

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

สุรนาท โมลาลาย

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อการศึกษา **ค้นคว้าอิสระ** แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นายสุรนาท โมลาสาย รหัสนักศึกษ 654140103

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ (3) หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 44 คน ครูผู้สอน 191 คน ของสถานศึกษาอำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รวมทั้งสิ้น 235 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 17 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ การแจกแจงความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test) ค่าความแปรปรวนทางเดียว (F-test : One-Way ANOVA) วิเคราะห์เนื้อหาและจัดลำดับความสำคัญ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และ (3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น โดยเปิดเวทีแสดงความคิดเห็นและสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน จากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือดิจิทัลวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรให้ทันสมัยในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, สถานศึกษายุคดิจิทัล

Independent Study Title: The Development Guidelines of Technological Leadership in Digital Era of School Administrators, Phran Kratai District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1.

Researcher: Mr. Suranat Molalai; **Student ID:** 654140103

Degree: Master of Educational Administration (Educational Administration);

Advisors: Dr. Prajob Kwanmun, Assistant Professor; **Academic Year:** 2024

Abstract

The purposes of this research were to (1) study technological leadership in digital era of school administrators, (2) compare technological leadership in digital era of school administrators, and (3) find the guidelines to develop technological leadership in digital era of school administrators, Phran Kratai District, under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 235 persons namely 44 school administrators, 191 teachers, and 17 experts. The research instruments were 5 rating scale questionnaires and structured interview. The data were analyzed using frequency distribution (f), percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, F-test, and One Way ANOVA, content analysis, and priority.

The results revealed that (1) in general, technological leadership in digital era of school administrators was at the high level. When considering each aspect, the highest mean was supporting the implementation of technology in digital era for the instructions. (2) The comparison of technological leadership in digital era of school administrators classified by school sizes and working experiences was found that there was no difference. (3) The development guidelines of technological leadership in the digital era of school administrators, Phran Kratai District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1 were that school administrators should promote the participation among supporting staff, teachers, parents, and students to sharing opinions and visions in integrating technology and the curriculum. Proper equipment's and digital instruments should be provided for data analysis and presentation. Workshops should be set for improving the staff skills to be up-to-date-in digital era.

Keywords: Development Guidelines of Leadership, Technological Leadership, Schools in Digital Age.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัยในครั้งนี้ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ด้วยรายนามที่ปรากฏในการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น ดร.มีชัย พลทองมาก ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง ดร.พัชฎาพรห์ วัฒนารคำจันทร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร.ปจวรีชัย ผลประเสริฐ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วง ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และกัลยาณมิตรทั้งหลาย ที่มีส่วนในการช่วยเหลือสนับสนุน และให้กำลังใจมาโดยตลอด และสุดท้ายขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่น สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือจนการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาในพระคุณของบิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุน การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระจนประสบความสำเร็จ ขอให้ทุกท่านประสบแต่ความสุขเกษมสำราญ

สุรนาท โมลาถาย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	14
การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.....	16
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	25
การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล.....	55
บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1... ..	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	73
วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	73
ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	79
4	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	83
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	84
ตอนที่ 3 ผลการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	97
5	106
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	106
สรุปผลการวิจัย.....	107
อภิปรายผลการวิจัย.....	111
ข้อเสนอแนะ.....	123
บรรณานุกรม.....	125
ภาคผนวก.....	134
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	135
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	138
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	143

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	152
ภาคผนวก จ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	160
ภาคผนวก ฉ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	168
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	170

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล..... 53
2	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567..... 74
3	แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน..... 83
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม..... 84
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล..... 85
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน..... 87
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา..... 89
8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา..... 91

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ของด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล.....	93
10 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	95
11 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	96
12 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล.....	98
13 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัด การเรียนการสอน.....	99
14 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการ สถานศึกษา.....	101
15 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและ ประเมินผลการศึกษา.....	102
16 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล.....	104

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงกระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม.....	24
2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	72

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 การพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศต่างๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลก และการก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบัน สู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมรวมถึงความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนั้น สถานศึกษาจึงจะต้องมีแนวทางจัดการศึกษาให้เหมาะสมและการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษานั้น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะการบริหารจัดการยุคใหม่นั้นต้องควบคู่ไปกับการบริหารจัดการ ICT ด้วย ดังนั้น แนวทางในการบริหารงานของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ตึ้นนั้นต้องรู้จักการปรับตัว ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมที่จะยอมรับและจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 23) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหาวิธีการในการบริหารจัดการใหม่ๆ มีการส่งเสริมรวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาของผู้เรียน โดยสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ต้องเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้องมีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่จะสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่ทันสมัย รวมไปถึงการมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

การบริหารเทคโนโลยีให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีธรรมาภิบาลนั้น จะต้องคำนึงถึงในหลายปัจจัย โดยปัจจัยที่สำคัญตัวหนึ่งก็คือ “ภาวะผู้นำ” ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่บุคคลหนึ่งมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือกลุ่ม ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556, หน้า 10-21) ภาวะผู้นำ นับได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการปรับเปลี่ยนขั้นตอนรวมถึงปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการบริหารงาน ขององค์การในด้านต่างๆ ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ การประสานงานของคน ในองค์การ ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องให้ความสนใจกับบุคลากรในองค์การทุกคนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากกระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน ถือว่าเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีนั้น “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” ซึ่งมีคำจำกัดความว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้น คือ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นกระบวนการสำคัญที่มีอิทธิพลทางสังคม สามารถทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในเรื่องของการคิด ทักษะคิด พฤติกรรม อารมณ์ทั้งระดับบุคคลรวมถึงระดับองค์การ อีกทั้งส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการและพฤติกรรม การใช้เวลาว่างในการทำงานที่มีการพึ่งพา เทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาสู่โรงเรียนยุคดิจิทัลนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี โดยจะต้องสร้างการยอมรับนวัตกรรมเทคโนโลยี รวมทั้ง การปรับเปลี่ยนให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้คำนึงถึงความสำคัญ มีการยอมรับและนำ เทคโนโลยีไปบูรณาการความรู้ในด้านการสอน ความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ของครู ส่งผลให้มีความเป็นครูมืออาชีพ รวมถึงจะทำให้กลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรไปในที่สุด นั้นเอง (ฉินฉวนตริ ปะโคทัง, 2561, หน้า 89) ซึ่งอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 13) ที่กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีถือว่าเป็นลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีไปส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการ ศึกษาในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goals) ที่จะพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาจังหวัดและประเทศ และยังสามารถกำหนดค่านิยม (Values) การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับคน การทำงานเป็นทีมที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2566, หน้า 73-74) เพื่อให้สามารถบรรลุตามพันธกิจและเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง จนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ตามกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาที่พบคือ ในด้านประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในระบบประกันคุณภาพในระดับดีเลิศขึ้นไปค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลค่าเป้าหมาย ร้อยละ 59.11 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษายังมีทักษะการบริหารจัดการความเป็นผู้นำด้านวิชาการและเทคโนโลยี การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ไม่เพียงพอ ทั้งนี้จากข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย รายงานสรุปโครงการด้านการบริหารสถานศึกษา ยังพบปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ยังไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ สมรรถนะของผู้นำที่เรียกว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากต่อการปรับเปลี่ยนขั้นตอน และกระบวนการทำงานเพื่อให้บรรลุประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการบริหารงาน สามารถตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการของบุคคล และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567)

ดังนั้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ยังไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาบนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข

ปรับปรุง และพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ให้พร้อมรับสภาพความเปลี่ยนแปลงในสังคม และส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสพการณ์การปฏิบัติงาน
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน
2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสพการณ์การปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยกำหนด

กรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยได้นำกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลโดยนำแนวคิดกระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสุภัทญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 143-144) มาใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การออกแบบ (Design) 3) การนำไปปฏิบัติ (Implement) 4) การประเมินผล (Evaluation) และ 5) การสะท้อนผล (Reflection)

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 416 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 44 คน และครูผู้สอนจำนวน 372 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน จำนวน 191 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวแปรตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ขนาดของสถานศึกษา

1.1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

1.1.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

1.2.2 5-10 ปี

1.2.3 10 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยกำหนดกรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล

การศึกษา

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยได้นำกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลโดยนำแนวคิดกระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 143-144) มาใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การออกแบบ (Design) 3) การนำไปปฏิบัติ (Implement) 4) การประเมินผล (Evaluation) และ 5) การสะท้อนผล (Reflection)

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการเขตหรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะไม่น้อยกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
3. หัวหน้าวิชาการ หรือครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะ ไม่น้อยกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
4. นักวิชาการศึกษา ที่จบการศึกษาไม่น้อยกว่า ปริญญาเอก จำนวน 3 คน
5. ศึกษานิเทศก์ ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี มีวิทยฐานะไม่น้อยกว่า ชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
6. ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน
 ขอบเขตด้านตัวแปร
 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้มีการกำหนดความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้วิจัยและผู้อ่าน โดยเฉพาะคำที่มีความหมายเฉพาะเจาะจงในบริบทของการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล การนิยามศัพท์เฉพาะในงานวิจัยนี้จึงเป็นการกำหนดขอบเขตของคำศัพท์ที่สำคัญเพื่อช่วยให้การอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และบริบทของงานวิจัยเป็นไปอย่างชัดเจน ลดความคลาดเคลื่อนในการตีความ และส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถหรือกระบวนการในการโน้มน้าวใจคนให้ทำข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้นำและผู้ตาม โดยมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงการกระทำของผู้อื่น สามารถขับเคลื่อนหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ตามมีความสุขและความเต็มใจในการปฏิบัติเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
2. ยุคดิจิทัล หมายถึง ช่วงเวลาในการเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคม ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในทุกที่ทุกเวลา โดยการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายและทันสมัย สามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ

ที่มีอยู่ทั่วโลกมาบูรณาการในเชิงสร้างสรรค์ ในการพัฒนางานหรือการสร้างนวัตกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในด้านการบริหารจัดการโดยการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผสานกับคุณสมบัติของการนำใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และเกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน โดยวิจัยครั้งนี้ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

3.1 ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ มีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม สามารถผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ มีการนำเสนอมุมมองวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและเกิดการยอมรับ สร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ แสดงวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้จริง สนับสนุนการจัดทำโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และมีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการวางแผนการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารที่เหมาะสม มีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาโดยออกแบบให้ครูผู้สอนนำประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้จัดการเรียนการสอน จัดให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนให้

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และสะท้อนผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน ในการพัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้แสดงออกถึงการวางแผนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม วางแผนการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา มีการออกแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลให้เหมาะสมกับการบริหารงานในสถานศึกษา ออกแบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกชั้นตอน และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

3.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการออกแบบ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการตรวจสอบระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการแปลผลระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา กำหนดวิธีการประเมินผลระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลประเมินความรู้ ทักษะ และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำ

ผลไปพัฒนาระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาต่อไป ตรวจสอบ ติดตามผล การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกถึงการวางแผนการจذبทรัพยากรและพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันออกแบบระเบียบในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล จดจอบรรณการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลด้วยความรู้ และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเคร่งครัด ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลที่สืบค้นจากระบบดิจิทัลก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษาก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ และสะท้อนผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

4. กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง ลำดับขั้นตอนการพฤติกรรมหรือการกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ แสดงออกถึงความสามารถในด้านการบริหารจัดการโดยการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผสานกับคุณสมบัติของการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และเกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยดังนี้

4.1 การวางแผน (Plan) หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ การวางแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการวาดภาพฝันที่ต้องการให้สถานศึกษาเป็น โดยต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน

4.2 การออกแบบ (Design) หมายถึง การนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาออกแบบวิธีการดำเนินงาน การบูรณาการการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งของสถานศึกษาและของเครือข่ายด้วยความสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวทางการนำไปปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

4.3 การนำไปปฏิบัติ (Implement) หมายถึง การนำผลการออกแบบมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยในขั้นตอนนี้เป็นเสมือนการทดสอบระบบ คือ ใช้ไปปรับไป เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพมากที่สุด

4.4 การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตรวจสอบ ติดตามผล การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ และเป็นข้อมูลย้อนกลับไปในขั้นตอนแรกของวงจร คือ การวางแผนวงจรการบริหาร ซึ่งต้องเป็นการสะท้อนผลได้ตลอดเวลา โดยไม่จำเป็นต้องให้ครบทุกขั้นตอน

4.5 การสะท้อนผล (Reflection) หมายถึง การให้ข้อมูลย้อนกลับให้แต่ละขั้นตอนของวงจรการบริหาร ซึ่งต้องเป็นการสะท้อนผลได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องให้ครบทุกขั้นตอน

5. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล หมายถึง ทางปฏิบัติที่วางไว้เป็นแนวหรือข้อกำหนดที่กำหนดไว้เป็นแนวในการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแสดงออกถึงความสามารถในด้านการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผสานกับคุณสมบัติของการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และเกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนของสถานศึกษา แต่ละแห่ง หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน ในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

7. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา ในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

8. ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 หมายถึง ส่วนราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการรับผิดชอบจัดการศึกษาใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร พรานกระต่าย ลานกระบือ โกสัมพีนคร และไทรงาม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และทราบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เพิ่มขึ้นส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ได้แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ครั้งนี้
ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - 1.1 แนวคิดและความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
2. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 2.1 ความหมายของยุคดิจิทัล
 - 2.2 ความหมายของผู้นำยุคดิจิทัล
 - 2.3 บทบาทผู้นำกับการเตรียมความพร้อมให้กับองค์กรยุคดิจิทัล
 - 2.4 แนวทางการขับเคลื่อนสู่การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
 - 2.5 กระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 3.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 3.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ
 - 3.3 คุณลักษณะผู้นำที่ดี
 - 3.4 ภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 3.5 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
4. การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
5. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

การบริหารจัดการเป็นส่วนสำคัญของการมีภาวะผู้นำสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้ถึงศักยภาพในการออกแบบกระบวนการในนำพาองค์กรไปสู่ประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพได้ จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ นิยาม ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาไว้หลากหลาย ดังนี้

แนวคิดและความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการจัดการและดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุ เป้าหมายทางการศึกษา โดยอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้งด้านการวางแผน การจัด องค์กร การประสานงาน และการควบคุมดูแล แนวคิดสำคัญในการบริหารสถานศึกษาคือการพัฒนา และจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาทั้งครู นักเรียน และชุมชนให้มีคุณภาพและความยั่งยืน การบริหารที่ดีจึงต้องปรับให้สอดคล้อง กับบริบทของสังคมและการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย ตามข้อสรุปของ

ประภาพรธรรม รักเลี้ยง (2556, หน้า 27) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา (Educational Administration) หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับการวางแผน กิจการ องค์กร การนำ และการควบคุมการใช้ทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บุคคลในสังคมมีความเจริญ อกงาม โดยมีการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสืบสวนทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้ ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หรือหมายถึง กระบวนการทำงานด้วยบุคคลและทรัพยากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนและสังคม มีการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสวน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความเจริญอกงาม โดยการสร้างองค์ความรู้ที่ทำให้เกิด การจัดการ สิ่งแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ รวมถึงปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อำนาจ พลรักษา (2556, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา ว่าหมายถึง กิจกรรมหรือวิธีการต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาสมาชิกใน สังคม ในทุกๆ ด้านนับตั้งแต่พฤติกรรม บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ และวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดค่านิยม ที่ตรงกับความต้องการของสังคม โดยอาศัยกระบวนการต่างๆ ที่ควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร รวมถึงเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาตรงเป้าหมายของ สังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

แพรวดาว สอนงผัน (2557, หน้า 17) กล่าวว่า การบริหารงานใดๆ ก็ตามจำเป็นต้อง มีทฤษฎี พื้นฐาน การบริหารการศึกษาก็เช่นเดียวกัน หากนักบริหารการศึกษบริหารงานไปโดยไม่ได้

ใช้ทฤษฎีใดเข้ามาช่วยในการคิดและการตัดสินใจ ก็หมายความว่า เขาดำเนินไปโดยอาศัย ประสบการณ์ดั้งเดิม สามัญสำนึก หรือที่เรียกว่าลองเดาๆ ดู เป็นการลองผิดลองถูก นั่นเอง การแก้ปัญหาด้วยสามัญสำนึกเช่นนี้เป็นการกระทำอย่างไม่มีหลักการ อาจทำให้ตัดสินใจผิดพลาด โดยง่าย ในทางตรงกันข้าม หากผู้บริหารการศึกษาบริหารโดยอาศัยหลักการและทฤษฎีการบริหาร เป็นหลักพื้นฐานในการคิดและพิจารณาตัดสินใจแล้ว จะทำให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีทิศทาง ที่พึงประสงค์ เมื่อจะตัดสินใจก็มีหลักการและทฤษฎีเข้ามาสนับสนุน ว่าสิ่งที่จะตัดสินใจกระทำลงไป นั้น ได้เคยมีผู้ปฏิบัติและกระทำซ้ำๆ ในลักษณะเดียวกันนั้นมาแล้วมากมาย และเขาก็ทำได้ถูกต้อง และเป็นผลดีด้วยกันทั้งสิ้น เมื่อเราปฏิบัติหรือตัดสินใจในลักษณะอย่างเดียวกันบ้าง ก็น่าจะเป็นผลดี หรือทำได้อย่างถูกต้องเช่นเดียวกัน ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาทั้งหลายจะต้องเป็นนักปฏิบัติที่สนใจ ปัญหาและเหตุการณ์อย่างเฉพาะเจาะจงที่เกิดขึ้นในองค์กร วิเคราะห์ ประยุกต์เอาหลักการและ ทฤษฎีต่างๆ ทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการปฏิบัติ และเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อความถูกต้องและเหมาะสม

สรุปได้ว่า แนวคิดและความหมายของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารจัดการ การวางแผนกลยุทธ์ การคิดตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาทั้งหมดอย่างคุ้มค่า โดยใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีการบริหารมาสนับสนุนในการตัดสินใจเพื่อให้ได้ผลการดำเนินงาน ที่ออกมา ถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในองค์กรเพื่อนำพาสถานศึกษา ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

การดำเนินการในการบริหารจัดการการคิดตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายใน สถานศึกษานั้นมักเกิดจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่นักวิชาการทางการศึกษาได้คิดค้นไว้มา ทำการประยุกต์ใช้ในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งหากแบ่งทฤษฎี การบริหารตามวิวัฒนาการแนวคิดทฤษฎีแล้วจะสามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ทฤษฎีการบริหาร การศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ทฤษฎีการบริการศึกษาเชิงมนุษยสัมพันธ์ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา เชิงพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีการบริหารการศึกษาตั้งแต่ปี ค.ศ.1975 เป็นต้นมา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 30-32) ได้กำหนดการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐจึงนำหลักการว่าด้วยการ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หรือทั่วไปเรียกว่า หลักธรรมาภิบาล นำมาบูรณาการในการ บริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล หลักการดังกล่าว ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ประภาพรพรณ รักเลี้ยง (2556, หน้า 25) ได้ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแบ่งมอบหมายการบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

คิมโบรห์ และนันเนอรี (Kimbrough & Nunnery, 1976, p. 164) ได้แบ่งการบริหารสถานศึกษาเป็น 8 งานด้วยกัน คือ งานบริหารหลักสูตรและการสอน งานบริหารเศรษฐกิจการศึกษา งานธุรการ งานบริหารบุคคล งานกิจการนักเรียน งานภาวะผู้นำในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน งานด้านการประเมินผลการวิจัย และงานสร้างความเชื่อถือจากประชาชน

แคมป์เบลล์ และคนอื่นๆ (Campbell, et al., 1977, p. 116) ได้ทำการศึกษาถึงงานบริหารสถานศึกษาไว้และมีความเห็นว่า การบริหารสถานศึกษามีงานสำคัญๆ อยู่ 6 ประการ คือ งานด้านหลักสูตรและการสอน งานบริหารบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานงบประมาณและธุรการ และงานสัมพันธ์ชุมชน

เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni, 1980, p. 260) ได้เสนอแนะว่างานการบริหารสถานศึกษา ควรประกอบไปด้วยงานสำคัญ 8 ประการ คือ งานสัมพันธ์กับชุมชน งานกิจกรรมนักเรียน งานหลักสูตรการสอน งานบริหารบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานพัฒนาบุคลากร และงานประเมินผล

จากแนวคิดทฤษฎีข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาได้ถูกแบ่งความรับผิดชอบออกเป็นฝ่ายโดยเน้นงานหลักๆ คือ งานด้านหลักสูตรและสอน งานบุคคล งานบริหารทั่วไปและงานการเงิน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำการขับเคลื่อนกลุ่มงานต่างๆ ภายในองค์กรเหล่านี้ให้สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ยุคดิจิทัลเป็นการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและเพื่อให้ทันตามกระแสโลกเศรษฐกิจทุกสถานศึกษาได้รับแรงผลักดันอย่างต่อเนื่องให้ปรับเปลี่ยนองค์กรไปสู่ยุคดิจิทัลโดยนำเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถบรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน และสามารถจัดการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับประโยชน์สูงสุด จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการทางการศึกษาหลาย

ท่านได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนิยาม ความหมาย แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้หลากหลาย ดังนี้

ความหมายของยุคดิจิทัล

ช่วงเวลาที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกด้านของชีวิตประจำวันและสังคม โดยเฉพาะการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์อัจฉริยะต่างๆ ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการสื่อสาร ยุคนี้มีลักษณะโดดเด่นในด้านการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลได้ทันที และการเชื่อมต่อที่ไร้พรมแดน ตามสรุปของนักวิชาการดังนี้

วิรัช ปิณฑศิริโรจน์ (2559, หน้า 2-4) กล่าวถึง Education 4.0 คือ การเรียนการสอนที่สอนให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม

วิจารณ์ พานิช (2560, หน้า 1-8) ได้กล่าวถึง การศึกษายุคดิจิทัล หรือการศึกษา Thailand 4.0 เพื่อสร้างนวัตกรรมในทุกงาน ทุก Sector ทุกระดับสังคม คนทุกคน ทุกอายุเป็น "ผู้ทำงานด้วยความรู้" (Knowledge Worker) มีการเรียนรู้ ณ ทุกจุดของชีวิต ทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) แต่ละคน เป็นเจ้าของรัฐจัดอำนวยความสะดวก โดยจัด e-Learning Tools ให้เป็นการเรียนรู้แบบ "ประชาธิปไตย" โดยประชาชนของประชาชนเพื่อประชาชนเพื่อประเทศไทย 4.0 และใช้ความริเริ่มสร้างสรรค์ สุนวัตกรรมเพื่อ Creative Economy & Creative Society รัฐต้องเปลี่ยนบทบาทจาก Command & Control เป็น Empowerment เพื่อเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมแบบ Disruptive Change

เพ็ญจันทร์ สิริเชต (2560, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า ยุคของเทคโนโลยีดิจิทัล ยุคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เป็นดิจิทัลด้วยรูปแบบและช่องทางได้อย่างง่ายและรวดเร็วในทุกที่และทุกเวลาที่ต้องการ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2561, หน้า 96) ได้ให้ความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา

พระราชวุฒ ปญญาวิชโร (2561, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของยุคดิจิทัลไว้ว่า เป็นยุคสมัยที่รัฐมีแผนการพัฒนาในระดับประเทศที่สอดคล้องกันระหว่างทุกหน่วยงานรัฐบาล เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสื่อสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความเร็วในการสื่อสาร ส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

จากความหมายของยุคดิจิทัลที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคของเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคม มีการใช้

เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ และตอบสนองความต้องการของสังคม

ความหมายของผู้นำยุคดิจิทัล

ผู้นำยุคดิจิทัลคือบุคคลที่มีความสามารถในการนำองค์กรหรือทีมงานปรับตัวและเติบโตในโลกที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและข้อมูลอย่างรวดเร็ว พวกเขามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เข้าใจความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างคุณค่าและโอกาสใหม่ๆ ให้กับองค์กร ความสำคัญของผู้นำในยุคนี้อยู่ที่ความสามารถในการสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กร พร้อมทั้งบริหารจัดการความซับซ้อนและความไม่แน่นอนในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตามสรุปของนักวิชาการดังนี้

ชัยศักดิ์ ศุภระกาญจน์ (2562, หน้า 10) ผู้นำแบบดิจิทัล มีความหมายได้ว่า กลุ่มผู้นำที่พร้อมสำหรับการทำงานด้วยระบบดิจิทัล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง พร้อมสร้างนวัตกรรมและศักยภาพเพื่อผลักดันโอกาสและความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงไปสู่การทำงานในระบบดิจิทัลนอกจากนี้การเป็นผู้นำแบบดิจิทัลไม่ได้แทนที่ลักษณะความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดดั้งเดิมทั้งหมดผู้นำที่พร้อมในการทำงานยุคดิจิทัลต้องมีทักษะความเป็นผู้นำแบบดั้งเดิมที่แข็งแกร่ง และต้องแสดงให้เห็นว่ามีทักษะใหม่นี้ด้วยเช่นกัน ผู้นำต้องแสดงศักยภาพ ความกล้าที่จะนำและเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานได้ โดยผู้นำสามารถพัฒนาทักษะเพิ่มพูนความรู้และเรียนรู้ร่วมกับผู้นำแบบดิจิทัลจากองค์กรอื่นๆ ที่นำหน้าคุณมาปรับประยุกต์ในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จขององค์กรหนึ่งในปัจจัยที่สร้างความสำเร็จให้แก่องค์กรนั้น ย่อมหนีไม่พ้นเรื่องของภาวะผู้นำ (Leadership) ของผู้บริหารองค์กร ภาวะผู้นำ ถือเป็นทุนมนุษย์ของปัจเจกบุคคลที่สามารถสร้างขึ้นได้โดยไม่ยากนัก

เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธิรินทร์ (2564, หน้า 224) ระบุว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลหมายถึง ทักษะ ความสามารถ กระบวนการ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้นำในการบริหารงานที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

นาค ไอ (Nak Ai, 2006, p. 190) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นกระบวนการบริหารงานของผู้ที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยี โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารปฏิบัติทางวิชาชีพ

สต็อด (Stodd, 2014, p. 191) กล่าวว่าคือ รูปแบบของการเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่เชื่อมช่องว่างระหว่างองค์กรที่เป็นทางการและกึ่งทางการ ให้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้อง จัดเป็น

รูปแบบของผู้นำที่สำคัญในยุคนี้ที่องค์กรต้องประสบกับการ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การบริหารงานจำเป็นต้องมีความคล่องตัว กับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

วูดเวิร์ด และเดอมิลล์ (Woodward & DeMille, 2015, p.102) กล่าวว่าคือ รูปแบบของการเป็นผู้นำที่อุทิศชีวิตและทุ่มเทกำลังความสามารถอย่างเต็มที่ เพื่อการพัฒนาสังคม โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคม ความมั่งคั่งหรือสิทธิผู้นำในยุคนี้เป็นผู้ให้ และนำความปรารถนาดีต่อ ผู้อื่น สร้างความมั่งคั่งแก่โลก ยกกระดับวิสัยทัศน์ให้กว้างไกล และความเป็นไปได้ที่เหมาะสมเพื่อมนุษยชาติ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กล้าแกร่งยิ่งขึ้น ปกป้องสิทธิเสรีภาพ รักษาสันติภาพ และนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองเท่าที่เป็นไปได้

จากความหมายของยุคดิจิทัลที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึงผู้นำจะต้องมีความพร้อมและมีความจำเป็นที่จะทำงานด้วยระบบดิจิทัล โดยต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และพัฒนาทักษะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล และนำมาใช้อย่างถูกต้องทันต่อเหตุการณ์และเชื่อถือได้ เพื่อนำมาขับเคลื่อนความสำเร็จขององค์กร

บทบาทผู้นำกับการเตรียมความพร้อมให้กับองค์กรยุคดิจิทัล

วงการบริหารงานต่างๆ โดยเฉพาะในวงการบริหารงานธุรกิจ ซึ่งมีการแข่งขันกันสูงได้นำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารกันเป็นอันมาก เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูล และการจัดการข้อมูล ต้องการความถูกต้องแม่นยำ รวดเร็ว ให้การบริหารมีประสิทธิภาพประหยัด และได้ประสิทธิผลสูงสุด ผู้เขียนได้รวบรวมแนวคิดของบทบาทผู้นำในยุคดิจิทัลไว้ ดังนี้

กุลนที ทองจันทร์ (2561, หน้า 15-16) ได้สรุปว่าผู้บริหารยุคใหม่ได้นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้กันอย่างแพร่หลาย ผู้บริหารระดับสูงในองค์กรต่างๆ เช่น วงการการบริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศก็เข้ามามีบทบาทมากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของการปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ต่างก็นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษากันมากขึ้น เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ดังนี้

1. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจการตัดสินใจที่ติดต้องรวดเร็วและไม่ผิดพลาด และการตัดสินใจที่รวดเร็วและไม่ผิดพลาดนั้นจำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ไม่ล้าสมัย มีจำนวนมากเพียงพอ และสามารถนำมาใช้ได้ง่ายและรวดเร็ว ระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการตัดสินใจ มีดังนี้

- 1.1 ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Executive Systems) ในบางครั้งเรียกว่า "ระบบสนับสนุนผู้บริหาร" (Executive Support Systems) เป็นระบบที่ออกแบบและ พัฒนาขึ้นมาเพื่อจัดเตรียมสารสนเทศที่เหมาะสมในการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูง ช่วยให้ผู้บริหารสามารถทำความเข้าใจปัญหาอย่างชัดเจนและสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาอย่าง

1.2 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support) เป็นระบบที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารระดับกลาง ระบบสนับสนุนการตัดสินใจจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจของผู้บริหารโดยประมวลผลและนำเสนอข้อมูลที่สำคัญต่อการตัดสินใจ ตลอดจนประเมินทางเลือกที่เหมาะสมภายใต้ข้อจำกัดของแต่ละสถานการณ์เพื่อให้ผู้บริหารใช้สติปัญญา เหตุผล ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ของตน วิเคราะห์และเปรียบเทียบทางเลือกให้สอดคล้องกับปัญหาหรือสถานการณ์นั้นๆ

2. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานสื่อหลายๆ อย่าง เช่น โทรศัพท์มือถือ โทรสาร วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และสื่อสารโทรคมนาคมมาใช้ในการติดต่อการสื่อสารและการบริหารงานทางไกลกันก็สามารถทำงานร่วมกันประชุมร่วมกันได้โดยใช้การประชุมทางไกล (Teleconference) เป็นต้น

3. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานชุมชน

4. การสร้างเครือข่ายข้อมูล (Network) ด้วยระบบสารสนเทศ เครือข่ายนี้จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยอย่างมาก ปัจจุบันมีโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์โรงเรียนมัธยม (Schoolnet) ซึ่งเป็นโครงการที่เกิดขึ้นตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์แห่งชาติ ได้นำแนวพระราชดำริมาดำเนินการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา

5. การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้หลายอย่าง เช่น อินเทอร์เน็ต จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำเว็บไซต์ (Website) ของสถานศึกษา การใช้โปรแกรม SPSS การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พ้อยท์ (Power Point) เป็นต้น

อรรถะญา ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564, หน้า 194) กล่าวว่า iva การจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม จะประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดีในระดับปฏิบัติการหรือในระดับสถานศึกษานั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญของภาวะผู้นำ หรือผู้บริหารสถานศึกษาด้วย โดยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำมาปรับใช้ในสถานศึกษาควรเป็นสิ่งที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้อย่าง สะดวกสบาย เป็นการประหยัดทรัพยากรโดยการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาน้อย แต่คุ้มค่าและสร้าง ความน่าสนใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างมาก ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการทำงาน โดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นจะต้องรู้จักทักษะดิจิทัล ถือเป็นเครื่องมือและวิธีการสำคัญในการทำงาน

ในยุคดิจิทัล โดยนัยหนึ่งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน ในยุคดิจิทัลกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

จากแนวคิดบทบาทผู้นำกับการเตรียมความพร้อมให้กับองค์กรยุคดิจิทัล ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า เทคโนโลยีต่างๆ ล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว ทำให้การบริหารจัดการเป็นเรื่องที่ง่ายขึ้น แต่อย่างไรก็ตามไม่ว่าสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีเหล่านั้นจะดีเพียงใด トラบใดที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ยังไม่เข้าใจในประโยชน์ ไม่รับรู้ ไม่ติดตามข่าวสาร ไม่เคยใช้หรือเคยชินกับเทคโนโลยีเหล่านั้น ก็จะทำให้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไม่ถูกนำไปเผยแพร่ในสถานศึกษาหรือไม่สามารถกำหนดนโยบาย หรือวางแผนพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

จะเห็นได้ว่าในขณะที่หลายองค์กรประสบความสำเร็จในกระแสโลกดิจิทัล กลับมีองค์กร อีกจำนวนมากที่กำลังประสบปัญหาในการตอบรับ และปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวหาก วิเคราะห์องค์กรที่สามารถตอบรับกระแสโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพจะพบว่า มีปัจจัยภายใน ที่สนับสนุนความสำเร็จที่สำคัญที่จะนำไปให้องค์กรขับเคลื่อนไปสู่องค์กรยุคดิจิทัลได้ ดังนั้น สิ่งสำคัญ ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ยุคดิจิทัล องค์กรที่จะมีการทำงานที่ทันสมัย รวดเร็ว แม่นยำ และเกิด ประสิทธิภาพตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. ด้านกลยุทธ์ (Digital Strategy) กลยุทธ์ทางดิจิทัลที่ตื้นนั้นจะเป็นส่วนสำคัญในการ กำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์กร โดยใช้ความสามารถของเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนให้ องค์กรได้รับประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรดิจิทัล อีกทั้งกลยุทธ์ทางดิจิทัลที่ตื้นนั้นยังต้อง สอดคล้อง และส่งเสริมให้องค์กรสามารถบรรลุพันธกิจ และวิสัยทัศน์ขององค์กร รวมถึงมีจุดมุ่งหมาย ในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้รับบริการ หรือผู้ปฏิบัติงานปรับปรุง รูปแบบการดำเนินงานในองค์กรให้มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพไม่ใช่เพียงการนำเทคโนโลยี มาใช้แก้ปัญหาเป็นจุดๆ หรือเพิ่มประสิทธิภาพของเฉพาะบางกระบวนการ ดังที่ เดวิด (David, 2012, p. 13) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นวัตถุประสงค์ระยะยาวที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ อติราช จันดาวัลย์ (2552, หน้า 5) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวข้องกับ การกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และการกำหนดกลยุทธ์ที่ดีที่สุดเหนือกว่าทางการแข่งขัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์กร ภายใต้สภาวะแวดล้อมที่ไม่แน่นอน

2. ด้านผู้นำ (Leadership) องค์กรจะประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงได้นั้น จำเป็นต้องมีผู้นำที่เป็นต้นแบบที่ดี (Role Model) ที่พร้อมจะผลักดัน และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรดิจิทัลนั้น ผู้นำจำเป็นที่จะต้องมีความเข้าใจ และมองเห็น

โอกาสในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์มาใช้ อีกทั้งควรมีทักษะในการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจ และความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรในหน่วยงาน รวมถึงเป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการให้หน่วยงานต่างๆ ขององค์กรทำงานสอดประสานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ หลายองค์กรดำเนินการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรทบทวนอำนาจการกำกับดูแลรวมทั้งแต่งตั้งมอบหมายให้มีผู้นำด้านการปฏิรูปองค์กร เพื่อให้องค์กรตอบรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ดังที่ Yukl (2006, p. 22) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมส่วนตัวของบุคคล คนที่มีอิทธิพลต่อผู้ตามในรูปแบบกระบวนการเพื่อลดความยุ่งยากของภารกิจในกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน และพรสวรรค์ ศิรศานันท์ (2555, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นการแสดงออกทางภาวะผู้นำที่ไม่จำเป็นต้องคงตัวตลอดเวลา เพราะภาวะผู้นำจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับภาวะผู้ตาม และสถานการณ์ในขณะนั้น ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผู้ตามที่แตกต่างกัน ผู้นำอาจจะต้องแสดงภาวะผู้นำที่แตกต่างกัน หรือในสถานการณ์หนึ่งบุคคลหนึ่งอาจแสดงภาวะผู้นำ เมื่ออยู่ในอีกสถานการณ์หนึ่งบุคคลนั้นอาจอยู่ในฐานะผู้ตามก็ได้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงให้สัมฤทธิ์ผล นอกจากการทำให้บุคลากรเข้าใจ

3. ด้านความสามารถของบุคลากร (Workforce Skills) บุคลากรในทุกระดับถึงความสำคัญ และรู้สึกตื่นตัวกับการเปลี่ยนแปลง องค์กรยังจำเป็นต้องให้บุคลากรมีความสามารถที่เหมาะสม ทั้งนี้ความสามารถของบุคลากรสำหรับองค์กรดิจิทัลนั้น นอกจากต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี (Digital-Proficiency Workforce) ยังจำเป็นต้องมีความสามารถในการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อรองรับแนวคิดการให้บริการเป็นศูนย์กลาง รวมถึงต้องมีความสามารถในการทำงานแบบยืดหยุ่น (Agile) เพื่อให้สามารถจัดการโครงการภายใต้การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับประโยชน์สูงสุด ดังที่ เวลช์ (Welch, 2001, อ้างถึงใน ศิริอร พงษ์สมบูรณ์, 2545, หน้า 2) ได้กล่าวไว้ว่า องค์กรใดต้องการเป็นองค์กรชั้นนำและสร้างความสำเร็จให้กับองค์กรนั้น จำเป็นจะต้องมีการสร้างทุนทางปัญญา (Intellectual Capital) ให้เกิดกับองค์กร กล่าวคือ บุคลากรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดขององค์กร ซึ่งจะมีทิศทางไปทางใดขึ้นอยู่กับคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากรขององค์กรนั้นๆ นอกจากนี้ ซีรวิ ทองเจือ และปรีดี ทুমเมฆ (2560, หน้า 389) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ การพัฒนาความสามารถของบุคลากรในองค์กรทุกองค์กร ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนางานและพัฒนาคนของตนเพราะงานจะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญโดยใช้ทั้งกลยุทธ์ และทักษะเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้งบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรดิจิทัลเป็นไปอย่างยั่งยืน องค์กรต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมให้สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการทำงานแบบใหม่ในอนาคต วัฒนธรรมองค์กรที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเป็นองค์กรดิจิทัลนั้น

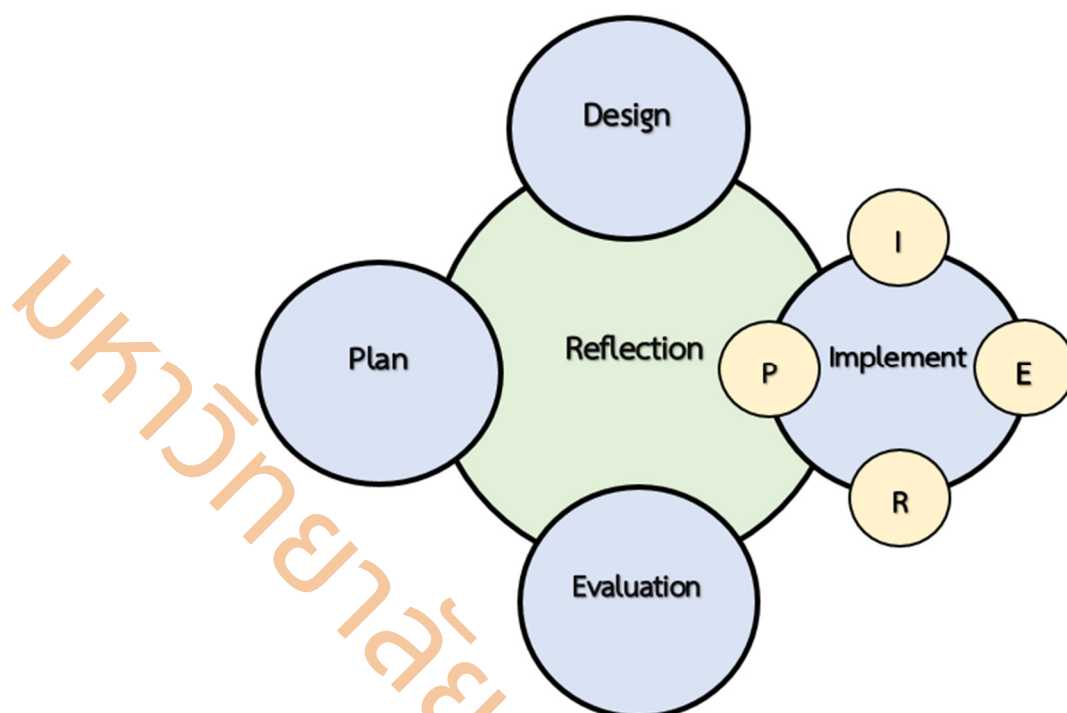
นอกจากความพร้อมในการปรับตัว ความว่องไวต่อการเปลี่ยนแปลง และความยืดหยุ่นในการดำเนินการ ยังต้องประกอบด้วย การยอมรับความเสี่ยงซึ่งสนับสนุนให้องค์กรทดลองสร้างรูปแบบการทำงานหรือบริการใหม่ และทดลองปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และนำความรู้ไปต่อยอดการพัฒนา รวมถึงการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานเข้าใจการดำเนินการสร้างความเข้าใจระหว่างหน่วยงาน ระดมความรู้ ความสามารถ และความคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องดังที่ กฤษณก กวซาทม (2557, หน้า 162-163) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของวัฒนธรรมองค์กรสามารถเรียนรู้โดยผ่านการสังเกต จดจำ เรียนรู้ จากประสบการณ์ต่างๆ และสามารถส่งผ่านจากรุ่นสู่รุ่นการปรับตัวเปลี่ยนแปลง ขึ้นอยู่กับบุคลากรในองค์กรจะเป็นสิ่งสำคัญในการปรับตัวเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

จากแนวคิดการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล ผู้นำต้องผสมผสานทักษะทางปัญญาของมนุษย์เข้ากับความสามารถของเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์กรให้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาไปข้างหน้าไม่ว่าองค์กรจะอยู่ที่ขั้นตอนใดในการเปลี่ยนแปลง สิ่งที่สำคัญคือองค์กรจะต้องค้นหา สนับสนุน และพัฒนาแรงงานของตนที่มีอยู่ในปัจจุบันและผู้นำในอนาคตเพื่อพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นสำหรับบุคลากรในโลกดิจิทัล ผู้นำที่สามารถผลักดันกลยุทธ์ขององค์กร สร้างวัฒนธรรม และสื่อสารวิสัยทัศน์รวมถึงแผนงานที่ชัดเจนแก่บุคลากรของตน พร้อมกับการค้นหา ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแรงงานจะช่วยเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เข้าสู่ระบบดิจิทัลได้อย่างสมบูรณ์และกลายเป็นการบริหารแบบดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จต่อไป

กระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

กระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเน้นการปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเสริมสร้างระบบการบริหารที่โปร่งใส รวดเร็ว และมีประสิทธิผล ทั้งนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรในองค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคใหม่

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 143-144) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น กระบวนการบริหารจะต้องสร้างสรรค์และใส่ใจรายละเอียดในทุกมิติ โดยได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การเป็นสถานศึกษานวัตกรรม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม
ที่มา : (สุกัญญา แซ่มซ้าย, 2562, หน้า 143)

จากภาพกระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การเป็นสถานศึกษาแห่ง
นวัตกรรมประกอบด้วยวงจรหลักและวงจรรย่อย (สุกัญญา แซ่มซ้าย, 2562, หน้า 144) ดังนี้

1. วงจรหลัก

1.1 การวางแผน (Plan) หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ การวางแผนกลยุทธ์
หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการวาดภาพฝันที่ต้องการให้สถานศึกษา
เป็นโดยต้องกำหนดวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
ที่ชัดเจน

1.2 การออกแบบ (Design) หมายถึง การนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาออกแบบ
วิธีการดำเนินงาน การบูรณาการการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งของสถานศึกษาและของเครือข่าย
ด้วยความสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวทาง
การนำไปปฏิบัติที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

1.3 การนำไปปฏิบัติ (Implement) หมายถึง การนำผลการออกแบบมาใช้
ในการบริหารสถานศึกษา โดยในขั้นตอนนี้เป็นเสมือนการทดสอบระบบ คือ ไข้ไป ปรับไป เพื่อให้
ได้ผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพมากที่สุด

1.4 การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ และเป็นข้อมูลย้อนกลับไป ในขั้นตอนแรกของวงจร คือ การวางแผน วงจรการบริหาร ซึ่งต้องเป็นการสะท้อนผลได้ตลอดเวลา โดยไม่จำเป็นต้องให้ครบทุกขั้นตอน

1.5 การสะท้อนผล (Reflection) หมายถึง การให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่แต่ละขั้นตอนของวงจรการบริหาร ซึ่งต้องเป็นการสะท้อนผลได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องให้ครบทุกขั้นตอน

2. วงจรย่อย PIER กระบวนการ PIER เป็นวงจรย่อยที่แทรกอยู่ในขั้นตอนของการนำไปปฏิบัติ (Implement) ของขั้นตอนหลัก ได้แก่

2.1 การวางแผน (Plan : P)

2.2 การนำไปปฏิบัติ (Implement : I)

2.3 การประเมินผล (Evaluation : E)

2.4 การสะท้อนผล (Reflection : R)

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลโดยนำแนวคิด กระบวนการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล วงจรหลัก มาใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) การวางแผน (Plan) 2) การออกแบบ (Design) 3) การนำไปปฏิบัติ (Implement)
- 4) การประเมินผล (Evaluation) และ 5) การสะท้อนผล (Reflection)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ในทุกองค์การ และหน่วยงาน ผู้นำถือเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนองค์การ หรือหน่วยงานนั้นไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะต้องอาศัยภาวะผู้นำความสามารถ ตามศักยภาพส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลในการชักจูงเพื่อนร่วมงานได้ หากองค์การใดขาดผู้นำที่มีคุณภาพ ย่อมจะทำให้้องค์การนั้นขาดการพัฒนา หรือพัฒนาไปได้ช้ากว่าองค์การอื่นๆ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา ความหมาย แนวคิด และทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำเป็นตัวกำหนดที่สำคัญของการพัฒนาองค์การ จึงมีนักวิชาการ และนักการศึกษา ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลากหลาย ดังนี้

ชนิษฐา อุ่นวิเศษ (2550, หน้า 18) กล่าวว่า กระบวนการที่บุคคลใช้วิธีการต่างๆ เพื่อนำบุคลากรในองค์การให้บรรลุตามเป้าหมายร่วมกันกับองค์การโดยมุ่งมั่นแรงจูงใจ อิทธิพล วิสัยทัศน์ ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สัมฤทธิ์ผลในทุกๆ สถานการณ์

จินดา วงศ์อำมาตย์ (2550, หน้า 12) สรุปได้ว่าภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหารในการสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรในองค์กร เกิดแรงกระตุ้นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ขนิษฐา สิทธิจินดา (2552, หน้า 58) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างสรรค์ หรือปลุกฝังศรัทธา ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา มีการกระตุ้น ชี้นำ โน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน หรือกระทำการสิ่งต่างๆ ตามทิศทางที่ผู้บริหารต้องการ โดยมุ่งหวังให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ

ไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2552, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถหรือคุณลักษณะพิเศษหรือบทบาทของบุคคลที่แสดงออกในการโน้มน้าวหรือชักจูงหรือเปลี่ยนแปลงการกระทำของผู้อื่นในกลุ่มให้ยอมทำงานหรือปฏิบัติตามหรือรวมพลังช่วยกันทำงานอย่างเต็มใจ เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยที่บุคคลดังกล่าวจะเป็นผู้บริหารองค์การหรือไม่ก็ตาม

พิชาภพ พันธุ์แพ (2554, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจคนให้ทำตามมติร่วมระหว่างผู้นำและผู้ตาม โดยที่ผู้ตามเต็มใจและมีความสุข เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะ ซึ่งเป็นพฤติกรรมความสามารถหรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์หรือเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่น กลุ่มคน สามารถสร้างบันดาลใจ สร้างความปรารถนาทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาการยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว การใช้ความสามารถอย่างดีที่สุด และเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่นเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ชนกฤต พรหมนันทน์ (2559, หน้า 30) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่า ภาวะผู้นำ คือ พฤติกรรมที่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม พฤติกรรมของผู้นำสามารถมีอิทธิพลในการโน้มน้าว จูงใจต่อสมาชิกในกลุ่มให้ปฏิบัติตามความต้องการของผู้นำได้

เซอร์โต (Certo, 1994, อ้างถึงใน สุมาลี ละม่อม, 2553, หน้า 18) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการชี้นำพฤติกรรมของบุคคลอื่นให้ไปสู่ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์บางประการ เป็นการสร้างความสำเร็จ โดยผ่านบุคคลต่างๆ หรือโดยการติดต่อกับบุคคลอื่น

แคตซ์ และคาห์น (Katz & Kahn, 1978, อ้างถึงใน ศรุติพงศ์ ภูวชูรวรานนท์, 2555, หน้า 1) ภาวะผู้นำ คือ การใช้อิทธิพลเพิ่มที่สูงกว่าและมากกว่ากลไกการทำงานปกติที่ใช้กับงานประจำองค์การ

ดูบริน (Dubrin, 2016, p. 4) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (Partnership) ระหว่างผู้นำ (Leader) และสมาชิกของกลุ่ม (Group Members) เพื่อดำเนินการให้กลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมาย (Purpose) ได้ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้แสดงออกโดยกระบวนการ

1. การแลกเปลี่ยนเป้าหมายระหว่างผู้นำและสมาชิก (Exchange of Purpose) ทั้งในระดับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ (Vision) และค่านิยม (Value) โดยผู้นำมีหน้าที่ทำให้วิสัยทัศน์ มีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติร่วมกันได้
2. การปฏิเสธ (A Right to Say no) เป็นที่ยอมรับกันว่าสมาชิกของกลุ่มที่พูดมาก ๆ เกินความจำเป็นมักจะเป็นบุคคลที่ได้รับการตำหนิหรือลงโทษจากกลุ่ม ดังนั้น สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนจึงควรลดละการเสนอประเด็นต่างๆ ของตนเองลงบ้าง
3. การสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน (Joint Accountability) ในฐานะเพื่อนร่วมงานสมาชิกทุกคนควรแสดงความรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่มในทุกสถานการณ์ไม่ว่าจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การ
4. การมีความซื่อสัตย์ (Absolute Honesty) ในฐานะสมาชิกของกลุ่ม นอกจากการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์จริงใจต่อกันแล้ว ต้องไม่มีพฤติกรรมของการทรยศ หักหลัง (Betrayal) ซึ่งกันและกัน

จากความหมายของผู้นำที่นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ไว้สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำหมายถึง ภาวะที่ทำให้เกิดการยอมรับและมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น โดยมีหน้าในการวางแผน อำนาจการประสานงาน แก้ไขปัญหา เพื่อนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายตามที่วางไว้ ซึ่งภาวะผู้นำอาจเป็นบุคคลที่เป็นหัวหน้าหรือไม่ใช่ก็ได้

ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ

ทฤษฎีคุณลักษณะภาวะผู้นำเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะตัวของผู้นำ ซึ่งการศึกษาภาวะผู้นำนั้นผู้ศึกษามักจะมุ่งเน้นไปที่ประสิทธิผลของผู้นำโดยถือเกณฑ์ลักษณะส่วนตัว เช่น บุคลิกภาพ ทักษะ และลักษณะทางกายภาพ จากการสำรวจลักษณะจากผู้นำ ที่มีชื่อเสียง พบว่า ผู้นำที่มี ประสิทธิภาพสูงสุด โดยทั่วไปมักจะมี ความฉลาด กระตือรือร้น ตื่นตัวกับความต้องการของบุคคลอื่น เข้าใจงาน มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีความคิดริเริ่ม ชอบแก้ปัญหา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2551, หน้า 42) ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม เป็นที่น่าสังเกตว่ากลุ่มใดทำงานได้ถ้าขาดผู้นำแล้ว กิจกรรมกลุ่มจะชะงักไปชั่วคราว ด้วยเหตุนี้ ผู้นำจึงมีความสำคัญเปรียบเทียบกับหัวใจของกลุ่ม ซึ่งนักจิตวิทยาสังคมได้ให้ความสนใจ ศึกษาวิจัยเรื่อง ผู้นำตั้งแต่อดีตต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันในที่นี้ แบ่งวิวัฒนาการของการศึกษาภาวะผู้นำออกเป็น 4 ทฤษฎี ดังนี้ (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ 2544, หน้า 42, อ้างถึงใน ฐิตวัตินิยมสุวรรณ, 2554, หน้า 10)

1. ทฤษฎีคุณลักษณะภาวะผู้นำ (Trait Leadership Theories)

การศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้นำ อธิบายลักษณะที่มีอยู่อย่างถาวรของ ผู้นำ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้นำเองไม่ค่อยเอาใจใส่มากนัก ทฤษฎีนี้ได้ให้ความสำคัญไปที่ลักษณะทางกายภาพ

(Physical Traits) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับรูปร่าง รูปร่าง ส่วนสูง น้ำหนัก ความแข็งแรง หรือแม้แต่ อายุ (อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ, 2549, หน้า 5)

นิตย สัมมาพันธ์ (2546, หน้า 33, อ้างถึงใน ขนิษฐา สิทธิจินดา, 2552, หน้า 59) ได้กล่าวว่า ประวัตติกลุ่มทฤษฎีลักษณะเด่นของผู้นำ (Leadership Traits) เริ่มต้นขึ้นระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 1 เมื่อนักจิตวิทยาในกองทัพของสหรัฐอเมริกาได้ทำการค้นคว้าหาวิธีการในการคัดเลือกนายทหาร การค้นคว้าดังกล่าวได้จุดประกายให้เกิดความกระตือรือร้นสนใจในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ภายหลังจากที่สงครามยุติลง นักวิจัยในยุคต้นๆ จึงพยายามที่จะระบุลักษณะเด่นที่สำคัญๆ ซึ่งเป็นตัวแยกระหว่างบุคคลที่เป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล (Effective Leaders) ออกจากบุคคลที่ไม่ใช่ผู้นำ (Non Leaders) สรุปได้ว่า ลักษณะเด่น (Traits) หมายถึง คุณภาพภายในตัวหรือคุณลักษณะ (Characteristics) ของแต่ละบุคคล ได้แก่

1. คุณลักษณะทางกายภาพ (Physical Characteristics) เช่น ความสูง น้ำหนัก รูปร่าง หน้าตา และพลังงาน
2. คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ (Personal Characteristics) เช่น ลักษณะข่ม (Dominance) ความเป็นคนเปิดเผยไม่เก็บตัว หรือความเป็นผู้คิดริเริ่มอยู่เสมอ
3. ทักษะและความสามารถ (Skills and Abilities) เช่น สติปัญญา (Intelligence) ความสามารถทางเทคนิค
4. ลักษณะเด่นทางสังคม (Social Factors) เช่น เก่งคน เข้าสังคมเก่ง มีสถานภาพสูง ทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

บรรดานักวิจัยในยุคแรกพยายามศึกษาคุณลักษณะในแง่ลักษณะต่างๆ ทางกายภาพ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความสามารถของบุคคลที่เชื่อกันว่าจะจำเป็นต่อการเป็นผู้นำ โดยธรรมชาติ (Natural Leaders) ได้มีผลการวิจัยบรรยายเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะต่างๆ แต่พบว่าไม่มีคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งเพียงอย่างเดียวที่สามารถก่อให้เกิดประสิทธิผลของผู้บริหารได้ (สุเทพพงศ์ ศรีวัฒน์, 2548, หน้า 146, อ้างถึงใน ขนิษฐา สิทธิจินดา, 2552, หน้า 59)

2. ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ (Behavioral Leadership Theories)

ในช่วงปลายทศวรรษที่ 1940 นักวิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่ ทำให้นักพฤติกรรมศาสตร์มุ่งความสนใจเรื่องภาวะผู้นำในการศึกษาพฤติกรรมของผู้นำทฤษฎี พฤติกรรมผู้นำนี้มีแนวคิดในเรื่องความสำเร็จของผู้นำเกิดจากการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับสิ่งที่เขาทำมากกว่าโดยเชื่อว่าคุณลักษณะเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก แต่พฤติกรรมเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ง่ายกว่าเรา จึงสามารถเรียนรู้พฤติกรรมที่ทำให้ผู้นำประสบความสำเร็จเพื่อสามารถนำมาปรับปรุงตนเองได้ในการศึกษาจึงมีการมุ่งเน้นการศึกษาพฤติกรรมที่ดี

ของผู้นำ ดังนั้น นักวิจัยจึงพยายามศึกษาค้นคว้าว่ารูปแบบพฤติกรรมใดที่ดีที่สุดในการนำเอารูปแบบนั้นไปพัฒนาให้บุคคลมีรูปแบบพฤติกรรมแบบนั้นเพื่อที่จะได้ผู้นำที่มีคุณภาพสมมติฐานของทฤษฎีนี้จึงเชื่อว่าภาวะผู้นำถูกสร้างขึ้นได้ ไม่ใช่เป็นมาโดยกำเนิด (Made not Born) จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมที่มีอยู่หลากหลายมีทั้งที่ศึกษาพฤติกรรมการใช้อำนาจพฤติกรรมการบริหารจัดการ เป็นต้นโดยจะศึกษาแนวคิดต่างๆ การศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน (Michigan Studies) นักวิจัยในกลุ่มนี้เป็นนักวิจัยของมหาวิทยาลัยมิชิแกน นำโดยลิเคิร์ต (Likert) ในปี ค.ศ. 1966 ได้ใช้กลยุทธ์ในการศึกษาภาวะผู้นำที่แตกต่างจากความคิดของลาวิน (Lewin) ของมหาวิทยาลัยไอโอว่าเขาได้ศึกษาภาวะผู้นำโดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานได้ระบุพฤติกรรมผู้นำไว้ 2 แบบ คือ ผู้นำที่มีพฤติกรรมแบบมุ่งคน (Employee-centered Leader Behavior) และผู้นำที่มีพฤติกรรมมุ่งงาน (Job-centered Leader Behavior) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (Lunenburg & Ornstein, 1996, p. 128-129, อ้างถึงใน เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์, 2557, หน้า 19)

1. พฤติกรรมของผู้นำแบบมุ่งคน ผู้นำแบบนี้จะเน้นเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสนใจและเข้าใจความต้องการของพนักงาน
2. พฤติกรรมของผู้นำแบบมุ่งงาน ผู้นำแบบนี้จะเน้นไปที่ผลผลิตเป็นสิ่งสำคัญ จึงให้ความสำคัญกับงานและเทคนิคต่างๆ ในการผลิตเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยมองว่าพนักงานเป็นเพียงปัจจัยหนึ่งที่ทำให้งานสำเร็จเท่านั้น

ลิเคิร์ต (Likert, 1967, p. 127, อ้างถึงใน เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์, 2557, หน้า 19-21) ได้พัฒนาแนวความคิด ของมหาวิทยาลัยมิชิแกนในปี ค.ศ. 1961 โดยได้นำแนวความคิดพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งคนและแบบมุ่งงานมาทำการวิจัยโดยแบ่งเป็น 4 ระบบ ดังนี้

ระบบที่ 1 พฤติกรรมผู้นำเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ (Exploitative Autocratic) ระบบนี้ผู้นำจะเป็นผู้ตัดสินใจทุกอย่างว่าต้องทำอะไรใครต้องทำ ต้องทำอะไร ทำที่ไหนและจะต้องให้เสร็จเมื่อไร ถ้างานไม่สำเร็จจะต้องมีการลงโทษ ผู้นำไว้ใจผู้ตามน้อยระดับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นระหว่างผู้นำและผู้ตามจะมีต่ำ

ระบบที่ 2 พฤติกรรมผู้นำแบบเผด็จการอย่างมีเมตตา (Benevolent Autocratic) ระบบนี้ผู้นำยังเป็นคนตัดสินใจอยู่แต่ให้ผู้ตามมีอิสระอย่างบ้างผู้นำแบบนี้จะมีเจตคติแบบพ่อปกครองลูก トラบใดที่ผู้ตามยังปฏิบัติงานตามระเบียบอยู่ผู้นำจะดูแลผู้ตามเป็นอย่างดีระดับความไว้วางใจและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตามยังคงต่ำอยู่

ระบบที่ 3 พฤติกรรมผู้นำแบบปรึกษาหารือ (Consultative) ระบบนี้ผู้นำจะปรึกษาหารือกับผู้ตามก่อนที่จะกำหนดเป้าหมายหรือการตัดสินใจ ผู้ตามมีอิสระมากขึ้นอีก ผู้นำระบบนี้ต้องการความคิดเห็นของผู้ตามก่อนตัดสินใจผู้นำจะให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานดีมากกว่าการลงโทษ

เมื่อทำงานผิดพลาดเป็นแรงจูงใจให้ผู้ตามบรรยากาศเป็นกันเองระดับความไว้วางใจและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตามมีสูง

ระบบที่ 4 พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Participative) ระบบนี้ผู้นำเน้นให้ผู้ตามมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจผู้ตามเป็นอิสระถกเถียงกับผู้นำได้ ผู้นำแสดงความสนับสนุนแทนการข่มขู่ทุกส่วนของผู้ตามมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วทั้งองค์กร

อย่างไรก็ดีอาจกล่าวได้ว่าวัตถุประสงค์งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมิชิแกน ความเป็นผู้นำส่วนใหญ่ของทีมงานเพื่อค้นหาหลักและวิธีความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลโดยมุ่งให้ความสำคัญของผลผลิต (Production Orientation) หรือทำงานให้ประสบความสำเร็จและมีการมุ่งให้ความสำคัญกับคน (Employee Orientation) หรือการสนับสนุนในการทำงานหัวหน้าจะทำให้มีผลผลิตสูงในกลุ่มและดูแล ให้ความสำคัญกับผลผลิตและคนจากการวิจัยทำการค้นพบที่มุ่งเน้นคน (Employee Centered Supervisors) จะมีสวัสดิการมุ่งเน้นให้ลูกน้องในทางกลับกันหัวหน้าที่มุ่งเน้นผลผลิต (Production Centered Supervisors) จะมีลักษณะที่มุ่งเน้นความสำเร็จในการพัฒนามากกว่า โดยทั่วไปหัวหน้างานที่มุ่งเน้นคนพบว่ามีกลุ่มงาน ที่มีผลผลิตมากกว่ากลุ่มที่มีหัวหน้างานที่มุ่งเน้นผลผลิต (Likert, 1961, p. 115, อ้างถึงใน เพ็ญพัทธ์ ภูศิลป์, 2557, หน้า 20)

การวิจัยในภายหลังโดยลิเคิร์ต (Likert) ได้เสริมเพิ่มเติมในการศึกษาแบบฉบับของผู้ตามที่มีส่วนร่วม เช่น ผู้นำควรใช้การประชุมของกลุ่มเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของพนักงานในการทำการตัดสินใจและแก้ปัญหาการติดต่อ สื่อสาร ความร่วมมือกันและการแก้ปัญหาของความขัดแย้ง ผู้นำแบบมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนและแนะแนวทางการตัดสินใจของกลุ่มและมุ่งเน้นให้ทำการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่อมา นักวิจัยที่รัฐโอไฮโอได้แสดงความคิดเห็นว่าผู้นำที่มุ่งความเอาใจใส่ (มุ่งคน) สูงจะมีความอบอุ่นทางอารมณ์ของสังคม (Socio Emotional) จึงทำให้ลูกน้องมีความพึงพอใจมากกว่าและมีผลการปฏิบัติงานที่ดีกว่า แต่ต่อมาผลในการวิจัยกลับแสดงให้เห็นว่าผู้นำควรมีลักษณะทั้งเอาใจใส่ (มุ่งคน) และมีโครงสร้าง ความคิดริเริ่ม (มุ่งงาน) ในระดับที่สูงกล่าวคือ มีความเป็นผู้นำที่มีงานและตัวพนักงานเป็นศูนย์กลาง (Jobcentered and Employee Centered Leadership) อันเป็นการกำหนดความมีประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำของบุคคลในองค์การซึ่งลักษณะทั้ง 2 อย่างนี้ มีอิทธิพลต่อแนวความคิดของวิธีการศึกษาดารงของการเป็นผู้นำ (The Leadership Grid Approach) จากแนวความคิดที่ได้จากการศึกษาของมหาวิทยาลัย แห่งรัฐโอไฮโอนี้เป็นพื้นฐานความคิดที่ทำให้ นักวิชาการที่สนใจเรื่องภาวะผู้นำ นำไปพัฒนาทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในระยะเวลาต่อมาอีกหลายทฤษฎีเช่นทฤษฎีภาวะผู้นำ 3 มิติของเรดดิน (Reddin, 2010) (Reddin's 3D Leadership Model)

จากการวิจัยภาวะผู้นำของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอไฮโอได้แบ่งพฤติกรรมผู้นำ เป็น 2 มิติ คือ มุ่งคนและมุ่งงานต่อมาได้นำมาขยายเพิ่มเติมเป็น 3 มิติ คือ การพิจารณาประสิทธิผล

ของงาน (Effectiveness) มาประกอบเพิ่มขึ้นเพราะภาวะผู้นำไม่ว่าจะมุ่งคนหรือมุ่งงานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ต่างๆด้วยจึงเรียกว่าทฤษฎี 3 มิติ (Three Dimension Theory) สารสำคัญของทฤษฎีภาวะผู้นำ 3 มิติ เริ่มจากแนวคิดพื้นฐานที่ว่าถ้าพิจารณาเฉพาะพฤติกรรมการบริหารที่มุ่งคนหรือมุ่งงานแล้วจะได้พฤติกรรมผู้นำ 4 แบบ พฤติกรรมผู้นำตามทฤษฎีนี้มี 4 แบบคือ

แบบที่ 1 ผู้นำแบบแยกตัว (Separated) เป็นผู้นำที่ไม่มุ่งคนไม่มุ่งงานทำงานไปวันๆ

แบบที่ 2 ผู้นำแบบเสียสละ(Dedicated) เป็นผู้นำที่ทุ่มเทให้กับงานโดยขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับคน

แบบที่ 3 ผู้นำแบบมิตรสัมพันธ์(Related) เป็นผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์กับผู้ตามคำนึงถึงงานแต่เพียงเล็กน้อย

แบบที่ 4 ผู้นำแบบผสมผสาน (Integrated) เป็นผู้นำที่มุ่งทั้งความสัมพันธ์กับคนและมุ่งทั้งผลงานของงาน

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าทฤษฎี 3 มิตินี้คือการพิจารณาประสิทธิผลของงาน (Effectiveness) มาประกอบเพิ่มขึ้นเพราะภาวะผู้นำไม่ว่าจะมุ่งคนหรือมุ่งงานขึ้นอยู่กับสถานการณ์ต่างๆ ด้วยจึงเรียกว่า ทฤษฎี 3 มิติ (Three Dimension Theory)

3. ทฤษฎีตามสถานการณ์ (Situational or Contingency Leadership Theories)

นักทฤษฎีที่ผ่านๆมาได้พยายามอธิบาย แหล่งที่เกิดของภาวะผู้นำเพียงแหล่งหนึ่ง แหล่งเดียว คือถ้าไม่ใช้อัจฉริยะบุคคลก็เป็นสิ่งแวดล้อม แต่นักทฤษฎีกลุ่มนี้เอาบุคคลและสถานการณ์เอามารวมกัน เวสเบิร์ก (Westburg) ให้ทรรศนะในการศึกษาภาวะผู้นำว่าผู้นำจะต้องประกอบไปด้วย 1) ความน่าเลื่อมใสศรัทธา รักใคร่ ทั้งด้านสติปัญญาและการปฏิบัติการณ์ 2) สภาพเงื่อนไขซึ่งเฉพาะซึ่งบุคคลดำเนินการอยู่ และเคส (Case) ยืนยันว่าภาวะผู้นำจะเกิดขึ้นได้ด้วยปัจจัย 3 ประการ คือ 1) บุคลิกลักษณะของผู้นำ 2) ธรรมชาติของกลุ่มและบุคคลในกลุ่ม 3) เหตุการณ์ซึ่งเกิดขึ้นแก่กลุ่มและบุคคลในกลุ่ม ฮอลแลนด์ (Hollander) ให้ทรรศนะว่า ผู้นำกลุ่มที่มีคุณลักษณะและความสามารถตรงกับที่เพื่อร่วมงานคาดหวังไว้จะได้รับการยอมรับอย่างดี เมื่อได้รับการยอมรับแล้วนั้นหมายถึง ได้รับเสรีภาพจากสมาชิกในกลุ่มให้ริเริ่มทำสิ่งแปลกใหม่ โดยไม่กระทบกระเทือนถึงตำแหน่ง ผู้นำย่อมต้องการเสรีภาพในการค้นคิดสิ่งใหม่ๆ เพื่อที่จะได้สนองความต้องการและความสนใจของสมาชิกในกลุ่มได้ (โกสิน พูลวัน, 2554, หน้า 33)

ในปี ค.ศ. 1967 ฟิดเลอร์ (Fiedler) ได้เสนอตัวแบบตามสถานการณ์ของภาวะการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล (Contingency Model of Leadership Effectiveness) ซึ่งสมมติฐานพื้นฐานของทฤษฎีนี้ ก็คือผู้นำที่มีการจูงใจในงานจะทำงานมีประสิทธิผลมากขึ้นเมื่อสถานการณ์ภาวะการเป็นผู้นำนั้นเป็นที่ ชื่นชอบมากหรือเอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำมาก หรือ

ไม่ขึ้นขอบเลย หรือไม่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำเลย ส่วนผู้นำที่มีการจูงใจในด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลจะทำงานมีประสิทธิภาพมากกว่าในสถานการณ์ที่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำปานกลาง เหตุผลคือ เมื่อสถานการณ์เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำ กลุ่มจะตั้งใจทำงานโดยไม่ต้องคะยั้นคะยอมาก อย่างไรก็ตามเมื่อสถานการณ์ ไม่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำ ผู้นำจะต้องควบคุมสถานการณ์ไว้

ฟิดเลอร์ (Fiedler) ยืนยันว่าแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารค่อนข้างจะเป็นพฤติกรรมที่ถาวร ซึ่งยากที่จะเปลี่ยนแปลงดังนั้นบุคคลแต่ละคนจึงควรทำงานในสถานการณ์ที่เหมาะสมกับแบบภาวะการณืเป็นผู้นำของเขา หรือไม่ก็ต้องเปลี่ยนแปลงสถานการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับแบบภาวะการณืเป็นผู้นำของเขาเอง เพื่อที่จะเข้าใจและประยุกต์ทฤษฎีนี้ได้ จำเป็นต้องทราบถึงตัวแปรที่สำคัญที่เป็นตัวกำหนดสถานการณ์ที่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำหรือไม่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำ รวมถึงการวัดแบบภาวะผู้นำก่อน

ฟิดเลอร์ (Fiedler, 1967, อ้างถึงใน จักรพันธ์ ไชยยิ่งกฤษศิริ, 2553, หน้า 24) ได้พิจารณาถึงตัวแปรสำคัญที่เป็นตัวกำหนดถึงสถานการณ์ที่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำสำหรับการเป็นผู้นำสำหรับการเป็น ผู้นำ คือ

1. สัมพันธภาพระหว่างผู้นำกับสมาชิก (Leader-Member Relation)
2. โครงสร้างของงาน (Task Structure)
3. อำนาจในตำแหน่งของผู้นำ (Leader's Position Power)

ในทัศนะของฟิดเลอร์ (Fiedler) นั้น สัมพันธภาพระหว่างผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างบุคคล 2 ฝ่ายดังกล่าว สัมพันธภาพระหว่างผู้นำและสมาชิกของกลุ่มจะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญที่สุดของสถานการณ์ที่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำ ถ้าสัมพันธภาพนั้นอบอุ่นและเป็นกันเอง สมาชิกก็จะชอบและไว้วางใจผู้นำ ถ้าสมาชิกกลุ่มยอมรับผู้นำในด้านบุคลิกภาพหรือความสามารถ ผู้นำก็ไม่จำเป็นต้องใช้อำนาจหน้าที่ที่เป็นทางการ ดังนั้น จึงเป็นการง่ายสำหรับผู้นำที่จะได้รับความร่วมมือจากสมาชิกกลุ่ม ฟิดเลอร์ (Fiedler) เห็นความสำคัญอันเป็นมิตรนี้ นับเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เกิดสถานการณ์ที่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำ ในแง่โครงสร้างของงาน โครงสร้างของงานจะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญอันดับสองถึงสภาพที่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำสำหรับผู้นำ ฟิดเลอร์ (Fiedler) เห็นว่ายิ่งงานที่กลุ่มทำมีระบบมากกว่าเท่าใด ยิ่งทำให้ผู้นำใช้อิทธิพลได้มากขึ้นเท่านั้น การกำหนดวิธีการปฏิบัติไว้แล้ว จะช่วยให้ผู้นำมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานให้บรรลุผลได้มากกว่า และจะเป็นช่องทางที่จะสั่งให้กลุ่มปฏิบัติตามระเบียบนั้น สำหรับอำนาจในตำแหน่งนั้นเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยที่สุด อำนาจในตำแหน่ง นั้นเป็นเรื่องสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายของผู้นำในองค์การที่จะให้คำสั่ง เขาสามารถให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติตาม และก็สามารถลงโทษผู้ที่ฝ่าฝืนได้ด้วย ยิ่งผู้นำในตำแหน่งที่สูงก็ยิ่งจะมีอิทธิพลต่อกลุ่มได้มากขึ้น

จากการพิจารณาปัจจัยที่สามประการ อาจกล่าวได้ว่า สถานการณ์ที่เอื้อต่อการใช้ความเป็นผู้นำที่สุดของผู้นำจะเกิดขึ้นเมื่อผู้นำได้รับความนิยมนอย่างสูงจะทำการนำกลุ่มของเขาในการทำงานมีโครงสร้างอย่างสูง มีการกำหนดรายละเอียดไว้อย่างชัดเจน และผู้นำจะต้องมีอำนาจหน้าที่ที่เป็นทางการพอสมควร ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การวัดแบบภาวะการณ์เป็นผู้นำ ซึ่งสามารถวัดได้โดยอาศัยโครงสร้างความต้องการของผู้นำ ฟิดเลอร์ (Fiedler) ได้ใช้แบบสอบถามที่เรียกว่า LPC (Least Preferred Co-Worker) เป็นสิ่งวัดในแบบสอบถามนี้ ผู้นำจะให้คำตอบซึ่งเป็นการอธิบายถึงลักษณะของบุคคลที่เขาต้องการทำงานด้วย แต่การทำงานด้วยกันนี้เป็นการทำงานที่ทำได้น้อยที่สุดเพียงเพื่อให้บรรลุผลเท่านั้น

4. ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership Theories)

ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership) เป็นแนวคิดที่เน้นบทบาทของผู้นำในการกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ตามทำงานเกินความคาดหวัง ผ่านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและพัฒนาความสามารถของผู้ตาม เพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กร โดยผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติที่สามารถกระตุ้นให้ผู้ตามเติบโตและพัฒนาไปพร้อมกับองค์กรในสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

เบิร์นส์ (Burns, 1978, pp. 75-79) จากสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการแข่งขันเพื่อชิงความเป็นเลิศ ดังนั้นวิธีที่จะทำให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จสูงสุดคือ ผู้บริหารต้องเปลี่ยนแปลงตนเอง เบิร์น (Burns) เสนอความเห็นว่าการแสดงความเป็นผู้นำยังเป็นปัญหาอยู่จนทุกวันนี้ เพราะบุคคลไม่มีความรู้เพียงพอในเรื่องกระบวนการของความเป็นผู้นำ เบิร์น (Burns) อธิบายความเข้าใจในธรรมชาติของความเป็นผู้นำว่าตั้งอยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างความเป็นผู้นำกับอำนาจที่มีส่วนสัมพันธ์กับผู้นำและผู้ตาม อำนาจจะเกิดขึ้นเมื่อผู้นำจัดการบริหารทรัพยากร โดยเข้าไปมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ตามเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตนหวังไว้ ความเป็นผู้นำจะเกิดขึ้นเมื่อการบริหารจัดการทำให้เกิดแรงจูงใจ และนำมาซึ่งความพึงพอใจต่อผู้ตาม ความเป็นผู้นำถือว่าเป็นรูปแบบพิเศษของการใช้อำนาจ (Special form of Power)

เบิร์น (Burns) ได้เสนอทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership Theory) เดิมเบิร์น (Burns) เชื่อว่า ผู้บริหารควรมีลักษณะความเป็นผู้นำเชิงเป้าหมาย (Transactional Leadership) โดยอธิบายว่า เป็นวิธีการที่ผู้บริหารจูงใจผู้ตามให้ปฏิบัติตามที่คาดหวังไว้ ด้วยการระบุข้อกำหนดงานอย่างชัดเจนและให้รางวัลเพื่อการแลกเปลี่ยนกับความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายของผู้ตามการแลกเปลี่ยนนี้จะช่วยให้สมาชิกพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายของงาน ความเป็นผู้นำเชิงเป้าหมายจะมีประสิทธิภาพสูงภายใต้สภาพแวดล้อมที่ค่อนข้างคงที่ ผู้บริหารจะใช้ความเป็นผู้นำแบบนี้ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเพียงชั่วระยะเวลาหนึ่งที่ค่อนข้างสั้น แต่เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ปัจจุบันแต่ละองค์การมีการแข่งขันมากขึ้น เบิร์น (Burns) จึงได้เสนอวิธีการของความเป็นผู้นำแบบใหม่ที่สามารถจูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติตามได้มากกว่าที่คาดหวังไว้ เรียกว่า ความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership Theory) การที่ผู้นำและผู้ตามช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อยกระดับขวัญและแรงจูงใจของแต่ละฝ่ายให้สูงขึ้น แนวคิดใหม่ของเบิร์น (Burns) เชื่อว่าความเป็นผู้นำเชิงเป้าหมายกับความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป เป็นรูปแบบที่แยกจากกันโดยเด็ดขาด และการแสดงความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสำหรับสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำในเชิงปฏิรูป เบิร์น (Burns) สรุปลักษณะผู้นำเป็น 3 แบบ ได้แก่

1. ผู้นำการแลกเปลี่ยน (Transactional Leadership) ผู้นำที่ติดต่อกับผู้ตามโดยการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และสิ่งแลกเปลี่ยนนั้นต่อมากลายเป็นประโยชน์ร่วมกัน ลักษณะนี้พบได้ในองค์กรทั่วไป เช่น ทำงานดีก็ได้เลื่อนขั้น ทำงานก็จะได้ค่าจ้างแรงงาน และในการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรมีข้อแลกเปลี่ยนกับชุมชน เช่น ถ้าตนได้รับการเลือกตั้งจะสร้างถนนให้ เป็นต้น

2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ผู้นำที่ตระหนักถึงความต้องการของผู้ตาม พยายามให้ผู้ตามได้รับการตอบสนองสูงกว่าความต้องการของผู้ตาม เน้นการพัฒนาผู้ตาม กระตุ้นและยกย่องซึ่งกันและกันจนเปลี่ยนผู้ตามเป็นผู้นำและมีการเปลี่ยนต่อกันไป เรียกว่า Domino Effect ต่อไปผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็จะเปลี่ยนเป็นผู้นำจริยธรรม ตัวอย่างผู้นำลักษณะนี้ ได้แก่ ผู้นำชุมชน

3. ผู้นำจริยธรรม (Moral Leadership) ผู้นำที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ตาม ซึ่งผู้นำจะมีความสัมพันธ์กับผู้ตามในด้านความต้องการ (Needs) ความปรารถนา (Aspirations) ค่านิยม (Values) และควรยึดจริยธรรมสูงสุดคือ ความเป็นธรรมและความยุติธรรมในสังคม ผู้นำลักษณะนี้มุ่งไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นอย่างแท้จริงของผู้ตาม ตัวอย่างผู้นำจริยธรรมที่สำคัญ คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ท่านทรงเป็นนักวางแผนและมองการณ์ไกล นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลง เช่น โครงการอีสานเขียว โครงการน้ำพระทัยจากในหลวง โครงการแก้มลิง เป็นต้น

เบส (Bass, 1985) พบว่า แนวคิดพฤติกรรมความเป็นผู้นำของเขาขัดแย้งกับแนวคิดของเบิร์น (Burns) ซึ่งเบส (Bass) พบว่า พฤติกรรมของผู้นำในการนำกลุ่มให้ปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ได้ผลดียิ่งขึ้นหรือให้ได้ผลเกินความคาดหวัง ผู้นำจะต้องแสดงความเป็นผู้นำทั้ง 2 ลักษณะร่วมกัน คือ ความเป็นผู้นำเชิงเป้าหมาย และความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป โดยทิศทาง การแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำจะออกมา ในสัดส่วนของความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูปหรือเชิงเป้าหมาย มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ

1. สิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร ได้แก่ เศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงในสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละท้องถิ่น

2. สิ่งแวดล้อมภายในองค์กร ได้แก่ งาน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและวัฒนธรรมองค์กร

3. คุณลักษณะส่วนตัวของผู้นำเอง ได้แก่ บุคลิกภาพ ความสามารถเฉพาะบุคคล และความสนใจของแต่ละบุคคล

4. ความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership) ตามแนวคิดของเบส (Bass) หมายถึง การที่ผู้นำให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่ผู้ตามเพื่อให้เกิดขวัญและแรงใจในระดับที่สูงขึ้น ผู้นำสามารถทำให้ผู้ตามเกิดแรงคล้อยใจในการทำงานและพยายามที่จะทำงานให้ได้มากกว่าที่คาดหวังไว้ ซึ่งความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป ประกอบด้วย

4.1 บุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ (Charisma)

4.2 การยอมรับความแตกต่างของบุคคล (Individualized Consideration)

4.3 การกระตุ้นให้ใช้สติปัญญา (Intellectual Stimulation)

ความเป็นผู้นำเชิงเป้าหมาย (Transactional Leadership) หมายถึง การที่ผู้นำชี้แนะหรือจูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด โดยระบุความชัดเจนด้านบทบาท โครงสร้างงานและสิ่งที่ต้องการจากงานซึ่งจะแลกเปลี่ยนกันด้วยสิ่งตอบแทนที่ผู้ตามต้องการ เพื่อเป็นแรงผลักดันให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังไว้ เบส (Bass) ได้เสนอแนวทาง 2 ประการ ในการแสดงความเป็นผู้นำเชิงเป้าหมาย

1. การให้รางวัลตามสถานการณ์ (Contingent Reward)

2. การจัดการโดยยึดกฎระเบียบ (Management by Exception)

การแยกผู้นำเชิงปฏิรูป และผู้นำเชิงเป้าหมาย แยกที่ความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดสติปัญญา รู้จักคิดแก้ปัญหาเก่าในแนวทางใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลในการทำงาน เพราะผู้นำเชิงปฏิรูปจะไม่ยึดติดกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและพยายามที่จะหาวิถีทางใหม่ในการทำงาน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จมากที่สุดเท่าที่โอกาสจะอำนวยให้เขาทำได้ ในขณะที่ผู้นำเชิงเป้าหมายยังคงให้ความสำคัญอยู่กับการคงสภาพของระบบการทำงานในปัจจุบันต่อไป เพื่อให้งานสำเร็จไปแบบวันต่อวัน มั่นคง และไม่เสี่ยง

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership Theory) เน้นการเปลี่ยนแปลงทั้งตัวผู้นำและผู้ตามเพื่อบรรลุเป้าหมายที่สูงกว่าคาดหวัง ผู้นำจะมีบทบาทในการกระตุ้นและพัฒนาผู้ตามผ่านการสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาความสามารถ ในขณะที่ผู้นำเชิงเป้าหมาย จะมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำและผู้ตาม เพื่อบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้นำจะจัดการกับทรัพยากรและพฤติกรรมของผู้ตามตามกรอบของข้อกำหนดที่ชัดเจน

5. ทฤษฎีผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)

จากการศึกษาพบว่าผู้มีผู้ทำการศึกษาและให้แนวคิดทฤษฎีผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงไว้ดังนี้

บาสและอโวลิโอ (Bass & Avolio, 1993, p. 321, อ้างถึงใน อรรถวิท ชื่นจิตต์, 2557, หน้า 20-23) ได้เสนอภาวะผู้นำแบบเต็มรูปแบบ โดยใช้ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำตามรูปแบบภาวะผู้นำที่เขาเคยเสนอในปี ค.ศ.1985 โมเดลนี้จะประกอบด้วยภาวะผู้นำ 3 แบบใหญ่ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบปล่อยตามสบาย (Laissez-faire Leadership) ผู้นำประเภทนี้เป็นผู้นำที่ปล่อยให้ผู้ตามมีอิสระและเสรีภาพเต็มที่ในการทำงานหรือพฤติกรรมแบบไม่มีภาวะผู้นำเป็นภาวะ ผู้นำที่ไม่มีความพยายาม ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีการตัดสินใจ ไม่เต็มใจที่จะเลือกยืนอยู่ฝ่ายไหน ขาดการมีส่วนร่วม ไม่มีความคิดริเริ่ม เมื่อผู้ตามต้องการผู้นำ ผู้นำจะไม่อยู่ ไม่มีความชัดเจนในเป้าหมาย

2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Transactional Leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้นำให้รางวัลหรือลงโทษผู้ตาม ซึ่งขึ้นอยู่กับผลการปฏิบัติงานของผู้ตาม ผู้นำใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเสริมแรงตามสถานการณ์ ผู้นำจูงใจผู้ตามให้ปฏิบัติงานตามระดับที่คาดหวังไว้ ผู้นำช่วยให้ผู้ตามบรรลุเป้าหมาย ผู้นำทำให้ผู้ตามมีความเชื่อมั่นที่จะปฏิบัติงานตามบทบาท และเห็นคุณค่าของผลลัพธ์ที่กำหนด ซึ่งผู้นำจะต้องรู้ถึงสิ่งที่ผู้ตามต้องการปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ ผู้นำจูงใจโดยเชื่อมโยงความต้องการและรางวัลกับความสำเร็จตามเป้าหมาย รางวัลส่วนใหญ่เป็นรางวัลภายนอก ผู้นำทำให้ผู้ตามเข้าใจในบทบาท รวมทั้งผู้นำจะตระหนักถึงความต้องการของผู้ตาม ผู้นำจะรับรู้ว่าคุณสมบัติทำอะไรเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมาย ผู้นำจะบรรลุบทบาทเหล่านี้และข้อกำหนดงานที่ชัดเจน ผู้นำจะรับรู้ความต้องการของผู้ตาม ผู้นำจะช่วยให้ผู้ตามระบุเป้าหมายและเข้าใจว่าความต้องการหรือรางวัลที่พวกเขาต้องการจะเชื่อมโยงกับความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างไร ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนประกอบไปด้วย

2.1 การให้รางวัลตามสถานการณ์ (Contingent Reward : CR) ผู้นำจะมีรางวัลในรูปแบบต่างๆ ตามโอกาสรางวัลในรูปของการจ่ายเพิ่มขึ้น ให้โบนัส ค่ายกย่องชมเชย เชิดชู ประกาศความดีความชอบ เมื่อผู้ตามสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ผู้นำคาดหวัง โดยผู้นำจะต้องทำความเข้าใจกับผู้ตามให้ชัดเจนว่าคาดหวังอะไรจากผู้ตามหรือต้องการให้บรรลุเป้าหมายอย่างไร ผู้นำในลักษณะนี้มักจะให้รางวัลตอบแทนเพื่อเป็นการจูงใจ โดยจะจูงใจด้วยแรงจูงใจขั้นพื้นฐานหรือแรงจูงใจภายนอกนั่นเอง

2.2 การบริหารแบบวางเฉย (Management by Exception) การบริหารงานในลักษณะนี้ ผู้นำจะไม่พยายามแทรกแซงหรือยุ่งเกี่ยวในการทำงาน จะบริหารงาน

โดยการปล่อยให้เป็นไปตามสภาพเดิม (Status Quo) โดยผู้นำจะเข้าไปเกี่ยวข้องหรือแทรกแซงก็ต่อเมื่องานเกิดข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง หรือมีการทำงานที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ซึ่งการบริหารลักษณะนี้มักจะไม่นำไปปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอะไร และมักจะมีการเสริมแรงในทางลบ หรือมักจะให้ข้อมูลย้อนกลับมานทางลบ การบริหารแบบวางเฉยสามารถแบ่งลักษณะการบริหารออกเป็น 2 แบบ คือ

2.2.1 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรุก (Active Management by Exception : MBE-A) ผู้นำจะคอยสังเกตการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตามอย่างสม่ำเสมอและเมื่อเกิดปัญหาผู้ตามก็จะช่วยแก้ไขปัญหานั้นทันที เพื่อจะป้องกันปัญหาหรือข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้น และทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยวิธีการบริหารงานในลักษณะนี้เป็นการใช้วิธีการแบบกึ่งบังคับดีกว่าแก้

2.2.2 การบริหารแบบวางเฉยเชิงรับ (Passive Management by Exception : MBE-P) การบริหารงานในลักษณะนี้ผู้นำจะเข้ามาเกี่ยวข้องหรือเข้ามาแทรกแซงก็ต่อเมื่อผู้ตามมีการปฏิบัติงานต่ำกว่ามาตรฐานหรือไม่เป็นไปตามมาตรฐานหรืออาจจะมีความผิดปกติข้อผิดพลาดจนทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการบริหารงานลักษณะนี้ผู้นำมักจะพยายามรักษาสภาพเดิม และมักจะใช้การบริหารในวิธีการเดิมๆ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ภาวะผู้นำในลักษณะนี้เป็นกระบวนการที่ผู้นำจะพยายามให้ผู้ตามเกิดแรงจูงใจมากขึ้นในการทำงาน ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตาม โดยจะต้องเปลี่ยนแปลงให้ผู้ตามมีความเข้าใจและความตระหนักรู้ถึงอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ หรือภารกิจที่องค์กรต้องการเพื่อให้ผู้ตามหรือผู้ร่วมงานมีเป้าหมายหรือความพยายามที่สูงมากขึ้นกว่าความพยายามหรือความสนใจของเขา ผู้นำจะต้องพัฒนาความสามารถของผู้ตามให้อยู่ในระดับสูงขึ้น เพื่อนำไปสู่ประโยชน์หรือเป้าหมายสูงสุดขององค์กร สังคม ซึ่งกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ตามนี้จะกระทำโดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ หรือที่เรียกว่า “4I’s” (Four I’s) คือ

3.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี (Idealized Influence หรือ Charisma Leadership : II หรือ CL) หมายถึง ผู้นำจะต้องมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและตรงไปตรงมา มีการสื่อสารกับผู้ตามอย่างชัดเจน ตรงไปตรงมาและสม่ำเสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นอย่างดีและควรใช้สติ ไม่ใช่อารมณ์ในการควบคุมผู้ตามในสถานการณ์วิกฤต ผู้นำจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ใจได้ กระทำแต่สิ่งที่ดีงามและถูกต้องหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเกินขอบเขตและไม่ใช้อำนาจเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง แต่ต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นและส่วนรวมอยู่เสมอ จะต้องเป็นผู้ที่มีจริยธรรมและคุณธรรมสูง และจะต้องเป็นผู้ที่เฉลียวฉลาด มีความมุ่งมั่นตั้งใจ แน่วแน่ในอุดมการณ์ ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง ผู้นำจะต้องพยายามทำให้

ผู้ตามมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน โดยจะต้องเสริมความไว้วางใจ ความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ ความเชื่อใจ และความภาคภูมิใจ ให้แก่ผู้ร่วมงานหรือผู้ตาม โดยจะต้องอาศัยเป้าหมาย จุดประสงค์ หรือวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างผู้นำกับผู้ตาม เพื่อที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ คุณลักษณะต่างๆ ของผู้นำที่ประพฤติปฏิบัติข้างต้นนี้จะทำให้ผู้นำเป็นที่เขาเคารพนับ ไว้วางใจ และทำให้เกิดความศรัทธาภาคภูมิใจกับผู้ตามหรือผู้ร่วมงาน ผู้ตามจะพยายามเลียนแบบพฤติกรรมผู้นำของเขาเพื่อสร้างความเคารพในตนเองและสร้างความมั่นใจในตนเองเพื่อให้ประสิทธิภาพในตนเองมากขึ้น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในลักษณะนี้จึงต้องรักษาพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้ภารกิจและเป้าหมายขององค์การบรรลุตามเป้าหมาย

3.2 การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation : IM) หมายถึง พฤติกรรมในลักษณะนี้คือการที่ผู้นำมีการจูงใจผู้ร่วมงานหรือผู้ตามให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน โดยมักจะเป็นการสร้างแรงจูงใจภายใน และความท้าทายในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานหรือผู้ตาม ผู้นำจะต้องกระตุ้นให้ทีมงาน ผู้ร่วมงานหรือผู้ตาม เกิดพลัง เกิดความกระตือรือร้น พยายามสร้างสถานการณ์ให้การทำงานมีสีสันและมีชีวิตชีวามากขึ้น ผู้นำจะต้องกระตุ้นจิตวิญญาณของทีม (Team Spirit) โดยจะต้องมีแนวคิด มุมมอง เจตคติและทัศนคติที่ดี มีวิธีการคิดในเชิงบวก ทำให้ผู้ตามเชื่อมั่นและมองเห็นภาพเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างชัดเจน โดยผู้นำจะต้องมีส่วนร่วมและอุทิศตนในการปฏิบัติร่วมกันเพื่อการไปสู่เป้าหมายละวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ผู้นำจะต้องคำนึงถึงเป้าหมายขององค์การเป็นหลักและไม่มองถึงผลประโยชน์ของตนเองเสมอ จะต้องทำให้ผู้ตามเกิดการพัฒนาความผูกพันของตนเองต่อจุดประสงค์และความสำเร็จขององค์การในระยะยาว การสร้างแรงบันดาลใจจะเกิดขึ้นได้มักจะต้องคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และช่วยกระตุ้นทางปัญญาแก่ผู้ตามหรือผู้ร่วมงานเพื่อเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการจัดการอุปสรรคของตนเองได้

3.3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation : IS) หมายถึง พฤติกรรมกระตุ้นทางปัญญาถือได้ว่าเป็นวิธีการที่สำคัญที่จะทำให้ผู้ตามหรือผู้ร่วมงานสามารถเชื่อมั่น มั่นใจ กล้าคิด กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยพฤติกรรมกระตุ้นการใช้ปัญญานี้ ผู้นำจะต้องกระตุ้นและสร้างความตระหนักและความสำคัญของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในองค์การ เพื่อให้ผู้ตามเกิดความพยายามและความต้องการในการหาแนวคิด แนวทาง หาข้อสรุปใหม่ๆ ที่ดีกว่าเดิมแก้ปัญหาในองค์การ ผู้นำจะต้องมีแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความคิดการบริหารงานที่มีความริเริ่มและสร้างสรรค์ มีการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้ตามหรือผู้ร่วมงานเกิดแนวคิดหรือวิธีการนารแก้ปัญหาเดิมๆ ด้วยวิธีการใหม่ๆ มีการเปลี่ยนกรอบ (Reframing) การมองปัญหาในมุมมองใหม่ๆ และสร้างคำถามเพื่อให้ผู้ตามหาคำตอบและพิจารณาปัญหาด้วยมุมมองที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้ตามได้แสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลของตนเอง และผู้นำจะต้องไม่ตัดสินความคิดของผู้ตามนั้นว่าถูกหรือผิด และไม่ควรแย้งความคิดของผู้ตามเหมือนความคิด

ไม่ตรงกับตนเอง ผู้นำจะต้องพยายามสร้างทัศนคติให้ผู้ตามมองถึงปัญหาเป็นความท้าทายและเป็นโอกาสที่จะทำให้ทุกคนได้คิด ได้แสดงออกด้วยเหตุผล ได้ตัดสินใจ ได้วิเคราะห์และแก้ปัญหาาร่วมกัน ผู้นำจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ตามว่าทุกปัญหา หรือทุกอุปสรรคมีหนทางและวิธีการที่หลากหลาย และสามารถแก้ไขได้ หากทุกคนร่วมมือกันในการที่จะแก้ปัญหา

3.4 การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล (Individual Consideration: IC)

หมายถึง เป็นพฤติกรรมที่ผู้นำเห็นความสำคัญและการเอาใจใส่ผู้ตามหรือผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้ตามมีความรู้สึกมีคุณค่าและความสำคัญ ผู้นำจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ตามทุกๆ คน และใส่ใจในความต้องการของแต่ละบุคคลเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาการเติบโตของแต่ละบุคคลได้ตรงจุด ผู้นำจะต้องมีความเข้าใจความแตกต่างของผู้ตามและผู้ร่วมงานของแต่ละบุคคล บางคนมีงานมากกว่า บางคนมีความรู้ความเข้าใจงานมากกว่า บางคนได้รับอำนาจในการตัดสินใจมากกว่า บางคนมีระบบความคิดที่ดีกว่า บางคนมีอำนาจการตัดสินใจมากกว่า ผู้นำจึงต้องมีความเข้าใจและเป็นที่ยอมรับ (Advisor) และเป็นโค้ช (Coach) ให้แก่ผู้ตามทุกๆ คนอย่างเหมาะสม หลากหลาย และแตกต่างกัน ออกไปในแต่ละบุคคล ใส่ใจในทุกปัญหาและทุกความกังวลในทุกคน และมีการรับฟังปัญหา ความคิดเห็น ความกังวล ความเดือดร้อน ของผู้ตามทุกคนด้วยความจริงใจ และพยายามมอบหมายภารกิจให้แต่ละบุคคลได้แสดงความสามารถพิเศษของตนเอง ได้คิด ได้แสดงออก ได้ตัดสินใจ ได้พัฒนาตนเองได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเองให้เพิ่มสูงมากยิ่งขึ้น โดยผู้ตามจะต้องพร้อมให้คำปรึกษา แนะนำ คอยดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกคนได้มีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จากแนวทางข้างต้นสรุปได้ว่า การเป็นผู้นำหรือผู้ที่จะมีลักษณะของผู้นำได้นั้น อาจมาจากการสืบทอดทางพันธุกรรมหรือเกิดจากการฝึกฝนตนเอง การกระตือรือร้นที่จะเป็นผู้นำ หรืออาจเกิดจากสถานการณ์ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดภาวะของผู้นำ แต่การที่จะเป็นผู้นำที่สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับโอกาส องค์ความรู้และทักษะของผู้นำคนนั้น จากการศึกษารวบรวม พบว่า เมื่อแบ่งทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามระยะการพัฒนา สามารถแบ่งได้ดังนี้ ทฤษฎีคุณลักษณะภาวะผู้นำ (Trait Leadership Theories) ซึ่งเป็นแนวคิดดั้งเดิมที่มีความเชื่อว่าภาวะผู้นำมาจากพันธุกรรม มีติดตัวมาตั้งแต่เกิด ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ (Behavioral Leadership Theories) หลักการของทฤษฎีนี้ คือ ให้ความสำคัญในสิ่งที่ผู้นำปฏิบัติและชี้ให้เห็นว่าทั้งผู้นำและผู้ตามต่างมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน ซึ่งตามแนวคิดดังกล่าวแบ่งผู้นำออกเป็นสองลักษณะ คือ ผู้นำเป็นได้ทั้งผู้คิดหรือตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียวให้ความ สนใจกับงานไม่ให้ความสนใจผู้ตามทำให้เกิดผลเสียคือผู้ร่วมงานอาจไม่พึงพอใจได้ ลักษณะที่สอง คือ ผู้นำที่ให้สิทธิเสรีภาพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา รับฟังความคิดเห็น มีความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถ ทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้ข้อดีของแนวคิดนี้คือผู้นำจะได้ทั้งผู้ร่วมงานและผลของงาน ทฤษฎีตามสถานการณ์ (Situational or

Contingency Leadership Theories) เป็นทฤษฎีที่อาศัยสภาวะแวดล้อมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของผู้นำและเป็นตัวชี้วัดว่าจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว และทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Leadership Theories) ซึ่งมีแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำว่า ผู้นำจะต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองเพื่อรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ต้องมีความรู้สติปัญญาทันต่อเหตุการณ์ สามารถสร้างสรรค์งานอีกทั้งสามารถจูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติงานได้ตามที่คาดหวัง รู้จักคิดแก้ปัญหาและต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการทำงานเพื่อที่จะสามารถทำให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้

คุณลักษณะผู้นำที่ดี

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานขององค์กร เพื่อนำองค์กรไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ ซึ่งได้มีนักวิชาการทางการศึกษาหลายๆ ท่านได้เสนอคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารที่ดีและคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

พรนพ พุกกะพันธ์ (2544, หน้า 69) กล่าวว่า ผู้นำที่ดีต้องมีคุณลักษณะหลายอย่างประกอบกัน มีคุณสมบัติเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งสูงแต่เพียงอย่างเดียว ไม่อาจจัดว่าเป็นผู้นำที่ดีได้ ดังนั้นควรมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี ประกอบด้วย ความสามารถเชิงจินตนาการ ความสามารถในการสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณ ความสามารถในการปรับตัว และมีความรอบรู้ในเหตุการณ์ต่างๆ
2. เป็นผู้ทำงานหนักอยู่เสมอ ต้องขยันทำงานมากกว่าผู้ใต้บังคับบัญชา
3. คำนึงถึงขวัญของกลุ่ม
4. ผู้นำที่ดีต้องมีลักษณะที่เหนือกว่าผู้ตาม เหนือกว่าทางความคิด ผลงาน สถานะองค์กร บุคลิกภาพ ความกล้าหาญ ดังนั้นผู้นำจึงต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
5. ผู้นำที่ดีต้องมีอารมณ์คงที่ คือมีความหนักแน่น ไม่ใช้อารมณ์ส่วนตัวในการแก้ไข ปัญหา ควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤติได้
6. เป็นนักกลยุทธ์ ผู้นำที่ก้าวหน้าจะต้องเป็นผู้ที่มีกลยุทธ์ ความเป็นนักกลยุทธ์ จะช่วยให้การปฏิบัติการใดๆ อย่างคล่องตัว และเคลื่อนไหวอยู่เสมอ ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่
7. ต้องมีอำนาจ อำนาจเป็นของคู่กับผู้นำ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นำในการที่จะชนะคู่ต่อสู้ หรือในกรณีที่จะก่อให้เกิดการยอมรับนับถือ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้นำโดยดุขฎิอำนาจอาจเกิดขึ้นโดยความสามารถในการสร้างความเชื่อถือ และอาจเกิดจากการบังคับบัญชาโดยตรง

พิชัย เสี่ยมจิตต์ (2549, หน้า 59) สรุปว่า การที่ผู้บริหารจะบริหารองค์กรให้มีคุณภาพบังเกิดประสิทธิผล เพื่อการสร้างคุณภาพของผลผลิตการบริการ และคุณภาพชีวิตการทำงานของ

บุคลากรในองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศนั้น ผู้บริหารจะต้องอาศัยทั้งบุคลิกลักษณะส่วนตัว แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย จะต้องรู้ให้เท่า ตามให้ทัน เก่งให้ทัดเทียม และพัฒนา ให้เหนือกว่า เพื่อการนำองค์กรให้มีคุณภาพ อยู่รอด เติบโต และก้าวสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารยุคใหม่ จะอยู่บนพื้นฐานที่สำคัญ คือ

1. กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสี่ยง กล้าที่จะแหวกวงล้อมโดยไม่เกรงกลัว
2. กฎ ระเบียบมีไว้เพื่อให้เกิดความสะดวก คล่องตัวในการปฏิบัติ ไม่ใช่ข้อจำกัด
ที่มัดตนเอง
3. เน้นการทำงานที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสวงหาทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กรทั้งใน และต่างประเทศ
5. แสวงหาพันธมิตร หรือแนวร่วม
6. เน้นการทำงานไปที่ผู้ใช้บริการ
7. เทียบวัดประสิทธิภาพองค์กร กับองค์กรชั้นนำ
8. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และสร้างวัฒนธรรมมุ่งสู่ความสำเร็จ
9. สร้างโอกาสให้บุคลากรริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อองค์กร
10. มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. พัฒนาการสื่อสารอย่างเป็นระบบต่อเนื่องภายในองค์กร และภายนอกองค์กร
12. มุ่งทำงานเพื่อก้าวไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้
13. สร้างผู้นำยุคใหม่ให้มีวิสัยทัศน์ และคุณธรรม
14. พัฒนาระบบบริหารให้เกิดความคล่องตัว ลดขั้นตอนการบริหาร และพยายาม
ใช้ประโยชน์จากการบริหารแบบไม่เป็นทางการให้มากที่สุด
15. สร้างกรอบความคิดเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปกำหนดทิศทางและแผน
กลยุทธ์ขององค์กร

คีธ เดวิส (Keith Davis, 1972, p. 103, อ้างถึงใน โกสิน พูลวัน, 2545, หน้า 12-13)

สรุปลักษณะผู้นำไว้ 4 ประการ คือ

1. การมีสติปัญญาดี (Intelligence) จากการวิจัยพบว่า บุคคลในระดับหัวหน้า
จะมีสติปัญญาเฉลี่ยฉลาดกว่าลูกน้อง และที่น่าสนใจคือ พบว่าคนที่เป็นหัวหน้าจะมีสติปัญญา
มากกว่าลูกน้อง
2. มีความชัดเจนและกว้างในสังคม (Social Maturity and Breath) คนที่เป็น
หัวหน้าจะมีอารมณ์ที่มั่นคง เป็นผู้ใหญ่ มีความสนใจและมีกิจกรรมต่างๆ กว้างขวางกว่าและมีความ
เชื่อมั่นในตนเอง

3. มีแรงกระตุ้นภายในและความปรารถนาที่จะมีความสำเร็จในด้านการทำงาน (Inner Motivation and Achievement Drive) คนที่เป็นหัวหน้ามีความสัมพันธ์กับแรงกระตุ้นใจค่อนข้างสูง มากต่อความสำเร็จของแรงกระตุ้นนี้เกิดขึ้นจากภายในตัวของเขาเองมากกว่าการเกิดจากรางวัลภายนอก

4. มีทัศนคติทางมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations Attitudes) หัวหน้าหรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานจะตระหนักถึงควมมีคุณค่า และศักดิ์ศรีของลูกน้อง และสามารถจะรับความจริงถึงคุณค่านี้ พูดอีกนัยหนึ่งคือ เป็นคนที่มองเห็นควมมีคุณค่าของลูกน้องมากกว่า การที่จะให้งานสำเร็จเพียงอย่างเดียว

บาร์นาร์ด (Barnard, 1997, p. 87, อ้างถึงใน ขนิษฐา สิริธิจินดา, 2552, หน้า 47) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้นำว่าคุณลักษณะที่ดี คือ

1. เป็นคนที่มีความริเริ่มและมีชีวิตชีวา
2. เป็นคนที่มีความสามารถในการตัดสินใจได้รวดเร็ว
3. มีความสามารถในการชักจูงใจผู้อื่นให้คล้อยตามได้
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มากกว่าผู้อื่น
5. มีความฉลาดรอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ และปฏิภาณไหวพริบดี
6. มีความทรงจำดี
7. เป็นผู้มีความสามารถในการรับรู้เรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

ฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001, pp. 396-397) ได้แบ่งลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิผลออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ ได้แก่ ความอดทนต่อภาวะกดดัน ความมั่นใจในตนเอง ความมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และการยึดมั่นในหลักคุณธรรม
2. คุณลักษณะทางแรงจูงใจ ได้แก่ มีแรงขับในการทำงานและมีแรงกระตุ้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จและมีความต้องการในอำนาจ
3. คุณลักษณะทางทักษะ ประกอบด้วย ทักษะทางเทคนิค ทักษะระหว่างบุคคล ทักษะทางความคิดรวบยอดและทักษะทางการบริหาร

จากการศึกษาลักษณะผู้นำที่ดีที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่าผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่สามารถนำผู้อื่นได้ในทุกด้าน ทั้งด้านการปฏิบัติงาน การดำรงชีวิต มีความฉลาดรอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ และปฏิภาณไหวพริบดีกว่าลูกน้อง และมีกลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ภาวะผู้นำดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นตัวกำหนดที่สำคัญของการพัฒนาองค์กรในปัจจุบัน จึงมีนักวิชาการและนักการศึกษา ให้ความหมาย หลักการและคุณลักษณะของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลไว้หลากหลาย ดังนี้

1. นิยามภาวะผู้นำดิจิทัล

ความสามารถในการนำองค์กรหรือทีมงานให้ประสบความสำเร็จในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร ภาวะผู้นำในมิตินี้ไม่เพียงแต่การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ แต่ยังรวมถึงการสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงเชิงบวก และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้นำดิจิทัลต้องมีความสามารถในการเข้าใจเทคโนโลยี วิเคราะห์ข้อมูล และประสานงานเพื่อผลักดันองค์กรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนและมีนวัตกรรมตามนิยามดังนี้

เดอ วาล (De waal, 2016, p. 15) ได้นิยามความเป็นผู้นำดิจิทัลหรือ E-leadership ไว้ว่า ความสำเร็จของเป้าหมายที่พึ่งพาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ผ่านทางผู้ช่วยมนุษย์และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แตกต่างกันความสามารถของผู้นำดิจิทัลมี 3 ประการ คือ 1) ทักษะความรู้และประสบการณ์ในการควบคุมเทคโนโลยีเพื่อยุทธศาสตร์ 2) การตัดสินใจด้านเทคโนโลยี และการบริหารความเสี่ยง 3) การใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดผลตอบแทนและแสดงให้เห็นถึงคุณค่า การเป็นผู้นำแบบดิจิทัลต้องมีความสามารถในการปรับตัวควบคู่ไปกับความยืดหยุ่น และการเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ ว่าคุณสมบัติเหล่านี้จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อเป็นผู้นำแบบดิจิทัล นิยามของภาวะผู้นำดิจิทัลตามหน้าที่ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมความเป็นสังคมแห่งความรู้จะประกอบด้วย 1) ทักษะการสร้างความรู้ตระหนัก (Awareness Building) ทักษะนี้จะรวมถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและสารสนเทศต่อการช่วยบรรลุความสำเร็จ 2) ทักษะการระดมทรัพยากร (Resource Mobilizing Skills) เป็นการระดมให้มีการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างแพร่หลาย 3) ทักษะเชิงปฏิบัติการ (Operational Skills) มีกิจกรรมการบริหารเพื่อจัดการและการใช้งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ 4) ภาวะผู้นำเชิงโครงสร้าง (Structural Leadership) เป็นการปฏิบัติสารสนเทศที่เป็นเพียงแค่การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ แต่ยังเป็นการเคลื่อนตัวไปสู่รูปแบบใหม่ของการกระจายสังคมดิจิทัลด้วย ทำให้ต้องมีทักษะภาวะผู้นำเชิงโครงสร้างด้วยลักษณะส่วนบุคคล (Individual Attributes) สำหรับผู้นำดิจิทัลประกอบด้วย 1) ความยืดหยุ่น (Flexible) 2) ความสามารถปรับตัว (Adaptable) 3) ความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา (Intellectual Curiosity) และ 4) ความหิวกระหายต่อความรู้ (Hunger for New Knowledge) โดยต้องเข้าใจว่าภาวะผู้นำดิจิทัลไม่ใช่สิ่งที่คงที่ (Static) แต่เป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะมีการเกิดขึ้นใหม่ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องการทัศนคติ ทักษะและความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา (Bennis, 2013, p. 25)

จากความหมายของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สามารถสรุปได้ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นความสามารถของผู้นำด้านทักษะความรู้ และประสบการณ์ในการควบคุมเทคโนโลยียุทธศาสตร์ การตัดสินใจด้านเทคโนโลยี และการบริหารความเสี่ยง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดผลตอบแทน และแสดงให้เห็นถึงคุณค่าการเป็นผู้นำแบบดิจิทัล ต้องมีความสามารถในการปรับตัวควบคู่ไปกับความยืดหยุ่น และการเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นต้องเรียนรู้หลักการของความเป็นผู้นำแบบดิจิทัล

2. หลักการของการเป็นผู้นำแบบดิจิทัลในด้านการศึกษา

หลักการของการเป็นผู้นำแบบดิจิทัลในด้านการศึกษานับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้นำในมิตินี้ ต้องมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล เชื่อมโยงทรัพยากรดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของทั้งครูและนักเรียน นอกจากนี้ ยังต้องสนับสนุนการพัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย หลักการสำคัญคือ การมุ่งเน้นความร่วมมือ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างความพร้อมของบุคลากรเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ตามสรุปของ

สจิวต์ (Stewart, 2015, p. 4) การบริหารการศึกษาในยุคใหม่มีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้บริหารต้องมีความกล้า มีวิสัยทัศน์ในด้านดิจิทัล ในสังคมออนไลน์ที่คนปัจจุบันนิยมชมชอบมากที่สุดในการสื่อสาร การสร้างความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์ซึ่งมีหลักการของความเป็นผู้นำ ดังนี้

1. การสื่อสาร (Communication) ขณะนี้ผู้นำสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านทางอุปกรณ์ต่างๆ ได้ตลอดเวลา ข้อมูลที่สำคัญสามารถสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ฟรี และกลยุทธ์การใช้งานแบบเรียบง่าย เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในยุคดิจิทัลสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ความเป็นผู้นำแบบดิจิทัล คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มในการสื่อสารแบบสองทิศทาง

2. การประชาสัมพันธ์ (Public Relations) ผู้นำต้องกลายเป็นผู้เล่าเรื่อง เพราะปัจจุบันสามารถสร้างรากฐานของการประชาสัมพันธ์ที่เป็นบวก โดยใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ฟรีที่สามารถควบคุมเนื้อหา โดยการทำเช่นนี้จะสร้างวิธีการที่แชร์สิ่งที่เป็นบวกทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และสร้างระดับความโปร่งใส

3. การสร้างแบรนด์ (Branding) เข้าใจถึงคุณค่าของการสร้างแบรนด์และผลกระทบต่อผู้ใช้บริการในปัจจุบันและในอนาคต ผู้นำสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารทางสังคม เพื่อสร้างสถานะทางบวกที่เน้นด้านบวกของวัฒนธรรมของสถานศึกษา เพิ่มความภาคภูมิใจของชุมชนและช่วยดึงดูดรักษาครอบครัวไว้ได้ เมื่อต้องการหาสถานที่ที่จะส่งลูกไปสถานศึกษา

4. การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Engagement Learning) ผู้นำไม่สามารถคาดหวังที่จะเห็นการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ ถ้านักเรียนไม่ได้เรียนรู้ นักเรียนที่ไม่ได้มีส่วนร่วมมีแนวโน้มที่จะเรียนรู้ ผู้นำต้องเข้าใจว่าโรงเรียนควรสะท้อนชีวิตจริง และอนุญาตให้นักเรียนใช้สิ่งเรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่ใช้อยู่นอกสถานศึกษา ผู้นำดิจิทัลต้องวางเครื่องมือในโลกแห่งความเป็นจริงไว้ในมือของนักเรียน และอนุญาตให้พวกเขาสร้างสิ่งประดิษฐ์การเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญด้านแนวคิด นั่นคือการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ เน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นการสื่อสารและการแก้ปัญหา ซึ่งสังคมต้องการเครื่องมือดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยในการเรียนรู้ที่เข้มงวดและมีความเกี่ยวข้อง โดยใช้ประโยชน์จากเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการสร้าง สิ่งประดิษฐ์การเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด สร้างความชื่นชมในการเรียนรู้มากขึ้น ในขณะที่เตรียมตัวให้พร้อมสำหรับโลกแห่งความเป็นจริงของสังคมดิจิทัล

5. การพัฒนาระดับมืออาชีพ (Professional Development) ผู้นำสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนที่หลากหลาย เรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากร เข้าถึงความรู้ รับข้อเสนอแนะ เชื่อมต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านการศึกษาและปฏิบัติงาน รวมทั้งหารือเกี่ยวกับกลยุทธ์ที่ได้รับการพิสูจน์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและความเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังมีวิธีการใหม่และนำต้นตอในการเรียนรู้ ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

6. การค้นพบสภาพช่องว่างและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ (Re-Envisioning Learning Spaces and Environments) เมื่อผู้นำเข้าใจวิธีการใช้ ก็จะเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ขั้นตอนต่อไป คือ การเริ่มเปลี่ยนพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมสนับสนุนชุดทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริง ผู้นำต้องเริ่มต้นสร้างวิสัยทัศน์แผนกลยุทธ์ ทุ่มเท ให้กับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลมากขึ้น และนั่นคือ ผู้นำต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและพลวัตที่ประกอบด้วยช่องว่างแบบผสมผสาน การปรับบทบาทการเรียนรู้สู่เกม การเรียนรู้จากภาพถ่ายสู่การเรียนรู้ที่เสมือนจริง

7. โอกาส (Opportunity) เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้นำที่จะหาแนวทางในการปรับปรุงโปรแกรมทรัพยากรและการพัฒนาวิชาชีพที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง ผู้นำแบบดิจิทัลยกระดับการเชื่อมต่อผ่านเทคโนโลยี และเพิ่มโอกาสในการปรับปรุงในหลายด้านของวัฒนธรรมของสถานศึกษา สังคมใหม่ นั่นคือ สังคมความรู้ (Knowledge Society) สังคมสารสนเทศ (Information Society) เครือข่าย (Network Society) ที่มีการเกิดขึ้นของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วและกว้างขวางมีความเป็นโลกาภิวัตน์และความเป็นดิจิทัลสูง มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจาย แทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการเป็นสังคมใหม่ที่ต้องการภาวะผู้นำแบบดิจิทัลที่ยังคง

ต้องการคุณลักษณะพิเศษบางประการแบบดั้งเดิมอยู่ เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความผูกพัน การยึดวินัยความศรัทธาและอื่นๆ ส่วนที่ควรเพิ่มเติมคือ ทักษะคนตีใหม่ ทักษะใหม่ และความรู้ใหม่ ในข้อจำกัดและโอกาสของเทคโนโลยีและสารสนเทศ และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะใน 3Cs คือ การใช้คอมพิวเตอร์ (Computing) การสื่อสาร (Communicating) และเนื้อหา (Content) รวมทั้ง มัลติมีเดีย (Multi-Media)

จากหลักการของความเป็นผู้นำแบบดิจิทัลในด้านการศึกษา จะเห็นว่าหลักการเป็นผู้นำดิจิทัลในสถานศึกษาต้องมีทั้งความรู้เทคโนโลยีการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การหาโอกาสและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา เพื่อใช้สำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

3. คุณลักษณะของผู้นำแบบดิจิทัล

ผู้นำดิจิทัล ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะพิเศษ มีความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี จึงจะมีคนเชื่อมั่นในการเป็นผู้นำ คากาเนอร์ ซีเบอร์ และซาโมรา (Kaganer, Sieber & Zamora, 2014) ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการเป็นผู้นำแบบดิจิทัลว่าต้องมีลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาความคล่องทางดิจิทัล (Become Digitally Fluent) เป็นการยอมรับว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเข้าสู่โลกดิจิทัล ตระหนักถึงความจำเป็นความคล่องทางดิจิทัล และการบูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลเข้าสู่การจัดการในชีวิตประจำวัน

2. พัฒนาขีดความสามารถใหม่ (Develop New Capabilities) เป็นการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล เพราะยังมีคนงานมีความสามารถทางดิจิทัลมากขึ้นเท่าไร ก็ยิ่งมีส่วนร่วมเพิ่มพูนศักยภาพในการสร้างสรรค์สิ่งที่มีคุณค่า

3. เต็มใจที่จะทดลอง (Willing to Experiment) เป็นการใช้เครื่องมือโซเซียลมีเดียแบบเรียลไทม์ เช่น ทวิตเตอร์ ความรวดเร็วจะกลายเป็นวิธีสำคัญในการรับข้อมูลเชิงลึกทันทีในการพัฒนาความต้องการของลูกค้าอย่างรวดเร็ว เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ เพื่อรักษาฐานผู้รับบริการและเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการ

4. ทำความเข้าใจว่าเทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงสังคมและมีผลกระทบต่อองค์กรอย่างไร (Understand how Technology is Transforming Society, and Translate into Education and Impact) ผู้นำด้านดิจิทัลต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง (พฤติกรรม เศรษฐกิจ สังคม) เทคโนโลยีที่กำลังสร้าง เช่น โทรศัพท์มือถือ เครือข่ายสังคม Cloud ข้อมูลขนาดใหญ่ ผู้นำจะต้องเพิ่มความเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานที่สำคัญเหล่านี้เป็นผลกระทบทางการศึกษาในระดับองค์กรและบุคคล

5. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแบบรวมพลัง (Promote Collaborative Environments) ฝ่ายไอทีไม่สามารถแยกออกจากกันได้อีกต่อไปและไม่ถือว่าเทคโนโลยี เป็นพื้นที่แบบแยกอิสระได้จะเห็นดิจิทัลแทรกซึมทั้งองค์กรและส่งผลกระทบต่อทุกชั้นตอน ในห่วงโซ่ของคุณค่าใน

ลักษณะเดียวกับที่ผู้บังคับบัญชาสามารถควบคุมงบลได้ เขาจะสามารถรู้ได้ว่าเทคโนโลยีจะส่งผลกระทบต่อกลยุทธ์ทางการศึกษาขององค์กรอย่างไร นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศยังเป็นหัวใจหลักในการเพิ่มขีดความสามารถให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและบรรลุเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษาได้ดังตัวอย่าง ได้แก่

5.1 แนวโน้มที่มีต่อการมีอุปกรณ์ขององค์กร โดยบุคลากรจะได้รับการสนับสนุนให้นำอุปกรณ์เคลื่อนที่ของตนเองไปใช้งาน และอนุญาตให้เชื่อมต่อกับเครือข่ายขององค์กร เข้าถึงแอปพลิเคชันในที่ทำงาน และข้อมูลที่ได้รับการยกเว้นการใช้เครือข่าย โซเชียลมีเดีย ซึ่งใช้รูปแบบการศึกษารูปแบบใหม่ ทำให้ต้องมุ่งเน้นที่องค์กรเป็นสำคัญ

5.2 การใช้เครือข่ายโซเชียลมีเดีย ซึ่งได้สร้างการมีส่วนร่วมใหม่ๆ ของผู้รับบริการทำให้องค์กรต้องมุ่งเน้นที่ผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางมากขึ้น

6. ใช้ข้อมูลไม่ใช่แค่เทคโนโลยีเท่านั้น (Use the Information, Not Just the Technolog) บางทีขั้นตอนที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในการตัดแบ่งดิจิทัลเกี่ยวข้องกับปัญหาของข้อมูลขนาดใหญ่ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนข้อมูลขนาดใหญ่ลงในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กร ควรอยู่ด้านบนของวาระการประชุมผู้บริหารทุกคน แต่ก็ควรพิจารณาวิธีการใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของแต่ละบุคคลด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้นำควรพัฒนาความคล่องตัวทางดิจิทัล ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และนำแนวคิดดิจิทัลมาปรับใช้ในองค์กร นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะดิจิทัล กล้าทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญ ผู้นำควรสนับสนุนการใช้เครือข่ายโซเชียลมีเดียและอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และที่สำคัญที่สุด ผู้นำต้องใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ ไม่ใช่เพียงแค่ใช้เทคโนโลยี แต่ต้องนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การเป็นผู้นำดิจิทัลที่แท้จริงจึงไม่ได้หมายถึงการตามกระแสเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ต้องรู้จักใช้มันอย่างชาญฉลาดเพื่อพัฒนาองค์กรให้เติบโตอย่างยั่งยืน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นตัวกำหนดที่สำคัญของการพัฒนาองค์กรในปัจจุบัน ที่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงมีนักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดทฤษฎีของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้หลากหลาย ดังนี้

1. ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ความสามารถของผู้นำในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง พัฒนาศักยภาพขององค์กร และตอบสนองความต้องการในยุคดิจิทัล ผู้นำในลักษณะนี้

ต้องมีวิสัยทัศน์ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และความสามารถในการปรับใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยมีนักวิชาการและนักการศึกษา ให้ความหมายไว้หลากหลาย ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีว่า เป็นวิทยาการที่นำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติและอุตสาหกรรม ซึ่งในความหมายของเทคโนโลยี ได้มีการนำมาผสมผสานกับความหมายของภาวะผู้นำ โดยได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

ชนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 46) ได้ให้ข้อสรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการ เพื่อให้สามารถใช้พัฒนาตนเองและผู้อื่นในเรื่องของการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถลดช่องว่างของเทคโนโลยี

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 26) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

ธีรโชติ หล่ายไต้ (2560, หน้า 21) สรุปความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบ และสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและการประเมินเทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 10) สรุปนิยามคำว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่จะต้องบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณสมบัติของการนำอย่างมีอิทธิพล ตลอดจนการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

คีน (Keen, 2003, pp. 4-5) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ พฤติกรรมของผู้นำที่ใช้เทคโนโลยี เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce)

ฟลานแกน และเจคอบเซน (Flanagen & Jacobsen, 2003, p. 314)

ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ พฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (Pupil Engagement) เป็นความแน่วแน่นมั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Professional Development) รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

จากความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ของนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวโดยสรุปได้ ดังนี้ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณสมบัติของการนำอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้พัฒนาตนเองและผู้อื่นในเรื่องของการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจอย่างยิ่ง ผู้นำหรือผู้บริหารที่สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้มากมาย สะดวก รวดเร็ว นับว่าเป็นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้หลายท่าน ดังนี้

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 12) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์และปรับใช้ให้เข้ากับการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจะเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 355) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

ไคลเนอร์ และลูอิส (Kleiner & Lewis, 2003, p. 11) กล่าวว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและบริบทขององค์กร ทั้งนี้เนื่องจากประเทศอาเซียนจะเปลี่ยนจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรม คนในชาติจะทำงานในโรงงานมากกว่าการเป็น

เกษตรกร ดังนั้น ผู้นำยุคใหม่ที่ต้องแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานและพัฒนาบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้

จากแนวคิดความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพราะจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายโดยการเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำมาซึ่งความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

3. ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์และปรับใช้ให้เข้ากับการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษา จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จะมีความตั้งใจที่จะแสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยี โดยนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา และบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม จะสามารถจำแนกได้จากองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในระดับที่แตกต่าง โดยองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้น ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education : CASTLE, 2009, อ้างถึงใน จินฉนวน วัชร ประโคทัง, 2561, หน้า 84) ได้พัฒนารอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีขึ้นมา ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนการสอน 3) การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ 4) การสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ

ธนกฤต พรหมณันน (2559, หน้า 59) ศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ

การประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและสามารถเขียนเป็นแบบจำลององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิจัยได้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 27) ได้กำหนดองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 17) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งสามารถสรุปประเด็นทั้งหมดได้ เป็น 7 ประเด็น ดังนี้ 1) ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) ด้านความรู้ทางกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ และ 7) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ธีรโชติ หล่ายโท (2560, หน้า 6) ได้ศึกษาแนวคิดที่ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ได้พัฒนากรอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีขึ้นมา ประกอบด้วย 6 ด้าน 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนการสอน 3) การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ 4) การสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ 5) การวัดและประเมินผลและ 6) ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ

ชวิภา ทีเจริญ (2562, หน้า 4) ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ซึ่ง ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 6) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วรัฏฐา จงปटना (2562, หน้า 14) ได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล 3) การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และ 5) การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

จิรายุ เถาว์โท (2565, หน้า 164) ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ การเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในยุค

ดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา การสนับสนุนและการจัดการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
 การดำเนินการการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา การมีความรู้
 เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

เครือข่ายความร่วมมือสำหรับโรงเรียนด้านเทคโนโลยี (Consortium for School Networking : CoSN, 2004, p. 45) ได้เสนอรูปแบบและขั้นตอนการปฏิบัติสำหรับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความเข้มแข็งของผู้นำเขตพื้นที่และการสื่อสาร 2) ยกระดับด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 3) ปรับการเรียนการสอนด้วยสภาพแวดล้อมที่น่าสนใจ 4) สนับสนุนการพัฒนาให้เป็นผู้มีอาชีพและการฝึกปฏิบัติของชุมชน 5) สร้างการประเมินผลที่มีความสมดุล

สถาบันวิจัยอเมริกัน (American Institute for Research: AIR, 2009, p. 18) ได้ศึกษาและกำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard 29 for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ตัน (Tan, 2010, p. 893) ได้ศึกษาแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี : บทเรียนจากการวิจัยเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยมีการจัดหมวดหมู่ของการเปลี่ยนแปลงเป็น 4 กลุ่มหลัก ประกอบด้วย 1) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างพื้นฐาน 2) การเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างองค์การ 3) การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน และ 4) การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่างๆ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพื่อจัดกลุ่มเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

องค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	Center for Advance Study of Technology Leadership in Education :CASTLE (2009, อ้างถึงใน ฉิมมวดีตร ประโตตั้ง, 2561)	ชนกฤต พราหมณ์นุก (2559)	อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560)	อดิศักดิ์ ดงสิงห์(2560)	ศิริโชติ หล่ายโทะ (2560)	วรัญญา จงปัทมา (2560)	ชวิภา ทีเจริญ (2562)	จิรายุ เกาวโทะ (2565)	American Institute for Research: AIR (2009)	Consortium for School Networking : CoSN (2010)	Tan (2010)	รวม
1. การเป็นผู้นำและการมี วิสัยทัศน์	/			/	/	/	/	/	/			7*
2. การผลิตและการปฏิบัติ วิชาชีพ	/				/							2
3. การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติ	/			/	/							3
4. การวัดและประเมินผล	/		/	/	/	/	/	/		/		8*
5. กฎหมายและจรรยาบรรณ	/			/	/							3
6. ความรู้ทางเทคโนโลยี		/						/				2
7. การใช้เทคโนโลยีในการสอน	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	9*
8. การใช้เทคโนโลยีในการ บริหาร	/	/	/				/	/			/	6*
9. การสนับสนุนการจัดการและ การดำเนินการ		/						/				2
10. จริยธรรมการใช้เทคโนโลยี		/	/	/		/	/	/	/			7*
11. การสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้แบบยุคดิจิทัล						/			/		/	3
12. ความเข้มแข็งของผู้นำเขต พื้นที่และการสื่อสาร										/		1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	Center for Advance Study of Technology Leadership in Education :CASTLE (2009, อ้างอิงใน จินฉนวนัตร์ ประทีป, 2561)	ธนภฤต พราหมณ์นุก (2559)	อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560)	อดิศักดิ์ ดงสิงห์(2560)	ธีรโชติ หล่ายโทะ (2560)	วรัญญา จงปัทมา (2560)	ชวีกา ทีเจริญ (2562)	จรรยา เกาวโทะ (2565)	American Institute for Research: AIR (2009)	Consortium for School Networking : CoSN (2010)	Tan (2010)	รวม
13. การยกระดับด้วยทักษะ ในศตวรรษที่ 21										/		1
14. สนับสนุนการพัฒนาให้เป็น มืออาชีพและการฝึกปฏิบัติ										/		1
15. การบูรณาการเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษา						/						1
16. การมีสมรรถนะทาง เทคโนโลยี							/					1

จากตารางที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามทัศนะต่างๆ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มีจำนวน 16 องค์ประกอบ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล โดยรายละเอียดแนวคิดแต่ละองค์ประกอบของคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยและประเด็นสำคัญในลำดับถัดไป

การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

การเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

แนวคิดขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มีนักวิชาการ นักวิจัย และสถาบันต่างๆ ได้เสนอแนวคิดไว้หลากหลาย คือ

สุเขต หมัดอะดัม (2562, หน้า 5) ได้นิยามว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรม

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 10-11) ได้นิยามว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกของการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 9) ได้นิยามว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถกระตุ้นหรือชี้แนะ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา

สุชชญา โกมลวานิช (2563, หน้า 5) ได้นิยามว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรม

ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความคิดในเชิงรุก มองภาพในอนาคตโดยผสมผสานเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมโดยการรวบรวมข้อมูลทางเทคโนโลยีพื้นฐาน วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โดยนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์ พิจารณาคัดเลือกและจัดลำดับวิสัยทัศน์ สื่อสารวิสัยทัศน์ไปยัง

บุคลากรในโรงเรียนและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

แนวคิดขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีนักวิชาการ นักวิจัย และสถาบันต่างๆ ได้เสนอหลากหลาย คือ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 8) ได้สรุปนิยามขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อ และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน 2) อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ 3) จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 4) อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหา และ 5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ธนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 11) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความเกี่ยวข้องกับการที่ผู้นำต้องสร้างกระบวนการให้ผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความมั่นใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ในการสอน และในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

รสสุคนธ์ ท่วมอุปถัมภ์ (2562, หน้า 7) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่จะนำการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างดี ใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 9) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการ

จัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครู ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผล การเรียนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผล ของนักเรียนปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้วัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมิน ความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 10-11) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงออกความสามารถในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การส่งเสริมการสอน ออนไลน์และการส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ที่หลากหลาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะ การแก้ปัญหาให้บุคลากรได้มีโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวคิดขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุค ดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีนักวิชาการ นักวิจัย และสถาบันต่างๆ ได้เสนอแนวคิดไว้ หลากหลาย คือ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 8) ได้สรุปนิยามขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงานได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) ใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนางาน 3) พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และ 4) เป็นต้นแบบในการนำ เทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ชนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 12) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรปกติ การสร้างทีมงาน เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การให้การช่วยเหลือทีมงานโดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และมีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

รสสุคนธ์ ท้วมอุปถัมภ์ (2562, หน้า 7) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง การมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มความสามารถเชิงวิชาชีพของครู ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพใช้เทคโนโลยีกิจวัตรประจำวันพัฒนางาน และมีการประเมินระบบการบริหารภายในสถานศึกษา

รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 10-11) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้แสดงออกถึง ความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถพิเศษในด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการนิเทศ รวมถึงการประเมิน มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอและการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการพัฒนางานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา

แนวคิดขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา มีนักวิชาการ นักวิจัย และสถาบันต่างๆ ได้เสนอแนวคิดไว้หลากหลาย คือ

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 8) ได้สรุปนิยามขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนและการบริหารจัดการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและ 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

ธนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 12) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

รสสุคนธ์ ท่วมอุบลมณี (2562, หน้า 7) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งการเรียนการสอนหรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน มีการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 10) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินระบบวิชาการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา จัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีของครู และจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นพฤติกรรมของบริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อใช้วัดและประเมินผล ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เป็นฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล นำมาวินิจฉัยและนำมาประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่ใช้ในสถานศึกษา

จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

แนวคิดขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มีนักวิชาการ นักวิจัย และสถาบันต่างๆ ได้เสนอแนวคิดไว้หลากหลาย คือ บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 8) ได้สรุปนิยามขององค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ 3) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

ชนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 12) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

รสสุคนธ์ ท่วมอุปลัมภ์ (2562, หน้า 7) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่นควรศึกษากฎหมาย เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เสี่ยงต่อการทำผิดกฎหมายนอกจากนี้สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูล ส่งเสริมบุคลากร ครูและนักเรียนใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัยในการค้นคว้าข้อมูล

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 10) ได้นิยามว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการนักเรียนการศึกษาพิเศษ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม มีการใช้มาตรการบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อมจากการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

ดังนั้น องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเทคโนโลยี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกถึงการประพฤติ ปฏิบัติตนในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มาใช้ช่วยบริหารงานอย่างมีคุณธรรมศีลธรรม สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มาใช้ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้นแบบที่ดี มีการสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม เป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้ได้บังคับบัญชา ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล อย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอประกอบด้วยอำเภอเมืองกำแพงเพชร อำเภอพรานกระต่าย อำเภอไทรงาม อำเภอลานกระบือ และอำเภอโกสัมพีนครรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน โรงเรียน 203 โรงเรียน 1 สาขา ประกอบด้วย

1. อำเภอเมืองกำแพงเพชร จำนวนสถานศึกษา 84 โรงเรียน
2. อำเภอพรานกระต่าย จำนวนสถานศึกษา 44 โรงเรียน
3. อำเภอไทรงาม จำนวนสถานศึกษา 29 โรงเรียน
4. อำเภอลานกระบือ จำนวนสถานศึกษา 29 โรงเรียน
5. อำเภอโกสัมพีนคร จำนวนสถานศึกษา 17 โรงเรียน 1 สาขา

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้าน การศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเป็นหนึ่งในการบริหารผู้รับบริการปลอดภัย มั่นใจคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการ ปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน

การส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการ DPA

D-Director ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนา ส่งเสริม กระตุ้น และให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเข้าร่วมอบรมการหลักสูตรการพัฒนา ทักษะดิจิทัล AI 12 หลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

P-Process ประกอบด้วย

P-Public Relations : ประชาสัมพันธ์ สพป.กำแพงเพชร เขต 1 ประชาสัมพันธ์ การการอบรม ในช่องทางต่างๆ เช่น หนังสือแจ้งราชการ เว็บไซต์ สพป.กำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มไลน์ open chat “OBEC Content Center KPT1”

L-Learning : การเรียนรู้/พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัล AI ทั้ง 12 หลักสูตรตามโครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

C-Community : ชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สพป.กำแพงเพชร เขต 1 สร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าใช้งาน การเข้า อบรมฯ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกลุ่มไลน์ open chat “OBEC Content Center KPT1”

A-Award สพป.กำแพงเพชร เขต 1 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรม “บุคคลแห่งการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) พิชิต 12 หลักสูตร ทักษะดิจิทัล” สพป.กำแพงเพชร เขต 1

การพัฒนาแนวทางและการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้นำวงจรคุณภาพ (PDCA) เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน โดยมี รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. วางแผนการออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center (Plan : P)

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาแนวทางหรือ กระบวนการในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นั่นคือ วงจรคุณภาพ (PDCA)

1.3 ออกแบบและจัดทำกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คือ กระบวนการ LABUBU ซึ่งนำ ทฤษฎีความทันสมัย (Modernization Theory) มาเป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบและจัดทำ กระบวนการ เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามกิจกรรม ซึ่งทฤษฎีความทันสมัย

(Modernization Theory) นี้ มีลักษณะสำคัญที่มุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ในทุกด้าน ครอบคลุมทั้งในส่วนของความคิดและพฤติกรรมเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ เมื่อด้านใดด้านหนึ่งของชีวิตสังคมแปรเปลี่ยนไป จะส่งผลให้อีกด้านต่างๆ กระทบกระเทือนเปลี่ยนแปลงไปด้วย เป็นกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอน นั่นคือ เปลี่ยนแปลงจากลักษณะดั้งเดิมไปสู่ลักษณะที่เป็นสมัยใหม่ อย่างเป็นลำดับ นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการที่สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และเป็นกระบวนการที่ไม่สามารถกลับสู่สภาพเดิมได้ นั่นคือ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัยแล้ว กระบวนการนี้จะดำเนินรุดหน้าต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด นอกจากนี้ ยังเป็นกระบวนการที่มีแต่ความก้าวหน้า ซึ่งเป็นที่พึงปรารถนาของทุกสังคม

กระบวนการ LABUBU ประกอบด้วย 6 กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

กระบวนการที่ 1 L : Learn from mistake : เรียนรู้จากข้อบกพร่อง

กระบวนการที่ 2 A : Action plan and Activity : ดำเนินการวางแผนและ
ออกแบบกิจกรรม

กระบวนการที่ 3 B : Back to basic : กลับสู่จุดเริ่มต้น

กระบวนการที่ 4 U : Up User and Creator : เพิ่มจำนวนผู้ใช้และผู้สร้าง
และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

กระบวนการที่ 5 B : Best Practices : ส่งเสริมการทำผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่
เป็นเลิศ (Best Practice)

กระบวนการที่ 6 U : Understand the importance of OBEC Content
Center : เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

2. การใช้แนวทางหรือกระบวนการในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (Do : D)

3. การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการ LABUBU เพื่อเสริมสร้าง
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Check : C)

4. การสรุปและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง (Act : A)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกำแพงเพชร อำเภอพรานกระต่าย อำเภอไทรงาม
อำเภอลานกระบือ และอำเภอโกสัมพีนคร รวมจำนวนสถานศึกษา 203 โรงเรียน 1 สาขา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับ
นโยบายระดับชาติและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนกำกับติดตามและประเมินผลการจัด

การศึกษา นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบประกันคุณภาพศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ควบคู่กับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและความปลอดภัย พันธกิจหลัก ได้แก่ การสนับสนุนการศึกษาที่ปลอดภัยจากภัยคุกคาม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยี และบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน หนึ่งในโครงการสำคัญคือ การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการ DPA ซึ่งประกอบด้วย บทบาทของผู้อำนวยการในการส่งเสริมการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมพัฒนา การสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้รางวัลแก่ผู้ผ่านการอบรม เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ นอกจากนี้ สำนักงานยังดำเนินการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยใช้กระบวนการ LABUBU ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาสื่อดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการนี้เน้นการเรียนรู้จากข้อบกพร่อง การวางแผนและออกแบบกิจกรรม การพัฒนาและขยายกลุ่มผู้ใช้งาน รวมถึงการส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และใช้งานคลังสื่อดิจิทัลอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 จึงเป็นหน่วยงานสำคัญที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ในประเทศไทย มีการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งสามารถอ้างอิงในการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 103) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีการใช้

เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

กัลยกร ทองโสม (2560, หน้า 83-84) ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโยธธา เขต 28 พบว่า สภาพการศึกษาในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโยธธา เขต 28 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านระบบสารสนเทศพื้นฐานโรงเรียน ด้านระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านระบบสารสนเทศการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านระบบสารสนเทศการบริหารโรงเรียน และด้านระบบสารสนเทศเพื่อรายงานผลงานโรงเรียน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในด้านของการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโยธธา เขต 28 ได้แก่ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีห้องสำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและบริหารข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน 2) ส่งเสริมให้มีห้องเก็บอุปกรณ์เครื่องมือสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ในการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียน 3) จัดทำทะเบียนบันทึก ข้อมูลความเสียหายของทรัพย์สินส่วนรวมจากการกระทำของผู้เรียน โต๊ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ ห้องส้วม อุปกรณ์อื่นๆ 4) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาที่ชัดเจน มีนโยบายวัตถุประสงค์ของแผนที่ชัดเจนและมีการดำเนินงานตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ

ภทริยากุล แก่นแก้ว (2561, หน้า 136-137) ได้ศึกษารูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารมัธยมศึกษาในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า สภาพและคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารมัธยมศึกษาในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารควรเน้นการมีส่วนร่วมและการวางแผนการดำเนินงานในองค์กรในทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้ปกครอง ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการมุ่งเน้นดำเนินงานและด้านผลลัพธ์ในด้านของการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารมัธยมศึกษาในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะผู้นำตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาด้านการดำเนินการที่เป็นเลิศ พบว่า ด้านมากที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้ปกครอง

ชวิภา ทีเจริญ (2562, หน้า 8) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีผลการวิจัย

พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพปัจจุบันที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ สูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

สุหต หมดอะดัม (2562, หน้า 6-7) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็น ผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ความสามารถเชิงผลิตภาพและชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการ เปรียบเทียบ พบว่า ผู้สอนที่มีอายุ ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้สอนที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และ ทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่าง รายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, หน้า 88-97) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขต ทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ วิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยา เขตทวารวดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การเป็นพลเมือง ในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุง อย่างเป็นระบบ และการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ 2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ

ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม สหวิทยาเขต ทวารวดี พบว่า 1) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น 3) ด้านความเป็นเลิศ ในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้ เทคโนโลยีมุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดหาบุคลากรดูแลรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

งานวิจัยต่างประเทศ

ในต่างประเทศ มีการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งสามารถอ้างอิงในการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

เจียน และคนอื่นๆ (Chien et al., 2014, pp. 541-542) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน : ศึกษาเชิงประจักษ์ โดยมี 4 ประเด็นหลัก ดังนี้ 1) ระดับของความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา 2) ระดับที่ผู้บริหารมีความตระหนักในความมีประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา และ 4) กลยุทธ์ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของการบริหารโรงเรียนสามารถทำนายประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหาร จำนวน 323 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 82 แห่งในไต้หวัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความตระหนักอย่างมาก ในการใช้กลยุทธ์ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี และผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในระดับสูงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน นอกจากนี้กลยุทธ์ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีมีผลกระทบเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน

ซามานซีโอกู และบากลิเบล (Samancioglu & Baglibel, 2015, pp. 89-105) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและโปรไฟล์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนระดับประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก แต่มีความสัมพันธ์แบบอ่อนระหว่างความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังสรุปได้ว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก แต่มีความสัมพันธ์แบบอ่อนระหว่างการบูรณาการ

เทคโนโลยีความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์ พบว่า การรับรู้การบูรณาเทคโนโลยีของครูและความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ธันนิมาลัย และรามัน (Thannimalai & Raman, 2018, pp. 177-187) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการ บูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยนำมาตราฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ NETS-A จำนวน 5 ด้าน เพื่อวัดระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ได้แก่ ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ NETS-A จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง และพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

เอฟโอกู และโครุก (Efeoglu & Coruk, 2019, pp. 87-95) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษาและบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน การศึกษานี้ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับทัศนคติของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษา โดยเน้นที่ผลกระทบทางอ้อมที่อาจเกิดขึ้นต่อคุณภาพการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ครูรับรู้บทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของพวกเขาค่อนข้างสูงในการทดสอบมิต้อยระดับที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุน และระดับต่ำที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ และพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับทัศนคติของครูที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษาและบทบาทผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อทัศนคติของครูที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษา

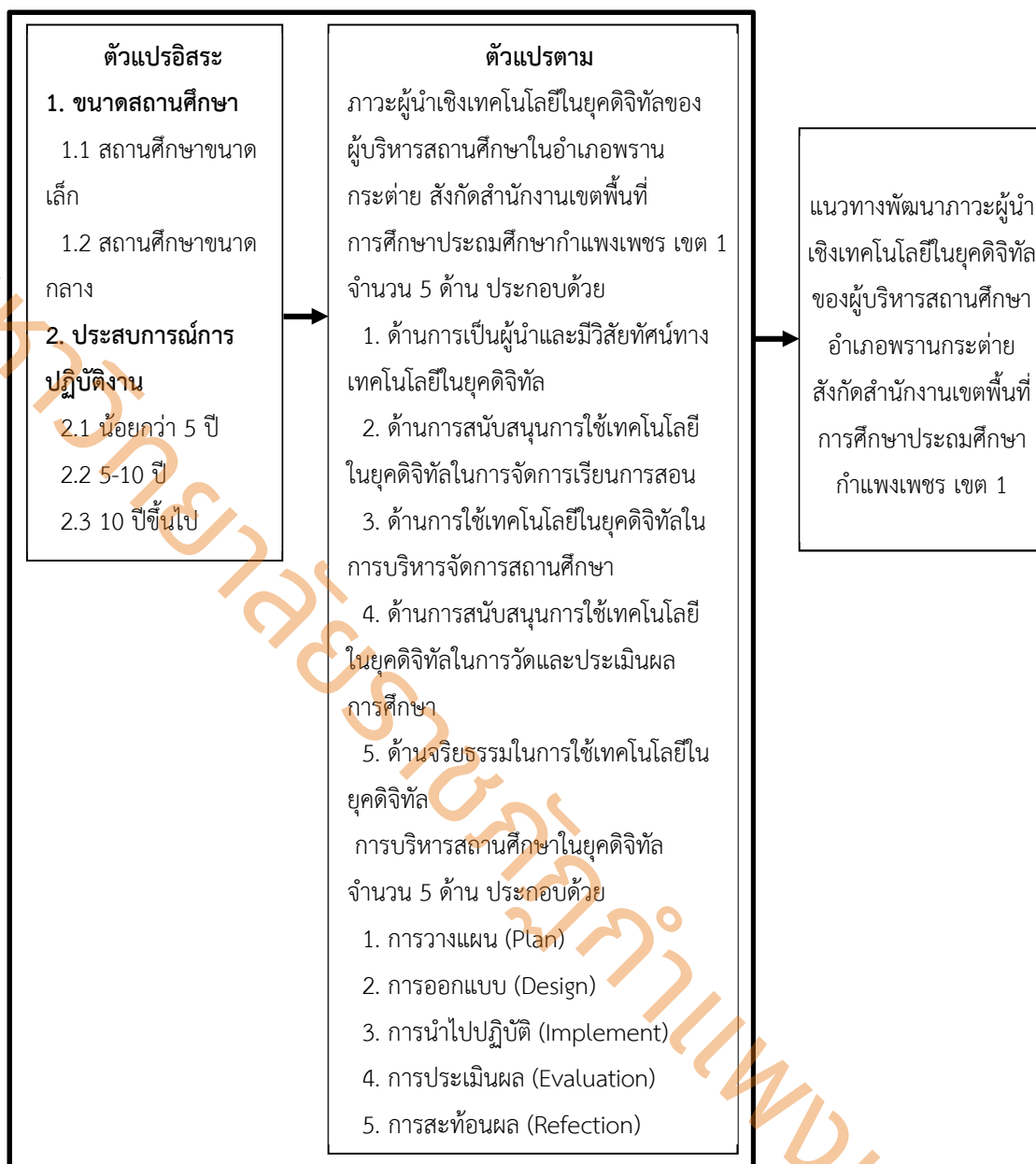
เอเบิร์ล และดรูว์ส (Eberl & Drews, 2021, pp. 122-134) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลในองค์กรเอกชนในประเทศเยอรมัน ด้วยการสำรวจแบบสอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารองค์กร ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ร่วมกับเครือข่ายการพัฒนาโครงสร้างขององค์กรโดยเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล การกำกับติดตามด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมพัฒนาและสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากร ตลอดจนการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาแก่บุคลากร

ภาพรวมจากการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้นำการศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีข้อมูลสำคัญคือ ผู้บริหาร

การศึกษาในหลายจังหวัด ได้มีการศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีผลต่อการบริหารงานและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รวมถึง การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการประเมินผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการ สร้างวิสัยทัศน์ การพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ การพัฒนาผลลัพธ์และการประเมินผลของโรงเรียน ก็เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กรการศึกษา ส่วนการศึกษาในต่างประเทศ พบว่า ผู้นำการศึกษามีความสำคัญในการส่งเสริมการบูรณาการ เทคโนโลยีในห้องเรียนและการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ ผลลัพธ์ของการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ผลการศึกษาแสดงว่า การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ ในยุคดิจิทัลมีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการศึกษา โดยรวมแล้วการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้นำมากำหนดเป็นกรอบ แนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 416 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 44 คน และครูผู้สอนจำนวน 372 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 372 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 191 คน แบ่งประชากรครูออกเป็น 5 กลุ่มย่อยตามกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มย่อยลักษณะชั้นภูมิ คือ กลุ่มโรงเรียนท่าไม้วังควง กลุ่มโรงเรียนพรานกระต่าย กลุ่มโรงเรียนหนองหัววัว กลุ่มโรงเรียนคุยตะแบก และกลุ่มโรงเรียน

คลองคิริ ทำการสุ่มตัวอย่างครูให้กระจายไปตามกลุ่มโรงเรียนต่างๆ ตามเกณฑ์สัดส่วน รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	
			ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
กลุ่มโรงเรียนท่าไม้วังควง	12	12	102	52
1. โรงเรียนบ้านวังชะโอน		1	17	9
2. โรงเรียนบ้านท่าไม้		1	14	7
3. โรงเรียนบ้านเก่า		1	6	3
4. โรงเรียนบ้านวังไม้แดง		1	11	6
5. โรงเรียนบ้านสมอโคน		1	4	2
6. โรงเรียนบ้านน้ำดิบมะพร้าว		1	7	4
7. โรงเรียนบ้านลานสะเดา		1	12	6
8. โรงเรียนบ้านนานอก		1	2	1
9. โรงเรียนบ้านลานกระทิง		1	13	7
10. โรงเรียนบ้านคุยป่าร้าง		1	4	2
11. โรงเรียนบ้านหนองทราย		1	8	4
12. โรงเรียนบ้านลานทอง		1	4	2
กลุ่มโรงเรียนพรานกระต่าย	7	7	88	45
1. โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย		1	27	14
2. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาแก้ว		1	14	7
3. โรงเรียนบ้านเขาสว่างอารมณ์		1	16	8
4. โรงเรียนบ้านใหม่เขานิยม		1	7	4
5. โรงเรียนอนุบาลพรานกระต่าย		1	12	6
6. โรงเรียนวัดโพธาราม		1	5	3
7. โรงเรียนบ้านหนองตากกล้า		1	7	4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	
			ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
กลุ่มโรงเรียนหนองหัววัว	8	8	68	35
1. โรงเรียนบ้านคลองห้วยยั้ง		1	8	4
2. โรงเรียนบ้านสุขชุม		1	5	3
3. โรงเรียนบ้านแคทอง		1	4	2
4. โรงเรียนบ้านหนองหัววัว		1	12	6
5. โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำตก		1	3	2
6. โรงเรียนบ้านลานช้างท่าหว		1	5	3
7. โรงเรียนบ้านบางลาด		1	15	8
8. โรงเรียนบ้านลานไผ่		1	16	8
กลุ่มโรงเรียนคุดตะแบก	9	9	48	25
1. โรงเรียนบ้านวังตะแบก		1	7	4
2. โรงเรียนบ้านคุดประดู่		1	5	3
3. โรงเรียนหนองแถมประชาสรรค์		1	6	3
4. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำใส		1	6	3
5. โรงเรียนบ้านวังมะค่า		1	4	2
6. โรงเรียนบ้านคุดบ้านโอง		1	3	2
7. โรงเรียนบ้านนาป่าแดง		1	8	4
8. โรงเรียนบ้านคุดแขวน		1	7	4
9. โรงเรียนบ้านไร่ดง		1	2	1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	
			ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
กลุ่มโรงเรียนคลองคีรี	8	8	66	34
1. โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง		1	6	3
2. โรงเรียนบ้านหนองโสน		1	15	8
3. โรงเรียนบ้านคุดปวยาง		1	9	5
4. โรงเรียนบ้านเขาคีรีส		1	6	3
5. โรงเรียนบ้านเมืองพาน		1	3	2
6. โรงเรียนบ้านบึงลูกนก		1	3	2
7. โรงเรียนบ้านบึงพิไกร		1	21	11
8. โรงเรียนบ้านวังเฉลียง		1	3	2
รวม	44	44	372	191

ที่มา : (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ด้านภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์เครื่องมือเนื้อหาของแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสร้างแบบสอบถามได้คลุมขอบเขตเนื้อหาของกรวิจัย
4. ร่างแบบสอบถามเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำแบบสอบถามที่สร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของภาษาและความสมบูรณ์ของเนื้อหา
5. นำร่างแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปใช้ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงเชิงเนื้อหาเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความชัดเจน ของข้อคำถาม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 - 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
 - 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 - 5.3 ดร.พระจันทร์ หมั่นบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - 5.4 ดร.มีชัย พลทองมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

5.5 ดร.พัชฎาพรห์ วัฒนารคำจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์วิจัยระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยค่า IOC ของแบบสอบถาม ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ณ โรงเรียนบ้านเพชรนิยมน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โรงเรียนวัดหนองปล้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 และโรงเรียนวัดบ้านไผ่ท่าโพใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.862

8. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ และจัดทำแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมคิวอาร์โค้ดแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) ผ่านสถานศึกษาโดยตรง และด้วยตนเอง
3. ประสานงานกับสถานศึกษาโดยตรงอีกครั้ง เพื่อเก็บข้อมูลให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ ในกรณีสถานศึกษาใดที่ตอบแบบสอบถามไม่ครบตามจำนวนที่ต้องการ
4. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ โดยสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูล

จากการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้

2.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แสดงว่า มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แสดงว่า มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แสดงว่า มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แสดงว่า มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แสดงว่า มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอ
พรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ (t-test dependent)

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอ
พรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test : One Way ANOVA)

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เมื่อดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1 อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนที่ 1 ทุกประการแล้ว ผู้วิจัย
จะนำผลการดำเนินการวิจัย ด้วยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอ
พรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่มีผลการ
ประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้าน มาจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ด้วยการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการเขตหรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะไม่น้อยกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน
3. หัวหน้าวิชาการ หรือครูผู้สอน ที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะไม่น้อยกว่าชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน
4. นักวิชาการศึกษา ที่จบการศึกษาไม่น้อยกว่า ปริญญาเอก จำนวน 3 คน
5. ศึกษานิเทศก์ ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี มีวิทยฐานะไม่น้อยกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน
6. ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งได้จากการนำผลการวิจัยที่ได้จากวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาสังเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาคั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. วิเคราะห์ขอบเขตการศึกษา จากการนำผลการวิจัยที่ได้จากผลการประเมินรายข้อที่มีผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้าน จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งหมด สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น 1 ฉบับ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบเนื้อหา ภาษา สำนวน ที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมรายละเอียดของเนื้อหายิ่งขึ้น
5. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยค้นคว้าอิสระ
6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง โดยประสานงานเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์ รวมถึงวัน เวลา สถานที่ และช่องทางการสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองหรือสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์
4. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รวบรวมเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่ จัดลำดับความสำคัญ และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสัมภาษณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยจำแนกผลการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในเรื่องการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ
N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที(t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่จะเกิดความคลาดเคลื่อน
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum Square)

MS แทน ค่าความแปรปรวน (Mean Square)

df แทน ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังแสดงตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

รายการ	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1. ขนาดสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	120	51.10
สถานศึกษาขนาดกลาง	115	48.90
รวม	235	100.00
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	93	39.60
5-10 ปี	109	46.40
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	33	14.00
รวม	235	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 51.10 และเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.90 ตามลำดับ และด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่เป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.40 รองลงมาเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.60 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.00

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอ
พรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แสดงดังตาราง
ที่ 4-9

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3.76	0.54	มาก
2	ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.53	มาก
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.54	0.47	มาก
4	ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.66	0.48	มาก
5	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3.43	0.48	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.58	0.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุดได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.54) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา

(\bar{X} =3.66, S.D.=0.48) ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา (\bar{X} =3.54, S.D.=0.47) และด้านที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (\bar{X} =3.48, S.D.=0.50)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ (P)	3.71	0.70	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม (D)	3.61	0.64	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ (I)	3.63	0.68	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเสนอมุมมองวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ และเกิดการยอมรับ (I)	3.64	0.69	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ (I)	3.72	0.74	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้จริง (I)	3.71	0.75	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (I)	3.68	0.73	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน (I)	3.73	0.73	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามผล การปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (E)	3.69	0.72	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ (R)	3.82	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม		3.76	0.54	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.82$, S.D.= 0.74) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.73$, S.D.= 0.73) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ ($\bar{X}=3.72$, S.D.= 0.74) และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$, S.D.= 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพราณกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
 ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (P)	3.85	0.72	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (P)	3.36	0.56	ปานกลาง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารที่เหมาะสม (P)	3.96	0.75	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาโดยออกแบบให้ครูผู้สอนนำประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้จัดการเรียนการสอน (D)	4.03	0.77	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (I)	3.57	0.70	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (I)	4.10	0.74	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (I)	3.99	0.80	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา (I)	4.02	0.77	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการตัดสินใจ (I)	4.00	0.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (I)	3.89	0.76	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (E)	3.78	0.71	มาก
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน ในการพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล (R)	3.82	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม		3.83	0.53	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.10$, S.D.= 0.74) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาโดยออกแบบให้ครูผู้สอนนำประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้จัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.03$, S.D.= 0.77) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X}=4.02$, S.D.= 0.77) และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$, S.D.= 0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรามกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหาร
 จัดการสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (P)	3.43	0.58	ปานกลาง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา (P)	3.52	0.62	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลให้เหมาะสมกับการบริหารงานในสถานศึกษา (D)	3.50	0.65	ปานกลาง
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา (D)	3.57	0.63	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (I)	3.21	0.67	ปานกลาง
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา (I)	3.69	0.66	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา (I)	3.56	0.65	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (I)	3.56	0.67	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา (I)	3.64	0.69	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกชั้นตอน (E)	3.63	0.68	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (R)	3.65	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม		3.54	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.69$, S.D.= 0.66) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.65$, S.D.= 0.67) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.64$, S.D.= 0.69) และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.21$, S.D.= 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรพารนกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
 ในการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (P)	3.94	0.74	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการออกแบบ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผล ข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (D)	3.94	0.76	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (I)	3.89	0.79	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการ ตรวจสอบระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)	3.86	0.75	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการแปลผล ระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)	3.80	0.76	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการประเมินผลระบบการ บริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีในยุค ดิจิทัลอย่างหลากหลาย (I)	3.84	0.76	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลประเมินความรู้ ทักษะ และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)	3.74	0.81	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพของระบบ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนา ระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาต่อไป (I)	3.77	0.74	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ ติดตามผล การใช้เทคโนโลยี ในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล (E)	3.76	0.74	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป (R)	3.37	0.60	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.66	0.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$, S.D.= 0.48) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.94$, S.D.= 0.74) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการออกแบบเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.94$, S.D.= 0.76) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.89$, S.D.= 0.79) และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษาต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$, S.D.= 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
 ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรามกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ของด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา (P)	3.42	3.59	ปานกลาง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันออกแบบระเบียบในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (D)	3.23	0.65	ปานกลาง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา (I)	2.72	0.72	ปานกลาง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน (I)	3.50	0.59	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลด้วยความรู้ และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (I)	3.45	0.60	ปานกลาง
6	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเคร่งครัด (I)	3.43	0.63	ปานกลาง
7	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลที่สืบค้นจากระบบดิจิทัลก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ (E)	3.39	0.66	ปานกลาง
8	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษาก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ (E)	3.52	0.60	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (R)	3.45	0.65	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.43	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.43$, S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษาก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ ($\bar{X}=3.52$, S.D.= 0.74) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=3.50$, S.D.= 0.59) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเคร่งครัด ($\bar{X}=3.43$, S.D.= 0.63) และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.72$, S.D.= 0.72) ตามลำดับ

2.2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังแสดงตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล	ขนาดของสถานศึกษา						t-test	Sig.
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการเป็นผู้นำและมี วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล	3.78	0.53	มาก	3.74	0.55	มาก	0.565	0.573
2. ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการ จัดการเรียนการสอน	3.80	0.50	มาก	3.87	0.55	มาก	-1.011	0.313
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุค ดิจิทัลในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	3.53	0.48	มาก	3.55	0.45	มาก	-0.307	0.759
4. ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการ วัดและประเมินผลการศึกษา	3.70	0.47	มาก	3.62	0.49	มาก	1.251	0.212
5. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3.50	0.47	มาก	3.37	0.48	ปาน กลาง	2.043	0.042*
รวม	3.60	0.47	มาก	3.56	0.53	มาก	0.538	0.591

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน ($t = 0.538$,
Sig. = 0.591) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะ

ผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 2.043$, Sig. = 0.042) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังแสดงตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.41	1.40	0.25
	ภายในกลุ่ม	232	67.33	0.29		
	รวม	234	68.14			
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.43	0.22	0.77	0.46
	ภายในกลุ่ม	232	64.60	0.28		
	รวม	234	65.03			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.06	0.94
	ภายในกลุ่ม	232	50.63	0.22		
	รวม	234	50.66			
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	0.99	0.36
	ภายในกลุ่ม	232	53.71	0.23		
	รวม	234	54.17			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
5. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.05	0.95
	ภายในกลุ่ม	232	53.21	0.23		
	รวม	234	53.23			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.06	0.93
	ภายในกลุ่ม	232	57.76	0.25		
	รวม	234	57.79			

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต
1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการหรือครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
สรุปผลดังรายละเอียดในตารางที่ 12-16

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นผ่านเวทีระดม ความคิดเห็นเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความเข้าใจร่วมกันพร้อมทั้งสื่อสาร วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตัวอย่างที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย	16
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาร่วม กำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางปฏิบัติงาน	14
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการทำงานแต่ละงาน สร้างความร่วมมือ ระหว่างคนที่มีความรู้เบื้องต้นกับคนที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและงานสำเร็จตามเป้าหมาย	13
4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของ สถานศึกษาจะต้องมีความชัดเจนว่า การใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ได้กับใคร ในภาระงานลักษณะใด	11
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรแบ่งกลุ่มผู้ที่มีความรู้และไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลการออกแบบพัฒนาในเบื้องต้น	10
6	ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการฝึกฝนด้านการวางแผนและการกำหนด วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความชัดเจน	9
7	ผู้บริหารสถานศึกษาควรผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการของสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	7
8	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำร่องในบางส่วนก่อนขยายให้ครอบคลุมซึ่งจะช่วยให้ทุกฝ่ายสามารถ ปรับตัวและยอมรับได้ดียิ่งขึ้น	5

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของ

ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พบว่า อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นผ่านเวทีระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความเข้าใจร่วมกันพร้อมทั้งสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตัวอย่างที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย (f = 16) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางปฏิบัติงาน (f = 14) และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการทำงานแต่ละงาน สร้างความร่วมมือกันระหว่างคนที่มีความรู้เบื้องต้นกับคนที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและงานสำเร็จตามเป้าหมาย (f = 13) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์และข้อเสนอในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนที่ครอบคลุมจากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร	16
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือเสริมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย เช่น PowerPoint Canva Kahoot Tigttag Twig เป็นต้น	15
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	14
4	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแจกแจงรายละเอียดการทำงานว่า มีงานส่วนไหนส่วนใดที่สามารถใช้หรือแทรกเทคโนโลยีเข้าไปใช้เพื่อการสนับสนุน ทำเป็นแผนภาพภาระงานที่ลงรายละเอียดการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนประกอบ	13

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีต้องเกิดจากการพูดคุยให้เขาเห็นความสำคัญ มีขั้นตอนจากการระบุนโยบายงานให้ชัดเจนสามารถถ่ายทอดลักษณะงานเป็นรูปธรรมได้	11
6	ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาการเรียนรู้การกำหนดแนวทางการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและการสร้างเกณฑ์ประสิทธิภาพของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10
7	ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาและอบรมทักษะการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน	9
8	สถานศึกษาควรรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามตารางการปฏิบัติงาน	7

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรามกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน พบว่า อันดับแรกได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์และข้อเสนอในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนที่ครอบคลุมจากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร (f = 16) รองลงมาได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือเสริมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย เช่น PowerPoint Canva Kahoot Tigttag Twig เป็นต้น (f = 15) และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (f = 14) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์โครงการงาน หรือกิจกรรมตามแผนฯ ที่มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อจัดท้าววัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องเหมาะสม	16
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ในสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดส่งเอกสารโดยผ่าน E-Office AMSS+ EDMS เป็นต้น	14
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการแปลงข้อมูลจากกระดาษเป็นดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการความความปลอดภัยและจัดการเอกสาร ลดการใช้กระดาษด้วยโปรแกรม iA document เป็นต้น	13
4	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำระบบ IT ที่ครอบคลุม เช่น อินเทอร์เน็ต ระบบคลาวด์ สำหรับข้อมูลและโปรแกรมจัดการเอกสารออนไลน์	11
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เป็นผู้นำสถานศึกษาเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล และเป็นผู้แสวงหาสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนจากองค์กรภายนอก	10
6	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมตามความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือประชุมออนไลน์ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล	9
7	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสวงหาต้นแบบ มี role model มีผู้บริหารรุ่นพี่ที่เป็นไอดอลโรงเรียนที่เป็นไอดอล ครูที่เป็นไอดอล ในด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีกระจกสะท้อนกลับมาคิดว่าเราจะก้าวตามเขาได้อย่างไร	7
8	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนบำรุงรักษาอุปกรณ์และเสริมระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ เช่น อัปเดตซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัสและสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	5

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวเคราะห์โครงการงาน หรือกิจกรรมตามแผนฯ ที่มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องเหมาะสม (f = 16) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ในสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดส่งเอกสารโดยผ่าน E-Office AMSS+ EDMS เป็นต้น (f = 14) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการแปลงข้อมูลจากกระดาษเป็นดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการความความปลอดภัยและจัดการเอกสาร ลดการใช้กระดาษด้วยโปรแกรม iA document เป็นต้น (f = 13) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรวเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อดูแนวโน้มและจุดแข็ง-จุดอ่อน จัดทำรายงานผลโดยใช้เทคโนโลยีที่เข้าใจง่าย มาช่วยในการนำเสนอ เช่น PowerPoint Canva มาสร้างกราฟ และแผนภูมิ เพื่อนำเสนอผลลัพธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรเห็นภาพรวม	16
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา ให้สามารถดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตีความข้อมูล และประเมินผลพร้อมทั้งมีเกณฑ์ในการตีความ และข้อเสนอแนะ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เข้ามาช่วย	14
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรชักนำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล สนับสนุน ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Forms Google Classroom Google Studio Scoresheet Kahoot! Plickers สำหรับการทดสอบและประเมินผลบุคลากรและนักเรียนเพื่อติดตามผล	13

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
4	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ	11
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาการออกแบบปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี เพื่อการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน	10
6	ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินโดยสามารถเก็บข้อมูลได้ หลากหลายลักษณะ ทั้งตัวเลขและข้อความ สามารถบันทึกหลักฐาน ประกอบการให้ข้อมูลที่จำเป็น	9
7	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดเวิร์กช็อปเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีใน การประเมินผลและให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในการปรับปรุงการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	7
8	ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Q-Info) เพื่อติดตามนักเรียนเป็นรายคนอย่างต่อเนื่อง	5

จากตารางที่ 15 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของ
ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า อันดับแรก
ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อดูแนวโน้มและ
จุดแข็ง-จุดอ่อน จัดทำรายงานผลโดยใช้เทคโนโลยีที่เข้าใจง่ายมาช่วยในการนำเสนอ เช่น
PowerPoint Canva มาสร้างกราฟ และแผนภูมิ เพื่อนำเสนอผลลัพธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรเห็น
ภาพรวม (f = 16) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
การศึกษา ให้สามารถดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตีความข้อมูล และประเมินผลพร้อมทั้งมีเกณฑ์ใน
การตีความ และข้อเสนอแนะ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เข้ามาช่วย (f = 14) และผู้บริหาร
สถานศึกษาควรชักนำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล สนับสนุน
ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Forms Google Classroom Google Studio
Scoresheet Kahoot! Plickers สำหรับการทดสอบและประเมินผลบุคลากรและนักเรียนเพื่อ
ติดตามผล (f = 13) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ของด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ลำดับ ที่	รายการ	ความถี่ (f)
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	16
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างคณะทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบ ระเบียบการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกฎหมายและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น สไลด์ หรือวิดีโอเพื่อให้ศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น	14
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลโดยวิธีการที่หลากหลาย ได้อย่างชำนาญ	13
4	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรในเรื่อง ระเบียบและมาตรการ ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง	11
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ (PAPA)	10
6	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรในเรื่องของกฎหมายด้านการใช้ เทคโนโลยี ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา	9
7	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ขัดต่อจริยธรรมทางสังคม	7
8	ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและติดตามผลการ นำเทคโนโลยีในไปใช้เพื่อสร้างความเข้าใจและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	5

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของ
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัด

อบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (f = 16) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างคณะทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบระเบียบการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกฎหมายและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น สไลด์ หรือวิดีโอเพื่อให้ศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น (f = 14) และผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลโดยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างชำนาญ (f = 13) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การดำเนินการแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 44 คน ครูผู้สอน จำนวน 372 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 416 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มจำนวนทั้งสิ้น 235 คน แบ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 191 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 44 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ใช้กลุ่มโรงเรียน เป็นเกณฑ์แบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.862 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยรูปแบบออนไลน์และด้วยตนเอง จำนวน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบขนาดของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ (t-test) Independent Sample และตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test : One Way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffé) ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการหรือครูผู้สอน นักวิชาการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายวัน และเวลาในการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองและได้บันทึกข้อมูลไว้ในแบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 ท่าน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำมาแจกแจงความถี่ และจัดลำดับ ผู้วิจัยมีการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ตามลำดับ ดังนี้

1.1 ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากร มีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทาง

เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาโดยออกแบบให้ครูผู้สอนนำประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้จัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่ำที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดท้าวสด อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษาสูงที่สุดได้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการออกแบบ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษาต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและ ประเมินผลการศึกษา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การปฏิบัติที่มีระดับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษา ก่อน นำไปใช้หรือเผยแพร่ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติ ตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเคร่งครัด และการปฏิบัติที่มีระดับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สิน ทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นผ่านเวทีระดมความคิดเห็น เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความเข้าใจร่วมกันพร้อมทั้งสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตัวอย่างที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการทำงานแต่ละงาน สร้างความร่วมมือกันระหว่างคนที่มีความรู้เบื้องต้นกับคนที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและงานสำเร็จตามเป้าหมาย ตามลำดับ

3.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน พบว่า อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์และข้อเสนอในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนที่ครอบคลุมจากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือเสริมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย เช่น PowerPoint Canva Kahoot Tigttag Twig เป็นต้น และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ตามลำดับ

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์โครงการงาน หรือกิจกรรมตามแผนฯ ที่มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องเหมาะสม รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ในสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดส่งเอกสารโดยผ่าน E-Office AMSS+ EDMS เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการแปลงข้อมูลจากกระดาษเป็นดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการความปลอดภัยและจัดการเอกสาร ลดการใช้กระดาษด้วยโปรแกรม iA document เป็นต้น ตามลำดับ

3.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การศึกษา พบว่า อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผล

การศึกษาเพื่อดูแนวโน้มและจุดแข็ง-จุดอ่อน จัดทำรายงานผลโดยใช้เทคโนโลยีที่เข้าใจง่ายมาช่วยในการนำเสนอ เช่น PowerPoint Canva มาสร้างกราฟ และแผนภูมิ เพื่อนำเสนอผลลัพธ์ให้ผู้บริหารและบุคลากรเห็นภาพรวม รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา ให้สามารถดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตีความข้อมูล และประเมินผลพร้อมทั้งมีเกณฑ์ในการตีความ และข้อเสนอแนะ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เข้ามาช่วย และผู้บริหารสถานศึกษาควรชักนำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล สนับสนุนส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Forms Google Classroom Google Studio Scoresheet Kahoot! Plickers สำหรับการทดสอบและประเมินผลบุคลากรและนักเรียน เพื่อติดตามผล ตามลำดับ

3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พบว่า อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างคณะทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบระเบียบการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกฎหมายและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น สไลด์ หรือวิดีโอเพื่อให้ศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น และผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลโดยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างชำนาญ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันเป็นยุคแห่งดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเข้ามา มีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2561) อีกทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2566-2570) ได้ระบุแนวทางพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักว่าเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว สามารถทำให้เกิดการจัดการ

เรียนรู้ที่เข้าถึงผู้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาและเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้นมาพร้อมกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยภูมิกัต ใยดี (2561, หน้า 150-164) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารได้เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับยุคโลกาภิวัตน์

1.1 ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีโดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้นำมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคคลในองค์กร โดยทำหน้าที่ในการผลักดันนโยบายที่แสดงออกถึงความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และชักจูงผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ต้องอาศัยความเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ซึ่งในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจำเป็นต้องอาศัยความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 14) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องมีแผนกลยุทธ์กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ทิศทางเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน และมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์รวมทั้งกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อผลักดันสู่การปฏิบัติ รวมทั้งมีการบริหารความเสี่ยง ติดตามประเมินผลและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาโดยออกแบบให้ครูผู้สอนนำประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้จัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาทของตนในการส่งเสริมและผลักดันให้ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา อีกทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570) ระบุไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสนี โปราณานนท์ (2564, หน้า 78) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 ด้านการเรียนรู้และการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของภาระงานประจำวันของครู ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ผู้บริหารมีระบบช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และผู้บริหารวิเคราะห์ประเมินความต้องการและความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีในการสอน

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงาน ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ เป็นผู้มีอำนาจและมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายตัดสินใจภายใต้เงื่อนไขของปัจจัยทางการบริหารซึ่งประกอบด้วย คน เงิน วัสดุ และการบริหารจัดการ ดังนั้นการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีใช้ในการบริหารเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้บริหารปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมุ่งให้มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ระบบดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการได้ให้บริการประชาชน ส่งเสริมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของประชาชนมีระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุรักษ์ ถอดเขียว และสถิรพร เขาวนชัย (2565, หน้า 158) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ด้านความรู้ในการจัดการเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการออกแบบ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุค ดิจิทัล ด้านด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษาต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและ ประเมินผลการศึกษา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ ของการวัดและประเมินผลเพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลได้รับทราบว่าตนเองหรือองค์กรมีจุด แข็งหรือจุดอ่อนด้านใด ซึ่งนำไปสู่แนวทางการพัฒนาโดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือนำผลการประเมินไปสู่ การปรับปรุง กำหนดมาตรฐาน สร้างแนวทางการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในระดับ องค์กร บุคลากรและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอัสนี โปราณานท์ (2564, หน้า 79) ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการวัดและ ประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัด และประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการ ประเมินผล การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการวัดและประเมินผลของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การปฏิบัติที่มีระดับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสูงที่สุด ได้แก่

ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ ร่องลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเคร่งครัด และการปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่างของการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ขัดต่อข้อกำหนด มีความรับผิดชอบและจิตสำนึกต่อสังคมเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร สอดคล้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 ที่ได้ระบุไว้ว่าควรมีการใช้คอมพิวเตอร์และเครื่องมือทางเทคโนโลยีในการช่วยทำงาน อย่างถูกต้อง มีจริยธรรมในการใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิและความสงบสุขของประชาชน ห้ามนำเข้าข้อมูลคอมพิวเตอร์อันเป็นเท็จสู่ระบบคอมพิวเตอร์ โดยประการที่น่าจะเกิดความเสียหายต่อการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ ความปลอดภัยสาธารณะ ความมั่นคงในทางเศรษฐกิจของประเทศ หรือโครงสร้างพื้นฐานอันเป็นประโยชน์สาธารณะของประเทศ หรือก่อให้เกิดความตื่นตระหนกแก่ประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับธนภุต พรหมนนิก (2560, หน้า 20-23) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายและข้อบังคับที่ชัดเจนในเรื่องของการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล สร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน และเป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับอดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 16) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ และเคารพกฎระเบียบ กติกา และมารยาทในการใช้เทคโนโลยี

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกขนาดของสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างเท่าเทียมกัน โดยสถานศึกษาในระบบบริหารงานโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารกับสมาชิกภายในองค์กรและสร้างบรรยากาศทางสังคมที่เหมาะสมได้เป็นอย่างดีในการใช้เทคโนโลยี และในส่วนของโรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีประชากรจำนวนไม่มากนัก เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีอำนาจและมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจภายใต้เงื่อนไขของปัจจัยทางการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย คน เงิน วัสดุ และการบริหารจัดการ ดังนั้น การสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันอาจมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจัยหลายประการ เช่น ทรัพยากร งบประมาณ และวัฒนธรรมองค์กรขนาดของสถานศึกษา มีผลต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี และการกำกับดูแลจริยธรรม สถานศึกษาขนาดใหญ่มีทรัพยากรมากกว่า อาจมีแนวทางปฏิบัติและมาตรการที่ชัดเจนในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ขณะที่สถานศึกษาขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร ทำให้ขาดการกำกับดูแลที่เข้มงวด ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญา สุขวงศ์ และคนอื่นๆ (2564, หน้า 40) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยสุเขต หมัดอะตัม (2562, หน้า 190) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกขนาดสถานศึกษา พบว่า ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม แตกต่างกัน โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรครู และนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชน

เข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีของสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้ มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปีงบประมาณ จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาไปตามแผนการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุหุต หมดอะดัม (2562, หน้า 191) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะนโยบายและแนวทางการบริหารที่คล้ายคลึงกัน โรงเรียนเอกชนมักมีแนวทางการบริหารและนโยบายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ซึ่งทำให้แม้ผู้บริหารจะมีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน แต่ก็ต้องปฏิบัติตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้อยู่แล้วการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เท่าเทียมกัน ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีมีการเข้าถึงที่กว้างขวางมากขึ้น ผู้บริหารทุกคนไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อย ต่างก็สามารถเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีได้ในระดับเดียวกันโอกาสในการพัฒนาทักษะดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มักได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการบริหารสถานศึกษาดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้แม้จะมีประสบการณ์ที่ต่างกัน แต่ระดับความสามารถด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีก็ไม่แตกต่างกันมากนักความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันใช้งานได้ง่ายขึ้นและเป็นที่แพร่หลาย ทำให้ผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากหรือน้อยสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ได้ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นผ่านเวทีระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและความเข้าใจร่วมกันพร้อมทั้งสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตัวอย่างที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการทำงานแต่ละงาน สร้างความร่วมมือกันระหว่างคนที่มีความรู้เบื้องต้นกับคนที่มีความชำนาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาจะต้องมีความชัดเจนว่า การใช้

เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ได้กับใคร ในภาระงานลักษณะใด ผู้บริหารสถานศึกษาควรแบ่งกลุ่มผู้ที่มีความรู้และไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลการออกแบบพัฒนาในเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการฝึกฝนด้านการวางแผนและการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาควรผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องรวมถึงการนำร่องในบางส่วนก่อนขยายให้ครอบคลุมซึ่งจะช่วยให้ทุกฝ่ายสามารถปรับตัวและยอมรับได้ดียิ่งขึ้น อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรตั้งแต่ต้น เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในองค์กร ผู้นำต้องผสมผสานความรู้ของผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรทั่วไปเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดนโยบายและแผนการใช้เทคโนโลยีที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทขององค์กร รวมถึงการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นประโยชน์ต่อการทำงานอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันทา สมใจ (2561, หน้า 350-363) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

3.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างพื้นที่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์และข้อเสนอในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนที่ครอบคลุมจากนั้นบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือเสริมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย เช่น PowerPoint Canva Kahoot Tigttag Twig เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแจกแจงรายละเอียดการทำงานว่า มีงานส่วนไหน ส่วนใดที่สามารถใช้หรือแทรกเทคโนโลยีเข้าไปใช้เพื่อการสนับสนุน ทำเป็นแผนภาพภาระงานที่ลงรายละเอียดการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนประกอบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีต้องเกิดจากการพูดคุยให้เขาเห็นความสำคัญ มีขั้นตอนจากการระบุภาระงานให้ชัดเจน สามารถถ่ายทอดลักษณะงานเป็นรูปธรรมได้ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาการเรียนรู้การกำหนดแนวทางการปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและการสร้างเกณฑ์ประสิทธิภาพของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาและอบรมทักษะการสอน การออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน สถานศึกษาควรรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามตารางการปฏิบัติงาน อาจเป็นเพราะว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการวางแผนและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี พร้อมสนับสนุนการฝึกอบรมการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความสามารถด้านดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ที่มีทักษะพื้นฐานและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ต้องกำหนดนโยบายและจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการติดตามผลการใช้งานและประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพงศ์ อยู่ภักดี และฤชกนก ดวงชาตม (2564, หน้า 31-41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์โครงการงาน หรือกิจกรรมตามแผนฯ ที่มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ในสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดส่งเอกสารโดยผ่าน E-Office AMSS+ EDMS เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการแปลงข้อมูลจากกระดาษเป็นดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการความปลอดภัยและจัดการเอกสาร ลดการใช้กระดาษด้วยโปรแกรม iA document เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำระบบ IT ที่ครอบคลุม เช่น อินเทอร์เน็ต ระบบคลาวด์ สำหรับข้อมูลและโปรแกรมจัดการเอกสารออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เป็นผู้นำสถานศึกษาเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล และเป็นผู้แสวงหาสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมตามความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือประชุมออนไลน์ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสวงหาต้นแบบ มี role model มีผู้บริหารรุ่นพี่ที่เป็นไอดอลโรงเรียนที่เป็นไอดอล ครูที่เป็นไอดอล ในด้านการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหาร

จัดการสถานศึกษา และมีกระจกสะท้อนกลับมาคิดว่าเราจะก้าวตามเขาได้อย่างไร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนบำรุงรักษาอุปกรณ์และเสริมระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ เช่น อัปเดตซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัสและสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันการบริหารจัดการสถานศึกษาเน้นการเปลี่ยนแปลงจากการจัดเก็บเอกสารแบบดั้งเดิมสู่การเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้ระบบจัดการข้อมูลแบบดิจิทัลเพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความรวดเร็ว และความแม่นยำในการเข้าถึงข้อมูล ต้องสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การใช้ซอฟต์แวร์จัดการทรัพยากรบุคคล การเงิน หรือ การติดตามผลงาน การฝึกอบรมบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ ควรติดตามและประเมินผลการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์การทำงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 77) ในงานวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดจะต้องมีการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จัดโครงการรณรงค์ รณรงค์ให้มีการแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนา โดยใช้เครือข่ายทางการบริหารระหว่างสถานศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาโดยการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล (Self-development) ในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติตามนโยบายให้เกิดเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารจะต้องใช้เป็นประจำ

3.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อดูแนวโน้มและจุดแข็ง-จุดอ่อน จัดทำรายงานผลโดยใช้เทคโนโลยีที่เข้าใจง่าย มาช่วยในการนำเสนอ เช่น PowerPoint Canva มาสร้างกราฟ และแผนภูมิ เพื่อนำเสนอผลลัพธ์ ให้ผู้บริหารและบุคลากรเห็นภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษาให้สามารถดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดีความข้อมูล และประเมินผลพร้อมทั้งมีเกณฑ์ในการตีความ และข้อเสนอแนะ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เข้ามาช่วย ผู้บริหารสถานศึกษาควรชักนำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล สนับสนุน ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Forms Google Classroom Google Studio Scoresheet Kahoot! Plickers สำหรับการทดสอบและประเมินผลบุคลากรและนักเรียนเพื่อติดตามผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาการออกแบบปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลที่มีความชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมิน โดยสามารถเก็บข้อมูลได้หลากหลายลักษณะ ทั้งตัวเลขและข้อความสามารถบันทึกหลักฐาน

ประกอบการให้ข้อมูลที่จำเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดเวิร์กช็อปเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Q-Info) เพื่อติดตามนักเรียนเป็นรายคนอย่างต่อเนื่อง อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารนำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้ระบบการทดสอบออนไลน์ที่สามารถวัดผลได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส พร้อมทั้งให้ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การประเมินผล และควรใช้แพลตฟอร์มที่สามารถปรับปรุงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การประเมินผลมีความยืดหยุ่น ครอบคลุม และสามารถติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาให้ความสามารถที่เด่นชัดเชิงประจักษ์ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผู้บริหารต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมินบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้

3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างคณะทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบระเบียบการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกฎหมาย และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น สไลด์ หรือวิดีโอเพื่อให้ศึกษาด้วยตนเอง เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลโดยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างชำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรในเรื่อง ระเบียบและมาตรการที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมการใช้คอมพิวเตอร์ (PAPA) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้บุคลากรในเรื่องของกฎหมายด้านการใช้เทคโนโลยี ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ขัดต่อจริยธรรมทางสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและติดตามผลการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อสร้างความเข้าใจและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันมีการสร้างความตระหนักถึงการให้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบและมีจริยธรรม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควร

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เคารพความเป็นส่วนตัวของข้อมูล สร้างมาตรการป้องกันความปลอดภัยไซเบอร์ และปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความโปร่งใสในการใช้ข้อมูลดิจิทัล รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและสังคมอย่างเท่าเทียม การฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้ด้านจริยธรรมดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญ พร้อมทั้งวางแผนการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม สหวิทยาเขตทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัยร่วมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ควรปฏิบัติตน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม ซึ่ง อติศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 77) ให้ข้อเสนอว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารจะต้องผลักดันให้มีนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยการออกข้อบังคับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงในด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และผู้บริหารจะต้องเข้ารับการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่ออย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไปกำหนดเป็นแนวทางเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำแนวทางที่เป็นข้อความรู้เชิงคุณภาพไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสถานศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายในการใช้เทคโนโลยี
ในยุคดิจิทัล เข้ามาช่วยดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและการ
เตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะระดับองค์กร

2.1 สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงการให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยี
ในยุคดิจิทัล เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ควรอาศัย
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือหน่วยงานอื่น ร่วมมือกันในการบริหารจัดการ
สถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในทุกมิติ ที่ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3. ข้อเสนอแนะระดับบุคคล

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วม
การดำเนินงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการอบรมเรียนรู้เพิ่มเติม พัฒนาเทคโนโลยี
ในยุคดิจิทัลในทุกด้าน เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล
การดำเนินงานการบริหารการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการบริหารจัดการศึกษา

2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุค
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บรรณานุกรม

- กฤษณก ดวงชาทม. (2557). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กัลยกร ทองโสม. (2560). แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริม ระบบสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยโสธร เขต 28. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กุลนที ทองจันทร์. (2561). ผู้บริหารยุคใหม่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ. [Online]. Available: <http://www.gotoknow.org/posts/429105>. [2566, ธันวาคม 10].
- โกสิน พูลวัน. (2545). แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามทรรศนะของผู้บริหาร และครู เทศบาลในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชนิษฐา สิทธิจินดา. (2552). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชนิษฐา อุ่นวิเศษ. (2550). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, สำนักงาน. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
- _____. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. กำแพงเพชร: กลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.

- จักรพันธ์ ไชยยิ่งกฤษศิริ. (2553). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิณฉัตร ปะโคทัง. (2561). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ.** อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- จินดา วงศ์อำมาตย์. (2550). **ภาวะผู้นำร่วมสมัยในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิรายุ เถาว์โท. (2565). **การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.** การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวีกา ทีเจริญ. (2562, กรกฎาคม-สิงหาคม). **สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.** **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED), 14(2), 1-8.**
- ชัยภูมิกัด ไยดี. (2561, มกราคม-เมษายน). **การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา.** **วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8(1), 150-164.**
- ชัยศักดิ์ ศุภระกาญจน์. (2562). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์การในยุค THAILAND 4.0.** [Online]. Available. <https://spark.adobe.com/page/YlGxuPO3qkdtE/>. [2567, เมษายน 11].
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี และกฤษณก ดวงชาทม. (2564, มกราคม-มิถุนายน). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.** **วารสารบัณฑิตวิจัย, 12(1), 31-41.**
- ฐิตวดี เนียมสุวรรณ. (2554). **รูปแบบภาวะผู้นำ แรงจูงใจภายในที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ของพนักงาน กรณีศึกษา ธนาคารกรุงไทย จากัดมหาชน.** วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ธนกฤต พรหมนันทน์. (2559). **รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญญา สุขวงศ์ และคนอื่นๆ. (2564, มกราคม-มีนาคม). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 9(34), 32-42.
- ธีรโชติ หล่ายไท้. (2560). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีรวิ ทองเจือ และปรีดี ทูมเมฆ. (2560, กันยายน-ธันวาคม). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 มิติด้านการศึกษา. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.**, 5(3), 389-403.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาพรรณ รักเลี้ยง. (2556). **หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. [Online]. Available: www.mcu.ac.th/userfiles/file/thesis/Educational.../56-2-11-067.pdf. [2566, กันยายน 5]
- พรนพ พุกกะพันธ์. (2544). **ภาวะผู้นำ และการจูงใจ (Leadership and Motivation)**. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์. (2555). **ภาวะผู้นำทางการศึกษา**. จันทบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระราชวุฒ ปัญญาวชิโร. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิชัย เสียมจิตต์. (2549). **การจัดระบบบริหารงานเฉพาะด้านในสถานศึกษา : เอกสารการสอนการวัดระบบงานเฉพาะด้านในสถานศึกษา**. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- พิชาภพ พันธุ์แพ. (2554). **ผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แอคทีฟพรีนซ์.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). **การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0. ครุศาสตร์วิจัย 2560 : นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้**. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ลำปาง: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (หน้า 98-110).
- เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์. (2557). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- แพรวดาว สอนองคัน. (2557). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพโรจน์ พรหมมีเนตร. (2552) **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาตามหลักพุทธธรรม**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภัทรียากุล แก่นแก้ว. (2561). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รสสุคนธ์ ท่วมอุปลัมภ์. (2562). **แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). **ภาวะผู้นำ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนัชนิการพิมพ์.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). **ภาวะผู้นำทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล. (2563). **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร**. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564, มกราคม-กุมภาพันธ์). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. **วารสารรัชต์ภาคย์**, 15(38), 224-240.
- วรัฏฐา จงปัดนา และสืบสกุล นรินทรางกูร ณ ออยุธยา. (2562, กรกฎาคม-สิงหาคม). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)**, 14(2), 9-16.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2560). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี.
- วิรัช ปันธุ์ศิริโรจน์. (2559). **Education 4.0**. [Online]. Available: <http://www.applicadthai.com/articles/education-4-0>. [2566, กันยายน 8].
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่สนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศรุตพิงค์ ภูวรัชวรานนท์. (2555). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผ่านการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริอร พงษ์สมบูรณ์. (2545). **การใช้ E-Learning เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารเขตโทรศัพท์ภูมิภาค บริษัท ทศท คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2550). **แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2563). **แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.**

2563-2565. [Online]. Available. <http://anyflip.com/drswa/avoy/basic/51-67>.

[2566, สิงหาคม 16].

_____. (2565) **แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชญา โภมลาวณิช. (2563). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในการประชุมวิชาการเสนอ

ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21. วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2563 (หน้า 1-8). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2561, มกราคม-เมษายน). **การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.** วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.

สุมาลี ละม่อม. (2553). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.** วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุเขต หมัดอะดัม. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ**

ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อดิราช จันดาวัลย์. (2552). **ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการ**

จัดทำแผนกลยุทธ์ของพนักงานสหกรณ์การเกษตรเพื่อการตลาดลูกค้าธนาคารเพื่อ

การเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสกลนคร จำกัด. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

อนันต์ชัย พงสุวรรณ.(2549). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักการบริหารการศึกษา.** บุรีรัมย์:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- อนุรักษ์ ถอดเขียว และสฤพร เซาว์นชัย. (2565, มกราคม-มิถุนายน). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 10(1), 153-165.
- อรรถวิท ชื่นจิตต์. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทเอกชนรุ่นเจนเนอเรชั่นวายในเขต กรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- อรรถญา ปะภาวเต และบุญชม ศรีสะอาด. (2564, เมษายน). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *วารสารพัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่*, 6(4), 191-200.
- อัสนี โปราณนท์. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อำนาจ พลรักษา. (2556). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era). [Online]. Available: <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-t2s1-t2- t2s3>. [2567, ตุลาคม 22].
- American Institute for Research (AIR). (2009). *Evaluation of the School Technology Leadership Initiative*. Washington DC: American Institutes of Research.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectation*. New York: The Free Press.
- Bennis, W. G. (2013, March). Managing the Dream: Leadership in the 21st Century. *Journal of Organizational Change Management*, 2(1), 16-30.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper and Row.

- Campbell, R. F. et al. (1977). **On the Nature of Organizational Effectiveness in New Purpositives on Organizational Effectiveness**. San Francisco: Jassay Bass.
- Chien, S., et al. (2014, September). Improving the Perceived Quality of Private Brands using co-branding: The Role of Brand Equity and Store Image. **International Journal of Management and Sustainability**, 3(9), 540-551.
- Consortium for School Networking (CoSN). (2004). **Leadership and Community Involvement Dramatically Impact Education Technology Budgets**. Washington DC: Fratelli Group.
- David, H. (2012, June). Teaching the Virtual Course: Developmental Psychology for Pre-Service Teachers. **Asia-Pacific Research Network Journal of Science and Technology**, 2(Special Issue), 13-28.
- De Waal, A. A. (2016). **What Makes a High Performance Organizations**. [Online]. Available: <https://www.hpocenter.net/connaissanceset-inspiration>. [2023, October 23].
- Dubrin, A. J. (2016). **Leadership : Research Findings, Practice and Skills**. New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Eberl, J. K., & Drews, P. (2021). **Digital Leadership-Mountain or Molehill? A Literature Review**. Germany: Leuphana University Lüneburg, Institute of Information Systems, Luneburg.
- Efeoglu, C., & Coruk, A. (2019, February). The Relationship Between Teachers' Attitudes Towards Educational Technologies and School Administrators' Technology Leadership Roles. **International Journal of Human and Behavioral Science**, 5(2), 87-95.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003, May). Technology Leadership for Twenty-First Century Principal. **Journal of Educational Administration**, 41, 314-342.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). **Educational Administration : Theory Research and Practice**. (4 th ed.). New York: Harper Collins.
- Kaganer, E., Sieber, S., & Zamora, J. (2014). The 5 Keys to a Digital Mindset, IESE. [Online]. Available: <http://www.forbes.com/sites/iese/2014/03/11/the-5-keys-to-a-digital-mindset/2/#47c6c5e94f5f>. [2023, October 23].
- Keen, P. G. (2003, December). IT's Agenda for Leadership. **Computer Workd**, 3(4), 4-5.

- Kimbrough, R., & Nunnery, M. (1976). **Educational Administration : An Introduction**. New York: Macmillan.
- Kleiner, A., & Lewis, L. (2003). **Internet Access in U.S. Public Schools and Classroom: 1994-2002: National Center for Educational Statistics**. Washington, DC: Department of Education.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970, September). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 608-609.
- Nak Ai, N. (2006). **The Factors of E-Leadership Characteristics and Factors Affecting E-Leadership Effectiveness for Basic Education Principals**. Doctoral Dissertation Srinakharinwirot University.
- Reddin, W. J. (2010). **Managerial Effectiveness**. New York: McGraw-Hill.
- Samancioglu, M., & Baglibel, M. (2015, December). Effects of Distributed Leadership on Teachers' Job Satisfaction, Organizational Commitment and Organizational Citizenship. **Pedagogical Research**, 5(2), 89-105.
- Sergiovanni, T. J. (1980). **Education Governance and Administration**. Englewood Cliff, NJ: Prentice Hall.
- Stewart, M. (2015, July). The Language of Praise and Criticism in a Student Evaluation Survey. **Studies in Educational Evaluation**, 45, 1-9.
- Stodd, J. (2014). **10 Reasons for Social Leadership**. [Online]. Available. <https://julianstodd.wordpress.com/2016/07/09/10-reasons-for-socialleadership/>. [2023, August 16].
- Tan, C. M. (2010). **Electromigration in ULSI Interconnections**. Singapore: World Scientific.
- Thannimalai, R., & Raman, R. (2018, June). "Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom. **International Journal of Civil Engineering and Technology**, 9(2), 177-187.
- Woodward, O., & DeMille, O. (2015). **What is Social Leadership?**. [Online]. Available. <http://www.thesocialleader.com/socialleadership>. [2023, August 16].
- Yukl, G. A. (1981). **Leadership in Organization**. (6 th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM10MWD1PWS

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM1DMD1PWS

15. นางอัมพร เต็มศิริรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
16. นายวสันต์ นาคมูล ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
17. นางวีระวรรณ หัดไทย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบงานด้าน ICT
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM10MWD1PWS

ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๑๖๓๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุรนาท โมลาฉาย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียานูช พรหมภาสิต)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

Signature Code : F๖MCIKX๗๑GCC๗u+N๓Ydk



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นายสุรนาท โมลาฉาย : โทร ๐๘๗-๗๔๘-๖๒๖๗



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๒๖๓๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาโท

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามจำนวน จำนวน ๑๐ ฉบับ

ด้วย นายสุรนาท โมลาถาย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นายสุรนาท โมลาถาย กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่านตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งมาด้วยนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

Signature Code : F๖NfidZUwGQOfpe/WCW



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นายสุรนาท โมลาถาย : โทร ๐๘๗-๗๔๘-๖๒๖๗



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๓๔๔๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามการวิจัยผ่านช่องทางออนไลน์ QR Code จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่างการวิจัยของแต่ละโรงเรียน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุรนาท โมลาลาย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากท่านและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อประกอบในการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ โดยเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามผ่าน QR Code โดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ๒) ครูผู้สอน ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการสืบไป มหาวิทยาลัยฯ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ฐัญญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

Signature Code : F๖MwiKXLtmwolr๓M๔Hlm



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นายสุรนาท โมลาลาย : โทร ๐๘๗-๗๔๘-๖๒๖๗



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๓๘๗๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน

ด้วย นายสุรนาท โมลาลาย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากท่านเพื่อประกอบในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการอย่างยิ่ง ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยจะประสานกับท่านอีกครั้งหนึ่ง โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธัญญะวัน)

รองอธิการบดี รักษาาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒ กันยายน ๒๕๖๗

Signature Code : F๖NSiKXLtmNqIkHsl&Zu



คณะครุศาสตร์

โทร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๙ ต่อ ๒๐๑๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

นายสุรนาท โมลาลาย : โทร ๐๘๗-๗๔๘-๖๒๖๗



“ราชภัฏ รวมพลัง ยับยั้งทุจริต”

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM10MDD1WDS



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. สาระสำคัญของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างดีจากทุกท่านในครั้งนี้

สุรนาท โมลาลาย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

 ผู้บริหาร ครูผู้สอน

2. ขนาดสถานศึกษา

 สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง

3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

 น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 อำเภอรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
 เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ทางขวามือเพียงช่องเดียวตามความคิดเห็นของท่าน

- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอรานกระต่าย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ (P)					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม (D)					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ (I)					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเสนอมุมมองวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ และเกิดการยอมรับ (I)					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ (I)					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้จริง (I)					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (I)					
8	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน (I)					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามผล การปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (E)					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ (R)					
ด้านที่ 2 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (P)					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (P)					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารที่เหมาะสม (P)					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาโดยออกแบบให้ครูผู้สอนนำประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (D)					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (I)					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (I)					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (I)					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา (I)					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการตัดสินใจ (I)					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (I)					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (E)					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน ในการพัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล (R)					
ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา						
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (P)					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา (P)					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลให้เหมาะสมกับการบริหารงานในสถานศึกษา (D)					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา (D)					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (I)					
28	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา (I)					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา (I)					
30	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (I)					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงาน ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา (I)					
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกขั้นตอน (E)					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (R)					
ด้านที่ 4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา						
34	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (P)					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ในการออกแบบ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (D)					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (I)					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการตรวจสอบระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการแปลผลระบบ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา (I)					
39	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการประเมินผลระบบการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่าง หลากหลาย (I)					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลประเมินความรู้ ทักษะ และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัลที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาระบบเทคโนโลยี ของสถานศึกษาต่อไป (I)					
42	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ ติดตามผล การใช้เทคโนโลยีในยุค ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล (E)					
43	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีในยุค ดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป (R)					
ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล						
44	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดอบรมการพัฒนาและสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทาง เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา (P)					
45	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันออกแบบระเบียบในการใช้ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (D)					
46	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา (I)					
47	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการของตนเองอย่างเท่า เทียมกัน (I)					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
48	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้วยความรู้ และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (I)					
49	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครอง ทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเคร่งครัด (I)					
50	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลที่สืบค้นจากระบบ ดิจิทัลก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ (E)					
51	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของ บุคลากรในสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ (E)					
52	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่ บุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (R)					

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
S.M.A.M.P.W.P.S



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 2. แบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยนำไปใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อหน่วยงานหรือบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์แต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีการนำไปเผยแพร่แต่ประการใด
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นายสุรนาท โมลาตาย

เบอร์โทร: 087-748-6267 e-mail: pom36pom36@gmail.com

นักศึกษาลัทธิศาสตร์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์**คำชี้แจง** โปรดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

1. ชื่อ-สกุล.....
2. วุฒิการศึกษา
ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
สาขาวิชา.....
3. ตำแหน่งในปัจจุบัน.....
4. อายุราชการ.....
5. วันที่ทำการสัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.....
6. สถานที่ทำการสัมภาษณ์.....
7. ผู้สัมภาษณ์.....

**ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอ
พรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สามารถ
สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผลการศึกษาพบว่า
การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทาง
เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยบุคลากร
ทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$, $S.D.=0.64$)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับบริบท
พื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ซึ่งอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=3.63$, $S.D.=0.68$)
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเสนอมุมมองวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้
อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ และเกิดการยอมรับ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$,
 $S.D.=0.69$)

ด้านการเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีโดย
มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม การนำเสนอมุมมองวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่าง
เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ และเกิดการยอมรับสามารถผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีในยุค
ดิจิทัลกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์
ที่ตั้งไว้ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่ำที่สุด ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.72$, S.D.= 0.72)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันออกแบบระเบียบในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$, S.D.= 0.65)

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$, S.D.= 0.59)

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรร่วมกันออกแบบระเบียบในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

นายสุรนาท โมลาฉาย

e-mail: pom36pom36@gmail.com

เบอร์โทร 087-748-6267

ภาคผนวก จ

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM10MWD1WZS

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพรานกระต่าย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					ค่า IOC	ความหมาย
ด้านที่ 1 การเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล								
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม (D)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ผู้บริหารนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ และเกิดการยอมรับ (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปสู่การปฏิบัติ (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง (I)	-1	+1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดทำโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					ค่า IOC	ความหมาย
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามผล การปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลทุกชั้นตอน (E)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามบทบาทเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลทุกชั้นตอนตลอดเวลา (R)	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน								
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (P)	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารที่เหมาะสม (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษา โดยออกแบบให้ครูผู้สอนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (D)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลกับหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกวิชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (I)	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					ค่า IOC	ความหมาย
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยกับยุคดิจิทัล (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและการตัดสินใจ (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเข้าไปเป็นส่วนหนึ่ง (E)	+1	0	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเข้าไปเป็นส่วนหนึ่ง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่ผู้สอน ในการประดิษฐ์สื่อ และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล (R)	0	0	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา								
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					ค่า IOC	ความหมาย
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลให้เหมาะสมกับการบริหารงานในสถานศึกษา (D)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา (D)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลมาใช้ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการบริหารงานตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและบุคลากรในสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกชั้นตอน (E)	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					ค่า IOC	ความหมาย
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาแก่บุคลากร ในการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (R)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการศึกษา								
1	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการออกแบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (D)	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (I)	-1	0	+1	+1	+1	0.4	ใช้ไม่ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวินิจฉัยระบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการแปลผลระบบการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างหลากหลาย (I)	+1	0	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					ค่า IOC	ความหมาย
8	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลประเมินความรู้ ทักษะ และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปพัฒนาระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาต่อไป (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ ติดตามผล การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลในทุกชั้นตอน (E)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลในการวัดและประเมินผลในทุกชั้นตอน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป (R)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล								
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา (P)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันออกแบบระเบียบ ข้อบังคับ และบทลงโทษที่ชัดเจนในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (D)	-1	+1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา (D)	-1	0	+1	+1	+1	0.4	ใช้ไม่ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					ค่า IOC	ความหมาย
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญาทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา (I)	+1	-1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลตรงตามความต้องการของตนเองอย่างเท่าเทียมกัน (I)	-1	+1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลด้วยความรู้ และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างเคร่งครัด (I)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ ติดตาม กลั่นกรองข้อมูลที่สืบค้นจากระบบดิจิทัลก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ (E)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบ ติดตาม กลั่นกรองข้อมูลจากระบบดิจิทัลของบุคลากรในสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่ (E)	-1	+1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสะท้อนผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างถูกต้อง (R)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
S.M.D.M.P.W.S

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	52

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสุรนาท โมลาลาย
วัน เดือน ปีเกิด	30 มีนาคม 2538
สถานที่เกิด	จังหวัดกำแพงเพชร
ที่อยู่ปัจจุบัน	16/6 หมู่ 6 ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย 64140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม ตำบลศรีศรีมาศ อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2561	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	พนักงานจ้างตามภารกิจ โรงเรียนวัดวังสวรรค์ (ประชาบำรุง) ตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2563	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม ตำบลศรีศรีมาศ อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2563	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง ตำบลเขาคีรีส อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2565	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง ตำบลเขาคีรีส อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร