

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม
เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รมชนะชัย พูลสุข*

บทคัดย่อ

รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พระองค์ทรงตระหนักถึงคุณค่าของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารทั้งด้านการศึกษาและคุณภาพชีวิต อีกทั้งทรงเป็นแบบอย่างทั้งด้านพระราชจริยวัตร และด้านพระอัจฉริยภาพ ควรที่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และนำความรู้ ทักษะชีวิตที่ได้รับจากโครงการพระราชดำริไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฯ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมฯ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมฯ โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ การสนทนากลุ่ม แบบประเมิน และแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก ทุกข้อรายการอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มี

* รองศาสตราจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนได้ดี รองลงมา คือมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและนักเรียนอยากให้มีการเรียนการสอนในลักษณะนี้อีก

คำสำคัญ : พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

Abstract

The development of children and youth in remote areas that are lacking in educational resources is part of our National Development. Education is instrumental in the development of our human resources. HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn has graciously provided for the Border Patrol Police School in Her Royal Patronage Borom and organized the initiative project to provide an opportunity for local children and young people to be self-reliant. HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn is a priceless national model of a good life for children and youth.

This study aimed to develop the additional course of The Mission of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn to The Border Patrol Police School, Police Patrol ๓๔, Tak. This research and development consisted of the following three steps, (๑) to develop the additional course on the Mission of Her Highness Royal Princess Maha Chakri Sirindhorn, (๒) to study the results of the additional course, (๓) to study the satisfaction level of students towards the additional course.

The instruments used in this study were the lesson plans of the additional course for grades ๑-๖ students, the course checklist, the test, the satisfaction questionnaire, and group discussion.

The results showed that ๑๐๐ percent of the people involved wanted to develop the additional course. The additional course was found to be appropriate at the highest level of all subjects. The efficiency value of the additional course was above the anticipated regulation of ๘๐/๘๐. The result of students' achievement post-test score was higher than the pre-test score which is based on the hypothesis set. The satisfaction of students of The Baan Pae Border Patrol Police School toward the additional course was found to be at a high level in all aspects especially in the field of promoting virtue among students. The learning activities were very interesting and students wanted to experience this again.

บทนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณด้วยน้ำพระทัยอันเปี่ยมล้นในการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็ก เยาวชน ประชาชน ในถิ่นทุรกันดารให้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องที่จะทำให้เด็กเยาวชน ประชาชนได้มีการศึกษา รู้จักหน้าที่พลเมืองไทยที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทย มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา ดำรงชีวิตที่พึ่งพาตนเองให้มีความร่วมมือกับรัฐเพื่อพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคงและให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นศูนย์กลางการศึกษาพัฒนาชุมชนในถิ่นทุรกันดารตลอดไป"สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเป็นผู้จุดประกายแสงสว่างแก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อันหมายถึงการจุดประกายให้คนมองเห็นความเสียเปรียบของเยาวชนในแดนทุรกันดารผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ทรงพระเมตตาและทรงอุปถัมภ์โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นเบื้องต้น สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นผู้ขยายแสงสว่างแห่งประทีป ให้เรืองจรัสจ้าโดดเด่น ให้สังคมมองเห็น พระองค์ทรงตระหนักถึงคุณค่าของเยาวชนว่าต้องได้รับการศึกษาและการศึกษานั้นจะต้องมีคุณภาพ คุณภาพการศึกษาจะดี สมองของคนจะดี สุขภาพร่างกายจะต้องมาก่อน นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ห่างไกลจึงได้รับการดูแลเอาใจใส่ทั้งด้านอาหาร ด้านสุขภาพ และด้านการศึกษา ซึ่งก็เนื่องด้วยพระมหากรุณาธิคุณเป็นที่ยิ่งนั่นเอง" (๔๐ ปี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, ๒๕๓๙) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระดับครอบครัว และชุมชน เด็กและเยาวชนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและพระเมตตาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่มีต่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างหาที่สุดมิได้ เด็กและเยาวชนควรได้เรียนรู้ถึงพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการในพระราชดำริฯ พระราชจริยวัตร พระอัจฉริยภาพ การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปฏิบัติตน เพื่อสนองพระมหากรุณาธิคุณที่ทุกคนควรน้อมนำมาเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตของตนเองต่อไปอย่างยั่งยืน

วิธีการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญและผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน แบบทดสอบและการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

๒. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

ผลการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก ทุกข้อรายการอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

๑. ผลการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก พบว่า มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

ประสิทธิภาพของรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก ผู้วิจัยนำเสนอเป็นรายชั้นเรียน ดังจะเห็นได้ว่าทุกชั้นเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๘๐/๘๐ โดยทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการพัฒนาจึงได้รายวิชาเพิ่มเติมที่มีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้ และเมื่อนำไปทดสอบประสิทธิภาพ ก็พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้

๒. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก พบว่า สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา เครือสินธุ์ (๒๕๔๕, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับประถมศึกษาเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว เพื่อนำหลักสูตรเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าวผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการโรงเรียน และครูในโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีการสอนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว ในโรงเรียนและพร้อมที่จะให้การสนับสนุนทรัพยากรทุกด้าน เกี่ยวกับหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว ของนักเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยมีแนวโน้มว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสินี เพียรพิทักษ์ (๒๕๔๘, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย รายวิชาเพิ่มเติมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น รายวิชา ท ๐๕๒ ภูมิปัญญาลุ่มน้ำนครชัยศรี ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสามพรานวิทยา จำนวน ๓๔ คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย ๘๔.๒๕ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ต่อการเรียนรายวิชา ท ๐๕๒ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้วิจัยได้พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตากดีและเหมาะสมแล้ว

๓. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก การสร้างเครื่องมือต่างๆ ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก ที่มีกระบวนการสร้างและพัฒนาที่ดี ถูกต้องตามระบบขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ สารการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสม เกี่ยวข้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ เช่น โครงการพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประกอบรูปภาพสีลงในหนังสือเสริมประสบการณ์ทำให้ผู้เรียนพอใจ มีความสุขที่ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณด้วย น้ำพระทัยอันเปี่ยมล้น ในการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กเยาวชน ประชาชน ในถิ่นทุรกันดาร ให้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก ทองเพชร (๒๕๕๑, บทคัดย่อ) กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการเลี้ยงโคพื้นเมืองสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ เรื่อง

การเลี้ยงโคพื้นเมือง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และวิทยากรท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ธงชัย พรหมกุล (๒๕๔๙, บทคัดย่อ) กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำน้ำปลาจากปลาร้าหมัก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๕ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำน้ำปลาจากน้ำปลาร้าหมัก เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่ามีประสิทธิภาพ ๙๐.๐๐/๙๑.๘๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากกับการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

สรุป/ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑.๑ ก่อนนำรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตากไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดต่างๆ ของเอกสารรายวิชาเพิ่มเติมและเอกสารประกอบการใช้รายวิชาเพิ่มเติมให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๑.๒ ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากบางเนื้อหาหามีคำราชาศัพท์บางเนื้อหาต้องใช้ระยะเวลาในการทำความเข้าใจและเรียนรู้มากขึ้นสำหรับนักเรียน

๑.๓ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมตามที่ผู้วิจัยเสนอแนะไว้หรือปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมได้ แต่ทั้งนี้ต้องให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รวมทั้งความพร้อมในการนำไปใช้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ การวัดและประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

๒. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

๒.๑ ควรมีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมต่อเนื่องสู่บุคคลสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

๒.๒ ควรมีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒.๓ ควรมีการประเมินหลักสูตรที่ครอบคลุมหลักสูตรทั้งระบบด้วยรูปแบบอื่นๆ

๒.๔ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะอื่นๆ นอกจากการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมฯ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ คณะครูเครือข่ายคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้บังคับบัญชา ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านแพะ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและที่ จะขาดมิได้ คือสำนักราชเลขาธิการสำนักพระราชวัง ที่ได้ให้คำชี้แนะให้ในการวิจัยครั้งนี้จนบรรลุความสำเร็จ ไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. (๒๕๓๙). ๔๐ ปี โรงเรียน ตชด. กรุงเทพฯ:

ไอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

ธงชัย พรหมกุล. (๒๕๔๙). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำน้ำปลาจากปลาร้าหมัก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน บ้านหนองหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปรีชา เครือสินธุ์. (๒๕๔๒). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมนึก ทองเพชร. (๒๕๕๑). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการเลี้ยงโคพื้นบ้าน

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สินี เพียรพิทักษ์. (๒๕๔๓). การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย รายวิชาเพิ่มเติมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น

รายวิชา ท๐๕๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นลุ่มน้ำนครชัยศรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.