

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

นิลาวัลย์ จันทร์ตัน

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวนิลาวัลย์ จันทร์ตัน รหัสนักศึกษา 654140102

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ (4) สร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 317 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 และประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติและแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทุกด้าน มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.838 ร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ร้อยละ 70.20 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 245.529$ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.215, 0.371 และ 0.320 ตามลำดับ และค่า $Sig = .000$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.640 + 0.204 x_1 + 0.362 x_2 + 0.280 x_3$$

$$\hat{Z} = 0.215 x_1 + 0.371 x_2 + 0.320 x_3$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล

Independent Study Title: Strategic Leadership Affecting the Effectiveness of Schools in the Digital Era under the Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1

Researcher: Miss. Nilawan Chanton; **Student ID:** 654140102

Degree: Master of Educational Administration (Educational Administration)

Advisor: Dr. Poompipat Rukponmongkol, Associate Professor; **Academic Year:** 2024

Abstract

This research aimed to (1) study the strategic leadership of school administrators under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, (2) study the effectiveness of schools in the digital age under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, (3) study the relationship between strategic leadership of school administrators and the effectiveness of schools under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, and (4) create a prediction equation between the strategic leadership of school administrators and the effectiveness of schools in the digital age. The sample group used in the research was 317 school administrators and teachers under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, obtained by stratified random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire divided into 3 sections: general condition of the respondents, strategic leadership of school administrators with a reliability value of 0.986, and effectiveness of schools in the digital age with a reliability value of 0.983. The statistics used for data analysis included frequency (f), percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), Pearson's product moment analysis, and normal and stepwise multiple regression analysis.

The research results found that (1) overall strategic leadership was at the highest level, (2) overall effectiveness of educational institutions in the digital age was at a high level, (3) strategic leadership and effectiveness of educational institutions in the digital age in all aspects had a statistically significant positive relationship at the .01 level, (4) strategic leadership in terms of strategic direction determination, organizational resource management, and creative vision determination were related to effectiveness of educational institutions in the digital age with a correlation coefficient of 0.838, jointly predicting effectiveness of educational institution administration in the digital age by 70.20 percent, and had a linear relationship with effectiveness of educational institutions in the digital age with an F value = 245.529. The total regression coefficients of predictive variables in the form of standard scores were 0.215, 0.371, and 0.320, respectively, and the Sig value = .000. The predictive equations can be created as follows:

$$\hat{Y} = 0.640 + 0.204 x_1 + 0.362 x_2 + 0.280 x_5$$

$$\hat{Z} = 0.215 x_1 + 0.371 x_2 + 0.320 x_5$$

Keywords: Strategic Leadership, School Effectiveness, Digital Era

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ไปด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง รวมถึงการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องอย่างละเอียดทุกขั้นตอนจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษาตลอดจนแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขการศึกษาค้นคว้าอิสระทุกขั้นตอนด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการจัดการสมัยใหม่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดร.จิตรา พันพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นายอรุณ น้อยระแหง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ ดร.ขวัญชนก แสงท้านง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้ให้การช่วยเหลือสนับสนุน และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา ทำให้วิทยานิพนธ์นี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

นิลาวัลย์ จันทรัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	13
หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.....	30
หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	43
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	85

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 87	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 88	
การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 92	
การวิเคราะห์ข้อมูล..... 92	
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 95
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 95	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม..... 97	
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 98	
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 105	
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1..... 110	
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)..... 113	
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของ สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)..... 118	
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 120
วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 120	
วิธีดำเนินการวิจัย..... 120	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สรุปผลการวิจัย.....	122
อภิปรายผลการวิจัย.....	126
ข้อเสนอแนะ.....	136
บรรณานุกรม.....	139
ภาคผนวก.....	152
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	153
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	155
ภาคผนวก ค ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	164
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	172
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	178
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	182

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	41
2 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	50
3 แสดงการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วนโดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม.....	88
4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	97
5 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม.....	99
6 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์.....	100
7 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร..	101
8 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมี คุณธรรม.....	102
9 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการคิดเชิงปฏัติ.....	103
10 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เชิงสร้างสรรค์.....	104
11 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม.....	105
12 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	106
13 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและ บุคลากรในการปฏิบัติงาน.....	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

14	แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน.....	108
15	แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน.....	109
16	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม.....	110
17	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายด้าน.....	111
18	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม.....	113
19	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	114
20	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน.....	115
21	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน.....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 22 แสดงการทดสอบสมมติฐานที่ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย
ปัจจัย มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน เขต 1 (Enter Multiple Regression Analysis)
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน..... 117
- 23 แสดงการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลโดยใช้ความสำเร็จในการดำเนินงาน
ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อำเภอสว่างแดนดิน เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์..... 118

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย..... 86

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษารวดเร็ว อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมถึงความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นั้น สถานศึกษาจึงจะต้องมีแนวทางจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษานั้น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะการบริหารจัดการยุคใหม่นั้น ต้องควบคู่ไปกับการบริหารจัดการ ICT ด้วย ดังนั้น แนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตั้นต้องรู้จักการปรับตัว และพร้อมที่จะยอมรับและจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 55)

สังคมยุคปัจจุบันกำลังกลายเป็นสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงต้องหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างมีคุณภาพเพื่อสามารถพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อมุ่งสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วและมีรายได้ที่สูงขึ้นด้วยผลประโยชน์จากผลิตผลทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดังนั้นประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่มุ่งเน้นการสร้างความมั่นคงอย่างยั่งยืนผ่านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อบรรลุตามความคาดหวังในผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจากภาคส่วนต่างๆ ในสังคมที่ต้องการคนไทยที่ดี เก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561, หน้า 1)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติสะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง

จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลกในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทย ร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566, หน้า 11)

สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเพื่อความอยู่รอดของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งย่อมส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเช่นกัน ดังนั้น สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องตระหนักถึงบริบทของสังคมที่นักเรียนได้สัมผัสอยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และความต้องการของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลถึงความสำเร็จและความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2560, หน้า 308)

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาจึงเป็นผลการบริหารจัดการสถานศึกษาจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดของสถานศึกษาท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาจึงเป็นการวัดสมรรถภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเกิดขึ้นได้ย่อมเป็นผลมาจากประสิทธิภาพของสถานศึกษา (ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์, 2559, หน้า 22) จึงอาจกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษายังเป็นตัวบ่งชี้สำคัญในการวัดและประเมินความสามารถของสถานศึกษาที่สามารถคงอยู่ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลด้วย ดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงเป็นการบริหารจัดการภายใต้ความท้าทายของความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมที่มุ่งเน้นความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Era) สถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562, หน้า 120)

ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะผู้บริหารคือผู้นำเป็น ศูนย์รวมพลังของคนในองค์กร ความสามารถและพฤติกรรมผู้บริหารย่อมมีส่วนสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด กับองค์กรซึ่งสุดท้ายคือคุณภาพผู้เรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหารซึ่งต้องมีวิสัยทัศน์ คุณธรรมนำความรู้ และความสามารถทางวิชาการ มีทักษะในการบริหารเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมีอาชีพจึงจะทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารการศึกษายุคปัจจุบันจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง สามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์มาใช้ในการบริหารกลยุทธ์การบริหารสำหรับการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนั้น ซึ่งกลยุทธ์การบริหารเป็นศาสตร์และศิลป์ในการ ดำเนินงานของผู้บริหาร เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร จำเป็นจะต้อง วิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่างๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อกำหนด วิธีการทำงานเพิ่มเติมจากเดิมหรือที่เรียกว่า กลยุทธ์ (เกตุขญา วงษ์เพิก, 2564, หน้า 473)

การบริหารสถานศึกษา การวางยุทธศาสตร์ หรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ถือเป็นอีกหนึ่ง ปัจจัย ที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหาร ผู้บริหารที่สามารถกำหนด วิสัยทัศน์ และวางแผนการขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ถูกมองว่า เป็นลักษณะของผู้นำที่บริหารจัดการโดยมีความยืดหยุ่น และสร้างเสริมอำนาจให้กับผู้ร่วมอุดมการณ์ในการวางแผนสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงอย่างมีกลยุทธ์ ผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะมีความเกี่ยวข้องในหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยผ่านผู้อื่นที่มี ความเกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นภาวะที่ผู้นำแสดงออกในลักษณะสร้างแรงจูงใจแก่ ผู้ร่วมงานให้แสดงความสามารถที่มีอยู่ในการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิธีและเทคนิค ในการจูงใจอย่างหลากหลายและเหมาะสม ทั้งช่วยให้องค์กรสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุค ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิรัตน์รัตน์ เสือจอย, 2564, หน้า 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการจัดกลยุทธ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม รวมไปถึง ทักษะในการดำเนินชีวิตและยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกันกับอุดมการณ์ ในการจัดการศึกษาชาติและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน อีกทั้งยังมีการเปิดโอกาส ให้สังคมในทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้มีการสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ประกอบการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสิทธิผลสูงขึ้น

แต่ด้วยขีดจำกัดในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ทั้งกับตัวผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการพัฒนาอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการนำเทคโนโลยีมาใช้งาน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 38)

จากการศึกษาผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน พบจุดที่ควรพัฒนา ดังต่อไปนี้ 1) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปความรู้ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในแก้ปัญหาในการเรียนรู้และ การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักสูตร เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติ 3) สร้างการเห็นคุณค่าในตนเองให้กับนักเรียน เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนารอบแนวคิดของตนเองอย่างสมวัย 4) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นและเป้าหมายในการดำรงชีวิต 5) การใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมตามกาลเทศะเน้นเพื่อ การพัฒนาการเสาะแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนกระตุ้นและให้การแนะนำในทางบวก 6) สถานศึกษาควรพัฒนานักเรียนด้านความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 82) นอกจากนี้จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การบริหารจัดการ ของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย อีกทั้งยังพบว่าการขาดแคลนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาและครูรับผิดชอบงานอื่นเพิ่มจากงานการสอน จึงส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ลดลง จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กับปีการศึกษา ที่ผ่านมา พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง มีเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลงและ มีค่าเฉลี่ยในบางวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ อีกทั้งจากสถานการณ์โควิดที่มีการเรียนรูปแบบ On Hand และ Online ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตลอดจนนักเรียนมีภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การดำเนินการจัดสอบในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) มีข้อจำกัดที่ต้องควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคและเกิด ความยุ่งยากในการบริหารจัดการ เช่น กรรมการคุมสอบ มีความเสี่ยง ไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ตาม

คำสั่งได้ หรือนักเรียนติดเชื่อ มีความเสี่ยงสูง ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมสอบได้ตามกำหนดการสอบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 13-14) และจากการศึกษาแผนบริหารจัดการความเสี่ยงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ยังพบปัญหาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ไม่ดำเนินงานให้เป็นไปตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่ง และวิทยฐานะการกำหนดผลลัพธ์ (Outcomes) ตัวชี้วัด (Indicators) ไม่มีความสอดคล้องกับงานที่จะดำเนินการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งทำให้ในช่วงการประเมินผลการพัฒนางานไม่สามารถประเมินผลการพัฒนางานได้อย่างชัดเจน ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักเกณฑ์ วPA ที่ต้องการใช้ให้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ ขาดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, 39-47)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากในสภาพปัจจุบันเกิดการปฏิรูปการศึกษาหลายด้าน ทำให้ในการบริหารการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ จำเป็นต้องมีส่วนร่วมหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีอาจเสี่ยงได้ ซึ่งบุคคลที่เปรียบเสมือนกุญแจสำคัญของสถานศึกษาที่จะขับเคลื่อนทุกฝ่ายให้ดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาและคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงมีคือภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีความสามารถในการมองไปในอนาคตและกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ รวมทั้งมีความสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบนำสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจึงสะท้อนได้จากคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์อันจะเป็นองค์ความรู้ในการนำไปวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนปรับปรุง กระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนอันเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัย มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์
 - 1.2 ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร
 - 1.3 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม
 - 1.4 ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา
 - 1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้แก่
 - 2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน

2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,763 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 317 คน จำแนก เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 36 คน และครูจำนวน 281 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วนโดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก (Lottery)

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ตัวแปรเกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้ ได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่มีกระบวนการในการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผนเพื่อพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์เดียวกัน ครอบคลุมถึงการวางแผนการปฏิบัติและการควบคุมดูแลของผู้นำที่เป็นหลักสำคัญ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อองค์กรเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาในการบริหารงานและมีการดำเนินงานที่มีการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เปิดกว้างทางความคิดและการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ตลอดเวลา โดยมีการควบคุมการปฏิบัติงานที่เน้นความยืดหยุ่นของระบบการทำงานสถานศึกษาที่เห็นผลทั้งระยะสั้นและระยะยาวจากการดำเนินงาน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ทั้งภายในและภายนอก เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการ วางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของ องค์กรสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีกลวิธีในการสร้างแรง บันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา และมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมาย การปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากร

1.2 ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนด้านการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม มีการวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งภายในตามขอบเขตที่กฎหมาย กำหนด มีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม มีการมอบหมายภาระงานตามความสามารถและศักยภาพของบุคลากร เปิดโอกาส ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน เปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการบริหารทรัพยากร จากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงาน ของสถานศึกษาและการมีบทบาทในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่น ในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยึดหลักธรรมาภิบาล นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ รักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค พิจารณา ผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส มีแบบอย่างที่ดีด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าที่จะตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบ ธรรม

1.4 ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้อย่างชัดเจน มีความสามารถด้านความคิดต่อสถานการณ์และ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เพื่อให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่าง

มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร มีการวางแผนเชิงนโยบายร่วมกันกับคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาหรือกำหนดแนวทางพัฒนา มีความสามารถในการวิจัย สามารถนำผลงานการวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้ และมีการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงวัฒนธรรม และศีลธรรมของชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อการบริหารในยุคปัจจุบัน มีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน มีแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และมีการบริหารที่ทันสมัย รู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงปัจจุบันและอนาคต กระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจมุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจมีวิสัยทัศน์ที่ดี และมีการตรวจสอบและทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน มีส่วนร่วมในการคิดและให้การสนับสนุน สะท้อนให้เห็นจุดหมายปลายทางทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย สร้างความคาดหวังที่เป็นสิ่งที่พึงปรารถนาที่มองเห็นได้ รับรู้ เข้าใจร่วมกัน และมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่าทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สามารถใช้ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเรียนรู้ได้ตามขีดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน มีทักษะความคิดเชิงวิพากษ์และแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริต สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมอบรม และพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น และการกำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมายในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.2 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกพอใจที่จะประกอบกิจการงานให้ดีในองค์กรหรือหน่วยงานที่ตนเองกระทำอยู่ให้ประสบผลสำเร็จเจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต โดยปราศจากอคติและเห็นประโยชน์ขององค์กรหรือหน่วยงาน

เป็นสำคัญ มีความรู้สึกหรือเจตคติในทางที่ดี และมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เต็มใจ พอใจ และสุขใจในการทำงานในสถานที่แห่งนั้นๆ รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีความรู้สึกท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงาน โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายในแก่บุคลากร และครูได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน

2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงพฤติกรรมในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญในชีวิตได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี มีความสามารถในการเรียนรู้ข้อปฏิบัติในการใช้งานดิจิทัลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับเหตุผลในความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม กล้าแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อีกทั้งยังมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน สังคม และควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนา และสามารถแก้ไขเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีการวางแผนแก้ไขปัญหของโรงเรียน ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และมีการแก้ไขปัญหโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียน สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน มีการออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ และมีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนแก้ไขปัญหต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

3. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองรวมถึงผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือผู้ที่ปฏิบัติราชการแทนในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

5. ครู หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติการสอนในตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 หมายถึง ส่วนราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการรับผิดชอบจัดการศึกษาใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร พรานกระต่าย ลานกระบือ โกสัมพีนคร และไทรงาม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. ได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. ได้สมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
5. สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีบริบทใกล้เคียงสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาองค์กร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมหลักการ แนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
 - 1.4 การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - 2.3 คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์และการประเมินกลยุทธ์
 - 2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 - 2.5 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
3. หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา
 - 3.2 องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา
 - 3.3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผล
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - 4.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - 4.2 ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - 4.3 วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - 4.4 พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - 4.5 เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

4.6 นโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566

4.7 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา KPT1 : 4BEST

4.8 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

4.9 กลยุทธ์สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ได้มีนักทฤษฎี นักวิชาการ และนักวิจัย ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

จิตติมา อัครธิพิงศ์ (2561, หน้า 102) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2561, หน้า 31) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการการดำเนินงานจากหลายคนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทุกด้านจนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม ให้ดำรงชีวิตในสังคมเป็นไปด้วยความสงบสุข

อุษณีย์ สีแก้วตุ้ (2561, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดดำเนินการทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผนกลยุทธ์วางแผนปฏิบัติการบริหารโรงเรียน การจัดดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการจัดการองค์กรภายในโรงเรียนให้เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามค่าเป้าหมาย การสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน การประสานงานรวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้นั้นไปพัฒนาการศึกษาต่อไป

ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ (2563, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารจะต้องอาศัยทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

ในการวินิจฉัยสั่งการเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับกิจการงานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้ง 4 ฝ่าย โดยคำนึงถึงสภาพการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และใช้ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

กนกพร มาอ้วน (2564, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษามีจุดเริ่มต้นจากการร่วมกันปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคล ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์และร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้บริการทางการศึกษา คุณธรรมต่างๆ ให้แก่เยาวชน ผู้สนใจ และสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

ชลธิชา ดวงจินดา (2565, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึงการดำเนินงานร่วมกับบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา จิตใจ ทักษะทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีคุณธรรม เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีและมีความสุขในอนาคตตามมาตรฐานความต้องการของชุมชน การบริหารงานประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อการพัฒนาศักยภาพและผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสังคมอย่างแท้จริง

สมิธ และคนอื่นๆ (Smith, et al., 1980, p. 12) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษาคือการบริหาร 1) งานวิชาการงานบริหารงานบุคคล 2) งานกิจการนักเรียน 3) งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 4) งานการเงินและ 5) งานธุรการทั่วไป

คิมบร็อค และนันเนอรี (Kimbrough & Nunnery, 1988, p. 24) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 1) การจัดโครงสร้างและองค์กร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การบริหารกิจการนักเรียน 4) การเป็นผู้นำในชุมชนของโรงเรียน 5) การบริหารงานบุคคล 6) การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง 7) การบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน และ 8) การจัดหาธุรการและการเงิน

สรุปได้ว่าความหมายของการบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคม ประกอบด้วย การบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้มีความเจริญงอกงามสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดคือด้านสติปัญญา ทักษะ จิตใจ สังคม มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต รวมทั้งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาในด้านโรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และพันธกิจที่ได้ตั้งไว้ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สัมนา รณิธย์ (2560, หน้า 94) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ เนื่องจากเป็นภารกิจหน้าที่กระบวนการหลักที่ผู้บริหารจะต้องกำหนดแบบแผน และเทคนิคต่างๆ โดยการประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมกับองค์กรมาปรับใช้ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้นๆ

ยังยุทธ พันธ์นอก (2563, หน้า 17) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เป็นรูปแบบที่มีการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมกรรมการบริหาร และพฤติกรรมภาวะผู้นำ เช่น เป้าหมายใหม่การริเริ่มโครงสร้างใหม่ กระบวนการใหม่ในองค์กร และการบริหารต้องใช้การตัดสินใจในกระบวนการทำงาน โดยต้องประยุกต์ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร

กัลยาณี รัตนบุตร (2564, หน้า 14) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยต้องอาศัยการบริหารที่มีคุณภาพเพื่อนำพ้องค์กรทองสถาบันให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน

นิพนธ์ ยอดดี (2564, หน้า 14) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า เป็นการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังของชาติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคงและความเจริญของประเทศชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้มีอำนาจในการดำเนินการทุกอย่างในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทำให้มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ สร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการบริหาร สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564, หน้า 25) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่าการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการทำงานโดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้นั้นคือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่จะต้องบริหารสถานศึกษาให้อยู่รอด โดยต้องกำหนดแผนงาน วิธีการ ตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างประหยัด

มูฮัมมัดตอญดิน เจ๊ะแว (2564, หน้า 15) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า เป็นการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะความรู้และสั่งสมทักษะประสบการณ์ กำหนดเป้าหมาย และการวางแผนในการทำงาน นำมาซึ่งความสำเร็จลุล่วงในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นแก่องค์กร การที่องค์กรจะมีประสิทธิภาพหรือล้มเหลวย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้จัดการเป็นสำคัญ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรไม่สามารถเกิดขึ้นได้ถ้าหากปราศจากการบริหารจัดการที่ดีและทักษะการบริหารที่ดีของผู้บริหารองค์กร ตลอดทั้งความสำเร็จขององค์กรการยอมรับจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้จากการยอมรับจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา

อุบลรัตน์ สุขพันธ์ (2566, หน้า 28) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น การจัดการศึกษาที่ทำให้สถานศึกษาเกิดคุณภาพ สามารถบรรลุจุดประสงค์ตามที่สถานศึกษาดังเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่เป็นภารกิจหน้าที่หลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนและเทคนิคต่างๆ เป็นการบริหารจัดการของผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในด้านการศึกษา ด้วยวิธีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีกติกา และวิธีการดำเนินการที่สนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กระบวนการบริหารสถานศึกษา

ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลากหลายท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

ชนิดาภรณ์ อุ่นจรัส (2560, หน้า 10) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษาว่า เป็นการทำงานร่วมกันของบุคคล ตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป โดยมีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจนและสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สัμμα รชนีชัย (2560, หน้า 94) กล่าวถึงกระบวนการบริหารการศึกษาว่า เป็นการประยุกต์กระบวนการบริหารการศึกษาเข้ามาใช้ในวงการศึกษา ประกอบด้วย การตัดสินใจ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยการ การจัดสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมงาน การประเมินผลงาน และการปรับปรุงรวมทั้งการกระตุ้นหรือการจูงใจ กระบวนการบริหารการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของการบริหารงานทุกระดับ ซึ่งรวมถึงผู้บริหารการศึกษาด้วย การบริหารที่ดีจะช่วยช่วยให้

การบริหารดำเนินไปอย่างราบรื่น มีระบบไม่สับสน และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีทักษะในการใช้กระบวนการบริหารทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นตอน การตัดสินใจนั้นมีความสำคัญมาก หากผู้บริหารตัดสินใจไม่ถูกต้อง การดำเนินการในขั้นต่อไปจะเกิดปัญหาและอุปสรรคตามมา ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวคิด และข้อมูลครบถ้วนในการตัดสินใจและอาศัยกระบวนการบริหารเป็นหลักในการบริหารงานสถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นองค์กรหรือสถาบันที่ทำหน้าที่จัดและให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม สถานศึกษาจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีความรอบรู้ในหลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งมีหลักการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. การวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจน
2. การวางแผนและนำเทคนิคในการบริหารงาน
3. การจัดโครงสร้างและวางระบบงาน
4. การใช้ทรัพยากรและค่าใช้จ่ายที่คุ้มค่า
5. การใช้อำนาจในการสั่งการและควบคุม
6. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน

อัยฎาการ เกตมาลา (2560, หน้า 76) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษาว่า ผู้บริหารต้องจัดระบบงานให้เหมาะสมกับความต้องการนโยบาย วัตถุประสงค์กำลังคนและงบประมาณในการจัดการตลอดจนสถานการณ์ และที่สำคัญผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นนักพัฒนา แก้ปัญหา ตัดสินใจ ประนีประนอม การทูต วางแผน ปกครอง และนักประชาสัมพันธ์

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 14) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาเริ่มต้นจากการวางแผน โดยการศึกษาสภาพของปัญหาเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานในองค์กร พร้อมการตั้งเป้าหมาย การจัดการองค์กร การสั่งการ การประสานงาน การปฏิบัติงานตามข้อตกลง การควบคุม การประเมินผล และการทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และกำหนดวัตถุประสงค์ใหม่ครั้งต่อไป

ทรงพล เจริญคำ (2562, หน้า 25) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร การศึกษาว่า เป็นหลักการบริหารทั่วไป 14 ข้อของฟาโย (Fayol) ทำให้ต่อมากุลิก (Gulick) ได้นำมา ปรับต่อยอดเป็นที่รู้จักกันดีในตัวย่อว่า "POSDCORB" กลายเป็นคัมภีร์ของการจัดองค์กรใน ต้นยุคของศาสตร์การบริหารซึ่งตัวย่อแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

1. Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อน ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. Organizing การจัดองค์กร เป็นการกำหนดโครงสร้างขององค์กร โดยพิจารณา ให้เหมาะสมกับงาน เช่น การแบ่งงาน (Division of Work) เป็นกรม กอง หรือแผนก โดยอาศัย ปริมาณงาน คุณภาพงาน หรือจัดตามลักษณะเฉพาะของงาน (Specialization)
3. Staffing การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร มนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ การจัดแบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้
4. Directing การอำนวยการ เป็นภารกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และ การตัดสินใจ (Decision making) เป็นต้น
5. Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่างๆ ของ กระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น
6. Reporting การรายงาน เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย
7. Budgeting การงบประมาณ เป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการวางแผนการทำให้บัญชีการ ควบคุมเกี่ยวกับการเงินและการคลัง

สุปรียา ชินพะวอ (2562, หน้า 10) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร การศึกษาว่า เป็นการดำเนินการตามกระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัด องค์กร ด้านการนำ และด้านการควบคุม

จิตต์พิชชา จริยา (2564, หน้า 14) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารควรเริ่มต้นจากการวางแผน โดยการศึกษาสภาพของปัญหา เพื่อนำมากำหนดทิศทางในการบริหารองค์กร พร้อมตั้งเป้าหมายการปฏิบัติงานตามแผนการจัด องค์กร การสั่งการและการควบคุม การประสานงาน การประเมินผลและการทบทวนผลการ ปฏิบัติงาน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารครั้งต่อไป

เสรี ภัคดี (2564, หน้า 16) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารองค์กรซึ่งโดยประกอบด้วยกระบวนการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การจัดรูปโครงสร้างการบริหาร การบริหารงานบุคคล การวินิจัยสั่งการ การประสานงานระหว่างหน่วยงานหรือภายในองค์กร การเสนอรายงานต่อผู้บริหาร และการจัดทำงบประมาณการเงิน

ชลธิชา ดวงจินดา (2565, หน้า 25) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ผู้บริหารทุกองค์กรต้องเลือกใช้ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ของสถานศึกษา กระบวนการบริหารมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวัฏจักรที่หมุนเวียนตลอดเวลา และมีปฏิสัมพันธ์ต่อทุกทิศทาง ประกอบด้วย การวิเคราะห์ทางกลยุทธ์ หรือการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมาย ทิศทางและกลยุทธ์ขององค์กร จัดทำแผนงานโครงการ การจัดองค์กร หรือจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน การสั่งการและการควบคุม การประสานงาน การปฏิบัติงานตามข้อตกลง การประเมินผลและทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

เจสส์ (Jesse, 1999, p. 140) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษานั้นจะต้องดำเนินการไปตามกระบวนการบริหาร ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดแผนงานและโครงการไว้ล่วงหน้า
2. การจัดองค์กร (Organizing) คือ การกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ในหน่วยงานให้ชัดเจน
3. การสั่งการ (Directing) คือ การพิจารณาสั่งการและมอบหมายงาน
4. การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและตำแหน่งต่างๆ ในหน่วยงาน
5. การควบคุมงาน (Controlling) คือ เป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

คุนซ์ และโอดอนเนล (Koontz & O'Donnell, 2001, p. 297) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษานั้นจะต้องดำเนินการไปตามกระบวนการบริหาร ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร และการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
2. การจัดองค์กร (Organizing) เป็นแผนงานจะดำเนินการไปได้ด้วยดีก็ด้วยการจัดองค์กรที่ดี ซึ่งประกอบด้วย การนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ

บริหารที่ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล การจัดองค์กรจึงหมายถึง การนำเอาทรัพยากรการบริหารทุกประเภท มาบูรณาการเพื่อดำเนินการ

3. การจูงใจ (Motivating) คือ การจูงใจที่จะช่วยให้พนักงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจูงใจในที่นี้ หมายถึง การอำนวย (Directing) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) และการเป็นผู้นำในการดำเนินการ (Leading)

4. การควบคุมงาน (Controlling) เป็นการติดตามและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบ ผลการปฏิบัติงานกับแผนที่ได้กำหนดไว้ว่ามีความเบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังมากน้อยเพียงใด สรุปได้ว่า กระบวนการและวิธีการดำเนินงานของกลุ่มบุคลากรในองค์กร ประกอบด้วย การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่คุ้มค่า มีการประเมินผลงาน ปรับปรุงผลการดำเนินงาน และรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ให้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ โดยนำหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารมาปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลอย่างสูงสุด

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการหลากหลายท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ดังนี้

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นการบริหารแนวใหม่ที่ผู้บริหารต้องขับเคลื่อนองค์กรโดยผสมผสาน 3 ปัจจัย คือ สภาพแวดล้อมการทำงานความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมองค์กรยุคดิจิทัล นักบริหารการศึกษา จะต้องสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยใช้ภาวะผู้นำและการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงจะทำให้ผู้บริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ

สงบ อินทรมณี (2560, หน้า 14) ได้สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรวมทั้งผู้ปกครองในยุคดิจิทัล เป็นผู้ที่รับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยุคดิจิทัลมาใช้ เป็นคนกลุ่มที่อพยพเข้ามาสู่ยุคดิจิทัล คู่แข่งกับสื่อและเทคโนโลยียุคดิจิทัลเมื่อมองพัฒนาเต็มที่แล้ว โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการบริหารงานทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัด

การศึกษาในเรื่องดังกล่าวไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ในขณะที่เดียวกันต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่สถานศึกษา ตั้งอยู่ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และมีความสุข ณ ระดับใดระดับหนึ่งอาจแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการ บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นการดำเนินงานที่ผู้เกี่ยวข้องในการให้บริการการศึกษาและ จัดการเรียนรู้ทุกคนจะต้องปรับทัศนคติที่จะเปิดรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างสรรค์ ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดิจิทัลได้ และที่สำคัญคือการเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้อพยพทางดิจิทัล (Digital Immigrants) นั้น ต้องเปิดใจที่จะเรียนรู้จากลูกศิษย์หรือลูกหลานที่เป็นชาวดิจิทัลโดยกำเนิด (Digital Natives) ประกอบด้วย

1. นักเรียน ครูใหญ่แห่งยุคดิจิทัล มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ในการใช้ ทักษะดิจิทัลของตนเองให้เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งยินดีที่จะถ่ายทอดทักษะความชำนาญของตน ด้านดิจิทัลไปสู่คุณครู พ่อแม่ และผู้ใหญ่ในชุมชนด้วยความตั้งใจอย่างใจเย็น และพร้อมที่จะรับฟัง คำปรึกษาและคำแนะนำจากประสบการณ์ของผู้ใหญ่เหล่านั้น และนำมาปรับใช้กับการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้ เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้
2. ครู หัวใจสำคัญของการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ตลอดจนจนเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนนั้น จะต้องปรับบทบาทให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนนั้น หมายรวมถึง การเรียนรู้ดิจิทัลจากนักเรียนด้วย ให้นักเรียนได้เห็น ว่า ผู้ไม่รู้แต่พร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนานั้น น่ายกย่องเป็นแบบอย่างมากกว่าผู้ไม่รู้แต่แสดงว่ารู้ ครูควรจะต้องเข้าใจและพัฒนาให้มีการรู้ดิจิทัล โดยเริ่มต้นจากการตระหนักถึงลิขสิทธิ์ทางปัญญา ฝึกฝนการใช้ประโยชน์จากคลังบทเรียนออนไลน์ แบบเปิด (MOOC) และคลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด (OER) ที่เจ้าของอนุญาตให้สามารถนำไปใช้ ได้ พร้อมทั้งถ่ายทอดองค์ความรู้เหล่านี้ไปสู่นักเรียนและคนรอบข้าง เพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลและ สามารถสร้างพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

3. ผู้บริหาร คือ ปัจจัยของความสำเร็จในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูและ สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลา และกำหนดกลไก

ที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้ครูนำสมรรถนะที่ได้รับการอบรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน

กัมพล เกศสาลี และกันยารัตน์ เครียเช่น (2561, หน้า 141) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า การบริหารรูปแบบใหม่ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมโลกให้ดำรงอยู่และพัฒนาไปได้ด้วยดี การพัฒนาบุคคลไปสู่การเป็นผู้รู้ดิจิทัลจึงเป็นภารกิจสำคัญก่อให้เกิดความตระหนักของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องถึงความสำคัญของการร่วมปลูกฝังการรู้ดิจิทัลแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกองค์กร ซึ่งการรู้ดิจิทัลจะสอดคล้องกับการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้เกิดการจัดเก็บความรู้เปลี่ยนแปลงไปด้วย ความรู้ต่างๆ ถูกจัดเก็บอยู่ในรูปของสื่อดิจิทัล และอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ หนังสือดิจิทัล วารสารอิเล็กทรอนิกส์ การแบ่งปันความรู้ก็เปลี่ยนแปลงไปเป็นการแบ่งปันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่ การประชุมอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนทางไกลมีเพิ่มมากขึ้น อินเทอร์เน็ตก็เข้ามามีบทบาทมากขึ้น เพราะอินเทอร์เน็ตมีสารสนเทศ ให้บริการแก่ผู้รับสารอย่างมากมายนับไม่ถ้วน ปัญหาที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัลจึงไม่ใช่ปัญหาเรื่องจำนวนข้อมูลที่สืบค้นได้ไม่เพียงพอ แต่อยู่ที่การพินิจพิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ ข้อมูลที่สืบค้นมามากมายนั้น และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างไร

บงกช ทองเอี่ยม (2561, หน้า 293) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นกระบวนการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับการรู้ดิจิทัลจะแตกต่างจากคนหนึ่งถึงอีกคนหนึ่งโดยขึ้นอยู่กับความต้องการและสถานการณ์ของผู้เรียน ซึ่งอาจครอบคลุมตั้งแต่การรับรู้ขั้นพื้นฐานและการฝึกอบรมสู่การประยุกต์ใช้งานที่มีความยุ่งยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น นอกจากนี้การรู้ดิจิทัลมีความหมายมากกว่าแค่การรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี แต่มันยังครอบคลุมถึงประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับจริยธรรมสังคม และการสะท้อน (Reflection) ซึ่งฝังอยู่ในการทำงาน การเรียนรู้ การพักผ่อน และชีวิตประจำวันภายใต้ "การรู้ดิจิทัล" คือ ความหลากหลายของทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ทินกร เผ่ากันทะ (2565, หน้า 37) ได้สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

จากข้อมูลข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยอย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สำหรับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ส่งผลกระทบอย่างมากมายต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562, หน้า 58)

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าแท้จริง ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงควรเป็นดังต่อไปนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง
2. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware Software Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆ ของสถานศึกษา ให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ
3. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา
4. การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานอย่างได้เหมาะสม
6. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจครูอาจารย์บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยีต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน
7. จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษาทั้งครูอาจารย์ บุคลากรทุกคนและนักเรียนว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลข้างต้นนี้มีผลต่อการใช้อำนาจผู้นำ ICT (ICT Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากเพราะภาวะผู้นำ ICT หมายถึง

ความสามารถของผู้บริหารในการเรียนรู้เข้าใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้าน ICT สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ดังนั้น คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อการบริหารงานที่เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเรียนรู้ เข้าใจ การยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2. การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา

สุขญา โคมลวานิช (2563, หน้า 98) กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและนักเรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต

ปานัสม์ ชุมภูยาละ (2563, หน้า 138) ได้กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ว่า เป็นภาวะผู้นำที่มีลักษณะเชื่อมโยงกับการนำเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทั้งในการจัดการเรียนรู้ของ ครู และการจัดการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาคือปัจจัย สำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนซึ่งการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงควรต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยี และมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

มณฑนา เฟื่องสาย และธีรภัทร กุโลภาส (2564, หน้า 206) กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลว่า ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ในการกำหนด

เป้าหมายโรงเรียนในความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี กำกับติดตามการปฏิบัติงานมีการให้การอบรม และให้ความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงานบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอีกส่วนหนึ่งเกิดขึ้น ได้จากการมีส่วนร่วมจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในทุกภาค นอกจากนั้น การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปใน ทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้างเพื่อให้เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

3. การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การทำงานและบรรยากาศของสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์กรเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานองค์กรให้ บรรลุผลสำเร็จวัฒนธรรมองค์กรเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและมีผู้ให้ความหมายของวัฒนธรรมองค์กรไว้ แตกต่างกันไป ดังนี้

ฟาริยะ สะอู (2562, หน้า 16) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง วิถีชีวิต ค่านิยม ความเชื่อ ความเข้าใจและระเบียบแบบแผนที่ปฏิบัติร่วมกันภายในองค์กร เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะขององค์กรนั้นๆ วัฒนธรรมองค์กรเป็นสิ่งที่สามารถสื่อสารกันทั้งภายใน และภายนอกองค์กร วัฒนธรรมจะทำหน้าที่เป็นกลไกในการสร้างแนวทางเพื่อให้องค์กรอยู่ใน สภาพแวดล้อมภายนอกได้และให้องค์กรอยู่รอดและประสบความสำเร็จสูงสุดตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรไม่ได้เกิดขึ้นภายในวันเดียว สิ่งเหล่านี้ต้องใช้เวลาที่มันนานพอสมควร ที่สำคัญคือต้องมีการวางแผนในการพัฒนาให้เกิดขึ้นด้วย ซึ่งหากวัฒนธรรมองค์กรเกิดขึ้นแล้ว เราก็สามารถใช้ประโยชน์จากวัฒนธรรมองค์กรได้ในระยะยาว โดยปัจจุบันเราสามารถสร้างวัฒนธรรม องค์กรได้ดังต่อไปนี้

1. สร้างการรับรู้ถึงความสำเร็จของพนักงาน การตระหนักรู้ถึงการมีอยู่ พนักงานนับเป็นความสำคัญอย่างหนึ่ง ยิ่งถ้าหากรับรู้ถึงความสำเร็จในการทำงานของพนักงานนั้นๆ ก็จะมีส่งผลดีในวงกว้าง โดยเฉพาะผู้บริหารควรจะมีการชื่นชมพนักงานบ้าง เพราะมีผู้เชี่ยวชาญ บอกว่าการชื่นชมพนักงานเป็นตัวชี้วัดต่อความผูกพัน การรักษา และการพัฒนาตัวเองของพนักงาน อย่างมีนัยสำคัญ

2. รับฟังเสียงทุกคนในองค์กรอย่างแท้จริง การรับฟังความคิดเห็นของ พนักงานเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะหากเราทำพลาดในข้อนี้ก็จะทำให้พนักงานสูญเสียกำลังใจใน การทำงานได้โดยเราสามารถรับฟังในรูปแบบแบบสอบถาม หรือการเข้าพูดคุยส่วนตัวเพื่อสังเกต

อวัจนภาษาต่างๆ และหากเป็นการทำงานทางไกล ก็อาจเปิดกล้องเพื่อให้การทำทางของพวกเขาได้ด้วย

3. ผู้นำต้องทำเป็นตัวอย่างที่ดีความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมอยู่ในมือของผู้บริหารหรือหัวหน้าทีม เพราะเราปฏิเสธไม่ได้ว่าผู้นำมีส่วนสำคัญในการเป็นตัวอย่างให้กับลูกทีม ถ้าผู้นำไม่เชื่อในวัฒนธรรมองค์กรก็คงไม่มีใครเชื่อมั่นเช่นกัน

4. ดำเนินการตามค่านิยมขององค์กรอย่างที่กล่าวไว้ข้างต้น วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดภารกิจ แต่ค่านิยมจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมและทัศนคติ ค่านิยมจึงเป็นรากฐานสำคัญ ในการสร้างวัฒนธรรม ซึ่งถ้าหากทุกคนสามารถดำเนินการตามค่านิยมได้อย่างจริงก็จะเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ทุกคนทำได้จริง หากคำพูดสวยหรูที่ไม่สามารถทำได้

5. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกต่างทีมอย่างทั่วถึง เป็นการสร้างความสัมพันธ์ให้กับพนักงานระหว่างทีมหรือระหว่างแผนก เพื่อสร้างความรู้จักกันให้มากขึ้น สายสัมพันธ์นี้จะส่งเสริมให้แต่ละฝ่ายทำงานร่วมกันได้อย่างสะดวกใจขึ้น ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพเช่นกัน

6. เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในองค์กรส่งผลต่อประสิทธิภาพทางธุรกิจ มีผลการศึกษาในองค์กรที่พนักงานให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะจะมีผลประกอบการที่มากขึ้น จึงเป็นเหตุผลให้องค์กรต่างๆ เริ่มให้ความสำคัญกับการลงทุนในโครงการพัฒนาพนักงาน

7. ให้ทุกคนในองค์กรแสดงออกวัฒนธรรมจนเป็นนิสัยการปฐมนิเทศวันเดียวแล้วปล่อยให้พนักงานลุยงานทันที แต่ทางที่ดีเราควรสร้างความตระหนักรู้ถึงวัฒนธรรมที่อยากสร้างให้พนักงานรับรู้บ้าง เนื่องจากจะทำให้พวกเขารักษาวัฒนธรรมนั้นๆ ให้สดใหม่และทำตามอยู่เสมอ

8. ปรับวัฒนธรรมแต่ให้เข้ากับประสบการณ์แต่ละคน เพราะความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน การยืดหยุ่นจึงเป็นทางออกที่ดีกว่าการบังคับ ฝ่ายทรัพยากรบุคคลจึงต้องสำรวจความต้องการของพนักงานอยู่เสมอว่าพวกเขาต้องการหรือไม่ต้องการวัฒนธรรมแบบไหน นับเป็นความเอาใจใส่ที่จะจูงใจให้เขาปฏิบัติตามวัฒนธรรมนั่นเอง ดังนั้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรการทำงานและบรรยากาศของสถานศึกษาจึงหมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่างๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ผ่านข้อมูลออนไลน์ได้ตลอดเวลา

4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ยุคดิจิทัลเริ่มจากการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้งานแทนเครื่องมือแบบเก่า พร้อมกับการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสื่อสารมาใช้เชื่อมโยงเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถส่งข้อมูลไปทั่วโลกได้อย่างรวดเร็วอย่างไร้ขีดจำกัด และมีการพัฒนาแอปพลิเคชันหลากหลายรูปแบบมาใช้ประโยชน์ในการทำงานให้เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีค่าใช้จ่ายลดลง ทั้งในการบริหารจัดการ การผลิต การค้า การลงทุน การบริการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญ ก้าวทันความทันสมัยของเทคโนโลยีนั้นซึ่งไม่ใช่สิ่งที่ทำได้โดยง่าย เพราะเกิดปัญหามากมายจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องมีการลงทุนสูงและต้องเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ใหม่ เนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์จึงทำให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็ต้องได้รับความสำคัญปรับตัวตามไปด้วย เพราะคนคือหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรทุกองค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์และทิศทางการดำเนินงานขององค์กรให้เติบโตได้อย่างเหมาะสมเพื่อรองรับยุคดิจิทัล โดยมีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์และเป้าหมายการพัฒนาคนแบบใหม่ซึ่งมี 3 ประการด้วยกัน คือ การพัฒนา คนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข เพื่อให้อยู่กับองค์กรอย่างมีความสุขและยาวนาน ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมาย ของสังคมและประเทศชาติด้วย (โสมวลี ชยามฤต, 2564, หน้า 18)

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) กล่าวว่า ดิจิทัลเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่างๆ ตามที่กล่าวมาแล้วของสถานศึกษา

จริญญา เกษมศรี (2560, หน้า 8) กล่าวถึงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาว่า เป็นการนำองค์ความรู้เป็นแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคการเปลี่ยนฉัณพลันทางดิจิทัล อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการสอนงานและให้ความรู้ ฝึกอบรม พัฒนาความรู้ ตลอดจนการเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น ให้การศึกษาที่สูงขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งบุคลากรและองค์กรอันจะนำไปสู่ความมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และการเป็นเลิศตามเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้ในยุคการเปลี่ยนฉัณพลันทางดิจิทัล (Digital Disruption) ซึ่งยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ใช้คอมพิวเตอร์ใน

ลักษณะที่ก้าวหน้าขึ้นจนอาจถึงขั้นไม่ต้องใช้แรงงานคน มักเป็นการเปลี่ยนอย่างทันทีทันใดจนทำให้รูปแบบการทำงานแบบเดิมต้องยุติลง เช่น การใช้หุ่นยนต์ทำงานซ้ำซากแทนแรงงานคน การถ่ายภาพที่ใช้ฟิล์มมาเป็นการใช้กล้องดิจิทัลซึ่งบันทึกภาพเป็นข้อมูลทันที การทำให้อุปกรณ์ต่างๆ มีความสามารถในการตัดสินใจเองโดยใช้หลักการปัญญาประดิษฐ์

จุฑามาส จันทรมณี (2563, หน้า 351) กล่าวถึงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาว่า ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถเลือกวิธีบริหารได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพที่เป็นผลให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องวางแผนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี จึงต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองใช้ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ผ่านสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมให้กับผู้เรียนได้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อเป็นบุคลากรดิจิทัลที่มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. การนิเทศการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องนำการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการพัฒนาร่วมด้วย เนื่องจากก่อให้เกิดการสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยอาศัยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา เอกสาร หนังสือ ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดวิธีการนิเทศ และกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลหลัง การสอนการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ (วชิรา เครือคำอ้าย และชวลิต ขอดศิริ, 2561, หน้า 396)

การนิเทศสอนงาน (Coaching) เป็นกระบวนการที่สำคัญในการแนะนำช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศแบบ Coaching นั้นอยู่บนหลักการของประชาธิปไตย ได้แก่ การเคารพซึ่งกันและกันระหว่างผู้โค้ชและผู้รับการโค้ช การโค้ชจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถของผู้โค้ชตลอดจนเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่ผู้โค้ชนำมาใช้โดยให้ครูมีโอกาสค้นคว้างานที่ต้องทำด้วย

ตนเอง เพื่อให้เกิดความงอกงามขึ้น เมื่อได้เรียนรู้และมีความเจริญงอกงามแล้วย่อมจะได้รู้จักปรับปรุงงานด้านการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การโค้ชจึงมีใช้เน้นที่การปรับปรุงที่ตัวครู หากแต่ให้ความสำคัญไปถึงนโยบายการศึกษา จุดประสงค์ของการให้การศึกษาการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและวิธีการสอนของครู สิ่งแวดล้อมของครูและผู้เรียน ในขณะที่เรียน เป็นต้น และปัจจัยที่สำคัญของการโค้ช นั่นคือการศึกษาไทยได้เปลี่ยนเป็นการศึกษาในยุคดิจิทัล ด้วยเป็นเพราะสังคมเราก้าวสู่สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสังคมดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการศึกษาจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงไปด้วย การโค้ชจึงเป็นเรื่องสำคัญต่อวิชาชีพครู เพราะครูจำเป็นต้องเป็นผู้มีองค์ความรู้ ซึ่งได้จากการศึกษาและพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้รับการโค้ชจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (สุธาสิณี แม้นญาติ, 2565, หน้า 72)

ศิลา สงอาจินต์ (2561, หน้า 164) กล่าวถึงการนิเทศไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยเร่งพัฒนาครูให้มีกลวิธีที่การสอนแบบหลากหลายใน การจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสนับสนุนให้ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการมีความรู้ในวิชาที่สอนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นกล่าวสรุปได้ว่า การนิเทศการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานของครูตามภารกิจ โดยมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

6. การทบทวนการออกแบบสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในยุคดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้นในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพสูงสุดในการสนองนโยบายต่างๆ จึงเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และมีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient : DQ) (สรานนท์ อินทนนท์, 2563, หน้า 3)

ดังนั้นกล่าวสรุปได้ว่า การทบทวนการออกแบบสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดให้มี

ระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาทั้ง ครู บุคลากรและนักเรียนว่าสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบาย อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเป็นการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินการอย่างเป็นทางการ ในแต่ละขั้นตอนของการทำงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อระบุปัญหาที่อาจเกิดขึ้นและ หาแนวทางป้องกัน

สรุปได้ว่า คุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น ต้องมีภาวะผู้นำทางด้าน ICT และดิจิทัล ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเรียนรู้ เข้าใจและยอมรับ การเปลี่ยนแปลงด้าน ICT และดิจิทัล สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อสถานศึกษา

หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ด้วยกระแสโลกาวิวัฒน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่ช่วงทศวรรษที่ 1980 เป็นต้น มาจนถึงปัจจุบันได้ส่งผลกระทบอย่างยิ่งต่อองค์กร ผู้นำระดับสูงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการ คิดและการบริหารแบบใหม่ที่สุดดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยมีความพยายาม ในการวางแผน กลยุทธ์หรือแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมกิจการทั้งหมดขององค์กร จึงทำให้ผู้บริหารจะต้อง ใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนทิศทางการขององค์กรให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์และการเพิ่ม ผลผลิตหรือประสิทธิภาพขององค์กร ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับนิยามของภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ไว้ดังนี้

นันทิยาภรณ์ หงส์เวียงจันทร์ และนิพนธ์ วรรณเวช (2561, หน้า 92) ได้ให้ทัศนะ เกี่ยวกับนิยามของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า คือการวางแผนการ รูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่จะดำเนิน พันธกิจด้วยภาวะผูกพันและการดำเนินการต่างๆ โดยการวางแผนการวิเคราะห์และกำหนดนโยบาย ด้านการบริหารเพื่อหาแนวทาง การดำเนินงานและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ได้คิดค้นขึ้นมา ประยุกต์ใช้และปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

พิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์ (2560, หน้า 75) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นวิธีการ แผนการหรือแนวทางในการดำเนินการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาตามบริบทขององค์กร กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ออกแบบการจัดกิจกรรม

การดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน มีกระบวนการดำเนินการที่เป็นเชิงรุก สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรม การปฏิบัติงานได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้ทั้งในระยะสั้นหรือระยะยาวและมีความได้เปรียบทางการแข่งขัน

อังศุมาลิน กุลฉะ และสมใจ ภูมิพันธุ์ (2562, หน้า 60) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจน การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์

พรชัย เจดามาน (2562, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในด้านการกระทำ การบริหารจัดการ และการผสมผสานการเปลี่ยนแปลง การให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ (Human Capital) วัฒนธรรมองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคนอื่นๆ (2562, หน้า 221) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีอำนาจในการตัดสินใจเพื่อเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จให้กับองค์กรในระยะยาว ทั้งนี้ แนวทางการเป็นผู้นำที่มีความแตกต่างกันมีผลต่อทั้งวิสัยทัศน์ ทิศทางการเติบโต ตลอดจนความสำเร็จของในองค์กร การบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงจะสำเร็จได้นั้น ผู้นำจะต้องมีทักษะ เครื่องมือในการกำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินงาน ผู้นำนอกจากจะต้องมีความสามารถในการทำนายทิศทางขององค์กรแล้วยังต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการระบบงานภายในองค์กร เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ

ดูบริน (Dubrin, 2007, p. 391) ได้อธิบายความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กระบวนการในการกำหนดทิศทาง กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรภายในองค์กร ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้องค์กรสามารถอยู่รอด โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นหนึ่งในประเภทของภาวะผู้นำที่จะเป็นตัวผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ

จากความหมายภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปได้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ ผู้นำที่มีกระบวนการในการบริหารงานอย่างเป็นระบบอย่างเป็นแบบแผนเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์เดียวกัน ซึ่งจะตระหนักถึงการวางแผนการปฏิบัติและการควบคุมดูแลของผู้นำที่เป็นหลักสำคัญ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อองค์กรเพื่อกำหนดการพัฒนาในการบริหารงานและมีการดำเนินงานที่มีการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เปิดกว้างทางความคิดและการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ตลอดเวลา โดยมีการควบคุมการปฏิบัติงานที่เน้นความยืดหยุ่นของระบบการทำงานสถานศึกษาที่เห็นผลทั้งระยะสั้นและระยะยาวจากการดำเนินงาน

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารงานต่างๆ เกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปได้ดังนี้

กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2557, หน้า 14) กล่าวถึงความสำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า ผู้บริหารในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะในสถานศึกษาต้องมีรูปแบบของความเป็นผู้นำที่เปลี่ยนแปลงไป และมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ซึ่งเป็นรูปแบบของผู้นำที่นำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จล้วนแต่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ทั้งสิ้นโดยเริ่มจากคุณสมบัติสำคัญคือ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ (Vision) กว้างไกล และวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรในปัจจุบันเพราะสามารถช่วยผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมขององค์กรและสภาพภายนอกได้ชัดเจน สร้างความเข้าใจระหว่างการทำงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

นักจัดการเชิงกลยุทธ์กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และองค์ประกอบที่ผู้นำเชิงกลยุทธ์ควรนำมาปฏิบัติในองค์กร ดังนี้

1. การกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วย วิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) และตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน มีความคิดเชิงกลยุทธ์และมีความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า
2. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในระยะยาว เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การควบคุมกลยุทธ์ ประกอบด้วย ปรับปรุงแผนงานตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องเน้นการนำ Balanced Scorecard หรือ Bench Marking มาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคาเพลนและนอร์ตัน (Kaplan & Norton, 2005, p. 172) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกิจกรรมที่เป็นที่รวมกันของ 3 องค์ประกอบ คือ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการประเมินกลยุทธ์ และก่อนที่ผู้บริหารจะกำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารต้องเพิ่มองค์ประกอบย่อยในการจัดการเชิงกลยุทธ์ เรียกว่า การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) โดยผู้บริหารต้องเปรียบเทียบปัจจัยสภาพแวดล้อมกับคู่แข่งรายอื่นๆ และกำหนดโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก รวมถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน

เบทตี้ (Betty, 1989, p. 41) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวม

ขององค์กรและสภาพภายนอกได้ชัดเจนขึ้น การดำเนินการเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่ส่งผลต่ออนาคตขององค์กร หมายความว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจน และเป็นเครื่องหมายทางที่เป็นรูปธรรม

มาเรีย (Maria, 2011, p. 75) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ช่วยให้สมาชิก เข้าใจวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และทิศทางที่แน่นอนขององค์กร ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง และความสับสนในการทำงาน ทำให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการสร้างความเข้าใจ ในระหว่างการทำงาน และบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สามารถติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน และความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

จากความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปได้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีการ กระตุ้น การเรียนรู้ และวางแผน พร้อมสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคของ องค์กรรวมถึงการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม และดำเนินการตามแผน ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุง แผนงานตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องและใช้เทคนิควิธีการต่างๆ มาใช้ประเมินผลการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์และการประเมินกลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารงานต่างๆ คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถสรุปได้ ดังนี้

เซนจ์ (Senge, 1990, p. 31) กล่าวถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ได้บรรยายถึงภาวะผู้นำแบบใหม่ในฐานะผู้สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ว่าคนที่ก้าวไปสู่ ความเป็นเลิศได้นั้นจะต้องมี 1) วิสัยทัศน์ส่วนตัวตน คือ มีจุดมุ่งหมาย มีความหวังที่จะไปอย่างไร อย่างเป็นหนึ่งในอนาคต 2) มีแรงมุ่งมั่นไฟดี คือ มีวิสัยทัศน์แล้วก็ต้องมีแรงมุ่งมั่นที่จะลงมือทำกิจทั้งปวง ให้บรรลุต่อผลสำเร็จ 3) มีความมุ่งมั่นฝึกฝน ให้เกิดความชำนาญ 4) มีความคิดวิเคราะห์สิ่งใดๆ ด้วยเหตุด้วยผล

เดสส์ และมิลเลอร์ (Dess & Miller, 1993, p. 27) กล่าวถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีกิจกรรมสำหรับความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์มี 3 ประการ คือ

1. การกำหนดทิศทางขององค์กร (Setting A Direction) เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ที่ง่ายแก่การเข้าใจและกลยุทธ์ต่างๆ ที่มีความต่อธุรกิจ เทคโนโลยีหรือวัฒนธรรมองค์กรในแง่ที่ว่าสิ่งที่กล่าวมานี้จะมีรูปแบบอย่างไรต่อไปในอนาคตเป็นวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์นั่นเอง
2. การออกแบบองค์กร (Designing the Organization) เป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินองค์กรที่จำเป็นต่อการก่อให้เกิดผลลัพธ์และสามารถนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้อย่างง่ายประสบความสำเร็จ

3. การปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กร (Instilling A Culture) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศและคุณธรรมขององค์กร บุคลากรทั่วทั้งองค์กรต้องได้รับการสนับสนุนให้มีวิสัยทัศน์ร่วมกันรวมทั้งเข้าใจถึงกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อที่จะสามารถทำงานร่วมกันได้ด้วยความสามารถสูงสุดและพฤติกรรมที่มีคุณธรรมอย่างเต็มที่

นาฮาเวนไดร์ และมาเล็กซาเดห์ (Nahavandi & Malekzadeh, 1993, p. 94)

กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีคุณลักษณะเด่นสำคัญ 2 ด้านของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ

1. ด้านแสวงหาความท้าทาย (Degree of Challenge Seeking) คือ ผู้นำมีความเต็มใจที่จะเสี่ยงมากน้อยเพียงใดผู้นำจะมุ่งต่อกลยุทธ์สู่ออนาคตกับการมุ่งการดำเนินงานประจำปัจจุบันมากน้อยต่างกันเพียงไรผู้นำที่มุ่งแสวงหาความท้าทายสูง พบว่ามักจะกำหนดกลยุทธ์ที่มีลักษณะของความเสี่ยงสูงและมักจะพยายามริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในขณะที่ผู้นำซึ่งมีระดับของการแสวงหาความท้าทายต่ำมักจะชอบและปฏิเสธต่อความเสี่ยงทั้งหลาย ด้วยการยึดติดอยู่กับแนวคิดและวิธีเดิมที่พิสูจน์ว่าเคยได้ผลดีมาแล้ว

2. ด้านความต้องการที่จะมีอำนาจในการควบคุม (Need of Control) คือ ผู้นำที่มีความต้องการมีอำนาจในการควบคุมสูงจะจัดรูปแบบขององค์กรที่เป็นการรวมศูนย์อำนาจมีงานกระจายงานกระจายอำนาจค่อนข้างน้อยและมุ่งเน้นที่กระบวนการต่ำจะเน้นวัฒนธรรมแบบตึงตัวเน้นการปฏิบัติแบบเดียวที่เหมือนกันและการให้ลอกเลียนแบบการปฏิบัติเป็นหลักในขณะที่ผู้นำที่มีระดับความต้องการมีอำนาจในการควบคุมต่ำ มักจะเน้นการกระจายอำนาจในองค์กรจะกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่บุคคลต่างๆ ที่ร่วมงาน ผู้นำแบบนี้จะมุ่งเน้นวัฒนธรรมแบบปรับตัวพยายามกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการแสดงออกโดยเปิดเผยของผู้ตาม มุ่งเน้นการใช้วิธีการบูรณาการความคิดที่หลากหลายของบุคคลต่างๆ มากกว่าความคิดที่เป็นแบบเดียวกันจะสร้างวัฒนธรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของพนักงานและวัฒนธรรมในการแสดงความอดทนต่อการรับฟังความคิดของผู้อื่นที่เกิดขึ้นในองค์กร

เดวีส์ (Davies, 2004, p. 67) กล่าวถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการจัดการ ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ความสามารถในการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ขององค์กรมีความสามารถมองไปในอนาคต เข้าใจในบริบทขององค์กรในปัจจุบันกำหนดแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และรูปแบบการดำเนินงานในภาวะปัจจุบัน

1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

1.3 ความสามารถในการปรับสมาชิกในองค์กรให้เข้ากับองค์กร สร้างค่านิยมในองค์กรที่สนับสนุนให้สมาชิกเกิดความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร ปรับปรุงพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายขององค์กร

1.4 ความสามารถในการกำหนดเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ สามารถสร้างพัฒนาและเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก มีการตัดสินใจที่ถูกต้องทันเวลาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2. ด้านคุณลักษณะเฉพาะ ซึ่งประกอบไปด้วย

2.1 เป็นผู้ไม่พึงพอใจกับสิ่งที่มีอยู่เป็นปัจจุบัน คือ มีความคิดสร้างสรรค์ไม่หยุดนิ่งกับที่ปรับปรุงพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา

2.2 มีความสามารถในการดูดซับความรู้ใหม่ๆ สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ประยุกต์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ใหม่ต่อองค์กรมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

2.3 มีความสามารถในการปรับตัวเป็นผู้ที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่นสูง

2.4 มีภาวะผู้นำฉลาดและมีสติปัญญา มีการตัดสินใจที่ถูกต้องในเวลาที่เหมาะสม สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจได้ว่าสิ่งไหนคือความคิดที่ดีหรือไม่ดีทำให้ผู้อื่นยอมรับในคุณค่าและความคิดของตนนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จากคุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปได้ว่า ในการบริหารสถานศึกษาผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ของตนเอง และผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายขององค์กรความรู้เรื่องของเทคโนโลยี เรื่องของการสื่อสารและการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้นำต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและกำหนดทิศทางองค์กรในอนาคต ซึ่งที่กล่าวมาข้างต้นจัดว่าเป็นคุณสมบัติของผู้นำเชิงกลยุทธ์ นอกจากนี้ได้มีนักวิชาการได้พัฒนาการประเมินกลยุทธ์ไว้ดังนี้

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2562, หน้า 581) ได้พัฒนางานวิจัยการประเมินกลยุทธ์และสรุปการประเมินกลยุทธ์ (Evaluation of Strategy) เป็นงานสำคัญที่มีผลต่อเนื่องถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลยุทธ์ ซึ่งจะให้ผลโดยตรงกับการดำรงอยู่ขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารจะต้องการทำกรประเมินกลยุทธ์เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเหมาะสมกับความต้องการและสถานการณ์ขององค์กร การที่ผู้บริหาร จะตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ใดมาใช้ในการดำเนินงานจะต้องทำการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก เพื่อให้แน่ใจว่าทางเลือกนั้นจะเกิดประโยชน์แก่องค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว หลักการในการประเมินถึงความเหมาะสมแห่งกลยุทธ์นั้น อาจพิจารณาได้จากหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. เป้าหมายที่ถูกกำหนดขึ้นในกลยุทธ์ อยู่ในระดับที่สามารถจะบรรลุถึงได้หรือไม่เพียงใด

2. นโยบายตลอดจนวิถีทางในการปฏิบัติซึ่งกำหนดไว้ในกลยุทธ์นั้นครอบคลุมในทุกเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และเป็นไปในทิศทางที่สนับสนุนซึ่งกันหรือไม่เพียงใด
3. กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นนั้นได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่แล้วหรือไม่กับโอกาสทางธุรกิจที่มีอยู่
4. กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นนั้นเหมาะสมเพียงใดเมื่อคำนึงถึงความเสี่ยงภัยที่อาจมีขึ้นได้ระดับความเสี่ยงภัยนั้นอยู่ในระดับยอมรับได้หรือไม่ และคุ้มกับโอกาสแห่งการทำการกำไรเพียงใด
5. เป้าหมายและวิถีทางในทางปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้นเหมาะสมเพียงใดกับสภาพแวดล้อมเมื่อคำนึงถึงจังหวะและสถานการณ์ในขณะนั้น
6. เป้าหมายและวิถีทางในการปฏิบัติซึ่งปรากฏในกลยุทธ์นั้น มีความเหมาะสมเพียงใดกับกำลังและความสามารถ
7. เป้าหมายและวิถีทางในทางปฏิบัติซึ่งปรากฏในกลยุทธ์นั้นมีความสอดคล้องกับจุดเด่นขององค์การธุรกิจเพียงใด
8. เป้าหมายและวิถีทางในทางปฏิบัติซึ่งปรากฏในกลยุทธ์นั้นมีความสอดคล้องกับทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อของผู้นำองค์การ ตลอดจนผู้รับผิดชอบในทางปฏิบัติเพียงใด และทัศนคติและค่านิยมเหล่านี้มีความถูกต้องเพียงใดกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต
9. ผู้ที่รับผิดชอบต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั้นมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้เพียงใดที่จะนำกลยุทธ์ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารงานต่างๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ณัฐนันท์ทร เอี่ยมแทน (2559, หน้า 22) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ 5 องค์ประกอบ คือ

1. ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง
2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์
3. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต
4. วิธีการคิดเชิงปฏิวัติ
5. การกำหนดวิสัยทัศน์

วารุณี กังหมิง (2559, หน้า 40) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ ควรมีคุณลักษณะ 6 ประการ คือ

1. การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์
2. การใช้ประโยชน์ความสามารถแกน

3. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
4. การสร้างระบบการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
6. การรักษาจริยธรรมทางธุรกิจ

ปริญกร อรุณจินดาตระกูล (2561, หน้า 11) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้ทำการศึกษาตามองค์ประกอบ คือ

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร
2. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร
3. ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา
4. ด้านการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร
5. ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ตุลคิพลี หลั่งใจ (2564, หน้า 61) ได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยได้ทำการศึกษาตามองค์ประกอบ คือ

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร
2. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร
3. ด้านการมีวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา
4. ด้านการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร
5. ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

จิตรลดา พระสุราช และจารุวรรณ เขียวน้ำชุม (2564, หน้า 34) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ไว้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ร่วมกัน
2. ด้านการคิดเชิงรูปแบบการปฏิบัติ
3. ด้านการบริหารทรัพยากรภายในองค์กร
4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
5. ด้านส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

พลนวัติ ศรีสูงเนิน และจักรกฤษณ์ โปตาพล (2565, หน้า 37) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยได้ทำการศึกษาตามองค์ประกอบ คือ

1. การมีความคิดความเข้าใจในระดับสูง
2. การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์

3. การคาดการณ์และการกำหนดอนาคต
4. การคิดเชิงปฏิบัติ
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์

เจลดิจรา จรูญแสง (2566, หน้า 6) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยได้ทำการศึกษาตามองค์ประกอบ คือ

1. ด้านความคิดความเข้าใจในระดับสูง
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดเป็นกลยุทธ์
3. ด้านความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต
4. ด้านการคิดเชิงปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์

ดูบริน (Dubrin, 2007, p. 46) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

5 องค์ประกอบ คือ

1. การคิดในระดับสูง (High –Level Cognitive Activity) หมายถึง การคิดเชิงกลยุทธ์นั้น ต้องอาศัยทักษะด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจในระดับสูง เช่น ความสามารถในการคิดเชิงมนภาพ ซึมซับและรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ มีการประมวลผลข้อมูลต่างๆ คาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้น ตามมาจากการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานซึ่งเป็นวิธีคิดเชิงระบบแบบองค์รวมที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงานให้ฝ่ายต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แยกงานด้านบริหารออกเป็นระบบที่มีหลายระดับ ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานที่มากจะเป็นผู้ที่มีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เช่น ครู ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2. การสร้างสรรค์กลยุทธ์ด้วยข้อมูลที่หลากหลาย (Gathering Multiple Inputs To Formulate Strategy) หมายถึง การกำหนดกลยุทธ์แบบประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน วางแผน เกี่ยวกับภารกิจ ทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์สถานศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบทางบวกและทางลบต่อการดำเนินงาน จากนั้นสรุปและเลือกกลยุทธ์ที่จะพัฒนาองค์กร ประเมินผลการดำเนินงาน โดยผู้นำหรือผู้บริหารจะมุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็นปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่ายตามหลักการมีส่วนร่วมของทุกคนในสถานศึกษา นอกจากนี้ต้องมีการบริหารข้อมูลโดยจัดเป็นระบบสารสนเทศจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่า สามารถบรรลุวัตถุประสงค์โดยรวมของสถานศึกษา

3. การคาดการณ์และการกำหนดอนาคต (Anticipating And Creating A Future) หมายถึง การใช้ทักษะในการคาดคะเนอนาคตของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ การกำหนดสภาพที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน สามารถสร้างโอกาสที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ต่างๆ มาบริหารงานให้ประสบความสำเร็จได้ คิดหาวิธีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างหลากหลายไว้ตอบรับ ความต้องการในอนาคต เมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเร่งด่วน ซึ่งผู้นำต้องมีการสร้างแรง บันดาลใจให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นด้านต่างๆ เช่น การจัดทรัพยากรมนุษย์ในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้บริหาร เป็นต้น ซึ่งผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องทำความเข้าใจ อนาคตแล้วเต็มใจที่จะเสี่ยงต่อเรื่องต่างๆ คาดคะเนอย่างแม่นยำ เกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนคาดคะเนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาในอนาคตและตอบสนองความต้องการได้ดีกว่าคู่แข่ง

4. การคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary Thinking) หมายถึง การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบโดยไม่กลัวความเสี่ยง ชอบท้าทายสถานการณ์ มักเป็นบุคคลที่มีความคิดนอกกรอบ คิดเชิงรุก คิดเชิงบูรณาการ แบบองค์รวมมุ่งเน้นกระบวนการของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการ PDCA นำมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยการดำเนินกิจกรรมจะส่งเสริมและคำนึงถึงศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมชุมชนด้วย

5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (Creating A Vision) หมายถึง มีการกำหนดวิสัยทัศน์กว้างไกล ชัดเจน เป็นรูปธรรม เชื่อมโยงปัจจุบันและอนาคตกระตุ้นให้สมาชิกมีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ลักษณะของวิสัยทัศน์ที่ดี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการคิดและให้การสนับสนุน สะท้อนให้เห็นจุดหมายปลายทาง ทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ต้องมีความท้าทาย สร้างความคาดหวังที่เป็นสิ่งพึงปรารถนาที่มองเห็นได้ รับรู้ เข้าใจร่วมกันได้เหมือนกัน ทุกคนและมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมาย ชัดเจน คุ่มค่า ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพโดยผู้บริหารจะมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ ถ้าผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์ มีวิสัยทัศน์แคบ ก็อาจทำให้สถานศึกษาไม่พัฒนาหรือไม่สามารถดำรงอยู่ได้

ฮิทท์, ไอร์แลนด์ และฮอสคิสสัน (Hitt, Ireland & Hoskisson, 2019, p. 75) กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (Determining Strategic Direction) คือ ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ตลอดจนจูงใจกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติตามได้อย่างสม่ำเสมอ สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2. การบริหารทรัพยากรในองค์กร (Effectively Managing the Firm's Resource Portfolio) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรในองค์กร ทั้งด้านงบประมาณและด้านทรัพยากรบุคคลเพื่อให้ทรัพยากรเหล่านั้นเกิดประโยชน์สูงสุด มีความคุ้มค่าคุ้มทุนเพื่อเกิดความได้เปรียบทางการแข่งขันผู้รับบริการได้รับบริการที่มีคุณภาพ

3. สนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล (Sustaining an Effective Organizational) มีความสามารถในการกำหนดเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมภายนอกสามารถเลือกวัฒนธรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการทำงานของสมาชิก

4. มุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (Emphasizing Ethical Practices) เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่น่าวางใจ มีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

5. การจัดตั้งควบคุมองค์กรให้สมดุล (Establishing Balanced Organizational Controls) มีการจัดการบริหารดูแลในกระบวนการทำงานให้ได้มาตรฐานคุณภาพการบริหาร ผู้รับบริการพึงพอใจในบริการที่ได้รับและผู้ให้บริการมีความสุขและเกิดความพึงพอใจ

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ผู้บริหารพึงมี ได้แก่ 1) มีมุมมองที่หลากหลาย ใช้ทักษะความคิดในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม ทั้งการประเมินค่า การสังเคราะห์ การวิเคราะห์ การประยุกต์ ความเข้าใจและการรับรู้ อีกทั้งตรวจสอบสภาพแวดล้อม การใช้ความคิดเชิงระบบให้สอดคล้องกัน และพัฒนาทักษะความคิดอย่างต่อเนื่อง 2) ใช้ขีดความสามารถความรู้ และทักษะ พัฒนาขีดความสามารถในการคิด รวมถึงความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน 3) ตระหนักถึงตนเองอยู่เสมอและเชื่อมโยงความคิดสู่การปฏิบัติ 4) มีความยืดหยุ่น ผู้นำใช้ความยืดหยุ่นเพื่อให้การดำเนินงานไปอย่างราบรื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมในการคิดและสร้างสัมพันธภาพที่ดี สามารถยืดหยุ่นวิธีการเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ 5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดสร้างสรรค์ช่วยค้นหาทางในการแก้ปัญหา หาแนวทางหลายๆ ด้าน ปรับสภาพการดำเนินงานเพื่อไปสู่การแก้ปัญหา ค้นหาวิธีการอย่างหลากหลายเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้

การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ดังตารางที่ 1

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ข้อที่สอดคล้องกัน ตั้งแต่ความถี่ 5 ขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ตามแนวคิดของดูบริน (Dubrin, 2007), สมยศ นาวิการ (2559), ณัฐนันท์พร เอี่ยมแทน (2559), ปรียกร อรุณจินดาตระกูล (2561), จันทรวิมล วงศ์แดง (2564), ฮิทท์ ไอร์แลนด์ และฮอสคิสสัน (Hitt, Ireland, & Hoskisson, 2019) จิตรลดา พระสุราช และจารุวรรณ เขียวน้ำชุม (2564), ดุลคิพลี หลั่งจิ (2564), พลนวัติ ศรีสูงเนิน (2565), และเจลาจิรา จรุงแสง (2566) โดยมี รายละเอียดดังนี้

1. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ทั้งภายในและภายนอก เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการ วางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของ องค์การสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีกลวิธีในการสร้าง แรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา และมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมาย การปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากร

2. ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนด้านการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม มีการวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งภายในตามขอบเขตที่กฎหมาย กำหนด มีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม มีการมอบหมายภาระงานตามความสามารถและศักยภาพของบุคลากร เปิดโอกาส ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน เปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการบริหารทรัพยากร จากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงาน ของสถานศึกษาและการมีบทบาทในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่น ในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยึดหลักธรรมาภิบาล นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ รักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

มีความรักความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค พิจารณาผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส มีแบบอย่างที่ดีด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าที่จะตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

4. ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้อย่างชัดเจน มีความสามารถด้านความคิดต่อสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เพื่อให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร มีการวางแผนเชิงนโยบายร่วมกันกับคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อการแก้ปัญหาหรือกำหนดแนวทางพัฒนา มีความสามารถในการวิจัย สามารถนำผลงานการวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นได้ และมีการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงวัฒนธรรม และศีลธรรมของชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อการบริหารในยุคปัจจุบัน มีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน มีแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และมีการบริหารที่ทันสมัย รู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงปัจจุบันและอนาคต กระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจมุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจมีวิสัยทัศน์ที่ดี และมีการตรวจสอบและทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน มีส่วนร่วมในการคิดและให้การสนับสนุน สะท้อนให้เห็นจุดหมายปลายทางทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย สร้างความคาดหวังที่เป็นสิ่งที่พึงปรารถนาที่มองเห็นได้รับรู้ เข้าใจร่วมกัน และมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่า ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีนักทฤษฎี นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

เฉลิมพล ศรีรักษ์ (2560, หน้า 69) ได้สรุปความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ดังนั้นประสิทธิผลเป็นการทำให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับมีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่องค์กรพึงประสงค์

ชัยรัตน์ ราชประโคน (2561, หน้า 29) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง สภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น สามารถดำเนินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอนและรวดเร็ว โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นตามลำดับ

ณัฐธินา โคทังคะ (2561, หน้า 65) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถร่วมกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของบุคลากรที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน การบรรลุผลในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ตลอดจนนักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาและสามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

กรนันท์ เอี่ยมภูเขียว (2563, หน้า 124) ได้ให้นิยามของประสิทธิภาพไว้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นแนวทางหรือวิธีการกระบวนการหรือตัววัดนั้นสามารถตอบสนองจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ดีเพียงใด การประเมินประสิทธิภาพต้องประเมินว่าสามารถบรรลุความต้องการได้ดีเพียงใด ด้วยการใช้แนวทางที่เลือก การนำไปปฏิบัติหรือตัววัดที่ใช้

ศศิธร ยงยุทธ (2565, หน้า 34) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่ทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้ในกระบวนการบริหาร เป็นการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือกันและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2005, p. 64) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้

ดังนั้น สรุปความหมายประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ว่า เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คุณลักษณะที่บ่งชี้ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน ความพึงพอใจของครูและบุคลากร และความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีนักทฤษฎี นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึง องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ ดังนี้
เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร (2562, หน้า 44) ได้กำหนดตัวแปรองค์ประกอบของ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ

1. ความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากร
2. ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ภานุพงษ์ คำภูษา (2562, หน้า 37) ได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลของ
สถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1. คุณลักษณะของนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การจัดการเรียนรู้
4. ความพึงพอใจในการทำงานของครู
5. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ภูษณทัต ผลทับทิมธนา (2563, หน้า 4) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของประสิทธิผล
ของสถานศึกษา นั้นเป็นผลความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่ง
นวัตกรรมที่มุ่งเน้นการปรับตัวเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว
ด้วยการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาและด้านการจัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ประกอบด้วยรายละเอียด
แต่ละด้าน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผลลัพธ์การบริหารจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ เหมาะสม
กับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถ
ในการสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรม รวมถึงใช้ทักษะชีวิตในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้แนวความคิดแบบเติบโตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมเรียนรู้ได้ตามขีดความสามารถและความถนัด
ของผู้เรียนแต่ละคน

2. ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน หมายถึง ผลลัพธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ มีทักษะการปกป้องตนเองจากภัยคุกคามและการละเมิดความปลอดภัยในโลกออนไลน์ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล มีการสื่อสารในเชิงสร้างสรรค์ รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในยุคดิจิทัล

3. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ หมายถึง ผลลัพธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

4. นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ พัฒนาวิธีการปฏิบัติงานให้ทันสมัยโดยใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เกิดความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล กำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา

วิบูลย์ นิลพิบูลย์ (2563, หน้า 11) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Productivity)
2. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีเจตคติทางบวก (Positive Attitude)
3. ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน (Adaptability)
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Flexibility)

อภิรัตน์ ช่างเกวียน (2564, หน้า 7) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษามี 3 ด้าน ได้แก่

1. ประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือของกระบวนการ
2. ทรัพยากรมนุษย์และมนุษยสัมพันธ์
3. นวัตกรรมและการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม

ณัฐธินิชา ภูติสม (2565, หน้า 4) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
3. ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร
4. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
5. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ศุภชัย บุญนาง (2565, หน้า 5) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา และทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้สรุปว่าผลของการดำเนินงานของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย
2. พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน
3. ความเป็นผู้นำด้านวิชาการ
4. บรรยากาศความคาดหวังที่สูง
5. ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน
6. การติดตามตรวจสอบ
7. ความก้าวหน้าของนักเรียน
8. ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง
9. ความพึงพอใจของครู

จิรวรรณ เสาวคนธ์ (2565, หน้า 44) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ว่ามีองค์ประกอบดังนี้

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อตัวนักเรียน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง โดยพิจารณาจากการมีพัฒนาการทางด้านวิชาการและการมีความคิดสร้างสรรค์

2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้

นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติ และค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของสังคมได้

3. ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกของครูที่พึงพอใจในงานทั้งหมดโดยรวมทั้งในด้านบวกและด้านลบที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินการในโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา

4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยน พัฒนา ริเริ่มดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัว ทั้งด้านการบริหารจัดการด้านกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร

5. ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การเป็นองค์กรที่เปิดโอกาสให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาการทำงาน มีการแบ่งปันความคิดในการทำงาน มีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีการทุ่มเททรัพยากรเพื่อลงทุนให้บุคลากรทุกระดับเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและทดลองทำสิ่งใหม่ๆ จนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

ศศิธร ยงยุทธ (2565, หน้า 6) ได้สรุปไว้ว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาประกอบด้วย

1. ความสามารถ หมายถึง การแสดงออกของครูถึงความต้องการที่จะรับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของผู้เรียน การสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดยผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การปรับตัว หมายถึง การยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือสิ่งแวดล้อมตามยุคตามสมัย มีการปรับตัวเพื่อรักษาสมดุลของร่างกายและจิตใจ เมื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งต้องมีความกระตือรือร้นที่จะให้ตนเองเองมีความพร้อมในการที่จะพัฒนา ด้านทักษะวิทยาการให้ทันสมัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เทคนิควิธีแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ

3. สภาพแวดล้อมในองค์กร หมายถึง การที่ครูได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นมนุษย์สัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานหรือได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตที่ยั่งยืน มีการส่งเสริมให้มีตำแหน่งหน้าที่การงานก้าวหน้ามากขึ้น ซึ่งเกิดจากการได้ ปฏิบัติงานที่มีเกียรติในสังคมและมั่นคงในอาชีพ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางเลือกในการบริหารงานแก่ผู้บังคับบัญชาและการมีความผูกพันต่อองค์กรซึ่งเกิดจากการมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ต้องการเป็นสมาชิกขององค์กรตลอดไป

4. แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ไม่ว่าจะเป็นทางด้านจิตใจหรือสิ่งตอบแทน ซึ่งพิจารณาได้จากความพึงพอใจในสิ่งที่ได้รับความสำเร็จในการทำงาน การมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทุกระดับในหน่วยงาน ความเชื่อมั่นในหน้าที่การงาน และการได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับปริมาณงานการสอน

5. การพัฒนาตนเอง หมายถึง การแสวงหาความรู้ในการเสริมสร้างทักษะ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและปรับปรุงตนเองให้เจริญงอกงามในการประกอบวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

เกริกไกร แซ่เลี้ยว และกนกกร ศิริสุข (2566, หน้า 27) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา คือผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผล

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา

นักศึกษาการ ประสิทธิผลของสถานศึกษา	เนวรัตน์ ศิริเมธานุก (2562)	ภานุพงษ์ คำภูษา (2562)	ภูษณทัต ผลทับทิมธนา	วิบูลย์ นิลพิบูลย์ (2563)	อภิรัตน์ ช่างเกวียน (2564)	ณัฐฤณีชา ภูติสม (2565)	ศุภชัย บุญนาง (2565)	จิรพรรณ เสาวคนธ์ (2565)	ภาวินี ต้นเลง (2565)	เกริกไกร แซ่เลี้ยว (2566)	ความถี่
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	✓	✓	✓			✓		✓		✓	6*
2. ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	✓	✓				✓	✓	✓			5*
3. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน		✓		✓		✓		✓		✓	5*
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน	✓	✓		✓		✓				✓	5*
5. ด้านการจัดการเรียน	✓					✓					2
6. ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน			✓								1
7. ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้			✓								1
8. ด้านนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา			✓								1
9. ด้านการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน				✓						✓	2
10. ด้านประสิทธิภาพและความน่าเชื่อถือ					✓						1
11. ด้านทรัพยากรมนุษย์และมนุษย์สัมพันธ์					✓						1
12. ด้านนวัตกรรมและการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม					✓			✓			2
13. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						✓		✓			2
14. ด้านสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย							✓		✓		2
15. ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน							✓				1
16. ด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการ							✓				1
17. ด้านบรรยากาศความคาดหวังที่สูง							✓				1
18. ด้านความทุ่มเทเวลาในการทำงาน							✓				1
19. ด้านการติดตามตรวจสอบ							✓				1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

นักวิชาการ	เนาวรัตน์ ศิริเมธากร (2562)	ภานุพงษ์ คำภุษา (2562)	ภูษณทัต ผลทับทิมธนา	วิบูลย์ นิลพิบูลย์ (2563)	อภิรัตน์ ช่างเกวียน (2564)	ณัฐธินิชา ภูติสม (2565)	ศุภชัย บุญนาง (2565)	จิรพรรณ เสาวคนธ์ (2565)	ภาวินี ต้นเล่ง (2565)	เกริกไกร แซ่เลี้ยว (2566)	ความถี่
ประสิทธิผลของสถานศึกษา											
20. ด้านความก้าวหน้าของนักเรียน							✓				1
21. ด้านความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง							✓				1
22. ด้านความสามารถของครู									✓		1
23. ด้านการปรับตัว									✓		1
24. ด้านแรงจูงใจ									✓		1
25. ด้านการพัฒนาตนเอง									✓		1

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ข้อที่ สอดคล้องกัน ตั้งแต่ความถี่ 5 ขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ตามแนวคิดของ เนาวรัตน์ ศิริเมธากร (2562), ภานุพงษ์ คำภุษา (2562), ภูษณทัต ผลทับทิมธนา (2563), วิบูลย์ นิลพิบูลย์ (2563), ณัฐธินิชา ภูติสม (2565), ศุภชัย บุญนาง (2565), จิรพรรณ เสาวคนธ์ (2565) และเกริกไกร แซ่เลี้ยว (2566) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สามารถใช้ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเรียนรู้ได้ตามขีดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน มีทักษะความคิดเชิงวิพากษ์และแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริต สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมอบรม และพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น และการกำหนดมาตรฐานหรือ เป้าหมายในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกพอใจที่จะประกอบกิจการงานให้ดีในองค์กรหรือหน่วยงานที่ตนเองกระทำอยู่ให้ประสบ

ผลสำเร็จเจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต โดยปราศจากอคติและเห็นประโยชน์ขององค์กรหรือหน่วยงาน เป็นสำคัญ มีความรู้สึกหรือเจตคติในทางที่ดี และมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย เต็มใจ พอใจ และสุขใจในการทำงานในสถานที่แห่งนั้นๆ รู้สีกว่าตนเองมี ความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีความรู้สึกท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงาน โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในแก่บุคลากร และครูได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน

3. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงพฤติกรรมในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญ ในชีวิตได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกที่ดี มีความสามารถในการเรียนรู้ข้อปฏิบัติในการใช้งานดิจิทัลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับเหตุผลในความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม กล้าแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อีกทั้งยังมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน สังคม และควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหา ต่างๆ ในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนา และสามารถแก้ไขเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีการวางแผนแก้ไขปัญหของโรงเรียน ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และมีการ แก้ไขปัญหาโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียน สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัด กิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำ แผน มีการออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ และ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาดังๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตาม พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกำแพงเพชร อำเภอพรานกระต่าย อำเภอไทรงาม อำเภอลานกระบือ และอำเภอโกสัมพีนคร รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาจำนวน โรงเรียน 203 โรงเรียน 1 สาขา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2565) ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. อำเภอเมืองกำแพงเพชร | จำนวนสถานศึกษา 84 โรงเรียน |
| 2. อำเภอพรานกระต่าย | จำนวนสถานศึกษา 44 โรงเรียน |
| 3. อำเภอไทรงาม | จำนวนสถานศึกษา 29 โรงเรียน |
| 4. อำเภอลานกระบือ | จำนวนสถานศึกษา 29 โรงเรียน |
| 4. อำเภอโกสัมพีนคร | จำนวนสถานศึกษา 17 โรงเรียน 1 สาขา |

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเป็นหนึ่งในกำรบริหารผู้รับบริการปลอดภัย มั่นใจคุณภาพ

พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน

เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการ ปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน

**นโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566**

นโยบาย 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเน้น ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และ
งานบริหารงานทั่วไปสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
2. ส่งเสริมการสร้างการป้องกันการทุจริตตามแนวทางโรงเรียนสุจริต
3. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ปัญหาการล่องลอยเมิดทางเพศในโรงเรียน
4. ส่งเสริมการป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนสีขาว
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบาย 2 เพิ่มและยกระดับคุณภาพนักเรียนทุกระดับ มีจุดเน้น ดังต่อไปนี้

1. เพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
 - 1.1 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ เป้าหมายขั้นต่ำ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา เป้าหมายท้าทาย ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนเพิ่มร้อยละ 3 จากค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา (+3)
 - 1.2 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับประเทศ เป้าหมายขั้นต่ำ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพิ่มร้อยละ 3 จากค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา (+3) เป้าหมายท้าทาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เพิ่มเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ
2. เพิ่มศักยภาพและทักษะวิชาการ
 - 2.1 ระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนปนเล่นสร้างสรรค์ผลงานปั้นดินน้ำมัน
 - 2.2 ระดับ ป.1-ป.3 การเรียนรู้เพื่อการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
 - 2.3 ระดับ ป.4-ป.6 การเรียนรู้เพื่ออ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดเลขคล่อง
โดยพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์เขียนและคิดคำนวณ สร้างสรรค์ผลงานเขียนเรียงความ
หนังสือเล่มเล็กและโครงการอย่างง่าย
 - 2.4 ระดับ ม.1-3 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ โดยพัฒนาทักษะการอ่าน
คติวิเคราะห์เขียน และคิดคำนวณ สร้างสรรค์ผลงาน เขียนเรียงความ หนังสือเล่มเล็ก และโครงการ
 - 2.5 นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นมีลายมือสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - 2.6 นักเรียนทุกคนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
3. เพิ่มศักยภาพและทักษะอาชีพ
 - 3.1 หนึ่งนักเรียนหนึ่งอาชีพ
 - 3.2 หนึ่งนักเรียนหนึ่งศิลปะ

3.3 หนึ่งนักเรียนหนึ่งกีฬา

4. เพิ่มศักยภาพและทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ

4.1 แต่งชุดลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด ทุกวันพุธ

4.2 เปิดประชุมกองลูกเสือ หรือยุวกาชาดในภาคเช้า

4.3 ทำการเรียนการสอนรายวิชาปกติด้วยวิถีชีวิตและกระบวนการหมู่

4.4 เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะลูกเสือ เนตรนารีหรือยุวกาชาด

ตอนเย็น และปิดการประชุมกอง

4.5 เข้าค่ายพักแรมปลายปีการศึกษาเพื่อใช้และทดสอบทักษะชีวิต

5. พัฒนาความเป็นคนดีของสังคม ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย

5.1 ศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ในโรงเรียน และเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (พานักเรียนไปวัดหรือศึกษาศีลธรรมกับพระ)

5.3 กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่ชุมชน

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา KPT1 : 4BEST

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา KPT1 : 4BEST ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า

กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์โดยมีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (put)

ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ปัจจัยที่เป็นตัวป้อนวิธีการ แนวทางหรือนโยบาย รวมถึง
สิ่งต่างๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและเอื้อต่อผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ 1 ทิศทางการบริหาร และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ แผนแม่บท
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การดำเนินงานต่างๆ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ
พัฒนา คุณภาพการศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน หรือ
โครงการนโยบาย 4 ด้าน จุดเน้น 10 จุดเน้น และนโยบายหรือแผนพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านที่ 2 ทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ ปัจจัยที่สำคัญของการบริหารงาน
ที่ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสบความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ประกอบด้วย ปัจจัยที่สำคัญของการบริหารงานที่ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษาประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)

กระบวนการ (Process) หมายถึง การกำหนดขั้นตอนการทำงานตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ อย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำหรับกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานี้ได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยจำแนกเป็นขั้นตอนย่อยของกระบวนการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย 8 ขั้น โดยใช้สัญลักษณ์ 25CMC ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. Surveying Problems คือ การร่วมสำรวจและรับรู้ปัญหา หมายถึง การศึกษา สภาพหรือปัญหาสร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องหรือปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความรอบคอบพร้อมทั้ง กำหนดขอบเขตของปัญหาที่ต้องแก้ไข โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมเป็นสำคัญ
2. Collaborative Learning คือ การร่วมเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนา หมายถึง การร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แสวงหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา พร้อมทั้งศึกษา กฎหมายนโยบาย ข้อมูลของสถานศึกษาและข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกัน สรุปผลการเรียนรู้วิธีการพัฒนาและแก้ปัญหาที่ตรงกับสาเหตุ
3. Methodology Selecting คือ ร่วมเลือกวิธีการแก้ปัญหา หมายถึง การร่วม วิเคราะห์การประเมิน และการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาที่เหมาะสม เป็นไปได้ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
4. Cooperating คือ ร่วมลงมือปฏิบัติ หมายถึง การกำหนดแนวทางปฏิบัติการ จัดทำแผนงานหรือโครงการหรือกิจกรรม การมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การลงมือ ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด โดยความร่วมมือรวมพลังของทุกภาคส่วนของสังคม
5. Supporting คือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา หมายถึง การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก การยกย่องเชิดชูเกียรติ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ประสบความสำเร็จ
6. Creating Innovation คือ สร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง การนำความรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ไปปรับปรุง ต่อยอดวิธีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเดิม หรือออกแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการแบบใหม่ที่ดีกว่าเดิม ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ โดยใช้การศึกษาค้นคว้าการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีมาสร้างสรรค์ จนเกิดเป็นผลงานนวัตกรรม
7. Monitoring คือ ติดตาม ตรวจสอบ หมายถึง การกำกับ ติดตาม นิเทศเพื่อให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือ รวมถึงการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานต่อไป

8. Communicating and Promoting คือ สื่อสารประชาสัมพันธ์ หมายถึง การรายงานการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ การจัดแสดงนิทรรศการ การจัดเวทีแสดงผลงาน การประกวดหรือแข่งขันทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่สาธารณชน

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output) หมายถึง ภาพความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย

1. นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ เรียนดี มีความสุข
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ หมายถึง ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แก่ การปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี
3. สถานศึกษาคุณภาพ หมายถึง ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ หมายถึง ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นองค์กรแห่งความสุข

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ภาพความสำเร็จที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมายองค์กร ได้แก่ วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 "องค์กรคุณภาพ เสริมสร้างคุณธรรม นำความสุข" อย่างไรก็ตามการนำรูปแบบไปใช้ให้เกิดความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จที่สำคัญคือ ค่านิยมองค์กร (TEMWORK) และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567, หน้า 72-74)

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้กำหนดแนวทางที่สำคัญ

ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงกลยุทธ์ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดมาตรการหรือโครงการหรือกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน
3. ชี้แจงสร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบ รู้และเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดสรรทรัพยากร จัดทำมาตรการหรือโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
7. ดำเนินงานมาตรการหรือโครงการหรือกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่กำหนด
8. ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้
 - 8.1 ทุกกลุ่มหรือหน่วยหรือสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
 - 8.2 ทุกกลุ่มหรือหน่วยหรือสถานศึกษา พิจารณาใช้ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 1 และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

8.3 พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคสำหรับการทบทวนกำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณและจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแล ให้โปร่งใส และเร่งการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

9. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นนโยบาย ประเด็นเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมาตรการและแนวทางการดำเนินการให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจ ตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลักเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามประเด็นนโยบาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการ เพื่อรับทราบ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความสำเร็จให้ผู้มีอำนาจและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบในการวิเคราะห์สังเคราะห์ ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรค เพื่อที่จะได้ปรับเปลี่ยนแผนงานหรือโครงการได้อย่างทันท่วงที จึงกำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลเพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับทราบและรายงานผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ครั้งที่ 1 จัดทำแผนกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติ การรายงานในไตรมาส ประจำปีงบประมาณ

ครั้งที่ 2 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ การเบิกจ่าย งบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ครั้งที่ 3 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ
การเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ครั้งที่ 4 ติดตามผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการ
การเบิกจ่ายงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การปรับแผนงานหรือโครงการตามความจำเป็นและความต้องการ และจัดทำรายงาน
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การกำกับ ติดตาม ประเมิน
และรายงานผล จะมีการประเมินผลความสำเร็จของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และ
ตัวชี้วัด การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล จำนวน 4 ครั้ง เพื่อได้ทราบผลสำเร็จ ปัญหา
อุปสรรคการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของแผนงาน/โครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567, หน้า 147-148)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความ
เข้าใจในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่
ภัยยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์
การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

1.1.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย มีความตระหนัก ความรู้
ความเข้าใจ และสามารถจัดการเพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ฯลฯ

1.1.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ "น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย"
จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.1.4 สถานศึกษามีหลักสูตรบูรณาการการศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ
และสื่อการเรียนรู้ เพื่อความปลอดภัยอย่างหลากหลาย

1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบ
ต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิต
วิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

1.2.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ
บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบและพร้อมปรับตัว

ต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคาม รูปแบบ ต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและ หน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

1.2.3 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผน บริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

1.2.4 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจจะ ต้องเผชิญและมีแผนหรือมาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิต ใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

1.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ "น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย" เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึง ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2.6 พัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ ศึกษาปลอดภัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดกิจกรรมจัดทำสื่อ การเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยอย่างหลากหลาย

1.2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการ ป้องกันและปรับตัว

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2.1.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.1.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา

2.1.4 เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

2.1.5 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสม

2.2 แนวทางการพัฒนา

2.2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับองค์กรเอกชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากรเพื่อให้การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.4 พัฒนาโปรแกรม หรือระบบแพลตฟอร์มในการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล การส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.2.5 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

2.2.6 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.2.7 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2.8 จัดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะกีฬา และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

2.2.9 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม และสถานศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยและมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม

3.1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับบริบทชุมชน และท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร

3.1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.2 แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

3.2.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.2.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรองหรือสำรวจวัดแวพหรือวัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.2.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมี งานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.2.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.2.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.2.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.2.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.2.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3.2.12 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2.13 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการ
นิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับ
ลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านหลักสูตรและอื่นๆ

3.2.14 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education,
Competency Building, Creative Education และสอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่นจังหวัด
กำแพงเพชร

3.2.15 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2.16 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.2.17 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ
ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและ
พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียน
ทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

4.1.1 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้
ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4.1.2 สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับบริบท แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.1.3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานน้อมนำศาสตร์
พระราชาและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

4.1.4 สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ
และรายงาน และการให้บริการอื่นๆ

4.2.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.2.3 สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษา พื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล

4.2.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

4.2.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4.2.6 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

4.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

4.2.8 จัดสรรครูและบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.2.9 สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

4.2.10 ส่งเสริมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.2.11 ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA AWARD ระดับ สพฐ.

4.2.12 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4.2.13 บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

4.2.14 ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ

4.2.15 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

4.2.16 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

4.2.17 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.2.18 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

4.2.19 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

4.2.20 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

4.2.21 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

4.2.22 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.23 ส่งเสริมการจัดระบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4.2.24 พัฒนาการสร้างเครือข่ายและการขยายผลสู่การศึกษา โดยการที่โรงเรียนเป็นแกนนำ ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.2.25 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.26 ส่งเสริมการประเมินสถานศึกษา GREEN and CLEAN

4.2.27 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

4.2.28 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

4.2.29 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

4.2.30 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

4.2.31 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดกลยุทธ์เป้าหมายการให้บริการและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษาและได้กำหนดบทบาทบางส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการโดย 1) สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake Holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ 2) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดและจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด 3) มอบหมายผู้รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี การปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ทั้ง 4 กลยุทธ์และการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองในการประสานกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด 4) เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัดเพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ 6) จัดทำและดำเนินการลดรอบระยะเวลาลดขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับติดตามให้เจ้าหน้าที่ ดำเนินการตามกรอบระยะเวลาของขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ 7) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของหน่วยงานหรือสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อรับรองการประเมินตนเองและวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน กำหนดให้มีการตรวจ

เยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค และนำมากำหนดแนวทางแก้ไข 9) รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผล 6 เดือน, 9 เดือน และ 12 เดือน ตามแบบ SAR Card และปฏิทินการรายงานที่กำหนด 10) จัดสรรสิ่งจูงใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการใช้ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีผลการปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติราชการ

2. การติดตามและประเมินผล

ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่หน่วยงานต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะวัดผลในแต่ละตัวชี้วัดว่าใครเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานลักษณะของการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ดังนี้ 1) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (3-5 ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผนและติดตามความก้าวหน้าของงานโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการริเริ่มสร้างสรรค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผน (Initiative) เพื่อให้สามารถรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น นโยบาย รัฐบาล กระทรวง กรมและความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา 2) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงานหรือโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและโรงเรียน ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษา วิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคและจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 65-74)

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตั้งอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีภูมิประเทศหลากหลาย เช่น ที่ราบลุ่มและพื้นที่ป่าไม้ อาชีพหลักของประชากรคือเกษตรกรรม และเศรษฐกิจพึ่งพาการปลูกข้าว อ้อย และผลไม้เป็นสำคัญ สภาพสังคมส่วนใหญ่เป็นชุมชนชนบท มีปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ในด้านการศึกษา สำนักงานรับผิดชอบโรงเรียน

จำนวนมาก โดยเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม ปัญหาทรัพยากร เช่น การขาดแคลนครูและอุปกรณ์การเรียน ยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ ความท้าทายที่สำนักงานเผชิญ ได้แก่ การปรับตัวให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการลดความเหลื่อมล้ำ ขณะเดียวกัน มีโอกาสในการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และสร้างความร่วมมือกับชุมชน ดังนั้น สำนักงานจำเป็นต้องปรับตัวและร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อผลักดันให้การศึกษามีความเท่าเทียมและยั่งยืนในอนาคต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา ได้มีนักวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

งานวิจัยภายในประเทศ

ได้มีนักวิจัยภายในประเทศทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

กมลชนก สุกแสง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ด้านการกำหนด ทิศทางขององค์กรและด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนงานดำเนินโครงการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สมเดช เรืองขจร (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 303 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมมีระดับการมีประสิทธิภาพของ โรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความสามารถผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างสมบูรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คำนวณเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise) โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา กับ

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมมี ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอธิบาย ความแปรปรวนของประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 67.60 โดยด้านการรวบรวมปัจจัยสู่ การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ค่าสัมประสิทธิ์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรวบรวม ปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) และด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ได้ร้อยละ 67.40 ($R^2 = .674$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = .513 + .474 (X_2) + .240 (X_5) + .160 (X_4)$ หรือ สมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = .536 (z_2) + .261 (z_5) + .133 (z_4)$ ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

กฤติยาภรณ์ นาชัย (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนพนสนิมคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนพนสนิมคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียน กลุ่มพนสนิมคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 136 คน ใช้วิธีการสุ่ม แบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร มีค่า อำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .43-.81 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .97 กับประสิทธิผลของ โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนพนสนิมคม 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .28-.78 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบสหสัมพันธ์แบบ Pearson's product moment correlation ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนพนสนิมคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผล

ของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

กรรณาภรณ์ พุ่มขงค์ (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม ขนินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 62 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .38-.64 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .89 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .40-.65 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 291 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสงระวี ลิตรักษ์, พนายุทธ เขยบาล และพิมพ์พร จารุจิตร (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก มีความสัมพันธ์กัน และได้สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นตัวแปรพยากรณ์ มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมในการควบคุมองค์กรให้สมดุล ด้านการกำหนด ทิศทางเชิงกลยุทธ์ด้านการคิดเชิงปฏิบัติเป็นตัวแปรพยากรณ์ ที่สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 60

อังศุมาลิน กุลฉะวะ และสมใจ ภูมิพันธุ์ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

วนิดา หนูราช (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 363 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.98 และประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรมเป็นตัวพยากรณ์ ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีได้ร้อยละ 37.90

มัทนิตา คงช่วย (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ประชากรได้แก่ โรงเรียน จำนวน 242 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียน จำนวน 151 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย กำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการและครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน รวม 302 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบได้แก่ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ และด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความพึงพอใจในงานด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 3) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์และด้านการกำหนดทิศทางขององค์กรส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ร้อยละ 68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุนันตร์ รุ่งเรืองชัย และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล (2563) ได้ทำการศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) แหล่งข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์และผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยแห่งความสำเร็จ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) ประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แหล่งข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์และผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรโดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินงานตามขอบข่ายของงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา 3) การวางแผนงานด้านวิชาการ 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ 2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานตามขอบข่ายของงานวิชาการ ดังนี้ 1) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 2) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 3) การแนะแนว 4) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา และ 7) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นตามลำดับ 3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และการบริหารจัดการ ตามลำดับ 4. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการจัดทำแผนงาน วิชาการโดยเน้นการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานพัฒนาวิชาการ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนางานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมค่านิยมรักการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุงเครือข่าย การพัฒนางานวิชาการ กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และกลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 5. การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

นนทียา คงเมือง (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการ ครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครู จำนวน 276 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่มีความเป็นอิสระต่อกัน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ รองลงมา ด้านความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง และ 2) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

วรินทร์รัตน์ เสือจอย (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง 2) เพื่อทราบคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง 3) เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวนทั้งสิ้น 24 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 8 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายบริหารต่างๆ จำนวน 3 คน และครู จำนวน 4 คน รวมผู้ให้ ข้อมูลทั้งสิ้น 192 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของยุกัล (Yukl) และคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการประเมินผลของกลยุทธ์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านการให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการคัดเลือกกลยุทธ์ และด้านการระบุกลยุทธ์ที่มีอนาคตไกล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 91 คน และครูผู้สอน 251 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 342 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางกำหนดขนาดของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก .492-.843 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .977 และแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก .516-.773 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .965 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($R_{xy}=.629$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 58.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.27376 7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เพื่อปรับปรุงการสอน เผยแพร่แนวทาง การสอนที่ดีและผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวก

และ 3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการสร้างตระหนักและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ภาคภูมิ แสงบุญเรือง และวานิช ประเสริฐพร (2566) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 354 คน โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ครูผู้สอน จำนวน 270 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียนและแต่ละชั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวก

กิตติภพ ภาณุรัฐกุลธร (2566) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 3) อิทธิพลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สามารถพยากรณ์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถทำนายได้ร้อยละ 82.00

โรจนศักดิ์ อินทนน (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .745 6) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ และด้านความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 61.90 7) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เสนอแนะไว้ 2 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ และ (2) ด้านความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม

ไอรดา นรสาร (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X_1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 41.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ ± 56874 5) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ

ผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

งานวิจัยต่างประเทศ

ได้มีนักวิจัยต่างประเทศทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

เกิลล์ และมอร์ริสัน (Kgaile & Morrison, 2006) ได้ศึกษาการวัดผลและเป้าหมายที่เป็นเงื่อนไขภายใน สำหรับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ในรัฐอิสระของแอฟริกาใต้ พบว่า โครงสร้างและการใช้เครื่องมือในการวัดประสิทธิผลเป็นกุญแจสำคัญที่เป็นเงื่อนไขบ่งบอกประสิทธิผลโรงเรียนในรัฐอิสระการใช้ในหลายๆ มิติจะบ่งชี้ให้เห็นว่าเครื่องมือนี้เข้าไปสอดแทรกอยู่ในการพัฒนาโรงเรียนโดยรวมเป็นอย่างสูงสะท้อนให้เห็นถึงความมานะพยายาม การลงทุนด้านเวลา การส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรม เครื่องมือได้จัดเตรียมข้อมูลที่สรุปและยังไม่สรุปสำหรับรายโรงเรียน รายกลุ่มโรงเรียนและทั้งอำเภอ ด้วยเหตุนี้จะสามารถลดรายจ่ายและเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาตามเป้าหมายทั้งรายโรงเรียน รายกลุ่มโรงเรียน และยังสามารถใช้เป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนเงื่อนไขภายในโรงเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนารวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน

โชเมเคอร์, ครัพ และฮาวแลนด์ (Schoemaker, Krupp & Howland, 2013) ได้ศึกษาวินัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ร่วมกับผู้บริหารระดับสูงและพนักงานของบริษัทหลายแห่งโดยใช้ระยะเวลาต่อเนื่องกันเป็นเวลาหลายปี จากข้อมูลที่ได้รับทำให้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ควรประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่ การคาดการณ์อนาคต การบริหารความเสี่ยง การมีทักษะกระบวนการคิด การตัดสินใจ กำหนดกลยุทธ์ การสร้างสรรค์ วัฒนธรรมองค์กร และการสร้างทักษะทางการเรียนรู้ จากนั้นได้สร้างแบบประเมินตนเองเพื่อวัดความถนัดเกี่ยวกับทักษะทั้ง 6 ด้านดังกล่าว เป็นแบบมาตรประมาณค่า 7 ระดับ จำนวน 6 ข้อ ให้ผู้ร่วมการวิจัยตอบ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยเป็นดังนี้ การมีทักษะกระบวนการคิด การบริหารความเสี่ยง การสร้างสรรค์ วัฒนธรรมองค์กร การคาดการณ์อนาคต การสร้างทักษะทางการเรียนรู้ และการตัดสินใจกำหนดกลยุทธ์ นอกจากนี้ยังพบว่าคนที่มีทักษะเด่นในด้านหนึ่งไม่สามารถทดแทนทักษะที่อ่อนด้อยด้านอื่นได้โดยง่าย ดังนั้น จึงสรุปว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะทั้ง 6 ด้านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

บริม (Bream, 2016, อ้างถึงใน กันตชาติ กุตนอก, 2565) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารงานอยู่ในระดับที่ขาดทักษะในการสอนเรื่องเทคโนโลยี

หลิน ชง (Lin Zhong, 2016) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำดิจิทัลที่โรงเรียนประถมศึกษาในมณฑลยูนนาน การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่โรงเรียนประถมได้อย่างไร พบว่า สนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือเกี่ยวกับการรวมถึงการประชุมอย่างเป็นทางการกลุ่มความร่วมมือการฝึกอบรม โซเชียลมีเดีย เว็บไซต์ การเรียนรู้ออนไลน์ การสอนแบบดิจิทัล การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคล การสร้างหลักการมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนมากขึ้นการพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ฟรัมคิน (Frumkin, 2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างโรงเรียนใหม่ การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในกำกับของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า ภาระงานของการบริหารมี 3 ประการ คือ การให้การสนับสนุนและการสร้างความชอบธรรมในการบริหารงานภายในโรงเรียน การระดมความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การให้บริการทางการศึกษาที่ดี และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ซึ่งมุ่งเน้นศึกษาเรื่ององค์ประกอบของยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาโรงเรียน องค์ประกอบ 3 ด้านของการบริหารจัดการโรงเรียนในกำกับของรัฐ และการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน การเป็นผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความเอาใจใส่ในรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนในกำกับของรัฐ นับวันจะมีเพิ่มมากขึ้น

บิออล (Beall, 2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน การสรรหาครู ค่าตอบแทนครู การพัฒนาครู และระยะเวลาการอยู่ในองค์กรของครูมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย ผลการวิจัยพบว่า 1) อีก 10 ปีข้างหน้าจะมีความต้องการครูเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะครูสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 2) โครงสร้างระบบบริหารค่าตอบแทนมีผลกระทบต่อความพึงพอใจของครูน้อยกว่าการนำค่าตอบแทนที่โรงเรียนอื่นเสนอมาเปรียบเทียบกับค่าตอบแทนที่ครูได้รับในปัจจุบัน 3) คณะกรรมการโรงเรียนควรจะบริหารระบบค่าตอบแทนให้บรรลุพันธกิจ และปรัชญาโรงเรียน 4) ในการบริหารระบบค่าตอบแทนต่างๆ ควรจะนำเรื่องของหมวดวิชาต่างๆ ของโรงเรียนเข้าไปพิจารณาด้วย 5) ผู้บริหารโรงเรียนมีแนวทางในการพิจารณาระบบเงินเดือน 3 แนวทางด้วยกัน คือ แนวทางที่ตายตัว โดยยึดประสบการณ์การทำงานเป็นหลักแนวทางที่พิจารณาจากผลการทำงาน และไม่มีเกณฑ์ที่กำหนดแน่นอน เมื่อโรงเรียนต้องเข้าไปแข่งขันกับระบบตลาดการศึกษาเสรี และ 6) โรงเรียนที่ไม่มีนโยบายด้านค่าตอบแทนที่ชัดเจน จะต้องสร้างความเข้าใจในกลุ่มครูเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเรื่องความไม่ยุติธรรม ในการพิจารณาขึ้นเงินเดือน

นาวาริดาส นัลดา, คลาเวล-ซาน และเฟอร์นันเดซ-ออร์ติซ (Navaridas Nalda, Clavel-San & Fernández-Ortiz, 2020) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลเชิงกลยุทธ์ของความเป็นผู้นำของโรงเรียนในการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของโรงเรียน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน

มองว่า EDR เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของโรงเรียนอย่างไร ปัจจัยสำคัญอื่นๆ ได้แก่ ตัวแปรตามบริบทของโรงเรียน การสนับสนุนทางเทคนิคและบริการที่เกี่ยวข้องกับ EDR และประวัติทางวิชาชีพและส่วนตัวของอาจารย์ใหญ่ นโยบายการศึกษาสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลจึงควรรวมหลักการเข้ากับคำจำกัดความหลัก โดยพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ เช่น อายุหรือประสบการณ์การสอน และความเป็นผู้นำ พวกเขาควรพิจารณาปัจจัยทางบริบทด้วย เช่น ขนาดและความซับซ้อนของโรงเรียนและวัฒนธรรมดิจิทัลของโรงเรียน ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวกในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมดิจิทัล ไม่ใช่ผ่านอำนาจหรืออิทธิพลของระบบราชการ แต่เป็นความสามารถของพวกเขาในการส่งเสริมการอภิปรายแบบเปิดที่ช่วยให้ชุมชนการศึกษามองเห็นการบูรณาการ EDR เข้ากับแบบจำลองการสอนเป็นโอกาสในการปรับปรุงผลลัพธ์ นาบับัน และปूरบา (Nababan & Purba, 2021) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์ผู้นำโรงเรียนในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ของอาจารย์ใหญ่ในการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคล คือ การเพิ่มข้อมูลความรู้ด้านเทคโนโลยีการสื่อสารของครู และทรัพยากรมนุษย์ทั้งหมดในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนงาน การนำมาใช้ใหม่ที่มีประโยชน์ ข้อมูลที่จะดำเนินการ การเผยแพร่ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับประโยชน์ของเทคโนโลยีแก่ผู้ปกครองของนักศึกษาทำงานตามกระบวนการและผลลัพธ์ สูตร Master the 4C

ฮานัน อาหมัด อาวาดัลลาห์ (Hanan Ahmad Awadallah, 2022) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของรูปแบบความเป็นผู้นำทางการศึกษาในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลทั่วทั้งโรงเรียนเอกชนของอัมมาน: มุมมองด้านการบริหาร ผลการวิจัยโดยรวมพบว่า รูปแบบความเป็นผู้นำด้านการศึกษามักมีอยู่ โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เทคโนโลยีเป็นรูปแบบภาวะผู้นำที่โดดเด่นและการนำไปปฏิบัติการแปลงแบบดิจิทัลมักจะมีให้ใช้งานเช่นกัน Input-Output คือ ระดับของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลที่เกิดขึ้น อีกทั้งผลการวิจัยยังพบว่ามิบบาทในความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และรูปแบบความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ในขณะที่รูปแบบความเป็นผู้นำตามสถานการณ์จะไม่มีบทบาทใดๆ เลย มันยังแสดงให้เห็นว่ามีเพียงเทคโนโลยีเท่านั้น รูปแบบความเป็นผู้นำสามารถทำนายระดับการดำเนินการของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลได้ คำแนะนำที่สำคัญที่สุดของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ การพัฒนาทางเลือกเชิงกลยุทธ์และแผนงานทางเทคโนโลยีที่จะช่วยให้บรรลุการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในโรงเรียน และเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในหมู่สมาชิกชุมชน และให้พวกเขามีส่วนร่วมในโปรแกรมการฝึกอบรมที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

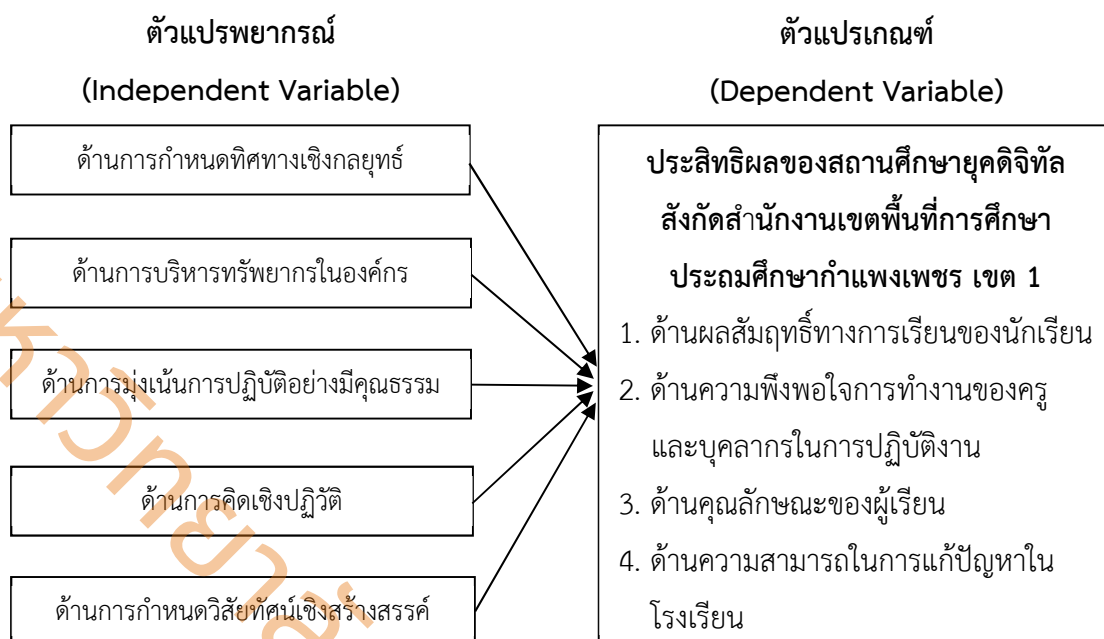
มัสลาวาตี และคนอื่นๆ (Maslawati, et al., 2024) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ESL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา B40 ประเด็นความท้าทายและกลยุทธ์ พบว่าการค้นพบของคณะวิจัยเผยให้เห็นความเชื่อมโยงที่สำคัญระหว่างความเป็นผู้นำทางดิจิทัลที่มี

ประสิทธิภาพกับความสามารถทางดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นของครู โดยแนะนำว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสภาพภูมิอากาศที่เอื้อต่อการบูรณาการทางดิจิทัล การอภิปรายนี้ขยายขอบเขตไปไกลกว่าการสังเกต โดยเสนอกลยุทธ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้สำหรับผู้นำด้านการศึกษาคความหมายของการวิจัยนี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการพัฒนาความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาและผลลัพธ์ในยุคดิจิทัล โดยสรุป บทความนี้ไม่เพียงแต่เชื่อมช่องว่างการวิจัยที่สำคัญเท่านั้น แต่ยังกำหนดแนวทางสำหรับการสำรวจภูมิทัศน์แบบไดนามิกของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลทางการศึกษาในอนาคตอีกด้วย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาในปัจจุบัน เนื่องจากสถานศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกผู้บริหารต้องมีประสิทธิภาพในการที่จะนำวิธีการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะมีขึ้นในอนาคต ส่งผลให้ผู้บริหารมีการปรับวิธีการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์สามารถกำหนดทิศทางขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งผู้บริหารได้รู้ถึงกระบวนการบริหารอย่างถูกต้องดำเนินตามแนวทางหลักวิชาการ สามารถกำหนดการบริหารได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นตัวแปรพยากรณ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,763 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 1)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 317 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน และครู จำนวน 281 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วน โดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก (Lottery) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วนโดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม

อำเภอ	ประชากร (N)		รวม	กลุ่มตัวอย่าง (n)		รวม
	ผู้บริหาร	ครู		ผู้บริหาร	ครู	
เมืองกำแพงเพชร	83	752	835	15	135	150
พรานกระต่าย	43	362	405	8	65	73
ไตรงาม	29	176	205	5	32	37
ลานกระบือ	29	174	203	5	32	37
โกสัมพีนคร	18	97	115	3	17	20
รวม	202	1,561	1,763	36	281	317

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 1)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Multiple Choice) โดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ตำแหน่งวิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร 3) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม 4) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ

ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ

น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบไปด้วย 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
- 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยแบ่งออกเป็นตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร 3) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม 4) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ขวัญมัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ปจวรี ผลิตประเสริฐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการจัดการสมัยใหม่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 5.3 ดร.จิตรา พันพิพัฒน์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนจัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - 5.4 นายอรุณ น้อยระแหง ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - 5.5 ดร.ขวัญชนก แสงท้านั่ง ศึกษาพิเศษวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้มีค่า IOC ดังนี้

6.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

6.2 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

7. นำเสนอแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากคลองลาน โรงเรียนบ้านเพชรนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และโรงเรียนวัดหนองปล้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) จำนวน 30 คน ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

7.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986

7.2 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .983

8. ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ในรายด้าน

8.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

8.1.1 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.916-0.928

8.1.2 ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.921-0.929

8.1.3 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.916-0.925

8.1.4 ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา มีค่าอำนาจ จำแนกอยู่ระหว่าง 0.947-0.953

8.1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.925-0.937

8.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

8.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.868-0.887

8.2.2 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.921-0.935

8.2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.927-0.938

8.2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.949-0.954

9. นำข้อมูลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ทำบันทึกข้อความเสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึงสถานศึกษาทางออนไลน์ ไปยังสถานศึกษา
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็น

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

3.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) การพิจารณาระดับความสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 101) ดังนี้

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.80-0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.60-0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.40-0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.20-0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์ขึ้นกันต่ำ

5. สร้างสมการพยากรณ์แปรพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยการวิเคราะห์แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Moment Correlation Coefficient)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R^2 change	แทน	การทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น
F	แทน	อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
S.E.b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ไปรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (**< .001)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
Sig	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญ
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม
X_1	แทน	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์
X_2	แทน	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร
X_3	แทน	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม
X_4	แทน	ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ
X_5	แทน	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์
Y	แทน	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวม
Y_1	แทน	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
Y_2	แทน	ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
Y_3	แทน	ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
Y_4	แทน	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	78	24.60
หญิง	239	75.40
รวม	317	100.00
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	36	11.40
ครู	281	88.60
รวม	317	100.00
3. วิทยฐานะ		
ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)	227	71.60
ครูชำนาญการ	59	18.60
ครูชำนาญการพิเศษ	31	9.80
รวม	317	100.00
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	209	65.90
ปริญญาโท	99	31.30
ปริญญาเอก	9	2.80
รวม	317	100.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	104	32.80
5-10 ปี	60	18.90
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	153	48.30
รวม	317	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
6. ขนาดของสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	52	16.40
สถานศึกษาขนาดกลาง	105	33.10
สถานศึกษาขนาดใหญ่	123	38.80
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	37	11.70
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.40 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 24.60 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 88.60 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.40 จำแนกตำแหน่งตามวิทยฐานะ พบว่าไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 71.60 วิทยฐานะชำนาญการ 18.60 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 9.80 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.90 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 31.30 ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.80 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.30 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.80 ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.90 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.80 ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.10 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 11.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แสดงดังตารางที่ 5-10

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	4.47	0.51	มาก
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร	4.51	0.50	มากที่สุด
3	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม	4.58	0.50	มากที่สุด
4	ด้านการคิดเชิงปฏัติ	4.49	0.50	มาก
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์	4.50	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย		4.51	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุดคือ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ
ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์
($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ด้านการคิดเชิงปฏัติ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) และต่ำที่สุดคือ ด้านการ
กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก รวมถึงโอกาสและภัยอุปสรรค เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	4.47	0.57	มาก
2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมกันกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงขององค์กร	4.48	0.58	มาก
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.45	0.65	มาก
4	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.47	0.62	มาก
5	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมในยุคดิจิทัล	4.44	0.63	มาก
6	ผู้บริหารมีกลวิธีในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.47	0.66	มาก
7	ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา	4.52	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.47	0.51	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.51) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมกันกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงขององค์กร ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล	4.55	0.54	มากที่สุด
2	ผู้บริหารวางแผนด้านการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.48	0.60	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับตำแหน่ง	4.52	0.62	มากที่สุด
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา	4.47	0.62	มาก
5	ผู้บริหารบริหารจัดการด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งานของสถานศึกษา	4.51	0.62	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการบริหารทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.52	0.59	มากที่สุด
7	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	4.53	0.60	มากที่สุด
8	ผู้บริหารระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	.60	มาก
เฉลี่ยรวม		4.47	0.51	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.60) และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.66	0.55	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.63	0.54	มากที่สุด
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและมีจิตสาธารณะในการบริหารงานในยุคดิจิทัล	4.62	0.55	มากที่สุด
4	ผู้บริหารมีความรักความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค	4.51	0.63	มากที่สุด
5	ผู้บริหารพิจารณาผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส	4.49	0.61	มาก
6	ผู้บริหารกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.58	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.58	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารแสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54) และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารพิจารณาผลงานความดีความชอบประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสามารถคิดวิเคราะห์และบริหารงานในสถานการณ์โลกที่ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลันเชิงดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.57	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำผลของการวิจัยมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	4.43	0.61	มาก
3	ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	4.50	0.60	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการบริหารงานในยุคดิจิทัล	4.45	0.56	มาก
5	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อการบริหารในยุคดิจิทัล	4.50	0.55	มาก
6	ผู้บริหารคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน	4.53	0.57	มากที่สุด
7	ผู้บริหารมีแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.51	0.57	มากที่สุด
8	ผู้บริหารรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	4.48	0.56	มาก
เฉลี่ยรวม		4.49	0.50	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคิดเชิงปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถคิดวิเคราะห์และบริหารงานในสถานการณ์โลกที่ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลันเชิงดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำผลของการวิจัยมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารกระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ	4.47	0.66	มาก
2	ผู้บริหารสะท้อนการดำเนินงานให้เห็นจุดหมายปลายทาง และทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย	4.51	0.59	มากที่สุด
3	ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและมองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	4.50	0.60	มาก
4	ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่าทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ	4.52	0.61	มากที่สุด
5	ผู้บริหารให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.51	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.56) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่าทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารกระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.66)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แสดงดังตารางที่ 11-15

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.35	0.54	มาก
2	ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.50	0.51	มาก
3	ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	4.42	0.52	มาก
4	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน	4.51	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.44	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของ
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.49) เมื่อจำแนก
เป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด
($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการ
ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) และต่ำที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.30	0.66	มาก
2	ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.23	0.64	มาก
3	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามขีดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน	4.32	0.68	มาก
4	ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย	4.42	0.61	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	4.49	0.60	มาก
เฉลี่ยรวม		4.35	0.54	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.54) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.61) และต่ำที่สุดคือ ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.64)

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบ	4.43	0.67	มาก
2	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน	4.50	0.59	มาก
3	ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	4.55	0.62	มากที่สุด
4	ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.56	0.56	มากที่สุด
5	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อแผนงานหรือกระบวนการในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	4.49	0.56	มาก
6	ครูและบุคลากรรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	4.47	0.60	มาก
7	ครูและบุคลากรมีความเสียสละและอุทิศตนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.51	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.50	0.51	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.62) และต่ำที่สุดคือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.44	0.60	มาก
2	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในการแก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม	4.37	0.63	มาก
3	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.41	0.62	มาก
4	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4.46	0.61	มาก
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	4.45	0.59	มาก
6	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และสังคม	4.44	0.59	มาก
7	ผู้เรียนควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	4.35	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม		4.42	0.52	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.52) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกักกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) และต่ำที่สุดคือ ผู้เรียนควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ในโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาในยุคดิจิทัล	4.49	0.61	มาก
2	ผู้บริหารมีการวางแผนแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมในยุคดิจิทัล	4.48	0.63	มาก
3	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.50	0.67	มาก
4	ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหาโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา	4.53	0.63	มากที่สุด
5	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.52	0.60	มากที่สุด
6	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนในปีถัดไป	4.57	0.60	มากที่สุด
7	ผู้บริหารออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ	4.50	0.61	มาก
8	ผู้บริหารนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาดังๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.46	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม		4.51	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนในปีถัดไป มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหาโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.639) และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารนิเทศภายในสถานศึกษา

เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล
($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.643)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัย
วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยภาพรวมและรายข้อโดยผู้วิจัยหาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรเกณฑ์และ
ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product
Moment Correlation) โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
โดยใช้ตารางเพียร์สัน (Pearson's Table) ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 ในภาพรวม

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.000	.825**	.703**	.755**	.742**	.883**	.758**
X ₂		1.000	.754**	.826**	.770**	.914**	.794**
X ₃			1.000	.786**	.824**	.891**	.671**
X ₄				1.000	.902**	.937**	.770**
X ₅					1.000	.933**	.765**
X						1.000	.825**
Y							1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยที่ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุดกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.79 รองลงมาคือ ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.77 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.76 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.75 และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.67

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายด้าน

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
X_1	1.000	.825**	.703**	.755**	.742**	.883**	.623**	.739**	.655**	.763**	.758**
X_2		1.000	.754**	.826**	.770**	.914**	.679**	.781**	.675**	.779**	.794**
X_3			1.000	.786**	.824**	.891**	.565**	.681**	.551**	.667**	.671**
X_4				1.000	.902**	.937**	.676**	.694**	.627**	.822**	.770**
X_5					1.000	.933**	.651**	.731**	.631**	.790**	.765**
X						1.000	.701**	.796**	.689**	.839**	.825**
Y_1							1.000	.786**	.783**	.772**	.911**
Y_2								1.000	.798**	.805**	.922**
Y_3									1.000	.787**	.917**
Y_4										1.000	.919**
Y											1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_1) ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (Y_1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ (r_{xy}) 0.91 ส่วนประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ดังนี้

ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{x1yt} = 0.758$) กับระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{x2yt} = 0.794$) กับระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{x3yt} = 0.671$) กับระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{x4yt} = 0.770$) กับระดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{x5yt} = 0.765$) กับระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกันเอง พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 โดยตัวแปร ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) กับ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5) มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.902 รองลงมาคือ ด้านการมุ่งเน้นการ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3) กับด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.824 ต่อมาคือ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1) กับด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2) มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.825 และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.742 คือด้านการกำหนดทิศทางเชิง กลยุทธ์ (X_1) กับด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5)

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ในการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เมื่อใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์ ดังตารางที่ 18-22

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	β	t	Sig.
	(Constant)	.672	.152		4.427	.000**
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1)	.207	.054	.219	3.825	.000**
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2)	.354	.065	.362	5.435	.000**
3	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3)	-.078	.057	-.080	-1.383	.168
4	ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4)	.089	.079	.091	1.121	.263
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5)	.268	.070	.307	3.827	.000**

$R = 0.83$, $R^2 = 0.70$, Adjusted $R^2 = .70$, $F = 148.46$, Sig = .000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.83 และสามารถพยากรณ์ความน่าเชื่อถือได้ร้อยละ 70.00 ($R^2 = 0.70$) ส่วนอีกร้อยละ 30.00 คือ ปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผล ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม มีค่า $F = 148.46$ และมีค่า $Sig = .00$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.672 + 0.207 x_1 + 0.354 x_2 + 0.268 x_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.219 x_1 + 0.362 x_2 + 0.307 x_5$$

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression

Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	β	t	Sig.
	(Constant)	.796	.215		3.701	.000**
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1)	.107	.077	.102	1.392	.165
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2)	.355	.092	.329	3.837	.000**
3	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3)	-.096	.080	-.089	-1.195	.233
4	ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4)	.237	.112	.221	2.116	.035*
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5)	.189	.100	.195	1.897	.059

$R = 0.71$, $R^2 = 0.51$, Adjusted $R^2 = .50$, $F = 65.53$, $Sig = .000$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมี

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.71 และสามารถพยากรณ์ได้ด้วยความน่าเชื่อถือร้อยละ 51.00 ($R^2 = 0.51$) ส่วนอีกร้อยละ 49.00 คือปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีค่า $F = 65.53$ และมีค่า $Sig = .00$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.796 + 0.355 x_2 + 0.237 x_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.329x_2 + 0.221 x_4$$

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	β	t	Sig.
	(Constant)	.660	.168		3.935	.000**
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1)	.211	.060	.212	3.522	.000**
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2)	.486	.072	.473	6.748	.000**
3	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3)	.042	.062	.041	.679	.498
4	ด้านการคิดเชิงปฏัติ (X_4)	-.258	.087	-.253	-2.959	.003**
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5)	.372	.078	.404	4.794	.000**

$R = 0.82$, $R^2 = 0.67$, Adjusted $R^2 = .67$, $F = 128.42$, $Sig = .000$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.82 และสามารถพยากรณ์ได้ด้วยความน่าเชื่อถือร้อยละ 67.00 ($R^2 = 0.67$) ส่วนอีกร้อยละ 33.00 คือปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา

ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน โดยมีค่า $F = 128.42$ และมีค่า $Sig = .00$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.660 + 0.211 x_1 + 0.486 x_2 - 0.258 x_4 + 0.372 x_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.212 x_1 + 0.473 x_2 - 0.253 x_4 + 0.404 x_5$$

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	β	t	Sig.
	(Constant)	1.034	.212		4.887	.000**
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1)	.248	.075	.243	3.291	.000**
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2)	.370	.091	.351	4.068	.000**
3	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3)	-.105	.079	-.100	-1.334	.183
4	ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4)	-.031	.110	-.030	-.283	.778
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5)	.272	.098	.289	2.784	.006**

$R = 0.71$, $R^2 = 0.50$, Adjusted $R^2 = .50$, $F = 63.52$, $Sig = .000$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้าน คุณลักษณะของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.71 และสามารถพยากรณ์ได้ด้วยความน่าเชื่อถือร้อยละ 50.00 ($R^2 = 0.50$) ส่วนอีกร้อยละ 50.00 คือ ปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณลักษณะของ ผู้เรียน โดยมีค่า $F = 63.52$ และมีค่า $Sig = .00$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.034 + 0.248 x_1 + 0.370 x_2 + 0.272 x_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.243 x_1 + 0.351x_2 + 0.289 x_5$$

ตารางที่ 22 แสดงการทดสอบสมมติฐานที่ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัย มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (Enter Multiple Regression Analysis) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	β	t	Sig.
	(Constant)	.196	.161		1.218	.224
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1)	.262	.058	.245	4.558	.000**
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2)	.207	.069	.187	2.983	.003**
3	ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม (X_3)	-.154	.060	-.139	-2.566	.011*
4	ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4)	.407	.084	.371	4.843	.000**
5	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5)	.241	.075	.244	3.235	.001**

$R = 0.85$, $R^2 = 0.73$, Adjusted $R^2 = .73$, $F = 175.22$, $Sig = .00$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.83 และสามารถพยากรณ์ได้ด้วยความน่าเชื่อถือร้อยละ 73.00 ($R^2 = 0.73$) ส่วนอีกร้อยละ 27.00 คือปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน โดยมีค่า $F = 175.22$ และมีค่า $Sig = 0.00$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.196 + 0.262 x_1 + 0.207 x_2 - 0.154 x_3 + 0.407 x_4 + 0.241 x_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.245 x_1 + 0.187 x_2 - 0.139 x_3 + 0.371 x_4 + 0.244 x_5$$

**ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของ
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple
Regression Analysis)**

ในการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน
(Stepwise Multiple Regression Analysis) เมื่อใช้ความสำเร็จในการดำเนินงานประสิทธิผล
ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
เป็นตัวแปรเกณฑ์ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลโดยใช้ความสำเร็จในการดำเนินงาน
ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	β	t	Sig.
	(Constant)	.640	.142		4.510	.000**
1	ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1)	.204	.054	.215	3.764	.000**
2	ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2)	.362	.059	.371	6.171	.000**
3	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5)	.280	.044	.320	6.303	.000**

$R = 0.83$, $R^2 = 0.70$, Adjusted $R^2 = .70$, $F = 245.52$, Sig = .000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการ
กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_1) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร (X_2) และด้านการกำหนด
วิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ (X_5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.83 และสามารถพยากรณ์ความน่าเชื่อถือได้ร้อยละ 70.00 ($R^2 = 0.70$) ส่วนอีกร้อยละ 30.00 คือปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีค่า $F = 245.52$ และมีค่า $Sig = .00$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.640 + 0.204 x_1 + 0.362 x_2 + 0.280 x_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.215 x_1 + 0.371 x_2 + 0.320 x_5$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร 3) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม 4) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

เชิงสร้างสรรค์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความที่กำหนดค่าคะแนนแต่ละข้อเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ลักษณะแบบสอบถามทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน และ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความที่กำหนดค่าคะแนนแต่ละข้อเป็น 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมารวมทั้งสิ้น 317 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดและนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงด้วยความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

5. การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 317 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา และต่ำที่สุดคือ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ซึ่งสรุปผลในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงขององค์กร ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก รวมถึงโอกาสและภัยอุปสรรค เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารมีกลวิธีในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมในยุคดิจิทัล

2.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลมีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและ

เหมาะสมกับตำแหน่ง ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการบริหารทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารบริหารจัดการด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งานของสถานศึกษา ผู้บริหารวางแผนด้านการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ผู้บริหารระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา

2.3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารแสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและมีจิตสาธารณะในการบริหารงานในยุคดิจิทัล ผู้บริหารกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ผู้บริหารมีความรักความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารพิจารณาผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส

2.4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถคิดวิเคราะห์และบริหารงานในสถานการณ์โลกที่ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลันเชิงดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล ผู้บริหารปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อการบริหารในยุคดิจิทัล ผู้บริหารรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการบริหารงานในยุคดิจิทัล และต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำผลของการวิจัยมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.5 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คำนวณค่าทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ผู้บริหารสะท้อนการดำเนินงานให้เห็นจุดหมายปลายทาง และทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง

ให้บุคลากรเข้าใจและมองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ และต่ำที่สุดคือผู้บริหารกระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน และต่ำที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสรุปผลในแต่ละด้านดังนี้

3.1 ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามขีดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และต่ำที่สุดคือ ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2 ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรมีความเสียสละและอุทิศตนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อแผนงานหรือกระบวนการในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล ครูและบุคลากรรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา และต่ำที่สุดคือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อการงานที่รับผิดชอบ

3.3 ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและสังคม ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในการแก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม และต่ำที่สุดคือ ผู้เรียนควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

3.4 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนในปีถัดไป มีระดับความคิดเห็นสูงสุดรองลงมาคือ ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหามาโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารมีการวางแผนแก้ไขปัญหามาของสถานศึกษา ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมในยุคดิจิทัล ต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหามาๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉบับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ สามารถทำนายประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.83 รวมพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 70.00 โดยมีค่า $F = 148.46$ และมีค่า $Sig = .000$

6. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ สามารถทำนายประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.83 ร่วมพิจารณาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 70.00 โดยมีค่า $F = 245.52$ และมีค่า $Sig = .00$

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีความสามารถในการกำหนดวัฒนธรรมขององค์กรและกระตุ้นให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความสามารถในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามแผนของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงาน มีการควบคุมและประเมินกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่ผิดพลาด สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณภรณ์ พุ่มขงค์ (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงขององค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มี

การวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา มีแนวทางและความสามารถในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ โดยการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำแผนงานหรือโครงการที่กำหนดเพื่อการบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ สามารถวางแผนการดำเนินงานคาดการณ์อนาคตของหน่วยงานด้วยกระบวนการวิเคราะห์ห้่องค์กร (SWOT) มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณภรณ์ พุฒซังค์ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการกำหนดกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการกำหนดกลยุทธ์ถือว่ามีความสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารควรให้โอกาสครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานนั้นมีความสำคัญ เนื่องจากครูผู้สอนจะเป็นผู้ใกล้ชิด รับรู้ถึงปัญหาความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองมากที่สุด และการนำจุดอ่อนภายในของสถานศึกษามาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานนั้นมีความสำคัญ เพราะจุดอ่อนคือ ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาสถานศึกษาต้องนำมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ตรงจุดสอดคล้องกับงานวิจัยของนพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านการกำหนดกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการบริหารงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการประเมินกลยุทธ์และการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ควบคุมกลยุทธ์โดยการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง และประเมินเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีการปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์และผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวัด และการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้มีการวางแผนไว้ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานที่กำหนด และการแก้ไขหรือปรับปรุงสิ่งที่ผิดพลาด

สอดคล้องกับงานวิจัยของอังศุมาลิน กุลฉะวะ และสมใจ ภูมิพันธุ์ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้มีการวางแผนไว้ มีการประเมินกลยุทธ์และการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีการควบคุมกลยุทธ์โดยการวัดผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง และประเมินเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงาน กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีการปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์และผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด

1.3 ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารพิจารณาผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม ให้ความสำคัญต่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและมีจิตสาธารณะในการบริหารงานในยุคดิจิทัล กำหนดงานหลักของวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร ศึกษากระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญ รับรู้ เข้าใจ และยอมรับวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการกระตุ้น ควบคุม และปรับทัศนคติในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้อยู่ในแนวทางของวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และกระตุ้นบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามวัฒนธรรมองค์กร มีความสามารถในการกำหนดเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมภายนอก อีกทั้งชี้แจงให้บุคลากรในองค์กรรับรู้ในรูปแบบของวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก สุกแสง (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิยา คงเมือง (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถคิดวิเคราะห์และบริหารงานในสถานการณ์โลกที่ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลันเชิงดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการนำผลของการวิจัยมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการบริหารงานในยุคดิจิทัล นำเทคนิคการเสริมแรงกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดกำลังใจในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้การบังคับหรือควบคุมแต่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนเชิงบูรณาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารให้ทันสมัย รู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี ศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มีประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียน เช่น ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปิดกว้างที่จะยอมรับคำแนะนำจากโรงเรียนอื่นหรือคู่แข่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา หนูราช (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คมค่าทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารกระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่สามารถดำเนินการได้จริงในทางปฏิบัติ และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้ชัดเจนสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของประเทศและบริบทของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง

กับองค์กร มีความรู้ความเข้าใจเชิงระบบและวิเคราะห์ระบบงานต่างๆ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานได้ สามารถนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขและพัฒนาเพื่อมุ่งสู่อนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก สุกแสง (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 พบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของแสงระวี ลิตร์รักษ์, พนายิทธิ์ เขยบาล และพิมพ์พร จารุจิตร (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ดำเนินการจัดการสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพ ทั้งด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีแนวทาง การบริหารแบบบูรณาการดำเนินการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดการกระตือรือร้นและสนใจใฝ่เรียนรู้ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของตนเอง มีการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน ส่งเสริมให้ครูได้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก สุกแสง (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยภาพรวมรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณภรณ์ พนมขันธ์ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียน และทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาในระดับสูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณภรณ์ พุ่มขงค์ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านความคาดหวังให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร เห็นความสำคัญด้านวิชาการของโรงเรียน มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นไปตามความคาดหวังของภาครัฐบาล ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง วางแผน พัฒนาด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสมเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจังโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา หนูราช (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านความคาดหวังให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2.2 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อภาระงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการนิเทศภายในให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมี

ความรู้สึกหรือเจตคติในทางที่ดี และมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติอยู่มีความรู้สึกท้าทายและกระตุ้นให้อยากทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนิตา คงช่วย (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ด้านความพึงพอใจของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูมีความรู้สึกพึงพอใจในงานที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินการ โดยเฉพาะความพึงพอใจในงานของครูในโรงเรียน ระบบการบริหารจัดการ การบริหารสภาพแวดล้อมในการทำงาน การยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา เงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับสวัสดิการต่างๆ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อความผูกพันของครูที่มีต่อโรงเรียน และความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกพร หมั่นเที่ยง (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านความพึงพอใจของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรพรรณ โยธานัน (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตสายไหม พบว่า ด้านความพึงพอใจของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณภรณ์ พุฒซังค์ (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านความพึงพอใจของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน

2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและสังคมและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาในสังคมอย่างมีความสุข ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความสนใจใฝ่รู้ และกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการศึกษเล่าเรียน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติยาภรณ์ นาชัย (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนพนสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนแสดงออกในทางที่ดีงาม มีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของสังคม นอกจากนี้การศึกษายังส่งเสริมให้บุคคลทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาการส่วนต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของนพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนในปีถัดไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหาโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผน กำหนดนโยบายในโรงเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย มีความสามารถในการตัดสินใจ ประสานงาน แก้ไขปัญหาต่างๆ นำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน มีการบริหารหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน การบริหารโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ มีการใช้ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เปิดโอกาสให้หน่วยงานจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา หนูราช (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการกระตุ้นโน้มน้าวจิตใจให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อให้ทำงานด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง สร้างความร่วมมือในการกำหนดนโยบายการวางแผนการตัดสินใจในการทำงาน ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเช่นกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ

สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ โดยการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีการปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทางขององค์กร มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องและกำหนดแนวทางในการแก้ไข พัฒนาเพื่อมุ่งสู่อนาคต ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลในทุกด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของภาคภูมิ แสงบุญเรือง (2566) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรัสรัตน์ ม่วงนา (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ รื่น เสือจอย (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการประเมินผลของกลยุทธ์ที่คาดว่าจะได้รับ ด้านการให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการคัดเลือกกลยุทธ์ และด้านการระบุงกลยุทธ์ที่มีอนาคตไกล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

4. ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยที่ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์ สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในด้านการกำหนดทิศทางเป็นตัวกำหนดว่าองค์กรจะดำเนินไปในแนวทางใด หากมีการกำหนดไม่ชัดเจนหรือผิดพลาด จะทำให้ประสิทธิผลที่ได้ออกมาไม่ได้ ส่วนในด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร เป็นการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้สามารถใช้ทรัพยากรนั้นให้คุ้มค่ามากที่สุด ซึ่งจะส่งผลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นด้วยและด้านการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น เป็นการมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน แล้วมุ่งสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการ ซึ่งการกำหนดจุดมุ่งหมายนั้น เพื่อหาวิธีและกระบวนการเพื่อให้ไปถึงจุดหมายที่ตั้งไว้ การกำหนดวิสัยทัศน์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา หนูราช (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร และด้านการเป็นผู้นำทักษะสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีได้ร้อยละ 37.90 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนพวรรณ บุญเจริญสุข (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ค่าสัมประสิทธิ์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) และด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ร้อยละ 67.40 ($R^2 = .674$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = .513 + .474(X_2) + .240(X_5) + .160(X_4)$ หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = .536(z_2) + .261(z_5) + .133(z_4)$ รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของแสงระวี ลิตรักษ์, พนายุทธ เขยบาล และพิมพ์พร จารุจิตร (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

มีความสัมพันธ์กันและได้ผลการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นตัวแปรพยากรณ์ มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมในการควบคุมองค์การให้สมดุลด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ด้านการคิดเชิงปฏิบัติเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 60

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

งานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรพิจารณาและนำผลไปประยุกต์ใช้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และสร้างความเชื่อมั่น สร้างตัวชี้วัดที่เป็นเครื่องตัดสินถึงระดับความสำเร็จในการบริหารองค์กร ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่มีความชัดเจน ในการกำหนดภาพรวมความสำเร็จขององค์กร จะเห็นได้ว่าการบริหารองค์กร ต้องใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์เข้ามาขับเคลื่อน และเป็นเครื่องมือสนับสนุน ผลักดันให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลได้มากยิ่งขึ้น

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากลยุทธ์และการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลในยุคดิจิทัล

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสำคัญ ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานนั้นๆ ให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

1.4 ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาระบบการดำเนินงานในยุคดิจิทัล และสร้างระบบการบริหารให้สอดคล้องกับสภาพบริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นอยู่จนเกิดประสิทธิผล

1.5 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีบริหารงานร่วมกับชุมชนให้เข้มแข็งอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการวิจัยไปพัฒนาให้เต็มตาม

ศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารขององค์กรและเป็นแนวทางปัจจัยการบริหารจัดการองค์กรที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ด้านการพัฒนาองค์การ

2.1 สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา จัดวางระบบการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและจัดทำโครงการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สนองคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ตัวผู้เรียนมากที่สุด

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและให้ความสำคัญในการพัฒนากลยุทธ์ของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในยุคดิจิทัลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.3 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.4 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบท พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.5 สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมตั้งเป้าหมายความสำเร็จให้กับสถานศึกษา และมีการกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานย่อย

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษากลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร เพื่อจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และควรปรับตัวในการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา มีความรัก ความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค และพิจารณาผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม เป็นธรรม มีความน่าเคารพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ เพื่อสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการประพฤติและปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความน่าเคารพ ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความสุภาพอ่อนโยน เคารพการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความน่าเชื่อถือไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษา

3.4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารร่วมจัดตั้งนโยบายที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำผลไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน
3. ควรศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีบริบทต่างกัน
4. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาหาแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ เพิ่มมากขึ้น
5. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะที่นำไปขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด
6. ควรศึกษารูปแบบภาวะผู้นำแบบอื่นๆที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบชี้นำ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ภาวะผู้นำแบบเน้นสัมฤทธิ์ผล และภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ที่อาจส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กนกพร มาอ้วน. (2564). การบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีอาชีพในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กมลชนก สุกแสง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กรนันท์ เอี่ยมภูเขียว. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- กรรณาภรณ์ พุดชงค์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กฤติยาภรณ์ นาชัย. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนพนสนิมคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557, มกราคม-เมษายน). รูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสาร วิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมและศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 4(1), 201-211.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กัมพล เกศสาตี และกันยารัตน์ เครือเช่น. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การรู้ดิจิทัลในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(2), 503-514.

กัลยาณี รัตนบุตร. (2564). รูปแบบการบริหารระบบคุณภาพงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

กิตติภาพ ภาณุรัฐกุลธร. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. **ลิกขวารสารศึกษาศาสตร์, 1(2), 125-147.**

เกตุชญา วงษ์เพิก. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(2), 467-478.**

เกริกไกร แซ่เลี้ยว และกนกกร ศิริสุข. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. **วารสารทัศนมิติทางการศึกษา, 1(2), 16-30.**

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, สำนักงาน. (2565). **แผนปฏิบัติการประจำปี 2566. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.**

_____. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570). กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.**

_____. (2567). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.**

จริญญา เกษมศรี. (2560). **คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา ศูนย์ขยายแดนอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**

จันทร์วิมล วงศ์แดง. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.**

- จิตต์พิชชา จริญญา. (2564). การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำปาง เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จิรวรรณ เสาวคนธ์. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- จุฑามาส จันทร์มณี. (2563). บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรยุคดิจิทัล ของโรงเรียน
มัธยมศึกษาในอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2560, ตุลาคม-ธันวาคม). มาตรฐานอาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของประเทศไทย.
วารสารครูศาสตร์, 45(4), 293-309.
- จิตติมา อัครธิติพงศ์. (2561, มีนาคม-สิงหาคม). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคไทยแลนด์
4.0. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20(1),
99-107.
- จิตรลดา พระสุราช และจารุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วารสารวิชาการ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1, 6(1), 32-44.
- จूरรัตน์ ม่วงนา. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เจตจิรา จรูญแสง. (2566) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ สังกัดมูลนิธิ
คริสตจักรเซเว่นธ์เดย์แอ๊ดเวนตีสแห่งประเทศไทย. การค้นคว้าอิสระครูศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เฉลิมพล ศรีรักษ์. (2560, ตุลาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 14(67). 67-76.

- ชนิดาภรณ์ อุ่นจรัส. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับ
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ชลธิชา ดวงจินดา. (2565). ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์.
- ชัยรัตน์ ราชประโคน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิภาพ
การบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่
21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐธินิชา โคทังคะ. (2561). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐธินิชา ภูดีสม. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐนันท์พร เอี่ยมแทน. (2559). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับบรรยากาศโรงเรียนสังกัด
เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ. (2560). ผู้นำในยุคดิจิทัล. [Online]. available: <http://www.dharmniti.co.th/ผู้นำในยุค-digital-economy>. [2567, มกราคม 22].
- ดลคิพลี หลั่งจิ. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา.
วารสารวิจัยวิชาการ, 4(4), 93-106.

ทรงพล เจริญคำ. (2562). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.

ทินกร เผ่ากันทะ. (2565, เมษายน-มิถุนายน). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. **วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย**, 4(2), 37-45.

ธัญญาภรณ์ นาจำปา. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธีระ รุญเจริญ. (2561). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.

นพวรรณ บุญเจริญสุข. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

นันทิยา คงเมือง. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

นันทิยาภรณ์ หงส์เวียงจันทร์ และนิพนธ์ วรรณเวช. (2561, มกราคม-มีนาคม). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 20(1), 89-99.

นิพนธ์ ยอดดี. (2564). **การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร. (2562). **โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก** สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บงกช ทองเอี่ยม. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยแบบไม่จำกัดรับ. **วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**, 4(1), 291-302.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปริยกร อรุณจินดาตระกูล. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปณัสน์ ชุมภูยาละ. (2563, มกราคม-มิถุนายน). แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. **วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**, 10(1), 131-144.

พรชัย เจตมามาน. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเปลี่ยนผ่านการบริหารจัดการศึกษา 4.0 อย่างยั่งยืน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 13(2), 27-35.

พลนวัติ ศรีสูงเนิน และจักรกฤษณ์ โปตาพล. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. **วารสารวิจัยศรีล้านช้าง**, 2(7), 37-51.

พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

พิมพ์พิศา ชัชชวพันธ์. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฟาริยะ สะอู. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ภาคภูมิ แสงบุญเรือง และวานิช ประเสริฐพร. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. **วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา**, 7(2), 93-102.

ภาณุพงษ์ คำภูษา. (2562). **รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออก เฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2562). **หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา**. กำแพงเพชร: เกรียงไกรพานิชย์.

ภูษณทัต ผลทับทิมธนา. (2563). **การบริหารโครงการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มณฑนา เพ็งสาย และธีรภัทร ภูโลภาส. (2564, กุมภาพันธ์). แนวทางการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**, 16(2), 199-210.

มัทนิตา คงช่วย. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

มูฮำมัดตอญุดีน เจ๊ะแว. (2564). **ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ยงยุทธ พันธ์นอก. (2563). **การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

วชิรา เครือคำอ้าย และชวลิต ขอดศิริ. (2561). การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการ
ชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วนิดา หนูราช. (2563, กันยายน-ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วารสาร
การบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(3), 76-87.

วรวรรณ เทียมสุวรรณ และคนอื่นๆ. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษ
ที่ 21. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 15(2), 219-231.

วารุณี กังหมิง. (2559). สมรรถนะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเอกชน
แห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยคริสเตียน.

วิบูลร นิลพิบูลย์. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ
ผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศศิธร ยงยุทธ. (2565, มกราคม-มีนาคม). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21
ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และ
การสื่อสาร, 6(1), 33-43.

ศิลา สงอาจินต์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา
สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา
ในสังกัดเทศบาลนครตรัง. วารสารศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์, 10(20), 160-175.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12.
กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

- ศุภชัย บุญนาง. (2565). **การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา** สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สงบ อินทรมณี. (2560, มกราคม-มิถุนายน). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(1), 357-358**
- สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2566). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ.2566-2570**. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สมเดช เรืองขจร. (2559). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมยศ นาวิการ. (2559). **การบริหาร**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สรานนท์ อินทนนท์. (2563). **ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ Digital Intelligence)**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปทุมธานี: วอลค์ ออน คลาวด์.
- สัมมา รณิธย์. (2560). **ภาวะผู้นำของผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุธาสินี แม้นญาติ (2565, มกราคม-มิถุนายน). **การพัฒนาการนิเทศแบบสอนแนะสำหรับครู วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วารสารชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพครู, 2(1), 72-94.**
- สุนิรันดร์ รุ่งเรืองรัชชัย และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2563, มกราคม-มิถุนายน). **กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 14(1), 97-98.**
- สุปรียา ชินพะวอ. (2562). **การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. วิทยานิพนธ์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เสรี ภัคดี. (2564). กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

แสงระวี ลิตรักษ์, พนายุทธ เขยบาล และพิมพ์พร จารุจิตร. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ครั้งที่ 13 21-22 เมษายน 2561 หน้า 711-721. สุรินทร์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

โสมวลี ชยามถต. (2564, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับยุคดิจิทัลของ
องค์การภาครัฐและเอกชน. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(1),
38-50.

อภิรัตน์ ช่างเกวียน. (2564). บทบาทผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อมรพรรณ โยธานัน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตสายไหม. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

อังศุมาลิน กุลฉวะ และสมใจ ภูมิพันธ์. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม, 9(2), 60-67.

อัษฎากร เกตมมาลา. (2560). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อุบลรัตน์ สุขพันธ์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1. สารนิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และ
ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- อุษณีย์ สีแก้วตุ้. (2561). โมเดลสมการโครงสร้างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอกชัย กี่สุพันธุ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. [Online]. Available. <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir>. [2566, เมษายน 20].
- ไอรดา นรสาร. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Beall, J. (2018). **Strategic Management of Private School, Recruitment, Compensation, Development, and Retention of Teachers and Appendices**. [Online]. Available. <https://Pdfs.Semanticscholar.Org/4C13/57D957C5593F1C843Ec1C37D9E98844Db255.Pdf>. [2023, April 20].
- Betty, J. (1989). **Whole Language : Integrating the Language Arts--and Much More**. [Online]. Available. [hHttp://Www.Ericdigests.Org/Pre-9213/Whole.htm](http://Www.Ericdigests.Org/Pre-9213/Whole.htm). [2023, April 20].
- Davies, B. (2004). **Strategic Leadership School Leadership and Management. International Educational Leadership Centre**. UK: University of Hull.
- Dess, G. G. & Miller, A. (1993). **Strategic Management**. Singapore: McGraw-Hill.
- Dubrin, J. A. (2007). **Leadership Research Findings, Practice, and Skills**. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Frumkin, P. (2017). **Creating New School: The Strategic Management of Charter Schools**. [Online]. Available. <http://www.aecf.org>. [2023, April 20].
- Hanan Ahmad Awadallah. (2022, April). MgOMo2C/Multiwalled Carbon Nanotube Composite For High-Performance Supercapacitor Applications. **Journal of Alloys and Compounds**, 107.
- Hitt, M. A., Ireland, R. D. & Hoskisson, R. E., (2019). **Strategic Management Concepts and Cases Competitiveness and Globalization**. Boston, MA: Cengage Learning.

Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2005). **Educational Administration : Theory, Research and Practice**. (7 th ed.). New York: McGraw-Hill.

Jesse, B. (1999). **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row.

Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2005, June). The Balanced Scorecard: Measures that Drive Performance. **Harvard Business Review**, 83(7), 172.

Kgaile, A., & Morrison, K. (2006, December). Measuring and Targeting Internal Conditions for School Effectiveness in the Free State of South Africa. **Educational Management Administration & Leadership**, 34(1), 47-68.

Kimbrough, R. B. & Nunnery, M. Y. (1988). **Educational Administration : An Introduction**. (3 rd ed.). New York: Macmillan.

Koontz, H. & O'Donnell, C. (2001). **Essentials of Management**. New York: McGraw-Hill.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970, September). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 608-609

Lin Zhong. (2016). **The Effectiveness of Digital Leadership at K-12 Schools in Mississippi Regarding Communication and Collaboration During CCRS Implementation**. [Online]. Available: <https://Aquila.Usm.Edu/Cgi/viewcontent.cgi?referer>. [2023, April 20].

Maria, E. M. (2011). **Leadership Theory and Educational Outcomes: the Case of Distributed and Transformational Leadership**. [Online]. Available. <http://www.lcsei.Net/Icsei2011/Full%20Papers/0125.Pdf>. [2023, April 20].

Maslawati M, et al. (2024). Esl Learning Environment for B40 Primary School Pupils Issues Challenges and Strategies. **Revista De Gestao Social E Ambiental**, 1-21.

Nababan, T. M. & Purba, Z. S. (2021). **Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2021)**. [Online]. Available. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211110.068>. [2023, April 20].

Nahavandi, A. & Malekzadeh, A. R. (1993). **Organization Culture in the Management of Mergers**. New York: Quorum Book.

Navaridas-Nalda, F. Clavel-San Emeterio, M. & Fernández-Ortiz, R. (2020, June). The Strategic Influence of School Principal Leadership in the Digital Transformation of Schools. **Computers in Human Behavior**, 6, 112.

Schoemaker, P. J., Krupp, S. H. & Howland, S. (2013). **Strategic Leadership: The Essential Skills**. [Online]. Available. <https://hbr.org/2013/01/strategicleadership-the-essential-skills>. [2023, April 20].

Senge, P. M. (1990). **The Fifth Discipline : the Art and Practice of the Learning Organization**. London: Century Press.

Smith, R. H., et al. (1980). **Management : Making Organizations Perform**. New York: Macmillan.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริย์ ผลประเสริฐ ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการจัดการสมัยใหม่
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. ดร.จิตรา พันพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. นายอรุณ น้อยระแหง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
5. ดร.ขวัญชนก แสงท้านง ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 3. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยซึ่งจะนำเสนอผลในภาพรวม จึงไม่มีผลใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลและเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นให้ครบทุกข้อตามความจริง
- ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิลาวัลย์ จันทรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เบอร์โทร: 096-987-6842 E-mail: Nilawana.c@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

3. วิทยฐานะ

☐ ครูผู้ช่วย

☐ ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

☐ ครูชำนาญการ

☐ ครูชำนาญการพิเศษ

☐ ครูเชี่ยวชาญ

☐ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

4. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์การทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ 5 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

6. ขนาดของสถานศึกษา

☐ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 119

☐ สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน

☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720-1,679 คน

☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านอยู่ในระดับใด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติ

5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์						
1	ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก รวมถึงโอกาสและภัยอุปสรรค เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล					
2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร่วมกันกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงขององค์กร					
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมในยุคดิจิทัล					
6	ผู้บริหารมีกลวิธีในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา					
ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร						
8	ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล					
9	ผู้บริหารวางแผนด้านการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับตำแหน่ง					
11	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา					
12	ผู้บริหารบริหารจัดการด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งานของสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการบริหารทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล					
15	ผู้บริหารระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม						
16	ผู้บริหารแสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
17	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่					
18	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และมีจิตสาธารณะในการบริหารงานในยุคดิจิทัล					
19	ผู้บริหารมีความรักความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค					
20	ผู้บริหารพิจารณาผลงานความดีความชอบ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส					
21	ผู้บริหารกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม					
ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ						
22	ผู้บริหารสามารถคิดวิเคราะห์และบริหารงานในสถานการณ์โลกที่ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลันเชิงดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
23	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำผลของการวิจัยมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ					
24	ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น และวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล					
25	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการบริหารงานในยุคดิจิทัล					
26	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อการบริหารในยุคดิจิทัล					
27	ผู้บริหารคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน					
28	ผู้บริหารมีแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
29	ผู้บริหารรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล					
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์						
30	ผู้บริหารกระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ					
31	ผู้บริหารสะท้อนการดำเนินงานให้เห็นจุดหมายปลายทาง และทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย					
32	ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและมองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ					
33	ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่าทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ					
34	ผู้บริหารให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของท่านอยู่ในระดับใดแล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติ

5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน						
1	ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล					
2	ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามขีดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน					
4	ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย					
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น					
ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน						
6	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อภาระงานที่รับผิดชอบ					
7	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน					
8	ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน					
9	ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
10	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อแผนงานหรือกระบวนการในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล					
11	ครูและบุคลากรรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา					

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	ครูและบุคลากรมีความเสียสละและอุทิศตนต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่					
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน						
13	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
14	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในการแก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญในยุค ดิจิทัลได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม					
15	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
16	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม					
17	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย					
18	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และสังคม					
19	ผู้เรียนควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ					
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา						
20	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาใน ยุคดิจิทัล					
21	ผู้บริหารมีการวางแผนแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา ในสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมในยุคดิจิทัล					
22	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้เป็น อย่างดี					
23	ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหาโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายใน สถานศึกษา					
24	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้ อย่างรวดเร็วและเหมาะสมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล					
25	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนในปีถัดไป					

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ					
27	ผู้บริหารนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล					

ภาคผนวก ค

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์									
1	ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก รวมถึงโอกาสและภัยอุปสรรค เพื่อกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสามารถกำหนดพันธกิจและเป้าหมายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงขององค์กรได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีกลวิธีในการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร									
9	ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารบริหารจัดการด้านการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบการบริหารทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลในการบริหารงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม									
16	ผู้บริหารยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และมีจิตสาธารณะในการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
19	ผู้บริหารมีความรักความเมตตาและเอื้ออาทร เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารพิจารณาผลงานความดีความชอบประกอบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ด้วยความโปร่งใส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษากล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ									
22	ผู้บริหารสามารถคิดวิเคราะห์และบริหารงานในสถานการณ์โลกที่ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	ผู้บริหารนำผลของการวิจัยมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องวัฒนธรรมชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อการบริหารในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารมีแนวคิดการบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์									
30	ผู้บริหารกระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกสนใจ มุ่งมั่น ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสะท้อนการดำเนินงานให้เห็นจุดหมายปลายทาง และทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	มีการจัดประชุม ชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและมองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่า ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต1

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน									
1	ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามขีดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น	+1	+1	-1	+1	1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน									
6	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกพึงพอใจต่อแผน นโยบาย แผนงาน มาตรการ กระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ครูและบุคลากรรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูและบุคลากรมีความเสียสละและอุทิศตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน									
13	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมในการแก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญในชีวิตได้เป็นอย่างดีและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้เรียนยอมรับเหตุผลในความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้เรียนควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา									
20	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารมีการวางแผนแก้ไขปัญหาของโรงเรียน ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหาโดยการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ
ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	
1	.918
2	.925
3	.916
4	.920
5	.920
6	.928
7	.920
ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร	
1	.928
2	.926
3	.927
4	.923
5	.923
6	.926
7	.921
8	.929
ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม	
1	.920
2	.917
3	.916
4	.919
5	.925
6	.918

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ	
1	.949
2	.953
3	.948
4	.948
5	.947
6	.949
7	.952
8	.951
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงสร้างสรรค์	
1	.937
2	.928
3	.925
4	.926
5	.928

จากตารางแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 34 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.916- 0.953และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
1	.887
2	.868
3	.868
4	.874
5	.883
ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน	
1	.935
2	.921
3	.925
4	.926
5	.929
6	.922
7	.931
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	
1	.933
2	.932
3	.930
4	.931
5	.927
6	.933
7	.938

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	
1	.952
2	.953
3	.952
4	.951
5	.952
6	.949
7	.954
8	.954

จากตารางแบบสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.868 - 0.954 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.983

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.983	88

ภาคผนวก จ

หนังสือของความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๓๕/ว ๑๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๓ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนิลาวัลย์ จันทร์ตัน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชัย พวงกดี)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

Signature Code : F๖๘AiKXL๓๘๘sohDgl๕๔๓



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๔ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวนิลาวัลย์ จันทร์ตัน : โทร ๐๙ ๖๙๘๗ ๖๘๔๒

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๒๖๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการกำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาโท

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามจำนวน จำนวน ๑๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวนิลาวัลย์ จันทร์ตัน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการกำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นางสาวนิลาวัลย์ จันทร์ตัน กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือในการกำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการกำการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

Signature Code : F๖NfidZUwGQKdrwrNMyC



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวนิลาวัลย์ จันทร์ตัน : โทร ๐๙ ๖๙๘๗ ๖๘๔๒



"ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต"

ที่ อว ๐๖๑๕/๓๓๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยผ่านช่องทางออนไลน์ QR Code จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวนิลาวัลย์ จันทรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อประกอบในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามผ่าน QR Code โดยผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ๒) ครูผู้สอน ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการสืบทอดไป มหาวิทยาลัยฯ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

Signature Code : F+MChKedbpeQJ๕๓๗๘+Mn



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวนิลาวัลย์ จันทรัตน์ : โทร ๐๙ ๖๙๘๗ ๖๘๔๒



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวนิลาวัลย์ จันทร์ตัน
วัน เดือน ปี เกิด	28 สิงหาคม 2538
สถานที่เกิด	198 หมู่ 1 ตำบลหนองทอง อ.ไทรงาม จ.กำแพงเพชร
ที่อยู่ปัจจุบัน	198 หมู่ 1 ตำบลหนองทอง อ.ไทรงาม จ.กำแพงเพชร 62150
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านโนนจั่น ต.พานทอง อ.ไทรงาม จ.กำแพงเพชร
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองทอง ต.หนองทอง อ.ไทรงาม จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2553	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ต.ในเมือง อ.เมืองกำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2556	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ต.ปากน้ำโพ อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2562	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จ.พิษณุโลก
พ.ศ. 2568	ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ 2563	ครูผู้ช่วย โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ตำบลท่าฉลอม อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ 2563	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล ตำบลมหาชัย อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ 2565	ครูคศ. 1 โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล ตำบลมหาชัย อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ 2567	ครูคศ. 1 โรงเรียนบ้านโนนจั่น ตำบลพานทอง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร