

การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

รัชสุดา อ้นศรี

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อการศึกษา คั่นคว่าอิสระ การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวรัชสุดา อันศรี รหัสนักศึกษา 634140118

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครู จำนวน 80 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำนวน 225 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างเกี่ยวกับปัญหาของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยการแจกแจงความถี่ (f)

ผลการวิจัยพบว่า (1) การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย การประเมินปัจจัยด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิตของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2) แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า แนวทางพัฒนาโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิต ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน เห็นความสำคัญของโครงการ โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ แต่งตั้งบุคลากรที่มีความสามารถ และมีการติดตามและประเมินผลโครงการองค์กรคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, องค์กรคุณธรรม, กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร

Independent Study Title: The Evaluation of Virtuous Organization Project of School Cluster in Kosamphi Nakhon District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1

Researcher: Miss Ratsuda Onsri; **Student ID:** 634140118

Degree: Master of Educational Administration (Educational Administration);

Advisors: Dr. Prajob Kwanmun, Assistant Professor; **Academic Year:** 2024

Abstract

The purposes of this research were to evaluate virtuous organization project of school cluster in Kosamphi Nakhon District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1 and to find the guidelines for the development of virtuous organization project of school cluster in Kosamphi Nakhon District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1. The samples consisted of 6 school administrators, 80 teachers, 25 educational persons, and 225 Prathomsuksa 6 students, and Mathayomsuksa 3 students who were studying in school cluster in Kosamphi Nakhon District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1. The research instrument were 5 rating scale questionnaire and structured interview. The data were analyzed using percentage (%), mean (μ), standard deviation (σ), and content analysis by frequency distribution.

The results revealed that (1) the evaluation of virtuous organization project of school cluster in Kosamphi Nakhon District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1 consisted of context, input, process, and product of school administrators, teachers, educational persons, and students was in the high levels. (2) The guidelines for the development of virtuous organization project of school cluster in Kosamphi Nakhon District under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 1 were found that current conditions and problems for promoting moral to students should be considered. Personnel should notify the project importance. Budget allocation should be sufficient. Experts should be appointed for the project. The project evaluation should be continuous.

Keywords: Project Evaluation, Virtuous Organization, School cluster in Kosamphi Nakhon District

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจาก ได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจบ ขวัญมั่น อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ซึ่งประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และสละเวลาในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและได้ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนที่ให้ความอนุเคราะห์ ร่วมมือ ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสัมภาษณ์โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอน้อมบูชาในพระคุณของบิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนในการทำวิจัยศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ จนประสบความสำเร็จ

รัชสุดา อ้นศรี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารคุณธรรม.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ.....	20
การประเมินโครงการแบบซีปปี้ (CIPP MODEL).....	25
โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเพชร เขต 1.....	37
บริบทกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเพชร เขต 1.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	55
วิธีดำเนินการวิจัย.....	
ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	55
ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ	
โกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร	
เขต 1.....	63
4	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	66
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า	
ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของโครงการองค์การคุณธรรมของ	
กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
กำแพงเพชร เขต 1.....	69
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ	
องค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1	91
ตอนที่ 4 ผลการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ	
โกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..	98
5	102
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผลการวิจัย.....	108
ข้อเสนอแนะ.....	113
บรรณานุกรม.....	115
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	119
ภาคผนวก ข หนังสือราชการใช้ในการติดต่อประสานงาน.....	121

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	126
ภาคผนวก ง ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	141
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	151
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	161

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม..... 17
2	แสดงรูปแบบจำลอง CIPP ในบทบาทของการประเมินผล..... 33
3	แสดงกรอบการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 56
4	แสดงจำนวนประชากร..... 58
5	แสดงความถี่และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา..... 67
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่ม โรงเรียนอำเภอโกสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม..... 69
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 70
8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านวัตถุประสงค์ ของโครงการ..... 71
9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านนโยบาย ของโครงการ..... 72
10	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1..... 73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านบุคลากร.....	74
12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านงบประมาณ.....	75
13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านวัสดุ อุปกรณ์.....	76
14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านการบริหาร จัดการเทคโนโลยี.....	77
15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	78
16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการวางแผน.....	79
17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการดำเนินงาน.....	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการนิเทศติดตาม.....	82
19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการปรับปรุงแก้ไข.....	84
20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	85
21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน.....	86
22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนา ศักยภาพครูให้ตระหนัก ในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรม ในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดั่งามของผู้เรียน.....	87
23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนา คุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24	90
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การประเมิน ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายใน สถานศึกษาและสร้างคนดี ให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม.....	
25	92
แสดงความถี่และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	
26	93
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียน.....	
27	94
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายใน โรงเรียน.....	
28	95
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรม ในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน.....	
29	96
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30	97
แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม.....	
31	98
แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในด้านปัจจัยบริบท (Context Evaluation).....	
32	99
แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ใน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation).....	
33	100
แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation).....	
34	101
แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กร คุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านผลผลิต (Product Evaluation).....	

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมินวัตถุประสงค์และการตัดสินใจรูปแบบการประเมินของซีบีพี.....	27
2	แสดงรูปแบบการประเมินของซีบีพี (CIPP).....	28
3	แสดงรูปแบบการบูรณาการประเมินผลโครงการ.....	29
4	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	54

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญต่อการบริหารราชการแผ่นดิน ให้เกิดธรรมาภิบาลโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายของรัฐ เพื่อประโยชน์สุขของปวงชนจึงจำเป็นต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพไม่เลือกปฏิบัติ ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 จนกระทั่งถึงรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน พุทธศักราช 2560 ซึ่งกำหนดให้รัฐต้องจัดทำมาตรฐานทางจริยธรรม โดยเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการจัดระเบียบการปกครองให้มีความเหมาะสมและเกิดเสถียรภาพ มาตรฐานทางจริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนได้รับมอบหมายจากสำนักนายกรัฐมนตรีให้จัดทำมาตรฐานทางจริยธรรม บุคคลของหน่วยงานของรัฐร่วมกับองค์กรกลาง บริหารงานบุคคลประเภทต่างๆ เพื่อให้ข้าราชการใช้เป็นแนวปฏิบัติ

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2569) ได้ชี้ให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมีหลักการสำคัญคือ ยึดคนเป็นส่วนกลางของการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564) เป็นแผนแม่บทระดับชาติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานใช้แผนแม่บทส่งเสริม

คุณธรรมแห่งชาติเป็นแผนแม่บท (Master Plan) เป็นกรอบและทิศทางในการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมของทุกหน่วยงาน โดยนำกลไกประชารัฐมาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนแผนแม่บท เพื่อให้คนไทยได้ตระหนักในความสำคัญของชาติยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ให้คงอยู่คู่ สังคมไทยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เกิดเป็นสังคมคุณธรรมและอยู่ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ภายใต้ หลักธรรมทางศาสนา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีวัฒนธรรมอันดีงามตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และโมเดลประเทศไทย 4.0 ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน เพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาวและแก้ไข ปัญหาวิกฤตคุณธรรมของคนในชาติด้วย “คุณธรรมนำการพัฒนา” ด้วยการบูรณาการของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 7)

จะเห็นได้ว่า การสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นภายในองค์กรสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรทางการศึกษาจึงต้องนำนโยบายมาปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับนโยบายของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง ให้ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม เพราะคุณธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นค่านิยมพื้นฐานสำหรับการยึดถือและปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของสังคม เป็นเครื่องมือสร้างความมั่นคงทางจิตใจ สร้างระเบียบวินัยให้แก่คนในองค์กร สร้างความเจริญทางจิตใจอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจกันและกัน หากคนในองค์กรขาดคุณธรรมย่อมจะส่งผลเสีย ต่อความมั่นคงผาสุก ดังนั้นการจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขคนในองค์กรจึงจะต้องได้รับการปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม และปฏิบัติจนเคยชินเกิดเป็นการกระทำความดีเกิดความสุขความพึงพอใจต่อตนเองและผู้อื่นและทำให้เกิดสันติสุขต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2558, หน้า 42)

การดำเนินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นั้น มีรูปแบบการประเมินโครงการที่ยังไม่เป็นระบบไม่เป็นขั้นตอนตามกระบวนการเก็บข้อมูลที่สมบูรณ์ ซึ่งอาจทำให้เกิดผลลัพธ์ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ยังไม่เป็นรูปธรรมหรือไม่มีแนวทางดำเนินการที่ถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้เกิดความคลาดเคลื่อนของผลการดำเนินการได้ดีเท่าที่ควร และอาจไม่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมภายในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง

จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ที่ยังคงเผชิญกับปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลที่ไม่มีความเป็นระบบ ขาดขั้นตอนที่ชัดเจน และขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ครบถ้วน ส่งผลให้การดำเนินโครงการอาจไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และอาจไม่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของโครงการได้อย่างแท้จริง โดยใช้วิธีการประเมินโครงการรูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) ซึ่งเป็นแนวทางการประเมินเชิงระบบที่ครอบคลุมทั้งบริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลลัพธ์ (Product) สามารถช่วยให้การประเมินโครงการมีความสมบูรณ์และเป็นระบบ มีข้อมูลที่จะสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

1. เพื่อประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาจำแนกตามขั้นตอนดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม และการปรับปรุงแก้ไข

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรมตาม วัตถุประสงค์ของโครงการองค์กรคุณธรรม

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 225 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

2. ครู ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 80 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. บุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษา จำนวน 114 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

ขอบเขตด้านตัวแปร

การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทัศนคติเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน CIPP ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ได้แก่

1. ด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation)
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)
4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยทำการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของปีการศึกษา 2564 เริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2564-เดือนมีนาคม 2565

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ
โกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้หาแนวทางพัฒนา
โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ได้แก่

1. ด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของ
โครงการองค์กรคุณธรรม และนโยบายของโครงการองค์กรคุณธรรม
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ
อุปกรณ์ และการบริหารจัดการและเทคโนโลยี
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ได้แก่ การวางแผน
การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม และการปรับปรุงแก้ไข
4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรมตาม
วัตถุประสงค์ของโครงการองค์กรคุณธรรม

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน
อำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน
17 คน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ และมีผลงานทางด้านการบริหารเกี่ยวกับ
โครงการองค์กรคุณธรรม จำนวน 2 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และโรงเรียนผ่านการ
ประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการองค์กรคุณธรรม จำนวน 5 คน
3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการองค์กรคุณธรรมของโรงเรียน จำนวน 5 คน
4. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือรับผิดชอบ หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับ
โครงการองค์กรคุณธรรม จำนวน 3 คน
5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีผลงานที่เกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรม จำนวน
2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการ หมายถึง แผนการดำเนินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้รับนโยบายมาปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับนโยบายของแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2565-2570) ที่ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม และพัฒนาให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบได้

2. การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขโครงการองค์กรคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. การประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) หมายถึง การประเมินวัตถุประสงค์และรายละเอียดต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบประเมินความก้าวหน้าเพื่อชี้จุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงาน ทั้งในระยะก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโดยประเมินใน 4 รายด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบทโครงการ (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)

3.1 ด้านบริบทโครงการ (Context) คือ สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานโครงการโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร

3.1.1 หลักการและเหตุผลของโครงการ หมายถึง ส่วนสำคัญที่แสดงถึงปัญหาความจำเป็นหรือความต้องการที่ต้องมีการจัดทำโครงการขึ้นเพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการขององค์กร และต้องเชื่อมโยงให้เห็นว่าโครงการที่เสนอนี้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์หรือนโยบายของสถานศึกษา และเป็นการวางรากฐานไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่จัดทำขึ้น

3.1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง เครื่องชี้แนวทางในการดำเนินงานของโครงการ โดยวัตถุประสงค์จะเป็นข้อความที่แสดงถึงความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ภายในโครงการให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

3.1.3 ตัวชี้วัดของโครงการ หมายถึง การกำหนดการประเมินหรือตรวจวัดความสำเร็จของโครงการในด้านผลผลิตมีหน่วยวัดที่ใช้ได้ในเวลาที่เหมาะสมมีสอดคล้องกับหลักการ

และเหตุผลการวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สื่อถึงเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานสำคัญ และสามารถใช้ประเมินผลความสำเร็จของโครงการได้จริง

3.1.4 เป้าหมายของโครงการ หมายถึง สภาพที่อยากให้เกิดขึ้นเมื่อโครงการจบลง ตามระยะเวลาที่กำหนดโดยมีผู้เข้าร่วมโครงการที่ชัดเจน มุ่งเน้นให้โครงการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน และสามารถดำเนินการในโครงการได้จริง

3.1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ หมายถึง ผลประโยชน์ที่ผู้ดำเนินโครงการและ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้รับหลังโครงการสิ้นสุดลงทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ

3.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง สิ่งที่นำมาใช้ระหว่างการดำเนินโครงการ องค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และการบริหารจัดการ

3.2.1 บุคลากร หมายถึง คณะทำงาน กรรมการดำเนินงานตามโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

3.2.2 งบประมาณ หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรรให้จากโครงการ ตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี

3.2.3 วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง วัตถุหรือสิ่งของที่ใช้ในโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เพื่อให้การจัดกิจกรรมและการดำเนินงานตามโครงการสำเร็จลุล่วง

3.2.4 การบริหารจัดการ หมายถึง วิธีการดำเนินงานโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) หมายถึง การดำเนินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม และการปรับปรุงแก้ไข

3.4 ด้านผลผลิต (Product) หมายถึง ผลการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของ โครงการองค์กรคุณธรรม ประกอบด้วย

3.4.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม ให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน

3.4.2 สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน

3.4.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน

3.4.4 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสร้างคนดี ให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม

4. แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรม หมายถึง ผลผลิตที่ได้จากการสัมภาษณ์โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

5. โรงเรียน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนในโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแดน โรงเรียนบ้านหนองแดนสาขาบ้านโล๊ะโคะ โรงเรียนบ้านดงซ่อม โรงเรียนบ้านคลองเมือง โรงเรียนบ้านมะเดื่อชุมพร โรงเรียนบ้านโกสุมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล) โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ โรงเรียนบ้านหนองวัวด้า โรงเรียนอนุบาลโกสุมพินคร (บ้านท่าคุณ) โรงเรียนบ้านไร่ลำปาง และโรงเรียนบ้านไทยทวี

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

7. ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายตำแหน่งผู้ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

8. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

9. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถเข้าใจถึงสภาพ ปัญหา ผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

กำแพงเพชร เขต 1 ได้อย่างครอบคลุมในทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ข้อมูลจากการวิจัยนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง แนวทางที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร รวมถึงโรงเรียนที่มีลักษณะและขนาดใกล้เคียงกัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และพื้นที่อื่นๆ เช่น กลุ่มโรงเรียนในเขตอำเภอขามเฒ่าหรืออำเภอคลองขลุง ซึ่งมีบริบทของสถานศึกษาและโครงสร้างการบริหารที่คล้ายคลึงกัน สามารถนำไปเป็นแนวทางที่ต้องการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ และขยายผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารคุณธรรม
 - 1.1 ความหมายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารคุณธรรม
 - 1.2 ความหมายขององค์กรคุณธรรม
 - 1.3 แนวทางในการพัฒนาคุณธรรม
2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
 - 2.1 ความหมายของการประเมินโครงการ
 - 2.2 ความสำคัญของการประเมินโครงการ
 - 2.3 ประเภทของการประเมินโครงการ
3. การประเมินโครงการแบบซีปปี้ (CIPP MODEL)
 - 3.1 รูปแบบของการประเมินโครงการแบบซีปปี้ (CIPP Model)
 - 3.2 ประโยชน์ของการประเมินโครงการ
4. โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
5. บริบทกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารคุณธรรม

ความหมายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารคุณธรรม

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายสรุปได้ ดังนี้

รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง (2557, หน้า 12) ให้ความหมายของคุณธรรมว่า หมายถึง สิ่งที่มีคุณค่า มีประโยชน์ เป็นลักษณะของความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ เป็นสภาพคุณงามความดีที่สั่งสมอยู่ในจิตใจของมนุษย์เป็นเวลายาวนาน เป็นตัวกระตุ้นให้มีการประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม คุณธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามทางจิตใจ เป็นคุณค่าของชีวิตในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนมนุษย์ให้เกิดความรักสามัคคี ความอบอุ่นมั่นคงในชีวิต

เกียรติศักดิ์ แบโค (2558, หน้า 19) ให้ความหมายของคุณธรรมว่า คุณธรรม คือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติและปฏิบัติในสังคมทำให้บุคคลมีการพัฒนาจนกระทั่งมีลักษณะพฤติกรรมเป็นของตนเองมาตรฐานการตัดสินใจของสังคมจะเป็นเครื่องตัดสินว่า การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมเช่นนั้นเป็นเรื่องที่ผิดหรือถูก

เกษม วัฒนชัย (2559, หน้า 26) ให้ความหมายของคุณธรรมว่า คุณธรรม คือ ธรรมที่เป็นคุณหรือสภาพคุณงามความดี เริ่มตั้งแต่ความนึกคิด ความปรารถนา ความตั้งใจ คนที่มีคุณธรรมเมื่อคิดดีแล้วย่อมแสดงพฤติกรรมคือคำพูดและการกระทำที่ปรากฏออกมาแล้วสังคมตัดสินว่า ดี จริง และงาม

ศุภนิยโรเรียนคุณธรรม มุลนินิยวสทธิคุณ (2559, หน้า 14) ให้ความหมายของคุณธรรมว่า คือ สภาพคุณงามความดีทางความประพฤติและจิตใจ คุณลักษณะหรือสภาวะที่มีค่าอยู่ภายในจิตใจของมนุษย์ ซึ่งเป็นไปในทางที่ถูกต้องดีงาม จะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล เป็นสิ่งที่ประนีประนอมต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

เกษม วัฒนชัย และคนอื่นๆ (2560, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของคำว่าคุณธรรม หมายถึง ธรรมะแห่งความดีหรือคุณงามความดีนั่นเองโดยคุณธรรมหมายถึงสิ่งที่กำกับจิตใจของคนให้คนประพฤติ (คือ การพูด และการกระทำ) ไปในทางที่สังคมตัดสินได้ว่าวางอยู่บนความดี ความจริง และความงามซึ่งเป็นองค์ประกอบทั้งสามของคุณธรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2565, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพหรือคุณลักษณะของคุณงามความดี ซึ่งอยู่ในจิตสำนึกของบุคคล เป็นแรงกระตุ้น ผลักดันให้เกิดความรู้สึกผิดชอบในการประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงามของสังคม อีกนัยหนึ่งคือ สามารถเห็นได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย วาจา และจิตใจ เมื่อบุคคลใดประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมแล้ว ย่อมเกิดคุณค่าแก่บุคคลนั้น ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและบุคคลทั่วไป

สถาบันพระปกเกล้า (2561, หน้า 1-3) การบริหารตามหลักบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี (Good Governance) ถือเป็นหลักของการบริหารสาธารณะที่ให้ความสำคัญกับ หลักการประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญประชาชนเพื่อมุ่งให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งประกอบด้วยหลักการสำคัญ 6 ประการ ได้แก่

1. หลักนิติธรรม หมายถึง การตรากฎหมายถูกต้อง เป็นธรรม การกำหนดกฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตกลงกันไว้ อย่างเคร่งครัดโดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก
2. หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยัน อดทนมีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตเป็นนิสัยประจำชาติ
3. หลักความโปร่งใส หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กร ทุกวงการให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน
4. หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแสดงความคิดเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์ และการแสดงประชามติหรืออื่นๆ
5. หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความ รับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมืองและกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน
6. หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำนวนจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยการรณรงค์ให้คนไทยมีความประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกและรักษาพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

กรมการศาสนา (2562, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของคำว่าคุณธรรม หมายถึง สิ่งที่มี คุณค่า มีประโยชน์เป็นความดีงามเป็นมโนธรรม เป็นเครื่องประคับประคองใจให้เกิดความซื่อสัตย์ บาบ ให้ความดีเป็นเครื่องกระตุ้นผลักดันให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบเกิดจิตสำนึกที่ดีมีความสงบเย็น ภายใน และเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังโดยเฉพาะเพื่อให้เกิดขึ้นและเหมาะสมกับความต้องการในสังคมไทย

สรุปได้ว่าจากความหมายของนักการศึกษา คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณความดี ความงาม ตามธรรมชาติ ทั้งที่อยู่ภายในจิตใจ และการประพฤติปฏิบัติออกมา เป็นหลักประพฤติปฏิบัติของคน ซึ่งจะเกิดขึ้นภายในจิตใจและจะแสดงออกทาง กาย วาจา ใจ จนเป็นนิสัยหากประพฤติปฏิบัติเป็น

เวลานานก็จะทำให้เกิดเป็นสันดาน พร้อมทั้งทำให้เกิดความรู้สึกอับอาย ซ้ำดีอันจะทำให้ผู้ที่มีคุณธรรมจะเป็นที่ยอมรับของบุคคลและสร้างสรรค์สิ่งดี สิ่งงามให้กับสังคม และประเทศชาติ

ความหมายขององค์กรคุณธรรม

องค์กรคุณธรรม มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย สรุปได้ดังนี้

คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (2559, หน้า 1) ได้ให้ความหมายขององค์กรคุณธรรมไว้ว่า องค์กรคุณธรรม หมายถึง องค์กรหรือหน่วยงานที่ผู้นำและสมาชิกขององค์กรแสดงเจตนาธรรม และมุ่งมั่นดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร และเป็นองค์กรที่มีส่วนร่วมสร้างสังคมคุณธรรมโดยมีการบริหารจัดการองค์กรตามหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาล หรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกในองค์กรยึดมั่นคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรมให้กับประชาชน ชุมชน หรือเครือข่ายขององค์กรคุณธรรม ซึ่งหมายรวมทั้งองค์กรภาครัฐ องค์กรภาคธุรกิจ เอกชน องค์กรภาคประชาสังคม แบ่งออกเป็น 6 ส่วน คือ

1. องค์กรที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัด ทุกจังหวัด อาทิจังหวัด หน่วยงานราชการ หน่วยงานภาครัฐ (สังกัดส่วนภูมิภาคและสังกัดส่วนกลาง ที่มีที่ทำการตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัด) องค์กรภาคธุรกิจ เอกชน สมาคมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน สถานีดำรง โรงพยาบาล โรงงาน ฯลฯ (ยกเว้นอำเภอ ซึ่งอยู่ในส่วนของอำเภอคุณธรรมแล้ว)

2. องค์กรที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง (พื้นที่กรุงเทพมหานคร) อาทิจังหวัดที่ไม่ต่ำกว่าหน่วยงานในระดับสำนัก กอง ศูนย์ เขต องค์กรภาคธุรกิจ เอกชน สมาคม ฯลฯ

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต (2559, หน้า 6) ได้กล่าวถึงความหมายขององค์กรคุณธรรม ในแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564) ไว้ว่า หมายถึง การสร้างคุณภาพที่มีความสมดุลกันระหว่างคุณค่ากับมูลค่า ซึ่งองค์กรคุณธรรมจะต้องกำหนดนโยบายองค์กร ให้มีนโยบายด้านคุณธรรม สร้างการมีส่วนร่วม เป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร แต่เป็นการสร้างมาตรฐานความเป็นธรรม เพื่อสร้างการรับประกันในความพึงพอใจของลูกค้า/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้แนวทางต่างๆ ได้แก่ ความซื่อสัตย์โปร่งใส ตรวจสอบได้ ความเป็นธรรมเท่าเทียมกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคม/ชุมชน ให้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน มีคุณภาพเป็นกัลยาณมิตรกับคู่ค้า/คู่แข่ง ไม่ทำผิดกฎหมาย และวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ผู้บริหารหรือเจ้าของ ไม่เอาเปรียบ มีการจัดสวัสดิการที่ดี ส่งเสริมให้พนักงานมีความสุขในการทำงาน และสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คณะอนุกรรมการด้านการประเมินชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม (2564, หน้า 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า องค์กรคุณธรรม หมายถึง องค์กรหรือหน่วยงานที่ผู้นำและสมาชิกขององค์กรแสดงเจตนาธรรม และมุ่งมั่นที่จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมในองค์กร ยึดมั่น

และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดั่งามมาเป็นหลักในการดำรงชีวิตตลอดจนมีส่วนร่วมรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรมให้กับประชาชน ชุมชน หรือเครือข่ายต่างๆ แบ่งตามพื้นที่ออกเป็น 6 ส่วน คือ

1. องค์กรที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดทุกจังหวัด อาทิ ส่วนราชการสังกัดส่วนภูมิภาค และสังกัดส่วนกลางที่มีที่ทำการตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่ไม่ต่ำกว่าระดับสำนัก/กองหรือเทียบเท่า (มีผู้บริหารระดับอำนาจการตัดสินใจหรือเทียบเท่า) หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคธุรกิจ องค์กรภาคเอกชน สมาคม โรงเรียน สถานีดำรง โรงพยาบาลโรงงาน ฯลฯ ในแต่ละจังหวัด

2. องค์กรที่ตั้งอยู่ในส่วนกลางและองค์กรในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่
2.1 ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และหน่วยงานที่มีชื่อเรียก
อย่างอื่นในสังกัดกระทรวง ที่ไม่ต่ำกว่าระดับสำนัก/กองหรือเทียบเท่า (มีผู้บริหารระดับอำนาจการ
ตัดสินใจหรือเทียบเท่า)

2.2 องค์กรอิสระ องค์กรภาคธุรกิจ องค์กรภาคเอกชน สมาคม ฯลฯ ใน
กรุงเทพมหานคร

2.3 ส่วนราชการและหน่วยงานที่มีชื่อเรียกอย่างอื่นในสังกัดกรุงเทพมหานคร
ไม่ต่ำกว่าระดับสำนัก/กองหรือเทียบเท่า (มีผู้บริหารระดับอำนาจการตัดสินใจหรือเทียบเท่า)

สรุปได้ว่าจากความหมายของนักการศึกษา องค์กรคุณธรรม หมายถึง องค์กรหรือ
หน่วยงานที่ผู้นำและสมาชิกขององค์กรแสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมใน
องค์กร โดยมีการบริหารจัดการองค์กรตามหลักคุณธรรม ธรรมภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกใน
องค์กรยึดมั่นคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน

แนวทางในการพัฒนาคุณธรรม

แนวทางในการพัฒนาคุณธรรม มีความหมาย สรุปได้ดังนี้

คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (2559, หน้า 8) ได้กล่าวว่า หลักการส่งเสริม
และพัฒนาองค์กรคุณธรรมน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลย
เดชมาเป็นหลักการดังนี้

1. ระเบิดจากข้างใน เป็นหัวใจสำคัญที่สุด ต้องให้เกิดจากความตระหนักรู้ที่
ตั้งใจ มีเป้าหมายเดียวกันของผู้นำและสมาชิกขององค์กร หากทำโดยถูกบังคับหรือทำตามกระแ
นโยบายไม่ตั้งใจจริงจะไม่เกิดผลหรือไม่ยั่งยืน

2. ทำแบบองค์รวม ต้องทำพร้อมกันทั้งระบบ ทุกระบบขององค์กรโดยให้ประสาน
สอดคล้อง ไปด้วยกันกับการบริหารและการทำงานปกติขององค์กร โดยไม่แยกออกมาเป็นโครงการหรือ
กิจกรรมเดี่ยวๆ ที่ขาดความเชื่อมโยงกับระบบใหญ่ขององค์กร

3. ทำตามหลักความจริง ต้องทำจากสภาพความจริงขององค์กร โดยมีการศึกษา ปัญหาและต้นทุนความดีขององค์กรให้เป็นระบบ แล้วลงมือทำตามลำดับขั้น แก้ปัญหาที่จุดเล็กก่อน ทำให้ง่ายไม่ติดขัดตำรา การเรียนรู้จากที่อื่นเป็นเพียงแนวทางมาปรับใช้ให้เหมาะกับองค์กรของตน

4. การมีส่วนร่วม ต้องสร้างโอกาสให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม เพราะเป้าหมาย สำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมคือการทำให้คนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรมมากขึ้นจึงต้องให้ทุกคนเป็นพลังร่วมกันขับเคลื่อน

5. ทำความดีเพื่อความดี ตั้งใจพัฒนาองค์กรคุณธรรมเพื่อสร้างองค์กรที่ดี สร้างคนดีเพื่อสังคมดี มุ่งประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่มีเป้าหมายเคลือบแฝงเพื่อประโยชน์อื่น

สรุปได้ว่า แนวทางในการพัฒนาคุณธรรม คือ หลักการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรมโดยน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาเป็น หลักการปฏิบัติ

เกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของการประเมินองค์กรคุณธรรม

เกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของการประเมินองค์กรคุณธรรม มีความหมายสรุปได้ดังนี้

คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (2559, หน้า 1-2) ได้กล่าวว่า องค์กรคุณธรรม มีการประเมินตามตัวชี้วัด 9 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับที่ 1 ระดับส่งเสริมคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 1 ประกาศกฎกติกา/ข้อตกลง/ธรรมนูญร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำแผนพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม

(ต้องมีการดำเนินการทุกข้อ และมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่า 3 คะแนน)

2. ระดับที่ 2 ระดับคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลจากการดำเนินงานตามแผน

ขั้นตอนที่ 5 ประชุมทบทวน/ปรับปรุงแผน-

ขั้นตอนที่ 6 ประกาศยกย่อง/เชิดชูบุคคลที่ทำดีหรือบุคคลผู้มีคุณธรรม

(ต้องดำเนินงานทุกข้อในระดับที่ 1 และระดับที่ 2 และมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่า

6 คะแนน)

3. ระดับที่ 3 ระดับคุณธรรมต้นแบบ

ขั้นตอนที่ 7 ประเมินความสำเร็จตามแผนพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 8 ร่วมกันพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมเพิ่มเติมใน 3 มิติ มิติศาสนามิติ

เศรษฐกิจพอเพียง และมิติวิถีวัฒนธรรมที่ดีงาม

ขั้นตอนที่ 9 มีองค์ความรู้ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดได้

(ต้องมีการดำเนินงานทุกข้อในระดับที่ 1 ระดับที่ 2 และระดับที่ 3 และมีคะแนนไม่น้อยกว่า 9 คะแนน)

คณะอนุกรรมการด้านการประเมินชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม (2564, หน้า 7-13) ได้ให้เกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ไว้ว่า การประเมินองค์กรคุณธรรม เป็นกระบวนการสำคัญนำไปสู่การส่งเสริม พัฒนาและยกระดับองค์กรให้ดีขึ้น แบ่งเป็น 9 ตัวชี้วัด 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 องค์กรส่งเสริมคุณธรรม

ดำเนินการข้อ 1-3 ทุกข้อ ไม่น้อยกว่าข้อละ 1 คะแนน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 4 คะแนน กรณีองค์กรระดับกรมหรือเทียบเท่า ให้ใช้ผลประเมินองค์กรในสังกัดที่ไม่ต่ำกว่าสำนัก/กองหรือเทียบเท่า (ที่มีผู้บริหารระดับอำนาจการตัดสินใจหรือเทียบเท่า ที่ประเมินได้ ในระดับ "ส่งเสริมคุณธรรม" จำนวนไม่น้อยกว่า 80%

ระดับที่ 2 องค์กรคุณธรรม

ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับที่ 1 และดำเนินการข้อ 4-6 ทุกข้อไม่น้อยกว่าข้อละ 1 คะแนน รวมแล้วไม่น้อยกว่า 4 คะแนนโดยมีผลรวมคะแนนข้อ 1-6 ไม่น้อยกว่า 8 คะแนนกรณีองค์กรระดับกรมหรือเทียบเท่า ให้ใช้ผลประเมินองค์กรในสังกัดที่ไม่ต่ำกว่าสำนัก/กองหรือเทียบเท่า (ที่มีผู้บริหารระดับอำนาจการตัดสินใจหรือเทียบเท่า) ที่ประเมินได้ ในระดับ "คุณธรรม" จำนวนไม่น้อยกว่า 70% ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม

การประเมินองค์กร คุณธรรม	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม
	2	1	0	
ประเมินระดับที่ 1 องค์กรส่งเสริมคุณธรรม (ข้อ 1-3) การประเมินกระบวนการพัฒนาองค์กร				
1. องค์กรมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะขับเคลื่อนหน่วยงานให้เป็นองค์กรคุณธรรม	ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร ตั้งแต่ 80.00% ขึ้นไป ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร	ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร ตั้งแต่ 50.00%-79.99% ขึ้นไป ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร	ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร ที่ร่วมกันประกาศเจตนารมณ์เป็นลายลักษณ์อักษรน้อยกว่า 50.00 %	
2. องค์กรมีการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและกำหนด “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำ” ที่สอดคล้องกับคุณธรรม 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา	ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร ตั้งแต่ 80.00% ขึ้นไป ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายอย่างน้อย 3 เรื่อง	ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร ตั้งแต่ 50.00%-79.99% ขึ้นไป ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายอย่างน้อย 2 เรื่อง	ผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร ที่ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายน้อยกว่า 50.00%	
3. องค์กรมีการจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรมอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรที่สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด	- มีแผนส่งเสริมคุณธรรมขององค์กรแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในองค์กร - มีการมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงาน	- มีแผนส่งเสริมคุณธรรมขององค์กรแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในองค์กร - มีการมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงาน	ไม่มีการจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรมขององค์กร	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การประเมินองค์กร คุณธรรม	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม
	2	1	0	
การประเมินระดับที่ 2 องค์กรคุณธรรม (ข้อ 1-6) การประเมินกระบวนการและการดำเนินงานตามแผน				
4.องค์กรมีผลสำเร็จของ การดำเนินกิจกรรมตาม แผนส่งเสริมคุณธรรมที่ กำหนดไว้	การดำเนินการตาม แผนส่งเสริมคุณธรรม ที่กำหนดไว้มี ผลสำเร็จตั้งแต่ 60.00% ขึ้นไปและ เป็นไปตามเป้าหมาย ของกิจกรรมที่กำหนด ไว้	การดำเนินการตาม แผนส่งเสริมคุณธรรม ที่กำหนดไว้มี ผลสำเร็จตั้งแต่ 40.00-59.99%และ เป็นไปตามเป้าหมาย ของกิจกรรมที่กำหนด ไว้	การดำเนินการตาม แผนส่งเสริมคุณธรรม ที่กำหนดไว้มี ผลสำเร็จน้อยกว่า 40.00%	
5.องค์กรมีการติดตาม ประเมินผลสำเร็จเพื่อ ทบทวน ปรับปรุง แผน ส่งเสริมคุณธรรมของ องค์กรให้มีคุณภาพและ บรรลุคุณธรรมเป้าหมาย ที่กำหนด	- มีการประเมินและ รายงานผลสำเร็จของ แผน - มีการทบทวน ปรับปรุงแผนส่งเสริม คุณธรรมขององค์กรที่ มีคุณภาพ	มีการประเมินและ รายงานผลสำเร็จของ แผน	ไม่มีการติดตาม ประเมินผล	
6.องค์กรมีการยกย่อง เชิดชู บุคลากร ที่ทำ ความดีจนเป็นแบบอย่าง ได้ และหรือหน่วยงานที่ มีโครงการดีเด่นในการ ส่งเสริมคุณธรรม เป้าหมายตามแผน ส่งเสริมคุณธรรมที่ กำหนดไว้	- มีการประกาศยก ย่อง เชิดชู บุคลากรที่ ทำความดีจนเป็น แบบอย่างได้ - มีการประกาศยก ย่อง เชิดชู หน่วยงาน ภายในหรือภายนอกที่ มีการส่งเสริม คุณธรรมเป้าหมายจน เป็นแบบอย่าง	มีการประกาศยกย่อง เชิดชู บุคลากรที่ทำ ความดีจนเป็น แบบอย่างได้	ไม่มีการประกาศยก ย่อง เชิดชู บุคลากรที่ ทำความดีจนเป็น แบบอย่างได้	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การประเมินองค์กร คุณธรรม	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม
	2	1	0	
ประเมินระดับที่ 3 องค์กรคุณธรรม (ข้อ 1-9) การประเมินกระบวนการ การดำเนินงานตามแผนและ พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง				
7.องค์กรมีผลสำเร็จของ การดำเนินกิจกรรมตาม แผนส่งเสริมคุณธรรมที่ กำหนดไว้เพิ่มมากขึ้น และพฤติกรรมของคนใน องค์กรเกิดการ เปลี่ยนแปลง	- มีผลสำเร็จของการ ดำเนินกิจกรรมตาม แผนส่งเสริมคุณธรรม ที่กำหนดไว้ ตั้งแต่ 80.00% ขึ้นไป และ เป็นไปตามเป้าหมาย ของกิจกรรมที่กำหนด ไว้ - คนในองค์กรมี พฤติกรรมที่ เปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นตามคุณธรรม เป้าหมายที่กำหนด	มีผลสำเร็จของการ ดำเนินกิจกรรมตาม แผนส่งเสริมคุณธรรม ที่กำหนดไว้ ตั้งแต่ 70.00-79.99% ขึ้น ไป และเป็นไปตาม เป้าหมายของ กิจกรรมที่กำหนดไว้	การดำเนินกิจกรรม ตามแผนส่งเสริม คุณธรรมที่กำหนดไว้ มีผลสำเร็จน้อยกว่า 70.00%	
8.องค์กรมีการจัด กิจกรรมใน 3 มิติ ได้แก่ หลักธรรมศาสนา หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและวิถี วัฒนธรรมที่เพิ่มเติมจาก แผนส่งเสริมคุณธรรม ที่กำหนดไว้	มีการจัดกิจกรรมครบ ทั้ง 3 มิติ	มีการจัดกิจกรรม จำนวน 2 มิติ	มีการจัดกิจกรรมน้อย กว่า 2 มิติ	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การประเมินองค์กร คุณธรรม	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม
	2	1	0	
9.องค์กรมีองค์ความรู้ จากการดำเนินงาน องค์กรคุณธรรม เพื่อ เผยแพร่และสามารถเป็น แหล่งเรียนรู้ถ่ายทอด ขยายผลไปสู่องค์กรอื่นๆ ได้	องค์กรมีองค์ความรู้ จากการเป็นองค์กร คุณธรรมต้นแบบที่ สามารถให้หน่วยงาน อื่นๆเข้ามาศึกษาดู งานหรือไปเผยแพร่ ผลงานให้กับ หน่วยงานอื่นๆ ไม่ น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี	องค์กรมีองค์ความรู้ จากการเป็นองค์กร คุณธรรมต้นแบบที่ สามารถให้หน่วยงาน อื่น เข้ามาศึกษาดูงาน หรือไปเผยแพร่ ผลงานให้กับ หน่วยงานอื่นๆ ไม่ น้อยกว่า 3 ครั้งต่อปี	องค์กรไม่ได้ให้ หน่วยงานอื่นเข้ามา ศึกษาดูงานหรือไป เผยแพร่ผลงานให้กับ หน่วยงานอื่นๆ	

ที่มา : (คณะอนุกรรมการด้านการประเมินชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม, 2564)

สรุปได้ว่า เกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม คือ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินองค์กรคุณธรรม ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญนำไปสู่การส่งเสริม พัฒนาและยกระดับองค์กรให้ดีขึ้น

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

ความหมายของการประเมินโครงการ

นักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการได้ ดังนี้

รัตน์ะ บัวสนธ์ (2551, หน้า 9) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ขึ้นมาเทียบกับเกณฑ์แล้วตัดสินใจให้คุณค่าต่อข้อมูล หรือโครงการดังกล่าว

สุวิมล ว่องวาณิช (2551, หน้า 57-58) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการ เป็นตัวช่วยในการตัดสินใจว่าโครงการดังกล่าวนั้นสมควรได้รับการขยายงาน สนับสนุนให้คงอยู่ต่อไป หรือสมควรระงับการดำเนินการประเมินจะต้องให้ได้ข้อมูลที่ช่วยผู้บริหารตัดสินใจในการเลือกหนทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหา ผลของการประเมินควรจะสามารถนำไปช่วยปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น

เชาว์ อินใย (2553, หน้า 28) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าสิ่งต่างๆ โดยการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จากกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศ เหล่านั้นมาประกอบการตัดสินใจต่อผลการดำเนินการว่าจะบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (2555, หน้า 12) ให้ความหมายของการประเมินโครงการเป็น กระบวนการเชิงระบบในการตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ ที่ช่วยทำให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาโครงการ

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2002, อ้างถึงใน สมคิด พรหมจ้อย 2552, หน้า 6-7) ให้ความหมายการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการของการพรรณนา เก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดเตรียมข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ ในการแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสม

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์อย่างมีระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางใน การดำเนินงานตามโครงการ ให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยสามารถทำได้ทั้ง การประเมินก่อนเริ่มโครงการ การประเมินกำลังดำเนินการอยู่ และการประเมินผลโครงการหลังจาก ดำเนินงานสิ้นสุดแล้วและยังเป็นการตัดสินใจว่าจะปรับเปลี่ยนระดับ ปรับปรุง ขยายผล หรือยกเลิก โครงการนั้น

ความสำคัญของการประเมินโครงการ

นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายในเรื่องของความสำคัญของการประเมิน โครงการไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 151) ได้กล่าวถึงความสำคัญ ของการประเมินโครงการว่าการประเมินโครงการมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารโครงการ ซึ่งสรุป ได้ดังนี้

1. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับโครงการที่นำไปใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการกำหนดโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการ ดำเนินโครงการ ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ
2. ช่วยให้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของ โครงการที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินโครงการ ให้เป็นไป ตามทิศทางที่ต้องการ

3. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ ที่นำมาใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินการในช่วงต่อไป ยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไปอีก

พิสนุ พงศ์ศรี (2551, หน้า 36) ได้กล่าวถึงความสำคัญของโครงการไว้ดังนี้

1. เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำไปสู่ปรากฏการณ์ ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้น ในอนาคตอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมต่างๆไว้
2. ทำให้การกำหนดลำดับขั้นของกิจกรรมต่างๆ ที่จะต้องทำให้ต่อเนื่องสอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรต่างๆ และมีประสิทธิผล
3. ทำให้เกิดการประสานระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องไม่ให้กิจกรรมบางอย่างขาดหายไปหรือซ้ำซ้อนกัน
4. ทำให้เกิดการประเมินผลอย่างมีขั้นตอน และมีคุณภาพที่ดี ทำให้ได้สารสนเทศจากการประเมินที่เป็นประโยชน์

สมคิด พรหมจ้อย (2552, หน้า 43) ได้กล่าวว่า ในการประเมินโครงการ ซึ่งถือเป็นการวิจัยรูปแบบหนึ่ง มีกระบวนการดำเนินการประเมิน มีขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินอะไร : การวิเคราะห์โครงการที่มุ่งประเมิน
2. ทำไมจึงต้องประเมิน : หลักการและเหตุผลของการประเมิน
3. ประเมินเพื่ออะไร : กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
4. มีแนวคิดทฤษฎีอะไรบ้าง : ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการประเมิน
5. จะประเมินได้อย่างไร : การออกแบบการประเมิน
 - 5.1 กำหนดรูปแบบการประเมิน
 - 5.2 กำหนดประเภทของตัวแปรหรือข้อมูล หรือตัวชี้วัด
 - 5.3 กำหนดแหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล
 - 5.4 กำหนดเครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 5.5 กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 5.6 กำหนดเกณฑ์การประเมิน
6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีอะไรบ้าง : เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
7. จะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการใด : การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. จะสรุปข้อมูลให้มีความหมายได้อย่างไร : การวิเคราะห์ข้อมูล
9. จะนำผลการประเมินไปใช้ได้อย่างไร : เขียนรายงานผลการประเมิน

ขั้นตอนการประเมินโครงการ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการประเมิน

- 1.1 การวิเคราะห์เพื่อทำความรู้จักกับสิ่งที่ต้องการประเมิน
- 1.2 การระบุหลักการและเหตุผลของการประเมิน
- 1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- 1.4 การกำหนดขอบเขตการประเมิน
- 1.5 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการประเมิน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ขั้นตอนการประเมิน
3. ขั้นตอนการประเมิน
 - 3.1 การพัฒนาเครื่องมือ
 - 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. ขั้นตอนผลการวิจัย และเขียนรายงานการประเมิน
 - 4.1 การสรุปผลการประเมิน
 - 4.2 การเขียนรายงานการประเมิน

ในการดำเนินงานขั้นตอนที่ 1 ถึง 5 เมื่อเสร็จสิ้นถึงขั้นตอนที่ 5 ผลลัพธ์ของงานที่นักประเมินได้ก็คือ คำโครงการประเมิน (Evaluation Proposal) หรือแผนการประเมินโครงการ ซึ่งอยู่ในสภาพพร้อมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไป

เชาว์ อินโย (2553, หน้า 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินโครงการว่าเป็นกระบวนการที่ค้นหาข้อเท็จจริงหรือกฎเกณฑ์ต่างๆ เพื่อการตัดสินใจความสำเร็จของโครงการและเป็นทางเลือกในการดำเนินโครงการว่าจะทำให้การดำเนินงานของโครงการมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จหรือไม่

สุพักตร์ พิบูลย์ (2557, หน้า 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินโครงการว่าเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการตัดสินใจเพื่อพัฒนางานที่ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการกำหนดนโยบายหรือทิศทางการดำเนินการขององค์กร ที่เหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ ลดความเสี่ยงการเกิดปัญหาอุปสรรคและความล้มเหลวการดำเนินกิจกรรมโครงการจะทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของงาน เพื่อปรับปรุงให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและยกระดับคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญ คือ กิจกรรมที่มีกระบวนการที่ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนโครงการกำหนดนโยบายหรือทิศทางการดำเนินการของโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ได้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อยและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้นว่าดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน หรือโครงการที่วางไว้หรือไม่ ช่วยให้ผู้ปฏิบัติและผู้สนับสนุนด้านเงินทุนได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และความสามารถของโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงโครงการ อีกทั้งยังช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่จะยกเลิก หรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป

ประเภทของการประเมินโครงการ

นักวิชาการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการประเมินโครงการ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2552, หน้า 50) กล่าวว่ารูปแบบการประเมินเป็นกรอบหรือแนวความคิดสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการหรือรายการประเมินซึ่งมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับข้อตกลงเบื้องต้น ซึ่งนักวิชาการทางการประเมิน ได้เสนอกรอบความคิดให้นักประเมินได้เลือกใช้มีอยู่หลายรูปแบบ รูปแบบการประเมินโดยทั่วไปนิยมแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. แบบจำลองการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective Base Model) เป็นรูปแบบที่เน้นการตรวจสอบว่า ผลที่คาดหวังได้เกิดขึ้นหรือไม่ หรือประเมินโดยตรวจสอบผลที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายเป็นหลัก โดยดูว่าผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เช่น รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ ครอนบาค และเคริก แพททริก

2. แบบจำลองที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน เช่น รูปแบบการประเมินของสเตค สคริฟเวน โพรวิส

3. แบบจำลองการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision-oriented Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข่าวสารต่างๆ เพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น รูปแบบการประเมินของเวลช์ สตีฟเฟิล ปีม อัลคิน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2558, หน้า 93-94) กล่าวว่า โดยทั่วไปการประเมินโครงการหรืองานใดๆ จะได้ผลหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งในปัจจุบันเหล่านี้ก็กลับเป็นปัญหาและอุปสรรคของการประเมิน อันอาจทำให้การประเมินนั้นล้มเหลว ขาดความถูกต้อง และไม่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการประเมินมี ดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การประเมินเพื่อปรับปรุง พัฒนา เรียกว่า การประเมินความก้าวหน้า (Formal evaluation) เป็นการประเมินขณะโครงการกำลังดำเนินอยู่ ซึ่งสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative evaluation) เป็นการประเมินเพื่อบ่งชี้ระดับสัมฤทธิ์ผลของโครงการ เป็นการประเมินหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

2. แบ่งตามหลักยึดในการประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การประเมินที่ยึดเป้าหมายของโครงการ ซึ่งเรียกว่า Goal based evaluation การประเมินตามแนวนี้นี้ คือ นำผลการวัดมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของโครงการ ส่วนอีกประเภทหนึ่งเป็นการประเมินที่เป็นอิสระจากเป้าหมายของโครงการ (Goal-free evaluation) การประเมินตามแนวนี้นี้ ผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องทราบเป้าหมายของโครงการตลอดจนการประเมินผลกระทบทั้งในทางบวกและทางลบของโครงการ

3. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระยะการประเมิน ก่อนนำโครงการไปปฏิบัติ (Intrinsic Evaluation) โดยเฉพาะการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนงานโครงการก่อนเสนอเพื่อขอการอนุมัติให้ดำเนินการ กระบวนการดังกล่าว เรียกว่า การวิเคราะห์โครงการ (Project Appraisal or Analysis) ระยะที่ 2 คือ การประเมินขณะดำเนินงานหรือโครงการ (On Going Evaluation) เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของโครงการ ผลการประเมินในระยะนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการดำเนินงาน และระยะสุดท้าย คือ การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Pay-off Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดโครงการ และหลังจากสิ้นสุดโครงการไปในระยะหนึ่ง กระบวนการประเมินหลังจากโครงการสิ้นสุดไประยะหนึ่ง เรียกว่า กระบวนการติดตามผล (Follow-up Study หรือ Tracer Study)

สรุปได้ว่า ประเภทของการประเมินโครงการ สามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภทตามแนวคิดของนักวิชาการ โดยมีทั้งการประเมินที่เน้นผลลัพธ์ การวิเคราะห์คุณค่า และการสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร นอกจากนี้ ยังสามารถแบ่งตามจุดมุ่งหมาย หลักการ และช่วงเวลาของการประเมิน ซึ่งแต่ละรูปแบบมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)

รูปแบบของการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)

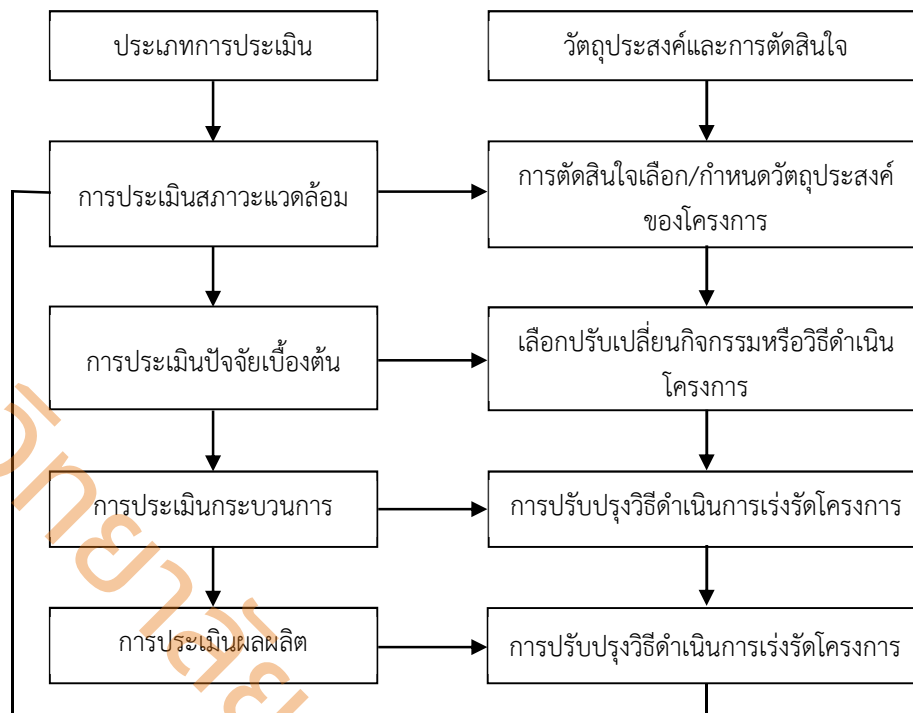
รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงไว้ดังนี้

สุภมาส อังศ์โชติ (2555, หน้า 44-45) ได้กล่าวว่า รูปแบบการประเมินชิปปี้ เป็นการนำเสนอโดย สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และคนอื่นๆ ซึ่งเป็นสมาชิกในสมาคม Phi Delta Kappa ทั้งนี้ สตัฟเฟิลบีม ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจต่อทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่ คำว่า CIPP นั้นมาจากคำย่อของส่วนประกอบต่างๆ ของโครงการที่จะทำการประเมิน ได้แก่ การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการ (Context Evaluation) ซึ่งหมายถึง การประเมินเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยกำหนด

วัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกโครงการแต่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและเป้าหมายที่จะรับบริการจากโครงการ จำนวนประชากร กระแสทิศทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคคลที่ต้องใช้ งบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยพิจารณาตัดสินว่าโครงการนั้นๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุหรือไม่ และช่วยให้เกิดการวางแผนการจัดกิจกรรมของโครงการได้อย่างเหมาะสม

การประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำปัจจัยเข้ามาใช้เหมาะสมมากน้อยเพียงไร เป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ กิจกรรมที่จัดขึ้นก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือมีอุปสรรคใดๆ เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้วัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพมากขึ้นการประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินโครงการว่าได้ผลมากน้อยเพียงไร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลผลิตจะมีการนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ การประเมินในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการตัดสินใจปรับปรุงขยายโครงการนำไปใช้ต่อเนื่องต่อไปและเพื่อล้มเลิกโครงการ โดยสรุปการประเมินในแต่ละส่วน มีความสัมพันธ์กันกับวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตัดสินใจ ดังภาพที่ 1

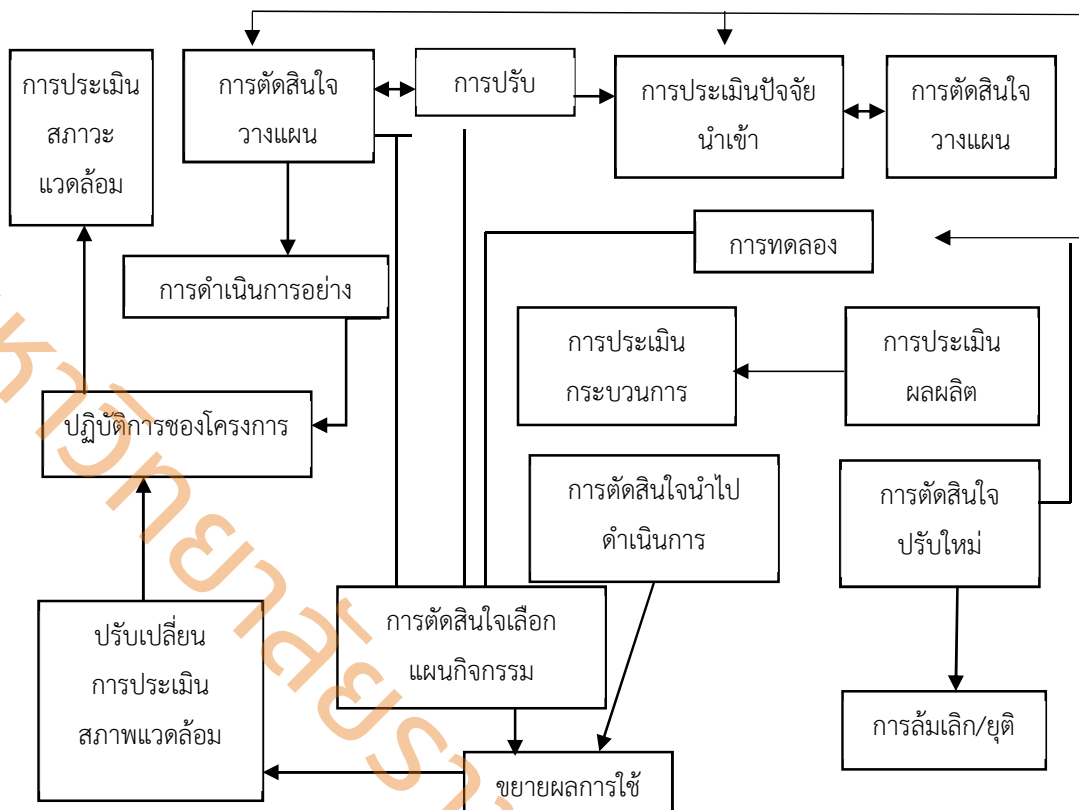


ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมินวัตถุประสงค์และการตัดสินใจรูปแบบการประเมินของซีพี

ที่มา : (สุภมาส อังศุโชติ, 2555, หน้า 44)

รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP) ภายหลังได้มีนักประเมินผลโครงการปรับประยุกต์นำเอาการประเมินผลกระทบโครงการ (Impact Evaluation) เข้ามาร่วมด้วย จึงกลายเป็นรูปแบบการประเมิน CIPP การประเมินผลกระทบของโครงการ (Impact Evaluation) หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการ หรือผลผลิตของโครงการก่อให้เกิดผลอื่นๆ ตามมาซึ่งผลอื่นๆ นี้เรามีได้กำหนดหรือระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกระทบของโครงการ อาจเป็นได้ทั้งทางบวกและการลบ

จากแนวคิดการประเมินที่สตีฟเฟิลบีมและคณะได้นำเสนอไว้นี้ เขาได้สร้างรูปแบบการประเมินซีพี (CIPP) ทั้งระบบ เป็นดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการประเมินของซีบีพี (CIPP)

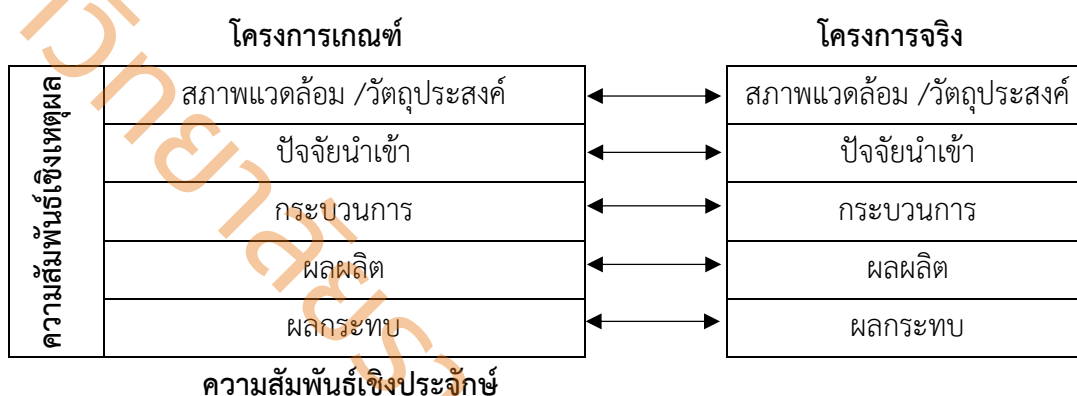
ที่มา : (สุภมาส อังศ์โชติ, 2555, หน้า 45)

ในภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP) นั้นแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลโครงการเป็นกระบวนการที่ต้องกระทำกันอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ซึ่งการประเมินในแต่ละส่วนก็มีวัตถุประสงค์การประเมินต่างกันและก่อให้เกิดกิจกรรมสืบเนื่องจากการประเมินต่างกันไปด้วย จากรูปแบบการประเมินผลโครงการเท่าที่กล่าวมาทั้งหมด หากพิจารณาอย่างถ่องแท้จะพบว่า แต่ละรูปแบบสามารถบูรณาการการประเมินผลโครงการ ที่จะมีบางลักษณะมีส่วนร่วมกันอยู่ (รัตนะ บัวสนธ์, 2551, หน้า 113-115) ซึ่งได้แก่

1. มีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมหรือจากกระบวนการดำเนินโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้
2. มีการเปรียบเทียบความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างส่วนประกอบต่างๆ ของโครงการซึ่งเป็นการเปรียบเทียบเชิงเหตุผลหรือเชิงทฤษฎี
3. มีการเปรียบเทียบความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างส่วนประกอบต่างๆ ของโครงการจริงกับโครงการเกณฑ์ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบเชิงประจักษ์

4. การประเมินผลโครงการประกอบด้วย 2 ลักษณะใหญ่ คือ การประเมินภายในตัวโครงการจริงและโครงการเกณฑ์ คือ การประเมินผลส่วนประกอบต่างๆ ของโครงการจริงและโครงการเกณฑ์กับการประเมินผลระหว่างส่วนประกอบของโครงการจริงและโครงการเกณฑ์ด้วยลักษณะร่วมกันของรูปแบบการประเมินโครงการข้างต้น ก็สามารถนำเสนอรูปแบบบูรณาการการประเมินผลโครงการได้

แสดงได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงรูปแบบการบูรณาการประเมินผลโครงการ
ที่มา : (รัตนะ บัวสนธ์, 2551, หน้า 113)

จากภาพที่ 3 ขั้นตอนการประเมินจะเป็นตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำโครงการจริงซึ่งประกอบด้วยส่วนต่างๆ ตั้งแต่วัตถุประสงค์ของโครงการจนกระทั่งถึงผลกระทบของโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำโครงการจริงซึ่งประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ เช่นเดียวกับโครงการจริงการจัดทำโครงการเกณฑ์อาจใช้วิธีประชุมระดมสมองผู้เชี่ยวชาญและการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่างๆ ของโครงการทั้ง 2 ซึ่งแยกวิเคราะห์เฉพาะโครงการนั้นเพื่อดูว่าในแต่ละส่วนประกอบนั้นมีความสมเหตุสมผลหรือไม่อย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบเปรียบเทียบระหว่างส่วนประกอบแต่ละส่วน 2 โครงการ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบแต่ละส่วนว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงไร

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและเสนอแนะหรือปรับเปลี่ยนส่วนประกอบของโครงการใดโครงการหนึ่งทั้งสองโครงการ เพื่อให้เกิดความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของโครงการจริงเมื่อเปรียบเทียบกับโครงการเกณฑ์

สรุปได้ว่า รูปแบบในการประเมินโครงการมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งในแต่ละรูปแบบจะแตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของโครงการที่จะประเมิน ซึ่งผู้ประเมินจะเป็นผู้เลือกพิจารณารูปแบบตามความต้องการ เพื่อให้ได้ผลการประเมินตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบต่างๆ ของผู้ประเมินด้วย รูปแบบในการประเมิน

สตีฟเฟิลบีม ได้กำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ประเภท ตามตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของ “CIPP Model” ซึ่งมีรายละเอียด (Stufflebeam & Shinkfield, 2007, pp. 334-336) ดังนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C)

เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผลความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ ซึ่งนำไปสู่การออกแบบโครงการ แผนงาน โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

- 1.1 เพื่อให้คำนิยามบริบท/สภาพแวดล้อมที่มีความเกี่ยวข้อง
- 1.2 ระบุจำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด และการประเมินความต้องการ
- 1.3 จัดหาโอกาสที่จะตอบสนองความต้องการ
- 1.4 วิเคราะห์/วินิจฉัย ปัญหาที่เกิดจากพื้นฐานความต้องการ
- 1.5 ตรวจสอบเป้าหมายโครงการว่าสามารถตอบสนองความต้องการจาก

การประเมินได้หรือไม่

สำหรับวิธีการประเมิน สามารถการวิเคราะห์ระบบการสำรวจตรวจสอบ เอกสารการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นที่ 2 การพิจารณา การตรวจสอบ การสัมภาษณ์ การทดสอบวินิจฉัย และการใช้เทคนิคเดลไฟล์ (Delphi Technique) ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. เป้าหมายเกี่ยวกับความต้องการร่วมกันและการใช้โอกาส
2. การลำดับความสำคัญก่อนหลังของการจัดสรรเวลาและทรัพยากร
3. จุดประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเพื่อการเปลี่ยนแปลง
4. กำหนดมาตรฐานในการตัดสินผลลัพธ์

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เวลา ฯลฯ รวมทั้ง เทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์การประเมินดังนี้

- 2.1 เพื่อกำหนดและประเมินศักยภาพของระบบ แผนการของโครงการ การวางรูปแบบขั้นตอนกระบวนการ
- 2.2 เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามกลยุทธ์ งบประมาณ และกรอบระยะเวลา ที่กำหนดสำหรับวิธีการประเมิน ใช้วิธีการจัดทำรายการ วิเคราะห์ทรัพยากรบุคคล สิ่งของแผนการ แก้ไขปัญหา การจัดรูปแบบกระบวนการตามหลักความสัมพันธ์การปฏิบัติใช้จริงและทุนเศรษฐศาสตร์ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้วหรือใช้วิธีการวิจัยนำร่องเชิงทดลอง (Pilot Trials) ซึ่งการประเมินนี้จะต้องมีการสำรวจสิ่งที่มีอยู่เดิมก่อนว่ามีอะไรบ้างและตัดสินใจจะใช้วิธีการใด แผนการดำเนินงานแบบไหน หรือต้องใช้ทรัพยากรจากภายนอกหรือไม่

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ในการดำเนินการช่วงต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการ ตรวจสอบกิจกรรมเวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมาก ต่อการค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็งและจุดด้อยของนโยบาย/แผนงาน/โครงการซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษา ได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์การประเมิน ดังนี้

- 3.1 เพื่อระบุ ทำนายข้อบกพร่อง/ผิดพลาดในการจัดรูปแบบกระบวนการ การบรรลุเป้าหมาย
- 3.2 จัดหาข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจล่วงหน้าก่อนการปฏิบัติการ
- 3.3 เป็นการเก็บบันทึกรายงานและตัดสินใจกิจกรรมและขั้นตอนกระบวนการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ สำหรับวิธีการประเมิน จะติดตามควบคุมปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น ในกระบวนการปฏิบัติการและเฝ้าระวังอุปสรรคที่ไม่ได้คาดไว้ รับรู้ข้อมูลเฉพาะเพื่อการตัดสินใจของ โครงการอธิบายขั้นตอนกระบวนการที่เกิดขึ้นจริงและต่อเนื่อง ดำเนินการเรื่องการปฏิสัมพันธ์และ สังเกตการณ์การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่โครงการและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องการประเมิน กระบวนการนั้นเก็บบันทึกข้อมูลของข้อมูลขั้นตอนการดำเนินการจริง และนำมาใช้แปลผลสรุปต่อไป

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือ

ปรับเปลี่ยนโครงการอย่างไรก็ตาม การประเมินลักษณะนี้มิได้ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการเท่าที่ควร โดยมีวัตถุประสงค์ การประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ เกณฑ์ มาตรฐานของโครงการที่กำหนดไว้แต่ต้น สำหรับวิธีการประเมิน ต้องมีการกำหนดเกณฑ์ชี้วัดและ วัดผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย เปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐาน แผลผล โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/ความต้องการ/เป้าหมาย โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ และแปลความหมายถึงเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น

ประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมิน มีดังนี้

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ ข้อมูลจากการประเมินสภาพแวดล้อมที่นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของโครงการให้สอดคล้อง กับแผนการดำเนินงาน
2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decision) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่ได้นำไปใช้กำหนดโครงสร้างของแผนงาน และขั้นตอน ของการดำเนินการของโครงการ
3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เช่น การตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาการยุติ/ล้มเลิก หรือขยายโครงการที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป
5. บทบาทการประเมินผลตามรูปแบบ CIPP Model ความต้องการสารสนเทศ โดยเน้นการปรับปรุงของแบบจำลอง CIPP ความสอดคล้องในการวางแผนและแนวทางการ ดำเนินงานของการพัฒนาเป็นรูปแบบบทบาทของบริษัท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารนั้น เป็นตัวกำหนดบทบาทของการประเมินโดยจำแนกได้เป็น 2 บทบาท แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงรูปแบบจำลอง CIPP ในบทบาทของการประเมินผล

บทบาท การประเมิน	บริบท context	ปัจจัยเบื้องต้น Input	กระบวนการ Process	ผลผลิต Product
การประเมิน ความก้าวหน้า ของโครงการ (Formative Evaluation)	ใช้เป็นคำแนะนำ ในการเลือก เป้าหมาย ตามลำดับ ความสำคัญตาม สภาพแวดล้อม และโอกาส	ใช้สำหรับการ เลือกวิธีและ แผนการ และ ตรวจสอบ แผนการ ดำเนินงาน	การดำเนินการ ขึ้นอยู่กับ ตรวจสอบและ ตัดสินผลลัพธ์ ของโครงการ	ใช้เป็นคำแนะนำ ว่าควรดำเนินการ ปรับเปลี่ยนหรือ ยุติ อันเกิดจาก ข้อสรุปผลการ ประเมิน
การประเมินผล สรุปผลของ โครงการหลังจาก สิ้นสุดการดำเนิน โครงการ (Summative Evaluation)	เปรียบเทียบกับ เป้าหมายและ ความต้องการ ตามโอกาส	เปรียบเทียบ แผนการและ ความต้องการที่ สอดคล้องกันกับ ผลประโยชน์	เปรียบเทียบกับ ผลการ ดำเนินงานที่ เกิดขึ้นจริง	เปรียบเทียบกับ ผลลัพธ์กับ เป้าหมาย บริบท และกระบวนการ

ที่มา : (Stufflebeam & Shinkfield, 2007, p. 336)

จากตารางที่ 2 แสดงรูปแบบจำลอง CIPP ในบทบาทของการประเมินผลของสตัฟเฟิลบีม ถือเป็นต้นแบบของการประเมินที่มีระบบ พิจารณาได้จากรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องและมีการปรับปรุงการตัดสินผลทุกขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการแบบ CIPP เป็นแนวทางที่ครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินโครงการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาหรือโครงการอื่นๆ ที่ต้องการวัดผลทั้งในเชิงคุณภาพและประสิทธิผลของโครงการ

ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายในเรื่องของประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 151) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการ ว่ามีผลต่อการบริหารโครงการอย่างไร ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับโครงการที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ
2. ช่วยให้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของโครงการที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการ
3. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการที่นำมาใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินการในช่วงต่อไป ยกเลิก หรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป
4. ช่วยให้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน (เมื่อมีจุดมุ่งหมายในการประเมินก่อนการดำเนินงาน)
5. บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของโครงการว่ามีความคุ้มค่าต่อการลงทุนหรือไม่
6. ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และพิจารณาการดำเนินการโครงการในระยะต่อไป
7. เป็นแรงจูงใจให้การปฏิบัติงาน เนื่องจากการประเมินโครงการจากตนเอง ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมองเห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย ข้อบกพร่องขององค์ประกอบในโครงการ และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการประเมินโครงการ คือ ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการกำหนดโครงการ ความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารโครงการ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการเป็นอย่างไร เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการต่อไปหรือไม่ และตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินโครงการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของโครงการเพื่อเป็นการตัดสินใจในการสนับสนุนโครงการ ตรวจสอบว่าการดำเนินโครงการบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด

รัตน์ บัวสนธ์ (2551, หน้า 18-19) ได้อธิบายบทบาทและประโยชน์ของการประเมินโครงการในด้านวัตถุประสงค์ต่างๆ ไว้ 6 ประการ คือ

1. เพื่อช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปใช้ ซึ่งได้แก่ การประเมินว่า โครงการที่จัดทำขึ้นนั้นมีความจำเป็นมากน้อย หรือมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ มีความเป็นไปได้หรือคุ้มค่ากับเงินทุนค่าใช้จ่ายต่างๆ เพียงไร โครงการเป็นสิ่งที่ต้องการสำหรับกลุ่มเป้าหมายหรือได้รับการสนับสนุนแค่ไหน รวมทั้งขนาดและขอบเขตการนำโครงการไปใช้กว้างหรือแคบ เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะช่วยในการนำมาประมวลสรุปตัดสินใจสำหรับผู้บริหารหรือแหล่งทุนที่จะตัดสินใจอนุมัติการนำโครงการดังกล่าวไปดำเนินการใช้ต่อไป

2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโดยต่อเนื่องต่อไป หรือการขยายโครงการและการรับรองโครงการ ซึ่งได้แก่ การประเมินภายหลังจากโครงการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว (ตามระยะเวลาที่กำหนด) เป็นการประเมินเพื่อจะรู้ว่าโครงการดังกล่าวยังมีความจำเป็นต้องจัดให้มีอยู่อีกหรือไม่ ผลที่ได้จากการดำเนินโครงการได้รับผลตอบแทนคุ้มค่ากับทุนที่สูญเสียไปมากน้อยเพียงใด และโครงการที่ดำเนินการไปนั้น ก่อให้เกิดผลข้างเคียง (Side Effects) ทั้งทางบวกและทางลบหรือไม่

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อโครงการได้มีการนำไปดำเนินการใช้ระยะหนึ่ง หรือเป็นการประเมินในช่วงการดำเนินโครงการ ทั้งนี้โดยทำการประเมินเพื่อที่จะปรับปรุงส่วนต่างๆ ของโครงการ อันได้แก่

3.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อที่จะรู้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้นั้น เมื่อมีการดำเนินโครงการไปช่วงหนึ่ง มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ หรือได้รับการยอมรับสนับสนุนร่วมมือจากกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

3.2 เนื้อหาของโครงการ เป็นการพิจารณาว่า เนื้อหาสาระหรือกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการมีความครอบคลุมเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเป็นไปตามลำดับที่จะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงไร นอกจากนั้นก็ยังพิจารณาอีกว่าเนื้อหาสาระของโครงการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภูมิหลัง หรือพื้นเพเดิมของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการจากโครงการมากน้อยเพียงใด

3.3 วิธีดำเนินโครงการ โดยพิจารณาว่า โครงการที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีกลุ่มเป้าหมายร่วมโครงการเป็นจำนวนเท่าไร ครบหรือไม่ครบตามที่กำหนดไว้ โครงการมีผู้ร่วมงานเพียงพอหรือไม่เท่าไร โครงการมีการดำเนินงานหรือดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างไร กลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมโครงการได้รับการเสริมแรง หรือการสร้างแรงจูงใจอย่างไรทำนองนี้ เป็นต้น

3.4 สภาวะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายทางการเมืองหรือทางการบริหารของผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการว่าให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการหรือไม่ อย่างไร สัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมโครงการมีลักษณะเช่นไรขัดแย้งหรือ

ไม่เป็นอุปสรรคต่อการที่จะดำเนินการต่อไปเพียงใด ทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการมีเพียงพอมากน้อยเพียงใด ตลอดจนกระทำการยอมรับหรือให้การสนับสนุนและการต่อต้านของสาธารณะที่มีต่อโครงการเป็นไปในทิศทางใด เหล่านี้เป็นต้น

4. เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนโครงการจากแหล่งต่างๆ ซึ่งได้แก่ การพิจารณาความสนับสนุนโครงการสาธารณชน การเมือง แหล่งเงินทุน รวมทั้ง นักวิชาชีพอื่นๆ โดยต้องรู้ว่าแหล่งดังกล่าวนี้มีแหล่งใดบ้างให้การสนับสนุนโครงการอย่างแท้จริงเมื่อมีการดำเนินโครงการในขณะนั้น

5. เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขัดขวางต่อต้านโครงการจากแหล่งต่างๆ ในทางตรงกันข้ามกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการในข้อที่สี่นอกจากเราจะต้องรู้ถึงแหล่งที่ให้การสนับสนุนโครงการแล้ว ในการดำเนินโครงการใดๆ ก็ตาม บางครั้งโครงการดังกล่าวนั้นก็ จะได้รับการขัดขวางต่อต้าน ทำให้การดำเนินโครงการไม่อาจเป็นไปได้โดยสะดวก และวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้อาจไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้น การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อพิจารณาว่าแหล่งใดบ้างที่ขัดขวางโครงการจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงให้ดำเนินโครงการให้มีความเป็นไปได้โดยสะดวก

6. เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานต่างๆ ซึ่งหมายถึง การได้รับความรู้ความเข้าใจในพื้นที่อื่นที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการที่ทำการประเมิน แต่ทว่ามีผลต่อโครงการ ได้แก่ พื้นฐานด้านการศึกษา ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา และด้าน เศรษฐกิจ เป็นต้น

สมคิด พรหมจ้อย (2552, หน้า 37-38) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการ เป็นกิจกรรมที่สำคัญในวงจรการวางแผนและบริหารงานโครงการ เพราะการประเมินมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนและบริหารโครงการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจน

3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

4. ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป

5. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการว่าเป็นอย่างไรคุ้มกับการลงทุนหรือไม่

6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะการประเมินโครงการด้วยตนเอง จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถตรวจสอบและวิเคราะห์ความสำเร็จของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้โครงการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ทั้งยังช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโครงการในอนาคต

โครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อโครงการ	องค์การคุณธรรม
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ 2
สพป.กพ.1 ข้อที่ 2,4	จุดเน้นที่ 1, 7
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ 2564
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชสุดา อ้นศรี และนางวัชรพรรณ เอ็นดู

1. หลักการและเหตุผล

เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งพระราชทานให้แก่คณะของคมนตรี ในการจัดตั้ง “กองทุนการศึกษา” โดยได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เพื่อดำเนินงานในกองทุน และทรงมีพระราชประสงค์ว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยพระราชทานหลัก 3 ประการในเรื่องครูและนักเรียนว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกันแต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จึงเป็นที่มาของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระราชโองบายในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างเป็น

รูปธรรมและสอดคล้องกับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยการจัดการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพสุจริตและ 4) เป็นพลเมืองดี ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพลฐ.ขึ้น เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธาน เติมน้อมรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

มูลนิธิยุวสถิรคุณ ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม ได้สานต่อพระราชประสงค์จัดทำกระบวนการพัฒนาคุณธรรมให้ครอบคลุมหน่วยงานประเภทต่างๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม โรงพยาบาลคุณธรรม บริษัทหรือโรงงานคุณธรรม กระทรวงคุณธรรม ฯลฯ ดังนั้น จากผลสำเร็จที่กระทรวงศึกษาธิการได้นำกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามแนวทางของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม ไปใช้ในโรงเรียนทุกระดับและทุกประเภท ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมจึงได้นำกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับการพัฒนาหน่วยงานประเภทต่างๆ และจัดทำกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรมขึ้น โดยมีหลักการ 4 ประการ ได้แก่ 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งองค์กร ทั้งผู้บริหารและคนปฏิบัติงาน 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นหลัก การดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการจากผู้ปฏิบัติงานขึ้นมาเป็นระดับนโยบายขององค์กรในการพัฒนาสู่องค์กรคุณธรรม 3) ต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาคุณธรรมและ 4) ต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการปฏิบัติงานประจำวัน (Routines) ซึ่งกระบวนการพัฒนาองค์กรคุณธรรม มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างการรับรู้และยอมรับจากทุกภาคส่วน

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมกันระดมความคิดจากทุกคน ทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำบัญชีพฤติกรรม

2 บัญชี

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมกันระดมความคิดเพื่อกำหนด “คุณธรรมหลัก”

ขั้นตอนที่ 4 แปลงคุณธรรมหลักเป็น “นโยบายหรือแนวปฏิบัติ”

ขั้นตอนที่ 5 ภาคปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล

โรงเรียนบ้านหนองแดน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานแนวคิดและทัศนคติเชิงบวกของคนทำงานมีส่วนช่วยการขับเคลื่อนองค์กร

เป็นไปอย่างราบรื่นได้ทัศนคติที่ดีเกิดจากความศรัทธา ความเชื่อมั่นในคุณค่า และคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ ที่ได้รับการปลูกฝัง ถ่ายทอด เรียนรู้และตัดสินใจเลือกใช้ตามความต้องการของแต่ละคน ทัศนคติเชิงบวกจะช่วยให้คนทำงานมองโลกในแง่ดีอดทน อดกลั้น นึกถึงความรู้สึกของคนอื่น รับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น และแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก การเตรียมความพร้อมให้คนทำงานโดยการกระตุ้นให้คนทำงานในองค์กรรู้จักนำคุณค่า คุณธรรมจริยธรรมที่ตนเองเชื่อถือมาใช้ประกอบการสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงาน ช่วยเพิ่มความมั่นใจในตนเอง อดทนอดกลั้น เลือกรับในสิ่งที่ไม่เบียดเบียนคนอื่น ไม่คิดร้ายไม่ทำร้าย สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อรักใคร่ ฯลฯ เพื่อต้องการให้ตนเองและเพื่อนร่วมงานมีความสุข มีสมาธิและความสุขในการทำงาน ในขณะเดียวกัน กระบวนการบริหารองค์กรก็ต้องกระชับ มุ่งเป้าชัดเจน พัฒนาสมรรถนะของกำลังคนให้ทำงานได้เต็มตามศักยภาพ จัดสรรทรัพยากรที่มีคุณภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการให้เกียรติซึ่งกันและกัน เอาใจใส่ จริงใจ และเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ เพื่อสร้างความเป็นธรรม เป็นขวัญกำลังใจให้แก่คนทำงาน ในที่สุดคนทำงานจะมีความสุขในการทำงาน มีเพื่อนร่วมงานที่ดี ผลงานขององค์กรมีคุณภาพ องค์กรมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม เกิดความยั่งยืนในอาชีพ และเศรษฐกิจของประเทศ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน
- 2.4 เพื่อพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสร้างคนดีให้บ้านเมืองสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านหนองแดน ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 18 คน
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 มีการจัดทำกิจกรรมที่ตรงกับเป้าหมาย “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำ” สอดคล้องกับคุณธรรม 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา

- 3.2.2 บุคลากรภายในโรงเรียน มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ ยิ้มแย้ม แจ่มใส
- 3.2.3 มีกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ส่งเสริมการทำความดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- 3.2.4 มีความพร้อมในการเป็นแหล่งศึกษาดูงานองค์กรคุณธรรมได้

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กำหนดคุณธรรมกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย จาก"ปัญหาที่ยากแก่" และ"ความดีที่ยากทำ" สอดคล้องกับคุณธรรม 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และแปลงคุณธรรมเป้าหมายเป็นนโยบายสู่การปฏิบัติ	ม.ค.-เม.ย. 2564	-	ทุกคน
2	ลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม	ก.ค.-ก.ย. 2564	-	ทุกคน
3	ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรม	ม.ค.-ก.ย. 2564	-	ทุกคน
4	รายงานผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรม	ต.ค.-ธ.ค. 2564	-	ครู ผู้รับผิดชอบ
5	ส่งเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรม	ม.ค.-มี.ค. 2565	-	ครู ผู้รับผิดชอบ
รวมงบประมาณ			-	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2564

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองแดน

6. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน - บาท

6.1 แหล่งที่มาของงบประมาณ

6.1.1 งบเงินอุดหนุนรายหัว (สพฐ.) จำนวน - บาท

6.1.2 งบอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน - บาท

6.1.3 งบจากเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน - บาท

7. วัสดุอุปกรณ์

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	ค่าใช้จ่ายตามรายการจำแนกรายจ่ายงบประมาณ				
		งบบุคลากร	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบลงทุน
กิจกรรมโครงการองค์กร คุณธรรม	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	บาท				

8. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1	บุคลากรร้อยละ 90 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง ไปในทางที่ดีมากยิ่งขึ้น	ประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง
2	บุคลากรร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจต่อการดำเนินงานโครงการ“องค์กรคุณธรรม”	ประเมินโดยผู้บริหาร	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
3	เล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรม	ประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านหนองแดน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร แสดงเจตนาารมณ์และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมคุณธรรม

9.2 โรงเรียนบ้านหนองแดน เป็นองค์กรที่ทุกคนร่วมกันสร้างความสุขในการทำงาน มีความสุขในการประกอบอาชีพ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น

9.3 โรงเรียนบ้านหนองแดน เป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์กรคุณธรรม มีผลงานที่ดี สามารถนำไปเผยแพร่ได้

10. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางสาวรัชสุดา อ้นศรี ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองแดน
- นางวัชรพรรณ เอ็นดู ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองแดน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ตามแนวทางของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม โดยใช้หลักการ 4 ประการ ได้แก่ การดำเนินงานทั้งองค์กร เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทำงานแบบมีส่วนร่วม และดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องโรงเรียนบ้านหนองแดนเป็นสถานศึกษานำร่องที่ดำเนินโครงการนี้ โดยมีเป้าหมายในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่มีคุณธรรม สนับสนุนให้บุคลากรมีทัศนคติเชิงบวก และพัฒนาองค์กรให้เป็นต้นแบบของสังคมคุณธรรม โดยกิจกรรมหลักของโครงการประกอบด้วย การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมพัฒนาองค์กร และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ผลลัพธ์ที่คาดหวัง บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจและนำหลักคุณธรรมมาใช้จริง เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น สร้างบรรยากาศการทำงานที่มีความสุข และทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์กรคุณธรรมที่สามารถเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้

บริบทกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วยทั้งหมด 10 โรงเรียน 1 สาขา ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านหนองแดน

ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านหนองแดน ตำบลโกสุมพิ อำเภอโกสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชรเป็นโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านหนองแดนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ได้ระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าความเป็นไทย โดยใช้เทคโนโลยี

พันธกิจ คือ 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และดำรงชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมไทยที่งดงาม 4) จัดกระบวนการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5) ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ คือ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา 2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น 4) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต รักความเป็นไทย 5) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา 6) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

2. โรงเรียนบ้านหนองแดน สาขาบ้านโละโคะ

ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 บ้านโละโคะ ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร เป็นห้องเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองแดน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านหนองแดน สาขาบ้านโละโคะ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาชุมชน

อัตลักษณ์ คือ สิ่งแวดล้อมดี วิถีชนเผ่า

เอกลักษณ์ คือ รักสิ่งแวดล้อม อ่อนน้อมถ่อมตน

พันธกิจ คือ 1) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด 4) ส่งเสริมให้

นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสู่การศึกษาต่อและใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคต 5) พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ คือ 1) ครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2) ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น 3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด 4) นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสู่การศึกษาต่อและใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคต 5) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

3. โรงเรียนบ้านดงข่อม

ตั้งอยู่เลขที่ 72/1 หมู่ 9 บ้านดงข่อม ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนมีมาตรฐาน วิชาการก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เลิศล้ำความสุนทรีย์ ชุมชนมีส่วนร่วมคิด ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง

พันธกิจ คือ 1) พัฒนาระบบบริหาร การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรีย์ที่ดี มีความสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 3) สร้างโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ คือ 1) โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการที่ดีพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงมีคุณภาพ มีสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม 3) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) โรงเรียนบ้านคลองเมือง

ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านคลองเมือง ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านคลองเมือง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

พันธกิจ คือ 1) จัดส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน จัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 2) พัฒนาครูและบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ขององค์กร 3) พัฒนาส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล 4) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์วิชาชีพครู

เป้าประสงค์ คือ 1) การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 3) การพัฒนาบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ 4) การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

5. โรงเรียนบ้านมะเดื่อชุมพร

ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 บ้านมะเดื่อชุมพร ตำบลโกสัมพี อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน อนุรักษ์ความเป็นไทยสร้างเสริมวินัย และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ คือ 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน 3) จัดสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย 5) พัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพและอนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) พัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 7) สร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน 8) พัฒนาการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 9) พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ 10) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี 11) จัดการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ

เป้าประสงค์

ด้านวิชาการ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3 3) ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม 4) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

มีสุขภาพ มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานสิ่งแวดล้อม 6) ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 7) ผู้เรียนสนใจที่จะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

ด้านบุคลากร ได้แก่ 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

2) บุคลากรมีขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. โรงเรียนบ้านโกสัมพี (วิเศษน้อมมิตรอนุกุล)

ที่ตั้ง 106 หมู่ที่ 5 บ้านเกาะดำแย ตำบลโกสัมพี อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี การศึกษาดี มีคุณภาพ

พันธกิจ คือ พัฒนาระดับและจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง และเป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

เป้าประสงค์ คือ 1) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เป็นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ 4) ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามศักยภาพ 5) นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 6) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์

ตั้งอยู่หมู่ที่ 12 บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลโกสัมพี อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา 2563 เป็นโรงเรียน 4.0 ขับเคลื่อนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.. โรงเรียนบ้านหนองวัวด้า

ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 บ้านหนองวัวด้า ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาคเป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ คือ 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล 2) เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 4) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม

9. โรงเรียนอนุบาลโกสัมพินคร (บ้านท่าคุณ)

ตั้งอยู่เลขที่ 132/1 หมู่ 1 บ้านท่าคุณ ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สู่วิถีความพอเพียง จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย

พันธกิจ คือ 1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยเรียนอย่างเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ 4) จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ คือ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันได้อย่างเต็มศักยภาพ

10. โรงเรียนบ้านไร่ลำปาง

ตั้งอยู่หมู่ที่ 24 บ้านบ้านใหม่ชัยมงคล ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพได้มาตรฐานการศึกษาและมีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรมยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

พันธกิจ คือ 1) จัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน การศึกษา 2) พัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) จัดการศึกษาให้แก่ ประชากรในวัยเรียนอย่างเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 4) ปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ คือ 1) ประชากรในวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง 2) นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีศักยภาพระดับสากล 3) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

11. โรงเรียนบ้านไทยทวี

ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านไร่ลำปาง ตำบลโกสัมพี อำเภอกอสัมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านไทยทวีร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ คือ 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 3) พัฒนาระบบการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน 4) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม 5) ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและการเล่นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน 6) ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่นและวัฒนธรรมความเป็นไทย 7) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีพขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ คือ 1) โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน พลังความคิดและงบประมาณ 2) นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ และมีจิตสำนึกความเป็นไทย 3) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ตามบริบทของโรงเรียน 4) นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นคนดีของสังคม 5) นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการ เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขัน 6) นักเรียนได้แสดงออกในความเป็นไทยอย่างมีคุณค่าทั้งทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีไทย 7) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีพ ขั้นพื้นฐานเป็นไปตามวัยของผู้เรียน

สรุปได้ว่า กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร มีทั้งหมด 10 โรงเรียน 1 สาขาโรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่างๆ โดยภาพรวม กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินครมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล พร้อมทั้งสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นักการศึกษาได้ทำการวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ไว้ดังนี้

สุรรัตน์ พัฒนเอียร (2556) ทำการวิจัยรายงานการประเมินโครงการสร้างเสริม

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลการประเมินด้านบริบทสภาพแวดล้อม ระยะก่อนดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า ระยะก่อนดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ระยะก่อนดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระยะหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ผลการประเมินผลกระทบของการดำเนินโครงการ ระยะหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จิมารัตน์ บุญญปัญญา (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” พบว่า 1) ด้านบริบท (Context) ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านกระบวนการ (Process) ความคิดเห็นของครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านผลผลิต (Process) ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินผลสำเร็จของโครงการ ดังนี้ (1) ด้านพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” อยู่ในระดับมากที่สุด โดยหลังดำเนินโครงการมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าก่อนดำเนินโครงการทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน (2) ด้านรางวัลและเกียรติบัตร พบว่า หลังจากการดำเนินโครงการนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ

“ยอดนารีสตรีวิทยา” มากขึ้น และหลังจากที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามโครงการ และ (3) ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา” อยู่ในระดับมากที่สุด

ธีรต์ม์ ใจกล้า (2560) ทำการรายงานเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบ้านตระเปียงเตีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตของโครงการ ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2561 โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มกราพันธ์ จุฑะรสก ศุกรใจ เจริญสุข (2562) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) โดยดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพการณ์กระบวนการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในสภาพจริง และระยะที่ 3 การสังเคราะห์รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก

การสนทนากลุ่ม และการตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ศิริรัตน์ นิลนาก (2562) ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ของ โครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ของโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร 3) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร 4) เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร ศึกษาจาก ประชากรทั้งหมดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครู 101 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 34 คน รวม 139 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามการประเมินซึ่งถามใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสภาพแวดล้อม (Context Evaluation: C) 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) 3) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation: P) และ 4) ด้านผลผลิต (Product Evaluation: P) มี ค่าความเชื่อมั่น 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

วรรษยา ประจำ (2564) ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งหมด 571 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 25 คน นักเรียน จำนวน 318 คน ผู้ปกครอง จำนวน 180 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และผู้นำชุมชน จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน จำนวน 8 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สฤณา ปันนทอง (2564) ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัด เทศบาลเมืองกาญจนบุรี การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัย เบื้องต้น กระบวนการและผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมจำนวน 182 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมิน จำนวน 6 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

งานวิจัยต่างประเทศ

นักการศึกษาได้ทำการวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ไว้ดังนี้ โยเวล และมาร์ติน (Howell & Martin, 1998, pp. 433-441) ได้ประเมินโครงการรูปแบบของการบริการสุขภาพในโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบความจำเป็นระหว่างนโยบายของรัฐเวอร์จิเนียกับนโยบาย อื่นๆ ของผู้บริหารสุขภาพในโรงเรียน ข้อเสนอแนะของผู้ประกอบอาชีพนี้และเครื่องมือในโรงเรียนของท้องถิ่นโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับนโยบายการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์สุขศึกษาจากโรงเรียน 74 แห่ง ในรัฐเวอร์จิเนีย นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าร้อยละ พบว่า ลักษณะสำคัญและโครงสร้างของความเข้าใจโครงการบริหารสุขภาพในโรงเรียนควร ได้เรียนเกี่ยวกับการบริหารสุขภาพในโรงเรียน ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการสุขภาพแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียน พยาบาลประจำโรงเรียน แพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เวิร์นเทน และแซนเดอร์ (Worthen, & Sanders, 1987) ได้ประเมินโครงการโปรแกรมการฝึกอบรมและการฝึกงาน (หลักสูตร) ของวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและคลินิกในโรงพยาบาลจากการสำรวจนักเรียนของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ทำการสำรวจนักเรียนทั้งหมด 185 คน จากโปรแกรมการฝึกอบรมและการฝึกงานโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการประเมินโปรแกรมการฝึกอบรมและการฝึกงานเท่ากับ 3.32%, 2.98%, 3.38% และ 3.29% ตามลำดับ สำหรับการฝึกอบรมในชั้นเรียนภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมภาคปฏิบัติ หลักสูตรทักษะการสื่อสารทางจิตใจและการปฏิบัติ อัตราความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรการฝึกอบรมและการฝึกงานอยู่ที่ 50.2% สรุปว่า หน่วยงานด้านการศึกษา มีความพยายามที่จำเป็นในการใช้โปรแกรมเหล่านี้และใช้ทรัพยากรที่มีศักยภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และบรรลุคุณภาพการศึกษา

ดาเวียร์ (Davies's, 2002) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการและคาดคะเนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยอัลเบิร์ต ประเทศแคนาดา พบว่า ครูควรเพิ่มความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ให้แก่นักศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีของนักศึกษาในด้านต่างๆ มีผลในทางบวก เช่น นักศึกษา

แต่ละคนมีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับที่แตกต่างกันจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมีพอเพียง นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเองที่บ้าน

สรุปจากการศึกษางานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ จะพบว่า ในการประเมินโครงการองค์การคุณธรรม สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีมได้ ซึ่งจะประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ และผลผลิตของโครงการจากการประเมินโครงการเพื่อให้ผลการประเมินได้ค้นพบแนวทางพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและการดำเนินโครงการจะทำให้ทราบว่ากิจกรรมหรือโครงการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีประสิทธิภาพเพียงใด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา เรื่อง การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภพงเพชร เขต 1 เป็นการประเมินโดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP และเป็นการประเมินความต้องการของผู้ใช้ผลประโยชน์ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภพงเพชร เขต 1

การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภพงเพชร เขต 1 มีกรอบการประเมิน ดังนี้

กรอบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภพงเพชร เขต 1 โดยการประเมินรูปแบบซีพีพี (CIPP Model) มีกรอบการประเมินดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงกรอบการประเมินโครงการองค์คุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วัตถุประสงค์ ของการประเมิน	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล / เกณฑ์การตัดสิน
1. ด้านบริบทของ โครงการ	1. หลักการและเหตุผล ของโครงการ 2. วัตถุประสงค์ของ โครงการ 3. ตัวชี้วัดของโครงการ 4. เป้าหมายของ โครงการ 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครู 3.บุคลากร ทางการศึกษา	แบบประเมิน	วิเคราะห์คะแนนผล การประเมินเทียบกับ เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (μ) ≥ 3.51 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) ≥ 1.00 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านปัจจัย นำเข้า	1. บุคลากร 2. งบประมาณ 3. วัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยี 4. การบริหารจัดการ	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครู 3.บุคลากร ทางการศึกษา	แบบประเมิน	วิเคราะห์คะแนนผล การประเมินเทียบกับ เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (μ) ≥ 3.51 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) ≥ 1.00 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ด้าน กระบวนการ ดำเนินงาน	1. การวางแผน 2. การดำเนินงาน 3. การนิเทศ ติดตาม 4. การปรับปรุงแก้ไข	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครู 3.บุคลากร ทางการศึกษา	แบบประเมิน	วิเคราะห์คะแนนผล การประเมินเทียบกับ เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (μ) ≥ 3.51 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) ≥ 1.00 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล / เกณฑ์การตัดสิน
4. ด้านผลผลิต	<p>ผลการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการองค์กรคุณธรรม</p> <p>1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน</p> <p>2. สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน</p> <p>4. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสร้างคนดีให้บ้านเมืองสู่การเป็นองค์กร</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2. ครู</p> <p>3.บุคลากรทางการศึกษา</p>	แบบประเมิน	<p>วิเคราะห์คะแนนผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (μ) ≥ 3.51</p> <p>ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ≥ 1.00 แสดงว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 111 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด
2. ครู โครงการในกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 80 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด
3. บุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากร

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	บุคลากร ทางการศึกษา	รวม
1	โรงเรียนบ้านหนองแดน	1	13	2	16
2	โรงเรียนบ้านหนองแดนสาขาบ้านโละโคะ	1	3	3	7
3	โรงเรียนบ้านดงซ่อม	-	12	5	17
4	โรงเรียนบ้านคลองเมือง	1	5	1	7
5	โรงเรียนบ้านมะเดื่อชุมพร	1	6	1	8
6	โรงเรียนบ้านโกสุมพิ	-	3	3	6
7	โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์	1	13	-	14
8	โรงเรียนบ้านหนองวัวดำ	-	5	3	8
9	โรงเรียนอนุบาลโกสุมพินคร	1	14	2	17
10	โรงเรียนบ้านไร่ลำปาง	-	4	1	5
11	โรงเรียนบ้านไทยทวี	-	2	4	6
	รวมทั้งสิ้น	6	80	25	111

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ข้อคำถามด้านบริบท (Context Evaluation) คำถามด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) คำถามด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และข้อคำถามด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็น 4 เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างแบบประเมิน มีวิธีการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี รวมถึงเอกสาร รายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. สร้างแบบประเมินฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

3. นำร่างแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อคำถามแต่ละข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษา (Content Validity) ประกอบด้วย

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ประธานสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.4 ดร.ขวัญชนก แสงท้านั่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.5 นายธิตติ วัชรภัทร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ้านคลองเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามที่ต้องการประเมิน (Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6-1.00

5. นำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาของโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนบ้านเกาะรากเสียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาในการวิจัยครั้งนี้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยใช้กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนจำนวน 30 คน

จากนั้นนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) หรือหาคุณภาพแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6. นำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และผลที่ได้จากการทดลองใช้มาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอเสนอแนะในการปรับเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ และขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. จัดพิมพ์เครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้อำนวยการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไปส่งให้กลุ่มตัวอย่างโดยตรงและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อคำถามจนได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ตรวจสอบความสมบูรณ์แบบประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้รับกลับมาวิเคราะห์ข้อมูล
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ครู ประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Impact) ของโครงการองค์กรคุณธรรม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตของโครงการองค์กรคุณธรรม วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่าร้อยละ (%) แล้วนำค่ามาแปลความหมาย โดยวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็น คະແນน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ต้องปรับปรุงแก้ไข

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินการปฏิบัติงานของโครงการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.51 เป็นเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยถ้า ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.51 หรือ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ให้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรม

5. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน ด้านผลผลิตของโครงการองค์กรคุณธรรม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่าร้อยละ (%) แล้วนำค่ามาแปลความหมาย โดยวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) โดยถือเกณฑ์ การประเมินเป็นคະແນน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด ต้องปรับปรุงแก้ไข

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินการปฏิบัติงานของโครงการที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.51 เป็นเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน

อำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยถ้า ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.51 หรือ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ให้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน อำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรม จำนวน 17 คน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ หรือผลงานเกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวิพฒฐานะชำนาญการพิเศษ หรือโรงเรียนผ่านการประเมิน หรือเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการองค์กรคุณธรรม จำนวน 5 คน
3. ครูผู้รับผิดชอบโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน หรือโครงการไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 5 คน
4. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือรับผิดชอบ หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน
5. นักวิชาการศึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ หรือมีผลงานที่เกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Formal Interview) ซึ่งได้จากการนำผลการวิจัยที่ได้จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เกี่ยวกับการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 มาสังเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามเกี่ยวกับ

แนวทางการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Semi-Structure) ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. วิเคราะห์ขอบเขตการศึกษา จากการนำผลการวิจัยที่ได้จากผลการประเมินรายชื่อที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ หรือที่มีค่าเฉลี่ยที่น้อย ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์
3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งหมด สร้างแบบสัมภาษณ์
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอคำแนะนำ และตรวจสอบเนื้อหา ภาษา สำนวน ที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมรายละเอียดของเนื้อหายิ่งขึ้น
5. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยประเมินโครงการ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการประเมิน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ดำเนินการนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง
3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ความถี่ (f) และจัดลำดับความสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยประเมินโครงการมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ศึกษานำบทสัมภาษณ์มาเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของคำสัมภาษณ์แต่ละบุคคล และจัดลำดับความสำคัญและคุณลักษณะของข้อมูล
2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่จัดลำดับความสำคัญแล้วนำมาเปรียบเทียบกับขั้นตอนในแนวคิดการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ตามรูปแบบซีบีบี ทั้งข้อมูลทางตำรา เอกสารต่างๆ แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบถึงลักษณะ ที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันของข้อมูล
3. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และจากการศึกษาตำรา เอกสารวารสารต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ร่วมกันอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยกัน แสดงความสำคัญของข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์และเขียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงบทบาทและความสำคัญขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงละเอียดได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประชากร คือ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 111 คน และกลุ่มที่ 2 นักเรียน จำนวน 235 คน ดังนั้นจะแสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการแบ่งประชากรตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
1. เพศ	38	34.23
ชาย	73	65.77
หญิง		
รวม	111	100.00
2. อายุ		
20-25 ปี	22	19.82
26-30 ปี	30	27.03
31-35 ปี	25	22.52
36-40 ปี	11	9.91
41-45 ปี	12	10.81
46 ปีขึ้นไป	11	9.91
รวม	111	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	77	69.37
ปริญญาโท	32	28.83
ปริญญาเอก	2	1.82
รวม	111	100.00
4. สถานภาพการทำงาน		
ผู้บริหาร	6	5.41
ครูผู้สอน	80	72.07
บุคลากรทางการศึกษา	25	22.52
รวม	111	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
5. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	28	25.23
6-10 ปี	39	35.14
11 ปีขึ้นไป	44	39.64
รวม	111	100.00
6. ระดับชั้นที่สอน		
ระดับอนุบาล	17	15.32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	63	56.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	20	18.01
อื่นๆ	11	9.91
รวม	111	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.77 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.23 แยกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.03 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.52 และเมื่อเรียงลำดับตามสัดส่วนจะได้ว่า มีอายุระหว่าง 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.82 มีอายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.81 มีอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.91 และอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.91 ตามลำดับ แยกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.37 รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 28.83 และมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.80 ตามลำดับ แยกตามสถานภาพการทำงาน ส่วนใหญ่มีสถานภาพการทำงานเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 72.07 เป็นบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.52 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.41 ตามลำดับ แยกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.64 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ทำงานในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.14 และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.23 ตามลำดับ แยกตามระดับชั้นที่สอน ส่วนใหญ่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 56.76 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 18.01 และระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 15.32 อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 9.91 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า
ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการองค์กรคุณธรรม
ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

จากการศึกษาการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยแบบสอบถามความคิดเห็น
เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation)
ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
จำนวน 111 คน แสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 6-24

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่ม
โรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 ในภาพรวม

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation)	3.81	0.49	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	3.94	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	การประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)	4.04	0.42	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)	3.72	0.37	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย		3.87	0.30	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.87$, $\sigma=0.30$) ซึ่งมีผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.04$, $\sigma=0.42$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.94$, $\sigma=0.45$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.81$, $\sigma=0.49$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.72$, $\sigma=0.37$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	วัตถุประสงค์ของโครงการ	3.79	0.53	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	นโยบายของโครงการ	3.83	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย		3.81	0.49	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ด้านการประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.81$, $\sigma=0.49$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นโยบายของโครงการอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.83$, $\sigma=0.59$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.79$, $\sigma=0.53$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านวัตถุประสงค์
ของโครงการ

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	โครงการเหมาะแก่การใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.93	0.72	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีความสัมพันธ์กัน	3.66	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	รูปแบบการจัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจ มีความหลากหลายเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้	3.81	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม เอื้อและต่อเนื่องกัน	3.78	0.76	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.79	0.79	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.79	0.53	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 8 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.79$, $\sigma=0.53$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ โครงการเหมาะแก่การใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.93$, $\sigma=0.72$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ รูปแบบการจัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจ มีความหลากหลายเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นของนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.81$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และครูมีการออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่แหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.79$, $\sigma=0.79$)

ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.66$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านนโยบาย ของโครงการ

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	โครงการมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน	3.87	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.91	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.86	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับ การจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.77	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและ มีประสิทธิภาพ	3.74	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.83	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านนโยบายของโครงการ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.83$, $\sigma=0.59$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตาม รายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.91$, $\sigma=0.83$) ซึ่งมีผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ โครงการมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.87, \sigma=0.81$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.86, \sigma=0.87$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.74, \sigma=0.81$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	บุคลากร	3.70	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	งบประมาณ	4.01	0.73	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	วัสดุ อุปกรณ์	3.92	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	การบริหารจัดการและเทคโนโลยี	4.15	0.62	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย		3.94	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 10 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.94, \sigma=0.45$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารจัดการและเทคโนโลยี อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.15, \sigma=0.62$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ งบประมาณ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.01, \sigma=0.73$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.92, \sigma=0.60$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ บุคลากร อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.70, \sigma=0.60$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านบุคลากร

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ มุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ	3.57	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ครูมีทักษะการประสานงาน การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม	3.73	0.79	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหารและครูมีความตระหนักความเข้าใจในการดำเนินโครงการ	3.70	0.97	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ มีความสามารถ และองค์ความรู้ที่หลากหลาย	3.75	0.86	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	มีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการและการดำเนินกิจกรรม	3.77	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.70	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 11 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านบุคลากร อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.70$, $\sigma=0.60$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ มีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการและการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.77$, $\sigma=0.82$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ มีความสามารถ และองค์ความรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.75$, $\sigma=0.86$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และครูมีทักษะการประสานงาน การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.73$, $\sigma=0.79$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ มุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.57$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านงบประมาณ

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ	3.95	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	งบประมาณเพียงพอ และเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ	4.03	0.91	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	งบประมาณเหมาะกับโครงการและตามความจำเป็น	4.04	0.95	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	งบประมาณเหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมและจำนวนนักเรียนและเกิดความคุ้มค่า	4.04	0.94	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		4.01	0.73	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.01$, $\sigma=0.73$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมกับโครงการและตามความจำเป็น อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.04$, $\sigma=0.95$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ งบประมาณเหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมและจำนวนนักเรียนและเกิดความคุ้มค่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.04$, $\sigma=0.94$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และงบประมาณเพียงพอ และเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.03$, $\sigma=0.91$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ($\mu=3.95$, $\sigma=0.85$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านวัสดุ
อุปกรณ์

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.13	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม	4.20	0.89	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	สื่อเทคโนโลยีด้านโทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี และคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพต่อการเรียนรู้	4.23	0.86	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า	4.21	0.80	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความต่อเนื่อง	4.01	0.88	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		4.15	0.62	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.15$, $\sigma=0.62$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ สื่อเทคโนโลยีด้านโทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี และคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.23$, $\sigma=0.86$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.21$, $\sigma=0.80$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.20$, $\sigma=0.89$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความต่อเนื่อง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.01$, $\sigma=0.88$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชรเขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านการบริหาร
จัดการและเทคโนโลยี

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหาร ครู สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.88	0.94	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหาร ครู ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์	3.91	1.01	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหาร ครู ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง	3.91	0.89	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหาร ครู ช่วยพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพของตนแต่ละคน	3.82	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	ผู้บริหาร ครู ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่จากการประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชน	3.83	0.89	มาก	ผ่านเกณฑ์
6	ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.06	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	โรงเรียนมีสถานที่และบริเวณเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.98	1.07	มาก	ผ่านเกณฑ์
8	บริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น เหมาะแก่การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.95	1.04	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.92	0.60	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการ
องค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านการบริหารจัดการและ

เทคโนโลยี อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.92$, $\sigma=0.60$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.06$, $\sigma=0.87$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ โรงเรียน มีสถานที่และบริเวณเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.98$, $\sigma=1.07$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และบริเวณ โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น เหมาะแก่การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.95$, $\sigma=1.04$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ช่วยให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพของตนแต่ละคน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.82$, $\sigma=0.83$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) การประเมินโครงการองค์คุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกล้อมพันคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	การวางแผน	4.22	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	การดำเนินงาน	4.04	0.56	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	การนิเทศติดตาม	3.99	0.49	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	การปรับปรุงแก้ไข	4.01	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย		4.04	0.42	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) โครงการองค์คุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกล้อมพันคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.04$, $\sigma=0.42$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการวางแผน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.65$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ การดำเนินงานอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.04$, $\sigma=0.56$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และการปรับปรุงแก้ไข

อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.01$, $\sigma=0.75$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด คือ การนิเทศติดตาม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.99$, $\sigma=0.49$) ซึ่งมีผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)
ด้านการวางแผน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.04	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	โรงเรียนได้กำหนดโครงการองค์กรคุณธรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.20	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์โครงการเป้าหมาย การพัฒนาไว้อย่างเป็นทางการ	4.21	0.94	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	โรงเรียนได้มีการประชุมครู สร้างความรู้ ความตระหนัก แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินการจัดโครงการ องค์กรคุณธรรม	4.29	0.95	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและ กิจกรรมอย่างเหมาะสม	4.39	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		4.22	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการ
องค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการ
วางแผน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.65$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณา
ตามรายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนมีการแต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.39$, $\sigma=0.81$)

ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ โรงเรียนได้มีการประชุมครู สร้างความรู้ ความตระหนัก แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินการจัดโครงการองค์กรคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.29$, $\sigma=0.95$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และโครงการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การพัฒนาไว้อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.21$, $\sigma=0.94$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.04$, $\sigma=0.87$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการดำเนินงาน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน ขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม	4.28	0.80	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน	4.23	0.93	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินงาน	4.16	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหาร ครู มีการประเมินผลหรือรายงานผลการดำเนินงาน มีการปรับปรุงหรือพัฒนา มีการทบทวนหรือถอดบทเรียน	4.03	0.80	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	ยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดี จนเป็นแบบอย่างได้ ผ่านช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย	3.78	0.98	มาก	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
6	โรงเรียนมีการรวบรวมองค์ความรู้การดำเนินงานกิจกรรมตามแผน โดยจัดทำเป็น เอกสาร และจัดทำสื่อในรูปแบบต่างๆ	3.99	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	โรงเรียนมีการเผยแพร่เอกสาร องค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินงาน กิจกรรม และสื่อต่างๆ	3.80	1.09	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		4.22	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.04$, $\sigma=0.56$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน ขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.28$, $\sigma=0.80$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนการดำเนินงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.23$, $\sigma=0.93$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินงาน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.16$, $\sigma=0.85$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการ ยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้ ผ่านช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.80$, $\sigma=1.09$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
 ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)
 ด้านการนิเทศติดตาม

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร	3.77	0.95	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดเป้าหมายปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ	4.11	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรร่วมกันจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรม ขององค์กร	3.90	0.91	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ	3.91	0.88	มาก	ผ่านเกณฑ์
6	องค์กรมีการพัฒนาจากระดับส่งเสริมคุณธรรม มีการดำเนินงานตามแผนอย่างได้มาตรฐาน จนประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง	4.09	0.91	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการประเมินผล มีการปรับปรุงหรือพัฒนา	4.03	0.90	มาก	ผ่านเกณฑ์
8	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการทบทวนหรือถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน	3.95	0.86	มาก	ผ่านเกณฑ์
9	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคคล และหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดี	3.96	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
10	องค์กรพัฒนาจากระดับพัฒนาคุณธรรม จนประสบผลสำเร็จ ทำให้องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม	4.10	0.88	มาก	ผ่านเกณฑ์
11	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	4.06	1.00	มาก	ผ่านเกณฑ์
12	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการรวบรวมจัดทำองค์ความรู้ จากผลสำเร็จการดำเนินงาน	4.06	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
13	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลสำเร็จในการดำเนินงาน และมีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรอื่น	3.97	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.99	0.49	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการนิเทศติดตาม อยู่ในระดับเหมาะสม มาก ($\mu=3.99$, $\sigma=0.49$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดเป้าหมาย ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.11$, $\sigma=0.82$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ องค์กรพัฒนาจากระดับพัฒนาคุณธรรม จนประสบผลสำเร็จ ทำให้องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.10$, $\sigma=0.88$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และองค์กรมีการพัฒนาจากระดับส่งเสริมคุณธรรม มีการดำเนินงานตามแผนอย่างได้มาตรฐาน จนประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.09$, $\sigma=0.91$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.77$, $\sigma=0.95$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของ
กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)
ด้านการปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหาร มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหา แนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	4.03	0.89	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหารมีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม	4.14	0.86	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหาร ครู มีการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา	3.86	1.08	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		4.01	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการ
องค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านการ
ปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.01$, $\sigma=0.75$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์
เมื่อพิจารณาตามรายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหาร
และบุคลากรในองค์กรมีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม อยู่ใน
ระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.14$, $\sigma=0.86$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ ผู้บริหารและ
บุคลากรในองค์กร มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน อยู่ในระดับ
เหมาะสมมาก ($\mu=4.03$, $\sigma=0.89$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/
ปรับปรุง/พัฒนา อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.86$, $\sigma=1.08$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน	3.63	0.41	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงาม	3.81	0.51	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม ทั้งของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน	3.62	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหารส่งเสริมคุณธรรมภายในโรงเรียนและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม	3.85	0.52	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.72	0.37	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.72$, $\sigma=0.37$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อเมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ พัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.85$, $\sigma=0.52$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ พัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.81$, $\sigma=0.51$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.63$, $\sigma=0.41$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.62$, $\sigma=0.36$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน	3.85	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ	3.77	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหารช่วยให้ครู ได้ใช้เวลาในการเรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติอย่างเหมาะสม	3.65	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหารช่วยให้ครู ได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	3.50	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	3.51	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
6	โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม	3.57	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	โครงการช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว	3.53	0.88	มาก	ผ่านเกณฑ์
8	โครงการช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	3.63	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
9	โครงการทำให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน	3.65	0.72	มาก	ผ่านเกณฑ์
10	โครงการทำให้ผู้บริหาร ครู อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	3.60	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.63	0.41	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.63$, $\sigma=0.41$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายใน โรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.85$, $\sigma=0.84$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.77$, $\sigma=0.82$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้ใช้เวลาในการเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.65$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาความสามารถของตนเอง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.51$, $\sigma=0.85$) ซึ่งมี ผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่ม โรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ ตระหนัก ในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็น ต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการ ประเมิน
1	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ ของตน	3.65	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรู้และหมั่นฝึกฝนตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	4.03	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหาร ครู มีผลงาน ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง อย่างเต็มความสามารถ	3.98	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหาร ครู เปิดใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.83	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น	3.89	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
6	ผู้บริหาร ครูแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.86	0.86	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	ผู้บริหาร ครูนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนครูฯ ได้	3.81	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
8	ผู้บริหาร ครูเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียนได้	3.77	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
9	ผู้บริหาร ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ	3.67	0.77	มาก	ผ่านเกณฑ์
10	ผู้บริหาร ครูมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.64	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.81	0.51	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.81$, $\sigma=0.51$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรู้และหมั่นฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.03$, $\sigma=0.71$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมาคือ ผู้บริหาร ครู มีผลงาน ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.98$, $\sigma=0.75$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.89$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ครูมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.64$, $\sigma=0.71$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหาร ครู แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.77	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหาร ครู นำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ได้	3.77	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหาร ครู เรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนได้	3.55	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดเต็มตามศักยภาพ	3.54	0.80	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	ผู้บริหาร ครู มีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.63	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
6	ผู้บริหาร ครู เป็นแบบอย่างที่ดีได้	3.45	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	ผู้บริหาร ครู เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถเป็นต้นแบบได้	3.61	0.76	มาก	ผ่านเกณฑ์
8	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน	3.59	0.86	มาก	ผ่านเกณฑ์
9	ผู้บริหาร ครู สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.47	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์
10	ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	3.86	1.08	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.62	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมิน ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.62$, $\sigma=0.36$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.86$, $\sigma=1.08$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครู แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.77$, $\sigma=0.81$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ผู้บริหาร ครู นำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.77$, $\sigma=0.84$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ครู เป็นแบบอย่างที่ดีได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.45$, $\sigma=0.84$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดี ให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ผู้บริหาร ครู นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.03	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรอบรู้อย่างต่อเนื่อง	3.98	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ผู้บริหาร ครู มีผลงาน/ชิ้นงานสร้างสรรค์ จากการศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ผู้บริหาร ครู มีความมั่นใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	3.89	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น	3.86	0.86	มาก	ผ่านเกณฑ์
6	ผู้บริหาร ครู มีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.81	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	3.77	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
8	ผู้บริหาร ครู เป็นผู้มึ่คุณธรรมดีเยี่ยม สามารถเป็นต้นแบบได้	3.67	0.77	มาก	ผ่านเกณฑ์
9	ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดเต็มตามศักยภาพ	3.64	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
10	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ภาระหนักถึงหน้าที่ของตน	3.63	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.85	0.52	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การ เป็นองค์กรคุณธรรม พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.85$, $\sigma=0.52$) ซึ่งมีการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก จะได้ว่า รายชื่อผู้บริหาร ครู นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.03$, $\sigma=0.71$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.98$, $\sigma=0.75$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และ รายชื่อผู้บริหาร ครู มีความมั่นใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.89$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีผล การประเมินผ่านเกณฑ์ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการ

ดำเนินงานโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

จากการศึกษาการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยแบบสอบถามการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ใช้สำหรับนักเรียน จำนวน 235 คน ดังนั้น จะแสดงข้อมูลผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 25-30

ตารางที่ 25 แสดงความถี่และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	92	39.15
หญิง	143	60.85
รวม	235	100.00
2. อายุ		
10-11 ปี	123	52.34
12-14 ปี	94	40.00
15 ปีขึ้นไป	18	7.66
รวม	235	100.00
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	143	60.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	92	39.15
รวม	235	100.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.85 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 39.15 แยกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 10-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.34 ถัดมาคือ มีอายุระหว่าง 12-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.66 ตามลำดับ แยกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คิดเป็นร้อยละ 60.85 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 39.15

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน	3.81	0.50	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	พัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา และเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน	3.86	0.49	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	พัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน	4.08	0.52	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	พัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม	4.13	0.52	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวมเฉลี่ย		3.92	0.42	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 3.92$, $\sigma = 0.42$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จะได้ว่า ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.52$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.52$) ซึ่งมี ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.49$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.50$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม
ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)
ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายใน
โรงเรียน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	กิจกรรมตามโครงการตรงความต้องการของนักเรียน	3.91	0.74	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย	3.80	0.67	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.88	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.99	0.72	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน	3.79	0.79	มาก	ผ่านเกณฑ์
6	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	3.81	0.69	มาก	ผ่านเกณฑ์
7	นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
8	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	3.59	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
9	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม	3.76	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
10	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปใช้ชีวิตประจำวันได้	3.74	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.81	0.50	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.81$, $\sigma=0.50$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ

โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก จะได้ว่า รายชื่อระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.99$, $\sigma=0.72$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อกิจกรรมตามโครงการตรงความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.91$, $\sigma=0.74$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และรายชื่อสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ กิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.88$, $\sigma=0.75$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรม ของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรม ในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	นักเรียนมีความรับผิดชอบถึงหน้าที่ของตน	3.84	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	นักเรียนเพิ่มพูนความรู้และหมั่นฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.66	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ	3.80	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	นักเรียนเปิดใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.79	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	นักเรียนสามารถเป็นต้นแบบที่ดีงามให้กับผู้อื่นได้	3.90	0.88	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		3.80	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.80$, $\sigma=0.63$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก จะได้ว่า รายชื่อ

นักเรียนสามารถเป็นต้นแบบ ที่ตั้งมาให้กับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.90$, $\sigma=0.88$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อนักเรียนมีความรับผิดชอบถึงหน้าที่ของตน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.84$, $\sigma=0.83$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และรายชื่อนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=3.80$, $\sigma=0.81$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นการทำงานที่ดี	3.86	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.02	0.87	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	นักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และต่อส่วนรวม	4.22	0.80	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนได้	4.24	0.80	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	4.06	1.00	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		4.08	0.67	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.08$, $\sigma=0.67$) ซึ่งมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก จะได้ว่า รายชื่อนักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.24$, $\sigma=0.80$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อนักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และต่อส่วนรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.8$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และ

รายชื่อนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.06$, $\sigma=1.00$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมืองสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม

ข้อที่	รายการ	μ	σ	แปลผล	ผลการประเมิน
1	นักเรียนดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.18	0.75	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมดีเยี่ยม มีสติตลอดเวลา	4.07	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการดำเนินชีวิต	4.15	0.85	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	นักเรียนมีคุณธรรมประจำใจ ในการดำเนินชีวิต	4.12	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
5	นักเรียนเป็นเป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้อื่นได้	4.15	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม		4.14	0.59	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของนักเรียนการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรมพบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.14$, $\sigma=0.59$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก จะได้ว่า รายชื่อนักเรียนดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.18$, $\sigma=0.75$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.15$, $\sigma=0.85$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ กับรายชื่อนักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.15$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และรายนักเรียนมีคุณธรรมประจำใจ ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.12$, $\sigma=0.84$) ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ
โกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1

จากการศึกษาผู้วิจัยได้สังเกตเห็นประเด็นสำคัญจากผลการศึกษาในส่วนของระดับความคิดเห็นเพื่อประเมินด้านบริบท(Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา/ครู จำนวน 17 คน ของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดังตารางที่ 31-34

ตารางที่ 31 แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านปัจจัยบริบท (Context Evaluation)

ลำดับ ที่	แนวทางพัฒนาโครงการ	ความถี่ (f)
1	สถานศึกษาควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน และนำข้อมูลมาพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรม ให้กับโรงเรียนตนเอง	15
1	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรมในทุกระดับชั้นเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	15
2	สถานศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลโครงการองค์กรคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง	14
3	สถานศึกษาควรชี้แจงและอธิบาย ให้บุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม	13
4	สถานศึกษาควรส่งเสริมและประชาสัมพันธ์โครงการองค์กรคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	12
5	สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณ ให้มีความพร้อมและเหมาะสม	11

จากตารางที่ 31 พบว่า แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน อำเภอกอสัมปกันคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริบท (Context Evaluation) ดังนี้ อันดับแรก คือ สถานศึกษาควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน และสถานศึกษานำข้อมูลมาพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมให้กับโรงเรียนตนเอง (f=15) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรมในทุกระดับชั้นเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่าย (f=15) รองลงมาคือ มีการติดตามและประเมินผลโครงการองค์กรคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง (f=14) และชี้แจงและอธิบายให้บุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม (f=13)

ตารางที่ 32 แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมปกันคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาโครงการ	ความถี่ (f)
1	ควรเห็นความสำคัญของโครงการ โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	16
1	ควรศึกษากระบวนการพัฒนาโครงการ โดยสำรวจสภาพ และปัญหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน	16
2	ควรให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	15
3	ควรมีการวางแผน ติดตามผลงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	8
4	ควรพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมโครงการองค์กรคุณธรรมให้กับนักเรียนมีการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ	5

จากตารางที่ 32 แสดงแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมปกันคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 17 ท่านได้ให้แนวทางด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ดังนี้ การพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมปกันคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรพัฒนา อันดับแรกคือ เห็นความสำคัญของโครงการ โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และศึกษากระบวนการพัฒนาโครงการ โดยสำรวจสภาพและปัญหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน (f= 16) อย่างละเท่าๆ กัน

รองลงมาคือ ใ้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (f=15) และมีการวางแผน ติดตาม ผลงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (f= 8)

ตารางที่ 33 แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของ กลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)

ลำดับ ที่	แนวทางการพัฒนาโครงการ	ความถี่ (f)
1	ควรแต่งตั้งให้บุคลากรที่มีความสามารถและตรงเชิงเนื้อหา	16
2	สนับสนุนให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม	15
3	แนวทางในการพัฒนานิเทศติดตามผลการดำเนินงานนั้นต้องดำเนินการ ทั้งใน ส่วนของนิเทศภายในและนิเทศภายนอก	14
4	ควรให้ความสำคัญกับการ นิเทศติดตาม ประเมินผล ทั้งระบบ Onsite และ Online	10
5	คำนึงถึงผลลัพธ์ของที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียน โดยรวมวิเคราะห์กับงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	9
6	ควรวางแผนการจัดโครงการให้มีขั้นตอนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น	3

จากตารางที่ 33 แสดงแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 17 ท่านได้ให้แนวทางด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ดังนี้ การ พัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสหวิทยาเขตชาวกังราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร ควรพัฒนา 3 อันดับแรก คือ ควรแต่งตั้งให้บุคลากรที่มีความสามารถ และ ตรงเชิงเนื้อหา (f= 16) รองลงมาคือ สนับสนุนให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม (f= 15) และแนวทางในการพัฒนานิเทศติดตามผลการดำเนินงานนั้นต้องดำเนินการทั้งในส่วนของ นิเทศภายใน และนิเทศภายนอก (f= 14)

ตารางที่ 34 แสดงความถี่และการจัดลำดับการหาแนวทางแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กร
คุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ลำดับ ที่	แนวทางพัฒนาโครงการ	ความถี่ (f)
1	ควรจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรม ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	17
2	ควรจัดแหล่งเรียนรู้และมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา	16
3	ควรสร้างแรงจูงใจให้กับทุกคนในโรงเรียนได้ตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่า ของการเป็นคนมีคุณธรรม เช่น การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้กับผู้ทำความดี เพื่อเป็นแรงจูงใจ	15
4	ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำความดีผ่านการใช้สังคมออนไลน์ เช่น เว็บบ ไซต์ แอปพลิเคชัน เป็นต้น	13
5	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเป็นคนมีคุณธรรม ให้แก่ นักเรียนในทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3
5	ควรบูรณาการคุณค่าของการเป็นคนมีคุณธรรม ลงสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนในทุกรายวิชา	3
5	นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม	3

จากตารางที่ 34 แสดงแนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอ
สัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามความเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 17 ท่าน ได้ให้แนวทางด้านผลผลิต (Product Evaluation) ดังนี้ การพัฒนาโครงการ
องค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ควรพัฒนา 3 อันดับแรก คือ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ช่วย
ส่งเสริมคุณธรรม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (f= 17) รองลงมาคือ จัดแหล่งเรียนรู้และมีการ
พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (f=16) และสร้าง
แรงจูงใจให้กับทุกคนในโรงเรียน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของการเป็นคนมีคุณธรรม เช่น
การมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้กับผู้ทำความดีเพื่อเป็นแรงจูงใจ (f= 15)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และหาแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีขั้นตอน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประชากร คือ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 111 คน และกลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 235 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรม จำนวน 17 คน เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่และจัดลำดับ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกอสัมพินนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายละเอียดดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านการประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น ผลการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 แบบประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จะได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นโยบาย ลำดับถัดมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการ รายละเอียดดังนี้

1.2.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ รายชื่อโครงการเหมาะแก่การใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อรูปแบบการจัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจ มีความหลากหลายเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นของนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.2.2 นโยบายของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับ จากน้อยไปมาก 3 ลำดับแรก คือ รายชื่อวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อโครงการมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.3 แบบประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จะได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ งบประมาณ ลำดับต่อมาคือ การบริหารจัดการและเทคโนโลยี และวัสดุ อุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่าๆ กัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากร รายละเอียดดังนี้

1.3.1 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการและการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการมีความสามารถ และองค์ความรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และครูมีทักษะการประสานงาน การมีส่วนร่วม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.3.2 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมกับโครงการและตามความจำเป็น อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อบุคลากรเหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมและจำนวนนักเรียนและเกิดความคุ้มค่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งบประมาณเพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.3.3 ด้านการบริหารจัดการและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อโรงเรียนมีสถานที่และบริเวณเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น เหมาะแก่การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.3.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก

3 ลำดับแรก คือ สื่อเทคโนโลยีด้านโทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี และคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตมีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.4 แบบประเมินโครงการของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกลสัมปมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จะได้ว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผน การดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ยเท่าๆ กัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การนิเทศติดตาม รายละเอียดดังนี้

1.4.1 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์ การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ โรงเรียนได้มีการประชุมครู สร้างความรู้ ความตระหนัก แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินการจัดโครงการองค์กรคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โครงการกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.4.2 ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินตาม เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากมากไปหา น้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน ขับเคลื่อน องค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายชื่อผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนการดำเนินงานอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานรับผิดชอบ การดำเนินงานอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.4.3 ด้านการนิเทศติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตาม เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากมากไปหา น้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนด เป้าหมาย ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ องค์กรพัฒนาจากระดับพัฒนาคุณธรรมจนประสบผลสำเร็จ ทำให้องค์กร มีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผล การประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือองค์กรมีการพัฒนาจากระดับส่งเสริม คุณธรรม มีการดำเนินงานตามแผนอย่างได้มาตรฐาน จนประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.4.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตาม เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากน้อยไปหา มาก 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายข้อ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการศึกษาเอกสาร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/ ปรับปรุง/พัฒนา อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์

1.5 แบบประเมินโครงการของประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน อำเภอกอสัมปกันคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาตามรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จะได้ว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ พัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากร ภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมืองสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ พัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กร คุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ รายละเอียดดังนี้

1.5.1 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่ บุคลากรภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินผ่านเกณฑ์ การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และช่วยให้ผู้บริหาร ครู

ได้ใช้เวลาในการเรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทำให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.5.2 ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรู้และหมั่นฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ ผู้บริหาร ครู มีผลงานปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.5.3 ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ รายข้อผู้บริหาร ครู แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ กับรายข้อผู้บริหาร ครู นำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ นักเรียนสามารถเขียนบันทึกและสรุปเรื่องที่ได้ อ่านได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ครู มีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

1.5.4 ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดี ให้บ้านเมืองสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ถัดมาคือ ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ครู มีความมั่นใจในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

2. แนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปผลได้ ดังนี้

2.1 ด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) ได้แก่ การดำเนินการยกระดับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ควรดำเนินการในอันดับแรก ได้แก่ มีการตั้งวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 รองลงมาได้แก่ โครงการมีความเหมาะสมแก่การใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ ทางดำเนินการยกระดับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ควรดำเนินการในอันดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการและเทคโนโลยี โดยมีช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รองลงมาคือ มีงบประมาณเพียงพอ เหมาะสมกับการดำเนินโครงการ

2.3 ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ได้แก่ ทางดำเนินการยกระดับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ควรดำเนินการในอันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการจัดโครงการ โดยระบุว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างเหมาะสม และผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน ขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม

2.4 ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ได้แก่ ทางดำเนินการยกระดับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ควรดำเนินการในอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการยึดหยุ่น ปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม มีการพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง ผู้การเป็นองค์กรคุณธรรม รองลงมาคือ มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน โดยพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายของโครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การวางแผนโครงการของโรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการและเทคโนโลยีที่ดี โดยชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยกระตุ้น ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และ มีการพัฒนาคุณธรรมของบุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง ผู้การเป็นองค์กร คุณธรรม

1.1 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริบทโครงการ โดยรวมอยู่ใน ระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายของโครงการกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1.1 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอ โกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริบทโครงการ วัตถุประสงค์ โครงการ โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการเหมาะแก่การใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดกิจกรรมดึงดูด ความสนใจ มีความหลากหลายเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ และครูมีการออกแบบกิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ สื่อแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล

1.1.2 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริบทโครงการ นโยบาย โครงการ โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับ ความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งบประมาณ มีความเหมาะสมกับ ระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรม และเกิดความคุ้มค่ากับนักเรียนมากที่สุด

1.2.1 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า บุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ มีความสามารถ มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการประสานงาน ทำงานเป็นทีม และมีจำนวนเพียงพอในการดำเนินโครงการและการดำเนินกิจกรรม

1.2.2 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า งบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งบประมาณ มีความเหมาะสมกับโครงการ เหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมและจำนวนนักเรียน และเกิดความคุ้มค่า

1.2.3 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า วัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีความพร้อมทางด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรม และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าที่มีคุณภาพ

1.2.4 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า การดำเนินงาน และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่า โรงเรียนมีสถานที่และบริเวณเพียงพอ มีบรรยากาศร่มรื่น เหมาะแก่การส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรม และชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติ ที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

1.3 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ใน ระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการวางแผน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ และในการดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสม

1.3.1 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการดำเนินงาน การวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินงาน และ ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม

1.3.2 การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการดำเนินงาน การดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่าผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดเป้าหมาย ปัญหาที่ยากแก่ ความดีที่อยากทำ องค์กรพัฒนาจากระดับพัฒนาคุณธรรม จนประสบผลสำเร็จ

ทำให้องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม และมีการพัฒนาจากรดับส่งเสริมคุณธรรม มีการดำเนินงานตามแผนอย่างได้มาตรฐาน จนประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง

1.3.3 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการประชุมครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน มีการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา และมีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

1.3.4 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา สร้างเสริมคุณธรรมและเป็นต้นแบบที่ติงามของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนและสร้างคนดีให้บ้านเมืองสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม

1.4 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม

1.4.1 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน

1.4.2 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครู มีการพัฒนาศักยภาพเพิ่มพูนความรู้ และหมั่นฝึกฝนตนเองอย่าง

1.4.3 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับ

ความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

1.4.4 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครู นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริบท คือ สถานศึกษาควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน และนำข้อมูลมาพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรม ให้กับโรงเรียนตนเอง และมีการบูรณาการกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรมในทุกระดับชั้นเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่าย

2.2 แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า คือ สถานศึกษาเห็นความสำคัญของโครงการ ศึกษากระบวนการพัฒนาสำรวจสภาพและปัญหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในสถานศึกษาและมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3 แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการดำเนินงาน คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความสามารถและตรงเชิงเนื้อหา รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ

2.4 แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านผลผลิต คือ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. พัฒนาเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการประเมินโครงการไปเป็นแนวทางในการกำหนด นโยบาย แผนงาน และโครงการ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

1.2 สถานศึกษา ควรใช้ผลการประเมินโครงการเป็นแนวทางในการ พัฒนา นโยบายโครงการ และสร้างความตระหนักให้กับ ครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญ ของโครงการ

1.3 สถานศึกษาที่นำไปใช้ ควรปรับ เป้าหมายของโครงการ ให้สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสำเร็จของโครงการ

2. พัฒนาด้านองค์กร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาและส่งเสริมโครงการ ให้สามารถดำเนินการได้จริง และเกิดผลในทางปฏิบัติ

2.2 ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผน ติดตามผล และสรุปผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินโครงการไป เป็นข้อเสนอ คำปรึกษา หรือคำแนะนำ ให้แก่ผู้ดำเนินโครงการเพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน

3. พัฒนาด้านบุคลากร

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรทำหน้าที่เป็นผู้นำ ในการผลักดันและส่งเสริม โครงการ พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3.2 ครูผู้สอน ควรมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการดำเนินโครงการ โดยบูรณาการ โครงการเข้ากับการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ สามารถสนับสนุนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยทั้งภายนอกและภายในเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและปัจจัย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมของสถานศึกษา

2. ควรมีการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้วยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีอื่น เพื่อให้การศึกษาครอบคลุมและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยของการนิเทศการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการที่ส่งผลให้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

4. ควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

5. ควรมีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการที่เน้นสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรมให้แก่สถานศึกษา

6. ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ในรูปแบบอื่นร่วม ด้วย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบข้อมูลเพิ่มเติมในเชิงลึก และควรรนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินนำไปปรับปรุงแนวทางโครงการองค์กรคุณธรรม ในสถานศึกษาให้สมบูรณ์มากขึ้นอย่างต่อเนื่องในอนาคต

บรรณานุกรม

- การพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. (2564). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2569)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- การศาสนา, กรม. (2562). **การส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติประจำปี 2562**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกษม วัฒนชัย. (2559). **โรงเรียนคุณธรรม**. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- เกษม วัฒนชัย และคนอื่นๆ. (2560). **คุณธรรมสำหรับคุณหมอ**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิธรรมาภิบาลทางการแพทย์.
- เกียรติศักดิ์ แปงโค. (2558). **การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ. (2559). **คู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564)**. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม.
- คณะกรรมการด้านการประเมินชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัด. (2564). **คู่มือการประเมินชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2561-2565)**. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ กรมการศาสนา ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม.
- จิมารัตน์ ปุณฺณปัญญา. (2557). **การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “ยอดนารีสตรีวิทยา”**. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสตรีวิทยา.
- เชาว์ อินโย. (2553). **การประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรต์ม ใจกล้า. (2560). **รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนบ้านตระเปียงเตีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1**. สุรินทร์: โรงเรียนบ้านตระเปียงเตีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. (2565). **รายงานผลการประเมิน คุณธรรมจริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พระปกเกล้า, สถาบัน. (2561). **ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี**. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2555). **เทคนิคการประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ: แฮ้าส์ออฟ เคอร์รี่มีส์ท์.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2551). **เทคนิควิธีการประเมินโครงการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พร็อบเบอร์ตีพรี้น.
- มกราพันธ์ จุฑารส และศุภกรใจ เจริญสุข. (2562, ตุลาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์**, 19(4), 167-179
- ยุพิน รอดประพันธ์. (2561). **การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซีพี (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3**. นครสวรรค์: โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง. (2557). **กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก**. กรุงเทพฯ: เอส.ออฟเซ็ทกราฟฟิคดีไซน์.
- วรรษยา ประจำ. (2564, กันยายน-ธันวาคม). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้ CIPP Model. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**, 15(3), 102-123.
- ศิริรัตน์ นิลนาถ. (2562). **การประเมินโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2559). **แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564)**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต. (2559). **คู่มือแนวทางการดำเนินงานศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านทุจริต**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.).

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2558). **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม.**

กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

_____. (2559). **คู่มือปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สกุณา ปั่นทอง (2564, กรกฎาคม-ธันวาคม) การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. **วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, 4(2), 558-569.**

สมคิด พรหมจ้อย. (2552). **เทคนิคการประเมินโครงการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2558). **รวมบทความทางการประเมินโครงการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพักตร์ พิบูลย์. (2557). **แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินใน ประมวลสาระชุดวิชาวิธีวิทยาทางการประเมินการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุภมาส อังสุโชติ. (2555). **สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์: เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL.** กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

สุริรัตน์ พัฒนเชียร. (2556). **รายงานการประเมินโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร.** ระนอง: โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ.** กรุงเทพฯ: อี เค บุ๊คส์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2551). **การประเมินความต้องการจำเป็นในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดโครงการประเมิน.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Davies's. (2002). **Assessing and Predicting Information and Communication Technology Literacy in Education under Graduates.** Doctoral Dissertation, University of Alberta Canada. Dissertation Abstracts International.

Howell, K. A. & Martin, J. E. (1978, June). An Evaluation Model for School Health Services. **The Journal of School Health, 54(6), 433-441.**

Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). **Evaluation Theory, Models, & Application.** San Francisco: John Wiley.

Worthen, B. R. & Sanders, J. R. (1987) **Educational Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines.** New York: Longman Press.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM10MWD1PWS

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 17 ท่าน

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. ดร.สุพล จันทะคาด | ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 |
| 2. นายคงชนะ ปะมาคะเต | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 |
| 3. นายสถาพร ชูอินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะรากเสียด |
| 4. นายธิตี วัชรภัทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อสามแสน |
| 5. นางพจนีย์ ถนอมศักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ |
| 6. นางสาวนิศาตร์จันทร์ จันทร์เกลี้ยง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกสัมพีนคร (บ้านท่าคุณ) |
| 7. นางภาวสุ แพงสี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน |
| 8. นางเฟื่องฟ้า สุขเจริญ | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม |
| 9. นางกรรณิกา พักแพง | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเตือชุมพร |
| 10. นางสมิตรา กลิ่นบุบผา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองแดน สาขาบ้านโลละโคะ |
| 11. ดร.จันทร์แรม พงษ์สิงห์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 |
| 12. ดร.ขวัญชนก แสงทำนัง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 |
| 13. นายชูชาติ ภูแก้ว | นายอำเภอโกสัมพีนคร |
| 14. นายประเสริฐ รานอก | ปลัดอำเภอโกสัมพีนคร |
| 15. นางชลธิภา วัชรภัทร | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านคลองเมือง |
| 16. นางอมอร แสงท้าว | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านคลองเมือง |
| 17. นางสาวสมพร หงส์ยิ้ม | ครูโรงเรียนบ้านดงซ่อม |

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการใช้ในการติดต่อประสานงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
S.M.D.M.W.D.P.E.S



ที่ อว ๐๖๑๕/๒๘๘๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ขอข้อมูลในการทำการค้นคว้าอิสระ
เรียน

ด้วยนางสาวรัชสุดา อันศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาค้ำคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องขอข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลภายในหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียานุช พรหมภาสิต)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

Signature Code : F๖MCiKX๗๓๒ggyxnM๙XZg



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐-๑๗๘๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๔๖๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวรัชชสุดา อันศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาค้ำคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

Signature Code : F๖dSiKb๔tmDi๗WmzkQM๓



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐-๑๗๘๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๕๓๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน

ด้วยนางสาวรัชสุดา อันศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจบ ขวัญมั่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาค้ำคว้าอิสระ

ในการจัดทำศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องขอข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลภายในของหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าอิสระ จึงเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ัญญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

Signature Code : F๒NQiKyYk๖ub๙lldS/om



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐-๑๗๘๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๑๕/ว ๒๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

ด้วยนางสาวรัชชสุดา อ้นศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การ
ประเมินโครงการองค์การคุณธรรมกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาค้ำคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องขอข้อมูลจากหน่วยงานของ
ท่าน ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลภายในของหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้ประกอบในการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ จึงเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ัญญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

Signature Code : F๖NSiKXLtqViDenzRsWm



บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕-๗๐๖-๕๕๕๕ ต่อ ๑๗๗๐-๑๗๘๐

โทรสาร ๐๕๕-๗๐๖๕๑๘

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM10M01PWS



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์โครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ซึ่งข้อมูลตอบแบบสอบถามครั้งนี้ถือเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพ และการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต 1 ต่อไป

ผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัชสุดา อ้นศรี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ

23-28 ปี

29-34 ปี

35-40 ปี

41-45 ปี

อายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

บุคลากรทางการศึกษา

5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

ต่ำกว่า 5 ปี

6-10 ปี

11 ปี ขึ้นไป

6. ระดับชั้นที่สอน (สามารถตอบได้หลายข้อ)

ผู้บริหาร

ระดับอนุบาล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

อื่นๆ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นข้อมูลสอดคล้องกับเนื้อหาตาม

ประเด็นที่ต้องการวัดการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามเกณฑ์พิจารณาให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
การประเมินบริบท (Context Evaluation)						
วัตถุประสงค์ของโครงการ						
1	โครงการเหมาะแก่การใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
2	รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีความสัมพันธ์กัน					
3	รูปแบบการจัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจ มีความหลากหลายเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นของนักเรียน					
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม เอื้อและต่อเนื่องกัน					
5	ครูมีการออกแบบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล					
นโยบายความต้องการของโครงการ						
1	โครงการมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน					

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
3	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
4	การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้					
5	มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					
การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)						
บุคลากร						
1	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ มุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ					
2	ครูมีทักษะการประสานงาน การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม					
3	ผู้บริหารและครูมีความตระหนักความเข้าใจในการดำเนินโครงการ					
4	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ มีความสามารถ และองค์ความรู้ที่หลากหลาย					
5	มีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการและการดำเนินกิจกรรม					
งบประมาณ						
1	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ					
2	งบประมาณเพียงพอ และเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ					
3	งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมกับโครงการและตามความจำเป็น					
4	งบประมาณเหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมและจำนวนนักเรียนและเกิดความคุ้มค่า					
วัสดุอุปกรณ์						
1	สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์					
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง					
4	ช่วยให้พัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพของตนเองแต่ละคน					

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความต่อเนื่อง					
การบริหารจัดการและเทคโนโลยี						
1	แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
2	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม					
3	สื่อเทคโนโลยีด้านโทรทัศน์ เครื่องเล่นวีซีดี และคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพต่อการเรียนรู้					
4	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า					
5	ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน					
6	ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
7	โรงเรียนมีสถานที่และบริเวณเพียงพอและเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
8	บริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น เหมาะแก่การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)						
ด้านการวางแผน						
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
2	โรงเรียนได้กำหนดโครงการองค์การคุณธรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี					
3	โครงการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างเป็นรูปธรรม					
4	โรงเรียนได้มีการประชุมครู สร้างความรู้ ความตระหนัก แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินการจัดโครงการองค์การคุณธรรม					
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างเหมาะสม					

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านการดำเนินงาน						
1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน ขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม					
2	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จาก “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำสอดคล้องกับหลักธรรม ทางศาสนา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู					
3	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน					
4	มีการมอบหมายบุคลากร รับผิดชอบ การดำเนินงาน					
5	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานรับผิดชอบ การดำเนินงาน					
6	มีการประเมินผลหรือ รายงานผลการดำเนินงาน มีการปรับปรุงหรือ พัฒนา มีการทบทวนหรือถอดบทเรียน					
7	มีการยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความ ดี จนเป็นแบบอย่างได้ ผ่านช่องทางสื่อสาร ที่หลากหลาย					
8	มีบรรยากาศ หรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การส่งเสริมคุณธรรม					
9	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น					
10	มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับองค์กรอื่นๆ ได้					
11	มีการรวบรวมองค์ความรู้การดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยจัดทำเป็น เอกสาร และจัดทำสื่อ ในรูปแบบต่างๆ					
12	มีการเผยแพร่เอกสาร องค์ความรู้หรือ ผลสำเร็จการดำเนิน กิจกรรม และสื่อต่างๆ					
ด้านกณิเทศติดตาม						
ระดับที่ 1 องค์กรส่งเสริมคุณธรรม						
1	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร					
2	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดเป้าหมาย ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ					

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรร่วมกันจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรมขององค์กร					
4	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ					
ระดับที่ 2 องค์กรพัฒนาคุณธรรม						
1	องค์กรมีการพัฒนาจากระดับส่งเสริมคุณธรรม มีการดำเนินงานตามแผนอย่างได้มาตรฐาน จนประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง					
2	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการประเมินผล มีการปรับปรุงหรือพัฒนา					
3	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการทบทวนหรือถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน					
4	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการส่งเสริม ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล และหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดี					
ระดับที่ 3 องค์กรคุณธรรมต้นแบบ						
1	องค์กรที่พัฒนาจากระดับพัฒนาคุณธรรม จนประสบผลสำเร็จ ทำให้องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม					
2	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดี					
3	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการรวบรวมจัดทำองค์ความรู้ จากผลสำเร็จ					
4	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลสำเร็จในการดำเนินงาน และมีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรอื่น					
ด้านการปรับปรุงแก้ไข						
1	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการประชุมครุ และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน					

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการแนะนำปัญหา และแนวทางปรับปรุงแก้ไขโดยผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม					
3	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม					
4	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา					
5	มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)						
สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน						
1	ทำให้ผู้บริหาร ครู มีโอกาสได้ค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง					
2	ทำให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง					
3	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
4	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ					
5	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้ใช้เวลาในการเรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
6	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาความสามารถของตนเอง					
7	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู กล้าแสดงออกมากขึ้น					
8	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม					
9	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว					
10	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง					
11	ทำให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และการช่วยเหลือกัน					
12	ทำให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรม ในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดั่งามของผู้เรียน						
1	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน					
2	ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรู้และหมั่นฝึกฝนตนเองอย่าง สม่ำเสมอ					
3	ผู้บริหาร ครู มีผลงาน ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็ม ความสามารถ					
4	ผู้บริหาร ครู เปิดใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
5	ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น					
6	ผู้บริหาร ครูแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
7	ผู้บริหาร ครูนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ได้					
8	ผู้บริหาร ครูเป็นต้นแบบที่ดั่งามของผู้เรียนได้					
9	ผู้บริหาร ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ					
10	ผู้บริหาร ครูมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน						
1	ผู้บริหาร ครู แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
2	ผู้บริหาร ครู นำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ได้					
3	ผู้บริหาร ครู เรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนได้					
4	ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ					
5	ผู้บริหาร ครู มีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
6	ผู้บริหาร ครู เป็นแบบอย่างที่ดีได้					
7	ผู้บริหาร ครู เป็นผู้มีคุณธรรมดีเยี่ยม สามารถเป็นต้นแบบได้					
8	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน					
9	ผู้บริหาร ครู สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
10	ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป					

ข้อที่	รายด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสร้างคนดีให้บ้านเมือง						
สู่การเป็นองค์กร						
1	ผู้บริหาร ครู นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
2	ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง					
3	ผู้บริหาร ครู มีผลงาน/ชิ้นงานสร้างสรรค์ จากการศึกษาหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
4	ผู้บริหาร ครู มีความมั่นใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ					
5	ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น					
6	ผู้บริหาร ครู มีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
7	ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป					
8	ผู้บริหาร ครู เป็นผู้มีความประพฤติดีเยี่ยม สามารถเป็นต้นแบบได้					
9	ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดเต็มตาม ศักยภาพ					
10	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน					



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามสำหรับการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ในการจัดกิจกรรมโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ซึ่งข้อมูลตอบแบบสอบถามครั้งนี้ถือเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพ และการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ต่อไป
ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวรัชสุดา อ้นศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โทร. 086-1190845

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเป็นข้อมูลสอดคล้องกับเนื้อหาตามประเด็นที่ต้องการวัดการประเมินของโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลผลิตของโครงการที่ได้ระบุไว้ อยู่ในระดับใด

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านผลผลิต						
1. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้นักเรียนภายในโรงเรียน						
1.1	นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม					
1.2	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มีประโยชน์					
1.3	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
1.4	นักเรียนมีจิตอาสา และค้นคว้าหาความรู้เป็นประจำ					
1.5	ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินโครงการองค์กรคุณธรรม					
1.6	สภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในสถานศึกษาเหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรม					
1.7	สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียน					
2. นักเรียนตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมและเป็นต้นแบบที่ดีงาม						
2.1	นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ได้ด้วยตนเอง					
2.2	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมคุณธรรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
2.3	นักเรียนมีคุณธรรม ความรับผิดชอบดีขึ้น					
2.4	นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
2.5	นักเรียนมีพฤติกรรมอยากจะทำความดีมากขึ้น					
3. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียนอยู่เสมอ						
3.1	นักเรียนรู้ถึงปัญหาและข้อเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเองได้เป็นอย่างดี					
3.2	นักเรียนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ					
3.3	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากปฏิบัติตนที่ดี แลกเปลี่ยนกันกับผู้อื่นได้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.4	นักเรียนมีจิตเมตตาต่อคนที่กำลังลำบาก โดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน					
3.5	นักเรียนกระทำตนเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
4. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กร						
4.1	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของทางสถานศึกษาที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
4.2	นักเรียนมีจิตอาสา					
4.3	นักเรียนสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้อื่นได้					
4.4	นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
4.5	นักเรียนเลือกปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน					

ภาคผนวก ง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
S.M.1.D.M.D.1.P.1.S

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม (ฉบับผู้บริหาร/ครู)

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)									
1. หลักการและเหตุผลของโครงการ									
1.1	โครงการเหมาะแก่การใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.2	รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีความสัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.3	รูปแบบการจัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจ มีความหลากหลายเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมเอื้อและต่อเนื่องกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.5	ครูมีการออกแบบกิจกรรมแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. นโยบายของโครงการ									
2.1	โครงการมีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.2	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.3	การดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.4	การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.5	มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)									
1. บุคลากร									
1.1	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ มุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.2	ครูมีทักษะการประสานงาน มีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.3	ผู้บริหารและครูมีความตระหนักความเข้าใจในการดำเนินโครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.4	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ มีความสามารถ และองค์ความรู้ที่หลากหลาย	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
1.5	มีบุคลากรเพียงพอในการดำเนินโครงการและการดำเนินกิจกรรม	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
2. งบประมาณ									
2.1	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.2	งบประมาณเพียงพอ และเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.3	งบประมาณที่ใช้มีความเหมาะสมกับโครงการและตามความจำเป็น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	งบประมาณเหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรมและจำนวนนักเรียนและเกิดความคุ้มค่า	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. วัสดุอุปกรณ์									
3.1	สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3.2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ปรับปรุงตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.4	ช่วยให้พัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพของตน	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
3.5	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้และมีความต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4. การบริหารจัดการและเทคโนโลยี									
4.1	แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4.2	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4.3	สื่อเทคโนโลยีด้านโทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี และคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพต่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.4	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.5	ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)									
1. ด้านการวางแผน									
1.1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.2	โรงเรียนได้กำหนดโครงการองค์กรคุณธรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.3	โครงการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างเป็นรูปธรรม	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
1.4	โรงเรียนได้มีการประชุมครู สร้างความรู้ความตระหนัก แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินการจัดโครงการองค์กรคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. ด้านการดำเนินงาน									
2.1	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน ขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นองค์กรคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.2	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย จาก “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำสอดคล้องกับหลักธรรม ทางศาสนา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.3	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.4	มีการมอบหมายบุคลากร รับผิดชอบ การดำเนินงาน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.5	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน รับผิดชอบ การดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.6	มีการประเมินผลหรือ รายงานผลการดำเนินงาน มีการปรับปรุงหรือพัฒนา มีการทบทวนหรือถอดบทเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.7	มีการยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดี จนเป็นแบบอย่างได้ ผ่านช่องทางสื่อสาร ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.8	มีบรรยากาศ หรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.9	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.10	มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับองค์กรอื่นได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
2.11	มีการรวบรวมองค์ความรู้การดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยจัดทำเป็นเอกสาร สื่อในรูปแบบต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.12	มีการเผยแพร่เอกสาร องค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนิน กิจกรรม และสื่อต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. ด้านการนิเทศติดตาม									
3.1	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3.2	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดเป้าหมาย ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.3	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรร่วมกันจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรม ขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.4	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.5	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.6	องค์กรมีการพัฒนาจากระดับส่งเสริมคุณธรรม มีการดำเนินงานตามแผนอย่างได้มาตรฐาน จนประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.7	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการประเมินผล มีการปรับปรุงหรือพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.8	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการทบทวนหรือถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.9	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการส่งเสริม ให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล และหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.10	องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.11	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3.12	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการรวบรวมจัดทำองค์ความรู้ จากผลสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.13	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลสำเร็จในการดำเนินงาน และมีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรอื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. ด้านการปรับปรุงแก้ไข									
4.1	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.2	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการแนะนำปัญหาและแนวทางปรับปรุงแก้ไขโดยผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.3	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรมีการยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.4	ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.5	มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)									
1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน									
1.1	ทำให้ผู้บริหาร ครู มีโอกาสได้ค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.2	ทำให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
1.3	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
1.4	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
1.5	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้ใช้เวลาในการเรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.6	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาความสามารถของตนเอง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
1.7	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู กล้าแสดงออกมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.8	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.9	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.10	ช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.11	ทำให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และการช่วยเหลือกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.12	ทำให้ผู้บริหาร ครู ได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน									
2.1	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.2	ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรอบรู้และหมั่นฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.3	ผู้บริหาร ครู มีผลงาน ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
2.4	ผู้บริหาร ครู เปิดใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.5	ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2.6	ผู้บริหาร ครูแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.7	ผู้บริหาร ครูนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูฯ ได้	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
2.8	ผู้บริหาร ครูเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียนได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.9	ผู้บริหาร ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.10	ผู้บริหาร ครูมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
3. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน									
3.1	ผู้บริหาร ครู แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
3.2	ผู้บริหาร ครู นำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ได้	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
3.3	ผู้บริหาร ครู เรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนได้	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
3.4	ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ เต็มตามศักยภาพ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3.5	ผู้บริหาร ครู มีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
3.6	ผู้บริหาร ครู เป็นแบบอย่างที่ดีได้	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3.7	ผู้บริหาร ครู เป็นผู้ที่มีคุณธรรมดีเยี่ยม สามารถเป็นต้นแบบได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.8	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.9	ผู้บริหาร ครู สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.10	ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา และสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่ การเป็นองค์กรคุณธรรม									
4.1	ผู้บริหาร ครู นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4.2	ผู้บริหาร ครู เพิ่มพูนความรอบรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.3	ผู้บริหาร ครู มีผลงาน/ชิ้นงานสร้างสรรค์ จากการศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.4	ผู้บริหาร ครู มีความมั่นใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4.5	ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4.6	ผู้บริหาร ครู มีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4.7	ผู้บริหาร ครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4.8	ผู้บริหาร ครู เป็นผู้มีความประพฤติดีเยี่ยม สามารถเป็นต้นแบบได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.9	ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดเต็มตามศักยภาพ	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4.10	ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
SRM10MWD1PWS



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัณฑ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับใช้สัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนาเรื่อง การประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัณฑ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์แนวการประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัณฑ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านตอบคำถามตามความเป็นจริงทุกคำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบหรือความเสียหายต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัณฑ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ต่อไป

จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นางสาวรัชชสุดา อันศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล

ตำแหน่งงาน

สังกัด/หน่วยงาน

วันที่สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน นครโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านให้สัมภาษณ์แนวทางการดำเนินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 การประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.30$) ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน และรายละเอียดแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.18$, $\sigma=0.49$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ 2 อันดับสุดท้าย สรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.79$, $\sigma=0.53$)

1.2 นโยบายของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.83$, $\sigma=0.59$)

จากข้อสรุปท่านมีแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน นครโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริบท เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

จากผลการวิจัยในตอนต้นที่ 1 เกี่ยวกับโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน นครโกสุมพิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่า รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ และมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.66

2. นโยบายของโครงการ พบว่า การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.77

1. ท่านมีแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมอย่างไรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมอย่างไร ให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมอย่างไร ให้การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมอย่างไร ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีความสัมพันธ์นโยบายของโครงการ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.94$, $\sigma=0.45$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยไปหามาก เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ 3 อันดับสุดท้าย สรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

2.1 บุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.70$, $\sigma=0.60$)

2.2 งบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.01$, $\sigma=0.73$)

2.3 วัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.92$, $\sigma=0.60$)

2.4 การบริหารจัดการและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.15$, $\sigma=0.62$)

จากข้อสรุปท่านมีแนวทางพัฒนาโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

จากผลการวิจัยในตอนที่ 1 เกี่ยวกับทางการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. บุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ มุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.57
2. งบประมาณ พบว่า การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.95
3. วัสดุอุปกรณ์ พบว่า สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความต่อเนื่อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.01
4. การบริหารจัดการและเทคโนโลยี พบว่า การช่วยให้พัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพของตนแต่ละคน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.82

1. ท่านมีแนวทางอย่างไร ที่จะพัฒนาผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาของท่าน ให้เห็นถึงความสำคัญ มุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ที่จะดำเนินโครงการองค์กรคุณธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางพัฒนาอย่างไร ที่จะหาการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน
ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางอย่างไร ที่จะพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้มีความเหมาะสมกับ
ระดับชั้นของนักเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางอย่างไร ที่จะพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทุกเวลา ทุกสถานที่
เต็มศักยภาพของตนแต่ละคน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.04$, $\sigma=0.42$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยไปหามาก เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ 3 อันดับสุดท้าย สรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

3.1 การวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.22$, $\sigma=0.65$)

3.2 การดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.04$, $\sigma=0.56$)

3.3 การนิเทศติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=3.99$, $\sigma=0.49$)

3.4 การปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.01$, $\sigma=0.75$)

จากข้อสรุปท่านมีแนวทางพัฒนาโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียน นครโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนในประเป็นต่อไปนี้อย่างไร

ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)

จากผลการวิจัยในตอนที 1 เกี่ยวกับทางการประเมินโครงการองค์การคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. การวางแผน พบว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.04

2. การดำเนินงาน พบว่า มีการยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดี จนเป็นแบบอย่างได้ ผ่านช่องทางสื่อสาร ที่หลากหลาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.78

3. การนิเทศติดตาม พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.77

4. การปรับปรุงแก้ไข พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร มีการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.86

1. ท่านมีแนวทางอย่างไรในพัฒนาการวางแผนให้โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางอย่างไรในพัฒนาโครงการให้มีการยกย่อง เชิดชู บุคลากรและ
หน่วยงานที่มีคุณธรรมหรือทำความดี จนเป็นแบบอย่างได้ ผ่านช่องทางสื่อสาร ที่หลากหลาย

.....
.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีแนวทางอย่างไรในพัฒนาการนิเทศติดตาม ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร
ได้มีส่วนร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร

.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีแนวทางอย่างไรในพัฒนาการดำเนินงาน ให้ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร
มีการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.72$, $\sigma=0.37$) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยไปหามาก เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ 3 อันดับสุดท้าย สรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

4.1 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.63$, $\sigma=0.41$)

4.2 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.81$, $\sigma=0.51$)

4.3 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.62$, $\sigma=0.36$)

4.4 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมให้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.85$, $\sigma=0.52$)

จากข้อสรุปท่านมีทางการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ประสิทธิผลมาขึ้นและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนในประเป็นต่อไปนี้อย่างไร ด้านผลผลิต

จากผลการวิจัยในตอนต้นที่ 1 เกี่ยวกับทางการประเมินโครงการองค์กรคุณธรรมของกลุ่มโรงเรียนนครโกสัมพี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน พบว่า สถานศึกษาช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.50

2. ด้านพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษาและเป็นต้นแบบที่ดีงามของผู้เรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.64

3. ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครู เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.45

4. ด้านพัฒนาคุณธรรมให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสร้างคนดีให้บ้านเมือง สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม พบว่า ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ของตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.63

1. ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีบทบาทช่วยให้ผู้บริหาร ครู ได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู มีทักษะชีวิต และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงหน้าที่ของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวรัชชสุดา อันศรี
วัน เดือน ปีเกิด	2 เมษายน 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	98/3 หมู่ 4 ตำบลโกสุมพิ อำเภอกอสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร 62000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนโกสุมพิวิทยา ตำบลโกสุมพิ อำเภอกอสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ตำบลในเมือง อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2557	ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2560	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
พ.ศ. 2568	ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประวัติการรับราชการ	
พ.ศ. 2560	ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองแดน อำเภอกอสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2562	ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองแดน อำเภอกอสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2566	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียนโกสุมพิวิทยา อำเภอกอสุมพินคร จังหวัดกำแพงเพชร