



แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

อรรณพ นาคบุรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

อรรณพ นาคบุรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อวิทยานิพนธ์: แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผู้วิจัย: นายอรรณพ นาคบุรี รหัสนักศึกษา 574140111

ปริญญา: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และ 3) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 110 คน ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจงจากสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถามแบบกำหนดคำตอบ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยเครื่องมือดังกล่าวได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 และเมื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.956 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับสูงและเหมาะสมต่อการนำไปใช้จริง

ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ปัญหาที่พบหลัก ๆ ได้แก่ ภาระงานที่เกินความรับผิดชอบ นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และการขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้ ส่วนแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ได้จากการวิจัย ประกอบด้วย การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, การปฏิบัติงานของครู, มาตรฐานวิชาชีพครู, เทศบาลเมืองกำแพงเพชร

Thesis Title: Guidelines for Developing Professional Practice in Accordance with Teachers' Professional Standards of Personnel in Schools under Kamphaeng Phet Municipality, Kamphaeng Phet Province

Researcher: Mr. Annop Nakhburee, Student ID 574140111

Degree: Master of Education (Educational Administration)

Thesis Advisor: Associate Professor Dr. Phumipipat Rakprommongkol: **Academic Year** 2024

Abstract

The objectives of this research were: (1) To study the current conditions of teachers' professional practice based on professional standards, (2) To examine problems in the implementation of professional standards, and (3) To identify approaches for developing teachers' professional practice. The population consisted of 110 personnel in schools under the Kamphaeng Phet Municipality during the Academic Year 2024, selected purposively from schools under the supervision of the municipality. The research instruments included a rating scale questionnaire, a checklist questionnaire, and a structured interview. The instruments were validated for content validity by experts, with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.80 to 1.00, indicating their appropriateness. A try-out was also conducted with 30 participants who had similar characteristics to the actual sample, yielding a reliability coefficient of 0.956, which was considered highly reliable and suitable for actual data collection.

The findings revealed that the conditions of teachers' professional practice in schools under Kamphaeng Phet Municipality, in all three aspects teachers' duties, instructional management, and relationships with parents and the community were rated at the high to highest levels. The main problems identified were excessive workloads, frequently changing policies, and insufficient learning resources. The suggested approaches for improving teachers' professional practice included the promotion of continuous professional development, educational management that corresponds to the local context, and the encouragement of community participation in educational management.

Keywords: Development approaches, teachers' practice, professional standards, Kamphaeng Phet Municipality

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้
และความอนุเคราะห์จากหลายภาคส่วน ที่ให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและกำลังใจซึ่งผู้วิจัยขอแสดง
ความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล อาจารย์ที่ปรึกษาหลักที่ได้ให้
คำแนะนำและแนวทางในการดำเนินงานวิจัยอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ ด้วยความรู้
อดทนและเสียสละเวลาอย่างยิ่ง ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ
ขวัญมั่น, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรณันท์ ขวัญแน่น,
ดร.รสริน เต็มปลื้ม และ ดร.ขวัญชนก แสงทานัง ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการให้คำแนะนำและ
ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้ผลงาน
วิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์และมีคุณภาพทางวิชาการ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมือง
กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์
ต่อการวิจัย ซึ่งมีส่วนสำคัญยิ่งต่อความสมบูรณ์ของงานวิจัยนี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัว และบุคคลอันเป็นที่รักทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจ
และให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงเวลาของการศึกษาและการดำเนินงานวิจัย จนสามารถก้าว
ข้ามอุปสรรคและบรรลุผลสำเร็จได้ในที่สุด

อรรณพ นาคบุรี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา.....	13
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	34
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร.....	34
ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัด เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร.....	42
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู.....	44
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู.....	63
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	70
อภิปรายผล.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	95
บรรณานุกรม.....	104
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	110
ภาคผนวก ข หนังสือราชการใช้ในการติดต่อประสานงาน.....	112

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ค ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	117
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	132
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	149
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	155

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากร.....	35
2	แสดงจำนวน ร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	42
3	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวม.....	44
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู.....	45
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้.....	48
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน.....	54
7	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู.....	57
8	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้.....	59
9	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน.....	61
10	แสดงค่าความถี่และลำดับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู.....	63
11	แสดงค่าความถี่และลำดับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้.....	64
12	แสดงค่าความถี่และลำดับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน.....	65

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันที่ประเทศทั่วโลกกำลังพัฒนาอย่างไม่มีขีดจำกัด การสร้างข้อได้เปรียบการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อปัจจัยหลายด้าน ในการขับเคลื่อนให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า แต่สิ่งหนึ่งที่ขาดไม่ได้และเป็นหัวใจหลักที่ทำให้ทุกภาคส่วนในประเทศ สามารถขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่เจริญอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสังคม คือความรู้ ทักษะ สมรรถนะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ตลอดจนทัศนคติที่ดีและคุณค่าทางจริยธรรม ประเทศที่สามารถพัฒนามนุษย์อย่างมีคุณภาพได้ จะมีศักยภาพสูงกว่าในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรอบด้าน

สำหรับประเทศไทย การศึกษาของเยาวชนถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ เนื่องจากเป็นรากฐานที่ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันและความก้าวหน้าของประเทศในระยะยาว ข้อมูลจากโครงการ PISA 2022 ระบุว่าผู้เรียนไทยยังมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ OECD และมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (OECD, 2023, p. 4) ปัญหาเหล่านี้สะท้อนถึงช่องว่างระหว่างนโยบายและการปฏิบัติในระบบการศึกษาไทย ซึ่งอาจส่งผลให้ประเทศไม่สามารถพัฒนาทุนมนุษย์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและหน้าที่หลักในการสร้างองค์ความรู้ประกอบกับทักษะต่าง ๆ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและค่านิยมที่ถูกต้อง คือ ครู

คุณภาพของครูมีความสำคัญต่อระบบการศึกษา ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและประสิทธิภาพระบบการศึกษาของประเทศ จำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพครู การศึกษาและผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างเป็นระบบ มาตรฐานครอบคลุมด้านการคัดเลือกบุคลากร การอบรมก่อนและหลังบรรจุ การกำกับดูแล การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง จนถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานจริง ซึ่งช่วยให้ครูทุกคนมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดความเหลื่อมล้ำของผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และสร้างความมั่นใจให้สังคมว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ครู เป็นผู้ที่มีหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนพัฒนาเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความสุขในสังคม อีกทั้ง กฎหมายระบุให้เมืองศรีวิชัยพคร คือ ครูสภา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารงานของสภาวิชาชีพ ในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด องค์กรวิชาชีพครูที่กล่าวมานั้นมีฐานะเป็นนิติบุคคลในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เรียกว่า ครูสภา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 22)

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ จึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะสูงในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูงจึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางหรือเกณฑ์ที่ใช้กำหนดคุณลักษณะความรู้ความสามารถ และจรรยาบรรณที่ครูควรมี เพื่อยกระดับคุณภาพของวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน แนวทางในการปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562, หน้า 7) มาตรฐานวิชาชีพครูครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ครูพึงปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูต้องบูรณาการความรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรม อีกทั้งควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (ครูสภา, 2562, หน้า 5) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาจริง ยังเผชิญปัญหาหลากหลาย เช่น ข้อจำกัดด้านทรัพยากร ภาระงานนอกเหนือจากการสอน ความซับซ้อนของบริบทผู้เรียน ความคาดหวังจากผู้ปกครองและสังคมสูงขึ้น รวมถึงช่องว่างระหว่างนโยบายกับการปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้ครูไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานได้อย่างเต็มศักยภาพ การแก้ไขปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยกลไกสนับสนุนอย่างเป็นระบบ เช่น การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างทีมวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู การจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอและการติดตามประเมินผลการสอนจริงเพื่อปรับปรุงแนวทางปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (OECD, 2019, p. 28)

ดังนั้น เพื่อยกระดับคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำเป็นต้องศึกษาสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงานของครูอย่าง

รอบด้าน เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะสามารถวางแผนสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามเป้าหมายของการศึกษาไทยอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร**

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐาน
การปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (คุรุสภา, 2562, หน้า 14-16)

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม
และเป็นพลเมืองดี

ด้านการจัดการเรียนรู้

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญาผู้คิดมีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน
7. ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
8. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
10. สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
11. การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
12. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

13. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
15. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
16. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ บุคลากรที่ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2567

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยเป็นตัวแปรเชิงพรรณนา ซึ่งเป็นลักษณะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลและใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (คุรุสภา, 2562, หน้า 14-16)

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม

จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

ด้านการจัดการเรียนรู้

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน

7. ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

8. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การเรียนรู้ของผู้เรียน

9. ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
10. สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
11. การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
12. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

13. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

15. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

16. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการกำกับดูแล และติดตามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 17 คน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารการศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้ประสบการณ์และความชำนาญบริหารงาน ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้ประสบการณ์และความชำนาญบริหารงาน ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 5 คน
3. ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้และความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การทำงาน ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 2 คน
4. หัวหน้าฝ่ายบริหารงานในสถานศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้และความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การทำงาน ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 9 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นตัวแปรเชิงพรรณนา ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน (คุรุสภา, 2562, หน้า 3-5)

2. **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู** หมายถึง การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

3. **มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3 ด้าน** ได้แก่

3.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางานซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษารวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (คุรุสภา, 2562, หน้า 14–16)

3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง การสั่งสอนสร้าง เสริมทักษะนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ให้ความรัก เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่แสวงหาผลประโยชน์ และไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อผู้เรียนทั้ง กาย วาจาและจิตใจ

3.1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัดของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับช่วงวัยและพัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมทั้งให้การ ช่วยเหลือให้กำลังใจ ให้ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมั่นไว้วางใจมีคุณค่า สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ

3.1.3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม หมายถึง การกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ใหม่ ๆ และนำความรู้นั้นไปใช้ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือเพิ่มคุณค่าให้กับการเรียนรู้ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมแสดงความคิดเห็นข้อดี ข้อเสียกำหนดเป้าหมายที่ต้องการเรียนรู้โดยที่ครูเป็นผู้สนับสนุน แนะนำให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน

3.1.4 พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี หมายถึง การพัฒนาความรู้ความสามารถในหลาย ๆ ด้าน จะเป็นด้าน การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิตการตัดสินใจหรือแม้แต่การเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม โลกยุคปัจจุบันมีความซื่อสัตย์ ขยันอดทนมีความยุติธรรมเคารพกฎหมายและระเบียบข้อบังคับของสังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ กระทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม การเป็นผู้รอบรู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีส่งเสริมให้ผู้อื่นได้เห็นและประพฤติปฏิบัติตาม ทำให้ชีวิตมีความหมายเกิด ปัญญาอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังโดยนำเอาหลักการ แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอน และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาเป็นส่วนประกอบเพื่อให้เกิดกระบวนการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

3.2.1 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึงการที่ บุคลากรในสถานศึกษารวมถึงผู้เรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีบทบาทในการออกแบบปรับปรุง ส่งเสริม

หลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อให้หลักสูตรนั้นตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมรวมถึงการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3.2.2 การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน หมายถึง การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

3.2.3 ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาที่พบระหว่างเรียน ช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษาด้านสภาพจิตใจให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยละเอียด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านอื่น ๆ เช่น พฤติกรรมทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหาเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้ถึงความก้าวหน้า การดำเนินการทุกขั้นตอนต้องมีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

3.2.4 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาในการศึกษาของผู้เรียน โดยการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเครื่องมือใหม่ ๆ หรือวิธีการสอนที่ไม่เหมือนใคร เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือดิจิทัลมาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนออนไลน์ การใช้เว็บไซต์ที่ให้การเรียนรู้หรือการใช้สื่อดิจิทัลต่าง ๆ เช่น วิดีโอ เสียง การสอนผ่านการจำลองสถานการณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

3.2.5 ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นเพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาชีพครูหรือแก้ไขปัญหา โดยอาศัยความคิดเห็นและความสามารถของสมาชิกทุกคนในทีม รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรม

สัมมนา การเข้าคอร์สเรียน การอ่านหนังสือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการทำงานของตนเองให้มีความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.6 สื่อและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง สื่อเครื่องมือหรือวัสดุที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลหรือความรู้ โดยสื่อเหล่านี้ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสามารถเป็นได้ทั้ง สื่อทางกายภาพ เช่น หนังสือเรียน ป้ายประกาศ หรือสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอบทเรียนออนไลน์แอปพลิเคชันและเครื่องมืออื่น ๆ ที่ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปได้ดีขึ้น การวัดประเมินผลการเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการเรียนรู้หรือความเข้าใจในเนื้อหาวิชาโดยการวัดผลมักใช้เครื่องมือ เช่น แบบทดสอบการประเมินทักษะการปฏิบัติขณะที่การประเมินผลจะเน้นไปที่การประเมินผลรวมของการเรียนรู้ เช่น ทักษะความสามารถหรือพฤติ กรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ซึ่งสามารถใช้ทั้งการประเมินจากผู้สอนหรือการประเมินจากตนเอง

3.2.7 การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน หมายถึง กระบวนการผสมผสานหรือเชื่อมโยงความรู้จากหลาย ๆ ด้านหรือหลาย ๆ สาขาวิชาเข้าด้วยกันเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์ โดยการบูรณาการนี้จะทำให้การเรียนรู้มีความลึกซึ้ง และครอบคลุมมากยิ่งขึ้นซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเชื่อมโยงความรู้จากหลายสาขาวิชาการใช้แนวทางทฤษฎีจากวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือมนุษยศาสตร์ มาผสมผสานในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเห็นความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ และเข้าใจได้ดีขึ้น

3.2.8 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมเหล่านี้มักจะถูกวางแผนมาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพิ่มแรงจูงใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน และผู้สอนซึ่งในที่สุดจะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน

3.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่ายร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ หมายถึง การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อทำงานร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และจิตใจ รวมถึงการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจเผชิญอยู่ อาจเป็นการประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี การทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์

3.3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งและทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด เป็นการเพิ่มพูนโอกาสในการเรียนรู้ เมื่อทุกภาคส่วนร่วมมือกันจะทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะและความรู้รอบด้าน เช่น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ที่มีความรู้ความสามารถในชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง และมีประโยชน์ต่อสังคม

3.3.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ

แตกต่างทางวัฒนธรรม หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่รวมถึงชุมชนอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและมีความสุขโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาหรือวิถีชีวิต

3.3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หมายถึง การกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ รวมถึงการสนับสนุนให้มีการรักษา อนุรักษ์ และส่งต่อวัฒนธรรมและภูมิปัญญานั้น ๆ ไปยังคนรุ่นหลังเพื่อให้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเหล่านั้นยังคงอยู่และมีบทบาทสำคัญในสังคมต่อไป

4. บุคลากรในสถานศึกษา หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

5. สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร มีจำนวน 4 โรงเรียน 1 วิทยาลัย ได้แก่

5.1 โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)

- 5.2 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน)
- 5.3 โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทร์พรชัยบุญประคองพิทยาคม)
- 5.4 โรงเรียนชากังราววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)
- 5.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่ดูแล สนับสนุนต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจศึกษาข้อมูลเพื่อใช้ประกอบแนวทางการวางแผนและการตัดสินใจพัฒนา ประกอบข้อมูลงานวิจัย งานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ เพราะการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้ปฏิบัติการสอน และสถานศึกษาโดยตรง ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. ได้แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นมืออาชีพ
3. สังคมมีความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
4. เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนตัดสินใจในการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อนักวิจัยอื่น ๆ เป็นข้อมูลและแนวทางในการทำวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 หลักการและกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู
 - 2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู
 - 2.2 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.3 มาตรฐานวิชาชีพครู
3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 3.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู
 - 3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 3.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
 - 4.1 หลักการจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
 - 4.2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา

ความหมายของการบริหารการศึกษา

การบริหาร คือ การจัดการอย่างมีระเบียบแบบแผน เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยความร่วมมือของกลุ่มบุคคล การบริหารจะมุ่งเน้นที่การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำงาน ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหาร จะต้องจัดการ ให้ทรัพยากรที่เป็นตัวบุคคลและวัตถุ สามารถประสานเข้าด้วยกัน เพื่อร่วมกันทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพได้ดีที่สุด (พิชญาภา ยืนยาว, 2565, หน้า 14)

การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการวางแผน จัดระเบียบองค์กร อำนาจการควบคุม ประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และระบบการศึกษาทั้งระบบให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความต้องการของประเทศชาติ (พิศิษฐ์ อุ่นบำรุง, 2565, หน้า 51) การบริหารการศึกษาสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ (Office of Educational Management Innovation, 2566, p. 18) กระบวนการบริหารเป็นระบบการจัดการที่มีความซับซ้อนเชื่อมโยงกับปัจจัยภายนอกและภายใน จึงต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ

โกวิท ภัทรวนิช (2564, หน้า 18) ได้ให้ความหมาย ของการบริหารการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การจัดระบบองค์กร การสั่งการและการควบคุมการดำเนินงานด้าน การศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ณรงค์ฤทธิ์ เพ็ชรพิพัฒน์ (2563, หน้า 25) ได้ให้ความหมาย ของการบริหารการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย ในการวางแผน ดำเนินการ ติดตามและพัฒนา การศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถสนองตอบต่อความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม

สุกัญญา ทองศรี (2564, หน้า 87) ได้ให้ความหมาย ของการบริหารการศึกษาไว้ว่าเป็น การดำเนินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผ่านกระบวนการ วางแผนจัดองค์กรอำนาจการและควบคุมเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

กล่าวได้ว่าการบริหารการศึกษา คือ กระบวนการจัดการอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผน จัดองค์กร อำนาจการควบคุม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบการศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยความร่วมมือของบุคลากรและการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า กระบวนการนี้ต้องยืดหยุ่นใช้เทคโนโลยีและข้อมูลมาประสานงาน เพื่อจัดการ

กับความซับซ้อนและปรับตัวตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ก้าวทันโลก

ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของกระบวนการจัดการศึกษา ทั้งยังมีหน้าที่ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติ (พิชญานา ยืนยาว, 2565, หน้า 5) การบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงสร้างความเสมอภาค โอกาสทางการศึกษาสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้การบริหารการศึกษายังมีความสำคัญในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาชุมชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ (สุกัญญา ทองศรี, 2564, หน้า 90) และเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน นอกจากนี้การบริหารการศึกษาทำให้เกิดการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนเสริมสร้างความเสมอภาคในสังคมโดยการบริหารการศึกษาที่ดี จะมุ่งเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศชาติ (ณรงค์ฤทธิ์ เพ็ชรพิพัฒน์, 2563, หน้า 30)

ไมเคิล ฟูลแลน (Fullan, 2016, P. 27) ยังเน้นย้ำว่า การบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะเห็นได้ว่าการบริหารการศึกษาไม่เพียงแต่เป็นการจัดระเบียบการดำเนินงานทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคม พัฒนาเศรษฐกิจ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาประเทศชาติในระยะยาวอย่างยิ่งย่น

การบริหารการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ด้วยการใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มประชากร นอกจากนี้การบริหารการศึกษายังช่วยประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับและวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ รวมทั้งสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป็นธรรมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยังช่วยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก ผลดีกำลังคนที่มีคุณภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างมั่นคง จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการสร้างนวัตกรรมเพื่ออนาคต

หลักการบริหารการจัดการศึกษา

การบริหารงานจำเป็นต้องมีหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการคิดพิจารณาและตัดสินใจเพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและเหมาะสมก่อนการตัดสินใจผู้บริหารควรมีแนวคิดและหลักการเป็นกรอบในการวิเคราะห์ ซึ่งจะช่วยให้สามารถบริหารงานได้อย่างชาญฉลาดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารควรมีหลักการบริหารการศึกษา แนวคิดในการบริหารภาพรวมของการบริหารการศึกษา มีความเหมาะสมในเหตุและผลสิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังการตัดสินใจผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญที่สุดในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเข้าใจภารกิจและขอบข่ายงานบริหารอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพก่อเกิดความเข้าใจและมุมมองในการบริหารสถานศึกษายิ่งขึ้นต่อไป ปัจจุบันการบริหารการศึกษาได้พัฒนาตามแนวคิดทางการจัดการสมัยใหม่ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วม คุณภาพ ความยืดหยุ่นและการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดระบบ คือ การมององค์กรทางการศึกษาเป็นระบบที่มีองค์ประกอบสัมพันธ์กัน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ โดยต้องมีการเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ (จินตนา นาคะเกษียร, 2563 หน้า 37)

แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและความยั่งยืนในการพัฒนาองค์กร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ การมุ่งเน้นการบริหารที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพแนวคิดการบริหารโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานคือการคิดตัดสินใจอิงจากข้อมูลจริงเพื่อเพิ่มความแม่นยำในการวางแผนและประเมินผล (ศิริพันธ์ นนทะโชติ, 2566, หน้า 54)

จากที่กล่าวมาการบริหารการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ผลลัพธ์ก็จะมีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นนักเรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อชีวิตและการทำงานในอนาคต ศักยภาพครู ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งความรู้ ทักษะการสอนและขวัญกำลังใจในการทำงาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็กทุกกลุ่มไม่ว่าจะอยู่พื้นที่ไหนหรือมีฐานะอย่างไร

ก็มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม องค์การการศึกษามีความเข้มแข็งโรงเรียนหรือสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน สร้างความร่วมมือที่ดี สังคมมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน เพราะการศึกษา คือ รากฐานสำคัญที่สุดของการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคม เศรษฐกิจของประเทศชาติ

กระบวนการบริหารการศึกษา

กระบวนการบริหารการศึกษา หมายถึง ขั้นตอนหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งหวังให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมระบบการศึกษาโดยรวมให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม (พิศิษฐ์ อุ่นบำรุง, 2565, หน้า 58) กระบวนการบริหารการศึกษาก็คือการประสานองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การอำนวยการและการควบคุม ให้ทำงานสอดคล้องกันอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (โกวิท ภัทรวิช, 2564, หน้า 48) กระบวนการเหล่านี้ไม่ใช่เพียงกิจกรรมทางเทคนิคแต่ยังเป็นการบริหารที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ การตัดสินใจการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีกระบวนการที่มีระบบและมีระเบียบแบบแผนช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม สนับสนุนการดำเนินงาน ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทั้งภายในองค์กรและระหว่างองค์กร กระบวนการบริหารการศึกษาก็คือเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงนโยบายแนวทางการดำเนินงานและผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นในเชิงรูปธรรม (ณรงค์ฤทธิ์ เพ็ชรพิพัฒน์, 2563, หน้า 44)

ฮอย และมิสเคล (Hoy & Miskel, 2013, p. 12) กล่าวว่ากระบวนการบริหารการศึกษาต้องถูกมองในฐานะระบบเปิด ซึ่งมีการรับปัจจัยนำเข้าจากภายนอก เช่น ทรัพยากรมนุษย์ วัสดุ งบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำมาดำเนินการภายในระบบส่งผลผลิตออกสู่สังคม เช่น นักเรียนที่มีคุณภาพ บุคลากรที่มีสมรรถนะ และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตลอดกระบวนการจะต้องมีการควบคุมประเมินและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที

ดังนั้น กระบวนการบริหารการศึกษาก็ไม่ใช่กระบวนการที่ดำเนินการเพียงช่วงใดช่วงหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องการความละเอียด รอบคอบ ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่อย่างแท้จริง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู

คำว่าครู คือ ผู้นำความรู้ความสามารถทักษะด้านต่าง ๆ มาถ่ายทอดเพื่อให้บุคคลนั้นนำไปพัฒนาตนเอง นอกจากการสอนแล้วครูยังเป็นผู้ชี้แนะให้รู้จักศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม เสริมสร้างความมีวินัยสร้างจิตสำนึกต่อกฎหมายของบ้านเมือง การเป็นครูจึงไม่ใช่เพียงถ่ายทอดความรู้แต่ยังเป็นผู้ชี้แนะในการใช้ชีวิตให้ถูกต้อง

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดไว้ว่า ครู คือ บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งรัฐและเอกชน วิชาชีพครู หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน การบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสนับสนุนให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ การกำหนดให้ครูเป็นวิชาชีพทางการศึกษาจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้มีเกณฑ์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่ครูควรมีตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน มีระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ควบคุมที่ต้องได้รับการรับรองจากคุรุสภาเพื่อความเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้จากครูที่มีคุณภาพมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2546, หน้า 2)

มาตรฐานวิชาชีพครู

คุรุสภา เป็นองค์กรหลักมีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 8 ดังนี้ คือ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุมความประพฤติการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ กำหนดนโยบายแผนพัฒนาวิชาชีพ ประสานส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมวิชาชีพครูของประเทศไทยให้มีมาตรฐานสูงที่สุดโดยให้ผู้ปฏิบัติ ผู้รับบริการ ผู้เกี่ยวข้องสาธารณชนได้เห็นความสำคัญของอาชีพครูสามารถคงอยู่ได้ด้วยควมมีคุณค่าเป็นที่ยอมรับยกย่องเชิดชูเกียรติ (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2546, หน้า 3)

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วยมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ดังนี้

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

1.1 มาตรฐานความรู้ หมายถึง ข้อกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรองโดยต้องมีความรอบรู้และความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

1.1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกสังคมแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.1.3 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

1.1.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

1.1.5 การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.1.6 การออกแบบการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีและผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

1.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางานซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามรวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะเพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงานหรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้และความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่

3. มาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพโดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพตามแบบแผนพฤติกรรม

และได้กำหนดจรรยาบรรณของวิชาชีพไว้ทั้งสิ้น 5 ด้าน ดังนี้

3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง เป็นพื้นฐานสำคัญการประกอบวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ โดยครูต้องตระหนักถึงบทบาทของตนในการพัฒนาเยาวชนและสังคม จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่เหมาะสมกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของโลก ครูจึงมีความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้หมั่นฝึกฝนตนเองอยู่เสมอไม่หยุดนิ่งกับความสำเร็จในอดีต รวมถึงควรมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา รับผิดชอบหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต นอกจากนี้ ครูต้องดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านการพูด การกระทำ การวางตัว การแต่งกาย และการแสดงออกที่เหมาะสมในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาและยึดถือเป็นต้นแบบในการพัฒนาตนเองต่อไป จรรยาบรรณในด้านนี้จึงเป็นเสมือนรากฐานของความเป็นครูและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบในระยะยาว

3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เป็นการแสดงออกถึงความเคารพและยึดมั่นในเกียรติของ วิชาชีพครู ซึ่งถือเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างคนและพัฒนาสังคมครูจึงต้องปฏิบัติงานโดยยึด มั่นในหลักคุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพ ไม่กระทำการใด ๆ ที่บั่นทอนความน่าเชื่อถือของอาชีพ เช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบหรือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนโดยมิชอบ ครูควรยึดหลักความ ซื่อสัตย์สุจริต เสมอภาค ยุติธรรมและมีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน โดยการเตรียมการสอนอย่าง รอบคอบมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและรักษาความลับของผู้เรียนอย่างเคร่งครัด รวมถึง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถวิพากษ์ตนเองเพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด นอกจากนี้การรักษาชื่อเสียงและเกียรติภูมิของวิชาชีพไว้เป็นหน้าที่สำคัญที่ครูทุกคนต้องตระหนัก อยู่เสมอเพราะจรรยาบรรณต่อวิชาชีพจะเป็นหลักประกันความไว้วางใจที่สังคมมีต่อวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

3.3 จรรยาบรรณต่อผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญของวิชาชีพครู เพราะผู้เรียนคือศูนย์กลาง ของการจัดการศึกษา ครูจึงต้องปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเมตตากรุณาและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติหรือแสดงอคติไม่ว่าจะเป็นเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา เพศ สถานะทางเศรษฐกิจ หรือความสามารถทางการเรียน ครูต้องยึดมั่นในหลักความยุติธรรม ให้โอกาสผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็น การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยครูควรใช้วาจาสุภาพและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ไม่ใช่ความ รุนแรงทั้งทางกายและจิตใจรวมถึงไม่กระทำการใด ๆ ที่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้เรียน การปฏิบัติต่อผู้เรียน อย่างเหมาะสมทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ จึงเป็นการสะท้อนถึงความเป็นครูที่มีจรรยาบรรณและ ยังส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจและสังคมของผู้เรียนในระยะยาว

3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ เป็นหลักการที่ครูพึงยึดถือในการร่วมงานกับเพื่อนร่วมวิชาชีพอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษาซึ่งการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูควรปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความสุภาพ ให้เกียรติและมีน้ำใจไม่ตรีพร้อมสนับสนุนและแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา ครูไม่ควรกล่าวร้าย เสียดสีหรือนำข้อมูลภายในมาเผยแพร่ในลักษณะที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อเพื่อนร่วมงานและต้องไม่นำปัญหาส่วนตนมาเป็นเหตุในการทำลายความสัมพันธ์ในวิชาชีพ นอกจากนี้ครูควรเปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์และร่วมมือกันพัฒนาองค์กรโดยไม่ยึดติดกับผลประโยชน์ส่วนตน การมีจรรยาบรรณในมิติของความเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ จึงไม่เพียงส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดีแต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมวิชาชีพที่มีความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืน

3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม เป็นการแสดงออกถึงบทบาทของครูในฐานะพลเมืองที่ดีและผู้นำทางปัญญาของสังคม ครูต้องมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเพณีวัฒนธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมและการใช้ชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี ครูควรมีความตระหนักในการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม เคารพกฎหมายและระเบียบของสังคม มีจิตสาธารณะและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างจริงจังและต่อเนื่องนอกจากนี้ครูยังควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ครูประพฤติตนโดยยึดหลักจรรยาบรรณต่อสังคมจะทำให้สังคมเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมที่มีคุณธรรมและความยั่งยืนในระยะยาว

จรรยาบรรณของวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้านเป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพให้กับครูในทุกมิติ ช่วยให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อความยุติธรรมต่อผู้เรียนทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์และมีจิตสำนึกต่อสังคมอย่างแท้จริงส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพครู เกิดความเชื่อมั่นในวิชาชีพและการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความโปร่งใส ความปลอดภัยและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ (คุรุสภา, 2563, หน้า 2)

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลตามเป้าหมายการจัดการศึกษารวมทั้งต้องฝึกฝนตนเองให้

มีทักษะหรือความชำนาญที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูสภาเป็นองค์กรตามกฎหมายทำหน้าที่เป็นสภาวิชาชีพครู มีอำนาจหน้าที่กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ ตามรายละเอียดดังนี้ (ครูสภา, 2562, หน้า 14-16)

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

1. มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

ด้านการจัดการเรียนรู้

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน
7. ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
8. วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
10. สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
11. การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
12. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

13. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
15. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

16. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทของตนเอง มาตรฐานนี้ไม่เพียงแต่กำหนดสิ่งที่ครูควรรู้หรือควรทำ หากยังสะท้อนถึงจิตวิญญาณและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งดำรงไว้ซึ่งศรัทธาของสังคมต่อวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มาตรฐานวิชาชีพจึงเป็นทั้งเข็มทิศและกรอบกำกับเพื่อให้ครูดำรงตนอย่างมีคุณธรรม พัฒนางานอย่างต่อเนื่องสร้างคุณค่าทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและความเจริญของสังคมโดยรวม

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

หลักการจัดการศึกษาของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนถึงจบการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและต้องจัดให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับซึ่งรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับสากล (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560, หน้า 20)

เทศบาลเมืองกำแพงเพชรในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับมอบอำนาจตามกฎหมายให้มีบทบาทในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตส่งเสริมและพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ตลอดจนการบำรุงรักษาศิลปะจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ จากภารกิจดังกล่าวจึงได้จัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) ภายใต้กรอบกฎหมายสำคัญ ได้แก่

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
3. พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2552
4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579)
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)

โดยแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวมุ่งเน้นกรอบแนวคิดหลัก 4 ประการ ได้แก่

1. การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การพัฒนาที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางอย่างมีส่วนร่วม
3. การสนับสนุนการปฏิรูปประเทศ
4. การพัฒนาที่ยั่งยืนและสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เทศบาลเมืองกำแพงเพชร ได้นำแนวคิดเหล่านี้มาประกอบการทบทวนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาโดยการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากหลายด้าน ดังนี้ ปัญหาและความต้องการของชุมชน สังคม ยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารท้องถิ่น นโยบายด้านการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น นโยบายมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ข้อมูลทั้งหมดได้ถูกนำมาวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของปัญหาและความต้องการแล้วนำไปสู่การกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของเทศบาลโดยใช้กระบวนการจัดทำแผนตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย อย่างเป็นระบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 18)

วิสัยทัศน์ การศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

เทศบาลเมืองกำแพงเพชร กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาการศึกษา (2566–2570) ของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ดังนี้ เทศบาลเมืองกำแพงเพชรส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาเด็ก เยาวชน และชุมชนบนหลักการมีส่วนร่วม อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เทศบาลเมืองกำแพงเพชร, 2566, หน้า 4)

พันธกิจ การศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

1. จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
 2. จัดกิจกรรมเด็กและเยาวชนบนหลักการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
 3. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
 4. สร้างชุมชนความพอเพียง มีความเข้มแข็งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 5. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างรอบด้าน
- (เทศบาลเมืองกำแพงเพชร, 2566, หน้า 9)

สถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

กองการศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ควบคุมดูแลสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ให้เป็นไปตาม นโยบายของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร สถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการของกองการศึกษา เทศบาลเมืองกำแพงเพชร มีดังนี้

1. โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)

- 1.1 ตั้งอยู่เลขที่ 63 ถนนกะโลทัย ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
- 1.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 1.3 ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.4 วิสัยทัศน์ ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้สามภาษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความพร้อมด้านปัจจัยทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบริหารการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน)

- 2.1 ตั้งอยู่เลขที่ 47/5 ถนนทุ่งสวน ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
- 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 2.3 ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.4 วิสัยทัศน์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตามนโยบายรัฐบาลอย่างยั่งยืน

3. โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทรมพรรย บัญประกอบพิทยาคม)

- 3.1 ตั้งอยู่เลขที่ 9 ถนนราชดำเนิน 2 ซอย 2 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
- 3.2 โรงเรียนขนาดเล็ก
- 3.3 ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3.4 วิสัยทัศน์ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณค่าด้วยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. โรงเรียนชากราววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)

4.1 ตั้งอยู่เลขที่ 20 ถนนราชดำเนิน 1 ซอย 25 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง

4.3 ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.4 วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถตามอัจฉริยภาพ ด้วยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

5.1 ตั้งอยู่เลขที่ 17 ถนนวิจิตร 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

5.2 สถานศึกษาขนาดเล็ก

5.3 ทำการสอนสายอาชีพตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5.4 วิสัยทัศน์ มุ่งใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลิตช่างฝีมือ และนักธุรกิจในอนาคตที่มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เทศบาลเมืองกำแพงเพชรมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาตรา 54 โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (2566–2570) ภายใต้กรอบกฎหมายและนโยบายชาติที่สำคัญมุ่งเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของประชาชน การสนับสนุนการปฏิรูปประเทศและการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมการศึกษาทุกระดับควบคู่กับการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพพร้อมทั้งบริหารสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 5 แห่งให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(เทศบาลเมืองกำแพงเพชร, 2564, หน้า 66)

เทศบาลเมืองกำแพงเพชรจึงต้องจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิต เข้าใจปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชน อีกทั้งได้เรียนใกล้บ้าน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและเสริมสร้างพัฒนาชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้ เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เพื่อให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีแนวทางที่ชัดเจน มีพื้นฐานทางวิชาการที่มั่นคง และสามารถอธิบายปัญหาตลอดจนสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูได้อย่างเหมาะสมผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมถึงมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมถึงการส่งเสริมบทบาทของครู ในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ผลงานวิจัยเหล่านี้ ช่วยสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มปัญหาและแนวทางพัฒนาในการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ในบริบทของประเทศไทยและเป็นแนวทางสำคัญในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

จากงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ เกตุมี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2567) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและเพื่อหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผลงานวิจัยพบว่า สมรรถนะตามมาตรฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความเหมาะสมทั้ง 2 ด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมากคือมาตรฐานประสิทธิภาพวิชาชีพ รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ตามลำดับและแนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรมและศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมร่วมกันตามวงจรคุณภาพ PDCA

จากงานวิจัยของสุพรรณิ จันทรงาม และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอมะเข่ จังหวัดตาก มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ผลงานวิจัยพบว่า ให้มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองมีการอบรมให้ความรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสได้พูดคุยถึงปัญหาความต้องการเพื่อนำไปสู่กระบวนการวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียนหรือปัญหาของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนให้ผู้ปกครองได้เข้าใจระบบการบริหารงานโรงเรียนเข้าใจบทบาทของตนเองและสถานศึกษา

จากงานวิจัยของสมหญิง จันทน์ไทย และสุธาทิพย์ ท้วจบ (2562) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ราชบุรี เขต 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูใน 12 มาตรฐาน จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาของครู โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 181 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่บริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 5 คน ผลงานวิจัยพบว่าในภาพรวมการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 12 มาตรฐานอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่า ครูเพศหญิงมีระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงกว่าครูเพศชาย ครูที่มีช่วงอายุต่างกันปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติอยู่ในระดับแตกต่างกัน ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติอยู่ในระดับแตกต่างกัน

จากงานวิจัยของพระสุรศักดิ์ ตปสีโล และคณะ (2563) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอสรีร์ตนะ จังหวัดศรีสะเกษ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของ ครูโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอสรีร์ตนะ จังหวัดศรีสะเกษ การวิจัยนี้เป็นวิทยการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครูผู้สอนโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอสรีร์ตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 9 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผลงานวิจัยพบว่า ภาพรวมการปฏิบัติงานมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน รองลงมาคือมาตรฐานที่ 3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และตามหลักอิทธิบาท 4 ตามลำดับ พิจารณารายมาตรฐานพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ครูตามหลักอิทธิบาท 4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามลำดับการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนศรีรัตนวิทยา อำเภอสรีร์ตนะ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากงานวิจัยของคมสันต์ กองม่วง และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2565) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสมรรถนะและปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะครูในสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะและปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครู โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.943 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลงานวิจัยพบว่าสมรรถนะครูในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าด้านที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและด้านการบริการที่ดี ด้านที่ปฏิบัติต่ำสุด คือด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะครูในสถานศึกษาจำแนกตามตัวแปร ด้านระดับการศึกษาประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านขนาดโรงเรียนในภาพรวมมีผลการปฏิบัติแตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมศักยภาพของหน่วยงาน มีการวางแผนกำหนดงานในแผนปฏิบัติการ มีคำสั่งในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีโครงการกิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้ใช้กระบวนการ PLC จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการนิเทศติดตามรายงานผลพัฒนางานในปิงบประมาณต่อไปเสมอ ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสมรรถนะแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

จากงานวิจัยของปรมินทร์ บุญพันธ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2566) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครู กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก

จากงานวิจัยของรังสรรค์ แสงแก้ว และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล (2557) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงาน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลงานวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการกำหนดเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนรูปแบบเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ทันต่อสภาพปัจจุบัน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงปรับปรุงพัฒนาแผนการสอนและศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียนที่แท้จริงแล้วนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จากงานวิจัยของนางสาวจินตนา ศรีนาค (2563) ได้ศึกษากลยุทธ์ขับเคลื่อนมาตรฐานการปฏิบัติงานครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและการพัฒนากลยุทธ์ 8 ด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผลงานวิจัย พบว่า กลยุทธ์ช่วยเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ และแรงจูงใจ ทำให้ครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้ดีขึ้น

จากงานวิจัยของนายสมชาย แสนสุข (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาโครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ของครูโรงเรียนราษฎร์วิทยา จังหวัดตาก มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานครู ผลงานวิจัยพบว่า โครงการส่งเสริมช่วยยกระดับประสิทธิภาพสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ครูพึงพอใจและปฏิบัติงานได้ดีขึ้น

จากงานวิจัยของสุพจน์ ทองดี (2564) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูตามมาตรฐานวิชาชีพในเขตพื้นที่ศึกษานครโกสุมพิ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจสมรรถนะครูและพัฒนาแนวทางส่งเสริมเชิงปฏิบัติงาน ผลงานวิจัยพบว่า การอบรม PDCA และชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะและปฏิบัติงานได้ดีขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

นอกจากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศแล้ว ผู้วิจัยยังได้ศึกษางานวิจัยจากต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาในบริบทสากลและนำมาเป็นแนวทางประกอบการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ งานวิจัยเหล่านี้เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะแนวคิดด้านการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนวิชาชีพ การประกัน

คุณภาพการศึกษา และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับนานาชาติ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มีประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยให้มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

จากงานวิจัยของแฮมเมอร์เนส และเคลตเต (Hammerness & Klette, 2020) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการสอนในประเทศนอร์เวย์ การทบทวนเชิงนโยบายและแนวปฏิบัติมีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์นโยบายการศึกษาและมาตรการเชิงปฏิบัติประเทศนอร์เวย์ ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนของครูโดยเน้นความสอดคล้องระหว่างกรอบนโยบายมาตรฐานวิชาชีพและการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย รวมถึงการสร้างระบบสนับสนุนหลังการบรรจุเป็นครูผู้สอนลักษณะการวิจัยวิเคราะห์เอกสารเชิงนโยบายรายงานภาครัฐและกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศนอร์เวย์ ผลงานวิจัยพบว่า ประเทศนอร์เวย์มีการพัฒนาหลักสูตรเตรียมครูที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบและส่งเสริมความเป็นมืออาชีพโดยอาศัยกรอบสมรรถนะครูมีทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อีกทั้งบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบพี่เลี้ยงและชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางการศึกษา

จากงานวิจัยของบาติस्ता และออร์เตกา-รูอิซ (Bautista & Ortega-Ruiz, 2022) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงานแบบร่วมมือโดยใช้มาตรฐานวิชาชีพส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่าน PLC, Peer mentoring และการสะท้อนการสอนร่วมกัน แทนที่รูปแบบการอบรมแบบเดิมเพียงอย่างเดียว จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการทำงานแบบร่วมมือและการใช้มาตรฐานวิชาชีพเป็นแนวทางประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูระดับประถมศึกษาในประเทศสเปนและสเปน จำนวน 68 คน ผลงานวิจัยพบว่า การพัฒนาวิชาชีพที่ได้ผลมักอยู่ในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันและมาตรฐานวิชาชีพควรถูกประยุกต์ใช้อย่างยืดหยุ่นตามบริบทไม่ใช่เพียงเอกสารทางนโยบาย อีกทั้งเสนอโมเดลชุมชนการเรียนรู้ครูเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

จากงานวิจัยของฟาน เดอร์ แลนส์ และฟาน เดอ กริฟต์ (Van der Lans & Van de Grift, 2021) ได้ศึกษาการพัฒนาเครื่องมือประเมินครูเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ ความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรม กล่าวถึงการสร้างเครื่องมือประเมินครูที่ยึดตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือทั้งในแง่ความน่าเชื่อถือ (Reliability) ความเที่ยงตรงวัตถุประสงค์ (Validity) และความเป็นธรรม (Fairness) และเสนอให้การประเมินเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูไม่ใช่เพียงตัดสินผล จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินครูที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและทดสอบความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและความยุติธรรมของเครื่องมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือครู

มัธยมศึกษาจำนวน 187 คนในประเทศเนเธอร์แลนด์ ผลงานวิจัยพบว่า เครื่องมือประเมินที่ออกแบบโดยอิงตามมาตรฐานครูมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือและพบว่าการประเมินที่เน้นการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาช่วยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพได้ดีกว่าการประเมินแบบตัดสินผล อีกทั้งการประเมินที่ยึดหลักมาตรฐานควรมีหลายมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและจริยธรรม

จากงานวิจัยของซารี และอัลปาสลัน (Sari & Alpaslan, 2023) ได้ศึกษาการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูในตุรกีโดยเน้นจรรยาบรรณวิชาชีพและกรอบแนวทางจากกระทรวงศึกษาธิการตุรกีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารนโยบายกฎหมายครูและจรรยาบรรณครูของกระทรวงศึกษาธิการตุรกี ผลงานวิจัยพบว่า จรรยาบรรณครูในตุรกีเน้นหนักด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนครอบครัวเพื่อนร่วมงาน และมาตรฐานวิชาชีพครูในตุรกียังขาดกรอบด้านการพัฒนาต่อเนื่องและด้านสมรรถนะการสอน อีกทั้งแนะนำให้บูรณาการกรอบจริยธรรมเข้ากับการฝึกอบรมครูก่อนและหลังปฏิบัติงาน

จากงานวิจัยของดาร์ลิง-แฮมมอนด์ ไฮเลอร์ และการด์เนอร์ (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2020) ได้ศึกษาการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจุดมุ่งหมายเพื่อระบุและอธิบายลักษณะของการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยเน้นการเชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูในประเทศต่าง ๆ ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างศึกษาจากงานวิจัยที่มีฐานข้อมูลจากครูกว่า 10,000 คน ผลงานวิจัยพบว่า การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active learning) การฝึกฝนและปฏิบัติจริง (Coaching and modeling) การมีเวลาต่อเนื่องเพียงพอการจัดให้มีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาและการสร้างวัฒนธรรมของการสะท้อนตนเองการทำงานร่วมกัน (Collaborative learning) มาตรฐานวิชาชีพควรใช้เป็นแนวทางออกแบบระบบเหล่านี้

จากงานวิจัยของยูน และชเว (Yoon & Choi, 2022) ได้ศึกษาความเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพต่อระบบประเมินครูของเกาหลีใต้ จุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ระบบประเมินครูเกาหลีใต้และความเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างเอกสารเชิงนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมในกรุงโซลและจังหวัดใกล้เคียง 15 แห่ง ผลงานวิจัยพบว่า มาตรฐานถูกใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินครูทั้งด้านการสอนจริยธรรมและการมีส่วนร่วมกับชุมชน อย่างไรก็ตามครูบางส่วนมองว่าการประเมินยังเป็นภาระและไม่มีการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาอย่างแท้จริง ผู้วิจัยเสนอให้เปลี่ยนการประเมินจากการตัดสินไปสู่การให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

จากงานวิจัยของคอร์ทฮาเกน (Korthagen, 2020) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูที่เน้นจุดแข็งและศักยภาพของครูตามแนวทางจิตวิทยาเชิงบวก จุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ที่เน้นจุดแข็งและศักยภาพของครูตามแนวทางจิตวิทยาเชิงบวก กลุ่มตัวอย่างศึกษาครูประถมและมัธยมในประเทศเนเธอร์แลนด์ จำนวน 48 คน ผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึก ผลงานวิจัยพบว่า การเน้นศักยภาพแทนการประเมินเชิงลบ ช่วยให้ครูมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมากขึ้น มาตรฐานควรถูกใช้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจไม่ใช่เป็นเพียงเครื่องมือประเมินผลในความคาดหวังเพียงด้านเดียว

จากงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า การให้ความสำคัญในพัฒนาวิชาชีพครูเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ การส่งเสริมการพัฒนาในลักษณะนี้จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง การพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพต้องอยู่บนพื้นฐานของการได้รับโอกาสที่เท่าเทียม การสนับสนุนจากผู้บริหารและการมีระบบพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่องค์กรวิชาชีพกำหนดไว้ ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาของครูในแต่ละด้าน เช่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้และการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพ เป็นต้น การดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวจะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในบทบาทหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีความชัดเจนมีทิศทางและสามารถสะท้อนปัญหาอย่างตรงจุด นอกจากนี้ยังได้นำไปใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดขอบข่ายการศึกษา ตลอดจนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความครอบคลุมทั้งในเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยอิงจากแนวคิดและผลการศึกษาจากงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้อง ทำให้สามารถวางแนวทางการศึกษาและออกแบบเครื่องมือวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ต่อการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษากรอบแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังแสดงในภาพ (ครูสภา, 2562, หน้า 14-16)

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
1. ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. การส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 4. พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี	5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา 6. การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญาภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน 7. ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ 8. วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 9. ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 10. สื่อและการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ 11. การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน 12. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	13. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 15. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 16. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ผู้บริหารควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ส่งเสริมให้ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญและเป็นวิทยากร รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วย AI และผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM สนับสนุนให้ครูกำหนดรูปแบบการสื่อสาร การร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีมาตรฐานชัดเจนและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตามด้วยทัศนคติการวางตัวเป็นกลางของตนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นไว้วางใจ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน
ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร**

ผู้วิจัยขอเสนอขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยศึกษาสภาพ และปัญหาการปฏิบัติงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร ตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมือง
กำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 110 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร

สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร	ประชากร (N)
โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)	33
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน)	27
โรงเรียนเทศบาล 3 (อินทร์พรพรย์ บุญประคองพิทยาคม)	8
โรงเรียนชาแก้วราชวิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)	34
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองกำแพงเพชร	8
รวมเฉลี่ย	110

ที่มา : (กองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองกำแพงเพชร, 2566)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ

5 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานมาก

3 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดแบบเลือกตอบหลายข้อ (Checklist)

1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

1.3.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประกอบด้วย

1.3.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.3.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.3.3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุนันท์ ขวัญแน่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.3.3.4 ดร.รสริน เต็มปลื้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1.3.3.5 ดร.ขวัญชนก แสงท้านั่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

1.3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ครูจากโรงเรียนเทศบาลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน และครูจากโรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะปราง) จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 20 คน หลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบถ้วน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีหาค่าความเที่ยงด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956

1.3.6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการตามขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากร ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ที่เป็นกลุ่มประชากร

1.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัย เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดภายหลังเก็บ รวบรวมข้อมูล

1.4.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากนั้น ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.5.1 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจง ความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

1.5.2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ใช้สถิติการหา ค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ แปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลผล
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (คุรุสภา, 2562, หน้า 14-16)

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม

และเป็นพลเมืองดี

ด้านการจัดการเรียนรู้

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน

เป็นระบบ

ของนักเรียน

7. ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
8. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้
9. ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาริวิชาชีพ
10. สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
11. การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
12. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ที่พึงประสงค์

ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ทางวัฒนธรรม

13. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
15. ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง

16. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2567

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยเป็นตัวแปรเชิงพรรณนา ซึ่งเป็นลักษณะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการกำกับดูแลและติดตามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 17 คน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

2.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้ประสบการณ์และความชำนาญบริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้ประสบการณ์และความชำนาญบริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 5 คน

2.2.3 ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการการศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้และความเชี่ยวชาญประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 2 คน

2.2.4 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานในสถานศึกษา ที่มีเกณฑ์ความรู้และความเชี่ยวชาญประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 9 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 3 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (คุรุสภา, 2562, หน้า 14-16)

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม

จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

ด้านการจัดการเรียนรู้

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน
7. ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
8. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียน

9. ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
10. สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
11. การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
12. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

13. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
14. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
15. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

16. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นตัวแปรเชิงพรรณนา ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ซึ่งได้มีการนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 โดยนำค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติงานต่ำที่สุดและมีปัญหามากที่สุดมาเป็นกรอบในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

2.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษา โดยการดำเนินการดังนี้

2.4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการสัมภาษณ์ การสร้างคำถาม เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหาตามที่กำหนด

2.4.2 สร้างคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติงานต่ำที่สุดและมีปัญหามากที่สุดมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุม

2.4.3 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4.4 จัดทำแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และเตรียมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2.5 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ 17 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาอนุญาตให้สัมภาษณ์

2.5.2 ผู้วิจัยนัดหมายผู้ที่ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าและเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยกำหนดวัน เดือน ปี เวลา สถานที่ ตามความสะดวกของผู้ให้ข้อมูล

2.5.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองและได้บันทึกข้อมูลไว้ในแบบสัมภาษณ์ผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.5.4 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร นำไปวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล
แบบสอบถามจากกลุ่มประชากร จำนวน 110 คน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
เมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล เมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		รายการ		N = 110	
				จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
ตำแหน่ง	ครู			103	93.64
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา			2	1.81
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			5	4.55
วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ			22	20.00
	ชำนาญการ			24	21.81
	ชำนาญการพิเศษ			61	55.45
	เชี่ยวชาญ			3	2.72

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	รายการ	N = 110	
		จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
วุฒิการศึกษา	ระดับปริญญาตรี	59	53.63
	ระดับปริญญาโท	50	45.45
	ระดับปริญญาเอก	1	0.90
ระดับชั้น	ก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา	79	71.81
ประเภท	มัธยมศึกษา	25	22.72
สถานศึกษา	อาชีวศึกษา	6	5.45
ประสบการณ์	ต่ำกว่า 5 ปี	7	6.36
ในการทำงาน	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	103	93.63
วิชาที่สอน	ตรงตามวุฒิการศึกษา	47	42.72
	ไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา	63	57.27

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 93.63 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.81 และผู้อำนวยการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.55 สำหรับวิทยฐานะพบว่ากลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษมีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.45 รองลงมาคือ วิทยฐานะชำนาญการ ร้อยละ 21.81 ไม่มีวิทยฐานะ ร้อยละ 20.00 และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ร้อยละ 2.72 ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.63 รองลงมาคือระดับปริญญาโท ร้อยละ 45.45 และปริญญาเอก ร้อยละ 0.90 ในส่วนของระดับชั้นและประเภทสถานศึกษา พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.81 มัธยมศึกษา ร้อยละ 22.72 อาชีวศึกษา ร้อยละ 5.45 สำหรับประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.63 และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.36 ด้านวิชาที่สอน พบว่า ผู้ที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.72 ขณะที่ผู้ที่ไม่ตรงกับวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.27

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู โดยภาพรวม

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	(μ)	(σ)	แปลผล
1	ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.62	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.34	0.50	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.41	0.50	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.45	0.49	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.49$) รองลงมา คือด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก
($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.50$) ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.50$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู				
1	ท่านเป็นผู้มีความรักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาความรู้ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค	4.48	0.50	มากที่สุด
2	ท่านมีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ทักษะนิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.32	0.76	มากที่สุด
3	ท่านมีความเสียสละอดทนอุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ	4.81	0.39	มากที่สุด
4	ท่านไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติต่อความเจริญทางกายสติปัญญา และจิตใจของผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
5	ท่านไม่แสวงหาผลประโยชน์ใดๆจากผู้เรียนอันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบ	4.52	0.60	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล				
6	ท่านศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของแต่ละบุคคลปัญหาความต้องการความถนัดของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
7	ท่านจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการความถนัดและเหมาะสมกับช่วงวัยพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	4.48	0.50	มาก
8	ท่านจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมความเป็นไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในสาระวิชา	4.65	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
9	ท่านสนับสนุนส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนและความถนัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	4.63	0.48	มากที่สุด
10	ท่านเอาใจใส่ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมั่นไว้วางใจ รู้สึกมีคุณค่าสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ	4.83	0.38	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 3 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม				
11	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นข้อดี ข้อเสียข้อที่ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
12	ท่านมีการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยท่านเป็นผู้สนับสนุนแนะนำให้ผลสะท้อนกลับในการทำงานผู้เรียน	4.48	0.50	มาก
13	ท่านคอยให้คำปรึกษาแนะนำกระตุ้นความคิดคาดหวังความสำเร็จแก่ผู้เรียนให้กำลังใจในยามที่ผู้เรียนรู้สึกท้อแท้ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณมีความสามารถมีความสำคัญสำหรับครูและเพื่อน ๆ	4.65	0.47	มากที่สุด
14	ท่านใช้เรื่องราวความสำเร็จที่น่าสนใจสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.83	0.38	มากที่สุด
15	ท่านจัดมุมแสดงผลงานชิ้นงานหรือหลักฐานความสำเร็จของผู้เรียนให้ผู้เรียนและเพื่อน ๆ ได้ติดตามชื่นชมนำไปเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ	4.82	0.38	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 4 พัฒนตนเองให้มีความรอบรู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี				
16	ท่านใช้วาจาสุภาพมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างเท่าเทียม	4.65	0.49	มากที่สุด
17	ท่านปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลามีวินัยในตนเองรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความ เป็นครู	4.66	0.49	มากที่สุด
18	ท่านมีคุณธรรมและจริยธรรมวางตัวเป็นกลางปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.66	0.49	มากที่สุด
19	ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	4.86	0.50	มากที่สุด
20	ท่านมีความเสียสละ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเชื่อมั่นใน ศักยภาพของผู้เรียนทุกคน	4.62	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.62	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่าข้อที่ 5) ไม่แสวงหาผลประโยชน์ใด ๆ จากผู้เรียนอันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดอันดับสาม ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.60$) รองลงมา คือข้อที่ 1) เป็นผู้มีความรักและเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาความรู้ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือข้อที่ 2) มีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ทักษะนิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.76$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการจัดการเรียนรู้)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา				
21	ท่านศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษาปรับปรุงเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.56	0.58	มากที่สุด
22	ท่านมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแนวทางการพัฒนาส่งเสริมหลักสูตรการศึกษา กับสถาบันการศึกษาอื่นปรากฏชัดเจน	4.11	0.78	มาก
23	ท่านมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน	4.38	0.66	มาก
24	ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในสาขาวิชาที่ท่านสอนหรือมีความถนัด	3.34	1.32	ปานกลาง
25	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมประชุมสัมมนาวิชาการ มาปรับใช้ในสถานศึกษาของท่านให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.41	0.54	มาก
มาตรฐานที่ 6 การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน				
26	ท่านศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน และชุมชนหลักสูตรของสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการสอน	4.41	0.59	มาก
27	แผนการสอนของท่านมีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.41	0.57	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการจัดการเรียนรู้)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
28	ท่านสร้างแผนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ควบคู่เทคโนโลยีสื่อการสอนที่ผู้เรียนเข้าถึงได้รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.45	0.60	มาก
29	แผนการสอนของท่านมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่ระบุเกณฑ์เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	4.53	0.53	มากที่สุด
30	ท่านบันทึกหลังแผนการสอนเพื่อนำปัญหามาแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.41	0.61	มาก
มาตรฐานที่ 7 ดูแล ช่วยเหลือพัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ				
31	ท่านศึกษาแนวทางการเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเข้าใจและเสนอต่อสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.65	มาก
32	ท่านจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยความซื่อตรงมีประสิทธิภาพหลังจากจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น	4.49	0.53	มาก
33	ท่านมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในส่วนที่ดีและในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสมไปสู่กว้างกับผู้ปกครองผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.34	1.32	มากที่สุด
34	ท่านระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วนรวมถึงผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในแต่ละปีได้อย่างตรงไปตรงมาเป็นระบบ	4.55	0.51	มากที่สุด
35	ท่านค้นหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้พัฒนาการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ	4.56	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 8 วิจัย สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
36	ท่านมีการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.44	0.53	มาก
37	ท่านนำผลการวิจัยมาสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.42	0.53	มาก
38	ท่านใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) หรือปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อนวัตกรรม	4.07	0.71	มาก
39	ท่านใช้เทคโนโลยี Multimedia, Program pain, Microsoft Office, Video, Animation, Game แอปพลิเคชัน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.14	0.64	มาก
40	ท่านมีการคิดค้นและปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	4.26	0.57	มาก
มาตรฐานที่ 9 ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ				
41	ท่านระดมความคิดเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมร่วมกันในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นทีม	4.60	0.51	มากที่สุด
42	ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างเต็มใจสุดความสามารถ	4.56	0.51	มากที่สุด
43	ท่านมองข้ามความความขัดแย้ง เป็นผู้นำสร้างความสามัคคีภายในสถานศึกษา	4.50	0.71	มากที่สุด
44	ท่านเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่าน เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก้ไข ปัญหาข้อบกพร่องที่เกิด	4.36	0.60	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
45	ท่านเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมา รับฟังการวิจารณ์ ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิ ภาพและแบ่งปันความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนสอนอยู่เสมอ	4.56	0.51	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 10 สื่อและการวัดประเมินผลการเรียนรู้				
46	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผสม ผสานกับเทคโนโลยีเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนตามความต้องการและวัยของผู้เรียน	4.45	0.58	มาก
47	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้	4.43	0.53	มาก
48	ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนเข้าใจง่ายผู้เรียน เข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50	มากที่สุด
49	ท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.46	0.57	มาก
50	ท่านเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้	4.56	0.49	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 11 การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน				
51	ท่านจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ ของหลายวิชาเข้าไว้ด้วยกัน	4.37	0.66	มาก
52	ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างเต็มใจสุดความสามารถ	4.56	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
53	ท่านบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียน คิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.56	0.51	มากที่สุด
54	ท่านมีการบูรณาการกิจกรรม STEM Education	4.02	0.77	มาก
55	ท่านค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา	4.45	0.65	มาก
มาตรฐานที่ 12 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้				
56	ท่านสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	4.39	0.65	มาก
57	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกับเทคโนโลยีเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการและวัยของผู้เรียน	4.45	0.58	มาก
58	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้	4.43	0.53	มาก
59	ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน เข้าใจง่ายผู้เรียน เข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50	มากที่สุด
60	ท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.46	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม		4.34	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่า ข้อที่ 44) ท่านเข้าร่วม
กิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่านเพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก้ไข
ปัญหาข้อบกพร่อง มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.60$) รองลงมา คือ ข้อที่ 38) ท่านใช้เทคโนโลยี
Artificial Intelligence (AI) หรือปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.07$,
 $\sigma = 0.71$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 33) ท่านมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียนทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขไปยังผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.32$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 13 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
61	ท่านมีการประชุมผู้ปกครองพูดคุยถึงปัญหาของผู้เรียน และร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.50	0.64	มากที่สุด
62	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายกิจกรรมต่างๆ ในการ พัฒนาผู้เรียน	4.55	0.53	มาก
63	ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของผู้เรียนระหว่าง อยู่ที่โรงเรียนและบ้านของผู้เรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
64	ท่านเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้อาสาสมัครเป็นผู้ให้ ความรู้วิถีชุมชนแก่สถานศึกษา	4.34	0.72	มาก
65	ท่านแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่าง ต่อเนื่องและทบทวนความร่วมมือตั้งเป้าหมายใหม่ ตลอดจนการให้ความร่วมมือการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.78	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 14 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				
66	ท่านสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา	4.41	0.62	มาก
67	ท่านให้ความสำคัญกับพื้นฐานวัฒนธรรมบริบทของ ชุมชนและการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกภายใน ชุมชนผู้ปกครอง	4.37	0.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
68	ท่านใช้เทคโนโลยี ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองชุมชน เพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ	4.25	0.73	มาก
69	ท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเต็มความสามารถ	4.54	0.58	มาก
70	ท่านร่วมมือกับชุมชนสร้างแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา	4.39	0.69	มาก
มาตรฐานที่ 15 ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม				
71	ท่านมีการศึกษาปัญหาความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.57	0.55	มาก
72	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.64	มาก
73	ท่านให้บริการแก่ชุมชน การให้ชุมชนเข้าเยี่ยมชม และร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.47	0.58	มาก
74	ท่านแสดงบทบาทของการเป็นฝ่ายให้แก่ชุมชน เช่น การจัดโครงการอบรมอาชีพแก่ประชาชน การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของชุมชน	4.58	0.49	มาก
75	ท่านให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ตามเหตุผลและปฏิบัติต่อประชาชนอย่างเท่าเทียม	4.45	0.55	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน)	ระดับการปฏิบัติงาน		
		(μ)	(σ)	แปลผล
มาตรฐานที่ 16 ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น				
76	ท่านปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.22	0.77	มาก
77	ท่านเลือกสรรภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายนำกลับมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญ	4.37	0.68	มาก
78	ท่านจัดการเรียนการสอนผสมผสานความรู้ภูมิปัญญาไทยให้เหมาะสมกับยุคสมัย	4.40	0.62	มาก
79	ท่านมีการสนับสนุนเผยแพร่แลกเปลี่ยนภูมิปัญญาไทยในแต่ละถิ่น	4.25	0.73	มาก
80	ท่านนำองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทยมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.39	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม		4.41	0.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่า ข้อที่ 65) แจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องและทบทวนความร่วมมือตั้งเป้าหมายใหม่ ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยเป็นอันดับสาม ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.78$) รองลงมาคือ ข้อที่ 68) ใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับข้อที่ 76) ปลูกจิตสำนึกสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 4.22$, $\sigma = 0.77$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	27	18.00
1	ภาระงานหนักเกินไป นอกจากการสอนแล้วครูยังมีภาระงาน อื่นๆ อีกมาก เช่น งานเอกสาร งานกิจกรรม ทำให้ไม่มีเวลา เตรียมการสอนอย่างเต็มที่	35	23.33
2	ทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้และ ห้องเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มี ประสิทธิภาพ	13	8.67
3	จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป ทำให้ครูไม่สามารถ ดูแล นักเรียนได้ทั่วถึงและไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายได้	3	2.00
4	ความขัดแย้งระหว่างครู การขาดความสามัคคีและความ ร่วมมือกันทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียน ปัญหายานนอกโรงเรียน	7	4.67
5	ค่าตอบแทนไม่สอดคล้องกับภาระงานทำให้ครูขาด แรงจูงใจในการทำงานและอาจหันไปประกอบอาชีพ เสริมจึงขาดความทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอน	8	5.33
6	สังคมให้ความสำคัญกับครูไม่เพียงพอครูขาดกำลังใจ และรู้สึกว่ตนเองไม่ได้รับการเคารพนับถือ	9	6.00
7	นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครูปรับตัวไม่ทันและเกิด ความสับสนในการทำงาน	19	12.67
8	การเมืองเข้าแทรกแซงการศึกษาทำให้การบริหารจัด การศึกษาขาดความเป็นมืออาชีพผลกระทบจาก ปัญหาเหล่านี้	11	7.33

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
9	ครูขาดความสุขและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง	11	7.33
10	การขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ ทำให้การจัดการศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ	7	4.67

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พิจารณารายข้อ พบว่า
ข้อที่ 1) ปัญหาภาระงานหนักเกินไปนอกจากการสอน มีค่าความถี่และค่าร้อยละมากที่สุด
(f = 35, ร้อยละ 23.33) รองลงมาคือ ข้อที่ 7) นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ครูปรับตัวไม่ทันเกิด
ความสับสน (f = 19, ร้อยละ 12.67) และข้อที่ 2) ทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน
สื่อการเรียนรู้ (f = 13, ร้อยละ 8.67)

ตารางที่ 8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน (ด้านการจัดการเรียนรู้)	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	28	17.72
1	ความหลากหลายของผู้เรียน นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลซึ่งเป็นเรื่องที่ทำทนาย	28	17.72
2	เทคโนโลยียุคปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน	13	8.23
3	สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ทันสมัยไม่หลากหลายหรือไม่ตรงกับ ความสนใจของนักเรียนทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าเบื่อ	15	9.49
4	วิธีการสอนรูปแบบเก่าที่เน้นการบรรยายอาจไม่เหมาะสม กับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2	12	7.59
5	สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ห้องเรียนที่แออัดขาดอุปกรณ์ การเรียนรู้หรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ก็เป็น อุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้	8	5.06
6	ทัศนคติของผู้เรียนนักเรียนบางคนอาจขาดแรงจูงใจ ในการเรียนรู้หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน	16	10.13
7	นโยบายและหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงบ่อยหรือไม่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและสังคมก็เป็นอุปสรรคต่อ การจัดการเรียนรู้	12	7.59
8	การเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย กับนักเรียนที่ปกติทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	8	5.06

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ความถี่ (f)	ร้อยละ(%)
9	ทรัพยากรที่จำกัด โรงเรียนบางแห่งขาดแคลนงบประมาณ ทำให้ขาดทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้	9	5.70
10	การเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่องของผู้เรียนการย้ายโรงเรียนบ่อยเนื่อง จากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานในการทำงานบ่อยทำให้นักเรียน ต้องปรับตัวในการอยู่ร่วมกับสังคมใหม่อยู่ตลอด	9	5.70

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่
1) ปัญหาความหลากหลายของผู้เรียนนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน
ทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องที่ท้าทาย มีค่าความถี่และค่าร้อยละ
มากที่สุด (f = 28, ร้อยละ 17.72) รองลงมาคือข้อที่ 6) ทักษะของผู้เรียนนักเรียนบางคนอาจขาด
แรงจูงใจในการเรียนรู้หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน (f = 16, ร้อยละ 10.13) และข้อที่ 3)
สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ทันสมัยไม่หลากหลายหรือไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนทำให้การเรียนรู้
เป็นไปอย่างน่าเบื่อ (f = 15, ร้อยละ 9.49)

ตารางที่ 9 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่	ปัญหาการปฏิบัติงาน (ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน)	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
	ไม่พบปัญหา	35	29.66
1	การสื่อสารไม่สม่ำเสมอขาดช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11	9.32
2	ความคาดหวังที่แตกต่างของผู้ปกครองและโรงเรียนมีความคาดหวังต่อนักเรียนที่ต่างกัน ทำให้เกิดความขัดแย้ง	9	7.63
3	การขาดความไว้วางใจ ผู้ปกครองบางส่วนอาจไม่ไว้วางใจในความสามารถของครูหรือโรงเรียนในการดูแลบุตรหลาน	5	4.24
4	ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอาจเป็นอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์	11	9.32
5	ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน	13	11.02
6	การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมการไม่ให้เกียรติครูเนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่นๆ	15	12.71
7	ขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆจากผู้ปกครองและชุมชนเนื่องจากข้อจำกัดจากเมืองจากผู้มีอิทธิพล	8	6.78
8	ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสรับฟังข้อวิจารณ์ข้อบกพร่องของผู้เรียนเพื่อให้มีการร่วมมือในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน	6	5.08
9	การปฏิเสธการออกไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆเนื่องจาก มีภาระหน้าที่ภายในโรงเรียนมาก	3	2.54
10	ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน	2	1.69

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่ 6) ปัญหาการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและการไม่ให้เกียรติครูเนื่องจากปัญหา ส่วนตนหรือปัญหาด้านอื่น มีค่าความถี่และร้อยละมากที่สุด ($f = 15$, ร้อยละ 12.71) รองลงมาคือ ข้อที่ 5) ปัญหาเรื่องเวลาโดยครู ผู้ปกครองมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน ($f = 13$, ร้อยละ 11.02) และข้อที่ 4) ปัญหาความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียน และชุมชน ($f = 11$, ร้อยละ 9.32)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร

ตารางที่ 10 แสดงค่าความถี่และลำดับแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

ลำดับ	แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน (ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู)	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนเพื่อที่ครูผู้สอนจะได้ใช้เวลาวิเคราะห์ผู้เรียนเตรียมการสอนสร้างสื่อการสอนดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนได้อย่างเต็มเวลาและความสามารถ	17
2	ครูควรพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	15
3	ผู้บริหารควรส่งเสริมจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	12
4	ผู้บริหารต้องยึดหลัก ผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากกว่าความพึงพอใจทางการเมือง มีจุดยืนในการบริหารแบบอิงหลักวิชาการลดช่องว่างของการเมืองเข้ามาแทรกแซงร่วมสร้างความสามัคคีของทุกฝ่ายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง	11
5	ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตรไม่นับควบคุมแต่เน้นการสนับสนุนจัดกิจกรรมที่ช่วยสร้างสัมพันธ์กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน	10
6	ครูควรพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพแม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมกว้างยึดมั่นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักทำความดีไม่ต้องรอให้คนยกย่อง คุณค่าของครูอยู่ที่ผลลัพธ์ระยะยาว	8

จากตารางที่ 10 พบว่า แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 1) ผู้บริหารควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน มีค่าความถี่มากที่สุด ($f = 17$) ลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ข้อที่ 2) ครูควรพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ($f = 15$) ลำดับที่ 2 และข้อที่ 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมและจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($f = 12$) ลำดับที่ 3

ตารางที่ 11 แสดงค่าความถี่และลำดับแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน (ด้านการจัดการเรียนรู้)	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน ความถนัดสามารถเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่นได้	17
2	ครูควรพัฒนาใช้สื่อนวัตกรรมจากใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	16
3	ผู้บริหารควรสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกิจกรรม STEM Education	15
4	ครูควรประยุกต์รูปแบบการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มีบทบาทในการเรียนรู้คำนึงถึงปัญหาและความต้องการความสามารถของผู้เรียน	14
5	ครูควรจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และผ่อนคลายความเครียดและความกังวลให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่นใจและปลอดภัย	13
6	ครูควรเรียนรู้และพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ปรับทัศนคติให้ผู้เรียนมองเป็นเรื่องสำคัญต่ออนาคต	12

จากตารางที่ 11 พบว่า แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ด้านการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน และมีความถนัดเพียงพอที่จะเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นได้ มีค่าความถี่มากที่สุด ($f = 17$) ลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ข้อที่ 2) ครูควรพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจากเทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($f = 16$) ลำดับที่ 2 และข้อที่ 3) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรม STEM Education ($f = 15$) ลำดับที่ 3

ตารางที่ 12 แสดงค่าความถี่และลำดับแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ลำดับ	แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน (ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน)	ความถี่ (f)
1	ครูควรกำหนดรูปแบบการสื่อสารให้เป็นมาตรฐานใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เช่น ตั้งกลุ่มไลน์ประจำชั้นของตนเอง	16
2	ครูควรสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทของครูในการมุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น Open House ครูเยี่ยมบ้านเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน	14
3	ครูควรปฏิบัติตนเป็นกลางในความแตกต่างทางด้านความคิดให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชนระหว่างโรงเรียนอยู่เสมอ	12
4	ผู้บริหารและครูควรสนับสนุนให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับชุมชน	10
5	ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีของชุมชนบริเวณโรงเรียน	8
6	ผู้บริหารและครูควรจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนา	7

จากตารางที่ 12 พบว่า แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 1) ครูควรกำหนดรูปแบบการสื่อสารให้เป็นมาตรฐานและใช้เทคโนโลยี
ในการติดต่อสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าความถี่มากที่สุด ($f = 16$) ลำดับที่ 1 รองลงมา คือ
ข้อที่ 2) ครูควรสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทของครูในการมุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($f = 14$)
ลำดับที่ 2 และข้อที่ 3) ครูควรปฏิบัติตนอย่างเป็นกลางต่อความแตกต่างทางความคิดและให้ความ
ร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมชนร่วมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($f = 12$) ลำดับที่ 3

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งในบทนี้ได้นำเสนอรายละเอียด
ด้านวัตถุประสงค์ของงานวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
เมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2567

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ

5 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานมาก

3 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดแบบเลือกตอบหลายข้อ (Checklist)

1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.3.1 ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมข้อบ่งชี้เนื้อหาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร

1.3.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประกอบด้วย

1.3.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤตฉิมพล พฤตฉิมกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.3.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.3.3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณันท์ ขวัญแน่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.3.3.4 ดร.รสริน เต็มปลื้ม ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1.3.3.5 ดร.ขวัญชนก แสงท่งนั้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item - Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

1.3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ครูจากโรงเรียนเทศบาลลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน และครูจากโรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะปราง) จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 20 คน หลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบถ้วน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้วิธีหาค่าความเที่ยงด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956

1.3.6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ที่เป็นกลุ่มประชากร

1.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัย เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดภายหลังเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้จำนวน 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการกำกับดูแล และติดตามการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครู จำนวน 17 คน ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ซึ่งได้มีการนำ
ผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 โดยนำค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติงานต่ำที่สุดและมีปัญหามากที่สุดมาเป็น
กรอบในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์ โดยการใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำข้อมูล
มาแจกแจงความถี่ และเรียงลำดับความสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อ
พิจารณาแยกรายด้าน พบว่าด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์กับ
ผู้ปกครองและชุมชนและด้านการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่าข้อที่ 5) ท่านไม่แสวงหาผล
ประโยชน์ใด ๆ จากผู้เรียนอันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 1) ท่านเป็น
ผู้มีความรักและเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาค และข้อที่ 2)
ท่านมีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ทักษะ นิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความ
บริสุทธิ์ใจ 19) ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน
15) ท่านจัดมุมแสดงผลงานชิ้นงานหรือหลักฐานความสำเร็จของผู้เรียนให้ผู้เรียนและเพื่อน ๆ ได้ติดตาม
ชื่นชมนำไปเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ 14) ท่านใช้เรื่องราวความสำเร็จที่น่าสนใจสร้าง

แรงบันดาลใจส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 10) ท่านเอาใจใส่ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมั่นไว้วางใจรู้สึกมีคุณค่าสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ 3) ท่านมีความเสียสละอดทนอุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ 13) ท่านคอยให้คำปรึกษาแนะนำกระตุ้นความคิดคาดหวังความสำเร็จแก่ผู้เรียนให้กำลังใจในยามที่ผู้เรียนรู้สึกท้อแท้ ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถมีความสำคัญสำหรับครูและเพื่อน ๆ 8) ท่านจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมความเป็นไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในสาระวิชา 4) ท่านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจของผู้เรียน 9) ท่านสนับสนุนส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนและความถนัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 16) ท่านใช้วาจาสุภาพมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างเท่าเทียม 18) ท่านมีคุณธรรมและจริยธรรมวางตัวเป็นกลางปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 17) ท่านปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลามีวินัยในตนเองรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู 20) ท่านมีความเสียสละมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น เชื่อมมั่นในศักยภาพของผู้เรียนทุกคน 12) ท่านกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยท่านเป็นผู้สนับสนุนแนะนำให้ผลสะท้อนกลับในการทำงานผู้เรียน 11) ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นข้อดี ข้อเสีย ข้อที่ควรปรับปรุง ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน 7) ท่านจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดเหมาะสมกับช่วงวัยพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน 6) ท่านศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของแต่ละบุคคลก่อนจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม ตามลำดับ

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่าข้อที่ 44) ท่านเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่าน เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 38) ท่านใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) หรือปัญญาประดิษฐ์สร้างสื่อและนวัตกรรม และข้อที่ 33) ท่านมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขสนับสนุนอย่างเหมาะสมไปสู่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 48) ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนเข้าใจง่ายผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 52) ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 59) ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนเข้าใจง่ายผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาอย่างเต็มใจสุดความสามารถ 58) ท่านเลือกใช้

สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 53) ท่านบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง 47) ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 45) ท่านเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมารับฟังการวิจารณ์ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและแบ่งปันความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนสอนอยู่เสมอ 50) ท่านเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ 42) ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างเต็มใจสุดความสามารถ 41) ท่านระดมความคิดเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมร่วมกันในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นทีม 37) ท่านนำผลการวิจัยมาสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน 36) ท่านมีการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 34) ท่านระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วนรวมถึงผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในแต่ละปีได้อย่างตรงไปตรงมาเป็นระบบ 49) ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 32) ท่านจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยความซื่อตรงมีประสิทธิภาพหลังจากจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น 29) แผนการสอนของท่านมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่ระบุเกณฑ์เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน 25) ท่านนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมประชุมสัมมนาวิชาการ มาปรับใช้ในสถานศึกษาของท่านให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 21) ท่านศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษาปรับปรุงเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ 27) แผนการสอนของท่านมีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กันเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด 35) ท่านค้นหาเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้พัฒนาการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ 40) ท่านมีการคิดค้นและปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ 46) ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกับเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการและวัยของผู้เรียน 28) ท่านสร้างแผนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ควบคู่เทคโนโลยีสื่อการสอนที่ผู้เรียนเข้าถึงได้รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม 26) ท่านศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและชุมชนหลักสูตรของสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการสอน 23) ท่านมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาคำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน 30) ท่านบันทึกหลังแผนการสอนเพื่อนำปัญหามาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 22) ท่านมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแนวทางการพัฒนาส่งเสริมหลักสูตรการศึกษา

กับสถาบันการศึกษาอื่นปรากฏชัดเจน 39) ท่านใช้เทคโนโลยี Multimedia, Program pain, Microsoft Office, Video, Animation, Game แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรูของผู้เรียน 31) ท่านศึกษาแนวทางการเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเข้าใจและเสนอต่อสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 51) ท่านจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของหลายวิชาเข้าไว้ด้วยกัน 57) ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกับเทคโนโลยีเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการและวัยของผู้เรียน 60) ท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 55) ท่านค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา 43) ท่านมองข้ามความความขัดแย้งเป็นผู้นำสร้างความสามัคคีภายในสถานศึกษา 24) ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในสาขาวิชาที่ท่านสอนหรือมีความถนัด 54) ท่านมีการบูรณาการกิจกรรม STEM Education 56) ท่านสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตามลำดับ

1.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายข้อทั้ง 20 ข้อ พบว่าข้อที่ 65) ท่านแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องและทบทวนความร่วมมือตั้งเป้าหมายใหม่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 68) ท่านใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ และข้อที่ 76) ท่านปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น 79) ท่านมีการสนับสนุนเผยแพร่แลกเปลี่ยนภูมิปัญญาไทยในแต่ละถิ่น 72) ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 64) ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้อาสาสมัครเป็นผู้ให้ความรู้วิสัยทัศน์แก่สถานศึกษา 61) ท่านมีการประชุมผู้ปกครองพูดคุยถึงปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 67) ท่านให้ความสำคัญกับพื้นฐานวัฒนธรรมบริบทของชุมชนและการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกภายในชุมชนผู้ปกครอง 70) ท่านร่วมมือกับชุมชนสร้างแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา 69) ท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างเต็มความสามารถ 63) ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของผู้เรียนระหว่างอยู่ที่โรงเรียนและบ้านของผู้เรียน 74) ท่านแสดงบทบาทของการเป็นฝ่ายให้แก่ชุมชน เช่น การจัดโครงการอบรมอาชีพแก่ประชาชน การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของชุมชน 73) ท่านให้บริการแก่ชุมชนการให้ชุมชนเข้าเยี่ยมชมและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 66) ท่านสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา 75) ท่านให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของชุมชนตาม

เหตุผลปฏิบัติต่อประชาชนอย่างเท่าเทียม 73) ท่านให้บริการแก่ชุมชนและการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 71) ท่านมีการศึกษาปัญหาความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 77) ท่านเลือกสรรภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายนำกลับมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญ 80) ท่านนำองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 62) ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน 78) ท่านจัดการเรียนการสอนผสมผสานความรู้ภูมิปัญญาไทยให้เหมาะสมกับยุคสมัย ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

พบว่า สภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยสามารถพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่ 1) ครูมีภาระงานหนักเกินไป นอกจากการสอนแล้วยังมีภาระงานอื่น ๆ อีกมาก เช่น งานเอกสารและกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ที่มีค่าความถี่มากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 7) นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ครูปรับตัวไม่ทันและเกิดความสับสน และข้อที่ 2) ทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ 8) การเมืองเข้าแทรกแซงการศึกษาทำให้การบริหารจัดการศึกษาขาดความเป็นมืออาชีพเกิดผลกระทบจากปัญหาเหล่านี้ 6) สังคมให้ความสำคัญกับครูไม่เพียงพอขาดกำลังใจและรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับการเคารพนับถือ 5) ค่าตอบแทนไม่สอดคล้องกับภาระงานทำให้ครูขาดแรงจูงใจในการทำงานและอาจหันไปประกอบอาชีพเสริมจึงขาดความทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอน 4) ความขัดแย้งระหว่างครูและขาดความสามัคคีความร่วมมือกันทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนและปัญหภายนอกโรงเรียน 10) การขาดแคลนครูที่มีคุณภาพทำให้การบริหารจัดการศึกษาขาดบุคลากรที่มีความสามารถ 3) จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไปทำให้ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงและไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ 9) ครูขาดความสุขและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่ 1) ความหลากหลายของผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถ ความสนใจที่แตกต่างกันทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลซึ่งเป็นเรื่องที่ทำหามีค่าความถี่มากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 6) ผู้เรียนบางคนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อ

การเรียนรู้ และข้อที่ 3) สื่อการเรียนรู้ที่มีไม่ทันสมัยไม่หลากหลายหรือไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียนทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าเบื่อ 2) เทคโนโลยียุคปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอและการขาดทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน 5) นโยบายและหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงบ่อยหรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมก็เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ 4) วิธีการสอนรูปแบบเก่าที่เน้นการบรรยายอาจไม่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 7) ทรัพยากรที่จำกัดโรงเรียนบางแห่งขาดแคลนงบประมาณทำให้ขาดทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ 10) การเรียนที่ไม่ต่อเนื่องของผู้เรียน การย้ายโรงเรียนบ่อยเนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานในการทำงาน ทำให้นักเรียนต้องปรับตัวในการอยู่ร่วมกับสังคมใหม่อยู่ตลอด 5) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ห้องเรียนที่แออัด ขาดอุปกรณ์การเรียนรู้หรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ก็เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ 8) การเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายกับนักเรียนที่ปกติทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ตามลำดับ

2.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่ 6) ผู้ปกครองบางคนแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมไม่ให้เกิดประโยชน์เนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่น ๆ มีค่าความถี่มากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 5) ครูและผู้ปกครองมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกันและข้อที่ 4) ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชนอาจเป็นอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์ 1) การสื่อสารไม่สม่ำเสมอขาดช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความคาดหวังของผู้ปกครองและโรงเรียนความคาดหวังที่แตกต่างกันทำให้เกิดความขัดแย้ง 7) ขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครองและชุมชนเนื่องจากข้อจำกัดด้านการเมืองจากผู้มีอิทธิพล 3) การขาดความไว้วางใจผู้ปกครองบางส่วนอาจไม่ไว้วางใจในความสามารถของครูหรือโรงเรียนในการดูแลบุตรหลาน 8) ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสรับฟังข้อวิจารณ์ ข้อบกพร่องของผู้เรียนเพื่อให้มีการร่วมมือในการแก้ปัญหการพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน 9) การปฏิเสธการออกไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากมีภาระหน้าที่ภายในโรงเรียนมาก 10) ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน ตามลำดับ

โดยรวมแล้วจากปัญหาต่าง ๆ ครูต้องเผชิญกับข้อจำกัดและอุปสรรคที่หลากหลาย ซึ่งมีทั้งปัญหาจากภาระงานที่มากเกินไป การต้องรับผิดชอบงานนอกเหนือจากการสอนรวมถึงงานเอกสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ขาดเวลาเตรียมการสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังพบว่าการเปลี่ยนแปลงนโยบายและหลักสูตรบ่อยครั้งก่อให้เกิดความสับสนและยากต่อการปรับตัว ขณะเดียวกันการขาดแคลน

ทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทันสมัยและข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูยังต้องเผชิญกับความหลากหลายของผู้เรียน ทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ และพื้นฐานการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้ความพยายามสูงในการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล อีกทั้งยังมีปัจจัยด้านแรงจูงใจและกำลังใจที่ลดลง เนื่องจากค่าตอบแทนไม่สอดคล้องกับภาระงาน ความขัดแย้งภายในองค์กร นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชนก็เป็นอีกประเด็นที่มีผลต่อการทำงาน เช่น พฤติกรรมของผู้ปกครองบางส่วนที่ไม่ให้เกียรติครู การสื่อสารที่ไม่สม่ำเสมอความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมและการขาดการสนับสนุนจากชุมชน ปัญหาเหล่านี้มีความเชื่อมโยงกันและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม จึงจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบและบูรณาการ เพื่อยกระดับการปฏิบัติงานของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

3.1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

พบว่าข้อที่ 1) ผู้บริหารควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนมีค่าความถี่มากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 2) ครูควรพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และข้อที่ 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมจัดหาอุปกรณ์การค้นคว้าที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน 4) ผู้บริหารต้องยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนหลักมากกว่าความพึงพอใจทางการเมือง มีจุดยืนในการบริหารแบบอิงหลักวิชาการ ลดช่องว่างของการเมืองที่เข้ามาแทรกแซง รวมทั้งร่วมสร้างความสามัคคีของทุกฝ่ายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง 5) ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตรไม่เน้นควบคุมแต่เน้นการสนับสนุนจัดกิจกรรมที่ช่วยสร้างสัมพันธ์กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน 6) ครูควรพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพแม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมกว้าง ยึดมั่นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักทำความดีไม่ต้องรอให้คนยกย่องคุณค่าของครูอยู่ที่ผลลัพธ์ระยะยาว

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

พบว่าข้อที่ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนสอนและสามารถเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่นได้มีค่าความถี่มากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 2) ครูควรพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมโดยอาศัยเทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

และข้อที่ 3) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรม STEM Education 4) ครูควรประยุกต์รูปแบบการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นมีบทบาทในการเรียนรู้ค่านึง ถึงปัญหาและความต้องการความสามารถของผู้เรียน 5) ครูควรจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเป็น แหล่งเรียนรู้และผ่อนคลายความเครียดและความกังวลให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่นใจและปลอดภัย 6) ครูควร เรียนรู้และพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ปรับทัศนคติให้ผู้เรียนมองเป็นเรื่อง สำคัญต่ออนาคต

3.3 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

พบว่าข้อที่ 1) ครูควรกำหนดรูปแบบการสื่อสารให้เป็นมาตรฐานและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมมีค่าความถี่มากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 2) ครูควรสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทของครู ในการพัฒนาผู้เรียน และข้อที่ 3) ครูควรวางตนเป็นกลางต่อความแตกต่างทางความคิดและให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้บริหารและครูควรสนับสนุนให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับชุมชน 5) ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการเข้า ร่วมกิจกรรมงานประเพณีของชุมชนบริเวณโรงเรียน 6) ผู้บริหารและครูควรจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเพื่อนำมาวางแผนพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ควรมุ่งลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเต็มที่ควบคู่กับการส่งเสริมให้เรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เช่น AI และ STEM พร้อมจัดหา อุปกรณ์และทรัพยากรที่ทันสมัยเพียงพอ ผู้บริหารควรยึดหลักวิชาการลดการแทรกแซงจากการเมืองและ สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ในขณะเดียวกันครูควรจัดห้องเรียนให้น่าเรียน ปลอดภัย กระตุ้น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน รวมถึงสร้างการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สร้างความร่วมมือกับชุมชน นำข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างแท้จริง

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดแสดงให้เห็นว่าครูมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม เช่น การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตลอดจนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาทั้งนี้ยังสะท้อนให้เห็นถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในเรื่องความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน อย่างไรก็ตามข้อที่เกี่ยวข้องกับความรักเมตตา การให้กำลังใจนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจในการเสริมสร้างคุณธรรมและนิสัยที่ดีงาม ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะทางจิตวิญญาณของความเป็นครู เช่น การเข้าใจผู้เรียนในเชิงจิตใจและการเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม อาจยังไม่ถูกพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ชัยวงศ์ (2562, หน้า 45) ที่ระบุว่า แม้ครูจะมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพแต่ยังมีความจำเป็นต้องพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม โดยเฉพาะทัศนคติและเจตคติด้านการส่งเสริมคุณธรรมในตัวผู้เรียน ซึ่งมีผลต่อแรงจูงใจในการสอนและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ เกตุมี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2567, หน้า 38) ที่ระบุว่า ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีมุ่งมั่นพัฒนาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูเป็นด้านที่สะท้อนปัญหาเชิงพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ไม่ใช่งานสอน เช่น งานเอกสารที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน งานธุรการ และโครงการตามนโยบายที่ไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ สมบุญธรรม (2563, หน้า 48) ที่ระบุว่า ครูจำนวนมากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ลดลงเนื่องจากมีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังพบว่าการนิเทศภายในสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างแท้จริง เพราะส่วนใหญ่เป็นการตรวจเอกสารมากกว่าการให้คำแนะนำ ส่งผลให้ครูมองว่าการนิเทศเป็นภาระมากกว่าการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเลิศ จันทร์สว่าง (2564, หน้า 58) ที่ระบุว่า การนิเทศควรเน้นการมีส่วนร่วมของครูและมุ่งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพมากกว่าการควบคุม อีกทั้งยังมีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูบางกลุ่มที่ยังคลุมเครือ เช่น ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ซึ่งอาจขาดการปฐมนิเทศในช่วงเริ่มปฏิบัติงาน ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มศักยภาพจึงควรมีการออกแบบระบบพี่เลี้ยงที่ชัดเจนและต่อเนื่องซึ่งได้รับการสนับสนุนจากข้อเสนอในงานวิจัยของพรทิพย์ ทองไพวรรณ (2562, หน้า 34) ที่ระบุว่า การมีระบบ

พี่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ครูที่บรรจุใหม่สามารถปรับตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมั่นใจ ข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนในด้านจริยธรรมและวินัย เช่น การไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน แม้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่ก็ถือเป็นจุดที่ต้องย้ำให้ครูรักษามาตรฐานนี้อย่างเข้มงวดเพราะเป็นหัวใจสำคัญของความน่าเชื่อถือในวิชาชีพครู นอกจากนี้การปฏิบัติตนตรงต่อเวลา การมีวินัย การใช้วาจาสุภาพ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเป็นลักษณะที่ครูในพื้นที่วิจัยมีอยู่ในระดับสูง แสดงถึงภาพรวมที่ดีของวินัยและจริยธรรมในการทำงาน อีกประเด็นที่น่าสนใจ คือการจัด การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมความเป็นไทย การจัดมุมแสดงผลงานของผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตามความท้าทายยังคงอยู่ที่การบริหารจัดการเวลาของครู โดยเฉพาะภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอนโดยตรงและการสร้างกลไกสนับสนุนเพื่อให้ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนโดยเฉพาะการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการเสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูทุกระดับ ตลอดจนการพัฒนากระบวนการและระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้การปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ด้านการจัดการเรียนรู้แม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ยังพบว่าครูส่วนใหญ่ขาดการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และยังคงมีความลังเลหรือไม่มั่นใจในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และเครื่องมือดิจิทัลในการสอนซึ่งจำเป็นอย่างมากในการศึกษายุคใหม่ที่เน้น Digital Transformation สอดคล้องกับงานวิจัยของวรารณ เจริญสุข (2563, หน้า 52) ที่พบว่า ครูจำนวนมากยังมีความรู้ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอและไม่ได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องทำให้ขาดความพร้อมในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของยูเนสโก (UNESCO, 2021, p. 94) ที่เน้นการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

การจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูบางส่วนยังขาดความมั่นใจหรือไม่มีเวลาเพียงพอในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และไม่สามารถนำผล

การประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภิตา แซ่เล่า (2561, หน้า 65) ที่พบว่า ครูระดับประถมศึกษายังมีข้อจำกัดในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการเทคโนโลยีส่งผลให้ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่าครูจำนวนหนึ่งมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น งานธุรการ งานกิจกรรมพิเศษ ซึ่งลดเวลาในการเตรียมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาในภาพรวมครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ยังขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารและระบบการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมที่เน้นการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและการประเมินผลสะท้อนกลับที่ช่วยพัฒนาทักษะการสอนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูยังมีความตั้งใจในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีโครงสร้างชัดเจนและบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายสาขารวมถึงการเลือกใช้สื่อและเครื่องมือที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนยังเป็นจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จากการวิจัยยังพบว่าครูมีความพยายามในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ การนำความรู้จากการอบรมและสัมมนาไปปรับใช้ในชั้นเรียนและการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงเจตคติที่ดีในการพัฒนาวิชาชีพ แต่การสนับสนุนจากระบบการบริหารจัดการ การจัดสรรเวลาทำงานยังเป็นข้อจำกัดที่สำคัญ ภาพรวมนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ ศรีสุวรรณ (2564, หน้า 51) ที่เน้นความสำคัญของการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของฟูลแลน (Fullan, 2016, p. 42) ที่กล่าวว่าการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการทำงานร่วมกันและการสะท้อนผลลัพท์การเรียนรู้เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ดี มีความตั้งใจพัฒนาและใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแต่ยังต้องการการสนับสนุนที่ชัดเจนในเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีการสอน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับการปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน การใช้เทคโนโลยีสื่อสารประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง การเชื่อมโยงกับบริบทของครอบครัวในชุมชน ซึ่งส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย พันธุ์ฤกษ์ (2561, หน้า 67) ที่พบว่า ครูควรได้รับการสนับสนุนให้เป็นสะพานเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผ่านการใช้สื่อสมัยใหม่ เช่น แอปพลิเคชันหรือกลุ่มไลน์ของชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือ การวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่มีความพยายามในการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งผลการเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประสานงาน การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ยังคงมีลักษณะเป็นไปในทางเดียว กล่าวคือ ครูเป็นฝ่ายเชิญชวนดำเนินกิจกรรมแต่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในกลุ่มครอบครัวที่มีข้อจำกัดด้านเวลาหรือความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในการสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของชาติ จันทรมณี (2565, หน้า 44) ที่พบว่าความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในระดับท้องถิ่นยังขาดความเป็นระบบและควรส่งเสริมให้โรงเรียนจัดเวทีพบปะหรือจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ควรมีการใช้เครือข่ายออนไลน์ในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองให้มากขึ้น โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่การเข้าถึงข้อมูลทำได้ง่ายขึ้น จากการอธิบายข้างต้นแสดงให้เห็นว่าแม้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แต่ยังคงขาดกลไกสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านการนโยบาย แนวทางการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมจากฝ่ายชุมชนอย่างจริงจัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการเชื่อมโยงทรัพยากรจากภายนอกเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เช่น การใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปรึกษาปัญหาต่าง ๆ และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรมต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงข้อจำกัดด้านช่องทางการสื่อสาร การมีส่วนร่วมในระดับการปฏิบัติจริง ซึ่งอาจเกิดจากข้อจำกัดทางเวลา ทรัพยากรหรือทัศนคติของโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกประเด็นที่สำคัญคือ การบูรณาการเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามในการรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและส่งเสริมคุณค่าความเป็นไทยควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นยังช่วยสร้างความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของรากเหง้าวัฒนธรรมของตนเอง ภาพรวมนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี บุญประเสริฐ (2563, หน้า 43) ที่พบว่าบทบาทของโรงเรียนในการเป็นศูนย์กลางชุมชน ต้องเสริมสร้างความสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมและการใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังสนับสนุนแนวคิดของเอปสไตน์ (Epstein, 2011, p. 38) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในระบบการศึกษา ที่ระบุว่าความร่วมมือที่แท้จริงต้องเกิดขึ้นในหลายมิติและต่อเนื่อง

โดยสรุป ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชนถือเป็นจุดแข็งสำคัญของครูในพื้นที่ศึกษานี้ อย่างไรก็ตามยังคงมีช่องว่างในการพัฒนาทั้งในด้านการสื่อสาร ระหว่างครูกับผู้ปกครองและ

การสร้างความร่วมมือเชิงลึกที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งประเด็นดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนผ่านนโยบายที่มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความสำเร็จของผู้เรียนอย่างยั่งยืนร่วมกัน

ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร พบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูยังมีความท้าทายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนมีความหลากหลายทั้งด้านความสามารถ ความถนัด ทักษะและพฤติกรรม ปัญหาเหล่านี้ทำให้ครูต้องใช้ความพยายามในการวางแผนการสอน และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็นความท้าทายสำคัญในบริบทการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร ทองประเสริฐ (2564, หน้า 71) ที่พบว่า ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเผชิญกับแรงกดดันในการวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ซึ่งหากไม่ได้รับการสนับสนุนจากนโยบายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการด้านเวลาจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูจากงานวิจัยพบว่า ปัญหาที่ครูประสบมากที่สุด คือ ภาระงานที่มากเกินไป ซึ่งไม่ได้จำกัดอยู่เพียงหน้าที่การสอนเท่านั้นแต่ยังรวมถึงภาระงานเอกสาร เช่น งานประกันคุณภาพ งานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาระงานที่มากเกินไปเหล่านี้ทำให้ครูไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนลดลง ทั้งยังเป็นปัจจัยที่ทำให้ครูรู้สึกเหนื่อยล้า ขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ซึ่งสะท้อนถึงความไม่สมดุลระหว่างบทบาทการเป็นนักการศึกษา กับนักเอกสารที่ถูกบังคับโดยระบบราชการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ สมบุญธรรม (2563, หน้า 43) ที่พบว่าภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอนเป็นอุปสรรคสำคัญต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ อีกประเด็นที่พบถดถอยคือความไม่ต่อเนื่องและความผันผวนของนโยบายทางการศึกษา โดยเฉพาะนโยบายที่ส่งตรงจากหน่วย งานระดับสูงที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งทำให้ครูขาดความมั่นใจในการวางแผนการสอนระยะยาว อีกทั้งยังต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่บ่อยครั้งทำให้เสียเวลาไปกับการปรับตัวมากกว่าการพัฒนาศักยภาพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา ชาญเขียว (2564, หน้า 29) ที่พบว่านโยบายที่ขาดความต่อเนื่องส่งผลให้ครูรู้สึกสับสนและเหนื่อยล้าจนกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้การขาดแคลนทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางซึ่งยังคงมีข้อจำกัดในด้านเทคโนโลยี สื่อการสอนและแหล่ง

เรียนรู้อื่น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกานต์ พรหมสา (2562, หน้า 35) ที่พบว่า การขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ปัญหาของระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ยังไม่สามารถส่งเสริมศักยภาพของครูได้อย่างแท้จริง การนิเทศในลักษณะที่เน้นการตรวจสอบหรือประเมินมากกว่าการพัฒนาทำให้ครูมองว่าการนิเทศเป็นภาระงานมากกว่าการพัฒนาประสิทธิภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรียาภรณ์ สุขเกษม (2561, หน้า 34) ที่พบว่า การนิเทศที่ขาดกระบวนการสะท้อนคิดและไม่มีการ เสริมแรงเชิงบวก จะทำให้ครูขาดแรงจูงใจในการพัฒนาและเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้จำนวนของผู้เรียนต่อห้องที่มากเกินไป นับเป็นอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งในแง่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ครูต้องใช้เวลาและพลังงานจำนวนมากในการควบคุมชั้นเรียนทำให้มีเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพน้อยลงหรือให้ความช่วยเหลือแบบรายคนได้ไม่ทั่วถึงซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนบางกลุ่มหลุดออกจากกระบวนการเรียนรู้หรือไม่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร ทองประเสริฐ (2564, หน้า 71) ที่พบว่า ครูส่วนมากประสบปัญหาจากจำนวนนักเรียนที่มากเกินไปทำให้ไม่สามารถวางแผนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังขาดโอกาสในการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง เช่นเดียวกับงานวิจัยของจันทร์เพ็ญ จิตรอารีย์ (2563, หน้า 45) ที่พบว่า ห้องเรียนที่มีนักเรียนเกิน 35 คนขึ้นไปส่งผลให้ครูไม่สามารถติดตามพฤติกรรมและพัฒนารายบุคคลได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการประเมินผลของผู้เรียนและการให้คำแนะนำที่เหมาะสมอีกทั้งยังเป็นปัจจัยที่ลดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูที่สำคัญอีกด้านคือ การเมืองเข้าแทรกแซงเป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการศึกษาที่ไม่สามารถดำเนินการอย่างมีธรรมาภิบาลได้ โดยเฉพาะระดับท้องถิ่น ที่พบว่ามี การแต่งตั้งบุคลากรตามความสัมพันธ์ส่วนตัวมากกว่าความสามารถส่งผลให้การบริหารโรงเรียนขาดความต่อเนื่องและขาดความเชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญทัน ดอกพวง (2561, หน้า 106) ที่พบว่า การบริหารการศึกษาในระดับท้องถิ่นของไทยมีลักษณะพึ่งพาการเมืองท้องถิ่นอย่างสูง โดยเฉพาะในด้านการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีแนวโน้มได้รับอิทธิพลจากความสัมพันธ์ส่วนตัวและผลประโยชน์ทางการเมืองมากกว่าคุณสมบัติด้านวิชาชีพ นำไปสู่การขาดประสิทธิภาพในการบริหารและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว สอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา ชมภูพวง (2560, หน้า 24) ที่พบว่า การเมืองท้องถิ่นบางครั้งนำไปสู่การแต่งตั้งผู้บริหารที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ส่งผลให้การบริหารขาด

ความต่อเนื่อง ประเด็นถัดมาเรื่องของสภาพแวดล้อมทางสังคมได้ส่งผลอย่างมากต่อจิตใจของครู โดยเฉพาะเมื่อสังคมไม่ให้ความสำคัญหรือความเคารพต่อวิชาชีพครูทำให้ครูขาด กำลังใจในการทำงาน ความรู้สึกที่ว่าตนเองไม่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองหรือชุมชนรอบโรงเรียนซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้ขวัญ กำลังใจและความศรัทธาในวิชาชีพลดลง สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ทองบุญ (2564, หน้า 41) ที่พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวโน้มลาออกสูงกว่าปกติเมื่อรู้สึกว่าคุณค่าในสายตาสังคม ด้านเศรษฐกิจครูจำนวนไม่น้อยประสบปัญหาค่าตอบแทนที่ไม่สอดคล้องกับภาระงาน โดยเฉพาะในช่วงที่ค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งส่งผลให้ครูบางส่วนต้องหารายได้เสริม เช่น การขายของออนไลน์หรือทำธุรกิจส่วนตัวและอาจนำไปสู่การขาดความทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนในห้องเรียน ความขัดแย้งภายในโรงเรียนระหว่างเพื่อนร่วมงานหรือการขาดความร่วมมือระหว่างครู บางกลุ่ม ยังเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพราะทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานร่วมกัน ความสามัคคีในองค์กรถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนหากขาดความร่วมมือความสามัคคีซึ่งกันและกันก็ย่อมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนโดยรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะมาศ สุทธิรักษ์ (2565, หน้า 66) ที่พบว่า ครูที่ขาดแรงจูงใจจะไม่ใส่ใจต่อการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อีกหนึ่งปัญหาสำคัญคือการขาดแคลนครูที่มีคุณภาพโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งครูที่มีประสบการณ์เชี่ยวชาญมักไม่เลือกไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของบริบทท้องถิ่นและไม่มีพี่เลี้ยงที่เหมาะสมในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ครูรุ่นใหม่ ประเด็นสุดท้ายคือปัญหาครูขาดความสุขและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นผลสะท้อนจากสังคมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและรายได้ที่ได้รับความรู้สึกหมดไฟในวิชาชีพนี้กำลังเป็นปัญหาเรื้อรังที่ส่งผลให้ครูไม่ต่อยอดความรู้ใหม่ ไม่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ และไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

จากการอภิปรายผลปัญหาด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยรวมแล้วครูกำลังเผชิญกับภาระงานที่มากเกินไปทั้งในด้านเอกสารและภาระงานนอกเหนือจากการสอน ซึ่งกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยซ้อนทับหลายด้านไม่ว่าจะเป็นความไม่ต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา การขาดแคลนทรัพยากรและสื่อการสอนที่เหมาะสม ระบบการนิเทศที่เน้นการควบคุมมากกว่าการพัฒนาไปจนถึงจำนวนผู้เรียนที่มากเกินไปกำลังดูแลของครู ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ เช่น การเมืองท้องถิ่นที่แทรกแซงกระบวนการบริหาร การขาดการยอมรับจากสังคม ปัญหาทางเศรษฐกิจ การขาดความร่วมมือในองค์กรไปจนถึงการขาดแคลนครูที่มีคุณภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก ล้วนส่งผลให้ครูเกิดภาวะหมดไฟและขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นสัญญาณเตือนที่ควรได้รับการแก้ไขและการพัฒนาบทบาท

หน้าที่ของครูอย่างจริงจัง การศึกษาไทยจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากระบบยังคงปล่อยให้ครูแบกรับภาระที่ไม่สมดุล ขาดแรงสนับสนุน นโยบายที่ไร้ทิศทาง สร้างระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของครูให้คู่ควรกับความสำคัญของหน้าที่ในการสร้างอนาคตของชาติอย่างแท้จริง

ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้จากงานวิจัยพบว่า ความหลากหลายของผู้เรียนเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลกระทบต่อความท้าทายในการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถ ความสนใจและทักษะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้ครูจำเป็นต้องปรับรูปแบบวิธีการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลซึ่งต้องใช้ทั้งเวลา ทักษะและทรัพยากรอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติกศักดิ์ เกตุมี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล (2567, หน้า 38) ที่พบว่า ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ประพัตินเป็นแบบอย่างที่มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีมุ่งมั่นพัฒนาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูโดยเฉพาะในด้านการเข้าใจผู้เรียนอย่างลึกซึ้งเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่มีความหมายและตอบโจทย์นักเรียนแต่ละคน รองลงมาคือ แรงจูงใจของผู้เรียนซึ่งบางคนขาดความสนใจในการเรียน หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการศึกษา ส่งผลให้ครูต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการดึงดูดความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศธร ศิริราชกิจ (2564, หน้า 112) ที่พบว่า การพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจภายในผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของครูยุคใหม่ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกประเด็นที่สำคัญคือ ข้อจำกัดของสื่อการเรียนรู้ที่ยังขาดความหลากหลายไม่ทันสมัยและไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งทำให้การเรียนรู้มีความน่าเบื่อและไม่ท้าทาย ครูจำนวนมากยังขาดการเข้าถึงแหล่งสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพหรือไม่มีทักษะเพียงพอในการจัดทำและปรับใช้สื่อด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัย ของโสภณ สมบุญธรรม (2563, หน้า 31) ที่พบว่า ปัญหาเรื่องเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ก็เป็นอีกหนึ่งอุปสรรค โดยเฉพาะความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต และทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล งานวิจัยของวารุณี ไชยนา (2564, หน้า 50) ที่พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งไม่มีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทางไกลหรือออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ นโยบายและหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงบ่อยหรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม ถือเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ การเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งของนโยบายทางการศึกษา ส่งผลให้ครูต้องปรับตัวอยู่เสมอและอาจเกิดความสับสนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง งานวิจัยของนริศรา ชาญเขียว (2564, หน้า 29) ที่พบว่า ความไม่ต่อเนื่องและความผันผวนของนโยบายทำให้ครูรู้สึกเหนื่อยและขาดความมั่นใจในการวางแผนระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกานต์ พรหมสา (2562, หน้า 35)

ที่พบว่า นโยบายที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่ตอบโจทย์อย่างแท้จริงส่วนวิธีการสอนรูปแบบเก่า เช่น การบรรยายเป็นหลักนั้น อาจไม่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ เกตุมี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2567, หน้า 40) ที่พบว่า การพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนจึงเป็นเรื่องเร่งด่วน อีกปัญหาที่พบ คือ ทรัพยากรที่จำกัดโดยเฉพาะโรงเรียนในขนาดเล็กหรือมีงบประมาณจำกัด ส่งผลให้ขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวารุณี ไชยนา (2564, หน้า 55) ที่พบว่า โรงเรียนหลายแห่งขาดงบประมาณสำหรับการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน สุดท้ายคือ ประเด็นการเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่องของผู้เรียน เนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้ผู้เรียนต้องปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ทั้งเพื่อน และครูในโรงเรียนใหม่อยู่บ่อยครั้ง ผลกระทบนี้อาจทำให้ผู้เรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดปัญหาทางจิตใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของปรียาภรณ์ สุขเกษม (2561, หน้า 47) ที่พบว่า การย้ายโรงเรียนบ่อยส่งผลต่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้และการปรับตัวทางสังคมของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กที่มีความเปราะบางทางอารมณ์และพฤติกรรม ประเด็นถัดมาคือ จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญที่โรงเรียนและครูต้องให้ความสำคัญในการดูแลสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่มีนักเรียนแออัด ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เพราะครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ทั้งในเรื่องการสังเกตพฤติกรรมเฉพาะบุคคลและการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยให้มีคุณภาพ ห้องเรียนที่แออัดยังสร้างความเครียดและลดสมาธิทางการเรียน เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะอย่างเต็มที่ นอกจากนี้การขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอยังเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ทำให้ครูไม่สามารถออกแบบกิจกรรมหรือใช้สื่อทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร ทองประเสริฐ (2564, หน้า 71) ที่พบว่า ห้องเรียนที่แออัดและขาดอุปกรณ์การเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและงานวิจัยของณัฐกานต์ พรหมสา (2562, หน้า 35) ยืนยันว่าการขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้จะส่งผลจำกัดโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในส่วนของการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายกับนักเรียนปกติ แม้ว่าจะเป็นแนวทางส่งเสริมความเท่าเทียมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนแต่ก็สร้างความท้าทายในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูต้องออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองความ

ต้องการที่หลากหลาย การจัดการเรียนร่วมที่ไม่ต่อเนื่องหรือขาดการวางแผนที่ดีอาจทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มถูกจำกัด สอดคล้องกับงานวิจัยของปรียาภรณ์ สุขเกษม (2561, หน้า 34) ที่พบว่า การจัดการเรียนร่วมที่ขาดความต่อเนื่องและไม่มีการสนับสนุนที่เหมาะสม ส่งผลให้ครูประสบปัญหาในการบริหารจัดการชั้นเรียนและลดประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันต้องเผชิญและปรับตัวกับความท้าทายทั้งในด้านตัวผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีทรัพยากรสนับสนุน การส่งเสริมสมรรถนะครูในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การเข้าใจผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาด้านนโยบายและหลักสูตร ทรัพยากรจำกัด รวมถึงความไม่ต่อเนื่องของการเรียนรู้ ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การแก้ไขปัญหเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในด้านขนาดชั้นเรียน การมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ รวมถึงการจัดการเรียนร่วมที่ได้รับการวางแผนและสนับสนุนอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม

ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนจากงานวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เป็นการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การไม่ให้เกียรติครูเนื่องจากปัญหส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่น ๆ ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดสะท้อนให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมของบางกลุ่ม ผู้ปกครองที่อาจขาดความเข้าใจในบทบาทของครูหรือได้รับผลกระทบจากแรงกดดันภายนอก เช่น ปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ชุมชนที่อาศัย หรือปัญหส่วนตัว จนนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์กับครู ประเด็นนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดารัตน์ อินทร์พรม (2561, หน้า 59) ที่พบว่า ครูในโรงเรียนระดับท้องถิ่นมักต้องเผชิญกับผู้ปกครองที่มีปัญหาทางอารมณ์ ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของครูจนเกิดการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การตำหนิผ่านสื่อออนไลน์หรือการพูดจาด้วยอารมณ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์และบรรยากาศทางการศึกษา สำหรับปัญหาเรื่องของครูและผู้ปกครองที่มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกันเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยเฉพาะในยุคที่ครูมีภาระนอกห้องเรียนจำนวนมาก เช่น งานเอกสาร งานประกันคุณภาพและ กิจกรรมต่าง ๆ ส่วนผู้ปกครองเองก็มีภาระจากการทำงาน ส่งผลให้ช่องทางการสื่อสารลดลงสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา ศรีวิชัย (2560, หน้า 66) ที่พบว่า ปัญหาเรื่องเวลาและช่องทางการติดต่อเป็นปัญหาอุปสรรคสำคัญที่ทำให้การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ปกครองขาดความ

เข้าใจต่อพัฒนาการของผู้เรียนและลดโอกาสการร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน ในส่วนของปัญหาความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การที่โรงเรียนมีแนวทางการบริหารที่ไม่สอดคล้องกับบริบททางสังคม เช่น การจัดกิจกรรมทางศาสนาที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มหรือการใช้ภาษาทางการในการสื่อสารกับชุมชนอาจก่อให้เกิดความรู้สึกห่างเหิน ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา พันธุ์ทอง (2562, หน้า 73) ที่พบว่า ความเข้าใจในวัฒนธรรมและบริบทของชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ครูจำเป็นต้องมีทักษะด้านวัฒนธรรมและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสร้างความไว้วางใจและความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อีกประเด็นหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ คือ ความคาดหวังที่ไม่ตรงกันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน เช่น ผู้ปกครองบางรายอาจคาดหวังผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงมาก ขณะที่โรงเรียนเน้นพัฒนาทักษะชีวิต เมื่อไม่เข้าใจกันจึงนำไปสู่ความขัดแย้ง การขาดความไว้วางใจครูและโรงเรียนยังคงพบได้ในหลายชุมชน โดยเฉพาะพื้นที่ที่โรงเรียนเคยมีประวัติด้านการจัดการไม่ดีหรือเมื่อผู้ปกครองได้รับข้อมูลด้านลบจากสื่อสังคมออนไลน์ปัญหานี้ทำให้เกิดระยะห่างระหว่างบ้านกับโรงเรียน การขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือชุมชน เนื่องจากอิทธิพลทางการเมืองท้องถิ่นหรือผู้มีอำนาจก็เป็นอีกหนึ่งอุปสรรคสำคัญ เช่น ความผูกพันทางการเมืองหรือความเป็นผู้นำในชุมชน มีผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิรพงศ์ ชาวไร่ (2562, หน้า 36) ที่พบว่า ปัจจัยทางการเมืองและผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถหรือไม่กล้ามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองและโรงเรียนความคาดหวังที่แตกต่างกันทำให้เกิดความขัดแย้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญาลิขิตธรรม (2560, หน้า 49) ที่พบว่าทัศนคติของผู้ปกครองที่ไม่เปิดรับฟังข้อวิจารณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมหรือปัญหาของผู้เรียนทำให้ไม่เกิดการร่วมมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนร่วมกันแม้โรงเรียนจะพยายามเปิดพื้นที่พูดคุยผ่านการประชุมผู้ปกครองหรือกิจกรรมอื่น ๆ ก็ตาม ถัดมาเรื่องการปฏิเสธการออกไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากมีภาระหน้าที่ภายในโรงเรียนมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของบุษกร วัฒนะ (2564, หน้า 61) ที่พบว่า ครูมีภาระงานที่มากจนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้ทำให้ครูขาดโอกาสสร้างความเชื่อมโยงกับชุมชนอย่างแท้จริง และสุดท้ายปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธารทิพย์ กาญจนารัตน์ (2561, หน้า 38) ที่พบว่า ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบ ส่วนผู้ปกครองต้องทำงานเลี้ยงดูครอบครัวจึงไม่สามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้อย่างต่อเนื่อง การแก้ปัญหาจำเป็นต้องมีระบบหรือเทคโนโลยีที่สนับสนุนการติดต่อสื่อสารแบบยืดหยุ่นที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้นอกเหนือจากเวลาราชการหรือวันหยุด

อย่างไรก็ตามการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือรอบด้านทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญ หากแต่ชุมชนและผู้ปกครองก็มีอิทธิพลโดยตรงต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและผู้ปกครองในบริบทของสถานศึกษาไทยมีความซับซ้อนและหลากหลาย อีกหนึ่งปัญหาสำคัญคือการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองบ่อยครั้ง โดยเฉพาะในกลุ่มแรงงานภาคบริการหรือแรงงานรับจ้างทั่วไปทำให้ผู้เรียนต้องย้ายโรงเรียนบ่อยส่งผลให้ ผู้เรียนขาดความต่อเนื่องทางการศึกษาทั้งในด้านความรู้ สังคมและอารมณ์ การต้องปรับตัวให้คุ้นเคยเหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงกดดันขาดความมั่นใจทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว นอกจากนี้ปัญหาขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองก็เป็นอีกหนึ่งข้อจำกัดที่สำคัญ แม้ระบบการศึกษาไทยจะให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ในทางปฏิบัติพบว่าผู้ปกครองจำนวนไม่น้อยยังขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองเองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนจึงไม่ได้รับการดูแลหรือต่อยอดจากที่โรงเรียนส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนตกอยู่ที่โรงเรียนเพียงฝ่ายเดียวอีกประเด็นหนึ่งที่สำคัญคือสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครอบครัวที่มีรายได้น้อยมักเผชิญกับปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน อาหารที่มีคุณค่าหรือแม้กระทั่งโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๆ ซึ่งกลายเป็นปัจจัยจำกัดความเท่าเทียมทางการศึกษาและยิ่งตอกย้ำช่องว่างทางสังคมระหว่างนักเรียนในระบบการศึกษาเดียวกัน ในชุมชนบางแห่งยังขาดการมีส่วนร่วมทางการศึกษา โรงเรียนจึงไม่สามารถเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือขอความร่วมมือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพความห่างเหินระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังคงเป็นอุปสรรคที่ต้องเร่งพัฒนา ดังนั้น หากต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนโรงเรียนจำเป็นต้องสร้างระบบความร่วมมืออย่างจริงจังกับชุมชนและผู้ปกครองทั้งในเชิงนโยบาย การสื่อสาร การส่งเสริมบทบาทและการสนับสนุนด้านทรัพยากร เพื่อให้เกิดพันธมิตรทางการศึกษาในเป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาเด็กไทยอย่างรอบด้าน

แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู พบว่า ควรเริ่มต้นจากการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนซึ่งได้รับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาคือหน้าที่ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและผู้บริหารควรส่งเสริมและจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยให้กับครูอย่างเพียงพอ ทั้งสามประเด็นนี้สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมการทำงานของครูในยุคปัจจุบัน ที่ยังมีข้อจำกัดสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นแรกซึ่งได้รับการเสนอแนะด้วยค่าความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน ซึ่งชี้ให้

เห็นอย่างชัดเจนว่าครูกำลังเผชิญกับภาระงานที่เป็นภารกิจ เสริม เช่น งานเอกสาร งานประกันคุณภาพ และงานโครงการต่าง ๆ ที่มีเชิงงานหลักในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูไม่สามารถใช้เวลาในการเตรียม การสอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ทั้งยังสร้างความเครียดและความเหนื่อยล้าทางจิตใจใน ระยะยาว งานวิจัยของโสภณ สมบุญธรรม (2563, หน้า 40) ที่พบว่า ภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เป็นอุปสรรคสำคัญต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาพร ทองประเสริฐ (2564, หน้า 65) ที่พบว่า ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการจัดทำเอกสาร มากกว่าการเตรียม การสอน ดังนั้น การลดภาระงานส่วนเกินจึงเป็นแนวทางที่จำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้ครูได้กลับมาโฟกัสกับ หน้าที่หลักของตนอย่างแท้จริงสำหรับ ประเด็นที่สอง ครูควรพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เป็นแนวทางที่ได้รับการเสนอแนะรองลงมา ซึ่งแสดงถึง ความตระหนักของครูต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ครูในยุคใหม่ต้องไม่เพียง แค่ถ่ายทอดเนื้อหาเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ที่สามารถปรับตัวตามบริบท ของผู้เรียนและยุคสมัยได้ งานวิจัยของปรียาภรณ์ สุขเกษม (2561, หน้า 30) ที่พบว่า การพัฒนาครูควร เน้นการเรียนรู้เชิงสะท้อน ซึ่งจะกระตุ้นให้ครูเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัย ของปิยะมาศ สุทธิรักษ์ (2565, หน้า 60) ที่พบว่า ครูที่ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองมีผลต่อการลดลง ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญการพัฒนาตนเองจึงไม่ใช่ทางเลือก แต่คือความ จำเป็นของครูในยุคปัจจุบันและอนาคต ในประเด็นที่สาม ผู้บริหารควรส่งเสริมและจัดหาอุปกรณ์คันคว้า ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ก็ได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการจัด การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนจำนวนไม่น้อยยังประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ หรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ไม่สามารถออกแบบกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือ Learning by Doing ได้อย่างเต็มที่ งานวิจัยของ ณัฐกานต์ พรหมสา (2562, หน้า 30) ที่พบว่า การขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัยส่งผล ต่อความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่นเดียวกับงานวิจัยของจันทร์เพ็ญ จิตรอารีย์ (2563, หน้า 40) ที่พบว่า ห้องเรียนที่ไม่มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้สมัยใหม่ทำให้ครู ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ได้อย่างทั่วถึง ดังนั้น การสนับสนุนทรัพยากร ที่ทันสมัยจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพของ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในประเด็นที่สี่ผู้บริหารต้องยึดหลักผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มากกว่าความพึงพอใจทางการเมืองหนึ่งในปัญหาที่เรื้อรังในระบบการศึกษาไทย คือ การแทรกแซงของ การเมืองในโรงเรียน ซึ่งมีทั้งในเชิงนโยบายและการบริหารจัดการภายใน โดยเฉพาะการแต่งตั้งผู้บริหาร

การโยกย้ายครู หรือการจัดสรรทรัพยากร ที่มักได้รับอิทธิพลจากความสัมพันธ์ส่วนตัวมากกว่าความรู้ สามารถทางวิชาการ ส่งผลให้ความไว้วางใจระหว่างครูและผู้บริหารลดลง และบั่นทอนบรรยากาศแห่งความร่วมมือภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ สัมมา (2563, หน้า 45) ที่พบว่า ปัจจัยทางการเมืองในโรงเรียนมีผลต่อขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีนัยสำคัญ ครูจำนวนมากรู้สึกว่าการพยายามของตนไม่ถูกมองเห็น หากไม่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับฝ่ายบริหาร ข้อเสนอที่ว่าผู้บริหารควรยึดหลักวิชาการ มีจุดยืนที่ชัดเจน และลดช่องว่างของการเมืองที่เข้ามาแทรกแซง จึงเป็นการเรียกร้องให้เกิดการบริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล และมุ่งผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่ความสามัคคีและความไว้วางใจระหว่างทุกฝ่ายในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ในประเด็นที่ห้าผู้บริหารและครูควรส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร โดยไม่เน้นการควบคุมแต่เน้นการสนับสนุน โรงเรียนจะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงก็ต่อเมื่อเกิดบรรยากาศที่ปลอดภัย เปิดกว้าง และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูด้วยกันเอง รวมถึงระหว่างครูกับผู้บริหาร หากโรงเรียนยังใช้การบริหารที่เน้นการควบคุม ตรวจสอบ และตำหนิมากกว่าการสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก็ย่อมไม่อาจสร้างพลังเชิงบวกให้กับบุคลากรภายในได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะนุช ปานทอง (2564, หน้า 50) ที่พบว่า บรรยากาศของโรงเรียนที่เปิดกว้างและเป็นมิตร เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อความพึงพอใจในการทำงานของครูและคุณภาพชีวิตในการทำงาน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุวัฒน์ นาคสุวรรณ (2562, หน้า 25) ที่พบว่า กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างพลังร่วมของครูและสร้างนวัตกรรมทางการสอน ดังนั้น การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแบบสนับสนุนมากกว่าควบคุมจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ในประเด็นที่หกครูควรพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพ แม้ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมกว้างในสังคมปัจจุบันซึ่งคุณค่าของอาชีพมักถูกวัดด้วยรายได้หรือภาพลักษณ์ในสื่อ ครูจำนวนไม่น้อยอาจรู้สึกหมดกำลังใจเมื่อบทบาทของตนไม่เป็นที่ยอมรับหรือได้รับการยกย่องในระดับสังคมกว้าง อย่างไรก็ตามผลลัพธ์ที่แท้จริงของความเป็นครูไม่ได้สะท้อนทันที แต่อยู่ในรูปของผลลัพธ์ระยะยาวที่ปรากฏในตัวผู้เรียนเมื่อเติบโตขึ้นการพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพครูจึงเป็นเรื่องจำเป็นครูต้องมีเข็มทิศภายในที่มั่นคง ยึดมั่นในเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และเชื่อมั่นในคุณค่าของการทำความดีโดยไม่จำเป็นต้องรอคำชื่นชม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรงค์ ม่วงมณี (2561, หน้า 55) ที่พบว่า ครูที่มีทัศนคติเชิงบวกต่ออาชีพของตนเอง จะสามารถเผชิญกับปัญหาความท้าทายและรักษาคุณภาพการสอนได้ดีกว่าครูที่ขาดแรงจูงใจ ในขณะทำงานวิจัยของมนัสชนก ภู่วิจิตร (2562, หน้า 22) ที่พบว่า ครูที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณและความเป็นวิชาชีพ จะสามารถรักษาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียนแม้ในบริบทที่ขาดแรงสนับสนุนจากภายนอก

เมื่อพิจารณาทั้งหกแนวทางร่วมกันจะพบว่า การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูให้ยั่งยืนนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับตัวครูเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยการสนับสนุนในหลายมิติ ทั้งจากผู้บริหาร โครงสร้างภายในโรงเรียน และวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสามัคคี และความไว้วางใจรวมถึงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูที่แข็งแกร่งภายในตัวบุคคล การยกระดับคุณภาพครูจึงไม่ใช่แค่การพัฒนาทักษะ แต่ต้องพัฒนาระบบคิดและโครงสร้างแวดล้อม ที่หล่อเลี้ยงความเป็นครูในระยะยาวโดยเฉพาะในยุคที่การเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว แรงกดดันจากสังคมสูงขึ้นเรื่อย ๆ การมีครูที่ไม่เพียงแต่เก่งยังต้องมีจิตวิญญาณและอยู่ในระบบที่สนับสนุนอย่างจริงจัง จึงเป็นคำตอบของการศึกษาที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

แนวทางพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องให้ความสำคัญทั้งในมิติของการพัฒนาครู การสนับสนุนจากผู้บริหาร และการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนโดยข้อเสนอแนะแต่ละข้อนั้นสามารถอธิบายได้ดังต่อไปนี้อันดับแรก แนวทางที่ได้รับค่าความถี่มากที่สุดคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนสอน และสามารถเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่นได้ ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของบทบาทผู้บริหารในฐานะผู้นำทางวิชาการ ที่ต้องมองเห็นศักยภาพของครูในฐานะแหล่งเรียนรู้และผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับสังคม การศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวิศิษฐ์ วิชาลาภรณ์ (2562, หน้า 15) ที่พบว่า การพัฒนาครูในรูปแบบของการให้เป็นครูต้นแบบหรือวิทยากรที่เลี้ยงมีผลต่อความมั่นใจในตนเอง การเพิ่มทักษะการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพครูในภาพรวมของทั้งระบบการศึกษา ในลำดับถัดมา แนวทางที่ได้รับความเห็นชอบมากที่สุดคือ ครูควรพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมโดยอาศัยเทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) ซึ่งเป็นการสะท้อนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพย์ ศิริวงศ์ชัย (2566, หน้า 45) ที่พบว่า การใช้ AI, Chatbot, ระบบแนะนำการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (personalized learning) และเครื่องมือวิเคราะห์ผลการเรียนรู้สามารถช่วยครูในการวางแผนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสามารถของตนเองได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ครูต้องมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน ต่อมา แนวทางที่สำคัญไม่แพ้กัน คือ การที่ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรม STEM Education ซึ่งเป็นการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์เข้าไว้ด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของธนากร อุ่นใจ (2564, หน้า 23) ที่พบว่า STEM Education ช่วยสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา

และความสามารถในการบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในชีวิตจริง โดยเฉพาะเมื่อได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดอบรมและจัดสรรทรัพยากรให้กับครูอย่างเพียงพอ ประเด็นที่สี่ คือ ครูควรประยุกต์รูปแบบการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และมีบทบาทในการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงปัญหา ความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach) ซึ่งได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณภา สุริยะวงศ์ (2563, หน้า 55) ที่พบว่า การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ เช่น การใช้คำถามปลายเปิด การตั้งโจทย์จากสถานการณ์จริงหรือการเรียนรู้แบบโครงงานจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง ถัดมาข้อที่ห้าแนวทางที่เสนอว่าครูควรจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และช่วยผ่อนคลายความเครียดและความกังวล ได้ถือว่าเป็นปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเรียนรู้อย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญภา จันทร์ดี (2561, หน้า 40) ที่พบว่า ห้องเรียนที่มีบรรยากาศปลอดภัย สะอาด สบายตาและจัดพื้นที่ให้หลากหลายสำหรับการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกมีความมั่นคงทางอารมณ์ ส่งผลต่อความรู้และสามารถในการจดจำ การมีส่วนร่วมในบทเรียนมากขึ้น สุดท้ายแนวทางที่สำคัญอย่างยิ่งคือ ครูควรเรียนรู้และพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับทัศนคติให้ผู้เรียนเห็นว่าการเรียนคือสิ่งสำคัญต่ออนาคตของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของชาลินี พรหมทอง (2565, หน้า 10) ที่พบว่า การใช้เทคนิคกระตุ้นแรงจูงใจ เช่น การตั้งเป้าหมายรายบุคคล การให้คำชื่นชม และการใช้เกมการเรียนรู้มีผลโดยตรงต่อความพยายามและความต่อเนื่องของผู้เรียนในการศึกษาอีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

สรุปภาพรวมทั้งหกข้อดังกล่าวล้วนเป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้และผลการวิจัยสมัยใหม่ที่มีความสำคัญกับบทบาทครูในยุคดิจิทัล การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการเติบโตของบุคลากร และการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่การศึกษาไม่ได้หยุดอยู่ที่แค่การสอนให้จำ แต่ต้องสร้างทักษะแห่งอนาคตและพลังภายในให้กับผู้เรียนเพื่อไปต่อยอดในชีวิตจริงได้อย่างแท้จริง

แนวทางพัฒนาด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ข้อที่ได้รับค่าความถี่มากที่สุดคือ ครูควรกำหนดรูปแบบการสื่อสารให้เป็นมาตรฐานและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นของการสื่อสารที่ชัดเจน สม่ำเสมอและเข้าถึงได้โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ข้อมูลข่าวสารมีความรวดเร็วและ

หลายช่องทาง ครูจำเป็นต้องเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ไลน์กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ ระบบ LMS หรือเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของชุดิมา ทองอยู่ (2564, หน้า 75) ที่พบว่า การกำหนดรูปแบบการสื่อสารที่ชัดเจน เช่น กำหนดเวลาในการแจ้งข่าวสาร ประเภทของข้อมูลที่สื่อสาร และช่องทางการตอบกลับจะช่วยลดความเข้าใจผิด และเพิ่มความเชื่อมั่นระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ถัดมาแนวทางที่ได้รับความนิยมเห็นชอบมากคือ ครูควรสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทของครูในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นการสร้างความร่วมมือเชิงสร้างสรรค์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัช ศรีพงษ์ (2563, หน้า 30) ที่พบว่า เมื่อผู้ปกครองเข้าใจว่า ครูไม่ได้เป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน พวกเขาจะให้ความร่วมมือและสนับสนุนครูในด้านต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การติดตามพฤติกรรม การเสริมแรงเชิงบวกที่บ้านหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่สามที่มีความสำคัญคือ ครูควรวางแผนเป็นกลางต่อความแตกต่างทางความคิด และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงบทบาทของครูในฐานะผู้นำทางสังคมที่ต้องมีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา การเมืองและทัศนคติของชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของนพดล สายแก้ว (2562, หน้า 60) ที่พบว่า การที่ครูมีท่าทีเป็นกลางไม่เลือกปฏิบัติและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน เช่น งานประเพณี งานบุญหรือการประชุมหมู่บ้าน ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังพบว่า แนวทางที่ควรส่งเสริมอย่างยิ่งคือ ผู้บริหารและครูควรสนับสนุนให้มีบริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารกับชุมชนซึ่งถือเป็นการนำองค์ความรู้ในโรงเรียนไปสู่ภาคประชาชน เช่น การจัดอบรมทักษะอาชีพ การเปิดห้องสมุดชุมชนหรือการพัฒนาโครงการร่วมกับท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทราพร อยู่สมบูรณ์ (2561, หน้า 50) ที่พบว่า โรงเรียนที่มีบทบาทในการเผยแพร่ความรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชนจะได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์มากขึ้น ประเด็นถัดมา คือ ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีของชุมชนบริเวณโรงเรียน เช่น งานบุญ งานสงกรานต์ งานทอดกฐิน งานประจำปีวัด เป็นต้น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยสร้างสายสัมพันธ์ที่ดี แต่ยังเป็นการสืบสานคุณค่าทางวัฒนธรรมและสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิดา ทองอินทร์ (2560, หน้า 20) ที่พบว่า โรงเรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่องจะได้รับความไว้วางใจ ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ชุมชนมีส่วนร่วม สุดท้ายแนวทางที่สำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน คือ ผู้บริหารและครูควรจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาแนวทางนี้สะท้อนถึงการบริหาร

ที่ตั้งอยู่บนฐานข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้การตัดสินใจมีความแม่นยำและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มากขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของพรเทพ นาคสุวรรณ (2565, หน้า 80) ที่พบว่า การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้ปกครองหรือชุมชนช่วยให้แผนพัฒนาสถานศึกษามีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในระยะยาว

สรุปภาพรวมจากการอภิปรายข้างต้นจะเห็นได้ว่า แนวทางทั้งหมดล้วนเน้นที่การพัฒนาระบบสื่อสาร การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและการสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งล้วนเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในโลกยุคใหม่ที่ต้องการให้โรงเรียนเป็น ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือและการพัฒนาอย่างแท้จริง ทั้งนี้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของความเข้าใจและข้อมูลที่ถูกต้องจะช่วยให้คุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนไปข้างหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นคง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยพบว่าครู และบุคลากรในสถานศึกษายังคงเผชิญกับข้อจำกัดด้านการงาน การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสะท้อนถึงประเด็นเชิงโครงสร้างองค์กรตลอดจนทักษะ และศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้มีการพัฒนาองค์กรและบุคลากร ในทุกมิติ เพื่อเสริมสร้างระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในระดับเทศบาล ผู้วิจัยเสนอแนะให้หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ควรมีการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น งานธุรการหรือกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ โดยจัดสรรบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่สนับสนุนเพิ่มเติม รวมทั้งจัดทำระบบประเมินสมรรถนะครูที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มากกว่าการประเมินเชิง เอกสารเพียงอย่างเดียว ด้านการจัดการเรียนรู้เทศบาลควรกำหนดนโยบายสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน รวมถึงให้ความสำคัญกับการ จัดสรรงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สังกัด ของเทศบาล สำหรับด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ควรกำหนดนโยบายสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การจัดโครงการร่วมกับผู้นำชุมชน และการสร้างคณะทำงานประสานงานเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ประกอบการ

ในระดับกองการศึกษา ผู้วิจัยเสนอแนะให้มีการจัดโครงการและกิจกรรมสนับสนุนครู เพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารเวลา การวางแผนการสอน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการลดภาระงานครูอย่างเป็นระบบ สำหรับด้านการจัดการเรียนรู้ กองการศึกษาควรจัดอบรมครูให้มีทักษะด้านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้เชิง STEM และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ (Mentor Teacher) เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาครู ในด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ควรจัดกิจกรรมให้ครูได้พบปะและสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดอบรมด้านทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการสร้างความร่วมมือในเชิงบวกระหว่างโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง ด้วยข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังกล่าวจะสามารถสร้างกรอบการพัฒนาบุคลากรและระบบการทำงาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างครบวงจร ทั้งในมิติของการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะช่วยทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาองค์กร

จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู และบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่มักมีจำนวนครูและนักเรียนมาก มีความซับซ้อนในการบริหารจัดการและการประสานงานระหว่างหน่วยงานย่อยต่าง ๆ โรงเรียนขนาดกลางมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรทรัพยากรและบุคลากร แต่ยังคงมีข้อจำกัดในเรื่องเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก แม้มีความใกล้ชิดระหว่างครู นักเรียนและชุมชน แต่ขาดบุคลากรสนับสนุน ทรัพยากรที่เพียงพอ ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู โรงเรียนขนาดใหญ่ควรจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนให้ชัดเจน แบ่งงานและความรับผิดชอบระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สนับสนุนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีระบบติดตามและประเมินผลการทำงานของครูในเชิงพัฒนาเพื่อสร้างความต่อเนื่องและมาตรฐานสูงสุด โรงเรียนขนาดกลาง ควรเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการบริหารจัดการเวลาและงานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ควรมีการจัดสรรงานที่สมดุลระหว่างครูที่มีหน้าที่

หลายบทบาทและบุคลากรสนับสนุน เพื่อลดภาระงานและเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่ ควรสร้างกลไกสนับสนุนครูด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดทีมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน โรงเรียนขนาดกลาง ควรเน้นการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน พร้อมสนับสนุนให้ครูมีโอกาสเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ควรเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนขนาดใหญ่ ควรจัดตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถบริหารจัดการกิจกรรมและโครงการร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดกลางควรสร้างช่องทางการสื่อสารและกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ควรใช้ความใกล้ชิดระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้เกิดความร่วมมือสูงสุด โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนการพัฒนาองค์กรในลักษณะดังกล่าว จะช่วยสร้างระบบการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อย่างเหมาะสมกับบริบทและขนาดของแต่ละโรงเรียน ทำให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาบุคลากร

จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าครูและบุคลากรยังคงเผชิญกับข้อจำกัดหลายประการ ทั้งด้านภาระงาน การปรับตัวต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การพัฒนาครูและบุคลากรจึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากร คือ การเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการเวลา การวางแผนการสอน การจัดการงานหลายบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมสนับสนุนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานจริงพร้อมทั้งจัดระบบประเมินผลที่เน้นการพัฒนาและสะท้อนผลการปฏิบัติงานมากกว่าการประเมินเชิงเอกสารเพียงอย่างเดียว

นอกจากนี้ ควรส่งเสริมเจตคติและจิตวิญญาณของความเป็นครูผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแบ่งปันประสบการณ์จากครูต้นแบบ การจัดกิจกรรมจิตอาสาหรือการให้รุ่นพี่ครูเป็นที่ปรึกษารุ่นน้องเสริมสร้างแรงบันดาลใจ ความภูมิใจ และความสุขในการประกอบวิชาชีพ

ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะเน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดแผนพัฒนาองค์ความรู้ของครูด้านการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การใช้วิธี Differentiated Instruction, Project Based Learning และ Co-Teaching เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยให้ครูได้รับการอบรม ฝึกฝน และประเมินระดับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI, Canva, ChatGPT รวมถึงการสร้างสื่อการสอนดิจิทัล และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล (Digital Portfolio) เพื่อบันทึกผลงานของตนเองและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ข้อเสนอแนะเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ครูควรมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมความเข้าใจร่วมกัน ใช้กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างโครงการหรือกิจกรรมที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืน และสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

การพัฒนาครูและบุคลากรในลักษณะดังกล่าว จะช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ยังคงเผชิญกับข้อจำกัดหลายด้าน ทั้งด้านภาระงาน การปรับตัวต่อเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรมุ่งเน้นแนวทางเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่เป็นระบบ ครอบคลุมทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสามารถสรุปข้อเสนอแนะแนวทางได้ ดังนี้

1. ศึกษาตัวแปร จุดแข็ง และจุดอ่อนขององค์ประกอบในมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องศึกษาในแต่ละองค์ประกอบของมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การออกแบบแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยี และสื่อที่ทันสมัย การวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม การพัฒนาตนเอง เช่น การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ รวมถึงด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การเป็นแบบอย่างที่ดีและความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การศึกษาเชิงลึกควรใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน เริ่มจากการสำรวจความคิดเห็นในวงกว้าง เพื่อตรวจสอบแนวโน้มทั่วไปและลักษณะเชิงสถิติ ตามด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อเข้าใจปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ผลจากการวิเคราะห์นี้จะช่วยระบุจุดแข็งที่ควรส่งเสริม จุดอ่อนที่ควรเร่งปรับปรุง สนับสนุนเพิ่มเติม ทั้งยังสามารถจัดทำแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์ทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กรเพื่อให้การพัฒนาครูสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2. การพัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม จำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือเชิงวิชาการที่สามารถคาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาได้อย่างแม่นยำ การสร้างแบบจำลองหรือสมการพยากรณ์จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถมองเห็นภาพอนาคตของการพัฒนาและกำหนดทิศทางการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการวิจัยเป็นฐานในการสร้างแบบจำลอง ซึ่งจะช่วยให้สามารถระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน กระบวนการพัฒนาแบบจำลองหรือสมการพยากรณ์เริ่มต้นจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น แบบสอบถามและสถิติผลการปฏิบัติงาน และข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของครู เพื่อนำมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ และระบุตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง ตัวแปรเหล่านี้อาจแบ่งได้เป็นตัวแปรต้น เช่น การสนับสนุนจากผู้บริหารหรือแรงจูงใจภายใน ตัวแปรตาม เช่น ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพและตัวแปรแทรกซ้อน เช่น ภาระงานหรือความพร้อมด้านเทคโนโลยี ในการสร้างสมการหรือแบบจำลองอาจใช้เทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทางหรือการสร้างโมเดลสมการโครงสร้างเพื่อให้ได้แบบจำลองที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้อย่างแม่นยำ จากนั้นจึงทำการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองกับข้อมูลจริง และปรับปรุงโมเดลให้มีความถูกต้องและใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาเมื่อได้แบบจำลองหรือสมการพยากรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบ

หน่วยงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อวางแผนการพัฒนาครูในระยะสั้นและระยะยาว เช่น การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล การกำหนดพื้นที่หรือกลุ่มครูที่ต้องการการสนับสนุนเฉพาะด้าน และการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับความจำเป็น และศักยภาพของครูแต่ละคน นอกจากนี้แบบจำลองยังสามารถใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงนโยบายหรือแผนงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในอนาคตการพัฒนาแบบจำลองพยากรณ์สามารถต่อยอดโดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความสามารถในการทำนายแนวโน้ม ตัวอย่างเช่น การใช้ระบบ Machine Learning ในการเรียนรู้จากข้อมูลครูและนักเรียน เพื่อสร้างสมการที่สามารถปรับตัวตามข้อมูลใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง หรือการสร้างแบบจำลองเชิงพลวัต (Dynamic Simulation Model) เพื่อจำลองสถานการณ์การพัฒนาในอนาคตภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้การกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนามีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาแบบจำลองหรือสมการพยากรณ์แนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครู เป็นทั้งเครื่องมือทางวิชาการและกลไกสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย ที่ช่วยให้การพัฒนาวิชาชีพครูดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืนในระยะยาว

3. ศึกษาความเหมาะสมเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในยุคปัจจุบันที่กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และวิถีชีวิตของนักเรียน ส่งผลให้บทบาทของครูต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ หากยังต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สร้างแรงบันดาลใจ และผู้ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในฐานะกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาและการประเมินคุณภาพวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต เกณฑ์ดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ความทันสมัยของตัวชี้วัด และความยืดหยุ่นต่อบริบทที่หลากหลายของสถานศึกษา การศึกษาวิจัยในอนาคตควรมุ่งวิเคราะห์เชิงโครงสร้างของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างรอบด้าน โดยเริ่มจากการพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ว่ามีการกำหนดบทบาทและสมรรถนะของครูทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอย่างครบถ้วนหรือไม่รวมทั้งการบูรณาการความรู้ข้ามสาขา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ควรพิจารณาความทันสมัยของเกณฑ์มาตรฐานว่ามีความสอดคล้องกับแนวโน้มระดับโลก เช่น การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน และการจัด การเรียนรู้แบบผสมผสาน ตลอดจน

การออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน อีกประเด็นสำคัญคือความชัดเจนของถ้อยคำและคำจำกัดความในเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งควรทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถตีความและนำไปใช้ได้อย่างสอดคล้องกัน ลดความคลุมเครือที่อาจก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการประเมินหรือพัฒนา ขณะเดียวกันควรเพิ่มความยืดหยุ่นเพื่อให้เกณฑ์สามารถปรับใช้กับบริบทของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ตลอดจนโรงเรียนในพื้นที่เมืองและชนบทที่มีทรัพยากรและความพร้อมแตกต่างกัน นอกจากนี้การทบทวนเกณฑ์มาตรฐานควรพิจารณาความสอดคล้องกับสมรรถนะหลักในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคมและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเชิงลึกอาจใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น การสำรวจความคิดเห็นจากครูในภาคสนาม การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายการศึกษาและการเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานของประเทศไทยกับต่างประเทศ ผลการศึกษาจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่สามารถยกระดับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้มีความทันสมัยครอบคลุม และยืดหยุ่นต่อความหลากหลายของบริบททางการศึกษา อันจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสร้างระบบการศึกษาที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้

4. ดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R&D) เพื่อออกแบบและทดลองใช้แนวทางนวัตกรรมในการพัฒนาครู การพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาในยุคปัจจุบันไม่อาจพึ่งพาเพียงการฝึกอบรมแบบดั้งเดิมเนื่องจากความท้าทายทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความซับซ้อนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งจากปัจจัยด้านเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย การวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R&D) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเน้นการออกแบบทดลองและปรับปรุงกระบวนการหรือเครื่องมือพัฒนาครูให้ตอบสนองต่อบริบทจริงของสถานศึกษา การดำเนินการวิจัยลักษณะนี้ควรครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของครู ในด้านต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียน การบูรณาการเทคโนโลยี การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวมาออกแบบนวัตกรรมพัฒนาครู ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบคู่มือแนวปฏิบัติ (Best Practices) ระบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน (Blended Training) แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหรือโมเดลการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Coaching Model) หลังจากการออกแบบควรมีขั้นตอนการทดลองใช้ (Pilot Implementation) ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีบริบทแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เพื่อประเมินประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ในการ

นำไปใช้จริงโดยอาจใช้การประเมินหลายมิติ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของครูในการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอน ความพึงพอใจของครูและนักเรียน ตลอดจนผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการวิจัยเชิงพัฒนายังควรรวมถึงการปรับปรุงนวัตกรรมตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ เพื่อให้ได้เครื่องมือหรือแนวทางที่มีคุณภาพสูงและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาอย่างแท้จริง ผลลัพธ์ของการวิจัยจะไม่เพียงช่วยยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครู หากยังเป็นต้นแบบที่สามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดหรือในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศในภาพรวม การดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาครูจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและมีศักยภาพสูงต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะนอกจากจะได้เครื่องมือและกระบวนการใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์แล้วยังช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครู นักวิจัย ผู้บริหาร และชุมชน ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง

5. ศึกษาผลกระทบและประสิทธิผลของแนวทางพัฒนาครูต่อผู้เรียนและองค์กรการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ควรหยุดอยู่เพียงการปรับปรุงทักษะหรือสมรรถนะของครู แต่จำเป็นต้อง มีการติดตามประเมินและวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับผู้เรียนและระดับองค์กรเพื่อให้ทราบว่า แนวทางที่ดำเนินการมีความคุ้มค่าเหมาะสมและส่งผลเชิงบวก การศึกษาผลกระทบและประสิทธิผลในมิติ ต่าง ๆ จึงมีความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายพัฒนายุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด การประเมินควรครอบคลุมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม และแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพิจารณาด้วยว่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมในทางที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติหรือไม่ในระดับองค์กรควร วิเคราะห์ผลกระทบของแนวทางพัฒนาครูต่อวัฒนธรรมองค์กร ประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใน ความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และบุคลากร ตลอดจนความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น ควรมีการวัดการเปลี่ยนแปลงในด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ความ คุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์ การศึกษาและความยั่งยืนของนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการศึกษาผลกระทบและประสิทธิผล ควรดำเนินการ ด้วยวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพที่ครอบคลุมเช่น การเก็บข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและครู การสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต ชั้นเรียนและการวิเคราะห์เอกสารประกอบ ทั้งนี้การติดตามผลควรทำอย่างต่อเนื่องทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาวเพื่อประเมินว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถคงอยู่และพัฒนาต่อไปได้อย่างไร ผลการศึกษาจะเป็น ฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงแนวทางพัฒนาครูให้เหมาะสม รวมถึงใช้ประกอบการตัดสินใจ

เชิงนโยบายขององค์กรและหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งยังช่วยสร้างหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถเผยแพร่ต่อยอดไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศ

จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร พบว่าการพัฒนาวิชาชีพครูในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการปรับปรุงมาตรฐาน การสร้างเครื่องมือคาดการณ์ การทำความเข้าใจปัจจัยเชิงลึก การสร้างนวัตกรรมและการประเมินผลกระทบ ข้อเสนอแนะนี้มุ่งสร้างองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน การออกแบบ การทดสอบ ไปจนถึงการประเมิน เพื่อให้การพัฒนาวิชาชีพครูมีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สามารถสรุปแนวทางการวิจัยในอนาคตได้ว่าการพัฒนาวิชาชีพครูควรเน้นการสร้างองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างบุคคล องค์กร และระบบการศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรค การปรับปรุงและทบทวนเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ การสร้างเครื่องมือพยากรณ์แนวโน้มการพัฒนา ไปจนถึงการออกแบบนวัตกรรมและประเมินผลกระทบต่อผู้เรียนและองค์กร การดำเนินการวิจัยในลักษณะนี้จะช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัด สามารถวางแผนเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีข้อมูลรองรับ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ตลอดจนสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ในที่สุดข้อเสนอแนะเหล่านี้จะสะท้อนถึงความจำเป็นในการมองการพัฒนาครู เป็นกระบวนการบูรณาการทั้งเชิงบุคคลและเชิงระบบ โดยยึดหลักความทันสมัย ความเป็นจริงเชิงปฏิบัติ และความยั่งยืน เพื่อสร้างครูที่มีสมรรถนะสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- โกวิท ภัทรวิช. (2564). การบริหารการศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติศักดิ์ เกตุมี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). การพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคเปลี่ยนผ่านทางเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยการศึกษาแห่งชาติ.
- คมสันต์ กองม่วง, และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2565, มิถุนายน). แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา. วารสารครุศาสตรศึกษา, 6(3), 150–160.
- คุรุสภา. (2562). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- . (2562). มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- . (2563). คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- จันทร์เพ็ญ จิตธารีย์. (2563, กันยายน). ผลกระทบของจำนวนผู้เรียนต่อการติดตามพัฒนาการรายบุคคลในห้องเรียน. วารสารพัฒนาการศึกษา, 6(2), 40–50.
- จันทิมา พันธทอง. (2562, ธันวาคม). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในบริบทพหุวัฒนธรรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(3), 45–58.
- จินตนา นาคะเกษียร. (2563). หลักการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ ศรีสุวรรณ. (2564, มิถุนายน). การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา, 6(2), 45–58.
- ชาลี จันทร์มณี. (2565, มีนาคม). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในระดับท้องถิ่น: แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารวิจัยการศึกษา, 7(1), 40–50.
- ชุตินา ชมภูพวง. (2560, กันยายน). ผลกระทบของการเมืองท้องถิ่นต่อการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารวิจัยการศึกษา, 6(2), 20–30.
- ณัฐกานต์ พรหมสา. (2562, มิถุนายน). ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง. วารสารพัฒนาการศึกษา, 7(2), 30–40.

- ณัฐวุฒิ มั่นใจ. (2562, มีนาคม). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน: รากฐานการพัฒนาผู้เรียน
ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม. **วารสารศึกษาศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**, 19(1), 14–27.
- ณรงค์ฤทธิ์ เพ็ชรพิพัฒน์. (2563, ธันวาคม). การบริหารการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ: พัฒนาวิชาการ.
- ดวงพร เจริญสุข. (2563, มิถุนายน). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สมัยใหม่.
วารสารเทคโนโลยีทางการศึกษา, 12(3), 37–49.
- ธนากร อุ่นใจ. (2564, กันยายน). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนไทย. **วารสารวิทยาการศึกษา**,
13(3), 23–38.
- นริศรา ชาญเขียว. (2564, มิถุนายน). ผลกระทบของนโยบายที่ขาดความต่อเนื่องต่อคุณภาพการเรียน
การสอนของครู. **วารสารวิจัยการศึกษา**, 9(1), 25–35.
- บุญทัน ดอกพวง. (2561, กันยายน). การบริหารการศึกษาในระดับท้องถิ่นของไทย: ปัญหาการเมือง
ท้องถิ่นและผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา. **วารสารการบริหารการศึกษา**, 11(3), 100–110.
- ประภาพร ทองประเสริฐ. (2564, มีนาคม). ความหลากหลายของผู้เรียนกับความท้าทายในการจัดการ
เรียนรู้ของครูยุคใหม่. **วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้**, 5(1), 23–35.
- ประมวลกฎหมายประเทศไทย. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**
(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562). ราชกิจจานุเบกษา.
- ปวีณา ศรีรักษา. (2562). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. สำนักวิจัยและพัฒนา.
- ปรียาภรณ์ สุขเกษม. (2561, มิถุนายน). การนิเทศภายในโรงเรียนกับแรงจูงใจในการพัฒนาครู.
วารสารการบริหารการศึกษา, 10(1), 30–38.
- ปิยะมาศ สุกธิรักษ์. (2565, กันยายน). แรงจูงใจของครูและผลต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน.
วารสารวิจัยการศึกษา, 10(1), 60–70.
- ปรมินทร์ บุญพันธ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2566, มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพครู
ในสถานศึกษา. **วารสารวิชาชีพครู**, 14(2), 89–100.
- รังสรรค์ แสงแก้ว และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2557, มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการบริหารงาน
เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน. **วารสารการบริหารการศึกษา**, 9(2), 66–77.
- รุ่งทิพย์ ศิริวงศ์ชัย. (2566, มิถุนายน). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่.
วารสารนวัตกรรมการศึกษา, 15(2), 45–62.
- พงศธร ศิริราชกิจ. (2564, ธันวาคม). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมแรงจูงใจภายในของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 25(3), 112–124.

พรเทพ นาคสุวรรณ. (2565, กันยายน). การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน.

วารสารการจัดการศึกษา, 16(2), 80–95.

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2546). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546.** ราชกิจจานุเบกษา.

พระสุรศักดิ์ ตปสีโล, และคณะ. (2563, ธันวาคม). การจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4.

วารสารพุทธศาสตร์, 10(2), 99–111.

พิศิษฐ์ อุ่นบำรุง. (2565). **การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัย.

เพ็ญภา จันทร์ดี. (2561, กันยายน). การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้.

วารสารพัฒนาการศึกษา, 11(2), 40–54.

ภัทรพร อยู่สมบูรณ์. (2561, มิถุนายน). ความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษา.

วารสารการบริหารและนโยบาย, 11(3), 50–65.

ภิษญาภา ยืนยาว. (2565). **การบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์.** นครราชสีมา:

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล และเกียรติศักดิ์ เกตุมี. (2567, มีนาคม). แนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

วิชาชีพ. **วารสารวิชาการครูศาสตร์, 12(1), 88–97.**

Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2022, January). Teacher professional development in the 21st century: Towards a new paradigm of collaboration.

Teaching and Teacher Education [Online Serial], 109, (1).

Available: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103552>. [2025, June 10].

Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014, September). Measuring the impacts of teachers II: Teacher value-added and student outcomes in adulthood.

American Economic Review [Online Serial], 104, (9).

Available: <https://doi.org/10.1257/aer.104.9.2633>. [2025, June 10].

Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. (Eds.). (2005). **Studying teacher education:**

The report of the AERA panel on research and teacher education.

Lawrence Erlbaum Associates.

Darling-Hammond, L. (2017). **Empowered educators: How high-performing**

systems shape teaching quality around the world. Jossey-Bass.

- Epstein, J. L. (2011). **School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.)**. Westview Press.
- European Commission. (2020). **Common European principles for teacher competences and qualifications**. European Union.
- Fullan, M. (2016). **The new meaning of educational change (5th ed.)**. Teachers College Press.
- Hammerness, K., & Klette, K. (2020, February). Developing teaching quality in Norway: A review of policies and practices. **European Journal of Education**, 55(1), 14–27.
- Hargreaves, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity**. Teachers College Press.
- Hattie, J. (2009). **Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement**. Routledge.
- Hanushek, E. A. (2011, May). The economic value of higher teacher quality. **Economics of Education Review**, 30(3), 466–479.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). **Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.)**. McGraw-Hill.
- Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). **Effective teacher professional development**. Learning Policy Institute.
- Lucas, R. E., Jr. (1988, July). On the mechanics of economic development. **Journal of Monetary Economics**, 22(1), 3–42.
- OECD. (2021). **Teachers and leaders in vocational education and training**. OECD Publishing.
- . (2023). **PISA 2022 results: Volume I: What students know and can do**. OECD Publishing.
- Office of Educational Management Innovation. (2023). **Annual report on modern educational administration in Thailand**. OEMI.

- Romer, P. M. (1990, October). Endogenous technological change. **Journal of Political Economy**, 98(5), 71–102.
- Sari, H., & Alpaslan, M. M. (2023, January). Investigating the standards of teaching profession in Turkey. **International Journal of Educational Development** [Online Serial], 95, (1). Available: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102715> [2025, June 10].
- Shulman, L. S. (1987, March). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. **Harvard Educational Review**, 57(1), 1–22.
- Thomas, L., & Meehan, M. (2020, August). Empowering teachers through positive psychology. **Journal of Teacher Development**, 18(3), 112–124.
- UNESCO. (2021). **Reimagining our futures together: A new social contract for education**. UNESCO Publishing.
- Van der Lans, R. M., & Van de Grift, W. J. C. M. (2021, April). Developing teacher evaluation instruments to support professional growth. **Studies in Educational Evaluation** [Online Serial], 68, (2). Available: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100958> [2025, June 10].
- Yoon, S. Y., & Choi, Y. H. (2022, June). South Korea's teacher evaluation and its relationship with professional standards. **Asia Pacific Education Review**, 23(2), 445–460.

บรรณานุกรม

- โกวิท ภัทรวิช. (2564). การบริหารการศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติศักดิ์ เกตุมี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). การพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคเปลี่ยนผ่านทางเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยการศึกษาแห่งชาติ.
- คมสันต์ กองม่วง, และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2565, มิถุนายน). แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา. วารสารครุศาสตรศึกษา, 6(3), 150–160.
- คุรุสภา. (2562). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- . (2562). มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- . (2563). คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- จันทร์เพ็ญ จิตรอารีย์. (2563, กันยายน). ผลกระทบของจำนวนผู้เรียนต่อการติดตามพัฒนาการรายบุคคลในห้องเรียน. วารสารพัฒนาการศึกษา, 6(2), 40–50.
- จันทิมา พันธทอง. (2562, ธันวาคม). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในบริบทพหุวัฒนธรรม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(3), 45–58.
- จินตนา นาคะเกษียร. (2563). หลักการบริหารการศึกษา. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ ศรีสุวรรณ. (2564, มิถุนายน). การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล. วารสารวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา, 6(2), 45–58.
- ชาลี จันทร์มณี. (2565, มีนาคม). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในระดับท้องถิ่น: แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารวิจัยการศึกษา, 7(1), 40–50.
- ชุตินา ชมภูพวง. (2560, กันยายน). ผลกระทบของการเมืองท้องถิ่นต่อการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารวิจัยการศึกษา, 6(2), 20–30.
- ณัฐกานต์ พรหมสา. (2562, มิถุนายน). ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง. วารสารพัฒนาการศึกษา, 7(2), 30–40.

- ณัฐวุฒิ มั่นใจ. (2562, มีนาคม). ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน: รากฐานการพัฒนาผู้เรียน
ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม. **วารสารศึกษาศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**, 19(1), 14–27.
- ณรงค์ฤทธิ์ เพ็ชรพิพัฒน์. (2563, ธันวาคม). การบริหารการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ: พัฒนาวิชาการ.
- ดวงพร เจริญสุข. (2563, มิถุนายน). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สมัยใหม่.
วารสารเทคโนโลยีทางการศึกษา, 12(3), 37–49.
- ธนากร อุณใจ. (2564, กันยายน). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนไทย. **วารสารวิทยาการศึกษา**,
13(3), 23–38.
- นริศรา ชาญเชื้อว. (2564, มิถุนายน). ผลกระทบของนโยบายที่ขาดความต่อเนื่องต่อคุณภาพการเรียน
การสอนของครู. **วารสารวิจัยการศึกษา**, 9(1), 25–35.
- บุญตัน ดอกพวง. (2561, กันยายน). การบริหารการศึกษาในระดับท้องถิ่นของไทย: ปัญหาการเมือง
ท้องถิ่นและผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา. **วารสารการบริหารการศึกษา**, 11(3), 100–110.
- ประภาพร ทองประเสริฐ. (2564, มีนาคม). ความหลากหลายของผู้เรียนกับความท้าทายในการจัดการ
เรียนรู้ของครูยุคใหม่. **วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้**, 5(1), 23–35.
- ประมวลกฎหมายประเทศไทย. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**
(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562). ราชกิจจานุเบกษา.
- ปวีณา ศรีรักษา. (2562). **กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. สำนักวิจัยและพัฒนา.
- ปรียาภรณ์ สุขเกษม. (2561, มิถุนายน). การนิเทศภายในโรงเรียนกับแรงจูงใจในการพัฒนาครู.
วารสารการบริหารการศึกษา, 10(1), 30–38.
- ปิยะมาศ สุทธิรักษ์. (2565, กันยายน). แรงจูงใจของครูและผลต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน.
วารสารวิจัยการศึกษา, 10(1), 60–70.
- ปรมินทร์ บุญพันธ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2566, มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพครู
ในสถานศึกษา. **วารสารวิชาชีพครู**, 14(2), 89–100.
- รังสรรค์ แสงแก้ว และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2557, มิถุนายน). แนวทางพัฒนาการบริหารงาน
เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน. **วารสารการบริหารการศึกษา**, 9(2), 66–77.
- รุ่งทิพย์ ศิริวงศ์ชัย. (2566, มิถุนายน). นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่.
วารสารนวัตกรรมการศึกษา, 15(2), 45–62.
- พงศธร ศิริราชกิจ. (2564, ธันวาคม). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมแรงจูงใจภายในของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 25(3), 112–124.

พรเทพ นาคสุวรรณ. (2565, กันยายน). การส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน.

วารสารการจัดการศึกษา, 16(2), 80–95.

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2546). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร**

ทางการศึกษา พ.ศ. 2546. ราชกิจจานุเบกษา.

พระสุรศักดิ์ ตปสีโล, และคณะ. (2563, ธันวาคม). การจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4.

วารสารพุทธศาสตร์, 10(2), 99–111.

พิศิษฐ์ อุ่นบำรุง. (2565). **การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัย.

เพ็ญภา จันทรดี. (2561, กันยายน). การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้.

วารสารพัฒนาการศึกษา, 11(2), 40–54.

ภัทรพร อยู่สมบูรณ์. (2561, มิถุนายน). ความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษา.

วารสารการบริหารและนโยบาย, 11(3), 50–65.

ภิษญาภา ยืนยาว. (2565). **การบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์.** นครราชสีมา:

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล และเกียรติศักดิ์ เกตุมี. (2567, มีนาคม). แนวทางพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

วิชาชีพ. **วารสารวิชาการครูศาสตร์, 12(1), 88–97.**

Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2022, January). Teacher professional development in the 21st century: Towards a new paradigm of collaboration.

Teaching and Teacher Education [Online Serial], 109, (1).

Available: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103552>. [2025, June 10].

Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014, September). Measuring the impacts of teachers II: Teacher value-added and student outcomes in adulthood.

American Economic Review [Online Serial], 104, (9).

Available: <https://doi.org/10.1257/aer.104.9.2633>. [2025, June 10].

Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. (Eds.). (2005). **Studying teacher education:**

The report of the AERA panel on research and teacher education.

Lawrence Erlbaum Associates.

Darling-Hammond, L. (2017). **Empowered educators: How high-performing**

systems shape teaching quality around the world. Jossey-Bass.

- Epstein, J. L. (2011). **School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.)**. Westview Press.
- European Commission. (2020). **Common European principles for teacher competences and qualifications**. European Union.
- Fullan, M. (2016). **The new meaning of educational change (5th ed.)**. Teachers College Press.
- Hammerness, K., & Klette, K. (2020, February). Developing teaching quality in Norway: A review of policies and practices. **European Journal of Education**, 55(1), 14–27.
- Hargreaves, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity**. Teachers College Press.
- Hattie, J. (2009). **Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement**. Routledge.
- Hanushek, E. A. (2011, May). The economic value of higher teacher quality. **Economics of Education Review**, 30(3), 466–479.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). **Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.)**. McGraw-Hill.
- Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). **Effective teacher professional development**. Learning Policy Institute.
- Lucas, R. E., Jr. (1988, July). On the mechanics of economic development. **Journal of Monetary Economics**, 22(1), 3–42.
- OECD. (2021). **Teachers and leaders in vocational education and training**. OECD Publishing.
- . (2023). **PISA 2022 results: Volume I: What students know and can do**. OECD Publishing.
- Office of Educational Management Innovation. (2023). **Annual report on modern educational administration in Thailand**. OEMI.

- Romer, P. M. (1990, October). Endogenous technological change. **Journal of Political Economy**, 98(5), 71–102.
- Sari, H., & Alpaslan, M. M. (2023, January). Investigating the standards of teaching profession in Turkey. **International Journal of Educational Development** [Online Serial], 95, (1). Available: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102715> [2025, June 10].
- Shulman, L. S. (1987, March). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. **Harvard Educational Review**, 57(1), 1–22.
- Thomas, L., & Meehan, M. (2020, August). Empowering teachers through positive psychology. **Journal of Teacher Development**, 18(3), 112–124.
- UNESCO. (2021). **Reimagining our futures together: A new social contract for education**. UNESCO Publishing.
- Van der Lans, R. M., & Van de Grift, W. J. C. M. (2021, April). Developing teacher evaluation instruments to support professional growth. **Studies in Educational Evaluation** [Online Serial], 68, (2). Available: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100958> [2025, June 10].
- Yoon, S. Y., & Choi, Y. H. (2022, June). South Korea's teacher evaluation and its relationship with professional standards. **Asia Pacific Education Review**, 23(2), 445–460.

ภาคนวนก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการใช้ในการติดต่อประสานงาน

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๔๔๔๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤตพิพล พฤตพิกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอรรณพ นาคบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉิมภักขา ตันตสันตีสัม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

Signature Code : F๒๘Q๒KTRVBNo๘WV๙TIZu



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๖๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๖๖๕๑๘

นายอรรณพ นาคบุรี : โทร ๐๖๔-๙๔๘๖๒๖๑๙



"ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต"



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๕๐๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท

เรียน (เรียน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๓๕ ฉบับ

ด้วย นายอรรถพร นาคบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นายอรรถพร นาคบุรี กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูมิพิชา ดันตีสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

Signature Code : FlbNfidXzu๔๐๓NG๑FgyhW



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๓๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นายอรรถพร นาคบุรี : โทร ๐๖๔-๙๘๘๒๖๓๔



"ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต"



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๕๑๓๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดทุ่งสวน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัยผ่านช่องทางออนไลน์ QR Code จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอรรถพร นาคบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากท่านและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อประกอบในการจัดทำวิทยานิพนธ์ โดยเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามผ่าน QR Code โดยผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ๒) ครูผู้สอน ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการสลับไป ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉิมภักขา ตันตสันตติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

Signature Code : FbMwiKXLt๒NkroGzLQWG



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๓๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นายอรรถพร นาคบุรี : โทร ๐๖๔-๐๔๘๘๒๖๓๔



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๕๕๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สริน เต็มปลื้ม

ด้วย นายอรรถพร นาคบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากท่านเพื่อประกอบในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการอย่างยิ่ง ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยจะประสานกับท่านอีกครั้งหนึ่ง โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉิมมิชา ดันตีสันติสม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

Signature Code : FlbMwiKzYmb+UBGGzkWwN



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นายอรรถพร นาคบุรี : โทร ๐๖๔-๙๔๘๒๖๓๙



"ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต"

ภาคผนวก ค

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู									
ข้อที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู									
1	ท่านเป็นผู้มีความรักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาความรู้ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ท่านมีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ทักษะนิสัยที่พึงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ท่านมีความเสียสละ อดทน อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ท่านไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติยกต่อความเจริญทางกายสติปัญญาจิตใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ท่านไม่แสวงหาผลประโยชน์ใด ๆ จากผู้เรียนอันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล									
6	ท่านศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ปัญหาความต้องการความถนัดของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ท่านจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและเหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
8	ท่านจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ท่านสนับสนุนส่งเสริมความสามารถพิเศษของ ผู้เรียนและความถนัด ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ท่านเอาใจใส่ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมั่น ไว้วางใจ รู้สึกมีคุณค่า สามารถ เรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม									
11	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมออกแบบการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ข้อที่ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ท่านมีการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยท่าน เป็นผู้สนับสนุนแนะนำให้ผลสะท้อนกลับในการ ทำงานผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	ท่านคอยให้คำปรึกษา แนะนำกระตุ้นความคิด คาดหวัง ความสำเร็จแก่ผู้เรียน ให้กำลังใจในยาม ที่ผู้เรียนรู้สึกท้อแท้ ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองมีความ สามารถ มีความสำคัญสำหรับครูและเพื่อน ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ท่านใช้เรื่องราวความสำเร็จที่น่าสนใจสร้างแรงบันดาลใจ บันดาลใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการ แก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
15	ท่านจัดมุมแสดงผลงาน ชิ้นงานหรือหลักฐานความสำเร็จของผู้เรียนให้ผู้เรียนและเพื่อน ๆ ได้ติดตามชื่นชม นำไปเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี									
16	ท่านใช้วาจาสุภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ท่านปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ท่านมีคุณธรรมและจริยธรรม วางตัวเป็นกลาง ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ทนต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ท่านมีความเสียสละ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น เชื่อมมั่นในศักยภาพของผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา									
21	ท่านศึกษา ค้นคว้าเอกสารทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษา ปรับปรุงเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ท่านมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแนวทางการพัฒนาส่งเสริมหลักสูตร การศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่นปรากฏชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
23	ท่านมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในสาขาวิชา ที่ท่านสอนหรือมีความถนัด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
25	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม ประชุม สัมมนาวิชาการ มาปรับใช้ในสถานศึกษา ของท่าน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนรู้									
ข้อที่ 6 การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจให้มีปัญญารู้คิดมีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน									
26	ท่านศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน หลักสูตรของสถานศึกษา ก่อนจัดทำแผนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	แผนการสอนของท่านมีองค์ประกอบครบถ้วน สัมพันธ์กัน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ท่านสร้างแผนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ ควบคู่เทคโนโลยีสื่อการสอนที่ผู้เรียน เข้าถึงได้รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	แผนการสอนของท่านมีการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีเครื่องมือ ในการวัดประเมินผลที่ระบุเกณฑ์เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5			
30	ท่านบันทึกหลังแผนการสอน เพื่อนำปัญหามาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 7 ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ									
31	ท่านศึกษาแนวทางการเขียนรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเข้าใจและเสนอ ต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึง สาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	ท่านจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีระบบด้วยความซื่อตรง มีประสิทธิภาพ หลังจากจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ท่านมีการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนในส่วนที่ดีและในส่วนที่ควรได้รับการ แก้ไข สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ไปสู่ วงกว้างกับผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ท่านระบุข้อมูลสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนรวมถึงผล การดำเนินงานผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละปีได้อย่างตรงไปตรงมาเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	ท่านค้นหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้พัฒนาการ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 8 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน									
36	ท่านมีการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5			
37	ท่านนำผลการวิจัยมาสร้างและพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	ท่านใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) หรือปัญญาประดิษฐ์ สร้างสื่อนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ท่านใช้เทคโนโลยี Multimedia, Program pain, Microsoft Office, Video, Animation, Game แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	ท่านมีการคิดค้นและปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 9 ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ									
41	ท่านระดมความคิดเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรมร่วมกันในการ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างเต็มใจ สุดความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	ท่านมองข้ามความความขัดแย้ง เป็นผู้นำสร้าง ความสามัคคีภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	ท่านเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของท่าน เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน แก้ไขปัญหาข้อบกพร่องที่เกิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	ท่านเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมารับฟัง การวิจารณ์ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการ ปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพและแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนสอนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ข้อที่ 10 สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้									
46	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผสมผสานกับเทคโนโลยีเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความต้องการและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และการวัดประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนเข้าใจง่ายผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	ท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	ท่านเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 11 การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน									
51	ท่านจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของหลายวิชาเข้าไว้ด้วยกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	ท่านบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	ท่านมีการบูรณาการกิจกรรม STEM Education	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	ท่านศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	ท่านค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ข้อที่ 13 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์									
56	ท่านสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
57	ท่านจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีโอกาสคิด ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่าโดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	ท่านสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยทั้งทางกายจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและคิดได้อย่างอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	ท่านจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีใช้การควบคุมไม่ให้มีอิสระ โดยใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียนให้นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60	ท่านสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและประสบการณ์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน									
ข้อที่ 13 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์									
61	ท่านมีการประชุมผู้ปกครองพูดคุยถึงปัญหาของผู้เรียนร่วมกันวางแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
63	ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของผู้เรียนระหว่างอยู่ที่โรงเรียนและบ้านของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5			
64	ท่านเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้อาสาสมัครเป็น ผู้ให้ความรู้วิถีชุมชนแก่สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	ท่านแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่องและทบทวนความร่วมมือตั้งเป้าหมาย ใหม่ตลอดจนการให้ความร่วมมือการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 14 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน									
66	ท่านสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนา สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67	ท่านให้ความสำคัญกับพื้นฐานวัฒนธรรมบริบท ของชุมชนและการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก ภายในชุมชนผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68	ท่านใช้เทคโนโลยี ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
69	ท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
70	ท่านร่วมมือกับชุมชนสร้างแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 15 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม									
71	ท่านมีการศึกษาปัญหาความต้องการเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
72	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
73	ท่านให้บริการแก่ชุมชนการให้ชุมชนเข้าเยี่ยม และร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5			
74	ท่านแสดงบทบาทของการเป็นฝ่ายให้แก่ชุมชน เช่น การจัดโครงการอบรมอาชีพแก่ประชาชน การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ ของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
75	ท่านให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ตามเหตุผลและปฏิบัติต่อประชาชนอย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น									
76	ท่านปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียน ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญา ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
77	ท่านเลือกสรรภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายนำกลับ มาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
78	ท่านจัดการเรียนการสอนผสมผสานความรู้ ภูมิปัญญาไทยให้เหมาะสมกับยุคสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
79	ท่านมีการสนับสนุนเผยแพร่แลกเปลี่ยน ภูมิปัญญาไทยในแต่ละถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
80	ท่านนำองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสอบถามสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู									
1	ภาระงานหนักเกินไป นอกจากการสอนแล้วครูยังมีภาระงานอื่นๆ อีกมาก เช่น งานเอกสาร กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้ และห้องเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไปทำให้ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ความขัดแย้งระหว่างครู การขาดความสามัคคีและความร่วมมือกันทำงานเป็นทีมทำให้เกิดปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ค่าตอบแทนไม่สอดคล้องกับภาระงานทำให้ครูขาดแรงจูงใจในการทำงานและอาจหันไปประกอบอาชีพเสริมอื่นจึงขาดความทุ่มเทการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	สังคมให้ความสำคัญกับครูไม่เพียงพอครูขาดกำลังใจและรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับการเคารพนับถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ครูปรับตัวไม่ทันและเกิดความสับสนในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	การเมืองเข้าแทรกแซงการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษาขาดความเป็นมืออาชีพผลกระทบจากปัญหาเหล่านี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ครูขาดความสุขในการทำงาน ขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	การขาดแคลนครูที่มีคุณภาพทำให้การจัดการศึกษาขาดบุคลากรที่มีความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนรู้									
11	ความหลากหลายของผู้เรียน นักเรียนแต่ละคน มีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน ทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับ แต่ละบุคคลซึ่งเป็นเรื่องที่ทำหาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	เทคโนโลยียุคปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ และการขาดทักษะทางดิจิทัลของครูและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ไม่หลากหลายหรือ ไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างน่าเบื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	วิธีการสอนรูปแบบเก่าที่เน้นการบรรยายอาจ ไม่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่แออัด ขาดอุปกรณ์ การเรียน สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก็เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	ทัศนคติของผู้เรียนบางคนขาดแรงจูงใจใน การเรียนรู้หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	นโยบายและหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงบ่อยหรือไม่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม ก็เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	การเรียนรู้ร่วม ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายกับนักเรียนที่ปกติ ทำให้จัดการเรียนการ สอนไม่ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนรู้									
19	ทรัพยากรที่จำกัดขาดแคลนงบประมาณทำให้ขาดทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	การเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่องของผู้เรียน การย้ายโรงเรียนบ่อยเนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานในการทำงาน ทำให้นักเรียนต้องปรับตัวในการอยู่ร่วมกับสังคมใหม่อยู่ตลอด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน									
21	การสื่อสารไม่สม่ำเสมอ ขาดช่องทางในการสื่อสารที่ชัดเจน ทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ความคาดหวังที่แตกต่างของผู้ปกครองและโรงเรียน มีความคาดหวังต่อนักเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความขัดแย้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	การขาดความไว้วางใจ ผู้ปกครองบางส่วนอาจไม่ไว้วางใจในความสามารถของครูหรือโรงเรียนในการดูแลบุตรหลาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชนอาจเป็นอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	การเข้าถึงข้อมูล ผู้ปกครองบางส่วนอาจขาดความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาหรือไม่เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน									
27	การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมการไม่ให้เกียรติครู เนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากข้อจำกัดการเมืองจากผู้มีอิทธิพล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสรับฟังวิจารณ์ข้อบกพร่องของผู้เรียน เพื่อให้มีการร่วมมือในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	การปฏิเสธการออกไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เนื่องจากมีภาระหน้าที่ภายในโรงเรียนมาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
 2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
 3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุดข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และไม่มีการนำไปเผยแพร่แต่ประการใด
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ครู

2. วิทยฐานะ

☐ ไม่มีวิทยฐานะ ☐ ขำนาญการ ☐ ขำนาญการพิเศษ
☐ เชี่ยวชาญ ☐ เชี่ยวชาญพิเศษ

3. วุฒิการศึกษา

☐ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

4. ระดับ/ประเภทสถานศึกษา

☐ ก่อนประถมและประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษา ☐ อาชีวศึกษา

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ ต่ำกว่า 5 ปี
☐ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

6. วิชาที่สอน

☐ ตรงตามวุฒิการศึกษา
☐ ไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับระดับสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ						
0	เข้าร่วมประชุม อบรม สมนา หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพครูอยู่เสมอ	✓				
0	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือที่ประชุม		✓			

**แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร**

มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้าน 16 ตัวบ่งชี้

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู						
ข้อที่ 1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู						
1	ท่านเป็นผู้มีความรักและเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาความรู้ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค					
2	ท่านมีความมุ่งมั่นเสริมสร้างความรู้ ทักษะ นิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
3	ท่านมีความเสียสละ อดทน อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ					
4	ท่านไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา และจิตใจของผู้เรียน					
5	ท่านไม่แสวงหาผลประโยชน์ใด ๆ จากผู้เรียนอันเป็นผลประโยชน์โดยมิชอบ					
ข้อที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล						
6	ท่านศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ปัญหา ความต้องการ ความถนัด ของผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม					
7	ท่านจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและเหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน					
8	ท่านจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในสาระวิชา					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
9	ท่านสนับสนุนส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนและความถนัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ					
10	ท่านเอาใจใส่ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมั่นไว้วางใจ รู้สึกมีคุณค่า สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ					
ข้อที่ 3 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม						
11	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นข้อดี ข้อเสีย ข้อที่ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน					
12	ท่านมีการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยท่านเป็นผู้สนับสนุนแนะนำให้ผลสะท้อนกลับในการทำงานผู้เรียน					
13	ท่านคอยให้คำปรึกษาแนะนำกระตุ้นความคิดคาดหวังความสำเร็จแก่ผู้เรียน ให้กำลังใจในยามที่ผู้เรียนรู้สึกท้อแท้ ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถ มีความสำคัญสำหรับครูและเพื่อน ๆ					
14	ท่านใช้เรื่องราวความสำเร็จที่น่าสนใจสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
15	ท่านจัดมุมแสดงผลงาน ชิ้นงานหรือหลักฐานความสำเร็จของผู้เรียนให้ผู้เรียนและเพื่อน ๆ ได้ติดตามชื่นชม นำไปเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ					
ข้อที่ 4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี						
16	ท่านใช้วาจาสุภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างเท่าเทียม					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
17	ท่านปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา มีวินัยในตนเองรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู					
18	ท่านมีคุณธรรมและจริยธรรม วางตัวเป็นกลางปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
19	ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน					
20	ท่านมีความเสียสละ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียนทุกคน					
ด้านการจัดการเรียนรู้						
ข้อที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา						
21	ท่านศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการศึกษาปรับปรุงเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
22	ท่านมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแนวทางการพัฒนาส่งเสริมหลักสูตรการศึกษากับสถาบันการศึกษาอื่นปรากฏชัดเจน					
23	ท่านมีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน					
24	ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในสาขาวิชาที่ท่านสอนหรือมีความถนัด					
25	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม ประชุมสัมมนาวิชาการมาปรับใช้ในสถานศึกษาของท่านให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ข้อที่ 6 การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญาผู้คิดมีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน						
26	ท่านศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและชุมชนหลักสูตรของสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการสอน					
27	แผนการสอนของท่านมีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กันเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
28	ท่านสร้างแผนการสอนที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ควบคู่เทคโนโลยีสื่อการสอนที่ผู้เรียนเข้าถึงได้รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
29	แผนการสอนของท่านมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่ระบุเกณฑ์เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน					
30	ท่านบันทึกหลังแผนการสอนเพื่อนำปัญหามาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
ข้อที่ 7 ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ						
31	ท่านศึกษาแนวทางการเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเข้าใจและเสนอต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
32	ท่านจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีระบบด้วยความซื่อตรงมีประสิทธิภาพหลังจากจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
33	ท่านประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในส่วนที่ดีและในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสมไปสู่ วงกว้างกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
34	ท่านระบุข้อมูลสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนรวมถึงผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาที่ผ่านมาในแต่ละปีได้อย่างตรงไปตรงมา เป็นระบบ					
35	ท่านค้นหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้พัฒนาการรายงานผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่เสมอ					
ข้อที่ 8 วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
36	ท่านมีการดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน					
37	ท่านนำผลการวิจัยมาสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
38	ท่านใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) หรือปัญญาประดิษฐ์ สร้างสื่อนวัตกรรม					
39	ท่านใช้เทคโนโลยี Multimedia, Program pain, Microsoft Office, Video, Animation, Game แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน					
40	ท่านมีการคิดค้นและปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ					
ข้อที่ 9 ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ						
41	ท่านระดมความคิดเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรมร่วมกันในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นทีม					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
42	ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างเต็มใจสูงสุดความสามารถ					
43	ท่านมองข้ามความขัดแย้ง เป็นผู้นำสร้างความสามัคคี ภายในสถานศึกษา					
44	ท่านเข้าร่วมกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่านเพื่อ ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่องที่เกิด					
45	ท่านเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมา รับฟังการวิจารณ์ข้อ บกพร่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพและ แบ่งปันความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอยู่เสมอ					
ข้อที่ 10 สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้						
46	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายผสมผสาน กับเทคโนโลยีเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความต้องการและวัยของผู้เรียน					
47	ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้					
48	ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ผู้เรียนเข้าถึงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
49	ท่านมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
50	ท่านเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ข้อที่ 11 การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน						
51	ท่านจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของหลายวิชาเข้าไว้ด้วยกัน					
52	ท่านบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
53	ท่านมีการบูรณาการกิจกรรม STEM Education					
54	ท่านศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
55	ท่านค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา					
ข้อที่ 12 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
56	ท่านสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน					
57	ท่านจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีโอกาสคิดตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่าโดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล					
58	ท่านสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและคิดได้อย่างอิสระ					
59	ท่านจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมิใช่การควบคุมไม่ให้มีอิสระโดยใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียนให้นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต					
60	ท่านสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและประสบการณ์ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
ข้อที่ 13 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
61	ท่านมีการประชุมผู้ปกครองพูดคุยถึงปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
62	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน					
63	ท่านแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของผู้เรียนระหว่างอยู่ที่โรงเรียนและบ้านของผู้เรียน					
64	ท่านเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้อาสาสมัครเป็นผู้ให้ความรู้วิธีชุมชนแก่สถานศึกษา					
65	ท่านแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องและทบทวนความร่วมมือ ตั้งเป้าหมายใหม่ตลอดจนการให้ความร่วมมือการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
ข้อที่ 14 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน						
66	ท่านสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา					
67	ท่านให้ความสำคัญกับพื้นฐานวัฒนธรรมบริบทของชุมชน และการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกภายในชุมชน ผู้ปกครอง					
68	ท่านใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองชุมชนเพื่อปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
69	ท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเต็มความสามารถ					
70	ท่านร่วมมือกับชุมชนสร้างแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายนอกสถานศึกษา					
ข้อที่ 15 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม						
71	ท่านมีการศึกษาปัญหาความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
72	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ					
73	ท่านให้บริการแก่ชุมชน การให้ชุมชนเข้าเยี่ยมและร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน					
74	ท่านแสดงบทบาทของการเป็นฝ่ายให้แก่ชุมชน เช่น การจัดโครงการ อบรมอาชีพแก่ประชาชน การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อ ประโยชน์ของชุมชน					
75	ท่านให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของชุมชนตามเหตุผล และปฏิบัติต่อประชาชนอย่างเท่าเทียม					
ข้อที่ 16 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น						
76	ท่านปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมไทยให้ผู้เรียนตระหนักถึง คุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
77	ท่านเลือกสรรภูมิปัญญาที่กำลังจะสูญหายนำกลับมาทำให้มี คุณค่าและมีความสำคัญ					

ข้อ ที่	สภาพการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
78	ท่านจัดการเรียนการสอนผสมผสานความรู้ภูมิปัญญาไทย ให้เหมาะสมกับยุคสมัย					
79	ท่านมีการสนับสนุนเผยแพร่แลกเปลี่ยนภูมิปัญญาไทย ในแต่ละถิ่น					
80	ท่านนำองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไทย มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					

**แบบสอบถามสภาพปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1. ปัญหาด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ ภาระงานหนักเกินไป นอกจากการสอนแล้วครูยังมีการงานอื่นๆ อีกมาก
เช่น งานเอกสาร งานกิจกรรม ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนอย่างเต็มที่
- ☐ ทรัพยากรไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้และห้องเรียน
ที่ไม่ได้มาตรฐานทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ
- ☐ จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป ทำให้ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง
และไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายได้
- ☐ ความขัดแย้งระหว่างครู การขาดความสามัคคีและความร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนปัญหภายนอกโรงเรียน
- ☐ ค่าตอบแทนไม่สอดคล้องกับภาระงาน ทำให้ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน
และอาจหันไปประกอบอาชีพเสริมอื่น จึงขาดความทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ สังคมให้ความสำคัญกับครูไม่เพียงพอ ครูขาดกำลังใจและรู้สึกว่าตนเอง
ไม่ได้รับการเคารพนับถือ
- ☐ นโยบายที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ครูปรับตัวไม่ทันและเกิดความสับสนในการทำงาน
- ☐ การเมืองเข้าแทรกแซงการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษาขาดความ
เป็นมืออาชีพ
- ☐ ครูขาดความสุขในการทำงาน ขาดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง
- ☐ การขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ ทำให้การจัดการศึกษาขาดบุคลากรที่มี
ความสามารถ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ ความหลากหลายของผู้เรียน นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องที่ทำทนาย
- ☐ การเข้าถึงเทคโนโลยียุคปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอและขาดทักษะการใช้ดิจิทัล
- ☐ สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ไม่หลากหลายหรือไม่ตรงกับความสนใจของผู้เรียนทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าเบื่อ
- ☐ วิธีการสอนรูปแบบเก่าที่เน้นการบรรยาย อาจไม่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☐ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่แออัด ขาดอุปกรณ์การเรียนหรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก็เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้
- ☐ ทักษะของผู้เรียน นักเรียนบางคนอาจขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้หรือมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน
- ☐ นโยบายและหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงบ่อย หรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม ก็เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้
- ☐ การเรียนร่วม ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายกับนักเรียนที่ปกติ ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- ☐ ทรัพยากรที่จำกัด โรงเรียนบางแห่งขาดแคลนงบประมาณทำให้ขาดทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการเรียน
- ☐ การเรียนที่ไม่ต่อเนื่องของผู้เรียน การย้ายโรงเรียนบ่อยเนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานในการทำงานบ่อย ทำให้นักเรียนต้องปรับตัวในการอยู่ร่วมกับสังคมใหม่อยู่ตลอดเวลา
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- ☐ ไม่พบปัญหา
- ☐ การสื่อสารไม่สม่ำเสมอ ขาดช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ ความคาดหวังที่แตกต่างของผู้ปกครองและโรงเรียนมีความคาดหวังต่อนักเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความขัดแย้ง
- ☐ การขาดความไว้วางใจ ผู้ปกครองบางส่วนอาจไม่ไว้วางใจในความสามารถของครูหรือโรงเรียนในการดูแลบุตรหลาน
- ☐ ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอาจเป็นอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์
- ☐ การเข้าถึงข้อมูล ผู้ปกครองบางส่วนอาจขาดความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาหรือไม่เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
- ☐ ปัญหาเรื่องเวลาครูและผู้ปกครองมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการสื่อสารกัน
- ☐ การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การไม่ให้เกียรติครูเนื่องจากปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาด้านอื่นๆ
- ☐ ขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆ จากผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากข้อจำกัดจากเมืองจากผู้มีอิทธิพล
- ☐ ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสรับฟังข้อวิจารณ์ข้อบกพร่องของผู้เรียนเพื่อให้มีการร่วมมือในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน
- ☐ การปฏิเสธการออกไปช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เนื่องจากภาระหน้าที่ภายในโรงเรียนมาก
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากร
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์นี้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน

ข้อมูลในทั้งหมดจะนำไปใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีการนำไปเผยแพร่แต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสัมภาษณ์เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ความเหมาะสมของช่วงวัยและพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างไร

2. ท่านมีแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเป้าหมาย สนับสนุนแนะนำให้ผลสะท้อนกลับในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไร

3. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการสร้างบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างไร ให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม สามารถแสดงผลงานความสำเร็จให้ผู้อื่นได้ติดตาม ชื่นชมนำไปเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ

ด้านการจัดการเรียนรู้

4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน หรือถนัดสามารถเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษาอื่นได้อย่างไร

5. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวทางการบูรณาการจัดการเรียนรู้เข้ากับกิจกรรม STEM Education อย่างไร

.....

.....

.....

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

7. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการเข้าถึงบริบท ปัญหาความต้องการของชุมชนในด้านการศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการให้ความรู้ จัดอบรมให้กับชุมชนและติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านมีแนวทางการพัฒนาสนับสนุน เผยแพร่แลกเปลี่ยนภูมิปัญญาไทยของชุมชนแต่ละท้องถิ่นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

ปัญหาด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

10. ท่านมีแนวทางการพัฒนาแก้ไขปัญหาภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนที่เป็นหน้าที่หลักของครู อย่างไร

11. ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนจัดหาทรัพยากร อุปกรณ์ สื่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เพียงพอต่อความต้องการอย่างไร

12. ท่านมีแนวทางการพัฒนาด้านนโยบายการศึกษาให้ยั่งยืนเหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหาสังคมโดยไม่ปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งได้อย่างไร

ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้

13. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ครูปรับใช้เทคนิควิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้อย่างไร

14. ท่านมีแนวทางการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างไร

.....

.....

.....

15. ท่านมีแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

16. ท่านมีแนวทางการพัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอชัดเจน สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร

.....

.....

.....

17. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ติดตามข้อมูลครบถ้วนได้อย่างไร

.....

.....

.....

18. ท่านมีแนวทางการพัฒนาแก้ไขปัญหาเรื่องเวลาของครูและผู้ปกครองมีภาระงาน

.....

.....

.....