

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

บุญยาพร กลัดล้อม

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อการศึกษา **ค้นคว้าอิสระ** ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปยุตยาพร กลัดล้อม **รหัสนักศึกษา** 654140108

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล **ปีการศึกษา** 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (3) หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 317 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.966 และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทุกด้าน มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 (4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ด้านความยุติธรรม ด้านความไว้วางใจ ด้านความน่าเคารพ และด้านความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.681 ร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 46.40 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 65.681$ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 6.891 และค่า $\text{Sig.} = .000$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.416 + 0.107(X_1) + 0.164(X_3) + 0.230(X_4) + 0.187(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.149(X_1) + 0.177(X_3) + 0.261(X_4) + 0.187(X_5)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, ประสิทธิผลการบริหารในยุคดิจิทัล, สถานศึกษาประถมศึกษา

Independent Study Title: Ethical Leadership Affecting the Effectiveness of School Administration in Digital Era under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1

Researcher: Miss. Punyaphorn Kladlom; **Student ID:** 654140108

Degree: Master of Educational Administration (Educational Administration)

Advisor: Dr. Poompipat Rukponmongkol, Associate Professor; **Academic Year:** 2024

Abstract

The purposes of this research were to (1) study ethical leadership, (2) study the effectiveness of school administration in digital era, (3) find the relationship between ethical leadership affecting the effectiveness of school administration in digital era, (4) create predicted equation of ethical leadership affecting the effectiveness of school administration in digital era under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 317 school administrators and teachers under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1 obtained by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire which be divided into 3 sections of general information of the respondents, ethical leadership with the reliability of 0.966 and the effectiveness of school administration in digital era with the reliability of 0.962. The data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis.

The results revealed that (1) In general ethical leadership was at the highest level. (2) In general, the effectiveness of school administration in digital era was at the highest level. (3) Ethical leadership affecting the effectiveness of school administration in digital era had positive relationship at statistically significance of .01 level. (4) Ethical leadership in fairness, in trust respect and in responsibility was related to the effectiveness of school administration in digital era with the correlation coefficient of 0.681 and 46.46 percent of prediction. The linear relationship of the effectiveness of school administration in digital era was at 65.681. Regression coefficient could be written in a predicted equation with normalized score of 6.891 at the significance of 0.000. The predicted equation was as follows:

Predicted equation of raw score

$$\hat{Y} = 1.416 + 0.107(X_1) + 0.164(X_3) + 0.230(X_4) + 0.187(X_5)$$

Predicted equation of normalized score

$$\hat{Z} = 0.149(X_1) + 0.177(X_3) + 0.261(X_4) + 0.187(X_5)$$

Keywords: Ethical leadership, effectiveness of administration in digital era, primary school

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ไปด้วยดี ด้วยความกรุณาให้คำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง รวมถึงการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องอย่างละเอียดทุกขั้นตอนจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำปรึกษาตลอดจนแนะนำแนวทางในการศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขการศึกษาค้นคว้าอิสระทุกขั้นตอนด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกล รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ผลประเสริฐ ดร.สุชาติดา บุญปัน ดร.สุนันต์ รุ่งเรืองรัมย์ และคุณชนัญพร ชัยอุดม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้ให้การช่วยเหลือสนับสนุน และเป็นกำลังใจอย่างดี ยิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา ทำให้วิจัยฉบับนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

บุญยาพร กลัดล้อม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.....	11
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม.....	20
หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา.....	35
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 63
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 63
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 64
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 67
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 67
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 69
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 69
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 70
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 72
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 79
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1..... 86
	ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญในการ ทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์..... 88
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 97
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 97
	วิธีดำเนินการวิจัย..... 97
	สรุปผลการวิจัย..... 98
	อภิปรายผลการวิจัย..... 102
	ข้อเสนอแนะ..... 109

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	124
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	125
ภาคผนวก ข ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	135
ภาคผนวก ค ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	145
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....	151
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	155

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงผลการสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม.....	28
2 แสดงผลการสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.....	43
3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	64
4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	71
5 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม.....	73
6 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านความยุติธรรม.....	74
7 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์.....	75
8 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านความไว้วางใจ.....	76
9 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านความน่าเคารพ.....	77
10 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ.....	78
11 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม.....	79
12 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	80
13 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร.....	81
14 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล.....	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม..... 84
16	แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน..... 85
17	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภองาว เขต 1..... 86
18	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่กับประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภองาว เขต 1..... 87
19	แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ด้านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ..... 89
20	แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร..... 90
21	แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ ยุคดิจิทัล..... 91
22	แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ด้านการบริหาร แบบมีส่วนร่วม..... 92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23	แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน..... 93
24	แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 94
25	แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 95

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย..... 62

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคที่ดิจิทัลเทคโนโลยีได้หลอมรวมเข้ากับชีวิตประจำวันของทุกคน เป็นผลให้เกิดกระแสการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างรูปแบบของการผลิตกิจกรรมทางเศรษฐกิจสังคม การค้า การบริการ รวมไปถึงการศึกษาทั่วทุกภูมิภาคของโลก โดยเฉพาะด้านการศึกษา ที่ดิจิทัลเทคโนโลยีส่งผลกระทบทางตรงและทางอ้อม ทางด้านจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ ตลอดจนการสื่อสารทุกระดับ (ทินกร เผ่ากันทะ, 2565, หน้า 38) สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทักษะ และคุณลักษณะ อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ อีกทั้งกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 75)

นโยบายด้านการศึกษาในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่าย อีกทั้งดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนที่จะเข้ารับการการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ วินัย และสังคมให้เหมาะสมกับวัย ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ สนับสนุน และส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560, หน้า 14) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลงในระยะ 15 ปีข้างหน้า โดยมีวิสัยทัศน์ว่า

คนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 75-91) เพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตาม ศักยภาพที่มีของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความผาสุกในสังคมร่วมกันของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษา ตามภารกิจหลักของสถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว และมีความรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และสามารถพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนในชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 14) ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญ ในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากที่สุด การบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ (Leadership) (ปณตนนท์ เถียรประภากุล, 2561, หน้า 1995) เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมาย

ภาวะผู้นำมีผลอย่างมากต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นบุคคลสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่สุดที่สอดคล้องตามทำนองคลองธรรม จะเป็นผู้เห็นคุณค่าและความยุติธรรมในสังคม แต่ถ้าผู้บริหารคนใดมีพฤติกรรมตามอำเภอใจ จะไม่ได้รับความไว้วางใจจากทีมงาน สุดท้ายก็จะเกิดความขัดแย้งจากการตัดสินใจในการทำงาน (ศิริประภา ชูปวา, 2563, หน้า 2) การดำเนินงานขององค์กรให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้นำถือเป็นหนึ่งในกุญแจสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานต่างๆ ประสบความสำเร็จ ซึ่งผลสำเร็จนั้นจะต้องมีความถูกต้องตามหลักจริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำหรือผู้บริหารจะเป็นแบบอย่างให้บุคคลอื่นๆ ในองค์กร ให้ยึดถือปฏิบัติตาม โดยผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำเชิงที่ประพฤติปฏิบัติมีคุณธรรม จริยธรรม จะแสดงให้เห็นถึงลักษณะบุคคลที่มีศีลธรรมในเรื่องการมีอิทธิพลในแง่บวกขององค์กร (ณัฐริดา นิพนธ์, 2562, หน้า 23) นำพาองค์กรไปสู่ทิศทางใหม่ สามารถช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายใหม่ที่ต่างไปจากเป้าหมายเดิม เป็นผู้สร้างสิ่งใหม่ให้เกิดขึ้น และสามารถถ่ายทอดให้สมาชิก

ได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำให้สมาชิกเกิดความผูกพันในองค์กรมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับความสามารถที่สูงขึ้น มีศักยภาพมากขึ้นทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เปิดให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองร่วมกัน มีการใช้ความรู้ ทักษะความสามารถ และประสบการณ์ทำให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ แสดงออกถึงความพยายามในการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งหวังให้ได้ประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูงขึ้น (ฤชอร คำประเสริฐ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล, 2565, หน้า 192)

ประสิทธิผลของสถานศึกษาหรือผลสำเร็จในการบริหารการจัดการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดเอาไว้สร้างความพึงพอใจแก่บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (มณีรัตน์ บุญเย็น, 2550, หน้า 35) ดังนั้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะส่งผลต่อการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติแสดงออกด้วยความเหมาะสม นำไปสู่การศรัทธาและยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชา เกิดการร่วมมือการดำเนินงานต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษابรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังที่ นิลาวรรณ สุวรรณมณี (2566, หน้า 122) ได้ทำการวิจัย พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สรุปว่า การบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลนอกจากจะต้องปฏิบัติตามหลักการบริหารโดยยึดระเบียบ คำสั่ง กฎหมาย ผู้บริหารต้องยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม การที่ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่น่าเคารพนับถือต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความศรัทธา และสามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลดีต่อสถานศึกษา นำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ อัญชลี โลเชียงสาย (2565, หน้า 104) ได้ทำการวิจัย การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ซึ่งประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น โดยผลลัพธ์ของประสิทธิผลนั้นผู้บริหารและบุคลากรต้องเป็นบุคคลที่ขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จากงานวิจัยข้างต้นเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นปัจจัยที่มีผลทำให้การบริหารเกิดประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดแนวนโยบายให้สถานศึกษา บริหารจัด

การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้งด้านคุณภาพครู คุณภาพนักเรียน และคุณภาพในการบริหารจัดการ โดยมีวิสัยทัศน์คือ ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้รับ โอกาสอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยหลักธรรมาภิบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566ก, หน้า 73)

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย อีกทั้งยังพบว่าการขาดแคลนครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา และ ครูรับผิดชอบงานอื่นเพิ่มจากงานการสอน จึงมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ให้กับผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลง และมีค่าเฉลี่ยในบางวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และจากผล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โรงเรียนทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 74.89 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ C โดยตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่นๆ มีคะแนนร้อยละเฉลี่ย 41.02 ซึ่งร้อยละสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 24.38 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566ข, หน้า 1-2)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ยุคดิจิทัลส่งผลกระทบต่อการบริหาร สถานศึกษาในด้านต่างๆ รวมไปถึงคุณธรรม จริยธรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส และ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทำให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลเป็นอย่างมาก ซึ่งผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของปัญหา ดังนั้นจึงต้องการศึกษาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรม 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ความยุติธรรม 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความไว้วางใจ 4) ความน่าเคารพ และ 5) ความรับผิดชอบ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ตนเองของผู้บริหารและพัฒนากิจการงานของสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ให้มี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการบริหารงานแก่หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอย่างน้อย 1 ปัจจัย มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ดังนี้

1.1 ความยุติธรรม

1.2 ความซื่อสัตย์

1.3 ความไว้วางใจ

1.4 ความน่าเคารพ

1.5 ความรับผิดชอบ

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

2.3 วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล

2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.5 คุณภาพผู้เรียน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,763 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 317 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน และครู จำนวน 281 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วนโดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ตัวแปรเกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกทางการกระทำหรือการดำเนินงานต่างๆ บนพื้นฐานตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ชี้นำให้ผู้ใต้บังคับบัญชายึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติตน

ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้อง และมุ่งผลประโยชน์และความสำเร็จขององค์กร ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ความยุติธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความเสมอภาคเท่าเทียม เป็นกลาง มีความยุติธรรมในการตัดสินใจ ปราศจากอคติ มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็น เคารพสิทธิความแตกต่างระหว่างบุคคลและไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น

1.2 ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีความจริงใจตรงไปตรงมาทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและกฎหมายอย่างเคร่งครัด สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ ไม่คำนึงถึงผลประโยชน์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

1.3 ความไว้วางใจ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเชื่อมั่นต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท สำนึกต่อบทบาทหน้าที่ มีปฏิสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีจนเกิดความน่าเชื่อถือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความจริงใจ มีความมั่นคงสม่ำเสมอในคำพูดและการกระทำ

1.4 ความน่าเคารพ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดง ออกถึงการปฏิบัติตนด้วยความสุภาพ อ่อนโยน ใจดี น่าเคารพนับถือ มีความเมตตากรุณา ให้เกียรติผู้อื่น เคารพในการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชา เคารพนับถือซึ่งกันและกัน สร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน รักษาเกียรติยศและชื่อเสียงขององค์กร

1.5 ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจใส่ในหน้าที่การงาน ประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตรงไปตรงมาด้วยความละเอียดรอบคอบ รับผิดชอบ อดทน ไม่ย่อมนแพ้ ต่อปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้เป็นที่ยอมรับในเรื่องความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ยอมรับผิดเมื่อทำให้เกิดความผิดพลาดขึ้น

2. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกันดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นการอำนวยความสะดวกในการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้ความรู้และความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวัดและประเมินผลประเมินผล ของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ มีการจัดเก็บข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างและเครือข่ายการเชื่อมโยงข้อมูลและ

การทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ ในรูปแบบต่างๆ ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยความถูกต้องและ แม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย

2.2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มี มาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่น ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความไว้วางใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับนับถือ ซื่อสัตย์และกัน เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล หมายถึง การวางแผนอนาคตในด้านดิจิทัล การกำหนด วิสัยทัศน์ การมีทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้านโดยการ มีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ปรับสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคลากรในองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายปฏิบัติและรับผิดชอบงานต่างๆ ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการทำงาน การแสดงความคิดเห็น การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจทางตรงและทางอ้อม และตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและตั้งใจ เพื่อให้การ ดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งาน เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรทางวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาราชการแทนในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4. ครู หมายถึง บุคลากรทางวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
2. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
3. ได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
4. ได้สมการถดถอยพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1
5. สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีบริบทใกล้เคียงสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาองค์กร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
 - 1.4 การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
 - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
 - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
 - 2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
3. หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิผล
 - 3.2 การประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา
 - 3.3 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 3.4 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการทำกิจกรรมร่วมกับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำหลักการแนวคิดและทฤษฎีการบริหารมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุผลที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีหลักการแนวคิดและกระบวนการในการบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ (2563, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง ศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารจะต้องอาศัยทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการวินิจฉัยสั่งการเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับกิจการงานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้ง 4 ฝ่าย โดยคำนึงถึงสภาพการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อบรรลุจุดหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และใช้ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

จิรายุ มณีล้ำ (2565, หน้า 18-19) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติผ่านการวางแผน การบริหารจัดการ การส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน และความร่วมมือในการทำงานอย่างเป็นระบบกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด และเกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมความสามารถ ทศนคติ ค่านิยมอันดี สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียนและชุมชน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ

ชลธิชา ดวงจินดา (2565, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา จิตใจ ทักษะทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีมีคุณธรรม เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีและมีความสุขในอนาคต ตามมาตรฐานความต้องการของชุมชน การบริหารงานประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อการพัฒนา ศักยภาพและผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสังคมอย่างแท้จริง

ภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ์ (2566, หน้า 14) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาโดยมีวิธีการขั้นตอน และแบบแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

อุบลรัตน์ สุขพันธ์ (2566, หน้า 23-27) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถ เป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001, p. 437) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารมุ่งปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในองค์กร ประกอบด้วยสิ่งสำคัญหลายประการ เช่น ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ แรงจูงใจ องค์กร โดยการบริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นด้วย

สรุปความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งปฏิบัติอย่างเป็นระบบและขั้นตอน โดยการประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ เพื่อการดำเนินงานอย่างเป็นระบบผ่านงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สัμμα รณิธย์ (2560, หน้า 94) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ เนื่องจากเป็นภารกิจหน้าที่ กระบวนการหลักที่ผู้บริหารจะต้องกำหนดแบบแผนและเทคนิคต่างๆ โดยการประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมกับองค์กรมาปรับใช้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ถูกต้องและมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษานั้นๆ

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2562, หน้า 54) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนคนในประเทศจะดีหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับการบริหารหรือขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ดังนั้นหากประเทศใดที่ได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้

ความสามารถ เข้าใจในงานด้านการศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความสุข มีความรุ่งเรืองในทุกๆ ด้าน และในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศเป็นเส้นชัย ก็ยากที่ประเทศนั้นๆ จะรุ่งเรืองได้

ยงยุทธ พันธ์นอก (2563, หน้า 17) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร เป็นรูปแบบที่มีการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการบริหาร และพฤติกรรมภาวะผู้นำ เช่น เป้าหมายใหม่การริเริ่มโครงสร้างใหม่ กระบวนการใหม่ในองค์กร และการบริหารต้องใช้การตัดสินใจในกระบวนการทำงาน โดยต้องประยุกต์ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร

จิรายุ มณีล้ำ (2565, หน้า 20) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ประสานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบและร่วมกัน ดำเนินการ มีการร่วมมือของหลายฝ่าย มีรูปแบบขั้นตอนและวิธีดำเนินการ มีกระบวนการประเมินผล ติดตามผลการศึกษาที่เชื่อถือได้เป็นหลักสากล และมีทรัพยากรที่สนับสนุน ซึ่งการศึกษาส่งผลกระทบ และมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม วิทยาการและเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ ในการวางรากฐาน โครงสร้างของความเท่าเทียมในการศึกษา และเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในด้านต่างๆ อีกด้วย

อุบลรัตน์ สุขพันธ์ (2566, หน้า 28) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการดำเนินการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น การจัดการศึกษา ที่ทำให้สถานศึกษาเกิดคุณภาพ สามารถบรรลุจุดประสงค์ตามที่สถานศึกษาดังเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

เจสซี (Jesse, 1999, p. 140) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารต้องตระหนักถึงหลักในการบริหารไม่ว่าสถานศึกษาจะมีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ โดยมุ่งบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาอย่างสูงสุด มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการบริหาร และร่วมทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา โดยผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นการร่วมพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างสูงสุด

สรุปความสำคัญของการบริหารได้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของผู้บริหารในการประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารให้มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา

กระบวนการบริหารสถานศึกษา

ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีวิธีการดำเนินงานที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2559, หน้า 22-23) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผนงาน (Planning) ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ของงาน (Objective) และขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Actions) ซึ่งส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จโดยการตัดสินใจเลือกแผนงานหรือขั้นตอนการดำเนินงานในอนาคต
2. ขั้นตอนการจัดองค์กร (Organization) เป็นการวางระบบและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของตน
3. ขั้นตอนการจัดบุคคลเข้าปฏิบัติงาน (Staffing) เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการบรรจุแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งหน้าที่ โดยคำนึงถึงความถนัดและความเหมาะสมของบุคคลนั้น เพื่อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงต่อความต้องการขององค์กร ดังนั้นการสรรหาและคัดเลือกบุคคลเข้าบรรจุแต่งตั้งหรือเลื่อนตำแหน่งบุคลากรในองค์กรต้องผ่านการประเมินตามมาตรฐาน ท้องครกำหนดหรือเป็นบุคคลที่มีผลงานดีเด่นในทางด้านใดด้านหนึ่งที่ทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จ จึงได้คำตอบแทนตามตำแหน่งของตนเอง
4. ขั้นตอนการชักนำ (Leading) หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สามารถบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าทำงานในองค์กร ได้เห็นบุคคลใดบุคคลหนึ่งมีความสามารถในการปฏิบัติงานหรือเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ต่อองค์กรได้มีการทาบทามหรือพูดคุยกับบุคคลนั้นที่มีคุณภาพเข้ามาท างานหรือปฏิบัติหน้าที่ในองค์กรของตนเองเพื่อให้องค์กรมีพนักงานที่ดีและมีคุณภาพสามารถพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้า
5. ขั้นตอนการควบคุม (Controlling) เป็นขั้นตอนในการวัดผลและประเมินผล แก้ไขปัญหาการทำงานของบุคคลและองค์กรให้มีความมั่นใจในการทำงานและให้เป็นแผนงานกำกับติดตามไว้ทั้งนี้อาจเกี่ยวข้องกับการวัดผลการเปรียบเทียบกับเป้าหมายและแผนงาน ซึ่งจะแสดงถึงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานบางครั้งอาจเกิดปัญหาจึงต้องนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้งานที่ดีและมีประสิทธิภาพ

สัมมา ธรณิธ (2560, หน้า 38) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารทั่วทุกองค์กรที่จะต้องเลือกนำมาใช้ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งมีอยู่หลายวิธีในปัจจุบัน กระบวนการการบริหารนั้นมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่ต่อเนื่องเป็นวัฏจักร และมีปฏิสัมพันธ์ทุกทิศทาง แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน
2. การจัดการองค์การ
3. การจัดบุคลากร
4. การอำนวยการ
5. การควบคุม

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562, หน้า 14) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาเริ่มต้นจากการวางแผน โดยการศึกษาสภาพของปัญหาเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานในองค์กร พร้อมการตั้งเป้าหมาย การจัดการองค์การ การสั่งการ การประสานงาน การปฏิบัติงานตามข้อตกลง การควบคุม การประเมินผล และการทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และกำหนดวัตถุประสงค์ใหม่ครั้งต่อไป

จิตต์พิชชา จรียา (2564, หน้า 14) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารควรเริ่มต้นจากการวางแผน โดยการศึกษาสภาพของปัญหาเพื่อนำมากำหนดทิศทางการบริหารองค์การ พร้อมตั้งเป้าหมาย การปฏิบัติงานตามแผนการจัดการองค์การ การสั่งการและการควบคุม การประสานงาน การประเมินผลและการทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารครั้งต่อไป

ชลธิชา ดวงจินดา (2565, หน้า 25) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ผู้บริหารทุกองค์กรต้องเลือกใช้ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ของสถานศึกษา กระบวนการบริหารมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวัฏจักรที่หมุนเวียนตลอดเวลา และมีปฏิสัมพันธ์ต่อทุกทิศทาง ประกอบด้วย การวิเคราะห์ทางกลยุทธ์ หรือการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมาย ทิศทางและกลยุทธ์ขององค์กร จัดทำแผนงานโครงการ การจัดการองค์การ หรือจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน การสั่งการและการควบคุม การประสานงาน การปฏิบัติงานตามข้อตกลง การประเมินผลและทบทวนผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

กุลลิกและเออร์วิค (Gulick & Urwick, 1973, pp. 18-19) กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาว่า POSDCoRB เป็นกระบวนการบริหารงานในองค์การที่สำคัญ มี 7 ประการ คือ

1. Planning (การวางแผน) คือ การจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติการไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องทำอะไรบ้าง และทำอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ
2. Organizing (การจัดการองค์การ) คือ การกำหนดโครงสร้างในหน่วยงาน มีการการจัดสายงานให้ตรงตามตำแหน่งต่างๆ มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจน
3. Staffing (การจัดหาบุคคล) คือ การบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคล ได้แก่ การสรรหาและพัฒนาบุคลากร การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เหมาะสม การประเมินผลการทำงาน และการให้พ้นจากการปฏิบัติงาน
4. Directing (การสั่งการ) คือ การตัดสินใจในการสั่งการในหน่วยงานให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อดำเนินไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
5. Coordinating (การประสานงาน) คือ การประสานงานกิจการต่างๆ ของหน่วยงานให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
6. Reporting (การรายงาน) คือ การรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยงานให้แก่ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานว่าก้าวหน้าเพียงใด
7. Budgeting (งบประมาณ) คือ การจัดทำงบประมาณบัญชีการใช้จ่ายเงิน การควบคุมและการตรวจสอบทางการเงินขององค์กร

จากกระบวนการบริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ผู้บริหารเลือกใช้ซึ่งมีหลายกระบวนการ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหาร กำหนดโครงสร้างขององค์กร การวางแผนการปฏิบัติงานว่าจะทำอะไรและทำอย่างไร มีการจัดสรรบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับงาน การควบคุมและตัดสินใจ การสั่งการ มีการประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามประเมินผลการทำงาน โดยการจัดทำรายงานผลการประเมินและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษา พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงโดยไม่มีที่สิ้นสุด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2558, หน้า 13) กล่าวว่า บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียนต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ประการ คือ เปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร และเปลี่ยนแปลงการจัดการ

จารุวัจน์ สองเมือง (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่แตกต่างจากในยุคที่ผ่านมาเพื่อการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ และเครื่องมือสำคัญที่จะต้องมีการนำไปใช้มีดังนี้

1. การจัดการความรู้ในองค์กร การบริหารจำเป็นต้องกระตุ้นให้คนในองค์กรพัฒนาความรู้ สร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากองค์กรต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้องค์กรพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นยังจะสามารถนำพองค์กรสู่การเป็นผู้นำได้ ซึ่งการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว นอกจากนี้การจัดการความรู้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่สร้างความรู้สึกร่วมของคนในองค์กร สร้างความภาคภูมิใจ ในการทำงานและกระตุ้นให้คนในองค์กรทำงานอย่างเต็มศักยภาพที่มี

2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ความเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วขึ้น องค์กรที่มีโครงสร้างการทำงานที่ไม่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงคือองค์กรที่จะขาดศักยภาพในการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้การสร้างวัฒนธรรมองค์กรและการสร้างให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นไม่ใช่กระบวนการที่ทำได้ในทันทีทันใด แต่เป็นการทำงานร่วมกันของคนในองค์กร เป็นกระบวนการที่ใช้เวลาปรับเปลี่ยนคนในองค์กรให้มีความเห็นร่วมกัน ทำงานร่วมกันสู่เป้าหมายเดียวกัน

3. การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย องค์กรที่ปฏิบัติงานอย่างโดดเดี่ยวเป็นองค์กรที่ขาดประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และทำงานร่วมกัน เพื่อผลักดันการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ทำงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความต้องการของการจัดการศึกษาที่มีความเปลี่ยนแปลงไป เป็นโจทย์ให้สถานศึกษาจำเป็นต้องเพิ่มการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องยิ่งขึ้น ทั้งจากส่วนของผู้ปกครองของผู้เรียนที่สถานศึกษาจะต้องสนองตอบ ขณะเดียวกันจะต้องเรียนรู้ถึงความต้องการของสถานประกอบการที่สถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ การทำงาน การศึกษาต่อ

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีหลักในการบริหาร ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์กรด้วยการประยุกต์ใช้ดิจิทัล และพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับองค์กรให้สูงขึ้น และเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

2. การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Professional Practice) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงการเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมั่นในการใช้

เทคโนโลยี สามารถจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และสามารถใช้นวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างพลังอำนาจด้วยเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่างๆ

3. ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Data Driven) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อิสระ และนำมาใช้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ส่งผลให้เกิดประโยชน์ให้กับองค์กรตั้งแต่การวางแผนกลยุทธ์ การทำงานประจำวัน การบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent Management) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจขีดจำกัดของบุคลากรในองค์กร จัดการและสร้างสมดุลทักษะความสามารถของบุคลากรในองค์กรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สามารถจัดการกับปัญหาในการทำงาน มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลใหม่ การจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความคิดเชิงนวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพในการทำงานตามแผนที่กำหนด

5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการบริหารองค์กรได้อย่างทั่วถึง ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ให้ออกาสในการทดลองโครงการใหม่ๆ มีความรวดเร็วและกล้าในการตัดสินใจ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2561) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลนี้มีผลต่อการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากเพราะภาวะผู้นำ ICT นำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดหมายถึงความสามารถของผู้บริหารในการเข้าใจ เรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงด้าน ICT และประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลนั้น อาจเกิดปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งความรู้ความสามารถของผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้นการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงควรมีดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ทางด้าน ICT ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนว่าควรดำเนินไปในทิศทางใดและนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

2. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Software, Hardware, Network และเครือข่ายไร้สายต่างๆ ของสถานศึกษา โดยสามารถให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

3. การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการทำงานในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในสถานศึกษาด้านต่างๆ

4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้าน ICT อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สฤัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 65-80) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจระบบวัฒนธรรมสถานศึกษาและการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการตามวงจรหลัก ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Plan)
2. การออกแบบ (Design)
3. การนำไปปฏิบัติ (Implement)
4. การประเมินผล (Evaluation)
5. การสะท้อนผล (Reflection)

และวงจรย่อย คือ กระบวนการ PIER ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Plan: P)
2. การนำไปปฏิบัติ (Implement: I)
3. การประเมินผล (Evaluation: E)
4. การสะท้อนผล (Reflection: R)

เป็นกระบวนการหลักที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งนี้กระบวนการบริหารดังกล่าว มีลักษณะการบริหารเป็นระบบสังคมเทคโนโลยี (Socio-technological System) ซึ่งเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างระบบเทคโนโลยี ซึ่งหมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ แนวคิด วิธีการ หรือนวัตกรรมต่างๆ และระบบคน คือ ผู้นำระบบเทคโนโลยีไปใช้ในการดำเนินการต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความสามารถในการจัดการระบบเทคโนโลยี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ภคพร เลิกนอก (2563, หน้า 24) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ควรมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อและนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทางด้านบัญชี พัสดุการเงินให้เป็นปัจจุบัน สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลได้ นำมาซึ่งความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เพื่อใช้ในการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งบุคคลากรอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาและส่งเสริมบุคคลกรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการในด้านต่างๆ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ

ศตวรรษ สุริสาร (2565, หน้า 18-19) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่างๆ มาปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารตามภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกในการบริหาร พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและนวัตกรรมต่างๆ ในการบริหารจัดการ และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นการอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารต้องควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถ อีกทั้งผู้บริหารต้องมีจริยธรรมในการบริหาร เพราะถือเป็นต้นแบบที่สำคัญขององค์กร ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบความประพฤติปฏิบัติที่ดีทางจริยธรรมที่ยอมรับแก่ผู้ตามหรือลูกน้อง

ทั้งในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความน่าไว้วางใจ ความยุติธรรมและความเอาใจใส่ เป็นสิ่งที่ช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพส่งผลให้องค์การเกิดประสิทธิผลที่ดี

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

การบริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการบริหารให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากความรู้และความสามารถแล้ว สิ่งที่ผู้บริหารพึงมีคือคุณธรรมและจริยธรรม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เป็นสิ่งที่ผู้บริหารพึงรู้และเข้าใจเพื่อนำไปบริหาร ซึ่งเป็นสิ่งที่จะนำพาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ดังนี้

เนาวรัตน์ รอดเพ็ญ (2560, หน้า 56) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำในลักษณะการบริหารงานที่แสดงออกผ่านทางกรกระทำและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานของความดี มีเหตุผล มีความชอบธรรม มุ่งประโยชน์ความสุขของส่วนรวม เป็นที่ยอมรับของสังคม

เพ็ญศิริ สมเรือน (2560, หน้า 37) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง บุคลิกลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมกับผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยความซื่อสัตย์ มีความไว้วางใจ ยุติธรรม เอาใจใส่ด้วยความเต็มใจอย่างทั่วถึง รวมถึงการตัดสินใจหรือดำเนินงานอย่างมีสติ

วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561, หน้า 31) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมและกระบวนการต่างๆ ที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความประพฤติและการสื่อสาร ทำให้เกิดการยอมรับและศรัทธาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ขององค์กรหรือเพื่อส่วนรวมแทน ถือเป็นการยกระดับคุณธรรมจริยธรรมของผู้ตามให้สูงขึ้น

อชิรญาณ แยมทับ (2561, หน้า 24) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้นำที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามทำนองคลองธรรม โดยยึดหลักจริยธรรม และประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ตามจนเกิดความศรัทธาและได้รับการยอมรับ และที่สำคัญก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรหรือสังคมส่วนรวม จนสามารถนำพาองค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์ (2562, หน้า 19) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม คือ อิทธิพลของผู้นำที่มีต่อผู้ตามในการนำไปในทางที่ถูกต้อง ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการยอมรับและเคารพ ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณี และมาตรฐานของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี น่าไว้วางใจ เคารพและให้เกียรติความรู้ความสามารถ รวมถึงให้ความช่วยเหลือผู้ตาม บรรลุเป้าหมายด้วยวิธีการทางจริยธรรม

อนันธิตา เอียดบัวชวัญ (2563, หน้า 24) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมและกระบวนการต่างๆ ที่ผู้นำแสดงออกในการบริหาร อีกทั้งตั้งใจให้ผู้ตามมองไปที่ผลประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ขององค์กร เป็นการยกระดับคุณธรรมของผู้ตามให้สูงขึ้น บนพื้นฐานของจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ต้องชนะใจตนเองนำพาตนไปในทางที่ดี ส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่น

วันเฉลิม รูปสูง (2654, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ที่ผู้นำใช้เป็นอิทธิพลที่มีต่อบุคลากรในองค์กร หรือสมาชิกกลุ่ม เพื่อนำองค์กรไปในทิศทางที่ถูกต้อง ประกอบกับการยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ รวมถึงความยุติธรรม และการกระทำที่เหมาะสมในการบริหารองค์กร ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ทำให้บุคลากรในองค์กรเกิดการยอมรับและศรัทธาในผู้นำ ใช้อำนาจในทางที่ดี อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมที่สูงขึ้น ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยวิธีการทางจริยธรรม

บราวน์ (Brown, 2007. pp. 149-152, อ้างถึงใน วิภาวดี อินทร์ด้วง, 2561, หน้า 30) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำจะต้องมีความซื่อสัตย์ ความไว้วางใจ และความยุติธรรม ปฏิบัติตามกฎหมาย มีการกำหนดกรอบความประพฤติปฏิบัติที่ควรจะเป็นในการทำงานว่า ควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะถูกต้องเหมาะสม และมองว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะต้องเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม ซึ่งผู้นำเชิงคุณธรรมจะมีอิทธิพลต่อผู้ตามที่มีจริยธรรมและไร้จริยธรรม จะสร้างจริยธรรมที่เด่นชัดด้วยการสื่อสารถึงมาตรฐานเชิงคุณธรรม พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างเชิงจริยธรรมและมีการให้รางวัล การลงโทษ และการเสริมสร้างพัฒนาวิสัยเพื่อให้ผู้ตามประพฤติอยู่ในกฎเกณฑ์ของคุณธรรม

โมนาฮาน (Monahan, 2012, pp. 57-58) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำปฏิบัติตนถูกต้องตามทำนองคลองธรรมอย่างชัดเจน มีการกำหนดแนวทางซึ่งถือเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม และเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรหรือสังคมส่วนรวม

สรุปความหมายของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกทางการกระทำหรือการดำเนินงานต่างๆ บนพื้นฐานตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ที่บังคับบัญชา ชี้แนะให้ผู้ใต้บังคับบัญชายึดหลักคุณธรรมจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติตน ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้อง และมุ่งผลประโยชน์และความสำเร็จขององค์กร

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เป็นบุคลิกลักษณะหรือการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา มีนักวิชาการหลายท่านให้ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ดังนี้

เนาวรัตน์ รอดเพียน (2560, หน้า 59) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารมีอำนาจเหนือกว่าผู้ตาม การตัดสินใจย่อมมีผลกระทบต่อบุคคลอื่นๆ และต้องรับผิดชอบของการกระทำนั้นๆ

เพ็ญศิริ สมเรือน (2560, หน้า 38) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมย่อมได้รับการยอมรับ ความไว้วางใจจากผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำให้เกิดความร่วมมือหรือเกิดทีมงาน เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมยังเป็นแบบอย่างของผู้ใต้บังคับบัญชาในการประพฤติปฏิบัติตามอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

อชิรญาณ แยมทับ (2561, หน้า 25) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานองค์กร ซึ่งผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะสามารถประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างด้านจริยธรรมต่อผู้ตาม เพื่อทำให้ผู้ตามเกิดแรงบันดาลใจ เกิดการเสริมแรงในการเลียนแบบพฤติกรรมที่มีจริยธรรมนั้นตามหลักของจรรยาบรรณเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรโดยรวม และทำให้เกิดการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นในองค์กรนั้นที่มีจริยธรรมแบบถาวร จนทำให้องค์การนั้นบรรลุเป้าหมาย

ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์ (2562, หน้า 23) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญเนื่องจากช่วยให้บุคคลที่เป็นผู้นำสามารถตัดสินใจและมีแนวทางในการปฏิบัติโดยคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรม อันดั่งาม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นบุคคลที่มักจะทำสิ่งที่ถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้ว่าเป็นบุคคลที่มีเกียรติและเป็นคนดี การเป็นแบบอย่างของผู้นำเชิงจริยธรรมจึงส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติทางจริยธรรมในองค์กรได้อย่างจริงจัง ทำให้เป็นที่เคารพและได้รับความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นในการบริหารงาน เพราะสามารถจูงใจให้ผู้ตามมองไกลไปกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติ ให้แรงเสริมกับความประพฤติทางจริยธรรม ใช้รางวัลและการลงโทษเพื่อให้คนยึดถือและปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม ช่วยยับยั้งจากการถูกกล่าวโทษและการถูกขับไล่จากเพื่อนร่วมงาน ทำให้ได้รับความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาอย่างเต็มที่ จนก่อให้เกิดประสิทธิผลในองค์กร

กมลชนก ราชสง (2564, หน้า 27) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญ เนื่องจากช่วยให้บุคคลที่เป็นผู้นำสามารถตัดสินใจและมีแนวทางในการปฏิบัติที่ต้องคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรมอันดั่งาม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นบุคคล

ที่หาสิ่งที่ถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ไว้ใจได้ว่าเป็นบุคคลที่มีเกียรติและเป็นคนดี ใช้วิธีการเสริมแรง ใช้รางวัลและการลงโทษกับความประพฤติทางจริยธรรม เพื่อให้คนยึดถือปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม สนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาอย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในองค์การ

วันเฉลิม รูปสูง (2564, หน้า 23-24) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญเนื่องจากบุคคลสามารถตัดสินใจและมีแนวทางในการปฏิบัติคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรมและศีลธรรมอันดีงาม มีการปฏิบัติเชิงจริยธรรมที่เข้มแข็งและก่อให้เกิดความสมบูรณ์ เป็นตัวอย่างการปฏิบัติเชิงจริยธรรม ทำสิ่งที่ถูกต้อง และมีความซื่อสัตย์ ไว้ใจได้ว่าเป็นบุคคลที่มีเกียรติ เป็นคนดี มีการติดต่อสื่อสารที่เปิดเผย เป็นผู้ฟังที่มีความเคารพผู้อื่น สามารถจูงใจให้ผู้ตามมองไปไกลกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาอย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในองค์การ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่สามารถกระตุ้น จูงใจ เป็นแบบอย่างให้บุคคลอื่นเชื่อถือ และนำพางองค์การไปสู่เป้าหมายที่มีร่วมกัน ในท้ายที่สุดจะนำมาซึ่งการยกระดับจริยธรรมต่อความประพฤติของทั้งผู้นำและผู้ตาม เกิดการยอมรับ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

โคเนวิกซัม (Khonevixam, 2017, p. 460, อ้างถึงใน อชิรญาณ แยมทับ, 2561, หน้า 25) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญ เพราะจะส่งผลกระทบในเชิงบวกต่อความพึงพอใจในงานของพนักงาน และเมื่อพนักงานมีความพึงพอใจในงานจะส่งผลให้พวกเขามีความผูกพันต่อองค์การเช่นกัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานขององค์การ

สรุปความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรมและศีลธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนางานอย่างเต็มความสามารถ เป็นที่เคารพและได้รับความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นในการบริหารงาน สามารถจูงใจให้ผู้ตามมองไกลไปกว่าผลประโยชน์ส่วนตัวและนำพางองค์การไปสู่เป้าหมายที่มีร่วมกัน ส่งผลให้องค์กรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

นักวิชาการได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไว้ ดังนี้

ไกรศร รักสวน (2559, หน้า 56) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม
2. ความกระตือรือร้น
3. ความซื่อสัตย์

4. ความมีน้ำใจ
5. ความเฉลียวฉลาด
6. ใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญา

คำพร กองเตย (2560, หน้า 9) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความไว้วางใจ
2. ความยุติธรรม
3. ความเคารพ
4. ความรับผิดชอบ
5. ความซื่อสัตย์

วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561, หน้า 34) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านความยุติธรรม
2. ด้านความน่าไว้วางใจ
3. ด้านความน่าเคารพ
4. ด้านความรับผิดชอบ
5. ด้านความเป็นพลเมืองดี

ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์ (2562, หน้า 32) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ธรรมาภิบาล
2. การมีส่วนร่วม
3. ความไว้วางใจ
4. ความเคารพนับถือ

ศิริประภา ชูปวา (2563, หน้า 45) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านความยุติธรรม
2. ด้านความรับผิดชอบ
3. ด้านความซื่อสัตย์
4. ด้านความไว้วางใจ
5. ด้านความเคารพ
6. ด้านความเป็นพลเมืองดี

กมลชนก ราชสง (2564, หน้า 32) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความยุติธรรม
2. ความเคารพนับถือ
3. ความรับผิดชอบ
4. ความไว้วางใจ
5. ความซื่อสัตย์
6. การมีส่วนร่วม
7. ความเป็นพลเมืองดี

ชลนิภา สะเอียบคง (2565, หน้า 24) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์
2. ความยุติธรรม
3. ความไว้วางใจ
4. ความรับผิดชอบ
5. ความน่าเคารพ

สุนันทา ขยันขาย (2565, หน้า 101) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความไว้วางใจ
2. ความรับผิดชอบ
3. ความเคารพ
4. ความเป็นพลเมืองดี
5. ความยุติธรรม

จตุพงษ์ สอนศรี (2565, หน้า 20-21) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ออกเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์ สุจริต
2. ความเอาใจใส่บุคคลอื่น มีน้ำใจ
3. มีวิสัยทัศน์
4. มีความยุติธรรม เที่ยงตรง
5. ความสามารถในการตัดสินใจ

นอร์ทเฮาส์ (Northouse, 2012, pp. 387-394) ได้เสนอแนวคิดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมว่า เป็นประเด็นที่ทันสมัยและมีความต้องการภาวะผู้นำที่มีศีลธรรมสูงมากในปัจจุบัน ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น โดยหลักการอันเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมี 5 ประการ ประกอบด้วย

1. ความน่าเคารพ (Respect)
2. การบริการ (Service)
3. ความยุติธรรม (Justice)
4. ความซื่อสัตย์ (Honest)
5. การมีส่วนร่วม (Community)

กนกกร และคนอื่นๆ (Kanokorn, et al., 2013, pp. 208-210) กล่าวถึงตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. ความรับผิดชอบ
2. ความยุติธรรม
3. ความไว้วางใจ
4. อุปนิสัยใจคอ
5. การมอบอำนาจ

ดูบริน (Dubrin, 2016, p. 33) กล่าวว่า ผู้นำเชิงจริยธรรมต้องมีพฤติกรรม 5 ประการ ดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์ เชื่อถือได้ (Integrity) จริงใจในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
2. สนใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน
3. เสริมสร้างความร่วมมือในกลุ่ม
4. เคารพปัจเจกบุคคล
5. ต้องปิดทองหลังพระ

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปของตัวแปรด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จากนักวิชาการหลายท่านที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งมีลักษณะแตกต่างและสอดคล้องกัน จึงบูรณาการแนวคิดที่เหมือนหรือใกล้เคียงกันมาจัดกลุ่ม ประกอบด้วย ไกรศร รักสวน (2559), คำพร กองเตย (2560), วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561), อีร์พัฒน์ เพชรศรีจันทร์ (2562), ศิริประภา ชูปวา (2563), กมลชนก ราชสง (2564), ชลนิภา สะเอียบคง (2565), สุนันทา ขยันขาย (2565), จตุพงษ์ สอนศรี (2565), นอร์ทเฮาส์ (Northouse, 2012), กนกกร และคนอื่นๆ (Kanokorn, et al., 2013), ดูบริน (Dubrin, 2016) มาทำการสังเคราะห์และ แจกแจงความถี่ โดยผู้วิจัยเลือกภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 58.33 ขึ้นไป) ได้ข้อสรุปภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความยุติธรรม 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความไว้วางใจ 4) ความน่าเคารพ 5) ความรับผิดชอบ ซึ่งในแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ความยุติธรรม

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามความยุติธรรม ไว้ดังนี้

วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561, หน้า 35) ได้ให้ความหมายว่า ความยุติธรรม หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการหาข้อมูลที่มีความเป็นกลาง เปิดเผยและไม่ลำเอียงมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้สำหรับการตัดสินใจ ข้อมูลที่ได้ต้องมีความถูกต้อง มีความเป็นกลาง ปราศจากความลำเอียง โดยการตัดสินใจต่างๆ ต้องมีเหตุผล ไม่เอาอคติหรือความชอบส่วนตัวเข้ามาร่วมตัดสินใจ และที่สำคัญจะต้องไม่คำนึงถึงพรรคพวกของตนเอง และต้องให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่ายโดยกระบวนการที่ไม่ลำเอียง และต้องแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นให้ถูกต้อง โดยทันทีทันใด โดยไม่ปล่อยปะละเลยให้สิ่งที่ผิดพลาดเอาเปรียบผู้อื่นหรือไม่มุ่งแต่ผลประโยชน์ให้กับตนเอง

ศิริประภา ชูปวา (2563, หน้า 47) ได้ให้ความหมายว่า ความยุติธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสุจริต ความเป็นธรรม ความชอบธรรม ความชอบด้วยกฎหมาย ความถูกต้องตามกฎหมาย สิทธิตามกฎหมายการปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผนประเพณี

กมลชนก ราชสง (2564, หน้า 10) ได้ให้ความหมายว่า ความยุติธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความเที่ยงธรรม เป็นกลางไม่มีความลำเอียง หรือไม่มุ่งแต่ผลประโยชน์ให้กับตนเอง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชาต่อผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยหลักความถูกต้อง และมีคุณธรรมจริยธรรม

ชลนิภา สะเอียบคง (2565, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า ความยุติธรรม หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการหาข้อมูลที่มีความเป็นกลางเปิดเผย และไม่ลำเอียงมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้สำหรับการตัดสินใจข้อมูลที่ได้ต้องมีความถูกต้อง มีความ

เป็นกลาง มีเหตุผล ยึดความถูกต้อง เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน ยอมรับในความถูกต้อง กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง และปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ รวมทั้งต้องแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นให้ถูกต้องโดยทันทีทันใดโดยไม่ปล่อยปะละเลยให้สิ่งที่ผิดพลาดเอาเปรียบผู้อื่นหรือไม่มุ่งแต่ผลประโยชน์ให้กับตนเอง

สุนันทา ขยันชาย (2565, หน้า 11-12) ได้ให้ความหมายว่า ความยุติธรรม หมายถึง การแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นธรรมไม่ลำเอียง ปราศจากอคติ มีเหตุผล ยึดความถูกต้อง เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ แบบแผน ประเพณีและบทบาทหน้าที่ ตลอดจนกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง มีการตัดสินใจอย่างมีกระบวนการหาข้อมูลที่ต้องการและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้สำหรับการตัดสินใจ ข้อมูลที่ได้ต้องมีความเป็นกลางและการตัดสินใจต่างๆ ต้องอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล ไม่เอาอคติหรือความชอบส่วนตัวเข้ามาร่วมตัดสินใจ

จตุพงษ์ สอนศรี (2565, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ความยุติธรรม เที่ยงตรง หมายถึง การรับรู้ของพนักงานต่อการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมโดยองค์การ ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นธรรมของการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นในองค์การระหว่างบุคคล เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และองค์การในภาพรวมทั้งหมด

กนกกร และคนอื่นๆ (Kanokorn, et al., 2013, p. 208) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในประเทศไทยในด้านความยุติธรรม ได้แก่ 1) การแบ่งปันผลประโยชน์อย่างยุติธรรม 2) ความเป็นธรรมด้านกระบวนการ 3) ความกล้าหาญและอิสรภาพ

จากการศึกษาความหมายของความยุติธรรม สรุปได้ว่า ความยุติธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความเสมอภาคเท่าเทียม เป็นกลาง มีความยุติธรรมในการตัดสินใจ ปราศจากอคติ มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็น เคารพสิทธิความแตกต่างระหว่างบุคคล และไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น

2. ความซื่อสัตย์

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามความซื่อสัตย์ ไว้ดังนี้

ไกรสร รักสวน (2559, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง การที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการประพฤติตรงไปตรงมา ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นต่อหน้าที่การงานต่อ คำนับสัญญา แบบแผน ระเบียบ กฎเกณฑ์ และความถูกต้องตรงตามทั้งหลาย พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้บริหารนั้นจะส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ปรากฏต่อสายตาของผู้อื่นและบุคคลรอบข้าง มีสัจจะ พูดจริงทำจริง พูดคำไหนคำนั้น ไม่โกหกเหลวไหล เป็นที่เคารพยกย่องว่าเป็นคนมีเกียรติ

ความซื่อสัตย์ จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและเป็นที่ต้องการในทุกองค์การ ความซื่อสัตย์นอกจากจะหมายถึง การรักษาความลับ ผลประโยชน์ และทรัพย์สินต่างๆ ความซื่อสัตย์ยังหมายรวมถึง การให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และไม่บิดเบือนจากความเป็นจริง

ศิริประภา ชูปวา (2563, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความซื่อตรงอยู่ในศีลธรรมทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีความสุจริตทางทวารวาจา ใจ และทางใจ ไม่ทำให้บุคคลรอบข้างเดือดร้อน และความซื่อสัตย์มักจะนำพาซึ่งความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กร

กมลชนก ราชสง (2564, หน้า 10) ได้ให้ความหมายว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลได้ มีความซื่อตรง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ชลนิภา สะเอียบคง (2565, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม และประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น รวมตลอดทั้งต่อหน้าที่หน้าที่การงานต่อคำมั่นสัญญา ระเบียบกฎเกณฑ์ และความถูกต้องดีงาม มีความจริงใจ ไม่เสแสร้ง รวมถึงการรักษาความลับ ผลประโยชน์และทรัพย์สินต่างๆ ความซื่อสัตย์ยังหมาย รวมไปถึงการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและไม่บิดเบือนจากความเป็นจริง

จตุพงษ์ สอนศรี (2565, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ความซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง การประพฤติตรง การประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

จากการศึกษาความหมายของความซื่อสัตย์ สรุปได้ว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีความจริงใจตรงไปตรงมาทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและกฎหมายอย่างเคร่งครัด สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ ไม่คำนึงถึงผลประโยชน์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

3. ความไว้วางใจ

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามความไว้วางใจ ไว้ดังนี้

วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561, หน้า 8-9) ได้ให้ความหมายว่า ความน่าไว้วางใจ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท พึงพาอาศัยกัน มีความโปร่งใสเท่าเทียมกัน ผู้ประพฤติปฏิบัติคำนึงถึง ค่านิยม ความเชื่อ และจริยธรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการประเมินตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้ปฏิบัติ

หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ รักษาสัญญา และมีความจงรักภักดี ปกป้องต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์ (2562, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า ความไว้วางใจ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่เกิดจากความรู้สึก น่าเชื่อถือ มีการสื่อสารที่เปิดเผย ให้ความใสใจ ห่วงใย ปกป้องผลประโยชน์ของข้าราชการครู ตลอดจนมีความพร้อมจะเผชิญความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

ศิริประภา ชูปวา (2563, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า ความไว้วางใจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้สึกและการกระทำของบุคคลที่แสดงถึงความมั่นใจ ความเชื่อมั่นและการสนับสนุนต่อบุคคลและองค์การ

กมลชนก ราชสง (2564, หน้า 10) ได้ให้ความหมายว่า ความไว้วางใจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความ หุ่่มเท พึ่งพาอาศัยกัน ให้ความเท่าเทียมกับตนเองอยู่เสมอ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจงรักภักดี ปกป้อง ต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ชลนิภา สะเอียบคง (2565, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า ความไว้วางใจ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านมีความสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความหุ่่มเท พึ่งพาอาศัยกัน มีความโปร่งใสเท่าเทียมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จริ่งใจ มีความมั่นคงสม่ำเสมอในคำพูดและการกระทำของความเป็นธรรมและการใช้วิจารณ์ญาณในการ ตัดสินใจ ความผูกพันและเต็มใจที่จะปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาตลอดจนให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ในการมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ

สุนันทา ขยันขาย (2565, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า ความไว้วางใจ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคนซื่อสัตย์ ผู้ที่เปิดเผยข้อมูลด้วยความ เป็นจริง เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ น่าไว้วางใจ คำนึงถึงค่านิยม ความเชื่อ และจริยธรรมที่เป็นที่ยอมรับของ สังคม มีปฏิสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความจริงใจ มีความ ฉลาดทางด้านอารมณ์ และมีวิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ มีความผูกพันและเต็มใจที่จะปกป้องดูแล ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้โอกาสและรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และให้ ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

กนกกร และคนอื่นๆ (Kanokorn, et al., 2013, p. 208) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทยว่า จะต้องมีความไว้วางใจ ได้แก่ 1) ความซื่อสัตย์ 2) ความซื่อตรง 3) ความจงรักภักดี 4) เชื่อถือได้ไว้วางใจได้

จากการศึกษาความหมายของความไว้วางใจ สรุปได้ว่า ความไว้วางใจ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเชื่อมั่นต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานด้วยความหุ่่มเท สำนึกต่อ

บทบาทหน้าที่ มีปฏิสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีจนเกิดความน่าเชื่อถือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความจริงใจ มีความมั่นคงสม่ำเสมอในคำพูดและการกระทำ

4. ความน่าเคารพ

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามความน่าเคารพ ไว้ดังนี้

วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า ความน่าเคารพ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีความรับผิดชอบในงานที่ตนทำสิ่งสำคัญ คำนึงถึงทีมงานหรือสถานศึกษา การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่น รักษาเกียรติยศและศักดิ์ศรีของตนเองขณะเดียวกันก็ให้เกียรติผู้อื่น ไม่มีความลำเอียง และ ยังกล่าวถึงการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้มีความสุภาพ และให้การยอมรับผู้อื่น

ศิริประภา ชูปวา (2563, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า ความน่าเคารพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความตระหนักและซาบซึ้งถึงคุณค่าความดีที่มีอยู่จริงของ บุคคลอื่น การยอมรับนับถือความดีด้วยใจจริง แสดงความนับถือนั้นด้วยความอ่อนน้อม อ่อนโยน อย่างเหมาะสมทั้งต่อหน้าและลับหลัง

รณชัย ปินใจ (2564, หน้า 24-25) ได้ให้ความหมายว่า ความน่าเคารพ หมายถึง การแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ สุภาพ มีความเห็นอกเห็นใจ เกรงใจ มีสัมมาคารวะและให้เกียรติผู้อื่น มีความอ่อนโยน น่าเคารพ นับถือ ใจดี มีเมตตากรุณา ยอมรับในความแตกต่างของบุคคลอื่นโดยไม่มีความลำเอียง ยอมรับ ในความสามารถ ความรู้ เจตคติและความเชื่อของผู้อื่น

ชลนิภา สะเอียบคง (2565, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า ความน่าเคารพ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมด้านการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ในการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความ สุภาพ มีความเกรงใจ ความเห็นอกเห็นใจ มีสัมมาคารวะและให้เกียรติผู้อื่น เป็นผู้มีความอ่อนโยน ใจดี น่าเคารพนับถือ มีความเมตตากรุณา ยอมรับในความแตกต่างของบุคคลโดยปราศจากความลำเอียง ยอมรับในเรื่องของความรู้ ความสามารถ เจตคติ ความเชื่อของผู้อื่น

นพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า ความน่าเคารพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ เกรงใจ เห็นอกเห็นใจ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะและให้เกียรติผู้อื่น เป็นผู้ใจดี อ่อนโยน น่าเคารพนับถือ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลปราศจากความลำเอียง มีการพึ่งพา อาศัยกันโดยให้ความเคารพและให้เกียรติกัน

จากการศึกษาความหมายของน่าเคารพ สรุปได้ว่า ความน่าเคารพ หมายถึง พฤติกรรม ที่ผู้บริหารแสดง ออกถึงการปฏิบัติตนด้วยความสุภาพ อ่อนโยน ใจดี น่าเคารพนับถือ มีความเมตตา

กรุณา ให้เกียรติผู้อื่น เคารพในการตัดสินใจของผู้ได้บังคับบัญชา เคารพนับถือซึ่งกันและกัน
สร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน รักษาเกียรติยศและชื่อเสียงขององค์กร

5. ความรับผิดชอบ

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามความรับผิดชอบ ไว้ดังนี้

วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบในงานที่ตนทำสิ่งสำคัญ เป็นแบบอย่างในเรื่องที่รับผิดชอบ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะคำนึงถึงทีมงานหรือสถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานด้วยความขยัน รับผิดชอบ และมีความพร้อมในการทำงาน ไม่โยนความผิดให้คนหรือกลุ่มงานอื่น ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคปัญหา ต่างๆ ยอมรับผิดเมื่อได้ทำให้เกิดความผิดพลาดขึ้น และพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ประสบความสำเร็จ

ศิริประภา ชูปวา (2563, หน้า 5) ได้ให้ความหมายว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นในหน้าที่การงาน และการดำเนินงานของตนเองและผู้ที่อยู่ในความดูแล ตลอดจนสังคม อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามความเป้าหมายในเวลาที่กำหนด ยอมรับผลของการกระทำที่เกิดขึ้นทั้งผลดีและผลเสีย รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น เป็นความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กมลชนก ราชสง (2564, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเอาใจใส่การปฏิบัติงานของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชา ใส่ใจในการดูแลสุขทุกข์การให้คำปรึกษา ไม่บีบบังคับ ให้ความสำคัญต่อครู สถานศึกษา นักเรียน และชุมชนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ชลนิภา สะเอียบคง (2565, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะประกอบไปด้วยการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีการควบคุมตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพากเพียร และความละเอียดรอบคอบ และความละเอียด รอบคอบ ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

สุนันทา ขยันขาย (2565, หน้า 11) ได้ให้ความหมายว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมด้านการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความประกอบไปด้วย ความรับผิดชอบในงานที่ตนทำสิ่งสำคัญก่อนหลัง และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ ทุกกระบวนการ มีความพยายามปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น พากเพียร ละเอียดรอบคอบ

เพื่อพัฒนาองค์สู่ความเป็นเลิศและยอมรับผลในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรที่ได้กำหนดไว้

กนกกร และคนอื่นๆ (Kanokorn, et al., 2013, p. 208) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทยจะต้องมีความไว้วางใจ ได้แก่ 1) ความซื่อสัตย์ 2) ความซื่อตรง 3) ความจงรักภักดี 4) เชื่อถือได้ไว้วางใจได้

จากการศึกษาความหมายของความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจใส่ในหน้าที่การงาน ประยุกต์ใช้ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตรงไปตรงมาด้วยความละเอียดรอบคอบ ระมัดระวัง อดทน ไม่ยอมแพ้ ต่อปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ให้เป็นที่ยอมรับในเรื่องความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ยอมรับผิดเมื่อทำให้เกิดความผิดพลาดขึ้น

หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นองค์กรประเภทหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อการจัดการศึกษา ซึ่งการศึกษามีประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา มีนักวิชาการได้กล่าว ความหมาย การประเมินประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

ความหมายของประสิทธิผล

มีผู้ให้คำนิยามประสิทธิผล (Effectiveness) ไว้หลากหลายความหมายแตกต่างกันไป ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมและนำเสนอความหมายของประสิทธิผล ดังนี้

นิชานันท์ ราวัน (2560, หน้า 40) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน

ปฏีมา คำชมภู (2560, หน้า 32) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการ การบริหารงาน ความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานที่เป็นไป หรือ บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ในหน่วยงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

วาทีทยา ราชภักดี (2561, หน้า 63) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์

จิตราวดี วังกานนท์ (2564, หน้า 44) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลงานของกลุ่มซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้รวมถึงความสามารถในการเลือกเป้าหมายที่เหมาะสม และบรรลุเป้าหมายนั้นๆ ตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล (2564, หน้า 59) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลของการดำเนินงานที่บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ที่สำคัญประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่าการบริหารของหน่วยงานหรือองค์การใดองค์การหนึ่งสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เป็นเรื่องเกี่ยวผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน มีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่องค์การพึงประสงค์

จากความหมายของประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลของความสามารถในการดำเนินการบริหารให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งเป้าไว้ล่วงหน้าทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์

การประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นของความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อเป็นการวัดผลของการบริหารจัดการที่ดำเนินการว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษา ดังนี้

วณิชสุนันท์ กมลบุรณ์ (2561, หน้า 105-121) ได้เสนอแนวคิดการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยความพร้อมจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอก ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง และผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้เป็นจำนวนมาก ทำให้สามารถสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

2. ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในยุคไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 นำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนในด้านอื่นๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้สภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสิ่งแวดล้อม โดยมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง โดยใช้วิธีการและกระบวนการที่เหมาะสม และพัฒนา

สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ และช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาของชาติ

4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการในด้านของการกำหนดรูปแบบการบริหาร การวางแผนในการบริหารจัดการ รวมถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว โดยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา อย่างน้อยที่สุด ส่งผลให้สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มอทท์ (Mott, 1972, cited by Hoy & Miskel, 2001, pp. 305-306) ได้เสนอ แนวคิดการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาในแง่ความสามารถของโรงเรียนไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ผู้บริหาร และครูสามารถดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้นักเรียนโดยส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น พิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยของนักเรียน จำนวน ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ความสามารถทางด้านวิชาการและความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

2. ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง ผู้บริหารและครู สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา ในด้านการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นอกเหนือจาก การเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้จักพัฒนาตนเอง

3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสิ่งแวดล้อม หมายถึง ผู้บริหารและครู ร่วมกันพัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงาน ในด้านต่างๆ โดยพิจารณาจากการยอมรับของครูต่อ การเปลี่ยนแปลง ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความความสามารถของครู ความกระตือรือร้น ที่มีต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าเท่าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

4. ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาในการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน งานรับผิดชอบอื่นๆ และการปกครองนักเรียน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

จากแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา สรุปได้ว่า การประเมิน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการประเมินรอบด้านในการบริหารสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน การพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งต้องมีรูปแบบเกณฑ์ในการประเมินที่สอดคล้องและหลากหลาย

ความหมายของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

ปิยะวรรณ คิตโตดา (2561, หน้า 61) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จในการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะที่บ่งชี้ในด้านต่างๆ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน ความพึงพอใจของครู และการสอนของครูโดยการวัดจากมาตรฐานค่าตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร

ณัฐธินิชา โคทังคะ (2561, หน้า 65) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถร่วมกันทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของ บุคคลากรที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงาน ปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งเอาไว้ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน การบรรลุผลในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ตลอดจนนักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

ชัยรัตน์ ราชประโคน (2561, หน้า 29) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา หมายถึง สภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น ที่สามารถดำเนินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอนและรวดเร็ว โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นตามลำดับ

พระราชวุธ ปณฺญาวชิโร (2561, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย อย่างเหมาะสม คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ณัฐกฤตา กันทาใจ (2565, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีพร้อมขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ให้ดำรงอยู่และแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 1966, อ้างถึงใน วิภาดา วงศ์ยะรา, 2561, หน้า 28) ได้ให้ความหมายว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารที่บรรลุเป้าประสงค์ขององค์การทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

จากความหมายของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่เกิดจากความสามารถของ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกันดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ ดังนี้

ประภาส จิตร์ศิลป์ (2561, หน้า 31) ได้ทำการวิจัยและสังเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนออกเป็น 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
2. โครงสร้างองค์การ
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การติดต่อสื่อสาร
5. การจูงใจ
6. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
7. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
8. การพัฒนาทีมงาน

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 356) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีหลักการที่สำคัญในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสาร และบริการของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมสู่การดำเนินการให้ผู้รับบริการที่เกี่ยวข้องต่อไป โดยมีเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการยกระดับการบริหารจัดการในสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในมิติต่างๆ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์ ตระหนักเห็นความสำคัญ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันยกระดับการบริหารจัดการการศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการและกิจกรรมที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางสังคม สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 137-149) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารต้องมีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาและปรับปรุงให้เกิดการสร้างนวัตกรรม

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการพัฒนา ส่งเสริมค่านิยมในการทำงานในการกล้าที่จะคิดและทำการสิ่งใหม่ สู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

5. การจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

6. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม

7. เครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ทรัพยากรของเครือข่ายความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน

ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2563, หน้า 95-106) ได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การบริหารงานบุคคล
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
4. วัฒนธรรมองค์กร

5. โครงสร้างองค์กร

6. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ภูษณทัต ผลทับทิมธนา (2563, หน้า 9-10) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน
3. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
4. นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา

นิณรรณ เมืองอินทร์ (2564, หน้า 60-62) ได้สังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างองค์กร
2. ด้านภาวะผู้นำ
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร
4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร
5. ด้านการกระจายอำนาจ
6. ด้านการมีวิสัยทัศน์

อรอุมา ไมยวงศ์ (2564, หน้า 8-9) ได้สังเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

1. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
2. ภาวะผู้นำ
3. การพัฒนาบุคลากร
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การติดต่อสื่อสาร
6. การจูงใจ
7. โครงสร้างองค์กร
8. ทรัพยากรทางการศึกษา

บุญณัฐฐา มาเชค (2565, หน้า 47-62, อ้างถึงใน มลฤดี เฟื่องสง่า 2566, หน้า 166) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลว่า เป็นการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลัก เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรตระหนักในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ทั้งนี้การบริหารจัดการที่ต้องเกิดจากความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด หลักสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้ และการบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมสู่การดำเนินการให้บริการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทินกร เผ่ากันทะ (2565, หน้า 43-45) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ คือ การมองภาพอนาคต และกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภาระกิจ ค่านิยมและความเชื่อเข้าด้วยกัน
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากร คือ การมีส่วนร่วมของบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กรในทุกๆ ด้านด้วยความสมัครใจและเต็มใจ
3. การพัฒนาบุคลากร คือ การเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ด้วยการฝึกอบรม ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร
4. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน คือ การพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพและโครงสร้างหลักของสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
5. การเข้าถึงเทคโนโลยี คือ การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้
6. การติดตามและประเมินผล คือ การกำกับติดตามระบบการทำงานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำผลไปพัฒนา

พระมหาสนาม ปภาโส (2566, หน้า 102-103) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดเลย ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การนำองค์กร
5. การวางแผนกลยุทธ์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

นักวิชาการ ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา											ความถี่	ปัจจัยที่เลือก
	ประภาษ จิตรศิลป์ (2561)	สงบ อินทรมณี (2562)	สุกัญญา แซ่ม้อย (2562)	ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2563)	ภูษณทัต ผลทับทิมธนา (2563)	นิณรรวรรณ เมืองอินทร์ (2564)	อรอุมา ไมยวงศ์ (2564)	ทินกร เผ่ากันทะ (2565)	ปุณณัฐฐา มาเชศ (2565)	พระมหาสนาม ปภาโส (2566)		
14. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ			✓								1	
15. การบริหารงานบุคคล				✓							1	
16. ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน					✓						1	
17. นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา					✓						1	
18. ทรัพยากรทางการศึกษา							✓				1	

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา จากนักวิชาการหลายท่าน ที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งมีลักษณะแตกต่างและสอดคล้องกัน จึงบูรณาการแนวคิดที่เหมือนหรือใกล้เคียง กันมาจัดกลุ่ม ประกอบด้วย ประภาษ จิตรศิลป์ (2561), สงบ อินทรมณี (2562), สุกัญญา แซ่ม้อย (2562), ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2563), ภูษณทัต ผลทับทิมธนา (2563), นิณรรวรรณ เมืองอินทร์ (2564), อรอุมา ไมยวงศ์ (2564), ทินกร เผ่ากันทะ (2565), ปุณณัฐฐา มาเชศ (2565), พระมหา สนาม ปภาโส (2566) มาทำการสังเคราะห์และแจกแจงความถี่ โดยผู้วิจัยเลือกประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป) ได้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 3) วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 5) คุณภาพผู้เรียน ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังนี้

ประภาษ จิตรศิลป์ (2561, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูล การนำข้อมูลที่ได้มากลับกรองให้เป็นข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม

วนิดา ทองพูล (2564, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมที่ผนวกเข้าด้วยกัน เพื่อใช้ในกระบวนการสร้างสรรค์ จัดหา จัดเก็บ จัดการถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล (Digital Data) ในรูปแบบของภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษร และตัวเลข ผ่านกระบวนการรวบรวมข้อมูลแล้วทำการแปลงสภาพให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณภาพ เพื่อนำส่งข้อมูลแก่ผู้ใช้ทั้งภายในและภายนอกองค์กรตามเป้าหมายที่ต้องการใช้

วัชรภรณ์ ต๊ะพรมมา (2564, หน้า 14) ได้ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิธีการที่นำมาใช้ในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดเก็บ สร้างและเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ สะดวกรวดเร็ว มีความถูกต้องและแม่นยำ ทันต่อการไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่างๆ

อรอุมา ไมยวงศ์ (2654, หน้า 14) ได้ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง รูปแบบขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติงานต่างๆ ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์และเผยแพร่ข้อมูล การสื่อสารโทรคมนาคม การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง มีความเชื่อถือได้ และมีอุปกรณ์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านสารสนเทศที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกันในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ ความถูกต้องและแม่นยำ มีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์

ณัฐพร สงวนหงษ์ (2565, หน้า 55) ได้ให้ความหมายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำความรู้ความสามารถในการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และฐานข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประยุกต์ใช้ในด้านของการจัดการศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษา

ชยากร ทิพมาศ (2565, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และการเลือกใช้เทคโนโลยีหรืออุปกรณ์เครื่องมือทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

จากการศึกษาความหมายของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้ความรู้และความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในด้าน การบริหารและการจัดการเรียนการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวัดและประเมินผลประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ มีการจัดเก็บข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างและเครือข่ายการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยความถูกต้องและแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีความทันสมัย

2. บรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามบรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร ไว้ดังนี้
 ประภาส จิตตวิมล (2561, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า บรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การจัดบรรยายภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีความสามัคคีและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์อย่างจริงจัง ทำงานด้วยความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและมีความพร้อมเพรียงในการปฏิบัติงาน

วิมาลย์ ลีทอง (2563, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า บรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพการจัดการเรียนการสอนภายในและภายนอก ห้องเรียน สภาพการดำเนินงานใดๆ ภายในโรงเรียนที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร บรรยายภาพการบริหารจัดการ การเอื้ออำนวยต่อการสร้างบรรยายภาพและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

อนุพงศ์ ไชยบุตร (2564, หน้า 12) ได้ให้ความหมายว่า การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยายภาพ หมายถึง กระบวนการที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรยายภาพในการทำงาน วัฒนธรรมในโรงเรียนที่มีการยอมรับในความสามารถ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งครูและบุคลากร นักเรียนสามารถรับรู้ได้

อรอุมา ไมยวงศ์ (2654, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า บรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การจัดบรรยายภาพที่มีมาตรฐานและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ร่วมมือร่วมใจ ทุ่มเทกำลังใจกำลังใจ และมีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน การที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรให้ความไว้วางใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงจัง มีความสามัคคี มีความพร้อมเพรียงและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างและดำรงวัฒนธรรมที่ดีของโรงเรียนให้มีความยั่งยืน

ลักษณนารา ตะลาโส (2565, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า บรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การจัดบรรยายภาพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี มีความมุ่งมั่น ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูให้ความไว้วางใจกัน มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงจัง และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

จากการศึกษาความหมายของบรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร สรุปได้ว่า บรรยายภาพและวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมและบรรยายภาพที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงานของ

บุคลากรในสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่น ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความไว้วางใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

กวินท์ บินสะอาด (2564, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ประยุกต์ใช้และบูรณาการเทคโนโลยี สนับสนุนนโยบายการระดมทุน เพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการคาดการณ์และมองไกล วางแผนการบริหารงานด้วยระบบเทคโนโลยี ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานของสถานศึกษา สร้างกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อเป็นโอกาสในการแข่งขัน และมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายให้ประสบความสำเร็จ

กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 14) ได้ให้ความหมายว่า การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านดิจิทัลของโรงเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านดิจิทัล รวมทั้งแผนพัฒนาโรงเรียนหรือแผนการสอนอื่นๆ สนับสนุนการใช้ดิจิทัลในแผนพัฒนาโรงเรียน

พนธกานต์ นุญทุธิมนตรี (2565, หน้า 182) ได้ให้ความหมายว่า การมีวิสัยทัศน์ด้านทัศน์ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้นำน้องค์กรสามารถสร้างภาพอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานในการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์ นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้านโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงการมีทักษะในการวางแผนอนาคตในด้านดิจิทัล มีการ

รวบรวมข้อมูลทรัพยากรเพื่อใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล และนำวิสัยทัศน์ร่วมสร้างกับสมาชิกในองค์กรลงไปสู่การปฏิบัติ

จากการศึกษาความหมายของวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล หมายถึง การวางแผนอนาคตในด้านดิจิทัล การกำหนดวิสัยทัศน์ การมีทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้านโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

ไชยา หานุกาพ (2564, หน้า 13) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน โดยร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมควบคุม และตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจเพื่อให้งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปภาวินท์ อัมชา (2564, หน้า 6) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการให้กลุ่มคนเข้ามามีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวข้องในการบริหารงาน พัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง ร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ความรู้ ความชำนาญร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสม และสนับสนุนติดตามผลการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

บุษบา เคณะอ่อน (2565, หน้า 14) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่บุคลากรในองค์กรร่วมกันปฏิบัติงานต่างๆ ในลักษณะที่มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีการระดมความคิดการตัดสินใจทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

ศิริเกศ เพ็ชรขำ (2565, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในด้านการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เอกภพ คำรส (2566, หน้า 7) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในกรดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจเพื่อให้งานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคลากรในองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติและรับผิดชอบงานต่างๆ ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการทำงาน การแสดงความคิดเห็น การพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจทางตรงและทางอ้อม และตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและตั้งใจ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

5. คุณภาพผู้เรียน

นักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามคุณภาพผู้เรียน ไว้ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561, หน้า 27) ได้ให้ความหมายว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ัญญาภรณ์ นาจำปา (2564, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า องค์ประกอบด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตลอดจนการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ได้แก่ ด้านคุณลักษณะผู้เรียนในยุคดิจิทัล ด้านความสามารถในการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการรู้ได้อย่างทันที่ทันใด ด้านความสามารถในการกำหนดรูปแบบการอ่านจากสื่อออนไลน์ ด้านการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนดิจิทัล มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองต่อความชื่นชอบในการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

กิริติ ฉิมพูน (2565, หน้า 60) ได้ให้ความหมายว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อเรียนจบหลักสูตร

บุญยง เมืองแดง (2565, หน้า 60) ได้ให้ความหมายว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มัลลิกา ทาทราย (2566, หน้า 32) ได้ให้ความหมายว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยพิจารณาจากการ

มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดีของครอบครัว สถานศึกษา สังคม ประเทศชาติ ฝ่าฝืนความรู้
อย่างต่อเนื่อง มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่กำหนด

จากการศึกษาความหมายของคุณภาพผู้เรียน สรุปได้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง
ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
พฤติกรรมของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีทัศนคติที่ดีต่อ
การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีบริบทในการจัดการศึกษา
เป็นไปในทิศทางตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีบริบททั่วไปดังนี้ (สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566ค, หน้า 1-6)

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 328 หมู่ที่ 7
ถนนกำแพงเพชร-สุโขทัย ตำบลหนองปลิง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ 62000 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองกำแพงเพชร อำเภอพรานกระต่าย
อำเภอไทรงาม อำเภอลานกระบือ และอำเภอโกสัมพีนคร มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 202 โรงเรียน
1 สาขา

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานของการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้
สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน
ในสังกัด จัดสรรงบประมาณที่ได้รับและแจ้งให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งมีการตรวจสอบ
ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว
3. ประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด
เขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. วิจัย ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานในการระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมีการประเมินผลสถานศึกษา
8. ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
10. ส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานงานในการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาจังหวัด และประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของจังหวัด และประเทศ
5. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2565

นโยบาย 1 ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

จุดเน้น

1. ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบาย 2 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้น

3. ส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี
ของครอบครัวและสังคม

จุดเน้น

5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน
7. เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาดและกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

8. ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
9. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
10. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ.สู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เน้นการมีส่วนร่วม ด้วยค่านิยม: TEAMWORK ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ในการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ ในกรอบงาน “การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา” ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ในกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วม (ตามค่านิยมหลัก: TEAMWORK) ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนบทบาทอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ทบทวนภารกิจตามบทบาทหน้าที่ของส่วนราชการภายใน (10 กลุ่ม)

มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบ เป็นไปตามความรู้ความสามารถหรือความเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ทุกคนมีคู่มือที่แสดงถึงกรอบของงานที่ได้รับมอบหมาย มีวิธีการดำเนินงานที่มีคุณภาพและ

ประสิทธิภาพ มีวิธีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ตัวแทนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการหรือแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญที่ควรดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หรือวิสัยทัศน์ในอนาคต อันเป็นทิศทางในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะ 4 ปี

3. พัฒนานโยบายและจุดเน้นประจำปีการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการภาระงานที่สำคัญตามพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาระงานสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามมาตรฐานต่างๆ หรือการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการหรือรัฐบาล ตลอดจนสภาพปัญหาหรือความต้องการสำคัญ ของท้องถิ่นระดับจังหวัด ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการ ภายในและสถานศึกษาในสังกัดถือปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยยึดกรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษและบุคลากรประจำปีงบประมาณ

5. ขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการนิเทศภายในหรือ PLC เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

6. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการนำนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อให้ทราบผลการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

7. จัดให้มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สรุปและรายงานผลเพื่อเข้าสู่กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2565 โรงเรียนทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 74.89 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ C โดยตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่นๆ คือ ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนสูงสุดร้อยละเฉลี่ย 41.02

2. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 96.87 อยู่ในระดับ AA

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 90.25 อยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 95.54 อยู่ในระดับ AA

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 89.19 อยู่ใน

ระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 91.92 อยู่ใน

ระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 92.02 อยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 89.51 อยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 89.17 อยู่ใน

ระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 58.96 อยู่ในระดับ D

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 41.02 อยู่ในระดับ F

สถานศึกษาได้คะแนนการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA มีจำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.88 อยู่ในระดับ A มีจำนวน 36 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.50 อยู่ในระดับ B มีจำนวน 56 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.00 อยู่ในระดับ C มีจำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.63 อยู่ในระดับ D มีจำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.13 อยู่ในระดับ E มีจำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.75 และสถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ F มีจำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.13

3. ร้อยละสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.38 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 1-2)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีสถานศึกษาในสังกัด 202 โรงเรียน 1 สาขา มีกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ในการนำนโยบายและจุดเน้น

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลไปสู่การปฏิบัติ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ มีผู้วิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

วิภาวดี อินทร์ด้วง (2561) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ความน่าเคารพ ความเป็นพลเมืองดี ความยุติธรรม ความน่าไว้วางใจ และความรับผิดชอบ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู พบว่า ครูที่มี เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึง ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ในฐานะที่เป็นผู้นำต้องเป็นบุคคลที่น่าเคารพ เป็นแบบอย่างที่ดี บริหารงานด้วยความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ และยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม เป็นหลัก

ศิริประภา ชูปวา (2563) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) บรรยากาศองค์การสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน 3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความเคารพ ด้านความไว้วางใจ และด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ โดยตัวแปร ทั้ง 4 ร่วมกันสมการพยากรณ์พยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยใช้คะแนนมาตรฐานได้ร้อยละ 72.50

ชลนิภา สะเอียบคง (2565) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเคารพ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความไว้วางใจ ด้านความยุติธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองที่ดี รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความไว้วางใจ ด้านความยุติธรรม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความน่าเคารพ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

วิภาวรรณ เสาวพันธุ์ (2565) ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเคารพผู้อื่น ความยุติธรรม และความไว้วางใจ ตามลำดับ 2) ความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านบรรทัดฐาน รองลงมาได้แก่ ด้านจิตใจ และด้านการคงอยู่กับองค์การ ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์การของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .725

ณัฐพร สงวนหงษ์ (2565) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีการดำเนินการสูงที่สุด คือ การบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ 2) แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล ควรดำเนินการในแต่ละด้านดังนี้ 2.1) การบริหารงานวิชาการ ควรสร้างเครือข่ายกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโดยแบ่งตามกลุ่มชนเผ่า ควรจัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฉบับผู้ปกครองในรูปแบบเอกสารและคลิปวิดีโอ ครูควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์ 2.2) การบริหารงานงบประมาณ ควรจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการประเมินผลการจัดงบประมาณ ควรจัดทำระบบการตรวจสอบข้อมูลแบบการแจ้งเตือนอัตโนมัติ ควรจัดทำคู่มือการใช้ระบบการประเมินผลการจัดงบประมาณร่วมกับแนวทางปฏิบัติงาน 2.3) การบริหารงานบุคคล ควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา และจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปในการปฏิบัติงาน และ 2.4) การบริหารงานทั่วไป ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนด้วยวิธีการเปรียบเทียบสมรรถนะและวิธีปฏิบัติที่ดี และควรพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานภายนอก

ศิริเกศ เพ็ชรขำ (2565) ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่องานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) งานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลต่องานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อัญชลี โลเชียงสาย (2565) ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรับผิดชอบ คุณธรรม ความคุ้มค่า ความมีส่วนร่วม และรายด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความโปร่งใส และนิติธรรม 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน การผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และรายด้านที่อยู่ในระดับมาก คือ การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย หลักความคุ้มค่า หลักความมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม และหลักความรับผิดชอบ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 79.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มัลลิกา ทาทราย (2566) ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2) คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3) การบริหารงานวิชาการ

กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นรากร โตบำรุง และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2567) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา มากที่สุด ได้แก่ ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเปรียบเทียบสภาพการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แนวทางพัฒนาการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีเป้าหมายของทีม 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร 3) ด้านการมีมนุษย 4) ด้านการยอมรับนับถือ 5) ด้านการมีส่วนร่วม 6) ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

คาเคนโด (Kagendo, 2013, อ้างถึงใน จิตตภา จันปุม, 2564) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา วัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ การศึกษาผลของการชมเชย ยาเสพติดและนักเรียนก่อความไม่สงบในโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไนจีเรีย ผลการวิจัยพบว่า ความไม่สงบและความไร้วินัยของโรงเรียนเป็นผลกระทบในเชิงลบในการดำเนินงานของโรงเรียน สาเหตุของการเกิดความไม่สงบของโรงเรียน ได้รับการบันทึกให้เพิ่มภาระงานทางวิชาการ ให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกโรงเรียน ควรจะได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการอย่างถูกต้อง การให้คำปรึกษาและคำแนะนำนักเรียน ข้อเสนอแนะอีกประการหนึ่งคือ ควรอบรมให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจถึงผลกระทบของยาเสพติด และการเรียนรู้จากการเข้าค่าย ควรดำเนินการอย่างกว้างขวางในทุกโรงเรียน

เรมี (Remy, 2014) ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในองค์กรว่า ความเสื่อมเสียเชิงจริยธรรมมีมากขึ้นในปัจจุบัน ไม่ว่าจะอาชีพใดก็ตาม เช่น ความล้มเหลวของธุรกิจใหญ่ๆ ท่ามกลางองค์กรธุรกิจที่ผู้นำเกิดความล้มเหลวของผู้นำเชิงจริยธรรมด้วยเหตุมากมาย มีการบันทึกไว้ว่าความล้มเหลวของผู้นำเชิงจริยธรรมส่งผลต่อวัฒนธรรม ประสิทธิภาพขององค์กร และชื่อเสียงขององค์กร ความเสื่อมเสียทางจริยธรรมที่เพิ่มมากขึ้นก่อให้เกิดคำถาม เพื่อที่ว่าความล้มเหลวทางจริยธรรมนั้นจะถูกป้องกันได้อย่างไร ซึ่งงานวิจัยก่อนหน้านี้ได้แสดงให้เห็นว่ายังมีผู้นำเชิงจริยธรรมอีกจำนวนมาก ที่ยังไม่ได้รับการสำรวจและยังมีผู้นำเชิงจริยธรรมอีกจำนวนน้อย

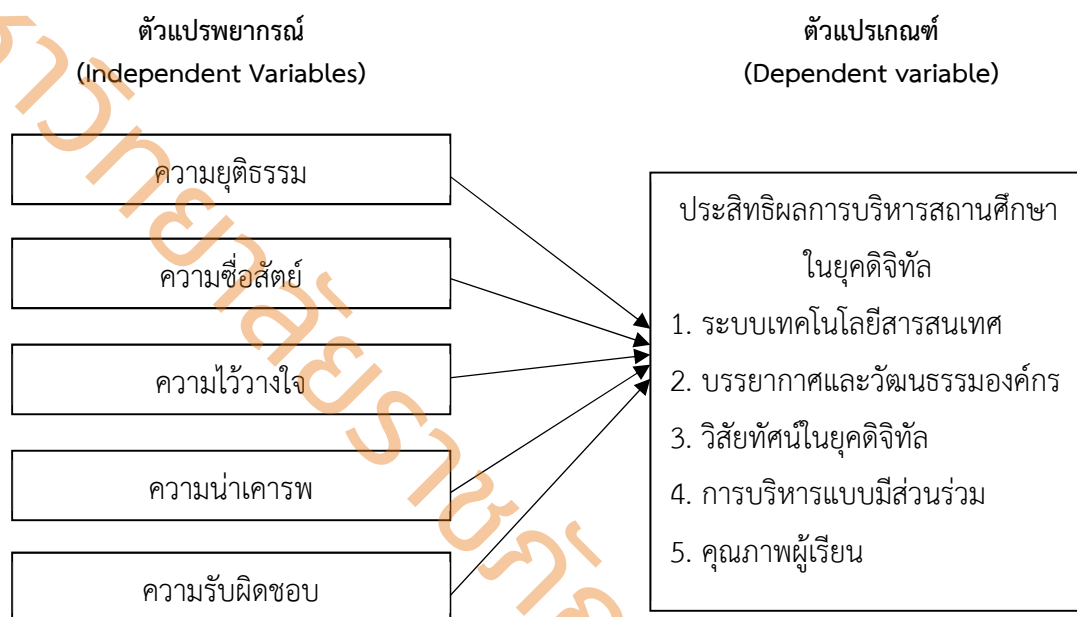
ที่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม งานวิจัยนี้จึงได้ระบุดำเนินการต่างๆ ว่าอะไรคือสิ่งที่อำนวยความสะดวกและเพิ่มความเป็นผู้นำทางจริยธรรม ซึ่งงานวิจัยนี้คือการพยายามที่จะหากลยุทธ์ที่จะสามารถส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรม และป้องกันการปฏิบัติงานที่ไร้ศีลธรรมจรรยาในองค์กร ผลกระทบการเรียนรู้และการสอนและการสอนสำหรับการศึกษาคือการเป็นผู้นำที่เป็นประเด็นที่ถูกเบี่ยงไปอย่างเท่าเทียมกันกับเส้นทางการวิจัยในอนาคตก็ได้ถูกแนะนำไปด้วยเช่นกัน อนาคตของการสร้างผู้นำทางจริยธรรมให้เกิดความน่าเชื่อถือ ต้องเข้าถึงทั้งในสังคมของหน่วยงานการศึกษา ธุรกิจ องค์กร ภาครัฐ ประชาชน และบ้าน สามารถทำให้ปลอดภัยโดยการศึกษาแบบองค์รวมและการสร้างลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ทุกสถานที่

แคโรไลน์ (Caroline, 2019) ได้ทำการศึกษาอิทธิพลของแบบอย่างในการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม วัตถุประสงค์ของการศึกษาเชิงสำรวจเชิงคุณภาพ คือ เพื่อสำรวจว่าผู้บริหารรับรู้ถึงอิทธิพลของแบบอย่างในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำตามหลักจริยธรรมในผู้อำนวยการในเขตการศึกษาของรัฐแมริแลนด์อย่างไร และเพื่ออธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำตามหลักจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 4 คน และครูสิบเจ็ดคนจากโรงเรียนมัธยมต้นในเขตการศึกษาของรัฐแมริแลนด์ ข้อค้นพบจากการศึกษา พบว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมของผู้อำนวยการได้มาจากวัยเด็กไปจนถึงวัยผู้ใหญ่และชีวิตการทำงาน พฤติกรรมความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมซึ่งจำลองโดยผู้บริหารรวมถึงพฤติกรรมต่างๆ เช่น การสนับสนุน ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเคารพ การใช้รางวัล การสื่อสารแบบเปิด ความรับผิดชอบ ความน่าเชื่อถือ ความร่วมมือ ความมุ่งมั่นในมาตรฐานวิชาชีพระดับสูง แรงจูงใจ และการสร้างแบบจำลองความคาดหวัง การค้นพบนี้แสดงให้เห็นความแตกต่างบางประการในการสาธิตพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมของผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารบางคนถูกมองว่ามีจริยธรรมมากกว่าคนอื่นๆ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ทั้งในด้านความยุติธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความไว้วางใจ ด้านความน่าเคารพ และด้านความรับผิดชอบ เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นเกิดจากความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลยุคดิจิทัลที่สูงขึ้นทั้งในด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดงานวิจัยจากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ
- 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,763 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 317 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน และครู จำนวน 281 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งประชากรออกเป็นเป็นชั้นภูมิ โดยใช้อำเภอเป็นตัวแปรแบ่งชั้นภูมิ
2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน ดังตารางที่ 3
3. ทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากตามสัดส่วนของอำเภอเพื่อให้ได้จำนวนครบ

ตามกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

อำเภอ	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหาร	ครู		ผู้บริหาร	ครู	
เมืองกำแพงเพชร	83	752	835	15	135	150
พรานกระต่าย	43	362	405	8	65	73
ไทรงาม	29	176	205	5	32	37
ลานกระบือ	29	174	203	5	32	37
โกสัมพีนคร	18	97	115	3	17	20
รวม	202	1,561	1,763	36	281	317

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 120-121)

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 120-121)

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง
เครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้กำหนด
เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
เชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล แล้วกำหนดคำถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับ
3. นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ
ภาษา ความสมบูรณ์ของเนื้อหาและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity) และตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อคำถามแต่ละข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน ได้แก่
 - 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ อาจารย์ประจำสาขาวิชา
บริหารธุรกิจ เชี่ยวชาญการสอนด้านสถิติและงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 5.3 ดร.สุชาดา บุญปัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - 5.4 ดร.สุนันตร์ รุ่งเรืองรัชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนยางเลียงราษฎร์พัฒนา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

5.5 นางสาวชญพร ชัยอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) โดย

6.1 แบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 งาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

6.2 แบบสอบถามตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 งาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง
1.00

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าอำนาจ
จำแนก และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าความสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อ
กับคะแนนรวมโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product
Moment Correlation Coefficient) และสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's
 α -Coefficient) ดังนี้

7.1 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.966 โดยมี
ค่าอำนาจจำแนกรายด้าน ดังนี้

7.1.1 ด้านความยุติธรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40-0.74

7.1.2 ด้านความซื่อสัตย์ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.70

7.1.3 ด้านความไว้วางใจ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.59-0.76

7.1.4 ด้านความน่าเคารพ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51-0.78

7.1.5 ด้านความรับผิดชอบ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51-0.78

7.2 แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962 โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายด้าน ดังนี้

7.2.1 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-
0.82

7.2.2 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.41-0.87

7.2.3 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.58-0.84

7.2.4 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.55-0.72

7.2.5 ด้านคุณภาพผู้เรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.53-0.76

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นแล้ว จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความเสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งหนังสือแนบลิ้งค์และคิวอาร์โค้ดของแบบสอบถาม (Google Form) ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System: AMSS++)
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form แล้วผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 309 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 317 คน คิดเป็นร้อยละ 97.48

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

2.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 วิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้การ
วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation
Coefficient) การพิจารณาระดับความสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของ (บุญชม ศรี
สะอาด, 2560, หน้า 82-83) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.80-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.60-0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.40-0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.20-0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.19 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยการวิเคราะห์ถดถอย
พหุคูณโดยใช้วิธีแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และแบบขั้นตอน (Stepwise
Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Moment Correlation Coefficient)
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์
R^2 change	แทน การทดสอบการมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น

F	แทน อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
S.E. _b	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย
Beta	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (**P < .01)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (*P < .05)
X ₁	แทน ด้านความยุติธรรม
X ₂	แทน ด้านความซื่อสัตย์
X ₃	แทน ด้านความไว้วางใจ
X ₄	แทน ด้านความน่าเคารพ
X ₅	แทน ด้านความรับผิดชอบ
Y ₁	แทน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
Y ₂	แทน ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร
Y ₃	แทน ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล
Y ₄	แทน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
Y ₅	แทน ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีจำนวน 309 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	135	43.69
หญิง	174	56.31
รวม	309	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	113	36.57
30-40 ปี	122	39.48
41-50 ปี	52	16.83
50 ปีขึ้นไป	22	7.12
รวม	309	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	212	68.61
ปริญญาโท	94	30.42
ปริญญาเอก	3	0.97
รวม	309	100.00
4. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	36	11.65
ครู	273	88.35
รวม	309	100.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	199	64.40
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	110	35.60
รวม	309	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ
6. วิทยฐานะ		
ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)	168	54.37
ชำนาญการ	59	19.09
ชำนาญการพิเศษ	82	26.54
รวม	309	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.31 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.69 จำแนกตามอายุพบว่า อายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.48 อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.57 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.83 และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.12 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.61 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 30.42 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.97 จำแนกตามตำแหน่งพบว่า ตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 88.35 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.65 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.40 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.60 จำแนกตามวิทยฐานะพบว่า เป็นครู (ไม่มีวิทยฐานะ) คิดเป็นร้อยละ 54.37 ชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 26.54 ชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 19.09

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อในแต่ละด้าน มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์
ข้อมูลดังตารางที่ 5-10

ตารางที่ 5 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความยุติธรรม	4.55	0.41	มากที่สุด
2. ความซื่อสัตย์	4.65	0.31	มากที่สุด
3. ความไว้วางใจ	4.65	0.32	มากที่สุด
4. ความน่าเคารพ	4.64	0.33	มากที่สุด
5. ความรับผิดชอบ	4.68	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.29) รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.31) ความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.32) ความน่าเคารพ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.41)

ตารางที่ 6 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความยุติธรรม

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม	4.67	0.56	มากที่สุด
2	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม ไม่เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่ง	4.61	0.59	มากที่สุด
3	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ยุติธรรม และสอดคล้องกับความเป็นจริง	4.51	0.58	มากที่สุด
4	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม	4.49	0.54	มาก
5	ผู้บริหารรับรู้และยอมรับในสิทธิต่างๆ ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาควรได้รับ จากการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	4.51	0.57	มากที่สุด
6	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา	4.52	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.55	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความยุติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม ไม่เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่ง ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 7 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงการปฏิบัติตนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	4.65	0.52	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีความจริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	4.67	0.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา	4.68	0.49	มากที่สุด
4	ผู้บริหารไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง	4.67	0.48	มากที่สุด
5	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.62	0.50	มากที่สุด
6	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎระเบียบและกฎหมายอย่างเคร่งครัด	4.64	0.49	มากที่สุด
7	ผู้บริหารไม่ใช้เวลาราชการเพื่อทำประโยชน์ส่วนตัว	4.67	0.47	มากที่สุด
8	ผู้บริหารมาปฏิบัติงานตรงตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.63	มาก
9	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณชน	4.70	0.47	มากที่สุด
10	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.69	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.65	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมาปฏิบัติงานตรงตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 8 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความไว้วางใจ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานสำคัญได้	4.67	0.52	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ	4.67	0.49	มากที่สุด
3	ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลด้วยความทุ่มเทเพื่อสถานศึกษา	4.68	0.48	มากที่สุด
4	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.65	0.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอต้นเสมอปลาย	4.62	0.52	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเป็นผู้นำการสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลร่วมกัน	4.63	0.50	มากที่สุด
7	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.66	0.49	มากที่สุด
8	ผู้บริหารสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ	4.63	0.51	มากที่สุด
9	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีและมีความมั่นคงทางอารมณ์	4.62	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.65	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความไว้วางใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลด้วยความทุ่มเทเพื่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานสำคัญได้ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) และผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อ

ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอต้นเสมอปลาย ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) และผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีและมีความมั่นคงทางอารมณ์ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 9 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความน่าเคารพ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน	4.65	0.51	มากที่สุด
2	ผู้บริหารปฏิบัติตนด้วยการมีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่มีเงื่อนไข	4.67	0.51	มากที่สุด
3	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างน่าเคารพนับถือ	4.65	0.52	มากที่สุด
4	ผู้บริหารมีความอ่อนโยนใจดีต่อผู้อื่น	4.63	0.53	มากที่สุด
5	ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น	4.57	0.53	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเคารพในการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างจริงจัง	4.57	0.53	มากที่สุด
7	ผู้บริหารบริหารความขัดแย้งภายในกลุ่มโดยเน้นการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	4.61	0.51	มากที่สุด
8	ผู้บริหารให้ความเป็นอิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	4.67	0.48	มากที่สุด
9	ผู้บริหารรักษาเกียรติและชื่อเสียงของสถานศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.64	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความน่าเคารพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารรักษาเกียรติและชื่อเสียงของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนด้วยการมีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่มีเงื่อนไข ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.51) และ ผู้บริหารให้ความเป็นอิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.51) และผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างน่าเคารพนับถือ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีความ

เมตตากรุณาต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) และ ผู้บริหารเคารพในการตัดสินใจของ
ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53)

ตารางที่ 10 แสดงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	4.74	0.45	มากที่สุด
2	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	4.69	0.48	มากที่สุด
3	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ	4.71	0.46	มากที่สุด
4	ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่าง ตรงไปตรงมา	4.61	0.53	มากที่สุด
5	ผู้บริหารมีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติหน้าที่	4.65	0.49	มากที่สุด
6	ผู้บริหารสามารถพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล	4.64	0.50	มากที่สุด
7	เมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะดำเนินการแก้ปัญหา นั้นจนสำเร็จ	4.69	0.49	มากที่สุด
8	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความรับผิดชอบ	4.65	0.51	มากที่สุด
9	ผู้บริหารคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ตามมาจากการปฏิบัติงานต่อตนเอง ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือสถานศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด
10	ผู้บริหารยอมรับความผิดพลาดจากการปฏิบัติงานของตนเอง	4.71	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.68	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$,
S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความ
ละเอียดรอบคอบ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) และผู้บริหารยอมรับความผิดพลาดจากการปฏิบัติงาน
ของตนเอง ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) ผู้บริหารคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ตามมาจากการปฏิบัติงานต่อตนเอง

ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.53)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อในแต่ละด้าน มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 11-16

ตารางที่ 11 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.55	0.38	มากที่สุด
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	4.60	0.35	มากที่สุด
3. วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	4.58	0.35	มากที่สุด
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.61	0.34	มากที่สุด
5. คุณภาพผู้เรียน	4.68	0.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.34) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.35) วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.35) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 12 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลการบริหารสถานศึกษา	4.59	0.58	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน	4.56	0.58	มากที่สุด
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.66	0.50	มากที่สุด
4	สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4.40	0.68	มาก
5	สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและหาความรู้เพิ่มเติม	4.61	0.50	มากที่สุด
6	สถานศึกษามีเครือข่ายการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล	4.43	0.75	มาก
7	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร ผ่านทางอีเมล สื่อสังคมออนไลน์ หรือเว็บบอร์ดของโรงเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
8	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)	4.72	0.46	มากที่สุด
9	สถานศึกษาอบรมและพัฒนาครูเพื่อให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.53	มากที่สุด
10	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาระบบฐานข้อมูล	4.33	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม		4.55	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social

Media) ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.50) สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 13 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.64	0.51	มากที่สุด
2	บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	4.69	0.49	มากที่สุด
3	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัล	4.58	0.56	มากที่สุด
4	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างจริงจัง	4.54	0.55	มากที่สุด
5	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความไว้วางใจ ยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	4.55	0.54	มากที่สุด
6	บุคลากรในสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.58	0.54	มากที่สุด
7	บุคลากรดำรงวัฒนธรรมที่ดีของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนในสถานศึกษา	4.56	0.55	มากที่สุด
8	บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี	4.62	0.52	มากที่สุด
9	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	4.62	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.60	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.51) บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) และ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.55)

ตารางที่ 14 แสดงประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล

ข้อที่	ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	4.56	0.55	มากที่สุด
2	สถานศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล กับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.58	0.54	มากที่สุด
3	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้อย่างชัดเจน	4.55	0.54	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา	4.56	0.57	มากที่สุด
5	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.58	0.52	มากที่สุด
6	สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.57	0.53	มากที่สุด
7	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.62	0.51	มากที่สุด
8	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.65	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	สถานศึกษาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับบุคลากรอื่น	4.54	0.57	มากที่สุด
10	สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.59	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.58	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.51) สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับบุคลากรอื่น ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 15 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.66	0.51	มากที่สุด
2	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.64	0.50	มากที่สุด
3	บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานในยุคดิจิทัล	4.61	0.51	มากที่สุด
4	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	4.60	0.52	มากที่สุด
5	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี	4.61	0.54	มากที่สุด
6	บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ	4.61	0.51	มากที่สุด
7	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.57	0.53	มากที่สุด
8	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	4.58	0.54	มากที่สุด
9	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษา	4.59	0.54	มากที่สุด
10	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	4.57	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.61	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.50) บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.54) และบุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) และ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.56)

ตารางที่ 16 แสดงประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เหมาะสมตามระดับชั้น	4.70	0.47	มากที่สุด
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และคิดอย่างสร้างสรรค์	4.65	0.48	มากที่สุด
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	4.68	0.49	มากที่สุด
4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	4.66	0.52	มากที่สุด
5	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.66	0.48	มากที่สุด
6	ผู้เรียนเข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	4.70	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.68	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เหมาะสมตามระดับชั้น ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47)

และ ผู้เรียนเข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.52) และ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ใช้การ
วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation
coefficient) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 17-18

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผล
การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
ความยุติธรรม (X ₁)	1.000	.682**	.643**	.582**	.607**	.528**
ความซื่อสัตย์ (X ₂)		1.000	.720**	.718**	.703**	.590**
ความไว้วางใจ (X ₃)			1.000	.780**	.707**	.608**
ความน่าเคารพ (X ₄)				1.000	.775**	.630**
ความรับผิดชอบ (X ₅)					1.000	.605**
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล (Y)						1.000

** P<.01

จากตารางที่ 17 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกด้าน ได้แก่ ด้านความยุติธรรม (X_1) ด้านความซื่อสัตย์ (X_2) ด้านความไว้วางใจ (X_3) ด้านความน่าเคารพ (X_4) ด้านความรับผิดชอบ (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวก กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มากที่สุดคือด้านความน่าเคารพ ($r = 0.630$) รองลงมาคือ ด้านความไว้วางใจ ($r = 0.608$) ด้านความรับผิดชอบ ($r = 0.605$) ตามลำดับ และ ด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านด้านความยุติธรรม ($r = 0.528$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y
X_1	1.000	.682**	.643**	.582**	.607**	.831**	.409**	.392**	.465**	.473**	.450**	.528**
X_2		1.000	.720**	.718**	.703**	.878**	.479**	.466**	.530**	.525**	.445**	.590**
X_3			1.000	.780**	.707**	.883**	.474**	.474**	.539**	.576**	.460**	.608**
X_4				1.000	.775**	.882**	.487**	.481**	.534**	.601**	.514**	.630**
X_5					1.000	.863**	.458**	.448**	.544**	.569**	.491**	.605**
X						1.000	.530**	.519**	.599**	.630**	.544**	.680**
Y_1							1.000	.663**	.667**	.580**	.465**	.823**
Y_2								1.000	.733**	.656**	.452**	.847**
Y_3									1.000	.672**	.510**	.864**
Y_4										1.000	.677**	.861**
Y_5											1.000	.746**
Y												1.000

** $P < .01$

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ 0.680 นอกจากนี้ยังพบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านต่างๆ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกด้านอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้

ด้านความยุติธรรม (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Y_4) สูงสุด ($r = 0.473$) และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (Y_2) ต่ำสุด ($r = 0.392$)

ด้านความซื่อสัตย์ (X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล (Y_3) สูงสุด ($r = 0.530$) และด้านคุณภาพผู้เรียน (Y_5) ต่ำสุด ($r = 0.445$)

ด้านความไว้วางใจ (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Y_4) สูงสุด ($r = 0.576$) และด้านคุณภาพผู้เรียน (Y_5) ต่ำสุด ($r = 0.460$)

ด้านความน่าเคารพ (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Y_4) สูงสุด ($r = 0.601$) และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (Y_2) ต่ำสุด ($r = 0.481$)

ด้านความรับผิดชอบ (X_5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Y_4) สูงสุด ($r = 0.569$) และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (Y_2) ต่ำสุด ($r = 0.448$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ 2 ขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เมื่อใช้ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์
ดังตารางที่ 19-24

ตารางที่ 19 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)
ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.246	.316		3.943	.000**
ความยุติธรรม (X ₁)	.067	.066	.072	1.017	.310
ความซื่อสัตย์ (X ₂)	.201	.101	.164	1.981	.048*
ความไว้วางใจ (X ₃)	.140	.104	.116	1.343	.180
ความน่าเคารพ (X ₄)	.195	.105	.171	1.859	.064
ความรับผิดชอบ (X ₅)	.110	.108	.085	1.015	.311
R = 0.534 R ² = 0.285 Adjusted R ² = 0.273 F = 24.145 **Sig = 0.000					

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ
0.534 และสามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ ได้ร้อยละ 28.50 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่า F = 24.145 และมีค่า Sig = 0.000 สามารถ
สร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.246 + 0.067(X_1) + 0.201(X_2) + 0.140(X_3) + 0.195(X_4) + 0.110(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.072(X_1) + 0.164(X_2) + 0.116(X_3) + 0.171(X_4) + 0.085(X_5)$$

ตารางที่ 20 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.561	.297		5.250	.000**
ความยุติธรรม (X ₁)	.043	.062	.049	.696	.487
ความซื่อสัตย์ (X ₂)	.171	.095	.150	1.794	.074
ความไว้วางใจ (X ₃)	.166	.098	.148	1.698	.090
ความน่าเคารพ (X ₄)	.180	.099	.169	1.829	.068
ความรับผิดชอบ (X ₅)	.093	.102	.077	.919	.359
R = 0.525 R ² = 0.275 Adjusted R ² = 0.263 F = 23.005 **Sig = 0.000					

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.525 และสามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ได้ร้อยละ 27.50 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยมีค่า F = 23.005 และมีค่า Sig = 0.000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.561 + 0.043(X_1) + 0.171(X_2) + 0.166(X_3) + 0.180(X_4) + 0.093(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.049(X_1) + 0.150(X_2) + 0.148(X_3) + 0.169(X_4) + 0.077(X_5)$$

ตารางที่ 21 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.091	.272		4.006	.000**
ความยุติธรรม (X ₁)	.070	.056	.082	1.232	.219
ความซื่อสัตย์ (X ₂)	.162	.087	.145	1.858	.064
ความไว้วางใจ (X ₃)	.177	.090	.162	1.981	.049*
ความน่าเคารพ (X ₄)	.105	.090	.100	1.158	.248
ความรับผิดชอบ (X ₅)	.237	.093	.200	2.546	.011
R = 0.604 R ² = 0.365 Adjusted R ² = 0.354 F = 34.764 **Sig = 0.000					

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.604 และสามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 36.50 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล โดยมีค่า F = 34.764 และมีค่า Sig = 0.000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.091 + 0.070(X_1) + 0.162(X_2) + 0.177(X_3) + 0.105(X_4) + 0.237(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.082(X_1) + 0.145(X_2) + 0.162(X_3) + 0.100(X_4) + 0.200(X_5)$$

ตารางที่ 22 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.101	.256		4.309	.000**
ความยุติธรรม (X ₁)	.066	.053	.080	1.251	.212
ความซื่อสัตย์ (X ₂)	.046	.082	.042	.559	.576
ความไว้วางใจ (X ₃)	.188	.084	.176	2.237	.026*
ความน่าเคารพ (X ₄)	.263	.085	.259	3.107	.002*
ความรับผิดชอบ (X ₅)	.191	.087	.165	2.181	.030*
R = 0.641 R ² = 0.411 Adjusted R ² = 0.401 F = 42.288 **Sig = 0.000					

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 22 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.641 และสามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้ร้อยละ 41.10 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีค่า F = 42.288 และมีค่า Sig = 0.000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.101 + 0.066(X_1) + 0.046(X_2) + 0.188(X_3) + 0.263(X_4) + 0.191(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.080(X_1) + 0.042(X_2) + 0.176(X_3) + 0.259(X_4) + 0.165(X_5)$$

ตารางที่ 23 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)
ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.673	.286		5.859	.000**
ความยุติธรรม (X ₁)	.159	.059	.186	2.686	.008*
ความซื่อสัตย์ (X ₂)	.003	.092	.003	.033	.974
ความไว้วางใจ (X ₃)	.023	.094	.021	.245	.806
ความน่าเคารพ (X ₄)	.283	.095	.270	2.989	.003*
ความรับผิดชอบ (X ₅)	.180	.098	.151	1.844	.066
R = 0.555 R ² = 0.308 Adjusted R ² = 0.296 F = 26.951 **Sig = 0.000					

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 23 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.555 และสามารถทำนายประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 30.80 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีค่า F = 26.951 และมีค่า Sig = 0.000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.673 + 0.159(X_1) + 0.003(X_2) + 0.023(X_3) + 0.283(X_4) + 0.180(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.186(X_1) + 0.003(X_2) + 0.021(X_3) + 0.270(X_4) + 0.151(X_5)$$

ตารางที่ 24 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.334	0.210		6.352	.000**
ความยุติธรรม (X ₁)	0.081	0.044	0.113	1.857	.064
ความซื่อสัตย์ (X ₂)	0.117	0.067	0.123	1.730	.085
ความไว้วางใจ (X ₃)	0.139	0.069	0.150	2.009	.045*
ความน่าเคารพ (X ₄)	0.205	0.070	0.233	2.946	.003*
ความรับผิดชอบ (X ₅)	0.162	0.072	0.162	2.258	.025*
R = 0.685 R ² = 0.469 Adjusted R ² = 0.460 F = 53.488 **Sig = 0.000					

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 24 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ด้านความยุติธรรม (X₁) ด้านความซื่อสัตย์ (X₂) ด้านความไว้วางใจ (X₃) ด้านความน่าเคารพ (X₄) ด้านความรับผิดชอบ (X₅) กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (Y) มีค่าเท่ากับ 0.685 รวมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 46.90 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่า F = 53.488 และมีค่า Sig = 0.000 ค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านความยุติธรรม (X₁) ในรูปคะแนนดิบ มีค่า 0.081 ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน 0.113 ค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านความซื่อสัตย์ (X₂) ในรูปคะแนนดิบ มีค่า 0.117 ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน 0.123 ค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านความไว้วางใจ (X₃) ในรูปคะแนนดิบ มีค่า 0.139 ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน 0.150 ค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านความน่าเคารพ (X₄) ในรูปคะแนนดิบ มีค่า 0.205 ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน 0.233 ค่าน้ำหนักของตัวแปรด้านความรับผิดชอบ (X₅) ในรูปคะแนนดิบ มีค่า 0.162 ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน 0.162 ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.469 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.334 + 0.081(X_1) + 0.117(X_2) + 0.139(X_3) + 0.205(X_4) + 0.162(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.113(X_1) + 0.123(X_2) + 0.15จ(X_3) + 0.233(X_4) + 0.162(X_5)$$

5.2 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression

Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ
แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เมื่อใช้ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์
ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression
Analysis) ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t	Sig.
Constant	1.416	0.205		6.891	.000**
ความยุติธรรม (X ₁)	0.107	0.041	0.149	2.598	.010*
ความไว้วางใจ (X ₃)	0.164	0.068	0.177	2.414	.016*
ความน่าเคารพ (X ₄)	0.230	0.068	0.261	3.356	.001**
ความรับผิดชอบ (X ₅)	0.187	0.071	0.187	2.641	.009*

R = 0.681 R² = 0.464 Adjusted R² = 0.457 F = 65.681 **Sig = 0.000

**P<.01 *P<.05

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนน
มาตรฐาน (Beta) พบว่า ด้านความยุติธรรม (X₁) ด้านความไว้วางใจ (X₃) ด้านความน่าเคารพ (X₄)
และด้านความรับผิดชอบ (X₅) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.681 ร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (R^2) ได้ร้อยละ 46.40 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 65.681$ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (t) เท่ากับ 6.891 และค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.416 + 0.107(X_1) + 0.164(X_3) + 0.230(X_4) + 0.187(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.149(X_1) + 0.177(X_3) + 0.261(X_4) + 0.187(X_5)$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ซึ่งเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รวม 317 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 36 คน และครู จำนวน 281 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบเป็นสัดส่วนโดยใช้อำเภอเป็นชั้นในการสุ่ม ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวม

มาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีรายละเอียดต่อไปนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) และแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความไว้วางใจ ด้านความน่าเคารพ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความยุติธรรม ซึ่งสรุปผลในแต่ละด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านความยุติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่า รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม ไม่เอินเอียงไปทางใดทางหนึ่ง ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

1.2 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณชน รองลงมา คือ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมาปฏิบัติงานตรงตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านความไว้วางใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลด้วยความทุ่มเทเพื่อสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานสำคัญได้ และผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอต้นเสมอปลาย และผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีและมีความมั่นคงทางอารมณ์

1.4 ด้านความน่าเคารพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารรักษาเกียรติและชื่อเสียงของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนด้วยการมีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่มีเงื่อนไข และ ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนโยน และ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างน่าเคารพนับถือ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น และผู้บริหารเคารพในการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างจริงใจ

1.5 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ และ ผู้บริหารยอมรับความผิดพลาดจากการปฏิบัติงานของตน ผู้บริหารคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ตามมาจากการปฏิบัติงานต่อตนเอง ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือสถานศึกษา ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพผู้เรียน รองลงมาคือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ในยุค ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสรุปผลในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและหาความรู้เพิ่มเติม ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล

2.2 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล รองลงมาคือ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี และสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างจริงจัง

2.3 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับบุคลากรอื่น

2.4 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานในยุคดิจิทัล บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี และ บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล

2.5 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เหมาะสมตามระดับชั้น และผู้เรียนเข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความ

สามารถในการสื่อสารและทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และคิดอย่างสร้างสรรค์

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญในการทำนาย ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์ แบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ด้านความยุติธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความไว้วางใจ ด้านความน่าเคารพ และด้านความ รับผิดชอบ สามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.685 รวมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 46.90 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 53.488$ และมีค่า $Sig = .000$

5. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญในการทำนาย ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เป็นตัวแปรเกณฑ์ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ด้านความยุติธรรม ด้านความไว้วางใจ ด้านความน่าเคารพ และด้าน ความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.681 ร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 46.40 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 65.681$ และค่า $Sig = .000$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ความน่าเคารพ ความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะด้านความน่าเคารพ ด้านความไว้วางใจ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นปัจจัยในการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับท้าววรณ เสาวพันธุ์ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ รองลงมาได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเคารพผู้อื่น ความยุติธรรม และความไว้วางใจ ตามลำดับ

1.1 ด้านความน่าเคารพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารรักษาเกียรติและชื่อเสียงของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนด้วยการมีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่มีเงื่อนไข และผู้บริหารให้ความเป็นอิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน และผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างน่าเคารพนับถือ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารปฏิบัติตนด้วยความสุภาพ อ่อนโยน ใจดี น่าเคารพนับถือ มีความเมตตากรุณา ให้เกียรติผู้อื่น เคารพในการตัดสินใจ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน โดยการปฏิบัติงานที่คำนึงถึงเกียรติและชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นหลัก สอดคล้องกับแนวคิดของสุนันทา ขยันชาย (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะและให้เกียรติผู้อื่น มีความสุภาพอ่อนน้อมทั้งกาย วาจา ใจ มีความอ่อนโยนใจดีต่อผู้อื่น ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพนับถือ มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยไม่มีความลำเอียง และยอมรับในความรู้และความสามารถของผู้อื่น

1.2 ด้านความไว้วางใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลด้วยความทุ่มเทเพื่อสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานสำคัญได้ และผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ มีความตระหนักและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทเพื่อสถานศึกษา ให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีจนเกิดความน่าเชื่อถือ เป็นผู้นำการสร้างร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความจริงใจ และปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอต้นเสมอปลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของนรากร ไต่บำรุง และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2567) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการทำงาน คอยให้คำปรึกษาแนะนำ มีการมอบหมายงานที่สำคัญให้กับบุคลากรดำเนินงานด้วยความไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนว่าจะสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้ และบุคลากรทุกคนก็ไว้วางใจต่อเพื่อนร่วมงาน

1.3 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ และผู้บริหารยอมรับความผิดพลาดจากการปฏิบัติงานของตน ผู้บริหารคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ตามมาจากการปฏิบัติงานต่อตนเอง ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือสถานศึกษา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างอย่างเต็มความสามารถ และมีความตรงไปตรงมาด้วยความละเอียดรอบคอบ ระมัดระวัง มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้เป็นที่ยอมรับในเรื่องความรับผิดชอบ กล่าวที่จะยอมรับความผิดพลาดและคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ตามมาจากการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริประภา ชูปวา (2563) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 กล่าวว่า การมีความรับผิดชอบเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารมีความสำนึกและยอมรับเมื่อได้กระทำการใดๆ จนเกิดข้อผิดพลาด ปฏิบัติตามตำแหน่งหน้าที่การงาน ตามสถานภาพของตนให้สอดคล้องกัน และลงมือปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ

1.4 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณชน รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติงาน

โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและกฎหมายอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างโปร่งใส ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความจริงใจต่อตนเอง ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานอย่างตรงไปตรงมา สอดคล้องกับงานวิจัยของชลนิภา สะเอียบคง (2565) ที่ได้ศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม และประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น รวมตลอดทั้งต่อหน้าที่หน้าที่การงาน ต่อคำมั่นสัญญา ระเบียบกฎเกณฑ์ และความถูกต้องดีงาม มีความจริงใจ ไม่เสแสร้ง รวมถึงการรักษาความลับ ผลประโยชน์และทรัพย์สินต่างๆ ความซื่อสัตย์ยังหมายถึงการให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และไม่บิดเบือนจากความเป็นจริง

1.5 ด้านความยุติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม รองลงมาคือ ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับ บัญชาด้วยความเป็นธรรม ไม่เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่ง ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม เป็นธรรม ไม่เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่ง มีการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล ปราศจากอคติ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิความแตกต่างของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับงานวิจัยของนพรัตน์ อิศระณรงค์พันธ์ (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการยึดหลักคุณธรรมในการบริหารงาน ให้ความสำคัญต่อกระบวนการยุติธรรมโดยการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียม ใช้กระบวนการที่ถูกต้อง การตัดสินใจด้วยความเป็นธรรมโดยใช้หลักเหตุผล

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การบริหารแบบมีส่วนร่วม บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาบริหารงานโดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก มีการบริหารโดยการร่วมมือจากทุกฝ่าย จัดบรรยากาศในการดำเนินงานที่ดี ร่วมสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่เหมาะสมตามยุคสมัย และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ดี ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ อัญชลี โลเชียงสาย (2565) สรุปว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับ สุภาวะรณ คำระมาต และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2566) สรุปว่า การจัดโครงสร้างองค์การที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการประสานงานอย่างคล่องตัว อีกทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่าย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และผู้บริหารมีภาวะผู้นำสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะได้อย่างสมเหตุสมผล

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เหมาะสมตามระดับชั้น และผู้เรียนเข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยและผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตลอดจนการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของมัลลิกา ทาทราย (2566) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ตามบริบทที่เหมาะสมกับแต่ละสถานศึกษา ซึ่งการปฏิบัติตามวงจรคุณภาพดังกล่าวก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.2 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานในยุคดิจิทัล บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี และบุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ

ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประภาส จิตร์ศิลป์ (2561) กล่าวว่า ประสิทธิผลโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อทำให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ ศิริเกศ เพ็ชรขำ (2565) ได้ศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลกระทบต่องานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ส่งผล ต่อการส่งผลกระทบต่องานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 1 ในภาพรวม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 เป็นผู้มิวิสัยทัศน์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน รวมถึง บุคลากรภายในสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการดำเนิน กิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล รองลงมาคือ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรใน สถานศึกษาและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี และ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิด ความร่วมมือในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งผล ให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความไว้วางใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลักษณะนารา ตะลาโส (2565) กล่าวว่า โรงเรียนให้ ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและสะท้อนต่อเนื่องไปสู่ การจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกๆ ฝ่ายในโรงเรียน

2.4 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีตามบริบทของ สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อม และวางแผนอนาคตในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการสร้างทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรอื่น ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพนธกานต์ นฤทธิมนตรี (2565) กล่าวว่า การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเข้าหาการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.5 ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและหาความรู้เพิ่มเติม ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูล การสร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐพร สงวนหงษ์ (2565) กล่าวว่า ในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้นและสามารถเข้าถึงได้หลากหลายช่องทางในการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผลจากการเกิดโรคระบาดไวรัสโคโรนาส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนจำเป็นต้องปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ ส่งผลให้มีการนำมาใช้ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.680 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านความน่าเคารพ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงสุดในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ความน่าเคารพเป็นสิ่งแรก que ผู้บริหารพึงมีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรมีความเคารพนับถือ และให้ความไว้วางใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ

แคโรไลน์ (Caroline, 2019) กล่าวว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมของผู้บริหารรวมถึง พฤติกรรมต่างๆ เช่น การสนับสนุน ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเคารพ การใช้รางวัล การสื่อสารแบบเปิด ความรับผิดชอบ ความน่าเชื่อถือ ความร่วมมือ ความมุ่งมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสูง แรงจูงใจและการสร้างแบบจำลองความคาดหวัง สอดคล้องกับแนวคิดของวิภาวดี อินทร์ด้วง (2561) กล่าวว่า ความสามารถในการทำงานหรือการบริหารงาน นอกจากจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติแล้วสิ่งสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารปฏิบัติต่อคนอื่นอย่างเสมอต้น เสมอปลายและผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมเสมอภาคกันเพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อ การบริหารงาน ส่งเสริมให้บุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นในทิศทางที่ถูกต้องและ เหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของปรมินทร์ บุญพันธ์ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2566) กล่าวว่า ความผูกพันในองค์กรที่เป็นความรู้สึกที่ดีของบุคลากรในองค์กรต่อการต่อองค์กร ยินดีจะปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของตนและส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้องค์กรได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีความภาคภูมิใจ ที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา

4. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นไปตาม สมมติฐาน โดยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่สามารถ พยากรณ์ได้สูงสุดคือ ด้านความน่าเคารพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารคำนึงถึงการปฏิบัติ ตนเป็นที่น่าเคารพ โดยปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความสุภาพ อ่อนโยน ใจดี มีความเกรงใจ ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความเคารพนับถือ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับกมลทิพย์ เกษรพรหม และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2567) ผลวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้ให้ความสำคัญต่อปัจจัยทางการบริหารที่มี อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน ทำให้ทราบว่ นโยบายการบริหาร และการปฏิบัติมีความสำคัญ เพราะว่ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติคือ กระบวนการบริหารและ การจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของวันเฉลิม รูปสูง (2564) ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเสริมสร้างพลังอำนาจ ความเป็นธรรมและความยุติธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความก้าวหน้า

ส่วนบุคคล และความซื่อสัตย์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันทำนายคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 70 ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนั้น เป็นภาวะผู้นำที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพบนหลักจริยธรรมขับเคลื่อนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความร่วมมือที่จะช่วยกันขับเคลื่อนให้งานบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา และเมื่อบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจเป็นแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานแล้ว ย่อมที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานได้ สอดคล้องกับแนวคิดของวิภาวดี อินด้าง (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงผู้ใต้บังคับบัญชาหรือสถานศึกษา การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่น รักษาเกียรติยศและศักดิ์ศรีของตนเองขณะเดียวกันก็ให้เกียรติผู้อื่น ไม่มีความลำเอียง และการปฏิบัติหน้าที่ด้วยการเป็นผู้ที่มีความสุภาพ ความน่าเคารพในเกียรติศักดิ์ศรี และให้การยอมรับผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของชลนิภา สะเอียบคง (2565) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีความเกรงใจ เห็นอกเห็นใจ มีสัมมาคารวะและให้เกียรติผู้อื่น เป็นผู้มีความอ่อนโยนใจดี น่าเคารพนับถือ มีความเมตตากรุณา การยอมรับในความแตกต่างของบุคคล โดยปราศจากความลำเอียง ยอมรับในเรื่องของความรู้ ความสามารถ ความเชื่อ เจตคติของผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

งานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรพิจารณาและนำผลไปประยุกต์ใช้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม

ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาจริยธรรม และการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลในยุคดิจิทัล

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นสำคัญ ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานนั้นๆ ให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

1.4 ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาระบบการดำเนินงานในยุคดิจิทัล และสร้างระบบการบริหารให้สอดคล้องกับสภาพบริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นอยู่จนเกิดประสิทธิผล

2. ด้านการพัฒนาองค์กร

2.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้มีความสำคัญในการพัฒนาจริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในยุคดิจิทัลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.2 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.3 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบท พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม เป็นธรรม มีความน่าเคารพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ เพื่อสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการประพฤติและปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความน่าเคารพ ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความสุภาพอ่อนโยน เคารพการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความน่าเชื่อถือไว้วางใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำผลไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

3. ควรศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาที่มีบริบทต่างกัน

4. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ เพื่อพัฒนาหาแนวทางพัฒนาให้ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านความซื่อสัตย์เพิ่มมากขึ้น

5. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะที่นำไปขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

บรรณานุกรม

- กมลชนก ราชสง. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กมลทิพย์ เกษรพรหม และภูมิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2567, กรกฎาคม-กันยายน). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(3), 351-367.
- กวินท์ บินสะอาด. (2564). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กิริติ ฉิมพุด. (2565). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ไกรสร รักสวน. (2559). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, สำนักงาน. (2566ก). แผนพัฒนาการศึกษาขั้น

พื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570). กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1.

_____. (2566ข). รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ

สถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนทั่วไป. กำแพงเพชร:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.

_____. (2566ค). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.

_____. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2562). การวางแผนแม่บทไอซีที. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

คำพร กองเตย. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

จตุพงษ์ สอนศรี. (2565). การศึกษาเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษาในการบริหารงานบุคลากร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

จารุวัจน์ สองเมือง. (2559). การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. [Online]. Available:

<https://deepsouthwatch.org/node/8009>. [2567, กุมภาพันธ์ 1].

จิตต์พิชชา จริยา. (2564). การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลำปาง เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

- จิตราวดี ว่างานนท์. (2564). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). **รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรายุ มณีล้ำ. (2565). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชยากร ทิพมาศ. (2565). **แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1**. การค้นคว้าอิสระการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชลธิชา ดวงจินดา. (2565). **การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชลนิภา สะเียบบคง. (2565). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการกลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชัยรัตน์ ราชประโคน. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ไชยา หานุกาพ. (2564). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ฐิตาภา จันปุ่ม. (2564). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐธินิชา โคทังคะ. (2561). **วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐกฤตา กันทาใจ. (2565). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณัฐพร สงวนหงษ์. (2565). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐริดา นิพนธ์. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ. (2560). **ผู้นำในยุคดิจิทัล**. [Online]. Available: <http://www.dharmniti.co.th/ผู้นำในยุค-digital-economy>. [2567, กุมภาพันธ์ 1].
- ทดสอบทางการศึกษา, สำนัก. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทินกร เผ่ากันทะ. (2565, เมษายน-มิถุนายน). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 4(2), 37-45.

ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. **วารสารปัญญาปณิธาน**, 5(2), 95-106.

ธัญญาภรณ์ นาจำปา. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธีรพัฒน์ เพชรศรีจันทร์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

นพรัตน์ อัสระณรงค์พันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

นรากร โตบำรุง และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567, มกราคม-มีนาคม). แนวทางพัฒนาการทำงานเป็นทีมในความปกติใหม่ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. **วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์**, 6(1), 215-228.

นิชานันท์ ราชวัน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

นิณรรณ เมืองอินทร์. (2564). แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

นิลารณ สุวรรณมณี. (2566). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

เนาวรัตน์ รอดเพียน. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 10), กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุษบา เคนะอ่อน. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปฐิมา คำชมภู. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปณตนนท์ เกียรประภากุล. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0.** Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, 11(2), 1994-2013.

ปภาวินท์ อิ่มชา. (2564). **แนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1.** การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ปรมินทร์ บุญพันธ์ และภูมิพัฒน์ รักพรหมคล. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร.** วารสารครุศาสตร์, 6(2), 208-218.

ประภาษ จิตรรักศิลป์. (2561). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปิยะวรรณ คัดโสดา. (2561). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บุญนิฐฐา มาเชค (2565). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. ชลบุรี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญนุช เมืองแดง. (2565). แนวทางการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. การค้นคว้าอิสระการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พนธกานต์ นฤฤทธิ์มนตรี. (2565, ตุลาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล.

วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), 174-185.

พระมหาสนาม ปภาโส. (2566, มกราคม-มิถุนายน). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุค
ดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดเลย. วารสาร
ศรีล้านช้างปริทรรศน์, 9(1), 89-104.

พระราชวุธ ปญญาวิชโร. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปริยธรรม 7

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย.

พิชญ์พิมล สุนทวงค์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เพ็ญศิริ สมเรือน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ การศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

ภคพร เลิกนอก. (2563, เมษายน-มิถุนายน). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสาร
บัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 7(2), 150-166.

ภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ. (2566). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1.

สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และ
ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2564). หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา. กำแพงเพชร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ภูษณทัต ผลทับทิมธนา. (2563). การบริหารโครงการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.

ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มณีนรัตน์ บุญยืน. (2550). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มลฤดี เฟื่องสง่า. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ
ศึกษาศาสตร์, 24(2), 162-175.

มัลลิกา ทาทราย. (2566). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ยงยุทธ พันธ์นอก. (2563). การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด
จันทบุรี ระยอง และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

รณชัย ปินใจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3.
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

ฤชอร คำประเสริฐ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2565, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตาก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 16(2), 179-194.

ลักษณ์นารา ตะลาโส. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

เลขาธิการวุฒิสภา, สำนักงาน. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.
กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิค.

- วณัฐนันท์ กมลบุรณ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วนิดา ทองพล. (2564). การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัชรภรณ์ ต๊ะพรมมา. (2564). แนวทางการบริหารจัดการระบบปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่สอดคล้องกับ การศึกษา 4.0. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วันเฉลิม รูปสูง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วาทีทยา ราชภักดี. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. สงขลา: มหาวิทยาลัย หาดใหญ่.
- วิภาดา วงศ์ยะรา. (2561). การตัดสินใจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาวดี อินทร์ด้วง. (2561). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี.

- วิภาวรรณ เสาวพันธุ์. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศตวรรษ สุริสาร. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี.
- ศิริประภา ชูปวา. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ศิริเกศ เพ็ชรขำ. (2565). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่องานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2559). **พฤติกรรมองค์กร.** กรุงเทพฯ: บรรณกิจ
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2566). **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.** [Online]. Available: <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>. [2567, กุมภาพันธ์ 2].
- สงบ อินทรมณี. (2562, มกราคม-มิถุนายน). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ, 16(1), 353-360.**
- สัมมา ธรณิธย์. (2560). **หลักการและทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา ขยันขาย. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาในสังกัดสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในจังหวัดพะเยา.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

สุภาวรรณ คำระมาต และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ สุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. **วารสารครุศาสตร์, 6(2), 232-244.**

อชิรญาณ แยมทับ. (2561). **ความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

อนันธิตา เอียดบัวขวัญ. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์ กับผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.**

อนุพงศ์ ไชยบุตร. (2564). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**

อรอุมา ไมยวงศ์. (2564). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.**

อัญชลี โลเลี้ยงสาย. (2565). **การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.**

อุบลรัตน์ สุขพันธ์. (2566). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.**

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). **คุณลักษณะยุคดิจิทัล**. [Online]. Available: <http://www.truelookpanya.com//knowledge>. [2567, กุมภาพันธ์ 2].

เอกภพ คำรส. (2566). **แนวทางการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสันติคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**.

Caroline, C. F. (2019). **The Influence of Role Models in the Development of Ethical Leadership Behaviors**. Doctor's Degree, Grand Canyon University.

Dubrin, A. J. (2016). **Leadership: Research Findings, Practice and Skills**. New Jersey: Houghton Mifflin Company.

Gulick, L. & Urwick, L. (1973). **Paper on the Science of Administration**. New York: Institute of Public Administration.

Hoy, W. K & Miskel, C. G. (2001). **Educational Administration: Theory Research and Practice**. (4 th ed.). New York: Harper Collins.

Jesse, B. (1999). **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper & Row.

Kanokorn, S., et al. (2013). Indicators of Ethical Leadership for School Principals in Thailand. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, **93**, 2085-2089.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970, September). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, **30**(3), 608-609.

Monahan, K. (2012, Spring). A Review of the Literature Concerning Ethical Leadership in Organizations, **Emerging Leadership Journeys**, **5**, 56-66.

Northouse, P. G. (2012). **Introduction to Leadership: Concept and Practice**. (2 nd ed.). California: Sage.

Remy, N. (2014, December). Fostering Ethical Leadership in Organizations. **European Journal of Business and Management**, **6**(33), 56-63.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยซึ่งจะนำเสนอผลในภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลและเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นให้ครบทุกข้อตามความจริง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปุณยาพร กลัดล้อม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เบอร์โทร: 095-6367979 E-mail: punyaporn.kladlom@gmail.com

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 30-40 ปี

☐ 41-50 ปี

☐ 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

5. ประสบการณ์การทำงาน

☐ น้อยกว่า 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

6. วิทยฐานะ

☐ ครูผู้ช่วย

☐ ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

☐ ชำนาญการ

☐ ชำนาญการพิเศษ

☐ เชี่ยวชาญ

☐ เชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีคำตอบให้เลือก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ความยุติธรรม						
1	ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม					
2	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม ไม่เอินเอียงไปทางใดทางหนึ่ง					
3	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ยุติธรรม และสอดคล้องกับความเป็นจริง					
4	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม					
5	ผู้บริหารรับรู้และยอมรับในสิทธิต่างๆ ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาควรได้รับการปฏิบัติในงานในยุคดิจิทัล					
6	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมไม่เอาัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา					
ความซื่อสัตย์						
7	ผู้บริหารแสดงออกถึงการปฏิบัติตนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					
8	ผู้บริหารมีความจริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน					
9	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา					
10	ผู้บริหารไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง					
11	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎระเบียบและกฎหมายอย่างเคร่งครัด					
13	ผู้บริหารไม่ใช้เวลาราชการเพื่อทำประโยชน์ส่วนตัว					
14	ผู้บริหารมาปฏิบัติงานตรงตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ					
15	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณชน					
16	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
ความไว้วางใจ						
17	ผู้บริหารมีความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานสำคัญได้					
18	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาโดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ					
19	ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลด้วยความทุ่มเทเพื่อสถานศึกษา					
20	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
21	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอต้นเสมอปลาย					
22	ผู้บริหารเป็นผู้นำการสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลร่วมกัน					
23	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา					
24	ผู้บริหารสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ					
25	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีและมีความมั่นคงทางอารมณ์					
ความน่าเคารพ						
26	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน					
27	ผู้บริหารปฏิบัติตนด้วยการมีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่มีเงื่อนไข					
28	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างน่าเคารพนับถือ					
29	ผู้บริหารมีความอ่อนโยนใจดีต่อผู้อื่น					
30	ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น					
31	ผู้บริหารเคารพในการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างจริงจัง					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
32	ผู้บริหารบริหารความขัดแย้งภายในกลุ่มโดยเน้นการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน					
33	ผู้บริหารให้ความเป็นอิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน					
34	ผู้บริหารรักษาเกียรติและชื่อเสียงของสถานศึกษา					
ความรับผิดชอบ						
35	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล					
36	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ					
37	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ					
38	ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา					
39	ผู้บริหารมีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่					
40	ผู้บริหารสามารถพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล					
41	เมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะดำเนินการแก้ปัญหานั้นจนสำเร็จ					
42	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความรับผิดชอบ					
43	ผู้บริหารคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ตามมาจากการปฏิบัติงานต่อตนเอง ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือสถานศึกษา					
44	ผู้บริหารยอมรับความผิดพลาดจากการปฏิบัติงานของตน					

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีคำตอบให้เลือก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
1	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลการบริหารสถานศึกษา					
2	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน					
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้					
4	สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
5	สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและหาความรู้เพิ่มเติม					
6	สถานศึกษามีเครือข่ายการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล					
7	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร ผ่านทางอีเมล สื่อสังคมออนไลน์ หรือเว็บไซต์ของโรงเรียน					
8	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)					
9	สถานศึกษาอบรมและพัฒนาครูเพื่อให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ พัฒนาระบบฐานข้อมูล					
บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร						
11	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
12	บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล					
13	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัล					
14	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างจริงจัง					
15	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความไว้วางใจ ยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน					
16	บุคลากรในสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
17	บุคลากรดำรงวัฒนธรรมที่ดีของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนในสถานศึกษา					
18	บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี					
19	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล					
วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล						
20	สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา					
21	สถานศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
22	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้อย่างชัดเจน					
23	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา					
24	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล					
25	สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
26	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
27	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
28	สถานศึกษาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับบุคลากรอื่น					
29	สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
การบริหารแบบมีส่วนร่วม						
30	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
31	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ					
32	บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานในยุคดิจิทัล					
33	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ					
34	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี					
35	บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ					
36	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบ					
37	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล					
38	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษา					
39	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
คุณภาพผู้เรียน						
40	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เหมาะสมตามระดับชั้น					
41	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และคิดอย่างสร้างสรรค์					
42	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					
43	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย					
44	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล					
45	ผู้เรียนเข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล					

--- ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ---

ภาคผนวก ข

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ความยุติธรรม									
1	ผู้บริหารแสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม ไม่เอินเอียงไปทางใดทางหนึ่ง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ยุติธรรม และสอดคล้องกับความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารรับรู้และยอมรับในสิทธิต่างๆ ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาควรได้รับจากการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ความซื่อสัตย์									
7	ผู้บริหารแสดงออกถึงการปฏิบัติตนในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีความจริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ เพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
12	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎระเบียบและกฎหมายอย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารผู้บริหารไม่ใช้เวลาราชการเพื่อทำประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
14	ผู้บริหารมาปฏิบัติงานตรงตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ความไว้วางใจ									
17	ผู้บริหารมีความไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานสำคัญได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลด้วยความทุ่มเทเพื่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเสมอต้นเสมอปลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารเป็นผู้นำการสร้างร่วมมือในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจและเป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกในทางที่ดีและมีความมั่นคงทางอารมณ์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ความน่าเคารพ									
26	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารปฏิบัติตนด้วยการมีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่นโดยไม่มีเงื่อนไข	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างน่าเคารพนับถือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารมีความอ่อนโยนใจดีต่อผู้อื่น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารเคารพในการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารบริหารความขัดแย้งภายในกลุ่มโดยเน้นการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารให้ความเป็นอิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
34	ผู้บริหารรักษาเกียรติและชื่อเสียงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ความรับผิดชอบ									
35	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารใช้ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลอย่างตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
39	ผู้บริหารมีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสามารถพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
41	เมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะดำเนินการแก้ปัญหานั้นจนสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความรับผิดชอบ	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ตามมาจากการปฏิบัติงานต่อตนเอง ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
44	ผู้บริหารยอมรับความผิดพลาดจากการปฏิบัติงานของตน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ									
1	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูล การบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพใน ด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อวัดและประเมินผลประเมินผลการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูลและหาความรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีเครือข่ายการเชื่อมโยงข้อมูลและการ ทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมดิจิทัล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร ผ่านทางอีเมล สื่อสังคมออนไลน์ หรือเว็บบอร์ดของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการ ดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยใช้สื่อสังคม ออนไลน์ (Social Media)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
9	สถานศึกษาอบรมและพัฒนาครูเพื่อให้ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร									
11	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีมาตรฐานเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	บุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความไว้วางใจ ยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	บุคลากรในสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	บุคลากรดำรงวัฒนธรรมที่ดีของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล									
20	สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	สถานศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล กับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
22	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจวิสัยทัศน์ดิจิทัลร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
25	สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	สถานศึกษาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับบุคลากรอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	สถานศึกษาปรับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
การบริหารแบบมีส่วนร่วม									
30	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
31	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานใน ยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความ สามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง บรรยากาศการทำงานที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ วางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้าน ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงานที่ได้ รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
39	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คุณภาพผู้เรียน									
40	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิด เลขเป็น เหมาะสมตามระดับชั้น	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
41	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด คำนวณ และคิดอย่างสร้างสรรค์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
43	ผู้เรียนมีมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
45	ผู้เรียนเข้าใจข้อปฏิบัติในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ด้านความยุติธรรม	
1	0.55
2	0.63
3	0.65
4	0.61
5	0.64
6	0.56
ด้านความซื่อสัตย์	
1	0.64
2	0.66
3	0.68
4	0.59
5	0.55
6	0.60
7	0.60
8	0.65
9	0.61
10	0.54
ด้านความไว้วางใจ	
1	0.58
2	0.61
3	0.65
4	0.65
5	0.72
6	0.60
7	0.66

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
8	0.72
9	0.66
ด้านความน่าเคารพ	
1	0.65
2	0.65
3	0.60
4	0.78
5	0.65
6	0.70
7	0.65
8	0.72
9	0.65
ด้านความรับผิดชอบ	
1	0.40
2	0.42
3	0.51
4	0.44
5	0.50
6	0.64
7	0.55
8	0.59
9	0.64
10	0.66

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 44 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.966

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ
ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	
1	0.54
2	0.77
3	0.49
4	0.56
5	0.58
6	0.57
7	0.67
8	0.22
9	0.66
10	0.55
ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	
1	0.65
2	0.71
3	0.82
4	0.52
5	0.42
6	0.39
7	0.71
8	0.72
9	0.65
ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	
1	0.82
2	0.63
3	0.80
4	0.79

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
5	0.71
6	0.75
7	0.62
8	0.53
9	0.68
10	0.67
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
1	0.63
2	0.46
3	0.50
4	0.62
5	0.68
6	0.63
7	0.60
8	0.63
9	0.64
10	0.67
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1	0.25
2	0.39
3	0.36
4	0.53
5	0.47
6	0.37

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 45 ข้อ มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	44

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	45

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๑๖๑๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวปณยาพร กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญดาว แจ่มแจ้ง)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

Signature Code : F๖๘AiKXLt๖AskiDgl๕/m



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวปณยาพร กลัดล้อม : โทร ๐๙๕-๖๓๖-๗๙๗๙



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๒๕๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองสุขใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑๐ ฉบับ

ด้วย นางสาวปณยาพร กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นางสาวปณยาพร กลัดล้อม กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการกำกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

Signature Code : FbNfidZUwGQCf๕UrJMyC



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวปณยาพร กลัดล้อม : โทร ๐๙๕-๖๓๖-๗๙๗๙



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”



ที่ อว ๐๖๑๕/๓๒๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยผ่านช่องทางออนไลน์ QR Code จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวบุญยาพร กลัดล้อม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อประกอบในการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ โดยเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามผ่าน QR Code โดยผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ๒) ครูผู้สอน ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการสืบไป มหาวิทยาลัยฯ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

Signature Code : F๖MwiKXLtmwr๔๓M๙Hlm



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นางสาวบุญยาพร กลัดล้อม : โทร ๐๙๕-๖๓๖-๗๙๗๙



“ราชภัฏ รามพลัง ยั่งยืนทุกชีวิต”

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวปุณยาพร กลัดล้อม
วัน เดือน ปีเกิด	16 กรกฎาคม 2539
สถานที่เกิด	จังหวัดกำแพงเพชร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง 214 หมู่ 6 ตำบลคณฑี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2558	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ.2563	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ.2568	ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ตำแหน่ง	ครู
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2563-ปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง