตร คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิก ในชุมชน และชุมชนแห่งการเรียนรู้หรือ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนาของผู้เรียน ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน คุณภาพ ผู้เรียนให้เกิดศักยภาพที่สูงที่สุด และเกิดการพัฒนาวิชาชีพครูในการพัฒนาผู้เรียน

เมธาสิทธิ์ ธัญรัตนศรีสกุล (2560, หน้า 87) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพว่า การเรียนรู้ร่วมกันของผู้ร่วมวิชาชีพ นั่นก็คือ ครูกับครู และครูกับนักเรียน ที่เป็นมากกว่า การจัดการเรียนรู้ แต่ยังมีการแลกเปลี่ยนความคิดความรู้เพื่อการเรียนรู้ต่อยอด การเรียนรู้ในลักษณะ นี้จะเป็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) นอกจากนี้ องค์ความรู้ที่ได้ จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคน จะถูกนำมาจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านการ อภิปรายสะท้อนคิดตามหลักวิชาการ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่ได้ตามมา คือ ครูมีความรู้ในเนื้อหา เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดประเมินผล ทำให้สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (2561, หน้า 12) ได้ให้ความหมาย ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การรวมตัวร่วมใจร่วมพลังร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและนักศึกษابนพื้นฐานและทำความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสุขของการทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในชุมชน PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนาไม่ใช่ว่าเรื่องในการสอน

ถวิล อรัญเวศ (2562, หน้า 65) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การรวมตัวกัน การร่วมใจร่วมพลัง เรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์

คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

วรลักษณ์ ชูกำเนิด, เอกรินทร์ ชูสังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์ (2557, หน้า 125) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การรวมตัวร่วมใจร่วมพลังร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์คุณค่าเป้าหมายและภารกิจร่วมกันโดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

แสงรุณีย์ มีพร (2563, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การร่วมมือร่วมพลังของครูในการทำงานเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะต้องพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกัน โดยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การร่วมมือร่วมพลัง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิก ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต้องอาศัยความซื่อสัตย์และมีมนุษยสัมพันธ์ มีทางเลือก และมีความจริงใจ เปิดเผย มีความอดทน ความเพียรพยายาม ความมีประสิทธิภาพ และความกระตือรือร้น ซึ่งครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องเชื่อเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน และร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งกระบวนการที่ใช้ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้นมีหลายกระบวนการด้วยกัน เป็นต้นว่า การจัดการความรู้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กลุ่มศึกษาทั้งคณะ การชี้แนะ ระบบพี่เลี้ยง และชุมชนแห่งการปฏิบัติ ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีโอกาสสังเกตการสอน วิพากษ์วิจารณ์ และสะท้อนการ

ปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่อง จึงจะเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์ อันจะส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาในวิชาชีพครูที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2564, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) หมายถึง การรวมกลุ่มของครูผู้บริหารโรงเรียนผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เพื่อร่วมมือร่วมใจการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงานร่วมสะท้อนผลการทำงานและร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

สรุปความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่าได้ การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน หรือ กระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลง โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบสะท้อนผลการปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในการกล่าวว่าโรงเรียนใดมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นั้นนอกจากจะต้องประกอบด้วยสมาชิกซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลดังที่กล่าวไปแล้วนั้น การรวมตัวกันของสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยังต้องประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ โดยมีการกล่าวถึงคุณลักษณะสำคัญที่จะทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้อย่างหลากหลาย อย่างไรก็ตาม สามารถสรุปคุณลักษณะสำคัญที่สำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ 5 ประการ คือ (Hord, Roussin & Sommers, 2019)

1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared Values and Vision) สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานสำคัญเนื่องจากการมีพันธกิจที่ชัดเจนร่วมกันจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาเป็นชุมชนการเรียนรู้

หรือ Learning Community ในโรงเรียน ดังนั้นครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงต้องมีบรรทัดฐานค่านิยม และความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

2. การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective Responsibility for Students Learning) ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนนั้นย่อมต้องอาศัยแนวทางและกลยุทธ์ที่หลากหลาย โดยสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้จากความคาดหวังที่ครูผู้สอนมีต่อนักเรียนในระดับสูง และอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ซึ่งเป็นการวางเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเป็นการวางเป้าหมายร่วมกัน ของครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคน

3. การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ (Reflective Professional Inquiry) การพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษา และผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอน และการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อน ผลการปฏิบัติรวมทั้งร่วมกันเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติที่ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดได้ดีขึ้น ซึ่งการสะท้อนผล และการชี้แนะการปฏิบัติจะเป็นเครื่องมือหรือกลไกในการทบทวนประเด็นพื้นฐาน สำคัญที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอน และคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน หรือ ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ความสำคัญ กับการร่วมมือรวมพลังโดยการร่วมมือรวมพลังนี้ จะต้องเป็นการร่วมมือรวมพลังของครูในภาพรวม ทั้งหมดของโรงเรียน และสิ่งสำคัญของการร่วมมือรวมพลังในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การดำเนินกิจกรรมเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้ การร่วมมือรวมพลังจะให้ ความสำคัญกับความรู้สึกร่วมกันและความไว้วางใจซึ่งกันและกันของสมาชิกในชุมชนระหว่างการทำกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เช่น เกิดการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้ต่างๆ

5. การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้าง และความสัมพันธ์ของบุคลากร (Supportive Conditions Structural Arrangements & Collegial Relationships) การเตรียมพร้อมในด้าน การสนับสนุนให้บุคลากรหรือสมาชิกในชุมชนได้มีโอกาสสังเกตการสอน วิพากษ์วิจารณ์ และสะท้อน การปฏิบัติงาน รวมทั้งการสอนของเพื่อนร่วมงาน และของชุมชนการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในชุมชนและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนจะช่วยสนับสนุนให้เกิด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์

คุณลักษณะ 5 ข้อยดังกล่าวข้างต้นไม่มีลักษณะเป็นลำดับขั้น (Hierarchy) แต่เป็นลักษณะ ที่ใช้แบ่งแยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับชุมชนหรือการรวมกลุ่มใน โรงเรียนโดยทั่วไป นอกจากนี้ โฮลด์, รูสซิน และซัมเมอร์ (Hord, Roussin & Sommers, 2019)

ได้อธิบายว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพยังสามารถพิจารณาได้ในอีกลักษณะ คือ นอกจากจะประกอบด้วยองค์ประกอบหลักทั้ง 5 ประการแล้ว องค์ประกอบเหล่านี้ยังจัดเป็นองค์ประกอบภายนอกหรือกระบวนการที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่สำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่กล่าวมาสรุปได้ว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะประกอบด้วย

1. ส่วนที่เป็นผลลัพธ์ คือ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มและสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้
2. คุณลักษณะสำคัญที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
ที่มา: (Hord, Roussin & Sommers, 2019, p. 16)

ขั้นตอนและกระบวนการ PLC

ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงขั้นตอนและกระบวนการ PLC ไว้ดังนี้

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (2561) ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการในการพัฒนาเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประกอบด้วย
 - 1.1 การสร้างทีม
 - 1.2 การกำหนดปัญหา
 - 1.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.4 การสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้การนำไปใช้สอน
 2. ขั้นสังเกตชั้นเรียน (Do) ประกอบด้วย
 - 2.1 ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการสะท้อนสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 - 2.2 สมาชิกในทีมร่วมสังเกตชั้นเรียนพร้อมบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 ครูผู้สอนฯ ตามประเด็นที่ได้ตกลงร่วมกัน
 3. ขั้นการสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (See) ประกอบด้วย
 - 3.1 ครูผู้สอนเป็นผู้สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองทั้งในสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น
 - 3.2 เพื่อนครูร่วมสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทั้งในสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น
 - 3.3 ฝ่ายบริหารร่วมสะท้อนและสรุปสิ่งที่จะสนับสนุนหรือเสริมแรงให้แก่ครูผู้สอน
 - 3.4 ศึกษาวิเคราะห์หรือบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน (ถ้ามี) ร่วมสะท้อนปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- นิตยา หล้าทูนธีรกุล (2561, หน้า 36) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการ PLC ไว้ว่า กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา กระบวนการ PLC ในสถานศึกษากรณีตัวอย่างของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการลำดับขั้นตอนการดำเนินการ PLC ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอื่นสามารถประยุกต์ใช้ได้ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 รวมกลุ่ม PLC และขอจัดตั้งกลุ่ม.
 - ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สิ่งที่ต้องการพัฒนา.
 - ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ขั้นตอนที่ 4 จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง.
 - ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้
 - ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมเผยแพร่
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 (2564, หน้า 46) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการ PLC ไว้ว่า การดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น จะต้อง

อาศัยความร่วมมือในแต่ละฝ่าย ทั้งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยน ทั้งนี้ต้องดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู(Team Formation) คือ การรวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) คือ ค้นหาปัญหา

ความต้องการ

2.1 ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ

2.2 จัดกลุ่มปัญหา

2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน

2.4 เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) คือ การร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

3.1 เรียงลำดับหลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ

3.2 ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ

3.3 ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

3.4 ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา

3.5 ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

ขั้นตอนที่ 4 นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application)

4.1 นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

4.2 ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเขียนชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 สะท้อนผล (Reflection)

5.1 สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา

5.2 อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 6 การรายงานผลการดำเนินงาน (Report)

6.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

สรุปการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำกระบวนการ PLC ของคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพขั้นพื้นฐาน ครูสภา ที่ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการในการพัฒนาเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ประกอบด้วย

1.1 การสร้างทีม

- 1.2 การกำหนดปัญหา
 - 1.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.4 การสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้การนำไปใช้สอน
 2. ขั้นสังเกตชั้นเรียน (Do) ประกอบด้วย
 - 2.1 ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการสะท้อนสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 - 2.2 สมาชิกในทีมร่วมสังเกตชั้นเรียนพร้อมบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 ครูผู้สอนฯ ตามประเด็นที่ได้ตกลงร่วมกัน
 3. ขั้นการสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน (See) ประกอบด้วย
 - 3.1 ครูผู้สอนเป็นผู้สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองทั้งในสิ่งที่ทำได้ดี และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น
 - 3.2 เพื่อนครูร่วมสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทั้งในสิ่งที่ทำได้ดี และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น
 - 3.3 ฝ่ายบริหารร่วมสะท้อนและสรุปสิ่งที่จะสนับสนุนหรือเสริมแรงให้แก่ครูผู้สอน
 - 3.4 ศึกษานิเทศก์หรือบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียน (ถ้ามี) ร่วมสะท้อนปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ประโยชน์และความสำคัญของกระบวนการ PLC

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (2561) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ PLC ว่า ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา จากที่ได้ทำการสังเคราะห์รายงาน การวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งวิชาชีพ โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์ อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไป ที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพและถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อ ครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้างได้ผลสรุปเป็นประเด็นย่อยๆ ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน
 - 1.1 ลดความรู้สึโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง
 - 1.2 เพิ่มความรู้สึผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น
 - 1.3 รู้สึว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

1.4 รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า“ พลังการเรียนรู้” หรือ Powerful learning ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้นกล่าวคือมีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน

1.5 เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้นและรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไรจึงจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

1.6 รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้นส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลาครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไป

1.7 เพิ่มความพึงพอใจเพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้นและลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง

1.8 มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า

1.9 มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและ

1.10 มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบต่อไป
ปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

2.1 ลดอัตราการตกซ้ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง

2.2 อัตราการขาดเรียนลดลง

2.3 มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัดปรากฏให้เห็นทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

2.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัดเมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า

2.5 มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงชัดเจน

กล่าวโดยสรุป ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ แล้วก็มีคำถามต่อมาว่า จะเพิ่มจำนวนโรงเรียนที่มีชุมชนให้มากขึ้นได้อย่างไร กระบวนทัศน์ทางการศึกษาที่เปลี่ยนไป บ่งชี้ว่าได้ทั้งบรรดาครูผู้สอนทั้งหลายและสาธารณชน จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมของครู โดยทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียนและอยู่กับนักเรียนตลอดเวลาไม่ได้มีการศึกษาและเปรียบเทียบเรื่องการใช้เวลาของครูผู้สอน

ในประเทศต่างๆ ทั่วโลกปรากฏผลออกมาชัดเจนว่าในหลายประเทศ เช่น ในญี่ปุ่นพบว่าครูมีชั่วโมงสอนน้อยลงและมีโอกาสได้ใช้เวลาที่เหลือส่วนใหญ่ไปกับการจัดทำแผนเตรียมการสอน การประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษาและทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอนและการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่างๆ ด้าน การพัฒนาวิชาชีพของครูมากขึ้น การที่จะให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นได้นั้น ต้องสร้างความตระหนักและให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชนและวงการวิชาชีพครูที่ต้องเน้นและเห็นคุณค่าของความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพยิ่งขึ้น ถ้าหากต้องการคุณภาพการศึกษาของนักเรียนดังที่มีผู้กล่าวว่า “ครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นนักเรียน” (Teachers are the first learners) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (2561, หน้า 35) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ PLC ไว้ว่า ความสำคัญของ PLC จากผลการวิจัยโดยตรงของที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพและถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้างซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ความโดดเด่นด้านงานสอนของครูลดลง รู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น และเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้นจนเกิดความรู้สึกว่าต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ ลดอัตราการตกชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อน หรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

สรุปได้ว่า PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพที่มีหน้างานสำคัญคือความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญจากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการในรูปแบบ PLC พบว่า เกิดผลดีทางวิชาชีพครูและผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สภาพการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 6 ของอำเภอของจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบไปด้วย อำเภอขาณุวรลักษบุรี อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทองและอำเภอบึงสามัคคี ในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมี ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมดี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สถานที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตั้งอยู่เลข 299 หมู่ 10 ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62120

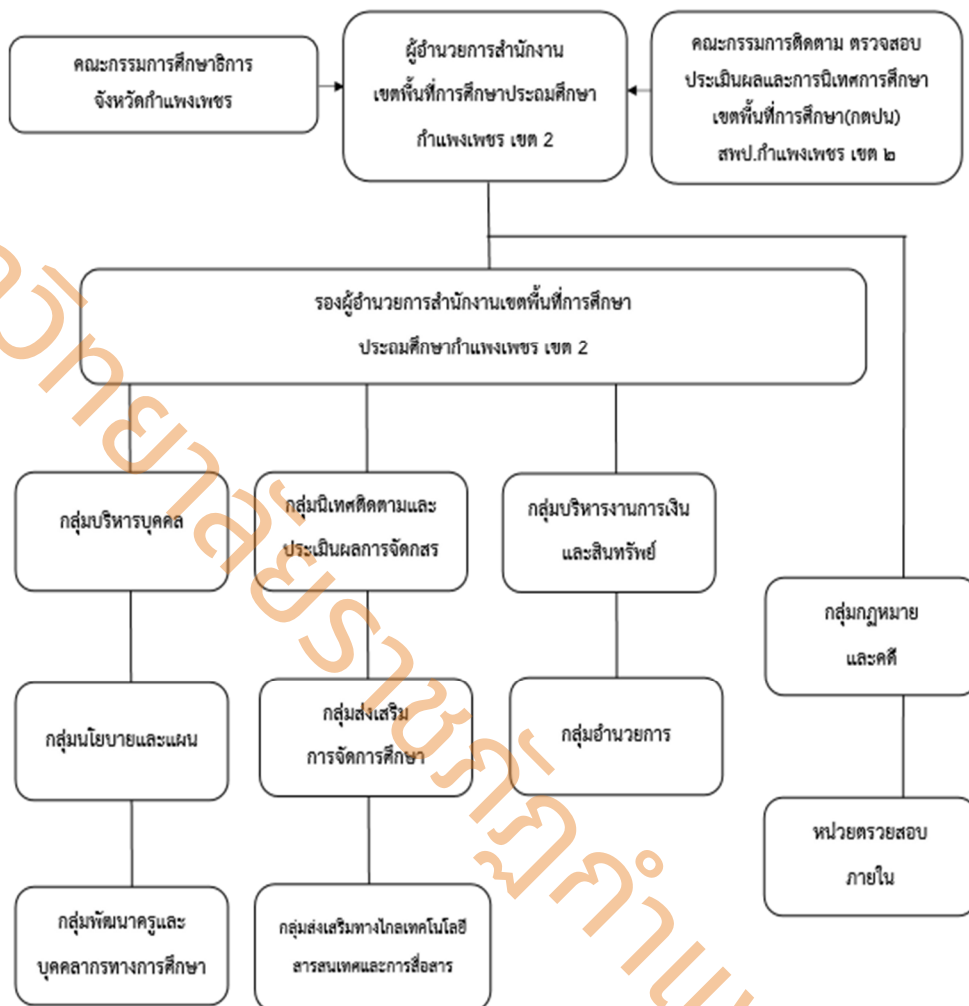
1. พื้นที่บริการด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงพื้นที่บริการด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2

อำเภอ	ห่างจากจังหวัด กม.	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่ ตร.กม.
คลองขลุง	42	9	94	4	9	783.33
ขาณุวรลักษบุรี	70	8	130	3	10	1,148.46
คลองลาน	42	3	53	1	3	1,186.78
ปางศิลาทอง	70	3	38	-	3	755.98
รายทองวัฒนา	53	2	37	1	2	202.22
บึงสามัคคี	90	3	42	1	3	287.83
รวม	-	28	394	10	30	4,364.60

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2563, หน้า 12)

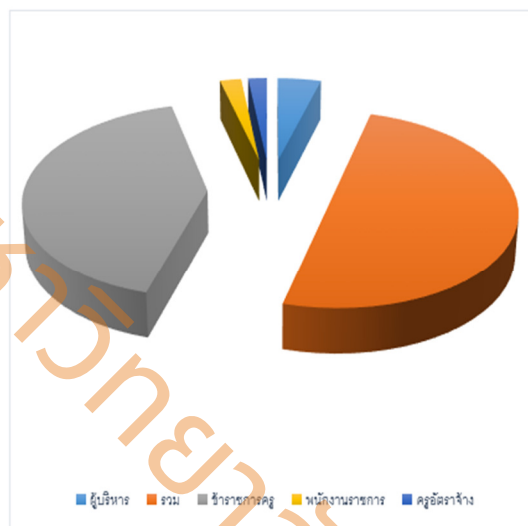
2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2563, หน้า 13)

3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา



รายการ	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	146
ข้าราชการครู	1,413
พนักงานราชการ	72
ครูอัตราจ้าง	63
รวม	1,694

ภาพที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2563, หน้า 14)

4. ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาส

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาส

รายการ	จำนวน/หน่วยงาน
1. โรงเรียนขยายโอกาส	49 โรงเรียน
2. ห้องเรียน	539 ห้อง
3. นักเรียน	9,626 คน
4. บุคลากรทางการศึกษา	
- ผู้บริหาร	48 คน
- ข้าราชการครู	833 คน
- พนักงานราชการ	35 คน
- ครูอัตราจ้าง	20 คน

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2563, หน้า 14)

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการคะแนนทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net)
ปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

ชั้น	วิชา	ปี 2561	ปีการศึกษา 2562			เปรียบเทียบ		
			ประเทศ	สังกัด	เขตพื้นที่	เขตกับ ประเทศ	เขตกับ สพฐ.	เทียบ ปี 61
ม.3	ภาษาไทย	51.93	55.14	55.91	52.42	-2.72	-3.49	0.49
	อังกฤษ	26.12	33.25	32.98	28.14	-5.11	-4.84	2.02
	คณิตศาสตร์	26.83	26.73	26.98	23.4	-.3.33	-3.58	-3.43
	วิทยาศาสตร์	35.00	30.07	30.22	28.76	-1.31	-1.46	-6.24
เฉลี่ย 4 วิชา		34.97	36.30	36.52	33.18	-3.12	-3.34	-1.79

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2563, หน้า 19)

สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) จังหวัดกำแพงเพชร ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษามีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและยุทธศาสตร์ ที่ชัดเจน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบบริหารงบประมาณตามระเบียบโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา

4. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ

เหมาะสมกับงาน

7. การให้บริการแบบ One Stop Service
8. การบริหารจัดการโรงเรียน ผ่านระบบกลุ่มโรงเรียนโดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่รับผิดชอบเป็นรายอำเภอ
9. จัดทำและปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
10. การติดตามและนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
11. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
12. การปรับปรุงบริเวณ อาคาร สถานที่ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน

สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่มีไม่เพียงพอ
2. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกและมีภาระงานมาก
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาโดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
5. บุคลากรปรับเปลี่ยน โยกย้ายบ่อย
6. การลดอัตราการออกกลางคันไม่บรรลุเป้าหมาย
7. โครงการคืนครูให้นักเรียนยังไม่เพียงพอ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)

1. หน่วยงานภายนอกมีความศรัทธาต่ออาชีพครูส่งผลให้ได้รับความร่วมมือ

ในการจัดการศึกษา

2. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้ามีส่วนช่วยในการส่งเสริม

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายสนับสนุนวัสดุ

อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

อย่างหลากหลาย

5. การเปิดประชาคมอาเซียนเป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา

6. เทคโนโลยีสารสนเทศและการคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกา

ทางการศึกษา

7. โครงการคืนครูสู่ห้องเรียนส่งผลให้ลดภาระงานของครู

อุปสรรค (Threats : T)

1. ปัญหายาเสพติด ปัญหาแหล่งอบายมุข และปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน

2. สื่อและเทคโนโลยี เกม ที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

3. นักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ขาดการดูแลการเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

5. นโยบายระดับสูง เปลี่ยนแปลงบ่อย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง และแก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาได้ร่มพระบารมี เพื่อเด็กไทย เก่ง ดี มีสุข บนวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนานักเรียนทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมให้เติบโตอย่าง เหมาะสมกับช่วงวัยโดยให้โรงเรียนมีสุขภาวะที่ดี นักเรียนมีความสุขกับการไปโรงเรียน ปลูกฝังให้ นักเรียนเป็นคนดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พัฒนาระบบ บริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

“ครูและบุคลากรมีความรู้ มุ่งสู่กระบวนการ ทำงานแบบมืออาชีพ”

KPP2

K : Knowledge : ความรู้

P : Process : กระบวนการ

P : Professional : มืออาชีพ

2 : Teacher and Educational Personnel : ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบาย

จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและมีคุณภาพ (Safe and Quality Education)

จุดเน้น

“ผู้บริหารดี ครูเด่น นักเรียนมีความปลอดภัยและมีคุณภาพ”

ผู้บริหารดี

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหารจัดการ การศึกษาครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม เพื่อการประยุกต์ใช้ในการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

4. สถานศึกษาจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และอย่างเป็นระบบ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Room - based Management)

5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และอยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัย

ครูเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ครูในโรงเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการพัฒนาตนเอง

3. ครูในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความปลอดภัย

4. ครูในโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)

5. ครูในโรงเรียน มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
นักเรียนมีความปลอดภัยและมีคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยในโรงเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ที่เหมาะสมกับวัย

2. นักเรียนในโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน
การเขียน การคิดเลข

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการ
คิดขั้นสูง และมีทักษะอาชีพ

4. นักเรียนในโรงเรียน มีคะแนนผลการทดสอบ (Reading Test : RT) สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

5. นักเรียนในโรงเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

6. นักเรียนในโรงเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ (Ordinary National
Educational Test : O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

7. นักเรียนในโรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

8. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม
กับวัย

9. นักเรียนในโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ในระดับดีขึ้นไป

10. นักเรียนในโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิตที่นำไปสู่

ความปลอดภัย

สรุปได้ว่า โรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประสบปัญหาสำคัญ 4 ประการซึ่งส่งผลทำให้โรงเรียนขยายโอกาสจัดการเรียนการสอนได้ อย่างไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งประกอบด้วย 1) การได้รับจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการ จัดการเรียนการสอน ที่คิดเป็นรายหัวต่อผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณดังกล่าวนี้ ส่งผลให้โรงเรียน ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบเมื่อเทียบกับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก กล่าวคือ ได้รับงบประมาณจัดสรรที่น้อยกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขาดอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพไม่เต็มที่ อันจะส่งผลทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้นลดน้อยลง 2) ปัญหา ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียนและไม่ตรงสาขาวิชา เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครู แก่นักเรียน เพราะในโรงเรียนขยายโอกาสบางโรงเรียนมีจำนวนครูที่ไม่ครบชั้นเรียนไม่ครบสาขาวิชา ทำให้การจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีผลเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 อันสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาส ที่ลดลง 4) การดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มีจำนวน น้อย เนื่องจากครูไม่ได้รับการอบรมและไม่เข้าใจในการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ จึงส่งผลให้การเรียนการสอนในโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพและส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากปัญหาของจำนวนบุคลากรที่ไม่เพียงพอ และขาดการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่ง การเรียนรู้วิชาชีพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ดังนี้

- อภิเชษฐ์ บุญพยอม (2560, หน้า 92) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า
1. สภาพบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นได้แก่ งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา รองลงมาได้แก่ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นได้แก่ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ประกอบด้วยขอบข่ายงานวิชาการ 6 งาน ดังนี้ 1) งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) งานวัดและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) งานนิเทศการศึกษา 6) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

พัชรินทร์ สารีพุม (2561, หน้า 72) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน ด้านการพัฒนาการสอนของครู ครอบคลุมการนิเทศการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายทางวิชาการ และด้านการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และการวิเคราะห์หลักสูตร 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในทางบวก และ 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เรียงตามลำดับดังนี้ การกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายทางวิชาการ และการพัฒนาการสอนของครู

พิชิต ขำดี (2561, หน้า 79) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.66) และสภาพที่ควรจะเป็นของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.60) 2) แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการจัดลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ กระบวนการสังเกตการณ์การสอน ควรมีการ

วางแผนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพของตนเองและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการมีเงื่อนไข สนับสนุนการส่งเสริมช่วงเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงให้กำลังใจและการเป็นแบบอย่างที่ดี 5) ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกันสร้างภาวะผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายงานตามความความถนัดและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

สุธิภรณ์ ขนอม และคนอื่นๆ (2561, หน้า 29) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูประถมศึกษา มีสององค์ประกอบหลัก คือ (ก) แนวคิดและหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ความร่วมมือของทีมงานที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ การแบ่งปันวิธีปฏิบัติ ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเงื่อนไขการสนับสนุนและการสร้างความสัมพันธ์ และ (ข) กระบวนการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินการ ขั้นตรวจสอบ และขั้นปรับปรุงแก้ไข 2) รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูสร้างขึ้นภายใต้ 2 องค์ประกอบหลักดังกล่าวที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และ 3) ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ พบว่า มีความเหมาะสม สอดคล้องและมีความเป็นไปได้ในระดับมาก และพฤติกรรมความสามารถในการสอนภาษาไทยของครู 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย ด้านกลวิธีการสอน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูในระดับมาก

พินิจา สมบูรณ์, เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ และญาณิศา บุญพิมพ์ (2561, หน้า 53) ได้ศึกษาการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงงานของครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. วิธีการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) สู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงงานของครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้วิธีที่ 1 ทิศทางความรู้ มี 6 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นให้ความรู้ 2) ขั้นกระตุ้นความสนใจ 3) ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ 4) ขั้นแสวงหาความรู้ 5) ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ และ 6) ขั้นนำเสนอผลงาน 2. ผลจากการจัดการความรู้

ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสู่การพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยโครงการของครูผู้ช่วย 1) ครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างระดับชั้น ต่างวัย และต่างประสบการณ์ ที่ทำงานในโรงเรียนเดียวกันจับคู่ จับกลุ่ม เป็นคู่คิด เป็นทีมเรียนรู้ แลกเปลี่ยน โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย เป็นพี่เลี้ยง ผู้สนับสนุนส่งเสริมและชี้แนะให้เกิดการพัฒนา 2) ทำงานด้วยความเป็นมิตร จริงใจ และมุ่งมั่นพยายาม 3) ครูสรุปประเด็นปัญหาในบริบทของ การเรียนการสอนได้ชัดเจน โดยการบูรณาการความเป็นท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรีได้อย่างชัดเจน 4) ได้คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนการใช้ปัญหาเป็นฐานสู่กระบวนการเรียนการสอนด้วย โครงการ

ธีรยุทธ รุจาคม (2561, หน้า 58) ได้ศึกษาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการกลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลำดับแรกได้แก่ กลยณมิตร รองลงมาได้แก่ การเรียนรู้และ พัฒนาวិชาชีพ ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรวิสัยทัศน์ร่วมกัน และลำดับ สุดท้ายได้แก่ ภาวะผู้นำ ตามลำดับ สำหรับผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

เกรียงศักดิ์ บุญญา (2562, หน้า 67) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ คือ วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล 2) ผลการหา ประสิทธิภาพหลักสูตรกับนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา รุ่น 60 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน พบว่า ประสิทธิภาพผลคะแนนในระหว่างการอบรม $E1 = 85$ และ ประสิทธิภาพผลคะแนนหลังการอบรม $E2 = 95$ 3) การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 24 คน กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังจากการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุม และ 4) ผลการพัฒนานิสิตสาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้หลักสูตรอบรม เรื่อง การจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

ปริศนา วิโนสยะ (2562, หน้า 61) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก ผลวิจัยพบว่า 1. สภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วมกัน อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านความร่วมมือของทีมงาน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านเงื่อนไขการสนับสนุน และด้านภาวะผู้นำร่วม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2. แนวทางในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก พบว่า แต่ละด้านมีจำนวนแนวทางในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 7 แนวทาง ด้านความร่วมมือของทีมงาน 7 แนวทาง ด้านภาวะผู้นำร่วม 7 แนวทาง ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ 8 แนวทาง และด้านเงื่อนไขการสนับสนุน จำนวน 9 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ ควรให้ผู้บริหารและครูทุกคนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างเป็นวัฒนธรรมขององค์กรควรให้ครูร่วมกันวางแผนดำเนินการสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ นำผลการสะท้อนไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ควรให้ครูได้มีอิสระและบทบาทในการร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวกควรให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ โดยการศึกษาต่อฝึกอบรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ยกย่องชมเชยครูที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ปาริชาติ เช่งแก้ว (2563, หน้า 71) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ 2) แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 คือ 1) ด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำร่วมสร้างให้เกิดภาวะผู้นำร่วมส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกด้วยความเต็มใจ เปิดใจ ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน 2) ด้านงบประมาณ ควรกระจายอำนาจความรับผิดชอบให้ครู มีความคล่องตัวในการพัฒนางานระบบข้อมูลสารสนเทศ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการพูดเกี่ยวกับการปฏิบัติ

ตนภายในสถานศึกษาของกันและกันอย่างเปิดเผยเพื่อการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม 4) ด้านการบริหารทั่วไป ควรกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมพัฒนางาน ยอมรับความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและประสานงาน มีช่องทางการสื่อสารร่วมกัน

รัตนาวดี แสนยศ, พนายุทธ เขยบาล และพงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ (2563, หน้า 62) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน และ 2) แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ 1. การมีภาวะผู้นำร่วม 2. การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 3. การมีระบบทีมร่วมมือร่วมใจ 4. การทบทวนไตร่ตรองผล 5. การสนับสนุน และ 6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ โดยแนวทางทั้ง 6 ด้าน ได้รับการยืนยันว่าใช้ได้ทุกแนวทาง

วิราวรรณ เพ็ชรนาวา (2563, หน้า 57) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 73.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โครงสร้างองค์กรที่มีเครือข่ายการสนับสนุนที่ดี มีเสถียรภาพ การบริหารจัดการของฝ่ายบริหารที่ชัดเจน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

สมเกียรติ สัจจารักษ์ และคนอื่นๆ (2564, หน้า 84) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ฝ่ายประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติ และการสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน 2) ผลการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในบริบทของวิชาที่สอน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู มีความมั่นใจในการพูด มีความสนใจในเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ๆ ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น มีความผูกพันต่อพันธกิจขององค์กร ทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีความสุข นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ได้คิด ได้พูด ได้ปฏิบัติ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสนใจ กระตือรือร้น สนุกในการเรียน และ 3) ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ ได้แก่ ห้องเรียนขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ให้น่าสนใจ

ขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุจัดทำสื่อ และผู้บริหารไม่มีเวลากำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงาน รวมทั้งการเข้าร่วมสังเกตการสอน และการถอดบทเรียนส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ ขาดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ปิลันธร คงจ้อย (2566, หน้า 19) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ภายในโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหาร จัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ และผลตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การทดลองใช้กลยุทธ์ การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ดำเนินการจำนวน 5 กลยุทธ์ ตลอดปีการศึกษา 2565 การดำเนินการเป็นไปตาม แผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ผลการทดลองใช้ระดับการปฏิบัติทั้ง 5 กลยุทธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 กลยุทธ์ ในภาพรวมสูงขึ้นทุกกลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 96.49

4) การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) 4.1) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) 4.1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า จากผู้เรียน จำนวน 1,369 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ในการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 658 คน ร้อยละ 48.06 ระดับดีมาก จำนวน 262 คน ร้อยละ 19.13 ระดับดี จำนวน 194 คน ร้อยละ 14.17 และไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ 4.1.2) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 เรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และกิริยามารยาทอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,369 คน ร้อยละ 100 ทุกประเด็นการประเมิน 4.2) ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์ การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะ

พึงสุรินทร์) จำนวน 15 เรื่อง ร้อยละ 100 4.3) ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบถ้วนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 เครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 100 4.4) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ชนะการ เลี้ยงอำนวย (2566, หน้า 72) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า 1. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และด้านภาวะผู้นำร่วม ตามลำดับ และ 2. แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา พบว่า 1) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน 2) ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ โรงเรียนควรจัดโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3) ด้านภาวะผู้นำร่วม ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เป็นหัวหน้างาน และมีการหมุนเวียนงาน 4) ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารและครูควรนำปัญหาจากการปฏิบัติงาน มาร่วมกันถอดบทเรียนโดยอาศัยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย 5) ชุมชนกัลยาณมิตร ผู้บริหารและครูควรยึดหลักธรรมในการปฏิบัติงานร่วมกัน 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน โรงเรียนควรใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการบริหารจัดการสารสนเทศของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ดังนี้

พิเทล และโทเบีย (Pirtle & Tobia, 2014) ได้ศึกษาการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพในสถานศึกษานั้น ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีโครงสร้างและเป้าหมายที่ชัดเจนในการร่วมแลกเปลี่ยน 2) ให้ความสำคัญกับความท้าทายในการจัดการเรียนการสอน 3) การให้ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มในสถานศึกษา 4) การเสริมสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจ 5) การควบคุมการทำงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ และ 6) ส่งเสริมให้เกิดการรับรู้ในสมรรถนะ และการพัฒนาทางวิชาชีพครู

เรเบกา (Rebecca, 2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนในเมือง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหาร 2) การทำงานร่วมกัน 3) การมีปฏิสัมพันธ์ของคนในองค์กร 4) จุดเน้น 5) ความเชื่อของครู และ 6) การสนับสนุน ทั้ง 6 ปัจจัยนี้ มีความสำคัญในการขับเคลื่อน PLC ให้กับโรงเรียนในเมือง

แวนเบลล์ และเดวอส (Vanblaere & Devos, 2016) ได้ศึกษาภาวะผู้นำโรงเรียนกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการหรือการทำงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานให้ดีขึ้น 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ การกระทำของผู้นำที่แสดงออกหรือมอบอำนาจ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน

แอนติลูมา, อิลมากิ และทอม (Antinluoma, Ilomaki & Toom, 2021) ได้ศึกษาแนวปฏิบัติของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์คำนึงถึงความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แบ่งปันความเป็นผู้นำ และสร้างความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายร่วมกัน ผลการวิจัยยังระบุด้วยว่า การเปลี่ยนผู้นำสามารถส่งผลได้ กระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตยและร่วมมือกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้ฉันทามติ มีการรายงานว่าความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรว่าขึ้นอยู่กับความไว้วางใจซึ่งกันและกันและการเปิดกว้าง และบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็น มีการฝึกความรับผิดชอบร่วมกันของนักเรียน การช่วยเหลือเพื่อน การให้กำลังใจ แนวปฏิบัติในการสอนร่วมกันได้รับการยืนยันว่าเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบทำงานร่วมกัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ฮู, จิง และหยาง (Hu, Jing & Yang, 2022) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของวิชาสหวิทยาการในโรงเรียนจีนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในวิชาสหวิทยาการในโรงเรียนภาษาจีนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ความเป็นมืออาชีพของครูและความสามารถในการเรียนรู้ และความร่วมมือจากชุมชน อีกทั้งพบว่า คุณลักษณะที่โดดเด่น 3 ประการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ บรรยากาศที่ปราศจากความขัดแย้ง การอยู่ร่วมกันของปัจเจกบุคคลและวิสัยทัศน์ที่มีร่วมกัน และการผูกพันทางอารมณ์

และตัวตน คุณลักษณะข้างต้นมีผลกระทบอย่างมากต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในวิชาสหวิทยาการในโรงเรียน K-12 ของจีน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้นเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ที่แสดงถึงการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดในการตัดสินใจและอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันในการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพครูและนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอันจะสามารถสะท้อนถึงการบริหารจัดการงานของผู้บริหารเองและเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการร่วมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอันจะส่งผลต่องานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หากงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน อันจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 4

สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 6 ด้าน

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ภาพที่ 4 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
ในโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูและศึกษานิเทศก์ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 49 คน หัวหน้างานวิชาการ 49 คน ครู 833 คน และศึกษานิเทศก์ 16 คน รวมเป็น 947 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูและศึกษานิเทศก์ จำนวน 49 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 49 คน หัวหน้างานวิชาการ 49 คน ครู 833 คน และศึกษานิเทศก์ 16 คน รวมเป็น 947 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และวิเคราะห์จากตารางสำเร็จรูปสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 44 คน หัวหน้างานวิชาการ

จำนวน 44 คน ครู จำนวน 265 คนศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 367 คน แสดงได้
ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอ ในสังกัดสำนักงานการศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

อำเภอ	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
	ผู้บริหาร	หัวหน้า งาน วิชาการ	ครู	ศึกษา นิเทศก์	รวม	ผู้บริหาร	หัวหน้า งาน วิชาการ	ครู	ศึกษา นิเทศก์	รวม
คลองขลุง	10	10	173	3	196	9	9	54	2	74
ทรายทองฯ	4	4	67	2	77	4	4	21	2	31
บึงสามัคคี	4	4	68	2	78	4	4	21	2	31
ชาณุวรลักษบุรี	12	12	211	4	259	10	10	69	3	89
ปางศิลาทอง	7	7	118	2	134	7	7	37	2	53
คลองลาน	11	11	196	3	221	10	10	63	3	84
รวม	49	49	833	16	947	44	44	265	14	367

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2564, หน้า 15)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและ
ปัญหาของการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2 ตามขอบข่ายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีทั้งหมด 6 งาน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็น
แบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยเป็นลักษณะเป็นแบบสอบถาม

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ อยู่ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยใช้คำถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมปัญหาของการบริหารงานวิชาการตามกรอบงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งหมด 6 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกได้หลายคำตอบ (Multiple Response) ตามขอบข่ายงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ 6 อย่าง ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 นำมาสร้างกรอบแนวคิดในการสร้างข้อคำถาม
2. จัดทำร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหาแล้ววัตถุประสงค์ของการวิจัย อันประกอบไปด้วย 6 ด้านตามขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดย การศึกษาสภาพการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และการศึกษาปัญหาการบริหาร การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกได้หลายคำตอบ (Multiple Response)
3. เรียบเรียงการเขียนแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตามความเหมาะสม
4. ปรับปรุงแบบสอบถามข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้เป็นข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม หลังจากนั้นจึงนำเสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร การศึกษาด้านสถิติ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย
 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ขวัญ ณา อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 3. นายณรงค์ เกี้ยวเกิด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศก์การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
 4. ดร.สามารถ กัมขุนทด ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

5. ดร.นันทกา วารินิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสุขใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป รวมทั้งปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้ +1 แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อและโครงสร้าง

ให้ 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อและโครงสร้าง

ให้ -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อและโครงสร้าง

ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 พร้อมทั้งปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

7. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try Out) กับผู้ที่มีคุณสมบัติเหมือนกับประชากร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.902

8. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ (Try Out) นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ พิจารณาปรับปรุงแก้ไข และนำไปจัดพิมพ์เพื่อรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อขอทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษา พร้อมแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขยายโอกาสด้วยตนเอง และบางส่วนส่งเป็นแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์

3. ผู้วิจัยติดตามรวบรวมเก็บแบบสอบถาม จำนวน 367 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์กำหนดความหมายตามขอบเขตของค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

คะแนน 4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
คะแนน 2.51-3.30	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และจัดลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยาย

โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ผู้วิจัยได้ศึกษาการหาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ มีการสำรวจความคิดเห็นด้วยการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล

เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน 17 คน จากแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง โดยมีคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 1 คน
2. ผู้บริหารสถานโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษและดำเนินงาน PLC ในสถานศึกษา จำนวน 6 คน
3. นักวิชาการที่จบการศึกษาสาขาบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้าน PLC สถานศึกษา จำนวน 2 คน
4. หัวหน้างานวิชาการ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ และร่วมการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยครอบคลุมประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทั้งหมด 6 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
2. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ขั้นตอนที่ 1 ในประเด็นสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีค่าความถี่โดยรวมน้อยสุด 3 อันดับ และนำประเด็นปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากที่สุด 3 อันดับแรก มาวิเคราะห์เพื่อสรุปประเด็นในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหาและพิจารณาความถูกต้อง

4. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการพัฒนา
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 โดยนำข้อมูลสภาพและปัญหาในชั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน
และผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ไว้ล่วงหน้า

2. ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้
ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบแนวคำถามและเตรียมคำตอบ

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ จัดบันทึกด้วยตนเอง พร้อมบันทึกเสียง

4. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ให้ครบทุกคน ตามจำนวนที่ต้องการ
เพื่อเตรียมไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป โดยวิเคราะห์ตามแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร
ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วย
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

5. ผู้วิจัยสรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ
แจกแจงความถี่และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียน
การสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการหาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1	เพศ		
	ชาย	219	59.67
	หญิง	148	40.33
	รวม	367	100.00
2	อายุ		
	20-30 ปี	57	15.53
	31-40 ปี	38	10.35
	41 ปีขึ้นไป	272	74.11
	รวม	367	100.00
3	ตำแหน่ง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	44	11.99
	หัวหน้าวิชาการ	44	11.99
	ครู	265	72.21
	ศึกษานิเทศก์	14	3.81
	รวม	367	100.00
4	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	216	58.86
	ปริญญาโท	147	40.05
	สูงกว่าปริญญาโท	4	1.09
	รวม	367	100.00
5	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง		
	ต่ำกว่า 5 ปี	34	9.26
	6-10 ปี	119	32.43
	11-20 ปี	123	33.51
	21 ปีขึ้นไป	91	13.90
	รวม	367	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่าจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.67 รองลงมาคือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.33 ส่วนอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.11 รองลงมาคือ อายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.53 สำหรับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 72.21 รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 11.99 ตามลำดับ สำหรับระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.86 รองลงมาคือ ปริญญาโท ร้อยละ 40.05 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.51 รองลงมาคือ ประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.43 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังตารางที่ 6-12

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ด้าน	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	4.06	0.59	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.64	มาก
3	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	4.09	0.47	มาก
4	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.10	0.47	มาก
5	ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.12	0.46	มาก
6	ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.07	0.40	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	0.32	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยระดับ
การปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการ
จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริม
การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.12$,
S.D.=0.46) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับ
การปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D.=0.47) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ มีระดับ
การปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.47) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและ
ช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.07$,

S.D.=0.40) และด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =4.06, S.D.=0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.04	0.81	มาก
2	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.10	0.74	มาก
3	สถานศึกษามีการเสนอปัญหาของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.07	0.70	มาก
4	สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.05	0.66	มาก
5	สถานศึกษามีการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.07	0.75	มาก
6	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.79	มาก
7	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.76	มาก
8	สถานศึกษาให้บุคลากรสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.05	0.79	มาก
9	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.08	0.86	มาก
10	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.11	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม		4.06	0.59	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.11$, $S.D.=0.85$) รองลงมาคือ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.10$, $S.D.=0.74$) สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.08$, $S.D.=0.86$) สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.00$, $S.D.=0.79$) และสถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.00$, $S.D.=0.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน
 ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
 ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้
 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.80	มาก
2	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับทุกช่วงวัยของผู้เรียน	4.23	0.81	มาก
3	สถานศึกษามีการนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	4.08	0.72	มาก
4	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้ครบ ทุกระดับชั้น	4.19	0.79	มาก
5	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.20	0.78	มาก
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	0.73	มาก
7	สถานศึกษามีการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุก ระดับชั้น	4.04	0.76	มาก
8	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ช่วงวัยของผู้เรียน	3.93	0.73	มาก
9	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและ แนวทางพัฒนา	4.37	0.75	มาก
10	สถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียน การสอนและแนวทางพัฒนา	4.23	0.80	มาก
11	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และแนวทางพัฒนา	4.11	0.69	มาก
12	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และแนวทางพัฒนา	4.02	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม		4.13	0.64	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.13$, $S.D.=0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.37$, $S.D.=0.85$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทุกช่วงวัยของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.23$, $S.D.=0.81$) สถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.23$, $S.D.=0.80$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.93$, $S.D.=0.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน
 ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยาย
 โอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อ
 การเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	4.02	0.76	มาก
2	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.05	0.82	มาก
3	สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.09	0.85	มาก
4	สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แหล่งการเรียนรู้ที่มี	4.11	0.84	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	4.16	0.80	มาก
6	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษา	4.17	0.76	มาก
7	สถานศึกษามีการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา	4.10	0.72	มาก
8	สถานศึกษาให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.73	มาก
9	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.74	มาก
10	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.73	มาก
เฉลี่ยรวม		4.09	0.47	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วย
 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.09$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.76) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.80) สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.73) และสถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.08	0.76	มาก
2	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.01	0.76	มาก
3	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในของสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.06	0.79	มาก
4	สถานศึกษามีการบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ	4.07	0.76	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	4.17	0.81	มาก
6	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน	4.18	0.79	มาก
7	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.12	0.84	มาก
8	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.10	0.83	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.11	0.78	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.10	0.47	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.10$, $S.D.=0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.18$, $S.D.=0.79$) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.17$, $S.D.=0.81$) สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.12$, $S.D.=0.84$) และสถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน
 ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน
 ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.05	0.78	มาก
2	สถานศึกษามีการวางแผนและกรอบเวลาของการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.11	0.75	มาก
3	สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.16	0.70	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.14	0.67	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในสถานศึกษา	4.16	0.68	มาก
6	สถานศึกษาให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.16	0.70	มาก
7	สถานศึกษาให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันให้ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำในการพัฒนางานวิจัย	4.08	0.72	มาก
8	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารให้ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.11	0.73	มาก
9	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะและข้อแนะนำในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.07	0.71	มาก
เฉลี่ยรวม		4.12	0.46	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.12$, $S.D.=0.46$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสถานศึกษาให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.70) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.68) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.67) และสถานศึกษามีการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	4.01	0.74	มาก
2	สถานศึกษามีการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส	3.97	0.73	มาก
3	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน	3.98	0.76	มาก
4	สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส	4.15	0.76	มาก
5	สถานศึกษากำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน	4.07	0.75	มาก
6	สถานศึกษาสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	4.05	0.73	มาก
7	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม	4.02	0.79	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถพิเศษของผู้เรียน	4.04	0.78	มาก
9	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	4.09	0.71	มาก
10	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม	4.14	0.72	มาก
11	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	4.15	0.70	มาก
12	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม	4.09	0.71	มาก
13	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	4.09	0.74	มาก
14	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม	4.08	0.73	มาก
เฉลี่ยรวม		4.12	0.46	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาส มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.76) รองลงมาคือ สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.70) สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.72) และสถานศึกษามีการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาส มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.78) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2**

เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังตารางที่ 13-18

ตารางที่ 13 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการ
เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	สถานศึกษาขาดการร่วมกันสะท้อนปัญหาของการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	66	18.28
2	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	30	8.31
3	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	18	4.99
4	ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้	16	4.43
5	สถานศึกษาขาดการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้	9	2.49
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการ เรียนรู้	8	2.22
7	สถานศึกษาไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	6	1.66
8	สถานศึกษาไม่มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4	1.11

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดการร่วมกันสะท้อนปัญหาของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (f=66, 18.28%) รองลงมาคือสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ (f=30, 8.31%) และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ (f=18, 4.99%) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนให้ทราบ	16	4.43
2	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน	14	3.88
3	สถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน	13	3.60
4	สถานศึกษาขาดการนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป	11	3.05
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11	3.05
4	สถานศึกษาขาดการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกระดับชั้น	11	3.05
5	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	10	2.77
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามช่วงวัยของผู้เรียน	9	2.49

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
7	สถานศึกษาขาดการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกระดับชั้น	8	2.22
7	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน	8	2.22
8	สถานศึกษาขาดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	1.66

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนให้ทราบ (f=16, 4.43%) รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน (f=14, 3.88%) และสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน (f=13, 3.60%) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอนและแหล่งการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	สถานศึกษาขาดการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	32	9.17
2	ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	25	7.16
3	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	18	5.16
4	สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	16	4.58
5	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	14	4.01
5	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	14	4.01
6	สถานศึกษาขาดการกำหนดคณะทำงานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	12	3.44
6	สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มี	12	3.44
7	สถานศึกษาขาดการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	11	3.15
8	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	5	1.43

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (f=32, 9.17%)

รองลงมาคือ ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (f=25, 7.16%) และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (f=18, 5.16%) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ	32	9.67
2	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ	17	5.14
3	สถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	16	4.83
3	สถานศึกษาขาดการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	16	4.83
4	สถานศึกษาขาดการบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ	11	3.32
4	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน	11	3.32
4	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ	11	3.32
5	สถานศึกษาขาดการวางแผนการพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	8	2.42
6	สถานศึกษาขาดการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ	6	1.81

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

ต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ($f=32$, 9.67%) รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ($f=17$, 5.14%) และสถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ในของสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และขาดการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ($f=16$, 4.83%) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	ฝ่ายบริหารไม่ให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	33	9.40
2	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย	23	6.55
3	สถานศึกษาไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	19	5.41
3	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	19	5.41
4	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในสถานศึกษา	15	4.27
5	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	14	3.99
5	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	14	3.99
6	ศึกษานิเทศก์ขาดโอกาสในการให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	13	3.70

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
7	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน	12	3.42
8	สถานศึกษาขาดการวางแผนและกรอบเวลาของการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ชัดเจน	9	2.56

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่ให้ข้อเสนอและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (f=33, 9.40%) รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันให้ข้อเสนอและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย (f=23, 6.55) และสถานศึกษาไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และขาดการส่งเสริมให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (f=19, 5.41%) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริม
การพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและ
มีความสามารถพิเศษ

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1	ฝ่ายบริหารขาดสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและ ความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการด้อยโอกาส	17	4.78
2	สถานศึกษาขาดการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส	14	3.93
2	สถานศึกษาขาดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส	14	3.93
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	14	3.93
3	สถานศึกษาขาดการกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในการ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน	13	3.65
3	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส	13	3.65
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส	10	2.81
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมไม่มุ่งเน้น ส่งเสริมความรู้ความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	10	2.81
5	สถานศึกษามีรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ส่งเสริม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน	9	2.53
6	สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการด้อยโอกาส	8	2.25
7	สถานศึกษาขาดการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของ ผู้เรียน	5	1.40

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหาร ขาดสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส (f=17, 4.78%) รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และสถานศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน (f=14, 3.93%) และสถานศึกษาขาดการ กำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ไม่มุ่งเน้นส่งเสริมความรู้ความสามารถพิเศษของผู้เรียน (f=14, 3.65%) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการหาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

**ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2**

เป็นการนำเสนอผลการหาแนวทางเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษา ดังตาราง ที่ 19-25

ตารางที่ 19 แสดงแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน
 แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ครูควรเสนอปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	17
2	ผู้บริหารควรขอความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้	15
2	ผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	15
3	ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ควรเข้าร่วมสังเกตการณ์การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสังเกตการณ์และนำผลที่ได้ ไปปรับปรุงและแก้ไขแผนการเรียนรู้	13
4	ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนควรสะท้อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	11

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน
 ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่น้อย
 ที่สุดคือ ครูควรเสนอปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รวมถึง
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 (f=17) ผู้บริหารขอความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (f=15)
 และผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 (f=15) ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสังเกตการณ์และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและแก้ไขแผนการเรียนรู้ (f=13) และผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนร่วมกันสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (f=11) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ครูควรนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัย	15
1	ครูควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
2	ผู้บริหารควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	14
3	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรร่วมกันศึกษาปัญหา วางแผน และแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	12
4	ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน	11

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ครูควรนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัย (f=15) และครูควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (f=15) ครูควรวางแผน

การจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น (f=14) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทุกฝ่ายในโรงเรียนควรร่วมกันศึกษาปัญหา วางแผน และแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียน
การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น (f=12) และครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนทุกระดับชั้น เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน
(f=11) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มี และใช้สื่อ การสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	17
2	ผู้บริหารควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	15
3	ผู้บริหารควรกำหนดบุคลากรในการพัฒนาและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	12
3	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัย	12
4	ครูควรบันทึกผลและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน	11

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและ
แหล่งการเรียนรู้ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่น้อยที่สุดคือ ครูควรออกแบบกิจกรรม
การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มี และใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (f=17)
ผู้บริหารควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (f=15) ผู้บริหารควรกำหนดบุคคลในการพัฒนาและ
สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา (f=12) และผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ($f=12$) และครูควรบันทึกผลและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ($f=11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน	17
2	ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	16
3	ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย	14
4	ครูควรบันทึกการเข้าใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อบันทึกข้อมูลทางสถิติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัย	9

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ($f=17$) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($f=16$) ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ($f=14$) และครูควรบันทึกการเข้าใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อบันทึกข้อมูลทางสถิติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัย ($f=9$) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน
 แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	17
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในทุกระดับชั้นทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	17
2	ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรแนะนำแนวทาง และสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	15
3	ผู้บริหารควรกำหนดคณะกรรมการในการให้ความรู้และข้อเสนอแนะในการ ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	12
4	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน แลกเปลี่ยนแนวทางในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอน	11
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบเวลาที่กำหนดของสถานศึกษา	9

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน
 ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและ
 พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ
 ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (f=17) และผู้บริหารควรส่งเสริม
 ให้ครูผู้สอนในทุกระดับชั้นทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(f=17) ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรแนะนำแนวทางและสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (f=15) ผู้บริหารควรกำหนด คณะกรรมการในการให้ความรู้และข้อเสนอแนะในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (f=12) 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกชั้นเรียนแลกเปลี่ยนแนวทางในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอน (f=11) และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนา การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบเวลาที่กำหนดของสถานศึกษา (f=9) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ครูควรกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	17
1	ผู้บริหารและครูผู้สอนควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหา แนวทางพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสให้เป็นไปตามความ ต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนในสถานศึกษา	17
2	ครูควรกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากการเรียน การสอนปกติในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน	15
3	ผู้บริหารควรกำหนดบุคลากรในการรับผิดชอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส	11

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็น เลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ เรียงตามลำดับ

ความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ครูควรกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ (f=17) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสให้เป็นไปตามความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนในสถานศึกษา (f=17) ครูควรกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน (f=15) และผู้บริหารควรกำหนดบุคลากรในการรับผิดชอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส (f=11) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีนโยบายการทำวิจัยให้ชัดเจน ควรสร้างภาวะผู้นำของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ทำกิจกรรม PLC	17
1	ผู้บริหารควรสร้างปฏิทินการดำเนินงานวิชาการ สร้างแนวทางพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน	17
2	ครูควรสร้างนวัตกรรมมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการจัดชั้นเรียน ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้	15
2	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	15
3	ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	14
3	ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามปฏิทินการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง	14

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไป น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีนโยบายการทำวิจัยให้ชัดเจน ควรสร้างภาวะผู้นำ ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ทำกิจกรรม PLC (f=17) และ ผู้บริหารควรสร้างปฏิทินการดำเนินงานวิชาการ สร้างแนวทางพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกระบวนการ PLC ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน (f=17) ครูควรสร้างนวัตกรรมมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการจัดชั้น เรียน ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ (f=15) และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (f=15) และผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (f=14) และผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามปฏิทินการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง (f=14) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามข้อบ่งชี้ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด มีทั้งหมด 6 งาน โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยเป็นลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Rating scale) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921 ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยใช้คำถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมปัญหาของการบริหารงานวิชาการตามกรอบงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งหมด 6 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกได้หลายคำตอบ (Multiple Response) ตามข้อบ่งชี้งานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตอนที่ 4 แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยครอบคลุมประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงรองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับ

การปฏิบัติมาก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ มีระดับการปฏิบัติมาก และด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก และสถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทุกช่วงวัยของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก สถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา มีระดับการปฏิบัติมาก และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

1.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติมาก และสถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก และสถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

1.6 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสถานศึกษาให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติมากและสถานศึกษามีการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดตามลำดับ

1.7 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาส มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม มีระดับการปฏิบัติมาก และสถานศึกษามีการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาส มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีรายละเอียดผลการศึกษาทางด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดการร่วมกันสะท้อนปัญหาของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนให้ทราบ รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามลำดับ

2.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา รองลงมาคือ ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ และสถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ในของสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และขาดการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2.5 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่ให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย และสถานศึกษาไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และขาดการส่งเสริมให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ

2.6 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษพบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารขาดสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการด้อยโอกาส รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน และสถานศึกษาขาดการกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน และจัดกิจกรรมไม่มุ่งเน้น ส่งเสริมความรู้ความสามารถพิเศษของผู้เรียน ตามลำดับ

3. แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีรายละเอียดผลการศึกษารายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษาเรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ครูควรเสนอปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารขอความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสังเกตการณ์และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและแก้ไขแผนการเรียนรู้ และผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนร่วมกันสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ครูควรนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัยและครูควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรร่วมกันศึกษาปัญหา วางแผนและแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น และครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามลำดับ

3.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มีและใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้บริหารควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารควรกำหนดบุคคลในการพัฒนาและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาและผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัย และครูควรบันทึกผลและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

3.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาห้องสมุด

ห้องทดลองรวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลองรวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย และครูควรบันทึกการเข้าใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อบันทึกข้อมูลทางสถิติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัย ตามลำดับ

3.5 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุ่ไปน้อยที่สุ่คือ ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในทุกระดับชั้นทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรแนะนำแนวทางและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารควรกำหนดคณะกรรมการในการให้ความรู้และข้อเสนอแนะในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียนแลกเปลี่ยนแนวทางในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบเวลาที่กำหนดของสถานศึกษาตามลำดับ

3.6 ด้านการส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ
ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุ่ไปน้อยที่สุ่คือ ครูควรกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสให้เป็นไปตามความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนในสถานศึกษา ครูควรกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน และผู้บริหารควรกำหนดบุคลากรในการรับผิดชอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

1.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูง รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ และด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของการพัฒนาผู้เรียนในทุกฝ่าย ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐชาญ ยางเครือ (2556) ได้ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีระดับชั้น ขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์สอนต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีระดับชั้นสอนต่างกัน ตามลำดับ

1.2 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ที่เป็น

เช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทักษิณ เนตรประโคน (2552) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการและ การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดี ก็ด้วยการวางแผนบริหารงานด้วยความร่วมมือของบุคลากรของสถานศึกษา โดยเฉพาะครูอาจารย์ที่เป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา มีระดับการปฏิบัติ มาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับทุกช่วงวัยของผู้เรียน สถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียน การสอนและแนวทางพัฒนา และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ช่วงวัยของผู้เรียน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อครูผู้สอนในการ สะท้อนผลของการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางพัฒนาตามความเหมาะสมของช่วงวัย ผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ พิทยาภรณ์ อรชัย (2559) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษานั้น จะต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ พร้อมทั้งสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการ สร้างสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สุภวรรณ การุญญะวีร์ (2564) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ควรมีแหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์สนับสนุนในการสอน เช่น การใช้สื่อการสอนการจัดกิจกรรมระหว่างสอนการทดสอบ

เป็นต้น รวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการให้กำลังใจ ให้ความรักและความเอาใจใส่ด้วย โดยมีองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) หลักสูตรการเรียนการสอน 2) การจัดการเรียนการสอน 3) สื่อการเรียนการสอน 4) การวัดผลประเมินผล

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ควรจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความเป็นของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสุขให้สามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข

1.6 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนารับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาให้บุคลากรนำเสนองานวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัย ในสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารับการเรียนรู้ และสถานศึกษามีการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนารับการเรียนรู้ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กนิษฐา ทองเลิศ และนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2563) กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตรและหรือ

พัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.7 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส มีระดับ การปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม และสถานศึกษามีการวางแผนในการ ช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีการพัฒนานักเรียนพิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสมโดยมีการ ดำเนินงานตามระบบดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานแนวคิดของ ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558) กล่าวว่า การดำเนินงานในสถานศึกษานั้น ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและ พัฒนางานวิชาการสถานศึกษา เพื่อให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดครูผู้สอนเข้าสอนตรงสาขาวิชาตามความถนัด การใช้ สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนการติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียน การสอนตามแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาเป็นห้องสมุด IT และปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนา ความเป็นเลิศ และความสามารถพิเศษของผู้เรียนสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนที่พิการ และผู้เรียนที่ด้อย โอกาส และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนร่วมกันเสริมสร้างพัฒนา ผู้เรียน

2. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของ เครือข่ายสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดการร่วมกันสะท้อนปัญหาของการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์ สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น

เพราะความขาดแคลนทางด้านบุคลากรจึงทำให้ไม่สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชิต ขำดี (2561) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตามการจัดลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ กระบวนการสังเกตการณ์การสอน ควรมีการวางแผนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพของตนเองและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) ด้านวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการมีเงื่อนไข สนับสนุนการส่งเสริมช่วงเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงให้กำลังใจและการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 5) ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกันสร้างภาวะผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายงานตามความถนัดและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนให้ทราบ รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังขาดการร่วมมือกับเครือข่ายและมีบุคลากรที่ไม่ครบชั้น ผู้สอนรับผิดชอบหลายหน้าที่จึงทำให้เป็นปัญหาที่พบดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ถวิล อรัญเวศ (2562) กล่าวว่า การรวมตัวกัน การร่วมใจร่วมพลัง เรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสามัคคีแบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาขาดการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา รองลงมาคือ ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดการติดตามผลและไม่ได้นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้หรือการใช้สื่อมาเป็นแนวทางในการ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วรพล ตราเต็ง (2562) ได้ให้ความหมายของการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาว่า เป็นการดำเนินงานที่สามารถจำแนกออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นสภาพบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การวางแผน การพัฒนา การประชาสัมพันธ์ การนิเทศภายใน กำกับติดตาม และการประเมินผล ส่วนที่ 2 เป็นสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านเนื้อหา คือ หลักสูตรการเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และองค์ประกอบด้านของกระบวนการ

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ และสถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และขาดการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ไม่เพียงพอต่อการจัดเป็นแหล่งเรียนรู้และไม่ได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบห้องพิเศษจึงทำให้ขาดการออกแบบและจัดการเรียนรู้ของห้องปฏิบัติการต่างๆ เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญ์วิ บ่อสุวรรณ (2566) ได้ศึกษาแนวทางส่งเสริมความพร้อมใช้ห้องปฏิบัติการเสมือน กล่าวไว้ว่า แนวทางการส่งเสริมความพร้อมการใช้ห้องปฏิบัติการเสมือนเป็นวิธีการที่นำไปสู่กระบวนการในการดำเนินการส่งเสริมความพร้อมตามกลุ่ม โดยเป็นความพร้อมในการใช้ห้องปฏิบัติการเสมือน ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ทักษะคิดต่อการใช้เทคโนโลยี และทรัพยากรห้องปฏิบัติการเสมือน แนวทางที่สำคัญคือ การส่งเสริมให้ครูค้นคว้า สืบค้น และจัดเก็บแหล่งสื่อ เทคโนโลยีเสมือนที่ใช้ในการสอน และการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีเสมือน หรือห้องปฏิบัติการเสมือน

2.5 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารไม่ให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย และสถานศึกษาไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และขาดการส่งเสริมให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการวิจัยและพัฒนาทำให้ไม่สามารถนำผลของการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพา แยมรุ่ง (2565) ศึกษาเรื่องการสร้างนวัตกรรมการสอนตามพหุปัญญาในประถม กลุ่มครูแกนนำ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานของครูสามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับ

นักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และได้ครูแกนนำในระดับประถมศึกษา ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.6 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ พบว่า ส่วนใหญ่ฝ่ายบริหารขาดสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการด้อยโอกาส รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศ ของผู้เรียน และสถานศึกษาขาดการกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน และจัดกิจกรรมไม่มุ่งเน้น ส่งเสริมความรู้ความสามารถพิเศษของ ผู้เรียน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังมีการบริหารจัดการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม งานและมีข้อจำกัดด้านความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาและความเหมาะสมต่อหน้าที่ของ บุคลากรที่ได้รับผิดชอบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริชาติ ช่างแก้ว (2563) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 คือ 1) ด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำร่วมสร้างให้เกิดภาวะ ผู้นำร่วมส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกด้วยความเต็มใจ เปิดใจ ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน 2) ด้านงบประมาณ ควรกระจายอำนาจความรับผิดชอบให้ครู มีความคล่องตัวในการพัฒนางานระบบ ข้อมูลสารสนเทศ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการพูดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนภายในสถานศึกษา ของกันและกันอย่างเปิดเผยเพื่อการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม 4) ด้านการบริหารทั่วไป ควรกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมพัฒนางาน ยอมรับความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและประสานงานมีช่องทางการสื่อสารร่วมกัน

3. แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของ เครือข่ายสถานศึกษาเรียงตามลำดับความถี่จากมากที่น้อยที่สุดคือ ครูควรเสนอปัญหา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารขอความร่วมมือ จากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และผู้บริหารควรกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและ

ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสังเกตการณ์และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและแก้ไขแผนการเรียนรู้ และผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนร่วมกันสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการนำปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาหาแนวทางพัฒนาร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ แข่งแก้ว (2563) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ 1) ด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำร่วมสร้างให้เกิดภาวะผู้นำร่วมส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกด้วยความเต็มใจ เปิดใจ ใส่ใจในงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน 2) ด้านงบประมาณ ควรกระจายอำนาจความรับผิดชอบให้ครู มีความคล่องตัวในการพัฒนางานระบบข้อมูลสารสนเทศ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการพูดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนภายในสถานศึกษาของกันและกันอย่างเปิดเผยเพื่อการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป ควรกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมพัฒนางาน ยอมรับความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและประสานงานมีช่องทางการสื่อสารร่วมกัน

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ครูควรนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัยและครูควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรร่วมกันศึกษาปัญหา วางแผน และแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น และครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีบุคลากรไม่ครบชั้นควรร่วมมือเฝ้าระวังวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามความเหมาะสมของช่วงวัยผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนาวดี แสนยศ, พนายุทธ เขยบาล และพงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ (2563) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน และ 2) แนวทางการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ 1. การมีภาวะผู้นำร่วม

2. การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 3. การมีระบบที่ร่วมมือร่วมใจ 4. การทบทวนไตร่ตรองผล
5. การสนับสนุน และ 6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ โดยแนวทางทั้ง 6 ด้าน ได้รับการยืนยันว่า
ใช้ได้ทุกแนวทาง

3.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ เรียงตามลำดับความถี่
จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มี
และใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้บริหารควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
ผู้บริหารควรกำหนดบุคคลในการพัฒนาและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาและผู้บริหาร
ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับผู้เรียน
ทุกช่วงวัย และครูควรบันทึกผลและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน
การสอน ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาจะสามารถ
พัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญดา ยงยศยิ่ง
(2560) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับ
ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ มีการใช้
สื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการ
เรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาความเป็น
ของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษความสุข
ให้สามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข

3.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาห้องสมุด
ห้องทดลองรวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรจัดการเรียน
การสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลองรวมถึงห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ห้องทดลอง รวมถึง
ห้องปฏิบัติการอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย และ
ครูควรบันทึกการเข้าใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อบันทึกข้อมูลทางสถิติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ของแต่ละ
ช่วงวัย ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ
ต่างๆ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2563)
กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา
มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญ และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบ ที่ หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในทุกระดับชั้นทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารเครือข่ายสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ควรแนะนำแนวทางและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา ผู้บริหารควรกำหนดคณะกรรมการในการให้ความรู้และข้อเสนอแนะในการดำเนินการ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียนแลกเปลี่ยนแนวทางในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็น แนวทาง ในการพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและส่งเสริม การพัฒนาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบเวลาที่กำหนด ของสถานศึกษา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน มีความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิชิต ขำดี (2561) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงของ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็กภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทาง การส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการจัดลำดับความ ต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ กระบวนการสังเกตการณ์การสอน ควรมีการวางแผนและ ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดง ศักยภาพของตนเองและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) ด้านวิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วมกัน การส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและมุ่งเน้นการทำงาน เป็นทีม 4) ด้านการมีเงื่อนไข สนับสนุนการส่งเสริมช่วงเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ไม่กระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน การเสริมแรงให้กำลังใจและการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการสนับสนุน และการเป็นผู้นำร่วมกันสร้างภาวะผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายงานตามความ ความถนัดและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

3.6 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ เรียงตามลำดับความถี่จากมากที่น้อยที่สุดคือ ครูควร กำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือ

นักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสให้เป็นไปตามความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนในสถานศึกษา ครูควรกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน และผู้บริหารควรกำหนดบุคลากรในการรับผิดชอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบดูแลนักเรียนจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิเชษฐ์ บุญพยอม (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า

1. สภาพบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วยขอบข่ายงานวิชาการ 6 งาน ดังนี้
 - 1) งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) งานวัดและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) งาน นิเทศการศึกษา และ 6) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ควรมีนโยบายกำหนดให้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 1.2 ควรมีนโยบายในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 ควรมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการออกแบบแนวทางการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
- 1.4 ควรมีนโยบายกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เช่น ความก้าวหน้าของนักเรียน พัฒนาการของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะการพัฒนาองค์กร

2.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่

2.1.1 ควรแบ่งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพตามสาขาวิชา หรือระดับชั้น เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตรงจุด

2.1.2 ผู้บริหารควรจัดให้มีนโยบายสนับสนุนงานชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดเวลาของการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของตารางปฏิบัติงานประจำสัปดาห์

2.1.3 ควรใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือระบบ LMS ของโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและทำงานร่วมกันได้สะดวก

2.1.4 สนับสนุนให้มีเครือข่ายของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ในระดับภูมิภาค หรือโรงเรียนที่มีแนวทางการสอนคล้ายกัน เพื่อแลกเปลี่ยน Best Practice

2.1.5 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน

2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

2.2.1 ควรใช้รูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพที่ผสมผสานระหว่างแผนกวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างครูที่หลากหลาย

2.2.2 ควรจัดสรรทรัพยากร เช่น ห้องประชุม สื่อเทคโนโลยี และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการทำงานที่ต่อเนื่อง

2.2.3 สนับสนุนให้ครูทดลองใช้แนวทางการสอนใหม่ๆ และสะท้อนผลลัพธ์ของนักเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

2.2.4 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือองค์กรในพื้นที่ เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและทรัพยากรสนับสนุน

2.3 สถานศึกษาขนาดเล็ก

2.3.1 ใช้แนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ที่เป็นเครือข่ายระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

2.3.2 ครูควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ที่เน้นการบูรณาการการสอน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.3.3 ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อออนไลน์หรือเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

2.3.4 ควรมีนโยบายสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้ชุมชน
 แห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะการพัฒนาบุคลากร

3.1 สนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการ กระบวนการชุมชนแห่ง
 การเรียนรู้วิชาชีพ โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพครู

3.2 จัดให้มีการอบรมและพัฒนาแกนนำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ในแต่ละ
 โรงเรียนเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและขับเคลื่อนการทำงานเป็นทีม

3.3 จัดระบบ Coaching & Mentoring โดยใช้ครูต้นแบบหรือผู้เชี่ยวชาญจาก
 เครือข่ายสถานศึกษา

3.4 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) และ
 แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
 มาใช้ในโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งต่อความสำเร็จและอุปสรรคที่โรงเรียนต้อง
 เผชิญ รวมถึงการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง

2. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุมชน
 แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ศึกษาเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ
 (PLC) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส โดยการนำเสนอโมเดลหรือแนวทางใหม่ในการบริหารจัดการ
 ที่เน้นการปรับใช้ในโรงเรียนขยายโอกาส

4. ศึกษาบทบาทของผู้นำการศึกษาในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
 โดยการสำรวจวิธีการที่ผู้นำโรงเรียน (เช่น ผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ) สามารถสนับสนุน
 การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

5. ศึกษาเปรียบเทียบการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในโรงเรียน
 ขยายโอกาสกับโรงเรียนในเขตเมือง เพื่อทำความเข้าใจความแตกต่างในบริบทการบริหารจัดการเรียน
 การสอน และนำผลการศึกษามาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

บรรณานุกรม

กนิษฐา ทองเลิศ และนิธวัฒน์ อินทสิทธิ์. (2564). **ด้านที่ 1 : ด้านการจัดการเรียนการสอน.**

[Online]. Available: https://www.nbr.ac.th/upload_file/doc_teacher/a20210107103031.pdf. [2566, เมษายน 4].

กมล ภูประเสริฐ. (2554). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทิพย์พับบลิเคชั่น.

กัญญ์วี ป่อสุวรรณ. (2566). **แนวทางการส่งเสริมความพร้อมใช้ห้องปฏิบัติการเสมือนของกลุ่มครูวิทยาศาสตร์ที่มีโปรไฟล์ต่างกัน.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยา การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการ. (2561). **การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

_____. (2563). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กิตติยา กาเร็ว. (2556). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เกรียงศักดิ์ บุญญา. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). **การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.** วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 15(1), 204-215.

ไกรสร เจียมทอง. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). **การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, สำนักงาน. (2564). **กลุ่มงานนโยบายและแผน.**

[Online]. Available: <https://www.kpt1.go.th> [2566, เมษายน 4].

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, สำนักงาน. (2563). **แผนปฏิบัติการประจำปี**

งบประมาณ พ.ศ. 2563. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2.

_____. (2564). **นโยบายจุดเน้น.** [Online]. Available: <https://www.kpp2.go.th/main/>
[2566, พฤษภาคม 3].

เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5, สำนักงาน. (2561). **คู่มือการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
(Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่
สถานศึกษา.** สิงห์บุรี: กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
เขต 5.

ครรชิต ดำดี. (2559). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.

จิตติมา อัครดิพงษ์. (2561, มีนาคม-สิงหาคม). **แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคไทยแลนด์
4.0. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 20(1), 99-107.**

ชนะการ เลี้ยงอำนวย. (2566). **แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียน
ศรีวิชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.** การค้นคว้าอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.

ชะลอ การทวิ. (2560). **แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.**
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ณัฐชาญ ยางเครือ. (2556). **การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์.**

ดลฤดี กลั่นภูมิศรี. (2558). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนคร
ลำปาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง.**

ถวิล อรัญเวศ. (2562). **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คืออะไร**. [Online]. Available:

<https://thawin09.blogspot.com/2017/02/plc.html>. [2566, เมษายน 4].

ทัศนีย์ เนตรประโคน. (2552). **สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 อำเภอประโคนชัย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ธีรยุทธ รุจาคม. (2561). **การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา.

นิตยา หล้าทูนธีรกุล. (2561). **ครบเครื่องเรื่อง PLC (Professional Learning Community) ให้มีนวัตกรรมยุคไทยแลนด์ 4.0**. ขอนแก่น: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น.

นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์. (2563). **ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปริศนา วิโนสยะ. (2562). **การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ปรียาพร วงศ์นุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปาริชาติ แข่งแก้ว. (2563). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ปิลันธร คงจ้อย. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). **กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์**. วารสาร มจร เลย์ปริทัศน์, 4(2), 6-22.

- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พนัส ด่วงเอก. (2555). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พัชรินทร์ สาริพัฒน์. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, สำนัก. (2561). **คู่มือคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- พิชิต ขำดี. (2561). **แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิทยาภรณ์ อรชัย. (2559). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.** การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2562). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: เทียนวัฒนา พรินติ้ง.
- มูนา จารง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2.** การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- เมธาสิทธิ์ ธีรตันศรีสกุล. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : แนวทางปฏิบัติสำหรับครู.** วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วรรณกรรมมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 2(2), 214-288.

- รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล. (2558). **แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.** การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รัตนาวดี แสนยศ, พนายุทธ เขยบาล และพงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ. (2563, มกราคม-เมษายน). แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์**, 6(1), 66-81.
- รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2565, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 3). **วารสารวิชาการอุตสาหกรรมการศึกษา**, 10(1), 99-108.
- ฤทัยภิญญา ชูทอง. (2560). **การพัฒนาการสอนด้วยระบบ PLC.** [Online]. Available: <https://www.spm38.go.th/home/index.php/>. [2566, มกราคม 13].
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2561). **แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วรพล ตราเต็ง. (2556). **สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดพังงา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิต, เอกกรินทร์ ชูสังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. **วารสารหาดใหญ่วิชาการ**, 12(2), 123-134.
- วรศรา บุญธรรม. (2560). **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิจารณ์ พาณิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: ตลาดนัดอิเล็กทรอนิกส์.
- วิราวรรณ เพ็ชรนาวา. (2563). **แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิโรจน์ สารรัตน์ และคนอื่นๆ. (2561, มกราคม-มีนาคม). **ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 20(1), 261-271.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2561). **มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศุภมาส วิชันาม. (2560). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศุภวรรณ การุญญะวีร์. (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม). การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19. **วารสารบวรสหการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์**, 2(2), 48-55.
- สมเกียรติ สัจจารักษ์ และคนอื่นๆ. (2564, มกราคม-มิถุนายน). การจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ฝ่ายประถมศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ**, 14(1), 15-28.
- สัมมา รณิธย์. (2560). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สุธิกรณ์ ขนอม และคนอื่นๆ. (2561, มกราคม-เมษายน). รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. **วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**, 29(1), 21-34.
- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2558, พฤษภาคม-สิงหาคม). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 8(2), 1476-1495.
- เสถียร อ่วมพรหม. (2559). **การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- แสงรุณีย์ มีพร. (2563, เมษายน-มิถุนายน). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : เส้นทางสู่การพัฒนาวิชาชีพครู. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 14(2), 21-32.
- พินิจ สมบูรณ์, เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ และญาณิศา บุญพิมพ์. (2561). **การจัดการความรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยโครงการของครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. จันทบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อนุชิต สุขกลี. (2560). การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.

อภิเชษฐ์ บุญพยอม. (2560) แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.

Antinluoma, M., Ilomäki, L., & Toom, A. (2021, November). Practices of Professional
Learning Communities. **Frontiers in Education**, 6(1), 18-29.

Hord, S. M., Roussin, J. L., & Sommers, W. A. (2010). **Guiding Professional Learning
Communities: Inspiration, Challenge, Surprise, and Meaning**. California:
Corwin.

Hu, Y., Jing, X., & Yang, Y. (2022, December). Factors Impacting the Sustainable
Development of Professional Learning Communities in Interdisciplinary
Subjects in Chinese K-12 Schools: A Case Study. **Sustainability**, 14, 1.

Krejcie, R. V. & Mogan, D. W. (1970, September). Determining Sample Size for
Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3),
608-609.

Pirtle, S. S., & Tobia, E. (2014). **Implementing Effective Professional Learning
Communities**. [Online]. Available. [http://www.sedl.org/insights/2-3/
implementing_effective_professionallearning_communities.pdf](http://www.sedl.org/insights/2-3/implementing_effective_professionallearning_communities.pdf). [2024, April
20].

Rebecca, M. (2015). **An Examination of Qualities of Effective Professional Learning
Communities in Urban Schools**. Baylor University Texas, United State.

Vanblaere, B., & Devos, G. (2016). **Relating School Leadership to Perceived
Professional Learning Community Characteristics: A Multilevel Analysis**.
Ghent University, Belgium.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายโยธิน สมภักดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2. อายุ

☐ 1. ต่ำกว่า 20 ปี

☐ 2. 20-30 ปี

☐ 3. 31-40 ปี

☐ 4. 41 ปี ขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ 2. ครูผู้สอน

☐ 3. บุคลากรอื่นๆ

4. ระดับการศึกษา

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ 2. ปริญญาตรี

☐ 3. ปริญญาโท

☐ 4. สูงกว่าปริญญาโท

5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง

☐ 1. ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 2. 6-10 ปี

☐ 3. 11-20 ปี

☐ 4. 21 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับคำตอบของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์พิจารณาแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ 5 = มีการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 = มีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 = มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 = มีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 = มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา					
1	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
3	สถานศึกษามีการเสนอปัญหาของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
4	สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้					
5	สถานศึกษามีการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
6	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
7	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
8	สถานศึกษาให้บุคลากรสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพ				
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
10	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
11	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับทุกช่วงวัยของผู้เรียน					
13	สถานศึกษามีการนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป					
14	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกระดับชั้น					
15	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
16	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
17	สถานศึกษามีการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น					
18	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน					
19	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา					
20	สถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา					
21	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา					
22	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและแนวทางพัฒนา					
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้						
23	สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความคำถาม	ระดับสภาพ				
		5	4	3	2	1
24	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา					
25	สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
26	สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มี					
27	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
28	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา					
29	สถานศึกษามีการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา					
30	สถานศึกษาให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน					
31	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน					
32	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน					
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้						
33	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
34	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
35	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในของสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
36	สถานศึกษามีการบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ					
37	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้					
38	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพ				
		5	4	3	2	1
39	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
40	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
41	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้						
42	สถานศึกษามีการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้					
43	สถานศึกษามีการวางแผนและกรอบเวลาของการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้					
44	สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้					
45	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้					
46	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในสถานศึกษา					
47	สถานศึกษาให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
48	สถานศึกษาให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย					
49	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้					
50	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้					
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ						
51	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพ				
		5	4	3	2	1
52	สถานศึกษามีการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส					
53	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน					
54	สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส					
55	สถานศึกษากำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน					
56	สถานศึกษาสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน					
57	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม					
58	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถพิเศษของผู้เรียน					
59	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน					
60	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม					
61	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน					
62	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม					
63	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน					
64	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนพิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อที่พบปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
 - ☐ 1.1 ไม่มีปัญหา
 - ☐ 1.2 สถานศึกษาไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ☐ 1.3 สถานศึกษาไม่มีการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ 1.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ 1.5 สถานศึกษาขาดการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ 1.6 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ 1.7 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ 1.8 ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - ☐ 1.9 สถานศึกษาขาดการร่วมกันสะท้อนปัญหาของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ☐ 1.10 อื่นๆ.....
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ☐ 2.1 ไม่มีปัญหา
 - ☐ 2.2 สถานศึกษาขาดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ☐ 2.3 สถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน
 - ☐ 2.4 สถานศึกษาขาดการนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
 - ☐ 2.5 สถานศึกษาขาดการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกระดับชั้น
 - ☐ 2.6 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ☐ 2.7 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ 2.8 สถานศึกษาขาดการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกระดับชั้น
- ☐ 2.9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามช่วงวัยของผู้เรียน
- ☐ 2.10 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- ☐ 2.11 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- ☐ 2.12 ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนให้ทราบ
- ☐ 2.13 อื่นๆ.....

3. การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

- ☐ 3.1 ไม่มีปัญหา
- ☐ 3.2 สถานศึกษาขาดการกำหนดคณะทำงานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ☐ 3.3 สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ☐ 3.4 สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☐ 3.5 สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มี
- ☐ 3.6 สถานศึกษาขาดการสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ☐ 3.7 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ☐ 3.8 สถานศึกษาขาดการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ☐ 3.9 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ 3.10 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ 3.11 ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ 3.12 อื่นๆ

4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- ☐ 4.1 ไม่มีปัญหา
- ☐ 4.2 สถานศึกษาขาดการวางแผนการพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ☐ 4.3 สถานศึกษาขาดการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ☐ 4.4 สถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ในของสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ 4.5 สถานศึกษาขาดการบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ☐ 4.6 สถานศึกษาขาดการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- ☒ 4.7 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน
- ☐ 4.8 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ☐ 4.9 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ☐ 4.10 ฝ่ายบริหารไม่สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ☐ 4.11 อื่นๆ

5. ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ☐ 5.1 ไม่มีปัญหา
- ☐ 5.2 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ☐ 5.3 สถานศึกษาขาดการวางแผนและกรอบเวลาของการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ชัดเจน
- ☐ 5.4 สถานศึกษาไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ☐ 5.5 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน
- ☐ 5.6 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในสถานศึกษา

- ☐ 5.7 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ☐ 5.8 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย
- ☐ 5.9 ศึกษานิเทศก์ขาดโอกาสในการให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ☐ 5.10 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ 5.11 ฝ่ายบริหารไม่ให้ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ☐ 5.12 อื่นๆ

6. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

- ☐ 6.1 ไม่มีปัญหา
- ☐ 6.2 สถานศึกษาขาดการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ☐ 6.3 สถานศึกษาขาดการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส
- ☐ 6.4 สถานศึกษาขาดการกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน
- ☐ 6.5 สถานศึกษาขาดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส
- ☐ 6.6 สถานศึกษามีรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน
- ☐ 6.7 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ☐ 6.8 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิการด้อยโอกาส
- ☐ 6.9 สถานศึกษาจัดกิจกรรมไม่มุ่งเน้น ส่งเสริมความรู้ความสามารถพิเศษของผู้เรียน
- ☐ 6.10 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการด้อยโอกาส
- ☐ 6.11 สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการด้อยโอกาส

☐ 6.12 ฝ่ายบริหารขาดสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและ
ความสามารถพิเศษ และนักเรียนพิการด้อยโอกาส

☐ 6.12 อื่นๆ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

นายโยธิน สมภักดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
	ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่าย สถานศึกษา							
1	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการ เรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการเสนอปัญหาของการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	สถานศึกษาให้บุคลากรสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
	ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
11	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่สอดคล้องกับทุกช่วงวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
13	สถานศึกษามีการนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้ครบ ทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17	สถานศึกษามีการบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับช่วงวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียน การสอนและแนวทางพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	สถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนสะท้อนผลการจัดการ เรียนการสอนและแนวทางพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลการจัดการเรียน การสอนและแนวทางพัฒนา	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
22	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลการจัดการเรียน การสอนและแนวทางพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้								
23	สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการสร้างสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
25	สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งการเรียนรู้ที่มี	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
27	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	สถานศึกษามีการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	สถานศึกษาให้ครูสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
31	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้								
33	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
35	สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในของสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36	สถานศึกษามีการบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
37	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงวัย ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
40	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนผลของการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
41	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนผลของการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้								
42	5.1 สถานศึกษามีการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนารเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
43	5.2 สถานศึกษามีการวางแผนและกรอบเวลาของการ ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนารเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
44	5.3 สถานศึกษามีการกำหนดคณะทำงานในการให้ความรู้ ในการวิจัยเพื่อพัฒนารเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
45	5.4 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนารเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
46	5.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
47	5.6 สถานศึกษาให้บุคลากรนำเสนอวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
48	5.7 สถานศึกษาให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันให้ข้อเสนอและข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
49	5.8 สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารให้ข้อเสนอและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
50	5.9 สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ								
51	สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
52	สถานศึกษามีการวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
53	สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมในการ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
54	สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
55	สถานศึกษากำหนดรูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
56	สถานศึกษาสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
57	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พิการด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
58	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถ พิเศษของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
59	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
60	สถานศึกษาให้ครูผู้สอนสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา นักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
61	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
62	สถานศึกษาให้ฝ่ายบริหารสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนานักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
63	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและความสามารถพิเศษของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
64	สถานศึกษาให้ศึกษานิเทศก์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนานักเรียนพิการด้วยโอกาสอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค
ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	64

ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการบริหารจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่จะเกิดประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC ในโรงเรียนขยายโอกาส ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เพศ () หญิง () ชาย
3. อายุ ปี
4. อาชีพ ตำแหน่ง.....
5. ที่อยู่.....

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. ด้านจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่าย

สถานศึกษา

1.1 ท่านมีแนวทางการพัฒนาการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมการสะท้อนปัญหาของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ด้านจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 ท่านมีแนวทางการนำปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมให้บุคคลภายนอกได้ร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

3.1 ท่านมีแนวทางการดำเนินการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาภายในสถานศึกษา
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ใน
สถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4.1 ท่านมีแนวทางการพัฒนาการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ
สอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4.2 ท่านมีแนวทางส่งเสริมการสะท้อนผลการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้จาก
บุคคลภายนอกสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.1 ท่านมีแนวทางการพัฒนาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามกรอบเวลาที่กำหนดของสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5.2 ท่านมีแนวทางการส่งเสริมการให้ความรู้การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ต้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

6.1 ท่านมีแนวทางพัฒนารูปแบบหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6.2 ท่านมีแนวทางพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการ ต้อยโอกาสให้เป็นไปตามความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการ
 เรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 2

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

นายโยธิน สมภักดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ข้วนนา อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. นายณรงค์ เกี้ยวเกิด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศก์การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2
4. ดร.สามารถ กมขุนทด ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2
5. ดร.นันทกา วารินิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสุขใจ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์

1. ดร.นายวสันต์ แสงเหลา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. นาย สุทธิวงศ์ คำกล่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถาวรวัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. ดร. นันทกา วารินิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสุขใจ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. นายวีระยุทธ จันทร์ผง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหันน้ำดี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
5. นายอาณัติ ทนทาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชายเคือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
6. นายสุริยา รมโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
7. นายสมพร นวนงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพชรมงคล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
8. ดร.สามารถ กมขุนทด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
9. นางสุดธิดา จันทร์ทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
10. นางนงนุช คิดการ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบึงสำราญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
11. นางเรณู ไชยหงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังชะโอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
12. นายธงชัย แซ่ย่าง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโชชัยพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
13. นางมยุรี บุญทม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองสุขใจ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2
14. นางนงลักษณ์ เอี่ยมรักษา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเพชรมงคล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 2

15. นายอภิศักดิ์ บุญล้ำเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโป่งดู่ประชาอุทิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
16. นางสาวสกุลรัตน์ กองเกิด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
17. นางศิริรัตน์ บุญยัง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าขึ้น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๐๗๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายโยธิน สมภักดิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิ พลพัฒน์กุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณา ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

Signature Code : F๖MwiKfDzpmXj๐๓๘๙๓lm



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐-๑๗๘๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

[ภาพ]

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๔๔๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๖ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาโท
เรียน

ด้วย นายโยธิน สมภักดี นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤตพิพล พฤตพิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นายโยธิน สมภักดี กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีบุญวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๖ กันยายน ๒๕๖๕

Signature Code : F๖NfidZUwGQJdn๑FgyhW



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐-๑๗๘๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๔๕๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

ด้วยนายโยธิน สมภักดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤตภูมิ พลฤทธิกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องขอข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลภายในหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธัญญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

Signature Code : F๒NSiKXLtmtvfiiQ๓g๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐-๑๗๘๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘